

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

В.В.ПРОКАЗИН

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

сборник учебно-методических материалов  
для направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Благовещенск 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

Составитель: Проказин В.В.

**Основы социологии:** сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 39.03.01 «Социология» – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра философии и социологии, 2017  
© Проказин В.В., составление

## **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Объект и предмет социологии**

Объект и предмет социологии. Типы структур социологии. Функции социологии как науки. Законы и категории социологической науки. Методология социологии

### **Тема 2. Общество**

Понятие общества, его характерные черты и функции. Социальная структура общества. Исторические и цивилизационные типологии обществ.

### **Тема 3. Культура**

Понятие "культура". Теории культуры. Компоненты культуры: культурные нормы, ценности, символы и язык. Формы восприятия культуры членами общества. Теории развития и распространения культуры.

### **Тема 4. Социальные институты**

Понятие "социального института". Процесс институционализации. Признаки и функции социальных институтов.

### **Тема 5. Социальные организации**

Понятие "социальной организации". Элементы (строение) социальной организации. Функционирование (управление) социальных организаций. Типологии социальных организаций. Бюрократия как специфический вид социальной организации.

### **Тема 6. Социальные общности**

Понятие социальных общностей. Теории социальных общностей. Разновидности социальных общностей. Социальные группы. Классы, сословия, касты. Социальные слои. Маргинальные общности. Множества. Категории. Контактные общности. Социальные круги. Новые социальные общности. Прекариат.

### **Тема 7. Социальное неравенство и стратификация. Социальная мобильность**

Сущность социального неравенства. Причины социального неравен-

ства. Формы социального неравенства. Социальная стратификация. Теории стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, структурный функционализм). Социальная мобильность. Причины, формы, функции.

### **Тема 8. Личность**

Понятие личности в социологии и других гуманитарных науках. Социальная активность и социализация личности. Социальная структура личности и типологии личности. Диспозиционная концепция личности. Статусно-ролевая концепция личности.

### **Тема 9. Социальное действие**

Социальные контакты как вид социальных связей. Социальное действие: понятие, структура, мотивация. Социальные взаимодействия: сущность, разновидности, регуляция. Социальные отношения и обмен ценностями. Отношения социальной зависимости и власти. Групповая динамика.

### **Тема 10. Социальный контроль**

Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.

### **Тема 11. Основные понятия теории социальных изменений**

Органическая и системная концепции социальных изменений. Динамическая и альтернативная концепции социальных изменений. Типологии социальных процессов. Формы и уровни социальных процессов. Результаты социального процесса. Процессы в социальном сознании.

### **Тема 12. Социальный прогресс**

Понятие социального прогресса. Механизм прогресса. Отказ от идеи прогресса. Альтернативная концепция прогресса.

### **Тема 13. Социальное время**

Время как аспект социального изменения. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени. Основные теоретические традиции в изучении времени.

### **Тема 14. Общество как процесс**

Процессуальная природа общества. Концепция градации. Возникновение и изменение традиций, Функции традиции. Традиционализм и антитрадиционализм.

### **Тема 15. Современность**

Определение современности, ее основные характеристики. Современная личность. Разочарование в современности.

### **Тема 16. Глобализация**

Классическое видение глобализации. Современные теории глобализации. Глобализация культуры. Образы глобального мира и теории глобализма.

### **Тема 17. Классические теории социальных изменений**

Классический эволюционизм О. Конта, Г. Спенсера и др. Общая основа эволюционистской теории. Недостатки классического эволюционизма. Неоэволюционизм Л. Уайта, Д. Стюарда и др. Концепция мультилинейной эволюции. Неоэволюционизм в социологии. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации. Неофункционализм. Обращение к биологическому эволюционизму. Концепция модернизации и ее критика. Механизмы модернизации. Теории неомодернизации и неоконвергенции. Теории исторических циклов и их логика. Социологические теории циклических изменений В. Парето и Питирима Сорокина. Исторический материализм. Образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция. Уровень индивидуальных действий: теория «бытия человека». Социоструктурный уровень: теория классов. Всемирно-исторический уровень: теория общественно-экономических формаций.

### **Тема 17. Современные теории социальных изменений**

Критика теории развития (К.Поппер, Р. Нисбет, Ч. Тилли, И. Уоллестайн, История как человеческий продукт (У. Бакли, А. Этциони, А. Турен и др., Э. Гидденс, Т. Берне, М. Арчер. Новая историческая социология (Н. Элиас, Ф. Абраме, К. Ллойд)

### **Тема 18. Аспекты социального становления**

Социальное становление: сущность исторических изменений. Уровни социальной реальности: деятельность и практика, природа и сознание. Идеи как историческая сила. Идеино-побудительные факторы в истории. Дух капитализма и протестантский «этнос». Инновационная (новаторская) личность. Мотивации достижения. «Социалистическая ментальность». Нормативная основа социальной структуры. Институционализация отклонений от правил. Нормативные новации. Великие личности как агенты изменений. История как человеческий продукт. Становление "героя" и его влияние на историю. Революции как форма изменений. Классические и современные теории революции. Революционный процесс и модели революции.

**Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на аудиторную и внеаудиторную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по учебным неделям отражены в п.5 данной рабочей программы.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий, контрольных работ и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только спо-

способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

**Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины».**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

**Рекомендации по работе с литературой.**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значе-

ние, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект - это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 10 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Советы по подготовке к экзамену.**

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего

перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Курсовой экзамен преследует цель оценить работу студента за курс. Полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Лекции, семинары и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия.

**Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий.**

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний учащихся по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

Предлагаемые тестовые вопросы имеют различный уровень сложности и трудности. Присутствуют вопросы как первого уровня сложности и трудности (т.е. по узнаваемости в содержании ответов подсказки), так и второго (когда ответы на вопрос не предлагаются и студенту самостоятельно необходимо написать верный, по его мнению, ответ).

Кроме того, в конце лекционного занятия преподаватель проводит тестирование студентов на остаточные знания по ранее изученным темам. В целом все предлагаемые варианты тестовых вопросов направлены на более глубокое усвоение теоретического материала, знаний, умений и навыков студентов: умение давать определения, знания законов, принципов, правил, умение находить сходство и различия.

### **Методические указания по изучению теоретического курса.**

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вы-

зывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

### **Методические указания по подготовке к практическим.**

При подготовке к практическим занятиям целесообразно пользоваться планом, представленным в пункте 6.2 данной рабочей программы. Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого практического занятия. Решить типовые задачи домашнего задания. Практические занятия по данной дисциплине способствуют развитию аналитических и вычислительных способностей и формированию соответствующих навыков; - привитию навыков составления и анализа математических моделей простых реальных задач и развитию математической интуиции; - выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей специальностью студента, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей. Поэтому основным требованием преподавателя к студентам является обязательное присутствие студентов на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

### **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов предназначена для углубления сформированных знаний, умений, навыков. Студентами практикуется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственно-

го участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.; для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение упражнений; для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем. Основное содержание самостоятельной работы составляет выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям и к экзамену.

### **Методические указания по использованию информационных технологий.**

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети. Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках. Информационные технологии в процессе изучения дисциплины используются для осуществления контроля знаний, для оценки уровня подготовки студентов (интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), ин-

тернет тренажеры).

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма. Кроме того ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

## ТЕСТЫ

### **1. Наука – это**

- А) форма общественного сознания, задачей которой является получение достоверного знания;
- Б) система философских знаний;
- В) процесс познания.

### **2. Целью научного познание является**

- А) объяснение социальных процессов;
- Б) описание социальных процессов;
- В) оценивание социальных процессов с точки зрения нравственных критериев

### **3. Объяснение как цель научного познания состоит в**

- А) составлении наиболее полного представления о социальном процессе, его особенностях и характерных чертах;
- Б) в уяснении смыслов, субъективных целей действий людей на основе интроспекции;
- В) подведении изучаемого явления или процесса под определенный известных закон

### **4. Специфика социальных законов состоит в том, что они**

- А) подобны законам природы;
- Б) обусловлены биологической природой человека;
- В) являются вероятностными и действуют как тенденции.

### **5. Причинное объяснение состоит в**

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
- Б) в выявлении факторов, которые вызывают и детерминируют какие-то явления и процессы;
- В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

### **6. Генетическое объяснение состоит**

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо со-

циальное явление или социальный процесс;

Б) в выявлении факторов, которые вызывают и детерминируют какие-то явления и процессы;

В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

**7. Объект науки - это**

А) то, что наука изучает;

Б) часть реальности, на изучение свойств которой направлено научное познание;

В) объективные законы

**8. По предмету общественные науки делятся на**

А) общие и частные;

Б) объективные и субъективные;

В) естественные и общественные.

**9. Социология по своему объекту является**

А) общей наукой;

Б) частной наукой;

В) общественной наукой

**10. Предметом социологии как науки являются**

А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем;

Б) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий

В) общественные явления и процессы

**11. Социология как наука выполняет следующие основные функции**

А) гносеологическую;

Б) оценочную;

В) практическую;

**12. В структуре социологии выделяются следующий уровень**

А) эмпирический;

Б) оценочный;

В) прикладной.

**13. В теоретической социологии выделяется**

А) общая социология;

Б) конкретные социальные исследования;

В) системные исследования

**14. Предмет общей социологии – это**

А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем, включая общество как социетальную систему;

Б) общество во всем многообразии его проявлений;

В) все общественные явления и процессы.

**15. Биолого-географический редукционизм как подход к решению про-**

**блемы соотношения природного и социального в общественной жизни состоит в**

- А) недооценке роли естественных факторов в жизни общества;
- Б) умеренной оценке роли естественных факторов в жизни общества;
- В) абсолютизации роли естественных факторов в жизни общества

**16. В основе решения проблемы соотношения природного и социального в общественной жизни как взаимодействия естественных и культурных начал лежит представление о человеке как**

- А) совокупности всех общественных отношений;
- Б) биосоциальном существе;
- В) «большом звере»

**17. Механизм содействия или препятствования природной среды эффективному социальному развитию состоит в**

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

**18. Механизм формирующего воздействия природной среды на общество состоит в**

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

**19. Социологический реализм как онтологическая ориентация в социологии состоит в**

- А) признании, что общество, социальные группы, социальные институты – это самостоятельные сущности, несводимые к взаимодействию индивидов;
- Б) утверждении необходимости изучать реальные социальные процессы и явления
- В) единственным реальным социальным субъектом является индивид, а источником социальных явлений – единичное социальное действие.

**20. Каким термином обозначается поведение индивида или группы индивидов, которое осуществляется для достижения определенной цели?**

- А) социальное действие;
- Б) действие;
- В) элементарный поведенческий акт.

**21. Плюрализм современной социологической науки проявляется в**

- А) многообразии социологических исследовательских центров;
- Б) многообразии социальных ценностей, на которые ориентированы исследователи;
- В) многообразии теоретических парадигм в понимании предмета социологического познания

**22. В современной социологии выделяют парадигму**

- А) социологической монадологии
- Б) социальных фактов
- В) социологического номинализма

**23. Социологическое понимание культуры как социальной реальности состоит в ее трактовке как**

- А) специфического, исторически и социального обусловленного результата материального и духовного производства, в котором воплощены сущностные силы человека;
- Б) система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность
- В) системы социальных правил и норм, организующих и регулирующих социальное поведение

**24. П.Сорокин выделял**

- А) идеациональную культуру
- Б) западную культуру
- В) авторитарную культуру

**25. Биопсихосоциальное существо - это**

- А) индивид
- Б) личность
- В) человек

**26. В структуре личности выделяются следующие компоненты**

- А) индивидуальные и социальные потребности
- Б) знания и навыки
- В) ценности и принципы, которыми личность руководствуется в своей жизнедеятельности

**27. Р. Мертон выделил следующие модели социальной адаптации личности к культурным нормам**

- А) инновационную
- Б) конформную
- В) маргинальную

**28. Процесс становления и развития личности, состоящий в освоении индивидом социальных норм и ценностей, позволяющий индивиду функционировать в обществе, - это**

- А) воспитание личности
- Б) формирование личности
- В) социализация личности

**29. Термин «социетальная система» принят для обозначения**

- А) любой системы
- Б) любой социальной системы
- В) общества в целом

**30. Факторами социальных изменений являются**

- А) влияние природы
- Б) человеческая деятельность
- В) взаимное влияние обществ

**31. В основе выделения К.Марксом типов обществ лежит различие**

- А) производственных технологий
- Б) способов материального производства
- В) способов получения средств к существованию

**32. Совокупность индивидов, реально существующая, эмпирически фиксируемая, связанная общностью признаков индивидов и выступающая субъектом социального действия, - это**

- А) социальная группа
- Б) социальная общность
- В) общество

**33. Социальная общность, характеризующаяся устойчивыми пространственно-временными границами, четко выраженной однородностью состава, способностью ее членов совместно выполнять различные виды деятельности, преследуя общие цели и задачи, - это**

- А) социальная группа
- Б) групповая общность
- В) массовая общность

**34. Социальный институт, представляющий собой искусственную целевую иерархизированную формализованную общность людей, - это**

- А) формальный институт
- Б) организация
- В) формальная структура

**35. Наука – это**

- А) социальный институт;
- Б) познавательная деятельность;
- В) отражение действительности в художественных образах.

**36. Целью научного познания является**

- А) функциональное объяснение социальных процессов;
- Б) причинное объяснение социальных процессов;
- В) понимание социальных процессов.

**37. Понимание как цель научного познания состоит в**

- А) составлении наиболее полного представления о социальном процессе, его особенностях и характерных чертах;
- Б) в уяснении смыслов, субъективных целей действий людей на основе интроспекции;
- В) подведении изучаемого явления или процесса под определенный извест-

ных закон

**38. Научный закон представляет собой**

- А) высказывание о наличии устойчивой повторяющейся существенной связи явлений и процессов и их свойств;
- Б) зависимость между явлениями и процессами, в которой одни явления обуславливают другие;
- В) всеобщую связь явлений и процессов.

**39. Функциональное объяснение состоит в**

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
- Б) в выявлении связей внутри социальной системы, которые порождают ее специфические черты;
- В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

**40. Структурное объяснение состоит**

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
- Б) в выявлении связей внутри социальной системы, которые порождают ее специфические черты;
- В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

**41. Предмет науки - это**

- А) предметная область науки;
- Б) часть реальности, на изучение свойств которой направлено научное познание;
- В) часть или какая-то сторона объекта науки.

**42. По объекту науки делятся на**

- А) естественные и общественные;
- Б) общие и частные;
- В) академические и прикладные.

**43. Социология по своему предмету является**

- А) общей наукой;
- Б) частной наукой;
- В) общественной наукой

**44. Социология как наука изучает**

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем;
- Б) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий
- В) общественные явления и процессы

**45. В общественном знании социология выполняет функцию**

- А) познавательную;
- Б) оценочную;
- В) методологическую.

**46. В структуре социологии выделяется следующий уровень**

- А) прикладной;
- Б) прогностический;
- В) теоретический.

**47. В теоретической социологии выделяются**

- А) системные исследования;
- Б) исторические исследования;
- В) теории среднего уровня.

**48. Предмет общей социологии – это**

- А) все общественные явления и процессы во всей уникальности и неповторимости;
- Б) все общество;
- В) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий, включая общество в целом.

**49. Социологический редукционизм как подход к решению проблемы соотношения природного и социального в общественной жизни состоит в**

- А) абсолютизации роли естественных факторов в жизни общества;
- Б) умеренной оценке роли естественных факторов в жизни общества;
- В) абсолютизации роли социальных факторов в детерминации общественной жизни.

**50. Механизмы влияния природной среды на общество**

- А) механизм формирующего воздействия;
- Б) механизм гармоничного взаимодействия;
- В) механизм принудительного воздействия.

**51. Механизм принудительного воздействия природной среды на общество проявляется в**

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

**53. Особенности биологии человека как предпосылка социальной жизни проявляются**

- А) биологических особенностях индивидуального человека;
- Б) биологических особенностях человеческих рас;
- В) биологических особенностях человека как особого живого существа.

**54. Социологический номинализм как онтологическая ориентация в социологии состоит в**

- А) признании, что общество, социальные группы, социальные институты – это самостоятельные сущности, несводимые к взаимодействию индивидов;
- Б) утверждении необходимости конструировать номинальные социальные общности;
- В) единственным реальным социальным субъектом является индивид, а источником социальных явлений – единичное социальное действие.

**55. Каким термином обозначается действие индивида или группы индивидов, специфическим признаком которого является ориентация на других, на их возможные ответные действия?**

- А) социальное действие;
- Б) действие;
- В) поведенческий акт.

**56. В современной социологии выделяют парадигму**

- А) социальных дефиниций
- Б) позитивизма
- В) социологического реализма

**57. В современной социологии выделяют парадигму**

- А) объективизма
- Б) социального поведения
- В) социологического холизма

**58. Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность – это**

- А) мораль
- Б) культура
- В) право

**59. П.Сорокин выделял**

- А) греко-романскую культуру
- Б) романо-германскую культуру
- В) идеалистическую культуру

**60. Личность в социологии - это**

- А) совокупность биологических, психических и типичных социальных качеств человека
- Б) совокупность типичных качеств человека, приобретенных им в процессе общественной жизнедеятельности

В) индивид в единстве его специфических характеристик

**61. Индивид, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества – это**

А) маргинальная личность

Б) нормативная личность

В) модальная личность

**62. Социолог, выделивший ритуализм и ретритизм как способы приспособления личности к жизнедеятельности общества, - это**

А) П.Сорокин

Б) Р.Мертон

В) Э.Фромм

**63. Фаза процесса социализации, состоящая в органическом превращении ценностей и норм культуры во внутреннюю принадлежность личности, - это**

А) адаптация

Б) интернализация

В) экстериоризация

**64. Социальный статус, приобретенный личностью вне ее личностных характеристик, называется**

А) достигнутым

Б) акриптивным

В) генеральным

**65. Проблематичность научного статуса идеи прогресса и его теорий связана с**

А) отсутствием научных теорий прогресса

Б) недостаточной проработанностью проблемы

В) оценочным характером понятия прогресса

**66. В основе выделения традиционного, индустриального и постиндустриального типов обществ лежит различие**

А) производственных технологий

Б) способов материального производства

В) способов получения средств к существованию

**67. Социальная общность, характеризующаяся ситуативным способом существования, разнородным составом, наличием открытых границ, неспособностью выступать в качестве структурных образований более широких общностей, - это**

А) социальная группа

Б) неформальная общность

В) массовая общность

**68. Группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом личном общении друг с другом, - это**

А) социальная группа

Б) коллектив

В) малая группа

**69. Источники организационного эффекта**

- А) одновременность однонаправленность и массовость действий людей
- Б) комбинирование труда
- В) разделение труда