

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

СТРАНОВЕДЕНИЕ

учебно-методические материалы
для направления подготовки 45.03.01 Филология

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Куроедова М.А.

Страноведение: учебно-методические материалы для направления подготовки 45.03.01 Филология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017
© Куроедова М.А., составление

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Страноведение, как научная дисциплина

Понятие страноведения. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Объект и предмет страноведения как науки. Страноведение является наукой и учебной дисциплиной, комплексно изучает страны и регионы мира, исследует, систематизирует и обобщает данные об их природе, населении, внутренние пространственные различия.

Объект: объектом изучения страноведения являются страны как основные единицы современной социально-политической организации мира, а также их большие части (районы, штаты, области, провинции и т.д.) и различные межгосударственные региональные и глобальные в группировки. Предмет: предметом страноведения являются страны и регионы мира как единые системы, состоящие из разнородных, но взаимосвязанных элементов, действующих как единое целое на мировой политической арене.

География и климат России

Крайние материковые точки страны: на севере – мыс Челюскина на полуострове Таймыр, на востоке – мыс Дежнёва на Чукотке, на юге – местность к юго-западу от горы Базардюзю, на западе – Гданьский залив Балтийского моря на Балтийской косе.

Территория России протянулась с севера к югу более чем на 4000 км, а с запада к востоку почти на 10.000 км. Географическим центром страны принято считать точку на территории Красноярского края, что у юго-восточной окраины озера Виви.

Границы с другими странами. Соседние страны по сухопутной границе: Казахстан, Китай, Монголия, Финляндия, Украина, Белоруссия, Грузия, Эстония, Азербайджан, Латвия, Абхазия, Литва, Польша, Норвегия, Южная Осетия, КНДР. Морские границы страна имеет с США и Японии

Равнины страны: Восточно-Европейская (Русская) и Западно-Сибирская. Крупнейшие горные системы России: Кавказские горы (высшая точка страны и Европы – гора Эльбрус – 5642 м), Уральские горы (высшая точка – гора Народная – 1895 м), Алтайские горы (высшая точка – гора Белуха 4506 м), горы Байкала (высшая точка – пик БАМ – 3072 м), горы Дальнего Востока (высшая точка – вулкан Ключевская сопка – 4750 м)

Четыре климатических пояса – умеренный (большая часть страны), арктический и субарктический (северные материковые области и острова Северного Ледовитого Океана), субтропический (Черноморское побережье Кавказа).

История России

Отсутствие на Руси достаточных социально-экономических предпосылок для складывания единого государства.

К XIII в. идея централизованного государства была утрачена русскими князьями вместе с представлениями о принадлежности Русской земли княжескому роду в целом. Однако монголо-татары вновь принесли на Русь идею верховной власти. При этом власть хана, «вольного царя», не была ограничена вечем. Она носила по отношению к Руси абсолютный, деспотический характер. Закономерным процессом было то, что монголо-татары уничтожили городские веча на всей завоеванной части Руси. Тем самым принцип единовластия, к которому стремились князья и который проявлялся уже в деятельности Андрея Боголюбского, стал вновь входить в политическую культуру русского народа.

Становление иного по сравнению с Древней Русью генотипа социального развития. Если для Древней Руси был характерен эволюционный (традиционный) путь развития, то в XIV–XV вв. утверждается мобилизационный, осуществлявшийся за счет постоянного вмешательства государства в механизмы функционирования общества.

Хронологическая близость образования единого российского государства и централизованных монархий в Западной Европе XV–XVI вв..

Бурные события начала XVII века в России получили название «Смутное время» или «Смута». Это был период всеобщего неповиновения, многочисленных крестьянских и казачьих волнений и восстаний, быстрой смены царей и политической ориентации людей, а также период иностранной интервенции.

Причины Смуты заключались в обострении социальных, сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV Грозного и при его преемниках.

Пётр I вошёл в историю России как царь-реформатор. Его реформы были направлены на преодоление отсталости страны, на её европеизацию. Этой цели была подчинена и внешнеполитическая деятельность Петра I. Главной задачей его внешней политики стала борьба за выход к морю. В 1700 г. Россия начинает войну со Швецией за выход к Балтийскому морю, которая получила название «Северная Война». Продолжалась она с 1700 г. по 1721 г. Союзниками России в этой войне стали Дания, Речь Посполитая и Саксония.

Война со Швецией дала толчок развитию промышленности в России, особенно металлургической. В начале XVIII в. в стране начинается строительство металлургических и оружейных заводов («мануфактур»), активно развивается судостроение, суконное, полотняное, кожевенное, пороховое, стекольное, канатное производство. Если в конце XVII в. в России насчитывалось около 30 мануфактур, то в петровское время их возникло около 100. Россия не только перестала ввозить металл из-за рубежа, но и вышла на первое место в мире по его производству.

«Эпоха дворцовых переворотов» в России датируется периодом с 1725 г. по 1762 г. За шестнадцать лет после смерти Петра I (1725 г.) в России сменилось пять монархов. Затем началось двадцатилетнее правление императрицы Елизаветы Петровны, которая пришла к власти в результате дворцового переворота 25 ноября 1741 г.

После её смерти в 1761 г. престол, по завещанию императрицы, перешёл к Петру III.

Правление Екатерины II вошло в историю России как время «просвещённого абсолютизма». Среди русских царей Екатерина II выделялась образованностью и начитанностью. Она обладала государственным умом и умело подбирала своих помощников. В царствовании Екатерины II можно выделить два периода: период «просвещённого правления» (1762-1789 гг.) и период «реакционного курса» (1789-1796 гг.).

В пореформенную эпоху Россия достигла больших успехов в своём экономическом развитии.

В начале XX века обострились противоречия между европейскими державами. Это привело к развязыванию в 1914 г. мировой войны.

После окончания гражданской войны страна переживает острый экономический и социальный кризис. Большевиками не удалось преодолеть разруху, порождённую первой мировой войной и гражданской войной. Введение нэпа началось с замены продразвёрстки на продналог. В январе 1924 г. умер В.И. Ленин. После его смерти началась борьба за власть внутри партии большевиков. В начале 30-х гг. в стране установился режим личной власти Сталина.

22 июня 1941 г. Германия без объявления войны напала на Советский Союз.

5 марта 1953 г. умер И.В. Сталин. После его смерти к руководству страны пришла группа политиков во главе с Никитой Сергеевичем Хрущёвым. Годы правления Н.С. Хрущёва (1953-1964) вошли в историю страны как период «оттепели».

В этот период начались процессы либерализации внутренней и внешней политики.

В 1961 г. состоялся первый полёт человека в космос. Первым космонавтом земли стал Юрий Гагарин.

Заметные изменения произошли в социальной сфере. Направлены они были на улучшение жизни населения. Был принят закон о пенсиях для рабочих и служащих. Были отменены плата за обучение. Идёт массовое строительство жилья. Во второй половине 50-х годов почти четверть населения страны переселилась в новые квартиры. Однако в 1962 г. были повышены розничные цены на продовольствие. Ухудшение экономической ситуации в стране вызвало всеобщее недовольство политикой Хрущёва. В октябре 1964 г. Н.С. Хрущёв был освобождён от всех занимаемых

постов и отправлен в отставку. К власти пришло новое руководство во главе с Леонидом Ильичём Брежневым.

В марте 1985 г. Генеральным секретарём ЦК КПСС был избран Михаил Сергеевич Горбачёв. Приход к власти Горбачёва означал победу группы политиков, которые выступали за обновление всех сфер жизни общества.

Начался новый и последний этап в истории СССР, получивший название «перестройки». Во многом политика Горбачёва носила непоследовательный и половинчатый характер и породила процессы, которые привели к распаду СССР.

С 1991 г. по настоящее время Россия считается демократической страной.

Социально-политическое устройство России

Особенности социально-политического строя России.

В России конца XIX века в отличие от западноевропейских стран отсутствовали механизмы регулирования взаимоотношений между различными социальными группами и воздействия общества на политику государства. Общество было разделено на сословия (группы населения, имеющие особый правовой статус), сохранялась самодержавная форма правления, практически отсутствовал диалог между властью и обществом (не было представительных органов, свободы печати, запрещалась политическая деятельность).

Национальный вопрос: русификаторская политика правительства в национальных районах встречала все большее сопротивление на местах, которое постепенно из борьбы за сохранение культурного своеобразия территории перерастало в политические формы. В рамках национальных отношений самым острым, пожалуй, был еврейский вопрос. Евреи имели наибольшее число ограничений (черта оседлости, запрещение владеть земельной собственностью, квоты при приеме в высшие учебные заведения и др.), при попустительстве властей нередко были еврейские погромы. Антисемитизм был в известном смысле частью национальной политики правительства.

Низкий уровень жизни основной массы населения.

Политическое устройство России: равноправные субъекты РФ, так как у каждого из них имеется собственное законодательство. В этом и заключается федеративное устройство страны в целом, и оно основывается на целостности государственности страны и на единой системе государственной власти.

Система образования.

Праздники и традиции

Культура и быт русского народа.

Традиции русского народа

Праздники русского народа.

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Россияне продолжают отмечать языческие праздники, верят в многочисленные народные приметы и предания. Каждая страна и его народ имеют свое значение в современном мире, очень важны понятия народной культуры и истории нации, их становление и развитие. Каждый народ и его культура уникальны по своему, колорит и неповторимость каждой народности не должны потеряться или раствориться в ассимиляции с другими народами, подрастающее поколение всегда должно помнить, кто они на самом деле. Для России, которая является многонациональной державой и домом для 190 народов, вопрос национальной культуры стоит довольно остро, вследствие того, что на протяжении последних лет особенно заметно её стирание и на фоне культур других национальностей.

Первые ассоциации, возникающие с понятием «русский человек», это конечно широта души и сила духа. Национальную культуру формируют люди, именно эти черты характера имеют огромное влияние на её становление и развитие.

Одной из отличительных черт русского народа всегда была и есть простота, в прежние времена славянские дома и имущество очень часто подвергались разграблению и полному уничтожению, отсюда и идет упрощенное отношение к вопросам быта. И, конечно, эти испытания, выпавшие на долю многострадального русского народа, только закалили его характер, сделали сильнее и научили с гордо поднятой головой выходить из любых жизненных ситуаций. Еще одной из черт, преобладающей в характере русского этноса, можно назвать доброту. Всему миру хорошо известно понятие русской гостеприимности, когда «и накормят, и напоят, и спать уложат». Уникальное сочетание таких качеств как сердечность, милосердие, сострадание, великодушие, терпимость и опять же простота, очень редко встречающиеся у других народов мира, все это в полной мере проявляется в той самой широте русской души.

Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. Некоторые из них уходят своими корнями в языческое прошлое русского народа, еще до крещения Руси, понемногу их сакральное значение было утеряно и позабыто, но основные моменты сохранились и соблюдаются до сих пор. В селах и поселках русские традиции и обычаи чтят и помнят в большей степени, чем в городах, что связано с более обособленным образом жизни городских жителей.

Большое количество обрядов и традиций связано с семейной жизнью (это и сватовство, и свадебные торжества, и крещение детей). Проведение старинных обрядов и ритуалов гарантировало в будущем успешную и счастливую жизнь, здоровье потомков и общее благополучие семьи.

Христианство подарило русским такие замечательные праздники, как Пасха, Рождество и обряд Крещения, а язычество – Масленицу и Ивана Купалу.

Пасха

Пасха – это светлый праздник воскресения Христа. Этот праздник пришел на Русь из Византии вместе с крещением в конце X века. С тех пор по всей России широко, красиво и торжественно отмечают этот христианский праздник.

Рождество

Рождество Христово – праздник рождения Иисуса Христа, спасителя мира, с пришествием которого люди обрели надежду на милосердие, доброту, истину и вечную жизнь. Православная церковь отмечает Рождество Христово по юлианскому календарю 7 января в отличие от западных церквей, празднующих его 25 декабря по григорианскому календарю.

Масленица

В старину масленица считалась праздником поминовения усопших. Так что сжигание масленицы - это ее похороны, а блины - это поминальное угощение. Но прошло время, и русский люд, жадный до веселья и отдыха, превратил грустный праздник в разудалую Масленицу. Но осталась традиция печь блины - круглые, желтые и горячие, как солнце, а к ней добавились катания на конных упряжках и санях с ледяных гор, кулачные бой, тещины посиделки. Масленичные обряды очень необычны и интересны, так как они сочетают в себе завершение периода зимних праздничных ритуалов и открытие нового, весеннего периода праздников и обрядов, которые должны были способствовать получению богатого урожая.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема: Страноведение, как научная дисциплина

Объект изучения страноведения

Предмет страноведения

Системная универсальность предмета страноведения

Задание:

Объясните значение терминов:

География, население, климат, климатический пояс, история, страноведение, географическое положение, демография, демографическая ситуация, христианство, мемориальная история, этнографическая культура, искусство, национальное искусство, традиции, народное творчество, исторический деятель, народный танец, народная песня

Тема: География и климат России

Природные условия страны

Крайние материковые точки страны

Географический центр страны

Границы России с другими странами

Равнины и горы России

Климатические пояса

История России

Особенности образования Российского централизованного государства

Этапы политической централизации.

Задание: *используя интернет-ресурсы, подготовить доклад и создать презентацию (авторскую версию) с целью ее публичной защиты (см. Раздел «Доклад-презентация»)*

Социально-политическое устройство

Демографические и социальные проблемы.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Праздники и традиции

Страноведческий подход к изучению роли культуры при изучении РКИ.

Методика изучения языка как компонента культуры.

Невербальных форм общения.

Искусство как компонент культуры.

Традиции. Народное творчество как компонент культуры.

Массовая культура

Задание

Подготовиться к итоговому тестированию (см. раздел «Тест»)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тематика

Портрет какого-либо города России (история, культура, достопримечательности, современное состояние и пр.): Новгород

Русская живопись XVII/ XVIII/ XIX/ XX века

Характеристика какого-либо аспекта физической географии России, её природных и климатических условий, рельефа и пр.

Национальные заповедник _____ (по выбору)

Дворцы Петербурга _____ (по выбору)

Шедевр архитектуры _____ (по выбору)

Собор Василия Блаженного в Москве

Любимые виды спорта русских

Символы России и русских

«Русская песня» как оригинальный феномен культуры России

Религиозная жизнь России и русских

Семья и особенности взаимоотношений мужчин и женщин в России

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В предложенных тестовых заданиях обведите номер правильного ответа:

1. Кто является последним царем всея Руси и первым Императором Всероссийским?
 - 1) Петр 1
 - 2) Павел 1
 - 3) Александр 1
2. Кто покрестил Русь в конце X века, введя христианство как государственную религию?
 - 1) Князь Олег Великий
 - 2) Князь Игорь Рюрикович
 - 3) Князь Владимир Святославович
3. Как правильно называется жительница Санкт-Петербурга?
 - 1) Петербурженка
 - 2) Жительница Петербурга
 - 3) Петербуржанка
4. Как положено называть жителей Москвы?
 - 1) Москвичи
 - 2) Московичи
 - 3) Московенцы
5. Самое маленькое море в мире?
 - 1) Мраморное
 - 2) Красное
 - 3) Азовское
6. Самое глубокое море в мире?
 - 1) Черное
 - 2) Каспийское
 - 3) Коралловое
7. Какая река протекает на границе России и Китая?
 - 1) Енисей
 - 2) Амур
 - 3) Обь
8. Самая длинная река России?
 - 1) Лена
 - 2) Обь

- 3) Амур
9. Как называется река, один берег которой находится в Азии, а другой в Европе?
- 1) Ангара
 - 2) Урал
 - 3) Амур
10. В каком городе делают деревянную куклу, имеющую 100 летнюю историю?
- 1) Сергиев -Посад
 - 2) Углич
 - 3) Ярославль
11. В каком веке произошло крещение Руси?
- 1) 10
 - 2) 11
 - 3) 12
12. Кто был последним Президентом СССР?
- 1) Хрущев
 - 2) Брежнев
 - 3) Горбачев
13. К какой религии относит себя более 75% верующего населения России?
- 1) Христианство
 - 2) Ислам
 - 3) Иудаизм
14. Какая денежная единица ходит в обращении в стране?
- 1) Юань
 - 2) Рубль
 - 3) Доллар
15. С какими странами граничит Россия по морю?
- 1) Япония-США
 - 2) Индия – Китай
 - 3) Мексика- Китай
16. Какой город был первой столицей Русского Государства?
- 1) Киев
 - 2) Новгород
 - 3) Москва
17. В какой день отмечается праздник «День Победы»?
- 1) Первое мая
 - 2) Второе сентября
 - 3) Девятое мая
18. Что является символом победы?
- 1) Георгиевская лента
 - 2) Орел
 - 3) Победный шарф
19. Комплексная, синтезирующая наука, организационная форма объединения различной информации об определенной стране или районе – это _____
- 1) Страноведение
 - 2) География
 - 3) История
20. В каком полушарии находится Россия?
- 1) западное
 - 2) восточное
 - 3) северное
 - 4) южное
 - 5) северном и южном

21. Учение, основанное на вере в воскресение Иисуса Христа – это _____
- 1) Христианство
 - 2) Ислам
 - 3) Иудаизм
22. Танец, который исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности движения, ритмы, костюмы и тому подобное – это _____
- 1) фольклорный танец
 - 2) спортивный танец
 - 3) современный танец
23. Множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений – это _____
- 1) танец
 - 2) песня
 - 3) традиции, обычаи
24. Личность, деятельность которой оказывает существенное воздействие на ход и исход крупных исторических событий, деятельность которого может быть оценена с учетом особенности событий эпохи, его морального выбора – это _____
- 1) исторический деятель
 - 2) общественный деятель
 - 3) политический деятель
25. Музыкально-поэтический жанр фольклора, наиболее распространённый вид народной музыки, продукт коллективного устного творчества – это _____
- 1) народная песня
 - 2) сказание
 - 3) былина

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «географическое положение», категории, влияние на туризм.
2. Понятие климата. Основные климатические пояса.
3. Понятие «население». Характеристика населения России.
4. Демографическая характеристика населения России.
5. Характеристика религиозного состава населения России.
6. Историческая характеристика в страноведении.
7. Понятие «мемореальная история» ее роль в преподавании страноведения.
8. Понятие «культура». Художественная культура страны и ее значение для преподавания страноведения.
9. Этнографическая культура страны.
10. Роль религии как компонента художественной культуры.
11. Понятие «искусство». Традиционное национальное искусство страны.
12. Народное творчество как компонент художественной культуры России.
13. Произведения народного творчества и произведения искусства: отличительные особенности.
14. Государственный строй России: исторический аспект. Особенности внешней и внутренней политики в стране.
15. Образовательная система России.
16. Традиции и обычаи России.
17. Характеристика достопримечательностей больших и малых городов России.
19. Столицы России.
20. Выдающиеся личности России: наука, политика, литература, исторические деятели.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Основной формой теоретического обучения в вузе является лекция, которая представляет собой логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного материала.

Виды лекций, используемые в ходе изучения курса: проблемная лекция, лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Для успешного усвоения дисциплины студентами необходимо посещение и конспектирование лекций. Лекционный материал обладает большой информационной емкостью, поскольку для ее создания преподаватель обрабатывает большое количество источников. Он сводит воедино материал, «рассыпанный» по учебникам, монографиям, научным статьям, подбирает примеры из практики, иллюстрирующие то или иное положение. Поэтому лекционный материал является базовым при изучении того или иного курса. Из этого вытекает необходимость внимательного конспектирования лекций. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Эффективность конспектирования зависит от владения правильной методикой записи лекции. Существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала. Запись лекции чаще всего ведется в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Правильно составленный конспект послужит также способом систематизации и хранения информации, позволит усвоить материал, успешно подготовиться к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Получив базовые знания в ходе записи лекционного материала, студент должен обратиться к учебно-методической литературе для расширения представления об изучаемой теме.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении у студентов академической задолженности требуется восстановить лекционный материал. С этой целью студенту может быть предложено составление опорного конспекта по материалам учебников и учебных пособий.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- умение выделить главное;
- глубина раскрытия темы;
- изучение всех указанных преподавателем источников;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и получение навыков практической деятельности.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

Тематика практических занятий соотносится с тематикой лекций. Практические занятия углубляют и дополняют лекционный материал, а также позволяют изучить отдельные аспекты дисциплины, не затронутые в рамках лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков самостоятельной работы, готовит студентов к практической деятельности.

В ходе практических занятий могут использоваться различные формы обучения, в том числе подготовка доклада с презентацией, выполнение творческого задания, тестирование и др.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: краткий опрос по теоретическим аспектам темы, выполнение предложенных заданий.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается перечень теоретических вопросов. После ознакомления с планом студент должен изучить соответствующие разделы учебной литературы, предложенные для освоения, восстановить в памяти лекционный материал. Для лучшего запоминания и систематизации знаний рекомендуется составить опорный конспект ответа либо законспектировать соответствующие главы учебников и учебно-методических пособий. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память, а также способствует формированию навыка аналитической работы с материалом.

В ходе практического занятия студент может опираться на свои конспекты, но при этом должен продемонстрировать свободное владение материалом, его понимание. Он должен быть готов к ответу на поставленные вопросы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Практические задания должны быть выполнены, выводы обоснованы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется в ответе при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами. Также учитывается активность студента при опросе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках принципов и понятий, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в приведении примеров.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями, не подкрепляет теорию практическими примерами.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении академической задолженности студенту следует составить развернутый конспект по вопросам практического занятия, письменно выполнить задания, а в устной беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретических аспектов и практические навыки.

Критерии оценивания при отработке пропуска практического занятия:

- качественно выполненный развернутый конспект с использованием всех указанных преподавателем источников;
- правильно выполненное практическое задание;
- свободное владение материалом при опросе, знание терминологии;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации

по подготовке к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование

умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса предполагает такие формы самостоятельной работы, как:

- запись лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов и творческих заданий;
- подготовку к тестированию, контрольной работе;
- подготовку к экзамену.

Общим при подготовке к данным формам самостоятельной работы является изучение учебников и учебно-методической литературы.

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться, постараться максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываться в прочитанное. Чтение должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с литературой:

- выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- составление конспекта.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование интернет-ресурсов в учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы продиктовано ориентированностью на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов.

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы, практических примеров. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты, интернет-СМИ и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

Доклад-презентация – устное выступление на заданную тему с использованием приемов визуализации информации. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самосто-

ательно отбирать и обобщать материал, делать выводы, презентовать материал, отвечать на вопросы слушателей.

Время выступления может варьироваться от 10 до 15 минут, соблюдение регламента – важная составляющая удачного выступления.

Этапы подготовки доклада:

- согласование темы с преподавателем, определение продолжительности выступления;
- подбор и изучение источников по теме выступления;
- написание теоретической части;
- подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- подготовка презентации.

При выступлении с докладом студент должен продемонстрировать свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, раскрыты основные положения, приведены примеры. Доклад имеет логичную структуру, корректно оформлен, список использованной литературы представлен в полном объеме. Доклад сопровождается мультимедийной-презентацией; в тексте презентации отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, раскрыты основные положения, приведены примеры, но присутствуют отдельные недостатки. Доклад имеет четкую структуру. В полном объеме представлены ссылки на использованную литературу. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, присутствуют отдельные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, но основные положения раскрыты неполно, присутствуют теоретические ошибки. Список использованной литературы представлен не полностью. Отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не соответствует заданной теме, основные теоретические положения не раскрыты. Список использованной литературы отсутствует. Мультимедийная презентация отсутствует.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор ответа из нескольких предложенных эталонов ответа. Они основаны на изученном на предшествующих занятиях материале. Подготовка к тестированию способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить лекционный материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию, выучить термины.

Тестирование проводится на последнем практическом занятии. Преподаватель оговаривает время, отведенное для работы, после чего выдает студентам распечатанные тестовые материалы. Студент указывает в верхнем правом углу фамилию, номер группы. Затем выбирает правильный вариант ответа на каждый вопрос, обводит его. Исправления в тексте допускаются, но они нежелательны, поскольку демонстрируют неуверенность студента в собственных знаниях материала. Поэтому в случае сомнения, необходимо пропустить вопрос, а затем, после завершения работы, вернуться к нему. Необходимо также заложить время на проверку, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета

Зачет – проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основные функции зачета: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, практик, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке). В определенной степени преподаватель, выставляя зачет студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.

Воспитательная функция проявляется в том, что подготовка и сдача зачета стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре лекционному и практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.

- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.

- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить бытовым языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.

- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, с первого практического занятия по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачет. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

В процессе проведения зачета студенту задаются два вопроса из разных тематических блоков. Время на подготовку к зачету – 40 минут. В этот период студент может составить план-конспект ответа, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Следует помнить, что ответ должен быть емким, но кратким, так как приблизительное время ответа – 10-15 минут. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в том случае, если у студента имеются пропуски лекционных и практических занятий, несданные творческие работы, неудовлетворительные оценки по контрольным и тестовым работам и др.

Отдельно следует отметить, что при выставлении зачета, учитывается работа студента в семестре: посещение лекций, работа на практических занятиях, участие в собеседованиях, выступления с рефератами, результаты тестирования.

Критерии оценки знаний на зачете

«ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткое изложение лекционного материала	3
Вопросы к практическим занятиям	7
Материалы для оценки знаний, умений, навыков	8
Доклад-презентация	8
Тестовые задания	8
Вопросы и задания к зачету	10
Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	11