

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методические материалы
для направления подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Архипова Н.Г.

Современный русский язык: учебно-методические материалы для направления
подготовки 42.03.02 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017
© Архипова Н.Г., составление

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1: Лексикология как раздел языкознания

Компетенции: ОПК-17

Опрос (проблемное обсуждение)

Задание. Ответьте устно на предложенные вопросы, выразите свою точку зрения.

1. Понятие о лексическом уровне языка и национальном словарном составе.
2. История изучения науки. Объект лексикологии.
3. Системно-семасиологический и социолингвистический подход к предмету изучения лексикологии.
4. Разделы лексикологии.
5. Цели и задачи курса.

Тема 2: Слово как базисная единица языка

Компетенции: ОПК-17

Индивидуальная работа по карточкам – компонентный анализ слова

Задание: Изучите раздел учебного пособия, посвященный компонентному анализу слова. Произведите компонентный анализ слова (Родина, дом, хлеб, мать, семья и под. – по заданию на карточке).

Рекомендуемые источники для работы.

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб.пособие : рек. УМО / Л. П. Крысин. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
2. Рахманова Л.В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Л. В. Рахманова, В. Суздальцева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 464 с.
3. Современный русский язык [Текст]: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высш. шк., 2008. - 560 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. : в 2 ч.: рек. УМО / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 - .

Тема 3: Лексическое значение слова

Компетенции: ОПК-17

Опрос (проблемное обсуждение)

Задание. Ответьте устно на предложенные вопросы, выразите свою точку зрения.

1. Соотношение лексического значения слова и понятия.
2. Обязательные и необязательные компоненты лексического значения слова: сигнификативный, денотативный, структурный (синтагматический, парадигматический, эпидигматический), коннотативный).
3. Внутрисловная системность.
4. Однозначные и многозначные лексические единицы.
5. Полисемия как вид системных отношений в лексике.
6. Формальные и семантические варианты слова.
7. Внутрисловная семантическая парадигма.

Тема 4: Лексика как система. Типы системных отношений в лексике

Компетенции: ОПК-17

Опрос (проблемное обсуждение)

Задание. Ответьте устно на предложенные вопросы, выразите свою точку зрения.

1. Проблема системности лексики.
2. Признаки лексической системы.
3. Синтагматические отношения.

4. Понятие позиции слова.
5. Совместимые и несовместимые позиции, сильные и слабые позиции.
6. Парадигматические отношения.
7. Понятие оппозиции. Классы лексических единиц.
8. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.
9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
11. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и экспрессивно-стилистических свойств

Лексико-семантический тренинг

Задание. Выделите в тексте различные лексико-семантические парадигмы: полисемию, синонимию, антонимию, паронимию, омонимию, родо-видовые отношения (гиперо-гипонимические), видо-видовые (гипо-гипонимические), тематические группы слов и др. Укажите синтаксические способы выражения данных отношений в тексте.

Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял, ясно, что для него теперь на всем белом свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая женщина, ничем не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя, и под звуки плохого оркестра, дрянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. (А. Чехов)

Составление таблиц по парадигматическим и синтагматическим связям отдельных слов

Задание. Опишите в виде таблицы парадигматические и синтагматические связи слов: Родина, дом, хлеб, мать, семья и под. – по заданию преподавателя.

Тема 5: Синонимия как вид системных отношений

Компетенции: ОПК-17

Опрос

Задание. Ответьте устно на предложенные вопросы.

1. Понятие синонимии в русском языке: широкое и узкое понимание.
2. Причины и пути появления синонимов в русском языке.
3. Типы синонимов
4. Синонимический ряд, его структура и протяженность.
5. Функции синонимов в русском языке.

Лексико-семантический тренинг.

Задание 1. Сравните данные ниже синонимы. В каждом синонимическом ряду отметьте слова: 1) общеупотребительные; 2) характерные для научного стиля речи; 3) характерные для поэтической речи; 4) характерные для деловой речи; 5) характерные для разговорной речи; 6) характерные для просторечия.

1. Будущий, грядущий – высок. Приподн. Характер., , предстоящий – непосредственно последует за настоящим, относится к действиям, событиям, явлениям, (не людям, предметам). 2. Внешность – без помет, обличье – прост. 3. Просьба, Ходатайство – дел.. 4. Глаза, Очи – поэтич.. 5. Голова, глава - поэт. , башка – прост.. 6. Дергать, тормошить – разг.. 7. Истратить, растратить – разг., разбазарить – прост.?. 8. Провожать, сопровождать – дел.. 9. Плакать, реветь – разг., выть – прост. 10. Признак – основное, наиболее употребительное, примета – об особенностях внешности человека,, симптом – научн. – литер-книж. речи

Задание 2. Отметьте, какие из синонимов в данных синонимических рядах выражают различные оттенки значения, а какие – употребляются в разных стилях речи. Как

называются такие разновидности синонимов? В каждом синонимическом ряду выделите доминанту.

1. Милый, симпатичный, славный – приятный на вид, привлекательный, располагающий к себе, приятный, хороший – основное, отвл. или конкр.

2. Обманщик, плут – разг., пройдоха – разг.

3. Богатство – большое состояние, довольство – зажиточность, достаток – зажиточность, доходы, изобилие, изобилие – большое кол-во, богатство.

4. Смелый – храбрый – активно смелый, не боящийся опасности, идущий ей навстречу, мужественный – не теряющий присутствия духа перед лицом опасности, стойкий – отважный – очень смелый, готовый к поступкам, требующим бесстрашия, мужества, приподн. х-р. безбоязненный – не знающий страха, чрезвычайно смелый.

5. Хороший, замечательный, прекрасный, чудесный. 6. Бой – элемент, сражение – приподн. характер. 7. Вселенная – весь мир, все страны, население шара, мир – Вселенная, земной шар, космос, свет – земля.

Задание 3. Укажите синонимические ряды, включающие полные или частичные синонимы.

1. Абзац, отступ, красная строка. 2. Абориген, туземец, автохтон 3. Аккомпанемент, сопровождение. 4. Актер, артист, лицедей. 5. Активный, деятельный, энергичный, инициативный. 6. Аномалия, отклонение, неправильность, ненормальность, странность. 7. Безделье, праздность, ничегонеделание (*разг.*). 8. Безлюдный, пустынный, пустой, глухой. 9. Бережливый, экономный, расчетливый. 10. Беспомощный, беззащитный, слабый, бессильный. 11. Блестеть, блистать, сверкать, сиять. 12. Блуждать, кружить, плутать (*разг.*), блудить (*прост.*).

Практическая работа со словарями

Задание 1. Совпадает или не совпадает сочетаемость членов данных синонимических рядов? В случае затруднений воспользуйтесь синонимическим словарем.

Образец. Боевой–воинский. Боевая выучка, закалка, обстановка. Боевое крещение.

Боевой дух. Боевые действия, заслуги, операции, позиции.

Воинская дисциплина, отвага, присяга, слава. Воинский долг, эшелон. Воинские заслуги.

1. *Встать – подняться. 2. Встреча – неожиданная, теплая, финальная – свидание – деловое свидание, в тюрьме. 3. Гасить – тушить; гасить задолженность. 4. Главный задача, главный инженер. – основной. 5. Гордиться учеником, родителями – важничать – зазнаваться – кичиться чем перед кем. 6. Делец биржевой – воротила банковский (большой дела, неодобр.) – ловкач – ловкий, изворотливый чел. 7. Довериться – положиться. 8. Донос – тайный донос, секретный донос – информация – нужная, генетическая. 9. Дорога – шоссе, грунтовая, гладкая – путь – извилистый, долгий, добрый, жизненный – трасса – автомобильная, воздушная, пулевая – автобан. 10. Есть – кушать – уплетать – уминать – жрать – лопать – рубать.*

Задание 2. Укажите языковые, речевые и контекстуальные синонимы.

1. *Теперь и благодарность, и признательность, и преклонение остались, а любви не было, только все та же надежда на время. 2. При всем этом главным там все-таки было рушение причастности к миру уже прожитому, минувшему, бывшему. 3. Всё и вся станет когда-нибудь бывшим, а «бывший» это всё и вся опередил, он «бывший» уже сегодня, сейчас, каждую секунду! Ради этого опережения всего на свете он и живет нынче, существует! 4. Корнилов, само собою, тоже былишокирован, ивозмущен, ирастерянокончательно до того дня, когда ему представилась неожиданная, как снег на голову, возможность стать владельцем (С. Залыгин) - реч. 5. Я подумала: хорошо бы почаще устраивать такие суды надбесчестьем, надстяжательством, индивидуализмом, мошенничеством выносить бы самые беспощадные приговоры, а не ждать, когда все это само по себе куда-то исчезнет! - контекст. 6. Из всех услышанных мной советов, ободрений, сочувствий и поучений сделал вывод: расправиться с чужим чувством, с чужим горем так же легко, как выпить*

стакан воды. 7. А они, плесень, будут жить удобно и безопасно. Это обидно и печально. Утверждать обратное было бы глупо и смешно...

Тема 6: Антонимия как вид системных отношений

Компетенции: ОПК-17

Опрос

Задание. Ответьте устно на предложенные вопросы.

1. Понятие антонимии в русском языке.
2. Какой круг понятий охватывает данный вид семантических отношений?
3. Структурная классификация антонимов.
4. Семантические классификации антонимов Л.А. Новикова и М.Р. Львова.
5. Функции антонимов.

Лексико-семантический тренинг

Задание. Что представляют собой антонимы в приведенных предложениях с точки зрения морфемного состава (однокоренные или неоднокоренные, различающиеся приставками или суффиксами)?

1. И вот уже его ведущая наука бывала несказанно счастлива и горда, если ей удавалось оказать мало-мальскую услугу практике, проблемам, которые он все еще называл «ведомыми» (С. Залыгин). 2. Каждый по-своему заболевает грубостью и по-своему излечивается от нее (Е. Пермяк). 3. Ты ли кудри завивала, чтобы я их развивал, ты ли губы раскрывала, чтобы я их закрывал (Б. Ручьев). 4. Я взглянул на Аюгу и увидел, что глаза моего друга зажглись и мгновенно потухли (Л. Ленч). 5. – Это не по законам, – сказал Миронов – это по беззаконию (А. Рыбаков). 6. Не бабье лето – мужиковская весна. Есть зимний дуб. Он зацветает позже. Все отцвели. 7. Ее грациозная некрасивость возбуждала и привлекала внимание мужчин гораздо чаще и сильнее, чем аристократическая красота ее сестры (А. Куприн). 8. Конструкторы машин должны знать и характер грузов: легковесны они при большом объеме – или тяжеловесны при малом объеме (Из газеты). 9. Смеялись бедные невежды. Похитил я, молодой невец, У безнадежности – надежды, У бесконечности – конец (А. Блок). 10. Видно, не впрок Вовке Валентинина любовь, болел он часто, и то недокармливали его, то перекармливали (В. Семин).

Работа со словарями

Задание. Л. А. Новиков в предисловии к «Словарю антонимии русского языка» М. Р. Львова пишет: «Как и в других категориях лексики, в антонимии выделяются «центр» – главные, основные, общеупотребительные, регулярно воспроизводимые противоположения слов и «периферия» – противопоставления, опирающиеся на главные, но не вполне точные и симметричные, ограниченные в том или ином отношении по своему употреблению, менее регулярные по их воспроизводимости в речи. Первые отношения характеризуют истинные антонимы, вторые – «квазиантонимы» (т. е. ненастоящие, приблизительные антонимы). В качестве примера «истинных» антонимов приводятся веселый – грустный, в качестве «квазиантонимов» – веселый – печальный, «веселый – невеселый, веселый – угрюмый, веселый – мрачный, веселый – хмурый, веселый – пасмурный».

В приведенных ниже антонимических парах укажите «истинные» антонимы и «квазиантонимы».

1. *Благородный – низкий, благородный – неблагородный, благородный – низменный.* 2. *Жара – мороз, жара – стужа, жара – прохлада.* 3. *Богатый – убогий, богатый – небогатый, богатый – нищий.* 4. *Большой – крохотный (разг.), большой – малый, большой – маленький.* 5. *Важный – неважный, важный – незначительный, важный – ничтожный.* 6. *Великий – смешной, великий – ничтожный, великий – жалкий.* 7. *Живой – неживой, живой – павший, живой – убитый, живой – мертвый.* 8. *Вспомнить – позабыть, вспомнить – забыть, вспомнить – запомнить.* 9. *Встреча – разлука,*

встреча – прощание, встреча – расставание. 10. Высокий – низенький, высокий – низкорослый, высокий – приземистый, высокий – маленький, высокий – низкий.

Самостоятельная работа «Виды антонимов»

Задание. Выделите в тексте антонимию. Укажите синтаксические способы выражения данных отношений в тексте. Определите типы антонимов.

Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял, ясно, что для него теперь на всем белом свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая женщина, ничем не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя, и под звуки плохого оркестра, дрянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. (А. Чехов)

Тема 7: Проблема тождества слова. Явление омонимии и паронимии

Компетенции: ОПК-17

Практическая работа со словарями

Задание. Проанализировав данные словарей, выделите в тексте различные лексико-семантические парадигмы: полисемию, синонимию, антонимию, паронимию, омонимию, родо-видовые отношения (гиперо-гипонимические), видо-видовые (гипогипонимические), тематические группы слов и др. Укажите синтаксические способы выражения данных отношений в тексте.

Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял, ясно, что для него теперь на всем белом свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая женщина, ничем не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя, и под звуки плохого оркестра, дрянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. (А. Чехов)

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. К какой семантической парадигме относятся повторяющиеся слова

Препарат, в основе которого целебные травы, уже запущен в производство. Этот сад был страшно запущен

- 1) полисемия
- 2) лексическая омонимия
- 3) антонимия
- 4) синонимия
- 5) паронимия

2. К какой семантической парадигме относятся повторяющиеся слова

Ему почудилось, что дверь тихо растворилась за ним. Растворились в темноте рощи, сады.

- 1) полисемия
- 2) лексическая омонимия
- 3) антонимия
- 4) синонимия
- 5) паронимия

3. В каких системных отношениях находятся слова в парах

- 1) одеть – надеть
- 2) водоем – озеро
- 3) восток – запад
- 4) (виноград) спел – спел (песню)

- 5) орфография – правописание
А) паронимы, В) родо-видовые, С) полисемия, Е) антонимия, Д) гипонимия З) омонимия, Б) часть – целое, Ж) синонимия
4. В каких системных отношениях находятся пары слов
- 1) смеяться – хохотать
 - 2) орфография – правописание
 - 3) экспорт – импорт
 - 4) эмигрант – иммигрант
 - 5) отпечатки – печатки
- А) паронимы, Б) родо-видовые, С) полисемия, Д) антонимия, Е) гипонимия Ж) омонимия, З) часть – целое, К) синонимия, И) паронимазы
5. В каких предложениях наблюдается омонимия
- 1) В какой реке нет воды? (в реке жизни).
 - 2) Какую строчку нельзя прочитать? (швейную строчку)
 - 3) Какую книгу нельзя положить на полку или на стол? (книгу жизни)
 - 4) Вода, а не жидкость (пустые речи).
6. Совпадение разных звуковых единиц, семантически не связанных друг с другом, называется
- 1) полисемия;
 - 2) паронимия;
 - 3) омонимия;
 - 4) синонимия;
 - 5) антонимия.
7. Выделенные слова в словосочетаниях дипломатический курьер – дипломатичный ответ являются
- 1) синонимами;
 - 2) паронимами;
 - 3) лексическими омонимами;
 - 4) неполными лексическими омонимами;
 - 5) омофонами.
8. Выделенные слова в словосочетаниях умолять о помощи – умалить значение являются
- 1) паронимами;
 - 2) полными лексическими омонимами;
 - 3) неполными лексическими омонимами;
 - 4) синонимами;
 - 5) омофонами.
9. Печь пироги – печь русская Повторяющиеся слова являются:
- 1) омофонами;
 - 2) омографами;
 - 3) омоформами;
 - 4) полными лексическими омонимами;
 - 5) неполными лексическими омонимами.
10. (Легла) изморозь – (осенняя) изморось Повторяющиеся слова являются:
- 1) паронимами;
 - 2) омофонами;
 - 3) омографами;
 - 4) омоформами;
 - 5) неполными лексическими омонимами
11. Па́ришь – парíшь Приведённые слова по отношению друг к другу являются:
- 1) омофонами;
 - 2) омографами;

- 3) омоформами;
- 4) полными лексическими омонимами;
- 5) неполными лексическими омонимами.

12. Выделенные слова в словосочетаниях *лавровый лист – похвальный лист* являются

- 1) паронимами;
- 2) полными лексическими омонимами;
- 3) неполными лексическими омонимами;
- 4) синонимами;
- 5) омофонами.

Тема 8: Русская фразеология

Компетенции: ОПК-17

Сообщения по индивидуальным темам

Задание. Подготовьте сообщения о происхождении данных фразеологизмов. Используйте следующие источники.

1. «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова
2. «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной
3. «Из жизни слов» Э. А. Вартаньяна

А все-таки она вертится!

Ахиллесова пята

Блудный сын

Вавилонское столпотворение

Вот где собака зарыта

Геркулесовы столпы

Гомерический хохот

Гордиев узел

Дамоклов меч

Делать хорошую мину при плохой игре

Демьянова уха

Держать порох сухим

Запретный плод

Золотая середина

К шапочному разбору

Кануть в Лету,

Козел отпущения

Король-то голый

Крокодиловы слезы

Лошадиная фамилия

Работа с фразеологическими словарями

Задание. Опираясь на данные фразеологических словарей, проанализируйте ФЕ ЛСГ «Душа», «Семья», «Дом» и под.

Тема 9: Русская лексикография

Компетенции: ОПК-17

Темы для конспектирования

1. Цель, задачи и предмет лексикографии.
2. История лексикографии.
3. Энциклопедические и лингвистические словари.
4. Типы лингвистических словарей русского языка.
5. Толковые словари современного русского языка.
6. Способы толкования лексического значения и разновидности дефиниций.

Презентация словарей различного типа

Задание. Представьте электронную презентацию с устным текстовым сопровождением следующих лексикографических источников, в которой необходимо отразить авторство, структуру, объём, своеобразие, функции словаря, практическую значимость, структуру словарной статьи.

1. Толковый словарь русского языка.
2. Словарь синонимов русского языка.
3. Словарь антонимов русского языка.
4. Словарь паронимов русского языка.
5. Словарь омонимов русского языка.
6. Словарь иностранных слов русского языка.
7. Словарь устаревших слов русского языка.
8. Этимологический словарь русского языка.
9. Фразеологический словарь русского языка.
10. Диалектный словарь русского языка

МОДУЛЬ «Синтаксис»

Тема 1: Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса.

Компетенции: ОПК-17

Вопросы для конспектирования

1. Предмет синтаксиса.
2. Типология синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Основные направления в изучении синтаксиса.

Упражнения

Задание: Опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки проанализируйте предложение как синтаксическую единицу: *Зима, злая, длинная, была еще так недавно¹, веснапришла вдруг², но для Марьи Васильевны³, котораясидела теперь в телеге⁴, не представляли ничего нового и интересного ни тепло, ни томные, согретые дыханием весны прозрачные леса, ни черные стаи, летавшие в поле над громадными лужами, похожими на озера, ни это небо, чудное, бездонное³, куда, кажется, ушел бы с такой радостью⁵ (А.П.Чехов)*

Тема 2: Словосочетание. Понятие словосочетания.

Компетенции: ОПК-17

Конспектирование

Задание: опираясь на базовые учебные пособия, выделите их первоисточники и, в соответствии с темой занятия, ответьте на вопросы

1. Дайте определение словосочетанию. Раскройте основные структурные и смысловые признаки подчинительного словосочетания и определите его отношение к слову и предложению.
2. Расскажите о грамматической форме словосочетания. Охарактеризуйте типы СС по морфологической природе стержневого слова.
3. Опишите типы синтаксических отношений в СС. Каково грамматическое значение СС?
4. Какие существуют виды связи в СС? Охарактеризуйте каждый вид.
5. Как вы разграничиваете сильное и слабое управление? Назовите совокупность признаков, по которым они противопоставляются. Запишите в 2 столбца по 5 СС с сильным и слабым управлением. Аргументируйте свой выбор.
6. Охарактеризуйте СС по количеству компонентов. Приведите примеры.

Тема 3: Типы и средства синтаксической связи в словосочетании. Типология словосочетаний.

Компетенции: ОПК-17

Собеседование по терминам

Задание: используя знания, умения, навыки, полученные во время освоения курса, правильно истолковать термины.

Предикативность

Словосочетание

Синтаксема

Модификация модели предложения

Монопредикативные предложения

Полипредикативные предложения

Информативная емкость предложения

Этажность предложения

Авторизация

Каузация

Актуальное членение предложения

Тема и рема

Ценная связь предложений в тексте

Параллельная связь предложений в тексте

Рематическая доминанта

Регистры речи

Косвенная речь

Несобственно-прямая речь

Тема 4: Предложение. Общее понятие о предложении.

Компетенции: ОПК-17

Опрос и конспектирование

Задание: законспектируйте поставленные вопросы, будьте готовы отвечать на них устно.

1. Каковы типы предложений по отношению к реальной действительности? Какие существуют в русском языке грамматические средства для выражения отрицательности?
2. Какие типы предложений в русском языке по коммуникативной направленности? Охарактеризуйте семантику каждого типа и грамматические средства его оформления.
3. На какие группы делятся вопросительные предложения? С чем связано такое деление?
4. На какие группы делятся побудительные предложения в зависимости от степени их категоричности?
5. Расскажите о восклицательных и невосклицательных предложениях. Каковы грамматические средства оформления эмоционально окрашенных предложений?
6. В чем состоит отличие между односоставными и двусоставными предложениями? Почему они так называются?
7. Какие предложения являются нераспространенными? Распространенными?
8. Какие предложения называются нечленимыми? Назовите их характерные признаки. Какова типология нечленимых предложений? Какова сфера употребления нечленимых предложений?
9. Расскажите о типах предложений в зависимости от занятости синтаксических позиций. Охарактеризуйте, противопоставив, контекстуальные, ситуативные и эллиптические неполные предложения.
10. Расскажите об употреблении неполных предложений. Приведите примеры неполных предложений, в частности, эллиптических, из языка СМИ? Почему они активно используются в этой разновидности языка?
11. Какие предложения называются осложненными? Что относится к осложняющим факторам?
12. Расскажите о типах предложений в зависимости от количества предикативных основ?

13. Какие из перечисленных в плане лекции критериев (1-8) можно отнести только к простому предложению, какие - к простому и сложному?

Упражнения

Задание: Выполните полный анализ предложений:

Уголок этот – истинное буйство природы. Трудно поверить, что сохранились еще такие условия в наш-то век! (А.Куприн).

Уже кленовые листья на пруд слетают лебединый,

И окровавлены кусты неспешно зреющей рябины,

И ослепительно стройна, пождав незыбнувшие ноги,

На камне северном она сидит и смотрит у дороги. (А.Ахматова).

Тема 5: Простое предложение. Аспекты анализа простого предложения.

Компетенции: ОПК-17

Тренинг «Односоставные предложения»

Задание: Изучите материалы лекций, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Какое предложение называется односоставным?
2. Каковы виды односоставных предложений?
3. В чем главное отличие односоставных предложений от неопределенно-личных и обобщенно-личных?
4. Что такое безличное предложение? В чем его отличие от “личных” предложений?
5. Каковы основные группы безличных предложений по выражению в них главного члена?
6. Каковы особенности, отграничивающие инфинитивные предложения от безличных?
7. Какие односоставные предложения называются номинативными? Каковы их разряды?
8. Что такое именительный представления (именительный темы)?
9. В чем особенности вокативных предложений?
10. Что такое нечленимое предложение? Каково их место в ряду односоставных предложений?
11. Расскажите о взаимодействии двусоставных, односоставных и нечленимых предложений?
12. Каковы стилистические функции односоставных предложений?
13. Назовите и охарактеризуйте стилистические особенности простых предложений, обусловленные их структурой.
14. Выполните упр. 549 по Сборнику упражнений по русскому языку /Под ред. Л.Л.Касаткина, Е.Н.Ширяева. - М., Просвещение. - 2014. - С. 169.

Тренинг «Второстепенные члены предложения»

Задание: Изучите материалы лекций, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Охарактеризуйте логический и формальный подходы к решению вопроса о второстепенных членах предложения. Какой подход утвердился в современной синтаксической науке?
2. Что такое определение? Охарактеризуйте согласованные и несогласованные определения. Каковы их способы выражения? Какие значения передают согласованные и несогласованные определения?
3. В чем специфичность приложения по сравнению с другими второстепенными членами предложения?
4. Что такое дополнение? Охарактеризуйте прямые и косвенные дополнения. Каковы их основные и неосновные способы выражения? Какую семантику они передают?

5. Что такое обстоятельство? Охарактеризуйте виды обстоятельств. Каковы их основные и неосновные способы выражения? Какую семантику передают различные виды обстоятельств?

6. Обобщающее задание.

Выполнить полный разбор синтаксических единиц данного текста.

1) выписать словосочетания

а) охарактеризовать их по частеречной принадлежности главного слова,

б) указать тип синтаксической связи и тип синтаксических отношений между словами словосочетания.

2) охарактеризовать предложение

а) по отношению к объективной действительности

б) по коммуникативной направленности

в) по эмоциональной окраске

г) по составу главных членов

д) по наличию второстепенных членов

е) по способности быть членимыми

ж) по занятости синтаксических позиций

з) по наличию осложняющих компонентов.

3) разобрать предложение по членам. Охарактеризовать каждый член предложения: тип, способ выражения.

Иван Ильич вернулся на приступку и долго стоял неподвижно, положив руки на бруствер. <...> Ночная тень надвигалась на равнину, - большие уже нельзя было различить на ней движение войск.

Ниже ясной вечерней звезды небо в закате стало прикидываться фантастической страной у зеленого моря, там строились китайские башни, одна отделилась и поплыла, превратилась в коня с двумя головами, стала женщиной и заломила руки. (А.Н.Толстой).

Тема 6: Сложное предложение. Общая характеристика сложного предложения

Компетенции: ОПК-17

Опрос по теме «Актуальное членение предложения»

Задание: Дайте устный ответ на вопрос.

1. Дайте понятие коммуникативного синтаксиса. Каков его предмет и основные задачи?

2. Что такое актуальное членение предложения? Дайте определения темы и ремы. Как соотносятся понятия тема/рема, данное/новое, известное/неизвестное? Приведите примеры.

3. Расскажите о нерасчлененных высказываниях с нулевой темой. Каковы типичные структурные схемы таких высказываний? Приведите примеры.

4. Как соотносятся актуальное членение и конструктивная организация предложения? Охарактеризуйте распространители структурных схем. Приведите примеры.

5. Как в науке рассматривается вопрос о детерминанте? Охарактеризуйте детерминирующий объект и детерминирующее обстоятельство. Каковы обязательные и факультативные признаки детерминанта?

6. Назовите и охарактеризуйте средства выражения актуального членения предложения.

7. Что такое актуализация компонентов предложения? Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания.

9. Назовите основные коммуникативно-синтаксические типы синтагматически зависимых и синтагматически независимых высказываний.

10. Как соотносятся актуальное членение предложения и предикативность? Актуальное членение предложения и структурные схемы?
11. Как характеризуется актуальное членение предложения в языке и в речи?

Тема 7: Сложноподчиненное предложение

Компетенции: ОПК-17

Собеседование по теме «Аспекты описания сложного предложения»

1. Подготовьте теоретический материал по плану лекции “Сложное предложение как синтаксическая единица”.
2. Ответьте на вопросы на стр. 378 из учебника Д.Э.Розенталя, И.Б.Голуб, М.А.Теленковой. Современный русский язык. - М., 2017.

Тема 8: Бессоюзное сложное предложение

Компетенции: ОПК-17

Упражнения

1. Охарактеризуйте место бессоюзных сложных предложений в системе современного русского языка.
2. Подберите отрывки из книжных и разговорных стилей и проследите закономерности употребления в них сложных предложений.
3. Расскажите о типологии бессоюзных сложных предложений (по Н.С.Поспелову, В.А.Белашапковой, Н.О.Валгиной).
4. Выразите свое мнение по поводу классификации бессоюзных сложных предложений, предложенной в уч. пособии Д.Э.Розенталя и др. Современный русский язык. - М., 1997. - С. 411-412.
5. Расскажите о средствах связи внутри бессоюзного сложного предложения. Приведите примеры.
6. Расскажите об употреблении знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.
7. Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор предложения по плану:
 - 1) тип сложного предложения по количеству входящих в него частей и характеру их связи;
 - 2) количество предикативных частей, их границы (зачитать, пронумеровать);
 - 3) компоненты сложного предложения, характеризующиеся более тесной смысловой слитностью (если есть);
 - 4) тип предложения по ведущей связи между компонентами;
 - 5) характеристика каждого компонента;
 - 6) характеристика каждой предикативной части по схеме простого предложения.

Однако я готов согласиться в жизни каждого человека бывает наилучшая пора когда он с повышенной жадностью копит впечатления бытия и неминуемо каким бы молодым ни оставался до конца дней потом лишь разбавляет запас накопленного опыта наблюдениями новизны.

Тема 9: Контаминированные структуры. Период

Компетенции: ОПК-17

Фонд тестовых заданий

Задание – выберите правильный вариант ответа.

1 вариант

Инструкция: *тест включает 70 заданий, время выполнения – 120 минут, номер правильного ответа обвести кружком или нажать клавишу правильного ответа.*

1. Синтаксис является разделом грамматики наряду с

- 1) фонетикой
 - 2) лексикологией
 - 3) морфологией
 - 4) стилистикой
2. Основной единицей синтаксиса является
- 1) фонема
 - 2) морфема
 - 3) лексема
 - 4) предложение
3. Лексико-грамматическое единство, состоящее из двух или более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи, называется
- 1) грамматическая основа предложения
 - 2) простое предложение
 - 3) словосочетание
 - 4) сложное предложение
4. Объединение слов является словосочетанием
- 1) мороз и солнце
 - 2) светит солнце
 - 3) искры, падающие на снег
 - 4) весело шагать
5. Объединение слов **НЕ** является словосочетанием
- 1) радостное событие
 - 2) играющие дети
 - 3) ясный взгляд
 - 4) веселое путешествие
6. Словосочетание *играть в мяч* является
- 1) субстантивным
 - 2) глагольным
 - 3) нумеративным
 - 4) прономинативным
7. Словосочетание *голубое небо* является
- 1) субстантивным
 - 2) адъективным
 - 3) прономинативным
 - 4) нумеративным
8. Словосочетание *трое друзей* является
- 1) субстантивным
 - 2) адъективным
 - 3) прономинативным
 - 4) нумеративным
9. Словосочетание *нечто необыкновенное* является
- 1) субстантивным
 - 2) адъективным
 - 3) прономинативным
 - 4) нумеративным

10. Словосочетание *обязанность молчать* является
- 1) субстантивным
 - 2) адъективным
 - 3) прономинативным
 - 4) нумеративным
11. Словосочетание *очень быстро* является
- 1) субстантивным
 - 2) адъективным
 - 3) прономинативным
 - 4) наречным
12. В словосочетании выражены адъективные отношения
- 1) дом у моря
 - 2) встретиться в городе
 - 3) играть в мяч
 - 4) хотеть учиться
13. В словосочетании выражены объектные отношения
- 1) посадить дерево
 - 2) поехать к морю
 - 3) юбка в горошек
 - 4) желание понравиться
14. В словосочетании выражены субъектные отношения
- 1) помочь товарищу
 - 2) написано другом
 - 3) поздравить родных
 - 4) очень привлекательный
15. В словосочетании выражены обстоятельственные отношения
- 1) гулять в парке
 - 2) гладить котенка
 - 3) тонкая соломинка
 - 4) трое из нас
16. В словосочетании выражены комплетивные (восполняющие) отношения
- 1) поздравить с праздником
 - 2) отрезать лопоть
 - 3) желание помочь
 - 4) построить мост
17. Словосочетание *великолепный день* построено на основе
- 1) согласования
 - 2) управления
 - 3) примыкания
 - 4) координации
18. Словосочетание *кто-то из нас* построено на основе
- 1) согласования
 - 2) управления
 - 3) примыкания
 - 4) координации

19. Словосочетание *хорошо отдохнуть* построено на основе
- 1) согласования
 - 2) управления
 - 3) примыкания
 - 4) координации
20. Словосочетание *рыжий кот* является
- 1) синтаксически неделимым
 - 2) свободным
 - 3) фразеологически неделимым
21. Словосочетание *человек высокого роста* является
- 1) синтаксически неделимым
 - 2) свободным
 - 3) фразеологически неделимым
22. Для разграничения синтаксически свободных и синтаксически несвободных словосочетаний необходимо учитывать
- 1) количество слов, входящих в словосочетание
 - 2) особенности глагольного управления
 - 3) синтаксическую валентность и семантические признаки слова
 - 4) правописание слов
23. Простым является словосочетание
- 1) буду говорить откровенно
 - 2) научить человека слушать
 - 3) посадить дерево у дома
 - 4) ласковый взгляд бабушки
24. Построенная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся средством формирования, выражения и сообщения мысли, называется
- 1) словосочетанием
 - 2) предложением
 - 3) абзацем
 - 4) текстом
25. Связь между подлежащим и сказуемым в предложении является
- 1) сочинительной
 - 2) подчинительной
 - 3) предикативной
 - 4) полупредикативной
26. В предложении *Ночью ему приснился сон о ребенке, бегающем по дорожкам старого сада* грамматической основой является
- 1) ему приснился
 - 2) сон приснился
 - 3) бегающем ребенке
 - 4) приснился сон о ребенке
27. Простое глагольное сказуемое в предложении
- 1) Я буду молчать об этом
 - 2) Мы должны помочь другу
 - 3) Мой брат будет адвокатом

- 4) По утрам всегда хочется петь
28. Составное глагольное сказуемое в предложении
- 1) Ты одержишь победу
 - 2) Он любил смотреть на небо
 - 3) Кто станет лучшим учеником класса?
 - 4) Завтра будем читать этот роман
29. Составное именное сказуемое в предложении
- 1) Наша задача – помогать ближним
 - 2) Отговорила роща золотая березовым веселым языком
 - 3) Всю свою жизнь он был порядочным человеком
 - 4) А дрозд все так же будет петь
30. Инфинитив является подлежащим в предложении
- 1) По газонам не ходить
 - 2) Учиться – наша главная задача
 - 3) Буду говорить откровенно
 - 4) Его охватило желание обнять этого человека
31. Предложение *Буря мглою небо кроет* построено по схеме
- 1) свободной
 - 2) фразеологизированной
32. Предложение *Важно принять верное решение* построено по схеме
- 1) двукомпонентной слитно предикативной
 - 2) двукомпонентной раздельно предикативной
 - 3) однокомпонентной
 - 4) фразеологизированной
33. **НЕ** относятся к односоставным предложениям
- 1) определенно-личные
 - 2) неопределенно-личные
 - 3) инфинитивные
 - 4) неполные
34. Предложение *Хлеба и зрелищ!* является
- 1) двусоставным
 - 2) безличным
 - 3) вокативным
 - 4) генетивным
35. Выделенное в контексте *Ах, Франция! Нет в мире лучше края* предложение является
- 1) именительным темы (представления)
 - 2) номинативным
 - 3) генетивным
 - 4) безличным
36. Предложение *Цыплят по осени считают* является
- 1) двусоставным
 - 2) односоставным безличным
 - 3) односоставным неопределенно-личным

- 4) односоставным обобщенно-личным
37. Предложение *Где-то кричали* является
- 1) односоставным определенно-личным
 - 2) односоставным безличным
 - 3) односоставным неопределенно-личным
 - 4) односоставным обобщенно-личным
38. Предложение *Иду по дороге* является
- 1) односоставным определенно-личным
 - 2) односоставным безличным
 - 3) односоставным неопределенно-личным
 - 4) односоставным обобщенно-личным
39. В предложении *Мне дали имя при крещенье Анна* слово «мне» является
- 1) подлежащим
 - 2) дополнением
 - 3) обстоятельством
 - 4) определением
40. В предложении *Мне дали имя при крещенье Анна* слово «имя» является
- 1) прямым дополнением
 - 2) косвенным дополнением
 - 3) частью сказуемого
 - 4) согласованным определением
41. В предложении *Мне дали имя при крещенье Анна* слово «Анна» является
- 1) прямым дополнением
 - 2) косвенным дополнением
 - 3) согласованным определением
 - 4) несогласованным определением
42. **НЕ** осложняют грамматическую основу предложения
- 1) однородные члены предложения
 - 2) обособленные члены предложения
 - 3) главные члены предложения
 - 4) сравнительный оборот
43. Оборот *Подъезжая к станции и глядя в окно* можно употребить в предложении
- 1) С меня слетела шляпа
 - 2) С меня сдуло шляпу
 - 3) Шляпа была потеряна
 - 4) Я потерял шляпу
44. Предложение *Волки – в лес* является
- 1) односоставным
 - 2) двусоставным
 - 3) эллиптическим
 - 4) сложным
45. Выделенная часть предложения *Каждое утро дети отправляются в школу, взрослые – на работу* является
- 1) односоставной номинативной
 - 2) двусоставной ситуативно-неполной

- 3) двусоставной контекстуально-неполной
4) двусоставной полной
46. Выделенная часть предложения *«Бабушка»*, – *укоризненно прошептала Олеся* является
- 1) номинативной
 - 2) вокативной
 - 3) обращением
 - 4) безличной
47. При коммуникативном членении в предложении выделяется
- 1) тема и рема
 - 2) подлежащее и сказуемое
 - 3) второстепенные члены предложения
 - 4) осложняющие члены предложения
48. **НЕ** являются семантическими типами простого предложения
- 1) бытийные предложения
 - 2) предложения характеристики
 - 3) предложения тождества
 - 4) эллиптические предложения
49. **НЕ** является категорией предикативности
- 1) категория синтаксической модальности
 - 2) категория темпоральности
 - 3) категория персональности
 - 4) категория падежа
50. Главным признаком однородных членов предложения является
- 1) выражение одного понятия в форме одинаковых членов предложения
 - 2) выраженность одной частью речи
 - 3) разделение на письме запятыми
 - 4) произношение с перечислительной интонацией
51. Сложное предложение является
- 1) монопредикативной единицей
 - 2) полипредикативной единицей
 - 3) непредикативной единицей
 - 4) полупредикативной единицей
52. **НЕ** является сложным предложением
- 1) сложносочиненное предложение
 - 2) сложноподчиненное предложение
 - 3) бессоюзное предложение
 - 4) монопредикативное осложненное предложение
53. Предложение *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день* является
- 1) сложносочиненным однородного состава
 - 2) сложносочиненным неоднородного состава
 - 3) бессоюзным открытого ряда
 - 4) бессоюзным закрытого ряда

54. Предложение *Так беспомощно грудь холодела, но шаги мои были легки* является
- 1) сложносочиненным однородного состава
 - 2) сложносочиненным неоднородного состава
 - 3) бессоюзным открытого ряда
 - 4) бессоюзным закрытого ряда
55. Части сложносочиненного предложения связываются
- 1) сочинительными союзами
 - 2) подчинительными союзами
 - 3) союзными словами
 - 4) бессоюзно
56. **НЕ** являются средствами связи сложноподчиненного предложения
- 1) союзные слова
 - 2) подчинительные союзы
 - 3) интонация
 - 4) сочинительные союзы
57. Предложение *Она сначала обожжет, как ветерок студеной, а после в сердце упадет одной слезой соленой* является
- 1) простым
 - 2) сложносочиненным
 - 3) сложноподчиненным
 - 4) бессоюзным
58. Предложение *Я спросила у кукушки, сколько лет я прожила* является
- 1) простым
 - 2) сложносочиненным
 - 3) сложноподчиненным
 - 4) бессоюзным
59. Предложение *Люди холопского звания – суициды иногда: чем тяжелее наказание, тем им милей господ* является
- 1) сложносочиненным
 - 2) сложноподчиненным
 - 3) бессоюзным сложным
 - 4) сложным с разными видами связи
60. Предложение *Октябрь уж наступил – уж роща отряхает последние листья с нагих своих ветвей; дохнул осенний хлад – дорога промерзает* является
- 1) сложносочиненным
 - 2) сложноподчиненным
 - 3) бессоюзным сложным
 - 4) сложным с разными видами связи
61. По ведущей связи предложение *Когда она улыбалась, ее темные, как вишни, зрачки расширялись, вспыхивая невыразимо приятным светом, улыбка весело обнажала белые, крепкие зубы, и, несмотря на множество морщин в темной коже щек, все лицо казалось молодым и светлым* является
- 1) сложноподчиненным
 - 2) сложносочиненным
 - 3) бессоюзным

4) ведущий тип связи не определяется

62. Предложение *Катя пришла потому, что в выходной день не могла усидеть дома, я пришел из-за Кати, Павлик – из-за меня, а почему пришла Женя, было нам непонятно* состоит из

- 1) пяти предикативных частей
- 2) шести предикативных частей
- 3) семи предикативных частей
- 4) восьми предикативных частей

63. В предложении *Я спросила у кукушки, сколько лет я проживу* придаточная часть является

- 1) определительной
- 2) изъяснительной
- 3) сравнительной
- 4) обстоятельственной

64. В предложении *Когда она улыбалась, ее темные, как вишни, зрачки расширились, вспыхивая невыразимо приятным светом, улыбка весело обнажала белые, крепкие зубы, и, несмотря на множество морщин в темной коже щек, все лицо казалось молодым и светлым* придаточная часть является

- 1) определительной
- 2) изъяснительной
- 3) сравнительной
- 4) обстоятельственной

65. В предложении *Впечатлений от Рима Парижа Лондона и людей которых видел миллионы достаточно но как и к чему писать когда через три недели думаю видеть тебя* нужно поставить

- 1) пять запятых
- 2) шесть запятых
- 3) семь запятых
- 4) восемь запятых

66. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Сторожа хранители картины рассказывали, как сам Наполеон сидел несколько часов перед творением Леонардо
- 2) Будем работать засучив рукава
- 3) Неодолимая сила увлекла меня
- 4) На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми драмы

67. В предложении допущена пунктуационная ошибка

- 1) Я видел широкие, занесенные снегом улицы, но представлял себе какой-то неведомый мир
- 2) Мы прошли старый зал, бледно освещенный серым морозным днем, и приостановились в дверях
- 3) Внезапно наступила та самая минута, вспоминая которую обычно говорят о причудливых играх самой судьбы
- 4) Одиноким молодой человек худощавый и стройный обратил на себя мое внимание

68. На месте пропуска ставится запятая

- 1) Там цветет шиповник __ и слышен говор ключевой

- 2) Он рассчитывал, что __ если бомбы взорвутся, то они его не зацепят
- 3) Ночь кончилась, и __ когда вошло солнце, вся природа оживила
- 4) Вот наступило утро _ запело, защибетало все вокруг, проснулись дети

69. В предложении допущена пунктуационная ошибка

- 1) Осень жизни, как и осень года, надо, не скорбя, благословить
- 2) Я долго шел по лесу и не сразу заметил как сгустились сумерки
- 3) Он принял эти деньги как компенсацию
- 4) Он состоялся как большой художник, внесший свою лепту в сокровищницу русской культуры

70. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Все лица: ящик, смотритель, мужики на дороге __имели для него теперь новый смысл
- 2) Самое трудное __ заключается в познании самого себя
- 3) Зелень у березы _ как искусно вырезанная
- 4) Он участник соревнований

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и получение навыков практической деятельности.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

Подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков самостоятельной работы, готовит студентов к практической деятельности.

В ходе практических занятий могут использоваться различные формы обучения, в том числе подготовка доклада с презентацией, выполнение творческого задания, тестирование и др.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: краткий опрос по теоретическим аспектам темы, выполнение предложенных заданий.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается перечень теоретических вопросов. После ознакомления с планом студент должен изучить соответствующие разделы учебной литературы, предложенные для освоения, восстановить в памяти материал. Для лучшего запоминания и систематизации знаний рекомендуется составить опорный конспект ответа либо законспектировать соответствующие главы учебников и учебно-методических пособий. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память, а также способствует формированию навыка аналитической работы с материалом.

В ходе практического занятия студент может опираться на свои конспекты, но при этом должен продемонстрировать свободное владение материалом, его понимание. Он должен быть готов к ответу на поставленные вопросы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Практические задания должны быть выполнены, выводы обоснованы.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении академической задолженности студенту следует составить развернутый конспект по вопросам практического занятия, письменно выполнить задания, а в устной беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретических аспектов и практические навыки.

Критерии оценивания при отработке пропуска практического занятия:

- качественно выполненный развернутый конспект с использованием всех указанных преподавателем источников;
- правильно выполненное практическое задание;
- свободное владение материалом при опросе, знание терминологии;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной

литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса предполагает такие формы самостоятельной работы, как:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов и творческих заданий;
- подготовку к тестированию, контрольной работе,
- подготовку к экзамену.

Общим при подготовке к данным формам самостоятельной работы является изучение учебников и учебно-методической литературы.

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться, постараться максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываться в прочитанное. Чтение должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с литературой:

- выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- составление конспекта.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование интернет-ресурсов в учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы продиктовано ориентированностью на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов.

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы, практических примеров. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты, интернет-СМИ и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

Методические рекомендации по изучению терминов

Для успешного освоения терминологического минимума студенту необходимо выписать в специальную тетрадь термины, представленные в литературных энциклопедических словарях. Термины заучиваются методом повторения. Необходимо не просто механически заучить понятие, но и вдуматься в его суть, уметь применять при анализе текста.

Критерии оценки тестовых заданий в процентах:

менее 51 % – «неудовлетворительно»;

от 51 до 74 % – «удовлетворительно»;

от 75 до 90 % – «хорошо»;

от 91 до 100 % – «отлично».

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной и контрольной работе

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний теоретического материала и навыков его практического применения. Подготовка к контрольной работе способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к контрольной работе необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Она включает один или несколько теоретических вопросов в форме эссе. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В настоящем курсе студент должен уметь создавать эссе в разных функциональных стилях.

Преподаватель оговаривает необходимый объем работы и время, отведенное для написания контрольной работы, после чего выдает студентам вопросы для ответа. Ответ на вопрос оформляется в письменном виде, разборчивым почерком. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сокращения должны быть общепринятыми. Ошибки и опiski как в тексте отрицательно сказываются на оценке. После истечения оговоренного времени работа сдается преподавателю на проверку.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос представлен полностью, он сопровождается опорой на теоретические положения, необходимым анализом и интерпретацией.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, но при ответе отмечаются отдельные недостатки, не влияющие на окончательный результат.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос не раскрыт.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор ответа из нескольких предложенных эталонов ответа. Они основаны на изученном на предшествующих занятиях материале. Подготовка к тестированию способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию, выучить термины.

Тестирование проводится на практическом занятии. Преподаватель оговаривает время, отведенное для работы, после чего выдает студентам распечатанные тестовые материалы. Студент указывает в верхнем правом углу фамилию, номер группы. Затем выбирает правильный вариант ответа на каждый вопрос, обводит его. Исправления в тексте допускаются, но они нежелательны, поскольку демонстрируют неуверенность студента в собственных знаниях материала. Поэтому в случае сомнения, необходимо пропустить вопрос, а затем, после завершения работы, вернуться к нему. Необходимо также заложить время на проверку, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий в процентах:

- менее 51 % – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 74 % – «удовлетворительно»;
- от 75 до 90 % – «хорошо»;
- от 91 до 100 % – «отлично».

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов, презентаций, сообщений

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; - не полно раскрыто содержание материала, недостаточно показано общее понимание вопроса, но дальнейшее изучение программного материала возможно; - не раскрыто основное содержание учебного материала
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - последовательность изложения материала недостаточно продумана, есть логические недочеты; - путаница в изложении материала
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - в изложении материала имелись значительные затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя
4	Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -приведение примеров вызывает значительные затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала
5	Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; - допускает незначительные неточности при воспроизведении ранее изученного материала - с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала
6	Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с незначительной помощью преподавателя; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
7	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с единичными наводящими вопросами; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
8	Степень активности в процессе	<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - принимает достаточно активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя
9	Выполнение регламента	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - материал изложен в определенные рамки с небольшим нарушением регламента, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден

Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена

Экзамен — проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основные функции экзамена: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект практик, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке). В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.

Воспитательная функция проявляется в том, что подготовка и сдача экзамена стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.

- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.

- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить обыденным языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.

- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первого практического занятия по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

В процессе проведения экзамена студент вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных тематических блоков. Время на подготовку в экзамену – 40 минут. В этот период студент может составить план-конспект ответа, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Следует помнить, что ответ должен быть емким, но кратким, так как приблизительное время ответа – 10-15 минут. На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в том случае, если у студента имеются пропуски практических занятий, несданные творческие работы, неудовлетворительные оценки по контрольным и тестовым работам и др.

Отдельно следует отметить, что при выставлении экзаменационной оценки, учитывается работа студента в семестре: посещение занятий, работа на практических занятиях, наличие сданных творческих работ, выступления с докладами, результаты контрольных работ и тестирования.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, умеющему увязать теорию с практикой, владеющему терминологией. При этом студент не затрудняется в ответе при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Также учитывается систематическая работа на всех практических занятиях, ведение конспектов, выполнение всех заданий своевременно и в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не имеет задолженностей по текущему контролю.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках понятий, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в увязывании теории с практикой. Имеет незначительные задолженности по текущему контролю.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также имеет задолженности по текущему контролю.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания к практическим занятиям	3
Модуль «Лексикология»	3
Модуль «Синтаксис»	10
Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	24