

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

В.В.ПРОКАЗИН

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 39.03.01 Социология

Благовещенск 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Проказин В.В. (составитель)

**Экономическая социология: сборник учебно-методических материалов для
направления подготовки 39.03.01 Социология. - Благовещенск: Амурский
государственный университет, 2017**

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра философии и социологии, 2017
© Проказин В.В., составление

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет экономической социологии	Подходы к определению предмета экономической социологии. Модель экономико-социологического человека. Задачи экономической социологии. История экономической социологии.
2	Экономическое поведение. Хозяйственная мотивация	Понятие экономического поведения и экономического действия. Социальная и структурная укорененность экономического действия. Экономические мотивы. Роль социальных норм. Принуждение как источник хозяйственной мотивации. Понятие рационального действия. Культурные и властные основания экономического поведения.
3	Рынок как форма хозяйства	Рынок и его элементы. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства. Подходы к пониманию рынка: сетевой, неинституциональный, социокультурный и др.
4	Государственное регулирование экономики	Роль государства в экономике. Модели взаимодействия государства и рынка. Концепции государства благосостояния. Основные функции современного государства.
5	Неформальная экономика	Неформальная экономика как сектор хозяйства. Разновидности неформальной экономики: скрытая и неучтенная; социальная и домохозяйственная экономика; теневая и криминальная; фиктивная. Факторы развития неформальной экономики. Правила неформальной экономики.

№	Наименование темы	Содержание темы
6	Социология предпринимательства	Трактовки понятия «предпринимательство». признаки предпринимательства. Исторические типы. Мотивы предпринимательского поведения. Виды предпринимательства. Предприниматели как социальная общность.
7	Хозяйственная организация	Основные черты хозяйственной организации. Исторические формы хозяйственной организации. Традиционные и современные формы. Социологические модели хозяйственной организации.
8	Социология занятости	Понятие занятости. Рынок труда, его неоднородность. Социальные механизмы трудового найма и заполнения рабочих мест. Безработица.
9	Социология домашнего хозяйства	Домашний труд и домашнее хозяйство: понятия. Способы измерения домашнего труда. Субстантивная экономика. Семейная экономика. Гендерная экономика. Моральная экономика.
10	Социология потребления	Понятие потребления, теории потребления. Социальная стратификация и потребление. Демонстративное потребление. Общество потребления.
11	Социология денег	Деньги как объект социологии. Деньги как социальное отношение. Множественность денег. Денежное поведение и денежные типы личности. Социология сбережений населения.
12	Экономическая	Основные понятия теории стратификации.

№	Наименование темы	Содержание темы
	стратификация	Стратификационные системы. Основные теории экономической стратификации: марксизм, функционализм, веберианство. Новые стратификационные подходы.
13	Хозяйственные идеологии	Понятие и уровни хозяйственных идеологий. Типы экономических идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм.
14	Модели хозяйственного развития	Социология истории экономики. Формационная модель хозяйства. Постиндустриализм. Дезорганизованный капитализм. Модернизация и конвергенция. Теория глобализма. Хозяйственные уклады.
15	Возникновение новой экономической социологии	Исторические этапы становления экономической социологии. Взаимодействия экономической теории и экономической социологии. Проблемы классификации направлений в экономической социологии.
16	Особенности новой экономической социологии	Социальная укорененность экономического действия. Структурная укорененность экономического действия. Институциональное оформление экономического действия. Укорененность экономического действия в культурных и властных отношениях. Структура хозяйственной мотивации. Принципы построения модели экономико-социологического человека. Предпосылки модели экономико-социологического человека.

№	Наименование темы	Содержание темы
17	Антропологический подход	Формальное и содержательное значения термина «экономический». Формы интеграции хозяйства. Обмен и ценообразующие рынки. Перераспределение и централизованное хозяйство. Реципрокность и симметрично организованные группы. Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства.
18	Социология рационального действия	Социологический подход к рациональности. Рациональность как переменная. Формальная и содержательная рациональность. Множество типов рациональности. Понятие стратегического действия. Социология рационального выбора и ее предшественники. Понятие социального капитала и его форм.
19	Сетевой подход	Понятие и основные характеристики сетевых связей. Использование сетей на внутренних и внешних рынках труда. Поиск работы через формальные обращения и неформальные связи. Дифференциация сетей по социально-профессиональным группам. Сетевой подход и исследования предпринимательства. Сетевой подход и исследование организаций.
20	Экологический подход	Организационная экология. Основные понятия экологического подхода. Организационная популяция и организационные формы. Понятие организационной формы. Влияние размера организации на организационную динамику Ширина

№	Наименование темы	Содержание темы
		рыночной ниши. Дженералисты и специалисты как типовые стратегии организаций. Модель разделения ресурсов. Р-стратегии и К-стратегии в развитии организаций. Влияние возраста и плотности популяции на развитие популяции.
21	Новый институциональный подход	Новый институционализм в социологии: специфика подхода. Проблемы институционального анализа. Неформальная экономика и ее структура.
22	Социокультурный подход	Культурная укорененность экономических отношений. Элементы хозяйственной культуры. Функции культуры. Культурно-этнографический подход в изучении рынков. Особенности культурно-исторического подхода в изучении рынков. Хозяйственные идеологии. Уровни хозяйственной идеологии. Типы идеологических систем. Консерватизм, либерализм, демократизм, социализм.
23	Властный подход	Властная укорененность хозяйственных отношений. Бюрократизм как рациональная форма управления современной организацией. Роль государства в формировании хозяйства. Механизмы взаимодействия государства и рынка. Феномен коррупции. Волонтаризм, непотизм, захват государства. Способы измерения коррупции.
24	Постструктуралистский подход	Социальное пространство и силовые поля. Роль экономического поля. Обладание капиталами и

№	Наименование темы	Содержание темы
		власть над полем. Капитал и его формы. Состояния капитала. Конвертация капиталов. Классы. Хабитус как совокупность диспозиций и структурирующая структура.
25	Экономическая теория конвенций	Критическая ситуация и возможность конвенций. Возникновение конвенций. Общие миры и порядки обоснования ценности. Хозяйственная организация как компромиссное средство координации.
26	Перформативный подход	Перформативное воздействие экономической науки. Хозяйственная деятельность как воплощение модели homo economicus. Рынок как совокупность калькулятивных устройств. Процесс маркетизации.
27	Экономическая социология в России	Особенности экономической социологии в советский период. Зарождение собственно экономической социологии. Экономическая социология в постсоветский период. Методологический плюрализм. Новые исследовательские области. Развитие отдельных отраслей российской экономической социологии.

ТЕСТЫ

1. С точки зрения социологического реализма (холизма) предметом экономической социологии является

- А) экономическое действие индивида;
- Б) экономика как социальный институт;
- В) интеграция экономических действий и экономических институтов

2. Истоки экономической социологии как науки возводятся к трудам

- А) А.Смита, Д.Рикардо, Дж.Ст.Милля, К.Маркса;
- Б) Э.Дюркгейма, М.Вебера;
- В) Т.Парсонса, Н.Смелзера, У.Мура.

3. По мнению Н.Смелзера, различия экономической науки и экономической социологии в изучении факторов экономического поведения состоят в том, что

А) экономисты, признавая влияние на экономику неэкономических переменных, делают допущение, что эти влияния постоянны, а социологи - подробно объясняют, каким образом различные типы переменных воздействуют друг на друга;

Б) экономисты интересуются тем, как люди используют недостаточные ресурсы для производства ценностей, а социологи - изучением трудового поведения;

В) экономисты, исследуют экономическую культуру, а социологи - разнообразные факторы производства.

4. Каким термином в экономической социологии обозначается процесс формирования внутренних побуждений к тому или иному виду экономического поведения?

- А) трудовая мотивация;
- Б) хозяйственная мотивация;
- В) хозяйственное принуждение.

5. К основным формам принуждения к хозяйственной деятельности относят

- А) внеэкономическое принуждение;
- Б) религиозное принуждение;
- В) моральное принуждение.

6. Экономическое принуждение к хозяйственной деятельности состоит в

- А) личной зависимости человека от других людей, административных, политических или военных органов;
- Б) односторонней зависимости человека от материальных условий;
- В) односторонней зависимости человека от условий труда и производства, профессиональной квалификации, прикрепления к рабочему месту.

7. С точки зрения социологического номинализма предметом экономической социологии является

- А) экономическое действие индивида;
- Б) экономика как социальный институт;
- В) интеграция экономических действий и экономических институтов

8. Как развитая теоретическая и эмпирическая дисциплина экономическая социология утверждается

- А) на рубеже XIX - XX веков;
- Б) в 70-е годы XX века;
- В) в 20 - 60-е годы XX века.

9. К основным формам принуждения к хозяйственной деятельности относят

- А) экономическое принуждение;
- Б) религиозное принуждение;
- В) моральное принуждение.

10. К основам социальной мотивации хозяйственного поведения относят

- А) интерес;
- Б) влияние природы;

В) влияние инокультурной среды.

11. Технологическое принуждение к хозяйственной деятельности состоит в

А) личной зависимости человека от других людей, административных, политических или военных органов;

Б) односторонней зависимости человека от материальных условий;

В) односторонней зависимости человека от условий труда и производства, профессиональной квалификации, прикрепления к рабочему месту.

12. Каким термином обозначается принуждение человека к хозяйственной деятельности при использовании страха человека перед Божьим наказанием, потерей жизненных ориентиров, разрыва социальных связей с референтной группой?

А) внеэкономическое; Б) технологическое; В) идеологическое.

13. Как в социологии труда и экономической социологии принято называть отношение людей к труду, запечатленное в нормах и ценностях господствующей в обществе морали и воплощенное в образцах культуры, реализующееся в сфере трудовой деятельности?

А) экономическая культура; Б) трудовая этика; В) трудовая культура.

14. Модель «экономического человека» включает следующие его признаки

А) человек независим

Б) человек эгоистичен

В) человек рационален

15. Модель «экономического человека» включает следующие его признаки

А) человек независим

Б) человек эгоистичен

В) человек информирован

16. Теория, согласно которой человек среди возможных альтернатив действия выбирает то, что, согласно его ожиданиям, наилучшим образом соответствует его интересам при условии заданности его личных предпочтений и ограничений внешней среды

- А) теория агентских отношений
- Б) теория социального выбора
- В) теория рационального выбора

17. Систематические попытки экспансии экономической теории в смежные социальные области

- А) стремление к установлению межпредметных связей
- Б) стремление к использованию методологии смежных социальных наук
- В) «экономический империализм»

18. Методологическая установка исследований экономики М.Вебером

- А) методологический интегрализм
- Б) методологический индивидуализм (номинализм)
- В) методологический холизм (реализм)

19. Методологическая установка исследований экономики Э.Дюркгеймом

- А) методологический интегрализм
- Б) методологический индивидуализм (номинализм)
- В) методологический холизм (реализм)

20. Автор работы «Великая трансформация»

- А) Ф.Хайек
- Б) К.Поланьи
- В) М.Вебер

21. Автор работы «Хозяйство и общество»

- А) Ф.Хайек
- Б) К.Поланьи
- В) М.Вебер

22. Попытки реинтерпретации экономических концепций и категорий во все возрастающем количестве исследовательских областей со стороны социологии

- А) «социологический империализм»
- Б) стремление к использованию методологии смежных социальных наук
- В) «экономический империализм»

23. Ненасильственное использование ограниченных ресурсов, имеющих различное употребление, для достижения количественной цели, связанной с обеспечением жизнедеятельности людей

- А) экономическое поведение
- Б) социальное действие
- В) экономическое действие

24. Предпосылки модели экономико-социологического человека (по Радаеву В.В.)

- А) человек независим
- Б) человек рефлексирующий
- В) человек волевой

25. Предпосылки модели экономико-социологического человека (по Радаеву В.В.)

- А) человек социально-дифференцированный
- Б) человек гибкий
- В) человек волевой

26. Компоненты хозяйственной культуры

- А) когнитивный
- Б) ценностный
- В) символический

27. Типы функций хозяйственной культуры (по В.В.Радаеву)

- А) трансляционные
- Б) регулятивные
- В) конституирующие

28. Целесообразная деятельность человека, приспособливающая окружающие предметы к его потребностям

А) труд Б) работа В) поведение

29. Накапливаемый хозяйственный ресурс, который включен в процессы воспроизводства и возрастания стоимости путем взаимной конвертации своих разнообразных форм

А) средства производства

Б) финансы

В) капитал

30. Рынок -

А) совокупность структурно связанных продавцов и покупателей определенного товара, деятельность которых регулируется сходными правилами и разделяемыми большинством участников концепциями контроля

Б) определенная территория, на которой происходят акты купли-продажи

В) саморегулирующийся механизм спроса и предложения

31. Фиктивные товары

А) контрафактные товары

Б) товары с плохим качеством

В) товары, которые не могут превратиться в товар в полном смысле слова

32. Монополии, реализуемые государством во взаимодействии с участниками рынка

А) идеологическая

Б) силовая

В) фискальная

33. Исключительное право государства на разрешение доступа к ресурсам и осуществление хозяйственной деятельности

А) силовая монополия

Б) правовая монополия

В) административная монополия

34. Государство, в котором чиновники стремятся поставить частный бизнес под свой личный или групповой контроль и иметь постоянную долю от деятельности подконтрольных предприятий

- А) «государство грабящей руки»
- Б) «государство владеющей руки»
- В) «коммерческое государство»

35. Совокупность видов хозяйственной деятельности, не отраженной в статистической и налоговой отчетности

- А) теневая экономика
- Б) криминальная экономика
- В) неформальная экономика

36. Совокупность относительно устойчивых диспозиций и демонстрируемых способностей, которыми наделен обладатель той или иной формы капитала

- А) инкорпорированный капитал
- Б) объективированный капитал
- В) институционализированный капитал

37. Объективированные формы признания данного вида капитала в качестве ресурса

- А) инкорпорированный капитал
- Б) объективированный капитал
- В) институционализированный капитал

38. Принятие капиталом овеществленных форм, который доступны непосредственному наблюдению и передаче в их физической, предметной форме

- А) инкорпорированный капитал
- Б) объективированный капитал
- В) институционализированный капитал

39. Парадигма, в соответствии с которой государство и рынок жестко противопоставляются друг другу, и главным становится вопрос о степени вмешательства государства в хозяйственные процессы

- А) парадигма взаимного нейтралитета
- Б) «традиционная» парадигма
- В) «новая» парадигма

40. Парадигма, в соответствии с которой государство конституирует рынок, и одновременно активно влияет на структуры политической власти

- А) парадигма взаимного нейтралитета
- Б) «традиционная» парадигма
- В) «новая» парадигма

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии
2. Особенности неоклассического этапа в экономической социологии
3. Методологические основания «экономического империализма»
4. Основные новейшие подходы в экономической социологии
5. Институционализация экономической социологии в 1980-90-е годы
6. Основные работы последнего десятилетия институционализировали современную экономическую социологию
7. Методы сбора данных в экономической теории и экономической социологии
8. Аксиомы экономической социологии
9. Специфика постановки экономико-социологических задач
10. Рынок и его элементы
11. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства
12. Роль государства в экономике
13. Модели взаимодействия государства и рынка.

14. Концепции государства благосостояния.
15. Неформальная экономика как сектор хозяйства.
16. Разновидности неформальной экономики.
17. Факторы развития неформальной экономики.
18. Понятие предпринимательства, его исторические типы.
19. Мотивы предпринимательского поведения.
20. Виды предпринимательства.
21. Предприниматели как социальная общность.
22. Основные черты хозяйственной организации.
23. Исторические формы хозяйственной организации. Традиционные и современные формы.
24. Социологические модели хозяйственной организации.
25. Деньги как объект социологии. Деньги как социальное отношение.
26. Множественность денег.
27. Основные теории экономической стратификации.
28. Понятие и уровни хозяйственных идеологий.
29. Типы экономических идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм.
30. Социология истории экономики. Формационная модель хозяйства.
31. Постиндустриальная модель хозяйства. Дезорганизованный капитализм.
32. Модернизация и конвергенция.
33. Теория глобализма. Хозяйственные уклады.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Новая экономическая социология: особенности
2. Элементы складывается социальной укорененности экономического действия
3. Структурная укорененность и институциональное оформление экономического действия

4. Влияние социальных норм и форм принуждения на экономические действия
5. Основные принципы построения модели экономико-социологического человека
6. Предпосылки действия «экономического человека» и «экономико-социологического человека».
7. Различия формального и содержательного значений термина «экономический»
8. Основные формы интеграции и институционального оформления хозяйства
9. Реципрокный обмен, его отличия от рыночного обмена
10. Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства.
11. Труд, земля и деньги как фиктивные товары
12. Природа антирыночных (антиглобалистских) общественных движений
13. Специфика экономического и экономико-социологического подходов к рациональности
14. Различия формальной и содержательной рациональности
15. Смысл стратегического выбора и его субъекты
16. Различия модельных и стратегических действий
17. Сущность социального капитала
18. Принципиальные функции социальных сетей
19. Основные характеристики социальных сетей
20. Сравнительные преимущества и недостатки слабых и сильных связей
21. Как используются структурные пустоты и структурная автономия
22. Ограничения адаптационного подхода в теории организаций
23. Специфика эволюционного подхода в теории организаций
24. Различие между правилами поведения и правилами контроля
25. Соотношение формальных и неформальных институтов

- 26.Различия старого и нового институционализма
- 27.Экономическое действие и его структура
- 28.Мотивация экономического действия
- 29.Хозяйственная культура
30. Понятие капитала и его состояний. Конвертация капитала

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на аудиторную и внеаудиторную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по учебным неделям отражены в п.5 данной рабочей программы.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий, контрольных работ и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных

затрат.

Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины».

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект - это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые

термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу. Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 10 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Советы по подготовке к зачету и экзамену.

Подготовка студентов к сдаче зачета или экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже

изученного материала.

Курсовой экзамен преследует цель оценить работу студента за курс. Полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Лекции, семинары и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний учащихся по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

Предлагаемые тестовые вопросы имеют различный уровень сложности и трудности. Присутствуют вопросы как первого уровня сложности и трудности (т.е. по узнаваемости в содержании ответов подсказки), так и второго (когда ответы на вопрос не предлагаются и студенту самостоятельно необходимо написать верный, по его мнению, ответ).

Кроме того, в конце лекционного занятия преподаватель проводит тестирование студентов на остаточные знания по ранее изученным темам. В целом все предлагаемые варианты тестовых вопросов направлены на более глубокое усвоение теоретического материала, знаний, умений и навыков студентов: умение давать определения, знания законов, принципов, правил, умение находить сходство и различия.

Методические указания по изучению теоретического курса.

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом

позволит глубоко овладеть знаниями. Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические указания по подготовке к практическим.

При подготовке к практическим занятиям целесообразно пользоваться планом, представленным в пункте 6.2 данной рабочей программы. Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого практического занятия. Решить типовые задачи домашнего задания. Практические занятия по данной дисциплине способствуют развитию аналитических и вычислительных способностей и формированию соответствующих навыков; - привитию навыков составления и анализа математических моделей простых реальных задач и развитию математической интуиции; - выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей специальностью студента, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей. Поэтому основным требованием преподавателя к студентам является обязательное присутствие студентов на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предназначена для углубления сформированных знаний, умений, навыков. Студентами практикуется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч.

методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.; для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение упражнений; для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем. Основное содержание самостоятельной работы составляет выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям и к экзамену.

Методические указания по использованию информационных технологий.

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети. Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о

своих разработках. Информационные технологии в процессе изучения дисциплины используются для осуществления контроля знаний, для оценки уровня подготовки студентов (интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), интернет тренажеры).

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма. Кроме того ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.