

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра китаеведения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ КИТАЯ**

Основной образовательной программы по направлению подготовки

032300.62 «Регионоведение»

Благовещенск 2012

УМКД разработан доктором ист. наук, профессором Филоновым С.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры китаеведения

Протокол заседания кафедры от «_5_» __ сентября _____ 2012 г. № __1__

Зав. кафедрой _____ Лемешко Ю.Г.

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС по направлению подготовки 032300.62 «Регионоведение»

от « ____ » _____ 2012 г. № _____

Председатель УМС _____ С.С. Косихина

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Рабочая программа лекционного курса «Язык современной китайской периодики».....	4
2. Краткое изложение программного материала.....	24
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий	24
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	24
5. Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий	25
6. Контроль знаний	25
6.1 Текущий контроль знаний	25
6.2. Итоговый контроль знаний	25
7. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	25

1. Рабочая программа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по УР
_____ В.В. Проказин
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Религиозно-философские и этические учения Китая

Направление 032300.62 Регионоведение

Вид подготовки Востоковед

Квалификация выпускника Бакалавр регионоведения

Курс 4 Семестр 7

Лекции 36 часов Зачет 7

Практические занятия 36 часов

Самостоятельная работа 47 часов

Общая трудоемкость дисциплины 119 часов

Составитель С.В. Филонов, профессор, доктор ист. наук

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

2012 г.

Рабочая программа составлена на основании государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 032300.62 «Регионоведение»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения
« 5 » сентября 2012 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ю.Г. Лемешко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС по направлению подготовки
Регионоведение
(наименование направления)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель _____ С.С. Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры от _____
протокол № _____

Зав. кафедрой _____
подпись, дата

СОГЛАСОВАНО
УМУ

(подпись, И.О.Ф.)

« __ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМС факультета

(подпись, И.О.Ф.) С.С. Косихина

« __ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, И.О.Ф.) Ю.Г. Лемешко

«5» сентября 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись, И.О.Ф.) Л.А. Проказина

« __ » _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Религиозно-философские и этические учения Китая» предназначен для студентов АмГУ, изучающий китайский язык как основной иностранный и специализирующихся в области изучения Китая.

Цель курса — познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и важнейшими этапами исторического формирования современной религиозной ситуации в Китае.

Для достижения этой цели *курс решает следующие задачи*:

- формирует у слушателей комплексное представление о содержании и развитии основных религиозно-философских учений традиционного Китая (т.н. *сань цзяо*);
- раскрывает механизмы функционирования и распространения синкретических религий Китая;
- учит анализировать роль и место в китайском обществе «новых» конфессий (ислама и христианства);
- дает общий обзор современных тенденций государственной политики КНР в области свободы совести, в том числе на примере религиозно-политического движения «Фалуьгун»;
- развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Религиозно-философские и этические учения Китая» относится к циклу ОПД.В.2. Дисциплины по выбору.

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для успешного освоения курса «Религиозно-философские и этические учения Китая» необходимо предварительное освоение следующих дисциплин:

- Введение в китаеведение;
- Основной язык (китайский);
- История Китая;
- История литературы Китая;

Основные положения дисциплины «Введение в даологию» получают дальнейшее развитие при изучении следующих дисциплин ООП:

- Культура, религия и литература Китая;
- Теория и практика перевода (вэньянь).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) основные религиозные и философские учения традиционного Китая;
- 2) важнейшие концепты религиозного сознания китайцев;
- 3) место и роль этики в религиозно-философских учениях Китая;
- 4) основные содержательные пласты конфуцианского учения;
- 5) историю появления в Китае буддизма;
- 6) основы даосского мировидения.

Уметь:

- 1) выделять и анализировать явления китайской культуры, генетически связанные с религиозно-философскими и этическими учениями традиционного Китая;
- 2) применять полученные знания в ходе анализа явлений современной китайской культуры и общественной жизни в КНР.

Владеть:

- 1) методами исторического анализа религиозной ситуации в Китае;
- 2) навыками использования знаний о религиозно-философских и этических учениях Китая при установлении коммуникативного акта с современными носителями китайской культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 119 часов, в т.ч. 72 часа аудиторной и 47 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПР	СМ	
1	Введение: предмет и задачи курса	7	1	2	0	2	блиц-опрос
2	Тема 1. Концептуальный аппарат китайской идеологии	7	1-3	6	4	4	коллективная дискуссия № 1, 2
3	Тема 2. Конфуцианство и его история	7	4-7	8	8	8	семинар № 1 (5-я неделя) и № 2 (6-я неделя), коллективная дискуссия № 3
4	Тема 3. Религиозно-философские аспекты буддизма	7	8-10	6	6	6	коллективная дискуссия № 4, семинар № 3 (10-я неделя)
5	Тема 4. Даосизм — национальная религия Китая	7	11-12	4	2	4	семинар № 4 (12-я неделя)
6	Тема 5. Синекретические религии в Китае	7	12-14	4	4	4	коллективная дискуссия № 6, 7
7	Тема 6. Ислам в Китае	7	14	0	0	6	блиц-опрос
8	Тема 7. Христианство в Китае	7	14-15	2	4	4	коллективная дискуссия № 8
9	Тема 8. Современные религии Китая: Фалуньгун	7	16-17	4	4	5	обсуждение мультимедийных презентаций
10	Тема 9. Государственная	7	18	0	4	4	коллективная дискуссия № 9

Этико-философское учение раннего конфуцианства.

Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства как основополагающая доктрина конфуцианства. "Гуманное правление" (жэнь чжэн), патриархальная семья как основа и прообраз государства, приоритет обычного права. Панэтизм конфуцианства, нераздельность морали и права. Доктрина "сыновней почтительности" (сяо). Учение Мэн-цзы о "перемене мандата Неба" (гэ мин) и представление о династическом цикле.

Конфуцианство имперского периода

Идеологическая политика ханьских императоров, конфуцианство и даосизм. Политика императора У-ди. Конфуцианство как официальная идеология. Дун Чжуншу и ханьский синтез. Историсофия и космология Дун Чжуншу. Poleмика в конфуцианстве, школы новых и старых текстов. Ван Би и Го Сян. Танское конфуцианство. Кризис конфуцианства в начале правления династии Сун (11 в.) и предпосылки формирования неоконфуцианства. Космология Чжоу Дуньи, натурализм Чжан Цзая, "принципология" Чэн И и Чэн Хао, неоконфуцианский синтез Чжу Си.

Тема 3. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БУДДИЗМА

Религиозная доктрина буддизма.

Основы вероучения буддизма. Происхождение буддизма, основы учения раннего буддизма: четыре благородные истины, доктрина не-души (анатмавада), теория мгновенности, причинно-зависимое происхождение. Влияние основ доктрины на содержание и характер философского дискурса в буддизме.

Основы религиозной философии буддизма.

Теория дхарм – основа философского дискурса в буддизме.

Двойственность понятия "дхарма" как элементарных психофизических состояний и единиц описания этих состояний (дравья сат, праджняпти сат). Интерпретация учения о дхармах в мировой буддологии, работы О.О.Розенберга и Ф.И.Щербатского. Буддийская философская психология – абхидхарма и базирующиеся на ней философские направления.

Буддийская мысль в Тибете.

Формирование традиции философского дискурса в Тибете. Переводы с санскрита. Буддийская философия в школах тибетского буддизма. Синкретизм йогачары и умеренной мадхьямики как основа ранней буддийской мысли в Тибете. Школа джонанг-па и судьба теории гарбхи в Тибете. Школа гэлуг-па и торжество радикальной мадхьямики.

Тема 4. ДАОСИЗМ – НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ КИТАЯ

Даосизм как национальная религия Китая

Коренное отличие даосского мистико-индивидуалистического натурализма от этико-рационалистического социоцентризма всех остальных ведущих мировоззренческих систем в Китае периода формирования и расцвета «ста школ» побуждает некоторых специалистов усиливать тезис о периферийном происхождении даосизма до утверждения об иноземном (прежде всего индо-иранском) влиянии, в соответствии с которым его Дао оказывается своеобразным аналогом Брахмана и даже Логоса. Подобному взгляду противостоит точка зрения, согласно которой даосизм является выражением самого китайского духа, поскольку представляет собой наиболее развитую форму национальной религии. Данной точки зрения придерживается ведущий российский исследователь даосизма Е.А.Торчинов.

Ранний этап в истории даосизма

Изначальный даосизм, представленный учениями Лао Даня, или Лао-цзы (традиционная датировка жизни: ок. 580 – ок. 500 до н.э., современная: 5–4 вв. до н.э.), Чжуан Чжоу, или Чжуан-цзы (399–328 – 295–275 до н.э.), Ле Юй-коу, или Ле-цзы (ок. 430 – ок. 349 до н.э.), и Ян Чжу (440–414 – 380–360 до н.э.) и отраженный в названных их именами произведениях: *Лао-цзы* (или *Дао дэ цзин*), *Чжуан-цзы*, *Ле-цзы*, *Ян Чжу* (гл. 7 *Ле-цзы*), а также даосских разделов энциклопедических трактатов *Гуань-цзы*, *Люй-ши чунь цю* и *Хуайнань-цзы*, создал наиболее глубокую и оригинальную в древнекитайской философии онтологию.

Категориальный аппарат даосской философии

Существо даосского дискурса - парные категории «дао» и «дэ». Аспекты Дао. Основные принципы первых даосских мыслителей – «естественность» (цзы жань) и «недеяние» (у вэй), знаменующие собой отказ от нарочитой, искусственной, преобразующей природу деятельности и стремление к спонтанному следованию природному естеству вплоть до полного слияния с ним в виде самоотождествления с господствующим в мире беспредпосылочным и нецеленаправленным Путем-дао.

Тема 5. СИНКРЕТИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ В КИТАЕ

«Сань цзяо» и китайская религиозность. Феномен синкретизма в Китае. "Принцип синкретизма изначально присущ китайской традиции. Все китайские философы признавали, что истина не рождается в споре и не задана догматически, но отчасти присутствует в каждом суждении, мудрый же потому и мудр, что способен постичь единую основу всех мнений" (В.В.Малявин). Закономерности появления в Китае синкретические религии. Суть синкретических религий.

Тема 6. ИСЛАМ В КИТАЕ

Распространение ислама в Китае. Знаменитые мечети. Праздники ислама.

Важнейшие праздники китайских мусульман:

1. Ураза-байрам (разговенье) проводится 1-го числа десятого месяца по мусульманскому календарю после месячного поста рамазана.

2. Курбан-байрам (праздник жертвоприношения) проводится 10-го числа двенадцатого месяца по мусульманскому календарю. В этот день мусульмане режут скот для жертвоприношения.

3. День рождения Мухаммеда отмечается 12-го числа третьего месяца по мусульманскому календарю.

Ислам в КНР

Тема 6. ХРИСТИАНСТВО В КИТАЕ

Общая характеристика деятельности православной церкви в Китае

Православие в Китае представлено почти исключительно Российской духовной миссией, которая действовала в Китае преемственно в XVIII, XIX и XX вв. С 1716 по 1933 г. российское царское правительство и Священный Синод отправили в Китай 20 миссий и свыше 200 проповедников. За время существования Миссии было возведено 37 храмов (в том числе храмы в Пекине, Харбине, Тяньцзине, Шанхае), создано более 40 проповеднических точек и пять больших епархий в Пекине, Тяньцзине, Урумчи, Шанхае, учреждена православная семинария, 20 мужских и женских религиозных школ, распространялось религиозное учение, была открыта библиотека, основано издательство.

Начало деятельности православного прихода в Пекине

Зарождение православной церкви в Китае - конец XVII в.

Защитники Албазина. Переулке Хуцзяцзуань, расположенном в северо-восточной части Пекина (Дунчжимэньнэй) — база русского поселения в Пекине. Строительство часовни в честь Св. Софии. Пленные албазинцы были причислены к желтому с каймой маньчжурскому знамени. Наравне с другими солдатами они получили казенные квартиры, деньги на первоначальное обзаведение хозяйством и наделы пахотной земли.

Организационное оформление Русской Духовной миссии в Пекине

Указ Петра I от 18 июня 1700 г. поставил вопрос о создании духовной миссии в Пекине. Это было первое распоряжение правительства, в котором говорилось об организации миссии и где подчеркивалась необходимость изучения российскими подданными местных языков, обычаев и культуры, что отвечало политическим и торговым интересам России в Китае.

Деятельность первых миссионеров

Деятельность первых миссий имела целью миссионерскую деятельность и подготовку переводчиков. Однако с 60-х гг. XVIII в. встал вопрос об использовании православной миссии в дипломатических целях. В результате духовная миссия превратилась, по сути, в единственный постоянный и наиболее достоверный источник сведений о событиях в Цинской империи. С 1744 г. по 1864 г. миссионеры выполняли поручения Коллегии иностранных дел (с 1819 г. - Азиатского департамента МИД).

Формальный статус православных миссионеров в Китае

Правовые основы существования Российской духовной миссии в Китае (месторасположение, статус, состав, содержание). Сроки пребывания миссии в Пекине. Тяньцзиньский трактат (1858 г.) и изменение положения Миссии. Новая инструкция 1819 г. Восстание ихэтуаней. Судьба Северного подворья Миссии. 10 июня 1902 г. — утверждение нового штата миссии. Духовная миссия в Пекине и Китайская Восточная железная дорога.

Современное положение православия в Китае

После образования КНР Православная Миссия продолжала возглавлять православные общины по всей стране и развивать свою религиозную деятельность. В 1956 г. большинство русских эмигрантов покинуло Китай. В 1966 г. во время "культурной революции" Китайская Православная община была разгромлена а религиозная деятельность была полностью прекращена.

Католичество

Распространение католичества. В 635 году н. э. при династии Тан католичество проникло в районы провинции Шэньси в лице несторианства, которое, просуществовав свыше 200 лет, постепенно само собой сошло на нет. Деятельность иезуита-миссионера Маттео Риччи. Католические миссионеры при дворе правителей Китая. Католичество после Опиумной войны 1840 года. Распространение католичества после Революции 1911 года.

Распространение протестантства в Китае

Протестантство проникло в Китай в XIX веке. После Ихэтуаньского восстания в 1900 году протестантские миссионеры стали уделять большое внимание культурной деятельности. В начале XX века некоторые обладающие национальным самолюбием дальновидные деятели китайских протестантов ратовали за создание самостоятельной

церкви с тем, чтобы избавиться от контроля со стороны западной протестантской церкви. Патриотическое движение протестантов середины XX в. Протестанты в Китае после “культурной революции”. Шанхайская международная церковь.

Китайское протестантское общество и его деятельность

В октябре 1980 года в Нанкине было проведено третье Всекитайское собрание китайской протестантской церкви, на котором избрали членов Комитета по делам патриотического движения за самостоятельность в трех отношениях 3-го созыва и председателя — Дин Гуансюнь, создали Китайское протестантское общество, председателем которого был избран Дин Гуансюнь. Нанкинский институт богословия “Сехэ”. Журнал “Тянь фэн”. Благотворительность и участие в пацифистских движениях.

Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ РЕЛИГИИ КИТАЯ: ФАЛУНЬГУН

История "Фалуньгун"

"Фалуньгун" как современная синкретическая религия Китая.

Организация "Фалуньгун" и Ли Хунчжи. Внимание правительства к движению Ли Хунчжи. "Фалуньгун" без легального статуса. 1996-1999 гг. - движение "Фалуньгун" распространяется по всему северо-западу страны. События 25 апреля 1999 г. Оценка событий 25 апреля видным российским политологом Ю.М. Галеновичем.

Апреля 1998 - апрель 1999 – 18 антиправительственных акций. Апрель 1999 – начала активной фазы политической борьбы китайского правительства с "Фалуньгун". Демонстрация на Тяньаньмэнь 1 октября 2000 года и празднование последователями "Фалуньгун" юбилея организации 27 октября 2000 года.

Доктрина «Фалуньгун»

Синкретическая сущность учения "Фалуньгун". Буддийская доминанта. Символика "Фалуньгун" как выражение синкретичности этого учения. Синкретизм идейного содержания. Эсхатология и мессианство в учении Ли Хунчжи. Цигун как форма обрядности. "Внутреннее" подвижничество - духовное совершенствование: чтение написанного Учителем Закона и медитативные практики.

Организация «Фалуньгун»

Социальный состав сторонников идей Ли Хунчжи.

"Группы социального риска" (пенсионеры, безработные, частные предприниматели) как потенциальные сторонники Ли Хунчжи. "В самом общем виде социально-психологическая притягательность сект и целей, предлагаемых массам обездоленных, извевверившихся, потерянных людей, может быть сведена к надеждам на обретение некоего статуса, гарантии поддержки, переосмысления собственной значимости, чувства принадлежности к определенной социальной и сакрализованной целостности осуществляемой через генеральную установку на всеобщее спасение" (Поршнева Е.Б.). Практика исцеления как способ привлечь сторонников.

Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КНР В ОТНОШЕНИИ СВОБОДЫ СЛОВА

Политика государства в отношении свободы слова в первое десятилетие после образования КНР. Ситуация во время “культурной революции”. Конституции КНР 1982 г. о свободе совести. Ст. 177 уголовного кодекса КНР 1979 г. о нарушении права граждан на свободу вероисповедания.

Расширение рыночного сектора экономики в 90-х гг. и создание ряда новых регламентирующих нормативных документов: законы «О правилах маркировки товара в

КНР» от 22. 02. 93 и «О рекламной деятельности в КНР» от 27.10.94. Постановление ЦК КПК «Основные точки зрения и политика партии в отношении религии при социализме» (1982). Принципы взаимоотношения религиозных организаций и государства:

- отделение религиозных организаций от государства;
- полное безусловное невмешательство религиозных организаций в политическую деятельность, в сферы юриспруденции, государственного просвещения;
- запрет любых привилегий верхов ряда религиозных общин;
- запрет использования религии для противодействия партийному руководству и социалистическому строю, для подрыва национального единства.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Введение	Изучение основной и дополнительной литературы	2
2	Тема 1	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 1, 2.	4
3	Тема 2	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 3, подготовка к семинарам № 1, 2.	8
4	Тема 3	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 4, 5; подготовка к семинару № 3	6
5	Тема 4	Изучение специальной литературы и подготовка к семинару № 4	4
6	Тема 5	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 6, 7	4
7	Тема 6	Работа с научной литературой по теме и информационными базами данных	6
8	Тема 7	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 8	4
9	Тема 8	Изучение информационных баз данных и подготовка презентации	5
10	Тема 9	Изучение специальной литературы и подготовка к дискуссии № 9	4

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При преподавании данной дисциплины предусмотрено использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: метода мозгового штурма, мультимедийных технологий, интерактивных блиц-опросов, контекстного обучения с использованием технологии развития критического мышления, групповых дискуссий, информационных ресурсов и баз данных, проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

9.1. Оценочные средства для текущего контроля:

Планы семинарских занятий:

Тема 2.

СЕМИНАР № 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНФУЦИАНСТВА

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ И ИМЕНА

А) жу цзя, вэнь, дао, дэ, жэнь, цзюнь-цзы, ли, тянь, тянь мин, чжэн мин.

Б) Конфуций, Кун-цзы, Мэн Кэ, Сюнь-цзы, Дун Чжун-шу, Чжу Си, Ван Ян-мин.

В) “Лунь юй”, “Чунь цю”, “Мэн-цзы”, Шестикнижие, Пятикнижие, Четырехкнижие, Трнадцатикнижие.

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА:

1. Общее определение конфуцианства.
2. Личность Конфуция и раннее конфуцианство.
3. Учение о государстве.
4. Человек в учении Конфуция
5. Историческая судьба конфуцианства

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Духовная культура Китая: энцикл. в 5 т.: Т. 1 : Философия / ред. М. Л. Титаренко, А. И. Кобзев, А. Е. Лукьянов. / гл. ред. М. Л. Титаренко. — М.: Вост. лит. РАН, 2006. — 727 с.
2. Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии Мартынова А., Зограф И. В 2-х томах. Т. II: Мэн-Цзы, Сюнь-Цзы. — СПб.: ИД “Нева”; М.: “Олма-пресс”, 2000. — 208 с.
3. Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии Мартынова А., Зограф И. В 2-х тт. Т. I: Конфуций, “Лунь юй”. — СПб.: ИД “Нева”; М.: “Олма-пресс”, 2000. — 384 с.
4. Конфуций. Я верю в древность / Сост., перевод и коммент. И.И.Семененко. — М.: Республика, 1995. — 384 с.
5. Малявин В.В. Конфуций. — М.: Молодая гвардия, 1992. — 336 с.
6. Мэн-цзы. Предисл. Л.Н.Меньшикова. Пер. с китайского, указ. В.С.Колоколова / Под ред. Л.Н.Меньшикова. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. — 265 с.
7. Переломов Л.С. Конфуций. «Лунь юй»/ Исслед., пер. с кит., коммент. Факсимильный текст «Лунь юя» с коммент. Чжу Си. — М.: ИФ «Восточная литература» РАН, 2000. — 588 с.
8. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. — М.: Вост. лит., 1993. — 440 с.
9. Попов П.С. Китайский философ Мэн-Цзы. Перевод с китайского, снабженный примечаниями. Репринт изд. Послеслов Переломова Л.С. — М.: "Восточная литература", РАН, 1998. — 278 с.
10. Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого. Отв. ред. Р.В.Вяткин. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1987. — 448 с.

Тема 2.

СЕМИНАР № 2. КОНФУЦИАНСТВО И ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

- 1) Культ образованности в Китае.
- 2) Традиционная китайская школа.
- 3) Система государственных экзаменов.
- 4) Система образования в КНР и ее связь с традицией.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бичурин Н.Я. Китай в гражданском и нравственном состоянии. — М.: Восточный Дом, 2002. — 432 с.
2. Бичурин Н.Я. Статистическое описание Китайской империи (в двух частях). — М.: Восточный Дом, 2002. — 464 с.
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. — М.: ИФ «Восточная литература» РАН, 2001. — 488 с.
4. Духовная культура Китая: энцикл. в 5 т.: [Т. 5:] Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование / Под ред. М.Л.Титаренко. — М.: Вост. лит., РАН, 2009. — 1087 с.
5. Малявин В.В. Китай в 16—17 веках: Традиция и культура. — М.: Искусство, 1995. — 288 с.
6. Пу Сун-лин. Рассказы Ляо Чжэя о необычайном. Пер. с кит. академика В.М.Алексеева. — М.: Худ. лит., 1983. — 430 с.
7. Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого. Отв. ред. Р.В.Вяткин. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1987. — 446 с.
8. У Цзин-цзы. Неофициальная история конфуцианцев: Роман. Пер. с кит. Д.Воскресенского. — М.: Гудьял-Пресс, 1999. — 640 с.

Тема 3.

СЕМИНАР № 3. БУДДИЗМ И КУЛЬТУРА КИТАЯ

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

- 1) Будда Гаутама и его учение.
- 2) Проникновение буддизма в Китай.
- 3) Эволюция китайского буддизма.
- 4) Буддизм в современном Китае.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альбедиль, М. Ф. Буддизм / М. Ф. Альбедиль. — СПб.: Питер, 2007. — 206 с.
2. Буддийский взгляд на мир. - Редакторы-составители Е.П.Островская и В.Н.Рудой. — СПб.: Андреев и сыновья, 1994. 461 с.
3. Будон Ринчендуб. История буддизма (Индия и Тибет) / Р. Будон. — СПб.: Евразия, 1999. — 336 с.
4. Дюмулен Г. История дзэн-буддизма. Индия и Китай. — СПб.: Орис, Яна-принт, 1994. — 336 с.
5. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. — СПб.: Андреев и сыновья, 1994. — 240 с.
6. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык / 2-е изд. — СПб.: Изд. С.-Петербур. ун-

та, 2004. — 282 с.

7. Категории буддийской культуры. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 2000. — 216 с.

8. Торчинов Е. А. Введение в буддологию: курс лекций: учеб. пособие / Е.А. Торчинов. — СПб.: С.-Петербург. филос. общество, 2000. — 304 с.

9. Торчинов Е.А. Буддизм: карманный словарь / Е.А.Торчинов. — СПб. : Амфора, 2002. — 188 с.

10 Цыбиков Г.Ц. Избранные труды в 2-х тт. - 2-е изд., перераб. — Новосибирск: СО Наука, 1991. — Т.1: 255 с.; Т.2: 231 с.

Тема 4.

СЕМИНАР № 4. ДАОСИЗМ — НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ КИТАЙСКОГО НАРОДА

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

- 1) Ранние формы даосской мысли и практики.
- 2) Формирование и развитие даосизма как национальной религии Китая.
- 3) Даосизм и китайская культура.
- 4) Даосизм в современном Китае.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гэ Хун. Баопу-цзы / Пер. с китайского, коммент., предисл. Е.А.Торчинова. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. — 384 с.

2. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / Пер., вступ. ст., коммент. В. В. Малявина. — М.: Астрель; АСТ, 2004. — 542 с.

3. Лисевич И.С. Литературная мысль Китая на рубеже древности и средних веков. — М.: Наука, 1979. — С. 8—74.

4. Малявин В.В. Китайская цивилизация. — М.: Астрель, Аст, 2000. — 632 с.

5. Малявин В.В. Чжуанцзы. — М.: Наука, 1985. — 307 с.

6. Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. — СПб.: Андреев и сыновья, 1993. — 309 с.

7. Торчинов Е.А. Религиозная доктрина даосизма // Чжан Бо-дуань. Главы о прозрении истины. Предисл., пер. с кит. и коммент. Е.А.Торчинова. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 1994. — С. 7—53.

8. Филонов С.В. Золотые книги и нефритовые письма: даосские письменные памятники III-VI вв. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 2011. — 656 с.

9. Философы из Хуайнани / Хуайнаньцзы. Пер. Л.Е.Померанцевой. Сост. И.В.Ушаков. — М.: Мысль, 2004. — 430 с.

10. Чжуан-цзы. Ле-цзы. Пер. с кит., вст. ст. и примеч. В.В.Малявина. — М.: Мысль, 1995. — 439 с.

Планы коллективных дискуссий с использованием информационных ресурсов и проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению Китая

Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АППАРАТ КИТАЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Коллективная дискуссия № 1: «Роль концептуальных представлений китайской идеологии в бытовой жизни правящей элиты китайского социума».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Тайна Золотого цветка»

Коллективная дискуссия № 2: «Изменение традиционных представлений о культурном и социальном пространстве в период крушения китайской империи». Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Последний император».

Тема 2. КОНФУЦИАНСТВО И ЕГО ИСТОРИЯ

Коллективная дискуссия № 3: «Жизненный путь Конфуция: Служить бы рад, прислуживаться — тошно».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Конфуций» и отработки алгоритма синхронного перевода китайского аудиотекста.

Тема 3. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БУДДИЗМА

Коллективная дискуссия № 4: «Роль гуманистических ценностей в религиозной доктрине буддизма».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Весна, осень, лето, зима и снова весна».

Коллективная дискуссия № 5: «Судьба тибетского буддизма в XX: проблемы соотношения политики, идеологии и религии».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Семь лет в Тибете».

Тема 5. СИНКРЕТИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ В КИТАЕ

Коллективная дискуссия № 6: «В чем проявляется феномен синкретизма религиозной культуры Китая».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Сказание о Белой змейке».

Коллективная дискуссия № 7: «Роль синкретических религиозных движений в политической истории Китая».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Дом летающих кинжалов».

Тема 7. ХРИСТИАНСТВО В КИТАЕ

Коллективная дискуссия № 8: «Гуманитарная миссия христианских общин Китая».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Дети Хуанг Ши».

Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КНР В ОТНОШЕНИИ СВОБОДЫ СОВЕСТИ

Коллективная дискуссия № 9: «Свобода совести в современной КНР: особенности и проблемы».

Дискуссия проходит в ходе просмотра видеофильма «Кундун».

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ ПО КУРСУ

1. В ходе итогового испытания, проводимого в виде зачета, студентам предлагается дать интерпретацию фрагмента из классического письменного памятника китайской религиозно-философской или этической традиции.

2. На первом этапе студент определяет категориальную принадлежность данного письменного памятника. При неправильном ответе продолжать зачет нецелесообразно.

3. При правильном ответе студенту предлагается определить памятник, из которого взят фрагмент. Правильный ответ составляет 25% итоговой оценки.

4. После этого студент должен дать характеристику того направления китайской

идеологии, которому принадлежит данный письменный памятник. Правильный ответ составляет 25% итоговой оценки.

5. В заключении в анализируемом фрагменте студент должен выделить категориальный аппарат соответствующего религиозно-философского учения (присутствующий во фрагменте как эксплицитно, так и имплицитно) и дать его системную характеристику. Правильный ответ составляет 25 % итоговой оценки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Дайте интерпретацию следующему пассажи:

✓ “Человек при рождении нежен и слаб, а когда умирает - тверд и крепок. Все существа при рождении - нежны и мягки, а когда гибнут - сухи и ломки. Ибо твердость и крепость - спутники смерти, а нежность и слабость - спутники жизни. Вот почему сильное войско не побеждает, а крепкое дерево - гибнет”.

✓ “Учитель сказал: - Посылать людей на войну необученными, значит предавать их”.

✓ “Благородный муж помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного. А низкий человек поступает наоборот”.

✓ “Ученик спросил о том, как чтить духов. Учитель сказал: - Ты еще не умеешь служить людям, как же ты сможешь служить духам? Тогда ученик спросил о том, что такое смерть. Учитель сказал: - Ты еще не знаешь, что такое жизнь, как же ты сможешь знать, что такое смерть?”

✓ “Учитель сказал: - Я передаю, а не сочиняю. Я верю в древность и люблю ее”.

✓ “Не беспокойся о том, что у тебя нет высокого чина. Беспокойся о том, достоин ли ты того, чтобы иметь высокий чин. Не беспокойся о том, что тебя не знают. Беспокойся о том, достоин ли ты того, чтобы тебя знали”.

✓ “Тот, кто учится не размышляя, впадает в заблуждения. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении”.

✓ “Учитель сказал: - Увидишь мудреца - подумай о том, как с ним сравняться. Увидишь глупца - загляни в самого себя”.

✓ Когда Учитель был в княжестве Чэнь, у него кончились припасы. Спутники слегли от голода, ни один не мог подняться. Цзылу, увидев Учителя, сказал ему с горечью: - Выходит, и достойному мужу случается бедствовать? - Достойный муж, - сказал Учитель, - переносит бедствия с твердостью. А вот мелкий человек, попав в беду, распускается.

✓ “Не выходя со двора, можно познать мир. Не выглядывая из окна, можно увидеть путь Неба. Чем дальше уйдешь, тем меньше узнаешь. Поэтому мудрец не ходит - а знает, не показывается - а обретает славу, не действует - а достигает совершенства”.

✓ Человека бесчестят - если он уже сам себя обесчестил. Семью разбивают, если она сама уже разбилась. Государство разрушают, если оно само уже разрушилось. Именно это имел в виду Тайцзя, когда говорил: - Если беду насылают Небо, от нее еще можно спастись. Если беда в нас самих, от нее не спасешься!

✓ “Я не видывал таких, кто любил бы добродетель так, как любят прелестных женщин”.

✓ “Если люди глупы, их легко принудить к тяжкому труду, а если умны, то принудить нелегко”.

✓ “Когда знания поощряются и не пресекаются, они увеличиваются. Когда они увеличиваются, то невозможно управлять страной, ибо появляется коварство. Когда знания пресекаются и не поощряются, люди искренни и просты”.

✓ Учитель сказал: - Строить правильные отношения труднее всего с женщинами и низкими людьми. Если приблизишь их к себе - они станут развязными, если удалишь от себя - возненавидят.

✓ Кто-то спросил: - Возможно ли на зло отвечать добром? – А чем же тогда отвечать на добро? – в свою очередь спросил Учитель. – На зло следует отвечать справедливостью, а на добро – добром.

✓ «Не огорчаюсь, если люди меня не понимают, - огорчаюсь, если я не понимаю людей.

✓ Достойный муж в еде не ищет сытости, в жилье не ищет удобства. Он усерден в делах и сдержан в речах. Общаясь с людьми добродетельными, себя по ним исправляет – вот о ком можно сказать, что он ревностен в учении!

✓ Если человек не человечен, что он поймет в обрядах? Если человек не человеке, что он поймет в музыке?

✓ Даже если мне встретятся три человека – и у них непременно найдется чему поучиться. Возьму то, что есть в них хорошего, и буду этому следовать. А на том, что есть в них дурного, постараюсь себя исправить.

✓ Выходя из ворот, держи себя так, будто встречаешь дорогих гостей. Обходись с людьми так, будто творишь вместе с ними великий обряд. Чего себе не хочешь – не делай и другим. Не будет тогда недовольства ни в государстве, ни в семье.

✓ Верные слова не изящны, изящные слова не верны. Добрый не красноречив, красноречивый не добр. Мудрый не многознающ, многознающий не мудр. Совершенномудрый не копит: чем больше делает для людей - тем больше сам имеет, чем больше отдает людям - тем больше у него остается. Путь Неба - приносить пользу и не причинять вреда. Путь совершенномудрого - деяние без борьбы.

✓ Полутень спросила у тени: - То пойдешь, то остановишься, то сядешь, то встанешь – отчего ты так непостоянна? - Может, я от чего-то завишу? – ответила Тень. – А то, от чего я завишу, тоже от чего-нибудь зависит? Может, я завишу от чешуек на змеином брюхе или от крылышек цикады? Как узнать, что это так? И как узнать, что это не так?

✓ Однажды Чжуан Чжоу приснилось, будто он бабочка: он беззаботно порхал, ликовал от восторга и не знал, что он – Чжоу. А когда вдруг проснулся, то даже удивился, что он – Чжоу. И не знал уже: Чжоу ли снилось, будто он бабочка, или бабочке снится, будто она – Чжоу. Но ведь между Чжоу и бабочкой, несомненно, есть разница. Значит, то было превращение.

✓ Свет спросил у Небытия: - Вы, Учитель, существуете? Или вас нет? И, не получив ответа, стал вглядываться в вид его и облик: что-то темное, пустое; хоть целый день гляди – не углядишь, слушай – не услышишь, дотрагивайся – не дотронешься. – Да это просто совершенство! – воскликнул Свет. – Кто еще на такое способен? Я могу лишь присутствовать или отсутствовать – но не мгу совсем не быть. Я дошел лишь до отсутствия – а как же стать таким, как вы?

✓ Один человек из царства Сун поехал в царство Юэ торговать шапками, а в тех краях люди бредутся наголо, носят татуировку, и шапок им вовсе не нужно.

✓ Кто-то во сне пьет вино, а проснувшись, льет слезы. Кто-то во сне льет слезы, а проснувшись, отправляется на охоту. Когда нам что-то снится, мы не знаем, что видим сон. Во сне мы можем даже гадать по своему сну и лишь проснувшись знаем, что ты был только сон. Но есть еще великое пробуждение, после которого узнаешь, что в мире есть великий сон. А глупцы думают, что они бодрствуют и доподлинно знают, кто в мире царь, а кто пастух. До чего же они тупы! И вы, и Конфуций – это только сон, и то, что я называю вас сном, тоже сон.

✓ Фазан, живущий в камышах, пройдет десяток шагов, чтобы склонить зернышко, и сотню шагов, чтобы выпить глоток воды, но не станет жить в клетке, где ему

будет вдоволь еды и питься. Хоть и удобно ему там жить, а только жизнь не будет ему в радость.

✓ Владыкой Южного Океана был Быстрый, владыкой Северного Океана был Стремительный, а владыкой середины земли был Хаос. Быстрый и Стремительный время от времени встречались во владениях Хаоса, а тот принимал их с необычайным радушием. Быстрый и Стремительный захотели отблагодарить Хаос за его доброту. «Все люди имею семь отверстий, благодаря которым они слышат, видят, едят и дышат, - сказали они. – Только у нашего Хаоса нет ни одного отверстия!. Давайте продолжим их в нем!» Каждый день они стали проделывать по одному отверстию, а на седьмой день Хаос умер.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Филонов С.В. Религиозно-философские и этические учения Китая: учеб.-метод. комплекс для спец. 032301-Регионоведение. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2008. — 77 с. Режим доступа: file://10.4.1.254/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2227.pdf

Дополнительная литература:

1. Альбедиль, М. Ф. Буддизм / М. Ф. Альбедиль. — СПб. : Питер, 2007.
2. Духовная культура Китая: Энциклопедия в 5 т.: [Т. 1:] Философия / Под ред. М.Л.Титаренко, А.И.Кобзева, А.Е.Лукьянова. — М.: ИФ «Восточная литература» РАН, 2006.
3. Духовная культура Китая: Энциклопедия в 5 т.: [Т. 2:] Мифология. Религия / Под ред. М.Л.Титаренко и др. — М.: ИФ «Восточная литература» РАН, 2007.
4. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык / В. Б. Касевич. 2-е изд. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
5. Малявин В.В. Империя ученых / В. Малявин. — М. : Европа, 2007.
6. Малявин В.В. Конфуций / В.В.Малявин. — М. : Мол. гвардия, 2001.
7. Мартынов А.С. Конфуцианство: классический период / А.С.Мартынов. — СПб.: Азбука-классика, Петербургское Востоковедение, 2006.
8. Пути обретения бессмертия: даосизм в исследованиях и переводах Е. А. Торчинова. — СПб.: Азбука - классика : Петербургское Востоковедение, 2007.
9. Религиозный мир Китая: Буддизм. Даосизм. Народные верования: альманах / Ин-т стран Азии и Африки при МГУ им. М.В. Ломоносова, С.-Петербур. гос. ун-т. Филос. фак., Амурский гос. ун-т. — М. : Муравей, 2003.
10. Торчинов Е.А. Введение в буддологию: курс лекций: учеб. пособие / Е.А. Торчинов. — СПб. : С.-Петербур. филос. о-во, 2000.

Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке: Научно-теоретический журнал. Хабаровск. ISSN 1992-2868.
2. Религиоведение: Научно-теоретический журнал. Благовещенск. ISSN 2072 – 8662.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://elibrary.ru/defaultx.asp	<u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> Крупнейший российский информационный портал в области гуманитарного знания, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных

		<p>статей и публикаций. Поисковая система позволяет легко найти публикации отечественных авторов, связанные с различными областями даосской философии, религиозной практики, культурами и традициями. Удобный навигатор позволяет делать поисковые запросы как по интересующей тематике, так и по учебным (научным) учреждениям или названиям периодических изданий или фамилии автора. Интеллектуальная система ресурса по результатам запроса также выдает полную статистику, связанную с конкретным запросом. Рекомендуется для подготовки обзорных докладов. Ресурс обязателен к использованию в ходе СРС, НИРС, при написании курсовых и дипломных работ.</p>
2	http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=377&lang=ru	<p><u>Научно-теоретический журнал «Религиоведения»</u> Электронная версия ведущего российского периодического издания в области религиоведения. Содержит полные тексты всех публикаций журнала с 2001 г. Доступ — свободный.</p>
3	http://cnki50.csis.com.tw/kns50/	<p>中國知識資源總庫——CNKI <u>Китайская национальная база данных (Тайвань)</u>. Богатый информационный ресурс, включает разделы: — китайская периодика; — зарубежная периодика; — лучшие китайские магистерские диссертации; — база докторских диссертаций; — материалы конференций; — материалы прессы; — библиографическая база данных; — словарно-справочный отдел. Обеспечивает быстрый поиск и легальный доступ к полным текстам статей и диссертаций по всем областям синологии.</p>
4	http://www.sscnet.ucla.edu/history/elman/ClassBib/	<p>Classical Historiography For Chinese History. Compiled by Benjamin A. Elman. Библиографическая и историографическая база данных. Рекомендуется для подготовки обзорных докладов об истории китайских религиозных, философских и этических учений. Обязательна к использованию при написании курсовых и дипломных работ, связанных с историческим изучением религиозно-философских и этических учений Китая..</p>
5	http://www.cnki.net/	<p><u>CNKI — China National Knowledge Infrastructure</u>. Китайская национальная база данных. Обеспечивает доступ к научным периодическим изданиям, материалам конференций, локальным базам данных, монографиями и диссертациям, изданных или подготовленных в Китае.</p>

		Интеллектуальная система поиска позволяет формировать запрос по любому аспекту даологии и получать на него исчерпывающую библиографическую справку. CNKI также предоставляет доступ к полным текстам запрашиваемых публикаций и дает возможность легально ими пользоваться. Рекомендуется для подготовки к семинарам, к зачету, в ходе СРС и НИРС.
6	http://www.ceps.com.tw/ec/ecjnlbr/owse.aspx	<u>CEPS — Chinese Electronic Periodical Services.</u> CEPS — официальная национальная база данных публикаций периодических изданий континентального Китая и Тайваня. Ресурс обеспечивает быстрый поиск любых статей и сообщений из журналов, издаваемых в материковом Китае и на Тайване. Поисковый запрос выдает не только библиографические сведения, но и общую информацию (включая аннотации на разных языках) о статьях по запрашиваемой теме. CEPS также предоставляет доступ к полным текстам запрашиваемых публикаций. Рекомендуется использовать в ходе самостоятельной работы, а также при выполнении НИР. База данных обязательна к использованию при написании курсовых и дипломных работ.
7	http://www.daoiststudies.org/dao/	<u>The Daoist Studies Website.</u> Информационный ресурс, созданный профессором китаеведения Джеймсом Миллером (James Miller), School of Religion at Queen's University. Содержит общие сведения о даосизме, обширную библиографическую базу работ по даологии и богатую базу данных об исследователях даосизма. Включает удобную поисковую систему и переводчик с возможностью работы на 85 языках мира. Один из разделов ресурса включает электронную базу полнотекстовых источников со свободным доступом. Рекомендуется для подготовки докладов к семинарам, курсовых, дипломных, магистерских и кандидатских диссертаций в области даологии.
8	http://www.ciolek.com/WWWVL-Buddhism.html	Buddhist Studies WWW Virtual Library (T.M. Ciolek, Australian National University, Australia). Language: English. Description: Probably the most important list of links related to Buddhism and Buddhist studies. The page is part of the Asian Studies WWW Virtual Library. Библиотека источников и исследовательской литературы по буддизму. Рекомендуется использовать в ходе выполнения научных работ в области буддологии.
9	http://www.members.tripod.com/~etor_best/tr.html	Персональный сайт Евгения Алексеевича Торчинова: Исследования и переводы буддийских текстов. Содержит полнотекстовые работы

		проф. Торчинова, посвященные исследованию буддизма. Рекомендуется использовать при подготовке к семинарам по истории и содержанию буддийского учения, а также при написании курсовых и дипломных работ, связанных с исследованием буддизма.
10	http://www.chinese.orthodoxy.ru/	Официальный сайт: Православие в Китае. Включает разнообразные справочные и полнотекстовые материалы научного характера о деятельности и история Русской Духовной миссии в Китае. Рекомендуется для углубленного изучения темы «Христианство в Китае». Материалы сайта могут быть использованы в ходе НИР и при написании курсовых и дипломных работ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Специализированные аудитории:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, аренда и т.п.)
<p>В Центре синологических исследований, ауд. 106 (7):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восемь рабочих мест для персональных компьютеров (компьютеров всего – 6 шт.); 2. 8 рабочих мест для учебных занятий и самостоятельной работы; 3. Рабочее место руководителя занятий с компьютером и доступом к управлению презентационной и мультимедийной аппаратурой; 4. Телевизор; 5. Видеомагнитофон; 6. Музыкальный центр — аудиомангитофон + VCD-проигрыватель; 6. Стол дежурного библиографа с картотекой и каталогами; 7. Мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер; 8. Вспомогательная аудио и видеотехника, специальное оборудование, в том числе для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов, а также специальное программное обеспечение, позволяющее работать с любыми электронными ресурсами на китайском языке в любых форматах и в любой кодировке. 	Оперативное управление
Типовая лекционная аудитория № 504 (7) (переносной DVD – плеер, видеодвойка, карты Китая, плакаты)	Оперативное управление
<p>Аудитории № 513 (7), лингафонный кабинет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор, экран, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). 	Оперативное управление

2. Стол-пульт преподавателя – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Видеомагнитофон – 1 шт. 6. Аудиомагнитофон – 1 шт. 7. Музыкальный центр с VCD- проигрывателем	
---	--

2) Комплект мультимедийных ресурсов:

Видеофильм «Весна, осень, лето, зима и снова весна»
 Видеофильм «Дети Хуанг Ши»
 Видеофильм «Дом летающих кинжалов»
 Видеофильм «Конфуций»
 Видеофильм «Кундун»
 Видеофильм «Последний император».
 Видеофильм «Семь лет в Тибете»
 Видеофильм «Сказание о Белой змейке»
 Видеофильм «Тайна Золотого цветка»

3) Комплект мультимедийных учебных пособий:

Филонов С.В. Амурское востоковедение. Учебное пособие для студентов АмГУ, обучающихся по специальности «регионоведение (востоковедение)». — Благовещенск, 2003. (CD – диск).

Филонов С.В. Берега: [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие по курсу "Введение в китаеведение". — Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-диск).

2. Краткое изложение программного материала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 119 часов, в т.ч. 72 часа аудиторной и 47 часов самостоятельной работы. Содержание дисциплины охватывает 10 основных тем. Программный материал каждой из тем, цель, задачи, ключевые вопросы, тезаурус и план лекции должны соответствовать п. 5 Рабочей программы.

Литература по каждому тематическому блоку должна включать учебные и научные работы, перечисленные в пп. 9.1 и 10 Рабочей программы.

3. Методические рекомендации по проведению практических занятий

При проведении практических занятий преподаватель руководствуется содержательными и организационно-методическими принципами, зафиксированными в Рабочей программе, нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в Амурском государственном университете, а также графиком, отраженным в п. 4 Рабочей программы.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

При выполнении самостоятельной работы студент должен руководствоваться пп. 6 и 9.1 Рабочей программы, а также Положением о самостоятельной работе студентов, действующем в АмГУ (см. официальный сайт Амурского государственного университета).

5. Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

При выполнении контрольных заданий студент должен руководствоваться рекомендациями, изложенными в п. 9.1 Рабочей программы, а также Положением о выполнении контрольных заданий, действующем в АмГУ (см. официальный сайт Амурского государственного университета).

6. Контроль знаний

6.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется в формах, определенных п. 4 Рабочей программы, а содержание уровня освоения материала в ходе изучения данной дисциплины и оценочные средства текущего контроля знаний должны соответствовать п. 9.1 Рабочей программы.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме, определенной п. 4 Рабочей программы, а оценочные средства должны соответствовать п. 9.2 Рабочей программы.

7. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

При изучении настоящей дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы, перечисленные в п. 8 Рабочей программы.