

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к освоению профессиональных педагогических дисциплин
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика профессионального образования»

Н.К.Щепкина, составитель

Благовещенск, 2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного университета

Составитель : Щепкина Н.К.

Методические рекомендации к освоению профессиональных педагогических дисциплин направления подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки : направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» / сост. Н.К.Щепкина. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2017. – 34 с.

Методические рекомендации составлены для аспирантов, осваивающих обязательные дисциплины вариативной части «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Теория и практика профессионального образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Инновационные образовательные системы XXI века», а также дисциплину по выбору «Педагогические технологии в современном образовании».

Рассмотрены и рекомендованы к использованию на заседании кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета.

Рассмотрены на заседании кафедры психологии и педагогики
12.01.2017 № 5.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Щепкина Н.К., составление

ПРЕДИСЛОВИЕ

Новые тенденции в образовательной сфере связаны с предъявлением новых требований к профессиональной подготовке аспирантов, которым необходимо овладеть определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области высшего педагогического образования. Дополнительно к этому необходимо развитие таких качеств как творческое мышление и способности, умение системно решать задачи в условиях выбора и наличия противоречий, преодолевать затруднения в быстро меняющихся социальных условиях. то есть современному обществу необходим всесторонне развитый творческий исследователь.

Прежде чем приступать к изучению конкретной дисциплины аспирантам необходимо ознакомиться на сайте АмГУ с образовательной программой направления подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и содержанием рабочих программ осваиваемых дисциплин.

Обязательным является постоянная работа аспирантов в электронной информационной образовательной среде университета. Краткое содержание лекций в виде презентаций по всем профессиональным педагогическим дисциплинам размещено в системе MOODLE. Используя ресурсы электронной библиотеки университета, аспиранты приобретают более глубокие знания при изучении отдельных тем.

Сборник методических материалов включает методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов с лекционным материалом, методические указания к проведению практических и лабораторных работ, рекомендации по подготовке письменных оценочных работ (рефератов, эссе, контрольных работ), рекомендации по подготовке докладов и научных сообщений.

1 ОСВАИВАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе освоения образовательной программы направления 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» аспиранты готовятся к выполнению таких ведущих видов деятельности, как:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Согласно учебному плану, на первом курсе аспиранты изучают «Основы педагогики и психологии высшего образования». На втором курсе – практико-ориентированную дисциплину по выбору «Педагогические технологии в современном образовании». Изучение этих дисциплин предваряет прохождение ими на 2 курсе педагогической практики в высшем учебном заведении, что способствует подготовке к планированию и успешной организации образовательного процесса со студентами на практике, использованию теоретических знаний в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

На третьем курсе аспиранты осваивают дисциплины «Теория и практика профессионального образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Инновационные образовательные системы XXI века», отражающие современные тенденции в развитии образования и педагогической науки. Изучение этих дисциплин побуждает аспирантов глубже проникать в научную педагогическую проблематику образования и формировать собственное научное мировоззрение и педагогическое мышление, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс в учебном плане	Наименование дисциплины	Кол-во час. (ЗЕТ)	Компетенции	Формы контроля (курс)
Б1.В.ОД.1	Основы педагогики и психологии высшего образования	72/2	ОПК-1, 4, 7, 8; ПК-1, 5, 6, 7; УК-1, 3, 5	Зачет (1)
Б1.В.ОД.2	Теория и практика профессионального образования	180/5	ОПК-6, 7, 8; ПК-1, 5, 6, 7; УК-6	Экзамен (3)
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	108/3	ОПК-2, 3, 4, 8; ПК-1, 6; УК-5	Зачет (3)
Б1.В.ОД.4	Инновационные образовательные системы XXI века	144/4	ОПК-4, 5, 6, 7; ПК-1, 5, 6, 7	Зачет с оценкой (3)
Б1.В.ДВ.2.2	Педагогические технологии в современном образовании	108/3	ОПК-6, 8, ПК-5, 7	Зачет (2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования(ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-1);

- способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-5);

- готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-6);

- способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-7).

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5).

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с лекционным материалом. Несмотря на наличие учебной литературы, которые для аспирантов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения по конкретной теме не нашли отражения в существующих учебниках и учебных пособиях или некоторые его разделы устарели, поэтому лекции остаются основной формой обучения. Отдельные темы дисциплины зачастую представляют трудности для самостоятельного изучения аспирантами, и здесь необходима методическая переработка материала лектором, особенно при существовании разнообразных концепций по отдельным вопросам лекции.

Для успешного овладения дисциплиной аспирантам необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные занятия, поскольку вся тематика дисциплины взаимосвязана между собой и самостоятельного овладения пропущенного теоретического материала недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях вопросы обязательно фиксировать конспективно (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все задания, получаемые на лекциях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска лекционных занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно получить консультацию у преподавателя для самостоятельного изучения соответствующего материала.

При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания темы прослушанной лекции.

Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий нужно в этот же день несколько раз просмотреть и обдумать текст лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какие вопросы можно задать лектору в рамках темы следующей лекции.

Каждая лекция включает несколько заданий, которые необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на коллоквиуме). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается как самостоятельная работа.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и прочтению конспективных записей используются книги, монографии, диссертационные исследования и т.п. При изучении темы аспиранту не следует придерживаться одного учебника и конспекта лекции. Рекомендуется добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка аспирантов. Аспиранты

получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свою точку зрения и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от аспирантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществлять сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- делать собственные обобщения и выводы.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления аспирантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В ходе практического занятия аспирант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый аспирант имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других аспирантов, сделать выводы о необходимости более углубленной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе практического занятия каждый аспирант опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из первоисточников, научных статей, периодической литературы, нормативных документов и др. Практическое занятие стимулирует у аспиранта стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности аспирантов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником занятия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения. Такие занятия, в том числе, обеспечивают контроль за качеством усвоения аспирантами содержания учебного материала.

Готовясь к практическому занятию, аспиранты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение аспирантом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается положительно. Аспирант должен быть готов ответить на любой вопрос семинара.

Самостоятельная работа по дисциплинам. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов, а также на формирование компетенций, соответствующих освоению конкретных дисциплин. Выполнение заданий в зависимости от сложности

оценивается при выставлении зачета или принятия экзамена. Самостоятельная работа выполняется аспирантом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее указанного преподавателем срока после изучения данной темы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в час.
1	2	3	4
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка презентации лекции	2
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	Педагогический словарь терминов	2
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения.	Структура педагогического процесса в вузе	2
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Обобщение опыта работы ППС вуза	2
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в вузе.	Описание методики проведения семинара	2
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	Слайды для презентации	2
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Описание технологий обучения	2
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Описание рейтинга студентов по отдельной дисциплине	2
9	Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	Описание концепций воспитания в вузах России	2
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Библиографический обзор современных исследований	2
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Модель системы непрерывного образования взрослых	2
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Словарь терминов	2
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Схема «Индивидуально-психологические особенности личности»	2
1	2	3	4

14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Факторы, определяющие социаль-но-психологический портрет студента	2
15	Психологические особенности обучения студентов	Батарея психологических диагностических методик оценки ДООС-тижений студентов	2
16	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Психологические схемы «Социальные феномены и формирование коллектива»	2
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Описание способов коммуникативных воздействий преподавателя	2
18	Психология управления в профессиональном образовании.	Описание эвристических методов решения творческих задач	2
Итого:			36

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогические технологии в современном образовании»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в час.
1	2	3	4
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	Словарь терминов	8
2	Технологии проектирования педагогического процесса	Разработка структуры учебного курса	8
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	Составление матрицы учебных целей	8
4	Когнитивные технологии обучения	Технология проведения вида учебного занятия (план-конспект)	8
5	Технологические модели воспроизводящего обучения	Разработка Теста учебных достижений	8
6	Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров	Описание технологии формирования понятия	8
7	Технологии формирования научно-исследовательских процедур	Разработка занятия с использованием технологии обучения исследованию	8
8	Игровые технологии обучения	Описание технологии игры или игрового взаимодействия на занятии	8
9	Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	Разработка зачетного занятия	8
Итого:			72

Самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудовые часы
1	2	3	4
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Подбор информации из педагогических источников (в том числе Интернет-ресурсов) по теме. Подготовка к обсуждению в форме дискуссии	12
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Подготовка анализа статей, других источников научной информации по теме.	14
3	Основы дидактики высшей школы	Написание контрольной работы.	12
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	Подготовка сообщений по теме. Разработка модели обучения. Анализ учебного занятия.	16
5	Педагогическое проектирование	Подготовка анализа статьи по теме. Разработка модели лекции.	12
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	Конспект статей, анализ диссертационных исследований, составление списка литературы по проблеме	12
7	Личность преподавателя высшей школы	Подготовка к дискуссии по теме	12
Итого:			108

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные образовательные системы XXI века»

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Инновационные образовательные системы XXI века» включает изучение нормативных документов и опыта создания инновационных образовательных систем: Закон РФ «Об образовании в РФ»; Образовательная стратегия 2020; Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка; Концепция TQM. Стандарты менеджмента качества ISO-9000:2000; Болонская Декларация и др.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании	Конспект по темам: -Образование как инновационный философско-антропологический проект; -История и перспектива европейского университета; -Отечественная психопедагогика первой половины XX века – источник инновационных идей; -Инновационные процессы в образовании в контексте образовательной ситуации конца XX – начала XXI века	42
2	Онтологическая парадигма инновационной деятельности	Составить опорные таблицы: -Инновационные системы развивающего обучения; -Инновационные теории и системы личностно-ориентированного обучения; -Инновационные педагогические технологии	42
3	Парадигма модернизации в образовании	Подготовить презентации по темам: -Нормативно-правовые основания модернизации образования – ФЦПРО, «Наша новая школа», ФГОС и др.; -Объективные методы контроля качества образования; -Методологические основы ЕГЭ, ГИА; -Экономические показатели качества; -Менеджмент качества образования; -Международные исследования в образовании; - Оценка качества образовательных программ; -Рейтинг образовательных систем.	42
Итого:			126

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и практика профессионального образования»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в час.
1	2	3	4
1	Современные ного образования в России и за рубтенденции развития профессиональежом.	Подготовка презентации лекции	7
2	Общие основы профессиональной педагогики. Основные категории и парадигмы образования	Педагогический словарь терминов	7
3	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Обобщение опыта работы ППС вуза	7
4	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в вузе.	Описание методики проведения семинара	7
5	Типы и виды обучения в профессиональном образовании.	Слайды для презентации	7
6	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Описание технологий обучения	7
7	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Описание рейтинга студентов по отдельной дисциплине	7
8	Специфика воспитательной работы в системе профессионального образования.	Описание концепций воспитания в вузах России	7
9	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Библиографический обзор современных исследований	7
10	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Схема «Индивидуально-психологические особенности личности»	9
11	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Типология личности студента и преподавателя.	7
12	Теории профессионального развития личности	Конспект	7
13	Психологические особенности обучения студентов	Батарея психологических диагностических методик	5
14	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Психологические схемы «Социальные феномены и формирование коллектива»	7
15	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Батарея диагностических методик	5
16	Психология управления в профессиональном образовании.	Описание стилей работы руководителей	5
Итого:			108

Написание и защита реферата. Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. В рамках изучения темы по заданию преподавателя аспирант выполняет и защищает реферат. Вместе с тем тематика рефератов может определяться аспирантом самостоятельно, если она находится в поле его научного исследования.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Целью реферативной работы является приобретение аспирантами навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать материал, делать выводы.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов:

- подбор литературы по выбранной теме и ознакомление с ней;
- составление плана реферата;
- изучение литературных источников;
- написание текста реферата;
- оформление реферата.

Основная часть реферата должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами, с использованием цитат и ссылок на первоисточники. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Каждый пункт реферата должен начинаться с нового листа.

Общий объём реферата – 12-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и библиографического списка) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Текст реферата должен быть оформлен соответственно требованиям ГОСТ и аналогично СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Оценочные критерии реферата:

- полнота, ясность, логичность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- наличие цитат и ссылок на использованные источники;
- оформление в соответствии с требованиями нормоконтроля.

Итоговой формой оценки реферата является зачет/незачет, в соответствии с изложенными требованиями и критериями оценки к нему.

Реферат засчитывается, если: тема в основном раскрыта, материал изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны; отсутствует плагиат; имеются цитаты и ссылки; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты.

Реферат не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют совсем; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются ссылками; отсутствует связь с социальной практикой.

Незачтенный реферат по указанию преподавателя перерабатывается в соответствии с высказанными замечаниями и сдается для повторной проверки, либо выполняется на новую тему.

Доклад/научное сообщение. Данный вид является учебно-исследовательской работой и содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования, как к научной работе.

Оформленный доклад должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основную часть (разделы, пункты), заключение (выводы по работе), пронумерованный библиографический список, приложения (если необходимы).

Содержание реферата включает следующие элементы: введение, наименование всех разделов или пунктов (если они имеют наименование), заключение, библиографический список, наименование всех приложений (если они имеются). С указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в образовательной или социальной проблематике, его теоретическое и прикладное значение; обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно эта тема заинтересовала автора.

Введение также должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема доклада должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Автор последовательно характеризует актуальность темы, современное состояние научной проблемы, представляет характеристику актуальности темы, представляет основание и исходные данные для разработки темы, четко формулирует исследовательскую задачу. Представление каждого показателя записывается с новой строки.

Основная часть научного сообщения должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно с использованием цитат и ссылок на использованную литературу. Каждый раздел доклада должен начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущий

раздел. Каждый раздел целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Первая глава (раздел). Как правило, содержит описание истории рассматриваемого вопроса, определение основных терминов и категорий, анализ авторских подходов к основному понятию, рассматриваемой проблеме.

Вторая глава (раздел). Основная научная часть. Здесь в логической последовательности излагается материал, отражающий результаты собственного исследования автора, интерпретация результатов и выводы.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез вопросов, показать важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического применения и т.п. В этой части аспирант подводит итог работы, делает краткий анализ поставленных задач и формулирует выводы.

Библиографический список включает библиографические описания цитируемой, упоминаемой и изученной аспирантом литературы общим количеством не менее 10 источников. Содержание библиографического списка определяется автором работы, учитывается требование к отражению в библиографическом списке источников не более чем 5-летней давности как показатель осведомленности аспиранта о современном состоянии рассматриваемой им проблемы. Правила оформления библиографического списка приводятся в п.6.13 СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, в т.ч. таблицы, рисунки, инструкции, документы и пр.

Оценочные критерии доклада/ научного сообщения:

- актуальность темы;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- наличие цитат и ссылок на использованные источники;
- оформление в соответствии с требованиями нормоконтроля.

Итоговой формой оценки доклада является зачет/незачет, в соответствии с изложенными требованиями и критериями оценки к нему.

Рекомендации по написанию эссе. Эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношений к тому, о чем он пишет.

Для эссе характерна ярко выраженная авторская позиция, искренность, эмоциональность, художественность. Данный жанр дает право на субъективное изложение заявленной проблемы и свободную композицию. Помимо этого, письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать творческие способности использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Тема эссе – своего рода условие задач. Как правило, формулируется так, что принимается не один «правильный» ответ, а множество решений. Если отдельные слова, мысли (и даже в некоторых случаях формулировки в целом) будут повторены в тексте эссе, то не следует считать это недостатком. Тема эссе выбирается аспирантом свободно из предложенного

преподавателем списка (по дисциплине или по тематическим разделам дисциплины), либо формулируется самостоятельно – при обязательном согласовании с преподавателем.

Автор должен соотнести собранную информацию с темой, выбрать эффектную цитату, точную мысль, убедительный аргумент. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстрированным материалом или вспомогательными данными и т.д.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) – не менее 10 страниц (ориентировочно 20000-25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10.

Работа должна быть написана научным языком, с корректным использованием терминов и понятий. Оценки, аргументы и примеры должны быть обоснованы, а не основываться только на обыденном здравом смысле и личном восприятии. Цитирование и пересказ источников могут занимать не более 1/3 объема работы.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать титульный лист, вводную часть, основную часть, заключительную часть, библиографический список.

Титульный лист эссе оформляется по образцу, представленному в СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)» в качестве примера оформления титульного листа курсовой работы (вместо слов «Курсовая работа» указывается «Эссе», не указываются консультанты и нормоконтролер).

Текст эссе оформляется сплошным текстом, не разбиваясь на разделы. В структуре излагаемого материала выделяются:

- вводная часть, включающая обоснование актуальности темы, определение цели и задач эссе; краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии;

- основная часть, отражающая развитие авторской аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу; аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований; полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации;

- заключительная часть, включающая выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе; может включать краткое изложение приведенных в работе аргументов.

Библиографический список эссе включает библиографические описания цитируемой, упоминаемой и изученной автором литературы общим количеством не менее 10 источников. Содержание библиографического списка определяется автором работы. Учитывается требование к отражению в библиографическом списке источников не более чем 5-летней давности как показатель осведомленности аспиранта о современном состоянии рассматриваемой им темы.

Правила оформления библиографического списка приводятся в п.6.13 СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)». Используемые в работе источники должны включать не только учебные пособия и словари, но и научные статьи и монографии, в т.ч. на иностранных языках.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- обоснованность решений поставленных в эссе целей и задач;
- аргументированность позиции;
- логичность и последовательность;

- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок.

Итоговой формой оценки эссе является зачет/незачет, в соответствии с изложенными требованиями и критериями оценки к нему.

Эссе засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, соответствуют факторам и закономерностям образовательной теории и практики; отсутствует плагиат; имеются цитаты и ссылки; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; авторская позиция изложена ясно, недвусмысленно, понятно; допускаются незначительные недочеты.

Эссе не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизировано; авторская позиция не обозначена; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются, ссылок нет; отсутствует связь с образовательной теорией и практикой.

Незачтенное эссе по указанию преподавателя перерабатывается в соответствии с высказанными замечаниями и сдается для повторной проверки, либо выполняется на новую тему.

Рекомендации по написанию контрольной работы.

Контрольные работы проводятся с целью контроля усвоения аспирантами знаний лекционного курса, оценки навыков и умений, приобретенных в ходе практических занятий, а также для проверки умений решать различного рода задачи, развивающие профессиональные навыки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по направлению подготовки.

Она проводится с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на проблемные вопросы, делать выводы на основе проведенного анализа.

В зависимости от целей проведения, можно выделить следующие виды контрольных работ:

- входная контрольная работа (проводится в начале изучения дисциплины) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития»;

- проверочная контрольная работа (срез знаний) проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений, проводится после изучения раздела, темы; направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы;

- домашняя контрольная работа выполняется аспирантами самостоятельно во внеаудиторное время (в период самоподготовки с использованием научной, учебной литературы и других источников), по заданию, выданному преподавателем; срок выполнения домашних заданий не должен превышать трех недель с момента изложения соответствующего материала в лекционном курсе;

- итоговая контрольная работа проводится в конце изучения учебной дисциплины, включает основные темы учебного периода.

Время на подготовку и написание контрольной работе входит в число часов самостоятельной работы студентов

Тематика контрольных работ обновляется по мере необходимости. Список тем доводится до сведения аспирантов. Аудиторная контрольная

работа выполняется по теме (заданию), выдаваемому преподавателем непосредственно перед ее выполнением.

Контрольная работа, выданная для выполнения во внеаудиторное время (в т.ч. контрольные работы аспирантов заочной формы обучения), может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом до 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4; шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте, должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком. Объем работы – не больше объема школьной тетради или 10-15 страниц формата А4. Страницы обязательно должны быть пронумерованы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Выполненная домашняя контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист, где указываются: название высшего учебного заведения, название темы, фамилия и инициалы преподавателя, его учёное звание и степень, фамилия и инициалы аспиранта, курс и номер группы, а также наименование дисциплины, в рамках которой выполняется контрольная работа.

На следующем листе приводится содержание (оглавление) контрольной работы. Оно включает в себя перечень вопросов с указанием страниц начала изложения вопроса.

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). Для написания контрольной работы должны быть использованы разнообразные источники, включая справочные издания, периодические издания, интернет ресурсы. Вся использованная при написании работы литература не должна быть старше 5 лет.

Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Каждый вопрос контрольной работы начинается с нового листа.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы:

- ее содержание должно соответствовать названию и представленному плану;

- рекомендуется избегать общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников. При цитировании текста из учебной и монографической литературы, при ссылке на статистические данные и результаты диссертационных исследований необходимо указать источник и оформить ссылки в соответствии с библиографическими требованиями;

- работа должна быть написана простым, ясным и грамотным языком;

- основные ее положения должны быть четко сформулированы.

Итоговой формой оценки контрольной работы является зачет/незачет, в соответствии с изложенными требованиями и критериями оценки к ней.

Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, подкрепляются примерами, соответствуют факторам и закономерностям образовательной практики, социальной жизни; отсутствует плагиат; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты.

Контрольная работа не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизировано; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочно, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с практикой.

После проверки контрольной работы преподаватель пишет на нее краткую рецензию, указывая положительные и отрицательные стороны

работы. Незачтенная контрольная работа дорабатывается аспирантом и сдается на повторную проверку, либо переписывается заново во время консультации преподавателя. При сдаче зачета (экзамена) аспирант должен представить преподавателю зачтенную контрольную работу. Аспирант, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена и не доработана, не допускается к сдаче зачета (экзамена).

Рекомендации по выполнению лабораторной работы. Ведущее место в общей системе профессиональной подготовки аспирантов занимают практические и лабораторные работы, которые вводятся для усиления практической направленности.

Содержание лабораторных занятий продиктовано программой учебной дисциплины «Педагогические технологии в современном образовании». Дисциплина содержит 9 лабораторных занятий, для выполнения которых отводится по 2 академических часа.

Лабораторные занятия включают в себя задания для закрепления теоретических знаний, анализ нормативных документов, психолого-педагогический анализ различных педагогических ситуаций, составление презентаций по теоретическим вопросам, решение педагогических задач. Кроме того занятия предполагают наблюдение и анализ лекционных и семинарских занятий преподавателей вуза, работающих с будущими бакалаврами и магистрами.

В результате подготовки и выполнения лабораторных работ аспиранты должны уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, технологий, методик, форм организации обучения в вузе;

- оценивать постановку образовательных целей и задач, организацию внеаудиторных мероприятий и аудиторных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, технологий, методик, форм организации обучения и воспитания в образовательной системе вуза;

- анализировать педагогическую деятельность, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах высшего образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Данная форма работы предполагает использование аспирантами ресурсов электронной информационной образовательной среды вуза. Изучая литературу, нормативные документы, аспирант по каждому вопросу, включенному в тему лабораторной работы, готовит краткий отчет в виде презентации. Результаты аспирант демонстрирует на лабораторном занятии, на лекции или традиционным образом при личном контакте преподавателя и аспиранта. Прием лабораторных работ может осуществляться посредством системы ЭИОС, в т.ч. через беспроводную сеть с мобильных устройств. Зачтенную презентацию или другие результаты аспирант размещает в личном кабинете как учебное достижение.

В случае применения электронного обучения обучающимся по их требованию предоставляются рабочие места для самостоятельной работы с ЭИОС и специальным программным обеспечением.

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование средства	Краткая характеристика
1	2	3
1	Имитационно-моделирующая игра	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебно-исследовательских и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умения анализировать и решать профессиональные задачи.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить и проанализировать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, предложить один или несколько вариантов действий, необходимых для решения данной проблемы.

1	2	3
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения содержания учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
4	Контрольная работа	Средство проверки знаний и умений их применять для решения задач определенного по типу по конкретной теме или разделу.
1	2	3
5	Дискуссия	Средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать качество усвоения им учебного материала
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свою поисковую деятельность в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, навыков практического применения найденных решений.
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.
10	Доклад / сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по определенным учебным вопросам и рассчитанное на выяснение глубины понимания образовательных или социальных проблем
12	Творческое задание	Задание поискового характера, имеющее нестандартное решение. Позволяет оценивать у обучающегося исследовательские умения, творческие способности, умения интегрировать теоретические знания для решения проблемы.
13	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть вопроса, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

а) основная литература:

Григорьев, Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Громцев, С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Виноградов, Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Исаев, Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ульянова, И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Широких, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

[Щепкина Н.К. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие/ Н. К. Щепкина; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с \[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7443.pdf\]\(http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7443.pdf\)](#)

Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
3	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.

№ п/п	Перечень программного обеспечения	Реквизиты подтверждающих документов
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
2	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года
4	MS office 2010 standard	лицензия Microsoftoffice 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года
5	MS access 2010	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1 ОСВАИВАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ - Работа с лекционным материалом - Рекомендации по работе с литературой - Рекомендации по подготовке к практическим занятиям - Самостоятельная работа по дисциплинам - Написание и защита реферата - Доклад/научное сообщение - Рекомендации по написанию эссе - Рекомендации по написанию контрольной работы - Рекомендации по выполнению лабораторной работы	7
4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	30