

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Н.В. Маковей

Методические рекомендации по дисциплине  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

для направления подготовки 035700.68 «Лингвистика»  
профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Благовещенск 2014

**Маковей, Н.В.** Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». – Амурский государственный университет, 2014. – ....с.

Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для студентов-магистрантов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 035700.68 «Лингвистика». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана по данному направлению подготовки.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации 4 сентября 2014 г., протокол № 1.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Требования к уровню освоения дисциплины.....
3. Объем изучения дисциплины.....
4. Содержание дисциплины .....
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.....
6. Методические рекомендации для студента.....
7. Вопросы к экзамену.....
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у учащихся педагогические и психологические компетенции, обеспечивающие эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающихся должна быть сформирована широкая теоретическая база, раскрывающая особенности высшего образования в России и за рубежом. Кроме этого, осуществлено знакомство учащихся с наиболее известными педагогическими и психологическими концепциями обучения и воспитания в вузе; современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методику педагогики и психологии высшей школы.

*Уметь:*

- разрабатывать современные учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.

*Владеть:*

- педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой..

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой

личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции (ПК-25);

умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26);

имеет представление о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-27);

имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий (ПК-28);

владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30).

### 3. ОБЪЕМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, в т.ч. 18 часа лекций, 18 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
				Л:6	П:6	СР:36	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Современная система высшего образования в России и за	1	1-6	Л:6	П:6	СР:36	Устный опрос.  Решение методических задач.

	рубежом						
2	Дидактика высшей школы	1	7-12	Л:6	П:6	СР:36	Устный опрос.  Решение методических задач.
3	Психология высшей школы	1	13- 18	Л:6	П:6	СР:36	Устный опрос.  Решение методических задач.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении аудиторных занятий используются следующие формы и методы обучения: лекции, семинары, самостоятельная работа.

##### **Содержание лекционных занятий**

1. (6 часов) Современная система высшего образования в России и за рубежом. Система общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Принципы культурного релятивизма и этические нормы в социуме. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.
2. (6 часов) Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).
3. (6 часов) Психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Формирование навыков саморазвития студента. Готовность и стремление студента к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Мастерство преподавателя в высшей школе.

## Содержание семинарских занятия

1. (2 часа) Современная система высшего образования в России и за рубежом  
История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Система общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Принципы культурного релятивизма и этические нормы в социуме. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.
2. (2 часа) Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.
3. (2 часа) Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Антропологическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
4. (2 часа) Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
5. (2 часа) Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.



Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

6. (2 часа) Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т. д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

7. (2 часа) Современные технологии, возможности их использования в высшей школе

(в том числе информационно-коммуникативные технологии). Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т. д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

8. (2 часа) Психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как

специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

9. (2 часа) Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Стрoение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям-конференциям, дебатам, анализу конкретных учебных ситуаций (case study) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе реферирования научной литературы и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания ИЯ, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

На семинарах решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формированию умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТА

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы). Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах

библиотеки университета (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины»).

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

## 7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании..
7. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
8. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
9. Проблема классификаций средств обучения.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

11. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
12. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
13. Педагогические технологии, их основные классификации.
14. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
15. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
16. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
17. Культура речи преподавателя.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично»:

- всесторонние, глубокие знания теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- знание дефиниций, владение терминологией;
- умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами;
- безупречное выполнение в процессе изучения дисциплины всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- отсутствие терминологических ошибок.

Оценка «хорошо»:

- хорошие знания теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- знание дефиниций, владение терминологией;
- успешное выполнение всех практических заданий, предусмотренных формами текущего контроля, наличие незначительных ошибок при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля, но наличие значительного количества ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа;

- обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой;
- допущение принципиальных ошибок при ответе.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *А) Основная литература*

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. (<http://www.biblioclub.ru>)
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. (<http://www.biblioclub.ru>)

### *Б) Дополнительная литература*

1. Еремеев, Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты [Электронный ресурс] / Б.А. Еремеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 202 с.
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с.
3. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> .
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> .

### *В) Периодические издания*

1. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс] / М. : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова.
2. Ученые записки. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013, № 6(53) [Электронный ресурс] / Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 199 с. (<http://www.biblioclub.ru>)

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова.
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
4	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

