

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

«_____» _____ 20____
_г.

Методические рекомендации по самостоятельной и практической работе
по дисциплине «**Правовые основы свободы совести в Российской
Федерации**»

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа - "Государственное регулирование межэтнических
и межрелигиозных отношений"

Квалификация (степень) выпускника магистр

Курс 1 Семестр 2

Семинарские занятия 36 (час.)

Самостоятельная работа 108 (час.) Зачет 2 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 144 (час.), 4 (з. е.)

Составитель А.В. Лапин, доцент

(И.О.Ф., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2015 г.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; дать глубокие знания теоретических основ классических философских учений; способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов обобщенной системы представлений о свободе совести, изучение основных направлений и этапов развития принципа свободы совести; ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений.

- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций.

- сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями, отражение в них идей свободомыслия; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: генезис, основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления, современное состояние религиозных систем.

уметь: получать, анализировать и оценивать информацию; осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиозоведческие принципы; применять полученные знания при изучении других дисциплин; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

владеть: понятийным аппаратом религиозоведения; навыками поиска и анализа специальной литературы по проблемам истории и современного состояния различных религий, нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями иных религиозных традиций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК- 3);

умением самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ПК-8);

способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области (ПК - 9);

умением вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК - 14);

способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики (ПК-22);

способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики (ПК-25).

1. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа дисциплины «Правовые основы свободы совести в Российской Федерации» включает в себя такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовку к семинарским занятиям; подготовку доклада, реферата, презентации; подготовку к зачету; самостоятельную работу с источниками и литературой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплин специальности практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- завершение практических работ;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплин:

- устный опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- контрольная точка;
- курсовая по дисциплине;
- научный доклад;
- отчет;
- письменная работа;
- презентация;
- творческое задание;

- тестирование;
- реферат;
- тестирование;
- устный опрос;
- эссе и др.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

- Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:
- готовность студентов к самостоятельному труду;
 - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

2.1 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Развитие представлений о свободе совести в контексте государственно-церковных отношений в России в XVIII–XIX вв.

1. Религиозная политика Петра I
2. Религиозная политика Екатерины II
3. Религиозная политика Александра I
4. Декабристы о свободе совести
5. Религиозная политика Николая I.
6. Церковные реформы 1860-70-х гг.
7. Закон о религиозных меньшинствах 1883 года.
8. Развитие идей веротерпимости в российском обществе во второй половине XIX в. (А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Огарев, Н.Добролюбов, Д.Писарев, М. Бакунин, П.Лавров).

Основная литература

1. Вишленкова Е.А. Религиозная политика: официальный курс и «общественное мнение» России Александровской эпохи. Казань, 1997.
2. Государственно-церковные отношения в России. Курс лекций. М., 1995. Ч.1-2.
3. Государственно-церковные отношения в России. Сб. ст. М., 1993.
4. Д.И. Писарев об атеизме, религии и церкви. М.,1984.
5. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М.,1951. Т.П.
6. Кондаков Ю.В. Духовно-религиозная политика Александра I и православная оппозиция(1801-1825). СПб., 1998.
7. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М.. 2000.

8. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. Учебное пособие. М., 1996.
9. Радищев и декабристы. М., 1986.
10. Римский С.В. Российская церковь в эпоху великих реформ (Церковные реформы в России 1860-1870-х гг.). М., 1999.
11. Лавров П.Л. О религии. – М., 1989.
12. Лавров П.Л. Христианский идеал перед судом социализма; Религиозные социалисты; Социализм и историческое христианство. // Встань, человек! – М., 1986.

Дополнительная литература.

1. Голубинский Е.Е. История русской церкви. М.. 1998. Т.1-2.
2. Дмитриев С.С. Православная Церковь и государство в предреформенной России. // История СССР. 1966. №4.
3. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской церкви. М.. 2001.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1, ч.2. М., 1991. Гл. VIII.
5. Клибанов А.И. История религиозного сектантства в России (60-е гг. XIX в. – 1917 г.). М., 1965.
6. Ключевский В.О. Православие в России. М., 2000.
7. Коротков Ю. Писарев. М., ЖЗЛ. 1976.
8. Мемуары декабристов. М., 1981.
9. Полонский А.В. Православная церковь в истории России (синодальный период). М., 1995.
10. Полунов А.Ю. Под властью обер-прокурора Синода. Православная Церковь в царствование Александра III. М.. 1996.
11. Русская православная церковь. 988-1988. Материалы. М., 1988. Т.1-2.
12. Смолич И.К. История Русской церкви. 1700-1917. М., 1997.
13. Сосуд избранный. Сборник документов по истории Русской православной церкви. СПб., 1994.
14. Тинина З.П. Самодержавие и русская православная церковь в первой четверти XIX в. Волгоград, 1999.
15. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
16. Федоров В.А. Православная Церковь и Государство // Очерки культуры XIX в. М., 2000. Т.2.
17. Шульгин В.С. Религия и церковь // Очерки русской культуры XVIII в. М., 1987. Ч.2.

Семинар 2. Развитие представлений о свободе совести в России в начале XX в.

1. Русская православная церковь в начале XX в.: обсуждение церковных реформ.
2. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости.
3. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии (1906- февраль 1917)
4. Конфессиональная политика Временного правительства и проблема свободы совести (февраль –октябрь 1917).

Основная литература.

1. Государственно-церковные отношения в России. Курс лекций. М., 1995. Ч.1-2.
2. Государственно-церковные отношения в России. Сб. ст. М., 1993.
3. История религий в России: Учебник. М., 2001.
4. Клочков В.В. Закон и религия: От государственной религии в России к свободе совести в СССР. М., 1982
5. Одинцов М.И. Российская церковь в годы революции. М., 1995.
6. Осипова Е.С. Церковь и Временное правительство. // Вопросы истории. 1964. №6.

7. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2000.
8. Пинкевич В.К. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии. М., 2000
9. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. Учебное пособие. М., 1996.
10. Церковь в период трех российских революций //Русское православие: вехи истории. М., 1989. С.380-437.

Дополнительная литература.

1. Кризис самодержавия в России:1895-1917. Л., 1984.
2. Полонский А.В. Православная церковь в истории России (синодальный период). М., 1995.
3. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. Учебное пособие. М., 1996 .
4. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX в.М., 1995.
5. Революция 1905-1907 гг. в России. Документы и материалы. М., 1955.
6. Российская церковь в годы революции (1917-1918). М., 1995.
7. Русская православная церковь. 988-1988. Материалы. М., 1988. Т.1-2
8. Смолич И.К. История Русской церкви. 1700-1917. М.,1997.
9. Федоров В.А Русская православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917.М., 2003.
10. Фирсов С.Л. Православная Российская Церковь в годы первой русской революции. // Русское прошлое. СПб., 1994. Кн.5.
11. Фирсов С.Л. Православная церковь и государство в последние десятилетия существования самодержавия в России М., 1996
12. Цыпин В. История Русской церкви. 1917-1997. М., 1997.

Семинар 3. Становление и развитие советского законодательства о свободе

совести.

1. Первые конституционные акты Советской власти о свободе совести и религиозных организаций 1917-1919 гг.
2. Развитие советского законодательства о свободе совести в 20-е – 30-е гг.
3. Конституция СССР 1936 г. о свободе совести и религиозных организациях.
4. Развитие советского законодательства о свободе совести в 40-е – 60-е гг.
5. Конституция СССР 1977 г. о свободе совести и религиозных организациях.
6. Дискуссии о содержании понятия «свобода совести» и принципах государственно-церковных отношений во второй половине 80-х гг. XXв.
7. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г.

Законодательные акты.

1. Конституция (Основной Закон) СССР: принята на внеочередной VII сессии Верховного совета СССР девятого созыва, 7 октября 1977 г. М., 1985. (можно использовать другие издания).
2. О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения: Постановления ЦК КПСС, 7 июля 1954 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций пленумов ЦК. М., 1985. Т.8. С.428-432.
3. Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения: Постановления ЦК КПСС, 10 ноября 1954 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций пленумов ЦК. М., 1985. Т.8. С.446-450.
4. О религии и церкви: Сборник высказываний классиков марксизма ленинизма, документов КПСС и Советского государства. М., 1981.

5. Восьмой съезд РКП (б). Москва, 18-23 марта 1919 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций пленумов ЦК. М., 1983. Т.2. С.67-165.
6. Двенадцатый съезд РКП (б). Москва, 17-25 апреля 1923 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций пленумов ЦК. М., 1984. Т.3.
7. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г. № 267-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1990. № 21. Ст.240

Основная литература.

1. Государственно-церковные отношения в России. Курс лекций. М., 1995. Ч.1-2.
2. Государственно-церковные отношения в России. Сб. ст. М., 1993.
3. История религий в России: Учебник. М., 2001.
4. Калинин В.Н. Советское законодательство о свободе совести и религиозных организациях. М., 1989.
5. Ключков В.В. Закон и религия: От государственной религии в России к свободе совести в СССР. М., 1982
6. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: XX в. М., 1994.
7. Одинцов М.И. Религиозные организации в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. М., 1995.
8. Одинцов М.И. Религия и власть в годы войны. Государство и религиозные организации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
9. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2000.
10. Тимофеев В.Д. Ленинские принципы политики в отношении религии, церкви, верующих. М., 1987.
11. Эбзеев Б.С. Советское государство и права человека: конституционные вопросы. Саратов, 1986.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.А. «...Маршал Сталин доверяет церкви» // Агитатор. – 1989. - №10. С. 26-30.
2. Алексеев В.А. Иллюзии и догмы // Агитатор. – 1989.- №16.- С. 19-23.
3. Алексеев В.А. Неожиданный диалог: О встрече Сталина с руководством православной церкви. // Агитатор. – 1989.- №6. – С. 41-44.
4. Березин А. «Из всех официальных актов» // Наука и религия. – 1989. -№2. С.4.
5. Виноградов А.И. Свобода совести и религия. М., 1969.
6. Во имя реальной свободы // Наука и Религия. 1988.- №9. С.2.
7. Встреча Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева с Патриархом Московским и Всея Руси Пименом и членами Синода Русской православной Церкви // Правда. – 1988. – 30 апреля.
8. Горбачев М.С. О ходе реализации решений XXVII съезда КПСС и задачах по углублению перестройки: доклад на XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС, 28 июня 1988 г. М., 1988. с. 43-44.
9. Гулыга А. Отделить атеизм от государства // Родина. -1989. №8.- С.65.
10. Зуев Ю.П. Религиозные объединения и верующие в условиях демократизации советского общества // Философские науки. – 1988.- №4. С. 13-22.
11. Игнатов А. Социализм и христианство: новые веяния. // Культура и жизнь. – 1989- №1. – С.30.
12. К разработке проекта Закона СССР о свободе совести // Советское государство и право. – 1989.-№6. С.64-70. (отклики читателей).
13. Каким быть закону о свободе совести//Наука и религия. – 1989.- №2. – С.6-7.
14. Каково значение декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» для нашего времени? //Атеизм и религия: вопросы и ответы. М., 1988. С. 108-114.

15. Ключков В. Ленинский декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»// Советская юстиция. – 1988.-№2. С.4-7.
16. Кукушкин Ю.С., Чистяков С.И. Очерк истории Советской Конституции. М., 1987. (имеются и др. издания). Можно также использовать работы по истории Конституции других авторов.
17. О Боге ли спор? М., 1987.
18. О свободе совести. М., 1897.
19. Одинцов М. Другого раза не было... (о встрече Сталина с митрополитами РПЦ в 1943 г.)// Наука и религия – 1989.-№2. С.8-9.
20. Портнов В.П., Славин М.М. Становление и развитие конституционного законодательства Советской России 1917-1920 гг. М., 1987.
21. Розенбаум Ю.А. К разработке проекта Закона СССР о свободе совести // Советское государство и право. – 1989.-№2. С. 91-98.
22. Рудинский Ф.М., Шапиро М.А. правосознание граждан в сфере реализации свободы совести и практика ее осуществления...//Советское государство и право. – 1988.- №12 – С.22-30.
23. Свобода совести: закон и жизнь // Наука и религия. – 1989. - №9. – С.10-19.
24. Социализм и религия: страницы истории // Коммунист – 1988 - №4. С.115-123.
25. Утверждая свободу совести: интервью с директором Института научного атеизма АОН при ЦК КПСС В.И. Гараджой. // Советская Россия. -1988.-3 февраля.
26. Филиппов М. Церковь отделяется от государства... // Атеистические чтения: Вып.17. 0- М., 1989. С.2-5.

Семинар 4. «Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации».

1. Положения Конституции РФ о характере светского государства Российской Федерации, отделении религиозных объединений от государства и равенстве их перед законом.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «О свободе Совести и религиозных объединениях» !9 сентября 1997 года.
3. Положения гражданского кодекса РФ в аспекте регулирования религиозных отношений.
4. Положения уголовного кодекса РФ в аспекте религиозных отношений.
5. Подзаконные акты РФ регулирующие государственно-церковные отношения.
6. Современная религиозная ситуация в РФ и проблемы свободы совести.

Законодательные документы.

1. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // Сборник Законов Российской Федерации (СЗ РФ). 1997. № 39. Ст. 4465.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ .1996. № 3. Ст. 145.
5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №33. Ст. 3340.
6. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 17 февраля 1993 г. № 4455-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 9 .Ст. 325.
7. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 22 января 1993 г. № 4338-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 6. Ст. 188.

8. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции от 13 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст.150.
9. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 9 октября 1992 г. № 3612-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 46. Ст. 2615.
10. Федеральный закон «О рекламе» от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 30. Ст. 2864.
11. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1992 г. № 2124-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1991. № 7 Ст. 300.
12. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. № 5487 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
13. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. № 3185-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
14. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 146.
15. Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июля 1995 г. № 1198-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 31. Ст. 2990.
16. Федеральный закон «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 15. Ст.1268.
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1.Ст.16.
18. Распоряжение Президента Российской Федерации «О передаче религиозным организациям культовых зданий и иного имущества» от 23 апреля 1993 г. № 281-рп // СА РФ. 1993. № 17. Ст. 1455.
19. Распоряжение Президента Российской Федерации «О взаимодействии Президента Российской Федерации с религиозными объединениями» от 24 апреля 1995 г. № 192-рп // СЗ РФ. 1995. № 18.Ст. 1644. Распоряжение Президента Российской Федерации «Об утверждении Положения о Совете по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации» от 2 августа 1995 г. № 357-рп // СЗ РФ. 1995. № 32. Ст. 3294. Распоряжение Российской Федерации (Об утверждении состава Совета) от 13 октября 1996 г. № 505-рп // СЗ РФ. 1996. № 43. Ст. 4909.
20. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке передачи религиозным объединениям относящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения» от 6 мая 1993 г. № 466 // СЗ РФ. 1994. № 4. Ст. 362. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке передачи религиозным объединениям относящегося к федеральной собственности имущества религиозного назначения» от 14 марта 1995 г. № 248 // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1059.
21. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации и ее персональный состав» от 9 июля 1994 г. № 820 // СЗ РФ. 1994. № 12. Ст. 1402.
22. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации священнослужителей и верующих, ставших жертвами необоснованных репрессий» от 14 марта 1996 г. № 378 // СЗ РФ. 1996. № 12. Ст. 1063.
23. Постановление Верховного Совета РСФСР «О порядке использования наименований «Россия», «Российский» от 14 февраля 1992 г. № 2355-1 // Ведомости СНД РСФСР И ВС РСФСР. 1992. № 10. Ст. 470. Постановление

- Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1463 // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5816.
24. Указ Президента Российской Федерации «О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования» от 25 мая 1992 г. № 524 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 22. Ст. 1216.
 25. Указ Президента Российской Федерации «Об особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации» от 30 ноября 1992 г. № 1487 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 349. Ст. 2936.
 26. Указ Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 26 ноября 1994 г. № 2121; «О приватизации в Российской Федерации недвижимых памятников истории и культуры местного значения» от 20 января 1997 г. № 15 // СЗ РФ. 1997. № 4. Ст. 514.
 27. Правила Регистрации уставов (положений) религиозных объединений. Утверждены приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 30.11.94 № 19-01-159-94; зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 15.12.94, регистр. № 747.
 28. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» от 31 октября 1995 г. № 8.

Основная литература.

1. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2000.
2. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: XX в. М., 1994.
3. Государственно-церковные отношения в России. Курс лекций. М., 1995. Ч.1-2.
4. Государственно-церковные отношения в России. Сб. ст. М., 1993.
5. История религий в России: Учебник. М., 2001.
6. Религия и закон. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций. Сборник правовых актов с комментариями / Сост. и автор коммент. А.О.Протопопов. Институт религии и права. М.: Паллада, 1996.
7. Религия и права человека: на пути к свободе совести / Сост. ЛМ Воронцова, А.В. Пчелинцев, С.Б. Филатов; под общ. Ред. Филатова С.Б. М., 1996.

Дополнительная литература.

1. Диа-Логос: Религия и общество:1997. М., 1997.
2. Диа-Логос: Религия и общество:2000-2001. М., 2001.
3. Религия и государство в современной России / Под ред. А. Малашенко и М.Б. Олкот. М., 1997.
4. Законодательство о свободе совести и правоприменительная практика в сфере его действия. М., 2001.
5. Локосов В. Динамика уровня религиозности населения // Журнал ИСПИ РАН (электронная версия <http://www.ispr.ru/JURNAL/jurnal108.html>).
6. Материалы научно-практической конференции «Свобода совести и обеспечение межрелигиозного взаимопонимания». Москва 21-22 июня 2001. М., 2001.
7. Религия в изменяющейся России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (22-23 мая 2002 г.): В 2-х Т. Пермь, 2002.
8. Религия и демократия: На пути к свободе совести / Сост. И общ. Ред. С.Б. Филатова и Д.Е. Фурмана. М., 1993.
9. Религия и общество: Очерки религиозной жизни в современной России. / Ответ. Ред. С. Филатов. СПб., 2002.
10. Сведения о религиозных организациях, зарегистрированных в Российской Федерации на 1 января 2003 года. // Религия и право. 2003. №2. С.40-41.

11. Сведения о религиозных организациях, зарегистрированных в Российской Федерации по данным Государственного реестра на 1 января 1997 года. // Религия и право. 1997. №1. С.8.
12. Современная религиозная жизнь России: опыт систематического описания. Т.1 М., 2003.
13. Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России. СПб., 2000.
14. Щипков А. Во что верит Россия. Религиозные процессы в постперестроечной России. СПб., 1998.

2.2 ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Создание презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления. <ul style="list-style-type: none"> • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
-------	--

Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:</p> <p>один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков - не менее 24. • Для информации - не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения	Следует использовать:

информации	<ul style="list-style-type: none"> • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

2.3 ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент должен помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

3.1 Подготовка реферата

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата по дисциплине «Феноменология религии» студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля;
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

3.2 Подготовка эссе

При подготовке эссе по дисциплине «Правовые основы свободы совести в Российской Федерации» необходимо:

1. Полно, грамотно и логично изложить материал в форме письменного ответа.
2. Выдержать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.
3. Чётко обозначить актуальность темы и основную проблему, решению которой посвящено эссе.
4. Ясно выразить своё собственное отношение к рассматриваемой проблеме.
5. Выдвинуть аргументы, продемонстрировать доказательства, факты, примеры, подтверждающие позицию автора с теоретической и предметной стороны.
6. Проанализировать контр-аргументы, противоположные суждения, доказать их несостоятельность и слабые стороны.
7. Использовать сведения из дополнительных источников и соответствующие теме эссе понятия, определения и т.п.
8. Сделать всеобъемлющие, ясные выводы, в которых резюмируются выше обозначенные аргументы в защиту суждения автора, выдвигается решение обозначенной проблемы.

Требования к оформлению эссе: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

3.3. Подготовка научной статьи

При подготовке научной статьи по дисциплине «Правовые основы свободы совести в Российской Федерации» необходимо:

1. Определить тему, ее актуальность, научную и практическую значимость. Согласовать выбранную тему статьи с научным руководителем.
2. Выявить цели, задачи и методы исследования.
3. Определиться с источниками и литературой; собрать достаточный теоретический и эмпирический материал.
4. Текст статьи должен быть написан в соответствии с современными нормами русского языка; не должен содержать грамматических, орфографических, стилистических и иных ошибок.
5. Текст должен быть написан в научно-деловом стиле, не допускать просторечных, эмоционально окрашенных, разговорных выражений и т.п. (если только это не является необходимым элементом исследования).
6. Текст должен быть ёмким, содержательным и информативным.
7. Наличие ссылок и библиографического списка в статье обязательно.
8. Студент не должен заниматься плагиатом.
9. Использовать достоверные источники и литературу.
10. Статья должна обладать новизной, т.е. автору следует внести вклад в решение изучаемой проблемы.
11. В заключении необходимо сделать выводы, которые должны соответствовать поставленным задачам.
12. После того, как статья написана, она обязательно должна пройти проверку руководителя и/или рецензирование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ И ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение

к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников. Подробнее о подготовке реферата см. п. 3.1.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Правовые основы свободы совести в Российской Федерации

а) Основная литература

№ Наименование

1. Международное право: учебник / К.К. Гасанов (и др.); под ред. К.К. Гасанова, Д.Д. Шалягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. - 479 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение: учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
3. Придворнов, Н.А. Институт свободы совести и свободы вероисповедания в праве современной России (Электронный ресурс) : учебное пособие/ Н.А. Придворнов, Е.В. Тихонова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2011. – 124 с. – 978-975-563-301-0. Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=897787](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=897787)

б) Дополнительная литература

Наименование

1. Действующее международное право : В 2 т. : Учеб. пособие : Рек. УМО вузов, Т. 2/ Сост. Ю.М. Колосов, Сост. Э.С. Кривчикова. -М.: Междунар. отношения, 2002. -512 с.
2. Действующее международное право : В 2 т. : Учеб. пособие : Рек. УМО вузов, Т. 1/ Сост. Ю.М. Колосов, Сост. Э.С. Кривчикова. -М.: Междунар. отношения, 2002. -768 с.
3. Игнатенко А. А. Зеркало ислама/ А. А. Игнатенко. -М.: Русский ин-т, 2004. - 216 с.
4. Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира : справ. пособие: рек. РИС/ Ф. Леонидов. -М.: Флинта; М.: Моск. психол.- соц. ин-т, 2005. -124 с.
5. Личность, культура, этнос : современная психологическая антропология: [сб. переводов с англ.]/ под общ. ред. А. А. Белика. -М.: Смысл, 2001. -556 с.
6. Лосев А.Ф. Диалектика мифа/ А. Ф. Лосев ; сост., общ. ред. А. А. Тахо-Годи, примеч. В. П. Троицкий. -М.: Мысль, 2001. -560 с.:с-портр.
7. Сердюков Ю.М. Альтернатива паранауке/ Ю. М. Сердюков. -М.: Academia, 2005. -308 с.:а-ил.
8. Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. - 1520 с.:а-ил.

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

НГ-религии

Религия и право

Социально-гуманитарные знания

Религиоведение

Вестник Амурского университета

Psychological Bulletin

Religion

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru Философский портал	Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
6	http://www.bogoslov.ru/	Научный богословский портал «Богослов»
7	http://biblioclub.ru/	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу Non-fiction, художественную литературу и т.д. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой.