

Министерство образования и науки Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИОЛОГИИ

*Сборник учебно-методических
материалов*

Благовещенск
2017

ББК 60.524 я73

М 35

*Рекомендовано
учебно-методическим советом университета*

Рецензенты:

Кафедра философии и социологии АмГУ;

*Леонов А.К., доцент кафедры социологии и философии АмГУ, канд. фило-
лос. наук*

М 35 Шахова И.А. (составитель)

Методика преподавания социологии: сборник учебно-методических материалов
/ сост. И.А. Шахова. – Благовещенск: Из-во АмГУ, 2017.

Учебно-методическое пособие содержит методические материалы, необходимые для студентов, изучающих дисциплину «Методика преподавания социологии»: конспекты лекций, методические указания по проведению семинарских занятий; материалы для самостоятельной работы студентов.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология».

ББК 22.213я73

В авторской редакции

© Шахова И.А., 2017

© Амурский государственный университет, 2017

Содержание

Введение	4
1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания социологии»	7
2. Методические рекомендации к практическим занятиям	29
3. Глоссарий	40
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов	42
5. Используемая литература	49

Введение

Дисциплина относится к циклу Б1.В.Д В.10.1 зафиксирована в учебном плане. Курс представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла Б.1. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с предшествующими учебными курсами «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Основы социологии». Данный курс направлен не только на усвоение студентами конкретных знаний в области методологии и методов социальных исследований, но и на развитие специфического видения возможностей методов и приемов социологии в исследовании социальных проблем современности и необходим для прохождения педагогической практики.

Методика преподавания социологии - это педагогическая наука, исследующая процесс обучения социологии с целью достижения его большей эффективности. Методика включает в себя совокупность методов, приёмов и средств обучения.

Цель курса: сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Базовые науки, на которые опирается методика преподавания социологии - педагогика, психология.

В зависимости от функций и задач, в методике можно выделить три направления:

1) Первое направление - дидактическое - рассматривает методику преподавания социологии как часть дидактики, на которую распространяются принципы и правила, одинаковые для преподавания всех предметов. Это совокуп-

ность общих педагогических приёмов, освоение которых необходимо для преподавания общей социологии или отраслевых социологических дисциплин.

2) Второе направление в методике преподавания социологии - психологическое. В этом аспекте главная роль отводится познанию учащимися предмета социологии и способам усвоения ими полученной информации.

3) Третье направление - предметное. Главное в методике преподавания социологии - сама социология, т.е. изучаемый студентами предмет. Учитывается, что помимо общей социологии, студенты профильных вузов должны изучать отдельные дисциплины социологической специализации. Нацелить своё внимание на выделение разнообразных приёмов, пригодных для преподнесения знаний из разных областей социологии. Позволяет разработать такие приёмы обучения, которые помогают преподавать социологию одинаково успешно как для студентов социологических факультетов, так и для тех, кто изучает этот предмет в рамках цикла общеобразовательных дисциплин, - будущих психологов, журналистов, юристов, экономистов, историков и т.д

Курс социологии в вузе отличается от курса обществознания в школе тем, что он показывает знания об обществе в их развитии. В то же время, обществознание в школе преподносит учащимся лишь устоявшиеся научные положения из разных социальных наук (экономика, юриспруденция, психология, культурология и т.д.).

Социология отличается от других гуманитарных дисциплин своей опорой на практику в виде сбора статистических данных, требующих анализа с помощью характерной для этой науки методологии. Например, преподавая социологию семьи, уместно оперировать конкретными, собранными на практике данными о типах семейной структуры, ценностными ориентациями различных социальных групп относительно семьи.

В отличие от истории, религиоведения, правоведения или филологии, в социологии упор делается на выявлении не частного, конкретного и уникального, а общего, типичного и характерного для общества. Социология не останавливает своё внимание на какой-то отдельно взятой стороне общественной жизни

ни - политической, экономической или духовной, а изучает все социальные отношения с точки зрения системного подхода.

Социология тесно связана с социальной философией. Однако никогда с ней не отождествляется, потому что не склонна рассматривать общество как часть мироздания и изучает общество как самоценную социальную систему с характерными для неё внутренней структурой, самовоспроизводством и саморегуляцией.

Дисциплина «Методика преподавания социологии» изучается на 3 курсе направления подготовки 39.03.01 «Социология» в 6 семестре в очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. , 3 (з.е.). Количество лекционных и практических занятий пропорционально 18 ч. На самостоятельную работу уделяется 72 часа.

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания социологии»

Тема: Цели и задачи курса «Методика преподавания социологии» (МПС).

Исходя из задач дисциплины МПС, которые ставит перед собой педагог, определяются факторы обучения:

1) Из первой задачи - Зачем учить? проистекает первый фактор - Цель обучения.

2) Из второй задачи - Чему учить? исходит второй фактор - Содержание обучения.

3) Из третьей задачи - Как учить? производится третий фактор - Организация процесса обучения.

Задачи курса:

– охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;

– познакомить студентов с историей преподавания социологии в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания социологии;

– ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;

– раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;

– подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);

– отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

2. Дидактические принципы обучения

1) Принцип наглядности. Подразумевается использование не только вещественных картинок, но и образов, всплывающих в памяти. Использование информационных компьютерных технологий является вспомогательным средством реализации данного принципа.

2) Принцип системности. Это попытка связать свой курс с другими дисциплинами из учебной программы. Поэтому при составлении плана любой лекции по социологии необходимо устанавливать межпредметные связи. Например, читая лекцию на психологическом факультете, следует обратить внимание на «родственные» между социологией и психологией темы: социальный конфликт, социализация личности, ролевое поведение, девиация и т.п.

3) Принцип активности. Все студенты должны быть вовлечены в работу на занятиях. Формы учебной активности носят индивидуальный или групповой характер.

4) Принцип проблемности. Студенты должны понимать актуальность и возможность практического применения полученных знаний и навыков.

5) Принцип прочности. Преподавание должно приносить плоды в виде закреплённых в сознании учащихся умений и знаний.

6) Принцип практицизма. Этот принцип указывает на тесную связь между теорией и практикой. Дисциплина дает основные знания, которые позволяют эти знания использовать на педагогической практике.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания социологии» в результате изучения базовой части федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин обучающийся должен

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития общества; основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 1, ОК -2, ОК – 3, ОК – 4 ,ОК – 6,ОК – 7);

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; использовать основные положения и методы гуманитарных и социально – экономических наук при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в преподавании социологии (ОПК – 3, ОПК- 4, ПК – 9).

Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 3).

Тема: Понятия и виды учебных средств: лекция, семинары

Лекция - это устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме.

Преимущества лекций:

- 1) Чёткая организация учебного процесса (при наличии хорошо разработанного плана).
- 2) Возможность представить предмет в его развитии.
- 3) Ознакомление с труднодоступным материалом.
- 4) Передача как фундаментальной, так и новейшей информации.
- 5) Возможность передать информацию в сжатые сроки большой аудитории.
- 6) Возможность дать обзор темы.
- 7) Передача и разъяснение принципиальной позиции лектора по ключевым вопросам.
- 8) Возможность заинтересовать большую группу студентов.
- 9) Акцент на ключевых идеях, именах и концепциях, т.е. выделение самого существенного в сжатом виде.

10) Передача знаний, которые невозможно освоить в рамках других форм занятий, что особенно важно при преподавании общей социологии.

Слабые стороны лекций:

1) Часто игнорируются концепции, противоположные взглядам лектора.

2) Передаётся информация, а не практические навыки.

3) Невозможно оценить прогресс в успеваемости студентов в течение обучения.

4) Сложно наладить обратную связь.

5) Используются пассивные методы работы студентов, задача которых - слушать и записывать.

6) Злоупотребление артистизмом в ущерб педагогике и частое превращение лекции в «театр одного актёра».

7) Отсутствие большого разнообразия педагогических приёмов, что, при монотонном голосе лектора, наводит скуку на многих студентов.

Лекции бывают разных видов:

1) Ознакомительная - преподаватель ставит своей целью познакомить студентов с ранее неизвестной им информацией касаясь какой-то социальной проблемы или явления. В этом случае лектор обращает внимание на аудиторию лишь для поддержания в ней дисциплины и чтобы удостовериться, что произнесённые им слова восприняты студентами.

2) Лекция-диалог - система вопросов, на которые студенты могут дать ответы. Такая лекция может начаться с ошеломляющего вопроса студентам, которые должны задуматься.

3) Пресс-конференция - лекция, которая строится на заранее подготовленных и оговоренных вопросах аудитории. При этом преподаватель должен свободно владеть своим предметом.

4) Лекция вдвоём - используется, когда выступают два оппонента - например, два преподавателя социологии, которые придерживаются разных взглядов на ту или иную проблему.

5) Лекция с применением игровых методов, когда преподаватель даёт студентам возможность проявить инициативу.

6) Беседа - лекция, включающая в себя элементы семинара. В отличие от лекции-диалога, это не просто рассказ лектора вперемежку с вопросами аудитории, а сложный контакт с аудиторией по определенному плану.

6. Семинар, его виды и нетрадиционные формы

Семинар - это основная форма учебных практических занятий, необходимая не столько для передачи студентам новых знаний, сколько для формирования у них новых навыков работы и закрепления материала, пройденного на лекции. Семинары подразделяют на четыре вида:

1) Протосеминар - студенты читают текст и объясняют, как его поняли. Цель - развитие общих навыков обучения.

2) Простой (традиционный) семинар - студенты читают доклады, обсуждают их или дискутируют. Цели - углубление и закрепление имеющихся знаний, развитие профессиональных и общих компетенций.

3) Спецсеминар - студенты под руководством преподавателя разбирают социологические исследования.

Цель - выработка исследовательских навыков в определённой тематической области.

4) Проектный семинар - студенты сами выбирают для себя тему исследования и постепенно проводят его под контролем преподавателя. Цели - выработка самостоятельного исследовательского подхода, применение полученных знаний на практике.

Семинар традиционного типа имеет множество разновидностей, включая игровые:

1) Дискуссия. Студенты разбиваются на группы, готовятся, а потом спорят между собой по какой-то социальной проблеме.

2) Игра с табличками. Например, на спину студента вешается листок с социологическим понятием. Студенту задаются вопросы, и, отвечая на них, он должен понять, какое слово написано на листке.

3) Угадывание личности. Например, на семинаре по истории социологии по отдельным идеям или цитатам нужно определить, какому социологу они принадлежат. Или можно составить собирательный образ представителя какого-то социального класса или субкультуры.

4) Пересказ опыта. Это ссылки на личные наблюдения, знания и переживания преподавателя и студентов.

5) Анализ ситуаций. Студентам даются т.н. кейсы - реальные или придуманные случаи, которые надо проанализировать и обсудить. Студенты должны не только вникнуть в ситуацию, но и суметь аргументировать своё мнение.

Тема: Интерактивные методы обучения в преподавании социологии

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Цель работы – изучить особенности применения интерактивных методов в современных учреждениях профессионального образования.

Виды интерактивных методов обучения: организация тематических занятий, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, формирование портфолио студента, организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в учебном коллективе, для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач в процессе освоения дисциплины МПС могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Использование кейс-технологий.
3. Проведение видеоконференций.
4. Круглый стол.
5. Мозговой штурм.
6. Дебаты.
7. Фокус-группа.
8. Деловые и ролевые игры.
9. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций).
10. Учебные групповые дискуссии.
11. Тренинги.

Тема: Активные методы обучения в преподавании социологии.

Современная система профессионального социологического образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. От того, насколько каждый индивид - студент, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования социо-

логии в России, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения социологии.

Поэтому одной из важнейших задач МПС является внедрение в учебный процесс активных методов преподавания социологии, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения социологии считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода

его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение.

Другим эффективным методом в преподавании социологии можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Тема: Основные требования к преподавателю социологии.

Совокупность профессионально обусловленных требований к личности преподавателя социологии отражены в его профессиограмме.

Профессиограмма (модель) преподавателя, в том числе преподавателя социологии, описывает требования к его педагогической компетентности. Это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Компетентность – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому благодаря наличию у него определенных знаний и навыков (А.С. Роботова и др.).

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности являются технологическая грамотность, профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Под *педагогической компетентностью* понимают единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

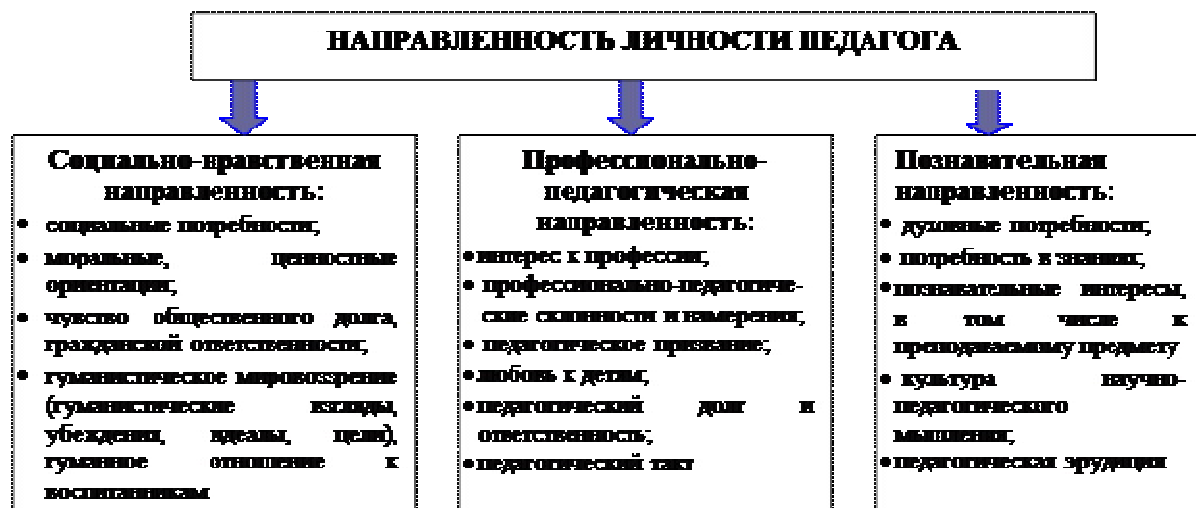
Содержание *теоретической готовности* составляют, во-первых, знания (общенаучные, психолого-педагогические, специальные); во-вторых, аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения. Содержание *практической готовности* преподавателя включает две группы умений: организаторские и коммуникативные (см. схему 1).

Схема 1



В профессиограмме учителя ведущее место занимает *направленность его личности*: социально-нравственная, познавательная и профессионально-педагогическая (см. схему 2).

Схема



2

Тема: Новейшие методики обучения в преподавании социологии

Методика обучения и педагогическая технология. Понятие “педагогические технологии” пробивалось в педагогическую науку несколько десятилетий. С внедрением техники в учебный процесс на Западе заговорили о технологии обучения, связывая ее поначалу именно с техническими средствами обучения (ТСО). В России расширили понятие “технология обучения” до термина “педагогические технологии”, понимая под этим *содержательную технику учебно-воспитательного процесса*.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, а с другой – наука о способах воздействия преподавателя на учащихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Термин “образовательные технологии” – более емкий, чем “технологии обучения”, ибо он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с форми-

рованием и развитием личностных качеств обучаемых. Поскольку технология обучения зависит от определенного набора содержательных и процессуальных характеристик, информатизация образования обусловила расширение и сдвиг понятия в сторону проектирования и системного анализа процесса обучения.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Педагогическая технология – научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическую технологию можно рассматривать как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, обучение с использованием технологии имеет серьезные преимущества.

Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели. Консервативные педагоги не считают проблему целей ведущей, степень их достижения определяется не точно, “на глазок”. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять

Во-вторых, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения. В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда учитель вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Методическая по-

урочная разработка воспринимается каждым учителем по-разному, следовательно, по-разному организуется и урок, деятельность учащихся. Проектирование же учебной деятельности учащихся, как показал опыт программированного обучения, ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

Главное в инновационном обучении – это развитие способностей на основе образования и самообразования. Инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий.

Использование понятия “технология” в первом смысле не дает педагогике ничего нового, не конкретизирует процесс обучения. Просто происходит замена одного понятия другим. Если ранее говорили “методика (или система) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина”, то теперь, для того чтобы блеснуть своей эрудицией, говорят “технология В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина”. От перемены слов суть предмета (системы В.В.Давыдова – Д. Б. Эльконина) не изменилась.

Структура технологии обучения. Основные компоненты, входящие в структуру технологии обучения, показаны на рис.1.

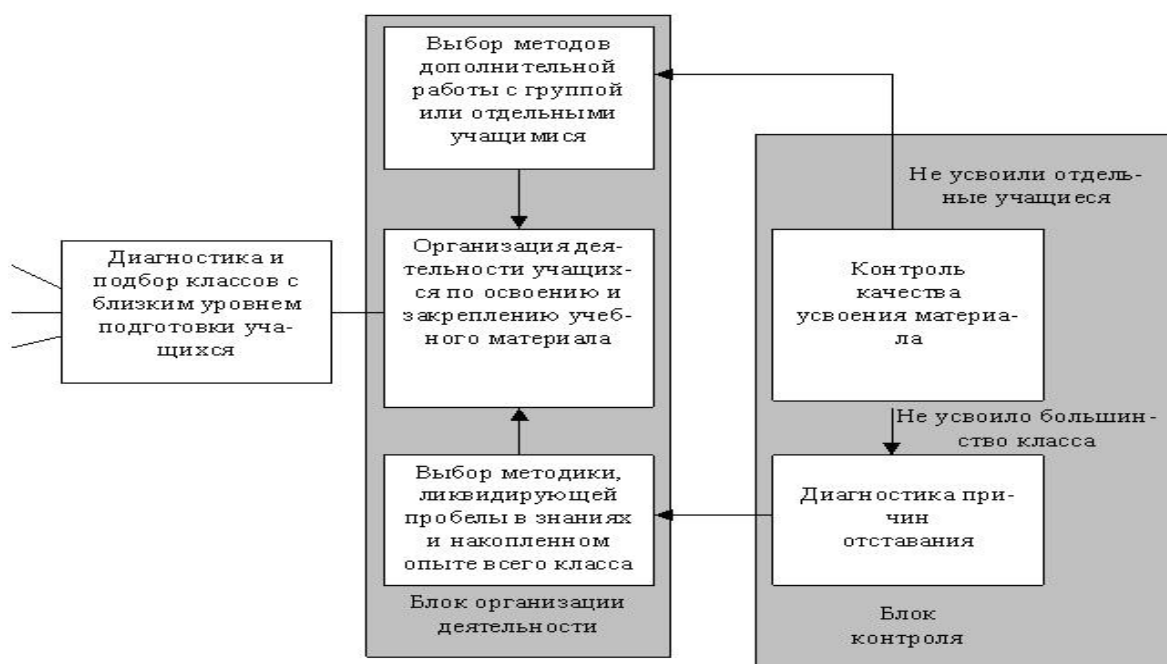


Рис.1. Обучение, построенное как технологический процесс.

1. Предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала (не путать с уровнем общего развития учащихся) обучаемыми в классах (группах) с одинаковыми уже имеющимися знаниями и опытом.

2. Организация деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала. Эта часть является наиболее разработанной в педагогике. Она включает разнообразные методики преподавания. Так, сегодня в начальной школе чаще всего используются три методики: “традиционная”, Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

3. Контроль качества усвоения материала. Технология уделяет значительно больше внимания процессу контроля. Выделение контроля в самостоятельный компонент позволяет более основательно разработать блок контроля: возможные уровни усвоения материала учащимися, необходимые на каждом уровне приемы, методы дальнейшей работы, а также все возможные последующие действия учителя. Если новый материал усвоен классом удовлетворительно и лишь отдельные учащиеся испытывают трудности в его освоении, это означает, что учителю можно переходить к закреплению материала с учащимися всего класса, но в ходе закрепления организовать индивидуальную или групповую работу с отстающими учащимися по его пониманию и освоению. Если учебный материал не усвоило большинство учащихся класса, то необходимо не просто организовывать закрепление уже пройденного материала, а выяснить причину такого непонимания. Чаще всего причиной (если в действиях учителя не было серьезной методической ошибки) являются пробелы в знаниях по темам, на которых базируется новый материал. Опытные учителя могут понять причину интуитивно, однако для надежного и быстрого определения таких причин следует применять диагностические средства. Таким образом, появляются два следующих компонента технологии.

4. Выбор приемов и методов дополнительной работы с группой или отдельными учащимися. Разработанные методики чаще всего перечисляют или описывают методы работы с группой и отдельными учащимися наряду с другими. Отдельного описания таких методов на сегодняшний день не имеется.

Для удобства работы учителя эти методы желательно выделить в отдельную группу, классифицировать и подробнейшим образом описать со всеми.

5. Диагностика причин отставания учащихся. Этот компонент технологии на сегодняшний день для всех учебных дисциплин также не разработан, поэтому для широкого использования еще не готов. Созданы только тесты для отдельных классов по таким дисциплинам, как иностранный язык, литература, физика, химия. Тест – форма диагностики и контроля результатов обучения. Диагностические средства включают в себя набор заданий, по результатам выполнения (или невыполнения) которых однозначно делается вывод об имеющихся пробелах в знаниях учащихся. Определение причины отставания, естественно, предполагает дальнейшую работу по их ликвидации и, следовательно, убеждает в необходимости следующего компонента.

6. Выбор методики, снимающей пробелы в знаниях и опыте у учащихся всего класса. Эта группа близка к методикам организации деятельности учащихся всего класса, однако имеет специфику, в силу которой вариантов объяснений при работе с пробелами может быть значительно больше. Ведь если в результате диагностики причин учитель выявил ряд тем, которые изучались ранее (к примеру, год назад) и не были усвоены учащимися класса, то теперь, после прохождения множества новых тем, повторное объяснение материала годичной давности можно строить с учетом других, изученных позднее тем. Главное, чтобы объяснение строилось на темах, хорошо усвоенных учащимися.

Тема: История преподавания социологии

История преподавания социологии имеет национальные особенности. Анализируя социологию как предмет изучения в зарубежных вузах, следует отметить ее способность в своем развитии прибегать к системному самоконструированию, создавать на основе этого междисциплинарные образования, что является обязательным и объективным условием для формирования дисциплинарного ряда, составляющего современные программы социологического обра-

зования. Социология как бы охватывает различные уровни социального целого, интегрируя достижения всех наук об обществе и человеке.

Рассматривая английскую традицию преподавания социологии, необходимо констатировать ее близость к таким наукам, как психология, политология и экономика. В Кембридже, например, социология включена и преподается на факультете социальных и политических наук. Программа по социологии здесь включает несколько комплексных курсов: общий курс (введение в социологический анализ, сравнительная общественная социология, социальная психология, компьютерные и количественные методы в социологии), теоретический курс (социология отклонений и социальный контроль, социология политических систем, сравнительная историческая социология, социология религии, социология индустриального общества), объединенный курс социальных наук (психология и социология, экономика и социология, социология и политика).

Особое внимание в предлагаемых курсах уделяется истории социологии. В них включены вопросы эволюции науки, анализ различных учений в исторической ретроспективе, так или иначе связанных с развитием теории социологии. В ведущих университетах Великобритании в курсах по социологии важное место занимают дисциплины, раскрывающие методы проведения социологических исследований. В Оксфорде, например, читаются расширенный курс «Методы социологического исследования».

В Швейцарии социологическое образование в последние годы в значительной степени связано с политологическим. В Женевском университете, например, в программах по социологии политический аспект был особенно усилен, когда в 1974 г. при департаменте социологии факультета экономических и социальных наук была сформирована научно-образовательная программа в области политической социологии. Данная программа разрабатывалась при непосредственном участии таких институтов, как Международный институт социальных исследований, Международная ассоциация социальной безопасности, Школа социальных и педагогических наук в Лозанне, Институт европейских исследований. Все перечисленные учреждения являются не только организа-

циями-разработчиками, но и базовыми структурами, в которых проходит трех-летняя практика студентов.

Образовательная программа по политической социологии реализуется, помимо социологического, еще на нескольких факультетах: экономическом, филологическом, права и медицинском. Студенты - выпускники, получившие специализацию по политической социологии, профессионально пригодны для работы в государственных, международных организациях и частных предприятиях. Обучение начинается с вводных курсов, посвященных основным направлениям социальной политики в исторической ретроспективе. Например, анализируется роль государства в Европе и США от периода промышленной революции до начала XX века. При этом выделяются следующие исторические этапы: а) 1815-1848 апогей либерализма; б) 1848-1871 гг. - новый этап возрастания роли государства; в) 1871—1914 гг. — оформление социальной политики под влиянием немецкого законодательства 1880 гг.; г) идеологии и социальная политика в свете русского, итальянского, немецкого, американского, швейцарского и японского опыта; д) 1945-1995 гг. - кризис государства в 80-е гг., падение коммунистического режима в России. Особое внимание уделяется анализу и воздействию на развитие социальной политики в обществе известных мыслителей, ученых, общественных деятелей - от Аристотеля до папы Римского. В последующий период - 3-й и 4-й годы обучения студенты изучают социальную и экономическую политику в Европе и Швейцарии, проблемы социальной политики и национальной безопасности. Анализируя позиции социологии в научно-образовательных программах Женевского университета, нельзя не отметить ее влияние на формирование учебных программ, реализуемых департаментом религиоведения.

Особенности преподавания социологии во французской Школе высших исследований в области социальных наук в Париже состоят в том, что в ее образовательных программах присутствуют искусствоведческий и культурологический контексты. Лекционные и семинарские занятия распределены по тематическим блокам. Первый включает дисциплины, изучающие введение в со-

циологию искусств и культур. Второй - дисциплины по социологии общественного и природного пространства: Третий - дисциплины по социологии отдельных видов искусств и гуманитарных наук: филология, музыка, визуальное искусство. Четвертый - собственно социологические курсы (социология общественных движений, социология этики, социология здоровья, болезней и медицины). Семинары обычно организуются учеными и сотрудниками центров социологических исследований, представителями служб занятости, различных общественных и профессиональных объединений.

Социология в России с самого начала была поставлена в неблагоприятные условия по сравнению с теми, в каких работали социологи в странах Западной Европы и США. Однако, несмотря на все трудности, отечественная социологическая мысль успешно развивалась и смогла не только подняться на уровень мировых достижений, но и превзойти или определить по времени западные образцы.

Вместе с развитием социологии как науки пришло понимание необходимости методики преподавания социологии и подготовки профессиональных кадров преподавателей социологов.

В современных условиях методика преподавания социологии стала одной из базовых при подготовке дипломированных специалистов, так как одним из необходимых навыков квалифицированного специалиста должно являться умение донести знания до аудитории слушателей. В этой связи главной целью данной дисциплины является обучение студентов навыкам педагогической работы со слушательской аудиторией, педагогическим и психологическим методикам общения.

В университете г. Констанца, например, социологическое отделение является частью факультета социальных наук, в который также входят отделение педагогики и отделение теории спорта. В Тюбингенском университете социология включена в программы философского отделения гуманитарного факультета, где параллельно преподаются философия, педагогика, психология, теория спорта, политология, культурология.

В старейшем берлинском университете им. А. Гумбольдта социальные науки, куда включена социология, также преподаются на факультете философии. Студенты отделения социологии в течение первых двух лет получают общеобразовательную или базовую подготовку. Преподавание социологии начинается с тематической программы "Введение в социологию", которую составляют курсы Карапетянц И.В. Высшее гуманитарное образование за рубежом: структура и системы управления. - М.: РГГУ, 1999. С. 20.:

- социальные и политические теории;
- социальная структура и политическое устройство в ФРГ;
- сравнительный социологический анализ немецкого общества с обществами других стран;
- международный порядок современного мира;
- социальные отношения и политические процессы; методы эмпирических социальных исследований.

С 5 по 8 семестры проходит специализация. В течение этого времени студенты изучают: социальные аспекты деятельности предприятий, процессы социализации в мире и их взаимодействие, естественные движения народонаселения и демографию, развитие городов и регионов как социальных объектов, социальные учреждения и культуру, политические административные системы, общественные объединения и социальную политику, посреднические организации в управлении процессом принятия решений, технологии политического формирования воли, международные отношения, европейскую интеграцию, политическую теорию и политическую культуру.

Институционализация социологического образования в США за последние десять лет вполне закономерно обратила внимание специалистов к своему опыту США, где преподавание социологии имеет давние традиции.

Можно, кажется, до бесконечности рассуждать, что хорошо и что плохо в американской системе социологического образования, но так и не приблизиться к существу вопроса, если не понять главного, что характеризует американскую социологию -- чрезвычайно высокого уровня социологической культуры.

1) Чрезвычайно обостренное чувство социальной реальности. Восприятие общества как живого процесса видоизменения социальных форм, за которым скрываются судьбы конкретных людей. Иными словами, к каким бы школам ни относился тот или иной американский социолог, он никогда не теряет из поля зрения «человеческое измерение» теоретической или эмпирической деятельности в области социологии, которая менее всего рассматривается им как наука об абстракциях.

Американские социологи ощущают себя представителями «социальной медицины», т.е. предупреждают, диагностируют и лечат общественные недуги, а потому выступают исполнителями особой миссии, связанной с высоким общественным предназначением науки. «Медицинский» подход к социологии требует от социологов подчеркнуто неформального, искреннего внимания к индивидуальным человеческим судьбам, биографиям, жизненным обстоятельствам, проблемам и трагедиям. По определению «гиппократовой клятвы» социологов, общее никогда не должно заслонять собой частное и индивидуальное.

Россия накопила огромный опыт в области гуманитарного преподавания в целом, что позволяет ставить ее в один ряд с ведущими державами мира. Однако в области социологического образования ее успехи заметно ниже. Более того, несмотря на то что само преподавание социологии имеет долгую историю, методика преподавания социологии находится только в начальном периоде своего становления. Работы по методике преподавания социологии появляются достаточно редко и касаются лишь отдельных аспектов данной сферы деятельности.

В настоящее время существенно расширились возможности преподавания социологии. Связано это с тем, что в последние два десятилетия произошло расширение масштабов социологического образования в России, и в нашу страну пришло понимание того, что социологическое видение мира – это тот инструмент, при помощи которого люди добиваются успеха в любой области, так как имеют комплексное знание и понимание целостности общественных

отношений, социокультурных факторов, традиций и обычаев народа, а также социальных проблем с видением их корней, путей решения и последствий.

2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям

Планы практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

Цель: дать представление о дисциплине «Методика преподавания социологии» как учебной и научной дисциплине.

План

1. Цели и задачи преподавания общего курса социологии студентам высших учебных заведений.
2. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.
3. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля.
4. Возможности профилирования курса социологии.

Основные понятия: институционализация, социологическое образование, методика преподавания, принципы преподавания, дидактические принципы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Особенности дидактики высшей школы.
2. Принципы и методы обучения.
3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
4. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности или направления подготовки.
5. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа дисциплины.

Темы рефератов:

1. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания социологии.
2. Модульно – рейтинговая педагогическая технология.
3. Учебно – методическое обеспечение дисциплины по социологии.
4. Модули УМОД к учебной программе «Социология».
5. Учет специфики вуза при разработке программ по социологии.

Литература:

1. Голосенко И.А. Преподавание социологии: историческая справка и вариант курса // СОЦИС. 1992. №8. с. 38-47.
2. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с.
3. Лукс Г.А. Методика преподавания социологии и социологических дисциплин : материалы лекц. курса / Г.А. Лукс. – Самара: Сам. ун-т, 2000. – 62 с.
4. Мартынова Т.М. Методика преподавания социологии : учеб. пособие / Т.М. Мартынова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2004. – 118 с.
5. Осипов А.М. Социология образования в России: проблемы и перспективы / А.М. Осипов // Социол. исслед. – 2004. – № 7. – с. 120–127.
6. Социология в России XIX – начала XX веков: история социологии. Социологическое образование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социология». – М. : Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1997. – 496 с.
7. Чанг Н.И. Методика преподавания социологии : учебно методическое пособие / Н.И. Чанг. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.

Тема 2. Понятия и виды учебных средств: лекция, семинары.

Цель: на основе прочтения и анализа текстов лекций составить представление о своих педагогических способностях в рамках подготовки к освоению курса и прохождению педагогической практики.

План

1. Современная педагогическая парадигма.
2. Организационные формы обучения.
3. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания социологии. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания социологии.

Основные понятия: риторика, пафос, логос, этос, речевая коммуникация, техника речи, культура публичного речевого общения, лекция, проектирование лекционного курса, модификация лекции, лектор, аудитория, взаимодействие, семинарское занятие.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В каких формах возможно использование историко – социологического материала в курсе преподавания социологии?
2. Как правильно цитировать источники в преподавании?
3. Какова роль риторики в ораторском искусстве в преподавании социологии? Что такое пафос, логос, этос? Приведите примеры отсутствия пафоса, логоса и этоса в публичной речи.
4. Что собой представляет лекция как форма обучения?
5. Какие существуют типы лекций? В чем заключаются их особенности и общность?
6. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией? Охарактеризуйте их.
7. Проведите рецензирование методических достоинств и недостатков лекции по социологии.

Темы рефератов

1. Культура публичного речевого общения преподавателя социологии.
2. Роль лекции в учебном процессе.
3. Историческое развитие лекционной формы обучения.
4. Лекция в высшей школе.
5. Семинарское занятие в преподавании социологии.

Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: АCADEMIA, 2001. – 187 с.
2. Зайцев В.Н. Практическая дидактика : учеб. пособие / В.Н. Зайцев. – 2-е изд. – М.: Нар. образование, 2006. – 215 с.
3. Зборовский Г.Е. Социология образования : учеб. пособие для социол. и пед. специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
4. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / В.В. Сериков, В.И. Данильчук, В.М. Симонов и др. – Волгоград : Перемена, 2000. – 147 с.
5. Лукс Г.А. Методика преподавания социологии и социологических дисциплин : материалы лекц. курса / Г.А. Лукс. – Самара : Сам. ун-т, 2000. – 62 с.
6. Методика преподавания социологии. Ткаченко А.В. Учебник и практикум для академического бакалавриата Юрайт, - 2016.
7. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов / [под ред. В.А. Сластенина] : в 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 252 с.
8. Реан А.А. Формы организации обучения в школе и вузе / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум // Психология и педагогика. – 2000. – № 13.4. – с. 294–297.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
10. Чанг Н.И. Методика преподавания социологии: учебно методическое пособие / Н.И. Чанг. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.

Тема 3. Интерактивные методы обучения в преподавании социологии.

Цель: дать представление об интерактивных технологиях в обучении социологии: подготовиться к самостоятельному проведению семинарских занятий на педагогической практике.

План

1. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
2. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
3. Роль преподавателя в семинарском занятии.
4. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
5. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
6. Способы закрепления учебного материала.
7. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Основные понятия: семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, практикум, технологии обучения, формы семинарских занятий, беседа, коллоквиум, опрос, контрольная работа, план – конспект, групповая полемика, «мозговой штурм», деловая и имитационная игра, фокус – группа, тест.

Примечание: На семинаре каждый студент получает индивидуальное задание на контрольную работу.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сравнение и обсуждение возможностей и недостатков основных форм организации семинарского занятия. Работа по микрогруппам.
2. Представление и обсуждение студентами планов семинарских занятий.

3. Практикум по социологии. Многообразие типов учебных заданий: работа с первоисточниками и дополнительной литературой, составление кроссвордов и решение социологических задач, обсуждение проведения семинаров в форме деловых игр: достоинства и недостатки учебной формы.
4. Какую методическую функцию в преподавании социологии выполняет семинарское занятие?
5. Составить сценарий учебной деловой игры по социологии.
6. Какие методические рекомендации необходимо дать студентам при подготовке к семинарскому занятию?
7. Проведите рецензирование методических достоинств и недостатков семинарского занятия по социологии. Охарактеризуйте их.
8. Как провести тестирование по социологии. Какие бывают виды тестов?

Темы рефератов

1. Роль семинарского занятия в преподавании социологии.
2. Методы организации групповой дискуссии.
3. Приемы организации и проведения семинарских занятий по социологии.
4. Роль преподавателя в организации семинарского занятия.
5. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии по социологии.
6. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях

Литература

1. Чанг Н.И. Методика преподавания социологии: учебно методическое пособие / Н.И. Чанг. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436с.
3. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : Изд-во МГТА, 2001. – 301 с.
4. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и прак-

тика проведения : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Трайнев. – М : ВЛАДОС, 2005. – 303 с.

5. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 280 с.
6. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 279 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Тема 4. Активные методы обучения в преподавании социологии.

Цель: познакомиться с возможностями и эффективностью использования новых методологических подходов в образовании, базирующихся на новейших образовательных технологиях.

План

1. Понятие образовательной технологии.
2. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
3. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр.

Основные понятия: образовательная технология, ролевая игра и ее виды, методика проведения учебных игр

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите формы самостоятельной учебной работы студентов.
2. Какова в них роль преподавателя?
3. Какие возможны формы конспектирования учебного материала?
4. Что такое реферат и как его готовить?
5. Как работать над курсовым и дипломным проектом (исследованием)?

6. Какое значение в преподавании курса социологии выполняет раздел «Методология и методика социологического исследования»?
7. Что собой представляет социологическое исследование и каковы принципы его организации?
8. Изложите основные методы и этапы социологического исследования. В каких формах учебных занятий оптимально преподавание этого раздела?

Литература:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 475 с.
2. Деркаченко В.К. Современные технические средства обучения : учеб. пособие для студ. и техн. работников вузов / В.К. Деркаченко. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. – 173 с.
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М. : Гардарики, 2008. – 380 с.
4. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с.

Тема 5. Основные требования к преподавателю социологии.

План

1. Роль публичного речевого общения в преподавании социологии. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя социологии.
2. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Основные понятия: педагогическая деятельность, педагог, профессиональная педагогика, педагогическая компетентность, профессионально-педагогическая направленность личности учителя, педагогические способности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы объективные причины возникновения и становления педагогической профессии?
2. Определите понятия: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация», «педагог», учитель». Установите взаимосвязь между ними.
3. Дайте общую характеристику педагогической профессии как профессии типа «человек - человек». В чем заключается ее своеобразие?
4. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога.
5. Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества, представленные в профессиограмме педагога. Изобразите схематически структуру профессиональной компетентности педагога.
6. Назовите основные педагогические способности, коротко их охарактеризуйте.

Тема 6. Новейшие информационные методики обучения в практике преподавания социологии.

План

1. Образовательные информационные технологии: эволюция к новому качеству образования.
2. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.

Основные понятия: инновация, активные методики, аудиовизуальные технические средства обучения, видеопроективная техника, портфолио, веб – портфолио, кейс – технология, презентация, проектные технологии обучения, интерактивные конференции, электронный учебник, электронная библиотека, мультимедийные программы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Ознакомиться с компьютерными обучающими комплексами, информационными ресурсами международной компьютерной сети Интернет, необходимой для преподавания социологии.
2. Какими возможностями располагают компьютерные технологии в организации учебного процесса преподавания социологии?
3. Как провести интерактивную телеконференцию с помощью Интернет на занятиях по социологии?
4. Выполнить самостоятельную творческую работу над коллективным проектом, не имеющим определенного эталонного решения.
5. Подготовить экранную мультимедийную презентацию. Разработать критерии ее подготовки.
6. Разработать кейс - стадии по социологии с использованием компьютерных технологий.
7. Разработать социологическую задачу с использованием компьютерных технологий.
8. Как убедительно изложить в курсе социологии направления прикладной социоинженерной деятельности социолога?

Литература:

1. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании / А.Г. Кармаев. – М. : Рос. ин-т непрерыв. образования, 2000. – 190 с.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : АCADEMIA, 2006. – 350 с.
3. Кравченя Э.М. Технические средства обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Э.М. Кравченя. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 304 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : АCADEMIA, 2007. – 270 с.

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 288 с.
6. Технические средства и аудиовизуальные средства обучения : учеб. программа и лабораторный практикум / [сост. Н.М. Рыбина]. – Воронеж: Б.и., 2004. – 23 с.
7. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 280 с.
8. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 279 с.
9. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – М. : Логос ; Унив. кн., 2006. – 269 с.

Тема 9. Презентация и анализ образовательных проектов.

План

1. Проективные технологии в обучении.
2. Требования к организации образовательных проектов с мультимедийным сопровождением.
3. Оформление мультимедийных презентаций образовательных проектов.

Вопросы для самопроверки

1. Современные обучающие технологии.
2. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
3. Принципы построения и использования электронных учебников.
4. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.

Задания для самостоятельных образовательных проектов

1. Разработать проект программы курса «Социология» для студентов А) гуманитарных дисциплин, Б) технических дисциплин.
2. Разработать проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».
3. Подготовить текст лекции.
4. Разработать развернутый план семинарского занятия.
5. Составить сценарий диспута или учебной игры.
6. Провести тренировочную лекцию (15-20 минут) и семинарского занятия. Составить предварительно план и список литературы.

Литература:

1. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с.
2. Зайцев В.Н. Практическая дидактика : учеб. пособие / В.Н. Зайцев. – 2-е изд. – М. : Нар. образование, 2006. – 215 с.
3. Лукс Г.А. Методика преподавания социологии и социологических дисциплин : материалы лекц. курса / Г.А. Лукс. – Самара : Сам. ун-т, 2000. – 62 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : АСADEMIA, 2007. – 270 с.
5. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 144 с.
6. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 280 с.

1.

3. Глоссарий

Дидактика - раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Лекция - это устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме.

Педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

Педагогическая компетентность - единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Педагогическая специальность – вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая технология – научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическую технологию можно рассматривать как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Педагогические способности - определенные индивидуально-психологические особенности и свойства личности, позволяющие ей достигнуть высоких результатов в педагогической деятельности.

Педагогическое призвание – означает склонность к педагогическому делу, основанную на осознании способности к нему.

Профессиограмма педагога – идеальная модель педагога (учителя, воспитателя, классного руководителя и т.д.), в которой представлены: основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения и навыки, необходимые для выполнения функций педагога.

Профессионально-педагогическая направленность личности учителя - ярко выраженное мотивированное отношение к педагогической деятельности, проявляющееся в интересе к профессии, в профессионально-педагогических склонностях и намерениях, в педагогическом призвании и других компонентах.

Семинар - это основная форма учебных практических занятий, необходимая не столько для передачи студентам новых знаний, сколько для формирования у них новых навыков работы и закрепления материала, пройденного на лекции.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Учитель – лицо, передающее другим приобретенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней.

4. Методические указания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Темы 1- 9	Подготовка к практикумам	36 ч.
2	Темы 1-8	Подготовка к экспресс-опросам	36 ч.
Итого			72 ч.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29277>. — ЭБС «IPRbooks»

Система контроля качества знаний студентов

Система контроля качества знаний студентов призвана повысить объективность в оценке усвоения студентами учебного материала на основе систематического учета результатов всех контрольных мероприятий, проводимых в течение семестра, и стимулировать регулярную самостоятельную работу студентов для достижения высокого уровня их профессиональной подготовки.

Система включает три вида контроля качества знаний студентов: *текущий, промежуточный (рубежный) и итоговые контроль.*

Текущий контроль проводится на протяжении семестра по каждой учебной дисциплине в ходе всех видов занятий (лекций, семинарских и практиче-

ских занятий, деловых игр и др.). При этом контроле преподаватель оценивает уровень участия студентов в аудиторной работе, степень усвоения ими учебного материала и выявляет недостатки в подготовке студентов в целях дальнейшего совершенствования методики преподавания данной дисциплины, активизации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи со стороны преподавателей.

Результатом *текущего контроля* являются оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), выставляемые преподавателем в ходе занятий в Журнале учета учебных занятий. При этом учитывается также посещаемость студентом аудиторных занятий и его активность на них. Каждое пропущенное по неуважительной причине семинарское (практическое) занятие студент должен отработать в оговоренный с преподавателем срок.

По окончании семестра (до начала зачетно-экзаменационной сессии) преподаватель выставляет каждому студенту в Журнале учета учебных занятий итоговую оценку по результатам *текущего контроля* и доводит ее до сведения студентов. В случае положительной итоговой оценки преподаватель выставляет студенту зачет по семинарским (практическим) занятиям в его зачетную книжку и в специальную ведомость деканата. При отрицательной итоговой оценке по результатам *текущего контроля* студенту предстоит ликвидировать задолженность путем отработки определенных преподавателем семинарских (практических) занятий.

Текущий контроль имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях кафедры.

Промежуточный (рубежный) контроль организуется преподавателем в целях подведения итогов по изучению студентами нескольких разделов (тем) учебной дисциплины и проводится в период промежуточной аттестации по базовым дисциплинам специальности – два-три раза в семестр, а по остальным дисциплинам – не менее одного раза в семестр.

Сроки проведения *промежуточного контроля* по каждой дисциплине определяются преподавателем в начале семестра, а так же согласно сроков контрольных недель установленных деканатами.

Промежуточный контроль направлен на проверку усвоения студентами некоторой группы изученных разделов (тем) учебной дисциплины. Предметом *промежуточного контроля знаний* могут быть такие характеристики знания, как репродуктивность, глубина, структура и другие. Контроль проводится преимущественно в форме компьютерного тестирования и организуется в соответствии с нижеследующими требованиями:

Промежуточный контроль (аттестация) студентов осуществляется преподавателями, как правило, в рамках семинарских (практических) занятий.

При выборе формы его проведения преимущество отдается компьютерному тестированию. Кроме этого, *промежуточный контроль* (аттестация) может включать письменный или устный опрос, деловую игру или другое контрольное мероприятие, направленное на проверку знаний студентов.

В случае неаттестации студенту назначается день и время для ликвидации задолженности по данной аттестации (в течение не более 2-х недель).

К следующему *промежуточному контролю* (аттестации) студент допускается только в том случае, если задолженность по предыдущей аттестации им ликвидирована.

Результаты *промежуточного контроля* (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются преподавателем в Журнале учета учебных занятий и обсуждаются на заседании кафедры.

Итоговый контроль включает курсовые (семестровые) экзамены, а также зачеты за полный курс или часть учебной дисциплины, по которой не проводится экзамен.

Экзамены и зачеты имеют целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения студентов по конкретной дисциплине. Если изучение учебной дисциплины происходит в течение нескольких семестров, *итого-*

вый контроль проводится в каждом семестре по наиболее важным частям дисциплины.

Оценка, выставляемая студенту на экзамене, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе *текущего и промежуточного контроля*. Степень учета этих оценок в совокупной оценке по дисциплине определяется преподавателем, проводящим занятия по данной дисциплине.

Зачет по учебной дисциплине, по которой не предусмотрен экзамен, также выставляется при условии положительных результатов текущего и промежуточного контроля.

Таким образом, *совокупная оценка* качества знаний студентов по каждой учебной дисциплине учитывает их участие в работе на протяжении семестра на лекциях, семинарских (практических) занятиях, а также результаты промежуточных аттестаций и ответов на экзамене (зачете).

Совокупная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» или «незачтено») объявляется студенту, заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку (неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости, а в зачетные книжки не заносятся).

Вопросы к зачету по курсу «Методика преподавания социологии»

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Методические особенности построения и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
3. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
4. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.
5. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики.
6. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
7. Планирование самостоятельной работы студентов.

8. Методика конспектирования и реферирования учебной и другой литературы.
9. Методы самостоятельного приобретения знаний.
10. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.
11. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим дисциплинам.
12. Методика организации экзамена и зачета.
13. Методы диагностики знаний учащихся по социологии.
14. Тесты, социологические турниры и учебные кроссворды: методика их применения.
15. Лекция по социологической дисциплине. Примерный план лекции по одной из социологических дисциплин.
16. Семинарское занятие по социологической дисциплине. Примерный план семинарского занятия по одной из социологических дисциплин.
17. Особенности и система социологического образования.
18. Методика проведения практикума, практического занятия по социологии.
19. Содержание основных методов обучения, их применение к предмету «социология».
20. Государственный образовательный стандарт курса социологии, его отражение в учебной литературе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими материалами и информационными ресурсами, приведенными ниже. Кроме того, возможность исследовательской деятельности (НИР) предоставляется Центром социологических исследований при кафедре социологии АмГУ.

Методические указания по прохождению педагогической практики

Цели и задачи педагогической практики. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Настоящая программа педагогической практики бакалавров разработана в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

Основной целью педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

К задачам педагогической практики бакалавриата относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высших учебных заведениях;
- владение методическими приемами проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Содержание и направления педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной или методической работы, соответствующей выработке необходимых компетенций.

Содержание педагогической практики не ограничивается непосредственной аудиторной деятельностью (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.). Предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;
- проектирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
- подготовка контрольно - измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза и магистрантами в рамках педагогической практики, составление конспекта и отчета - рецензии на занятия.

5. Используемая литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько. – М. ; Воронеж : Модэк, 2002. – 351 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.
3. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию : учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.; Домодедово : ВИПК МВД РФ, 2000. – 174 с.
4. Веселова Н.Г. Социальное управление и элементы его культуры: обобщение и рекомендации / Н.Г. Веселова, В.А. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2002. – 338 с.
5. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 315 с.
6. Голосенко И.А. Преподавание социологии: историческая справка и вариант курса // СОЦИС. 1992. №8. с. 38-47.
7. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 475 с.
8. Деркаченко В.К. Современные технические средства обучения : учеб. пособие для студ. и техн. работников вузов / В.К. Деркаченко. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. – 173 с.
9. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М. : Гардарики, 2008. – 380 с.
10. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с.
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М. : АCADEMIA, 2006. – 171 с.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М. : АCADEMIA, 2001. – 187 с.
13. Зайцев В.Н. Практическая дидактика : учеб. пособие / В.Н. Зайцев. – 2-е изд. – М. : Нар. образование, 2006. – 215 с.

14. Зборовский Г.Е. Социология образования : учеб. пособие для социол. и пед. специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
15. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
16. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Д.А. Иванов. – М. : Академия, 2008. – 329 с.
17. Кантонистова Е.Н., Лидяка А.А., Покровский Н.Е. Преподавание социологии в США // СОЦИС, 1991. № 9. с. 37-50.
18. Карапетянц И.В. О преподавании социологии в зарубежных университетах // СОЦИС, 2000. № 9. с. 123-125.
19. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании / А.Г. Кармаев. – М. : Рос. ин-т непрерыв. образования, 2000. – 190 с.
20. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : АСADEMIA, 2006. – 350 с.
21. Кравченя Э.М. Технические средства обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Э.М. Кравченя. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 304 с.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 2003. – 607 с.
23. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии : монография / В.В. Сериков, В.И. Данильчук, В.М. Симонов и др. – Волгоград : Перемена, 2000. – 147 с.
24. Лобачев С.Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С.Л. Лобачев. – М. : МЭСИ, 1998. – 104 с.
25. Лукс Г.А. Методика преподавания социологии и социологических дисциплин : материалы лекц. курса / Г.А. Лукс. – Самара : Сам. ун-т, 2000. – 62 с.
26. Мартынова Т.М. Методика преподавания социологии : учеб. пособие / Т.М. Мартынова. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2004. – 118 с.
27. Методика преподавания социологии. Ткаченко А.В. Учебник и практикум для академического бакалавриата Юрайт, -2016.
28. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / С.А. Беляков и др. – М. : МАКС Пресс, 2006. – 339 с.

29. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Королев : Акад. Проект ; Традиция, 2004. – 559 с.
30. Нетрадиционные методы преподавания социологии : учеб. пособие / А.Н. Горбач, И.Д. Ковалева, О.А. Редько, Ю.Г. Сорока. – Харьков : Харьков. нац. ун-т им. В.Н. Каразина [и др.], 2001. – 322 с.
31. Образование в Российской Федерации : стат. ежегодник / [Л.М. Гохберг и др. ; редкол. : Г. А. Балыхин и др.]. – М. : ГУ ВШЭ, 2005. – 374 с.
32. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов / [под ред. В.А. Сластенина] : в 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 252 с.
33. Овсянников В.Г. Методология и методика в прикладном социологическом исследовании / В.Г. Овсянников. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. – 133 с.
34. Осипов А.М. Социология образования в России: проблемы и перспективы / А.М. Осипов // Социол. исслед. – 2004. – № 7. – с. 120–127.
35. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная пресса, 2004. – 512 с.
36. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : АCADEMIA, 2007. – 270 с.
37. Реан А.А. Социальная педагогическая психология : учеб. пособие для студ. и асп. / А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 416 с.
38. Реан А.А. Формы организации обучения в школе и вузе / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум // Психология и педагогика. – 2000. – № 13.4. – с. 294–297.
39. Романкова Л.И. Высшая школа: социальные технологии деятельности / Л.И. Романкова. – М. : НИИВО, 1999. – 255 с.
40. Саймон Б. Общество и образование / Б. Саймон [пер. с англ.]. – М. : Прогресс, 1989. – 197 с.
41. Сборник документов, касающихся международных аспектов высшего образования : законы, указы, постановления, конвенции, декларации, соглашения, рекомендации, протоколы, заявления, докл., рук., другие материалы / [сост. и авт. предисл. Е.В. Шевченко]. – СПб. : С.-Петербург. гос. техн. ун-т, 2000. – 541 с.
42. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с.

43. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 288 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
45. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 175 с.
46. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 144 с.
47. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях : учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вузов, преподавателей / В.П. Сергеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : РОИ, 2002. – 71 с.
48. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования пед. систем / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 271 с.
49. Силласте Г.Г. Интерактивные методы преподавания курса социологии в финансово-экономическом вузе : учеб. пособие для студентов / Г.Г. Силласте. – М. : ФА, 2004. – 127 с.
50. Смирнов В.И. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Смирнов. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. – 302 с.
51. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302 с.
52. Социология в России XIX – начала XX веков: история социологии. Социологическое образование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социология». – М. : Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1997. – 496 с.
53. Справочник студента : [1000 советов на все случаи жизни от первого появления в аудитории до защиты диплома / [авт.-сост. А.А. Немировский и др.]. – М. : АСТ и др., 2000. – 446 с.
54. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
55. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

56. Технические средства и аудиовизуальные средства обучения : учеб. программа и лабораторный практикум / [сост. Н.М. Рыбина]. – Воронеж : Б.и., 2004. – 23 с.
57. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2002. – 358 с.
58. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 292 с.
59. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 280 с.
60. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 279 с.
61. Трайнев В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение (методология и практика) / В.А. Трайнев, С.А. Дмитриев, И.И. Пинчук. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 266 с.
62. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 390 с.
63. Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 294 с.
64. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Трайнев. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
65. Учебно-методические объединения: итоги, проблемы, перспективы : сб. науч.-метод. ст. – М. : Б.и., 1998. – 161 с.
66. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 516 с.
67. Чанг Н.И. Методика преподавания социологии : учебнометодическое пособие / Н.И. Чанг. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.

68. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.
69. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : Изд-во МГТА, 2001. – 301 с.
70. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – М.: Логос ; Унив. кн., 2006. – 269 с.
71. Карапетянц И.В. О преподавании социологии в зарубежных университетах // СОЦИС, 2000. № 9.
72. Кантонистова Е.Н., Лидяка А.А., Покровский Н.Е. Преподавание социологии в США // СОЦИС, 1991. №9. С. 38.

Шахова Ирина Афанасьевна,

доцент кафедры философии и социологии АмГУ, канд. ист. наук

Методика преподавания социологии: Сборник учебно-методических материалов

Заказ 436.