Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Иностранных языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Основной образовательной программы по направлению подготовки
035700.68 «Лингвистика»

Благовещенск 2012

УМКД разработан д.ф.н., проф. Гусевой Светланой Ивановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры иностранных языков 1

Протокол заседания кафедры от «__1__» сентября 2012__г. №_1___

Зав. кафедрой_____ / О. Н. Морозова /

Руководитель магистерской программы по направлению подготовки

035700.68 «Лингвистика» _____ /С.И. Гусева/

УТВЕРЖДЕН
Протокол заседания УМС по направлению подготовки 035700.68 «Лингвистика»
от «_3_» ___сентября___201_2_г. №_1_____

Председатель УМС_____ / Мезенко И.Г. /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование у студентов навыков корпусного исследования устного спонтанного дискурса на основе современных методов анализа лингвистического материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о научной картине мира на основе анализа корпусов речи с использованием современных методик исследования устного спонтанного дискурса;
- изучение таких сущностных свойств устного дискурса, как просодическое и семантико-синтаксическое членение речевого потока, паузация, тональные акценты, темповые различия, иллокутивная и фазовая структура, полипредикативность, речевые сбои и т.д.;
- овладение навыками дискурсивной транскрипции как способа объективной фиксации устной речи;
- овладение приемами и методами сбора, хранения и обработки фонетической информации;
- формирование у студентов умения описывать новый языковой материал на основе применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- вырабатывать умение при описании языкового материала структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и гуманитарного знания в целом;
- подготовка к обучению в аспирантуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к группе дисциплин, входящих в общенаучный цикл (М1), индекс дисциплины М1.В.ОД.5. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист») по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Филология», либо иным, предусматривающим знание основ языкознания, т.е. изучение дисциплины «Введение в языкознание», теоретических основ фонетики современных европейских языков.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «История и методология науки», «Философия науки (общие проблемы)», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Общая фонетика», «История фонетических исследований», «Акустический анализ речевого сигнала», «Полевая лингвистика», «Методы научных исследований в лингвистике».

Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет **108** часов (3 з. е), в том числе 32 часа практических занятий, 76 час. - самостоятельная работа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** методологические принципы и методические приемы научной деятельности;

2) **Уметь:** изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка на основе применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач;

3) **Владеть:** современной информационной и библиографической культурой; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками исследования фонетической организации языка на основе использования современных приемов и методов анализа речи.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

1) умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач (ПК-32);

2) владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);

3) умеет структурировать интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

4) владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);

5) умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка (ПК-37);

6) владеет способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

7) умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39).

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований в лингвистике» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Корпусный метод в дискурсивных исследованиях	А	1	ПЗ	2	СМ	4	устный опрос, устный терминологический диктант
2	Структура устного дискурса и общие принципы его транскрибирования	А	2-4	ПЗ	6	СМ	16	устный опрос, проверка транскриптов устного дискурса, терминологический диктант
3	Неканонические явления устного дискурса	А	5-8	ПЗ	8	СМ	18	устный опрос, проверка транскриптов устного дискурса, терминологический диктант
4	Речевые сбои и затруднения	А	9-12	ПЗ	8	СМ	18	устный опрос, проверка транскриптов устного дискурса, тер-

								минологический диктант
5	Осложнения канонической структуры дискурса	А	13-16	ПЗ	8	СМ	20	устный опрос, проверка транскриптов устного дискурса, терминологический диктант; портфолио (глоссарий, конспекты занятий, библиографических источников, и т.д.), зачет в форме собеседования
	Итого				**32**		**76**	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Корпусный метод в дискурсивных исследованиях

Тема 1. Исследование устной речи в лингвистике

Корпусный метод в лингвистике. Дискурсивная транскрипция. Дискурсивный анализ в когнитивной перспективе. Проект «Рассказы о сновидениях»

Раздел 2. Структура устного дискурса и общие принципы его транскрибирования

Тема 1. Принципы транскрибирования устного дискурса

Непредвзятость и объективность. Выбор оптимального уровня детализации. Оптимальное количество уровней представления. Отражение сегментной фонетики и орфография. Пунктуация. Акустический анализ. Моделирование процессов речепорождения. Альтернативные интерпретации. Систематичность.

Тема 2. Структура устного дискурса

Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): критерии выделения. Канонические и неканонические ЭДЕ. Паузы. Абсолютные и заполненные паузы. Пограничные и внутренние паузы. Транскрибирование пауз. Акценты и тоны. Транскрибирование акцентов и тонов. Несущий акцент.

Тема 3. Тип иллокуции и смежные явления

Основные иллокутивные значения. Сообщение, вопрос, директив: просодическое оформление. Обращение. Восклицательность. Частные иллокуции. Понятие фазы. Внутренняя фаза и предложение. Длина предложения как дискурсивный выбор говорящего.

Раздел 3. Неканонические явления устного дискурса

Тема 1. Клаузы

Нефинитные глагольные клаузы. Неглагольные клаузы. Проспективные субклаузальные ЭДЕ. Вынесенный топик. Идентификация топиков. Когнитивные причины возникновения топиков.

Тема 2. Ретроспективные субклаузальные ЭДЕ

Эхо. Приращение. Парцелляция и её отличие от приращения. Принципы выделения ретроспективных субклаузальных ЭДЕ. Фрагментация сочиненных именных групп. Структура именной группы. Классификация сочиненных именных групп. Сочиненные именные группы и границы ЭДЕ.

Тема 3. Прочие неканонические явления

Вставки. Сплит. Парентеза. Регуляторные ЭДЕ. Нефинальное падение. Адаптивное падение. Дискурсивные контексты, типичные для нефинальных падений. Просодические критерии различения финального и нефинального падения. Множественные несущие акценты.

Тема 4. Иллокутивная неоднородность

Иллокутивно неоднородные предложения. Иллокутивно неоднородное вставление предложений. Иллокутивно-фазовое значение неполноты информации. Интонация многоточия.

Раздел 4. Речевые сбои и затруднения

Тема 1. Хезитации, коррекции и редактирование

Паузы хезитации и смежные долексические сигналы речевых сбоев и затруднений. Гортанная смычка, губная смычка. Удлиненная реализация фонем. Обрыв слова. Разрыв слова. Лексические маркеры речевых сбоев и затруднений. Маркеры препаративной подстановки.

Тема 2. Коррекции

Параметры классификации коррекций. Структурный диапазон коррекции. Сильный и слабый фальстарт. Макрокоррекции. Микрокоррекции. Начальные коррекции. Срединные коррекции. Линейный диапазон коррекции. Контактные и дистантные коррекции. Функции повторов. Модификации и отмены.

Тема 3. Правила разметки коррекций в транскрипте

Общие правила транскрибирования коррекций. Особые правила транскрибирования начальных микрокоррекций. Коррекции в сочетании с лексическими маркерами хезитации. Особые случаи коррекций. Гибридные коррекции. Коррекции с замещением части предикации на целую предикацию. Коррекции при сплите. Количественные характеристики коррекций.

Тема 4. Режимы самоисправления: коррекция vs. редактирование

Использование лексических маркеров при редактировании. Отклонения от основной линии изложения. Просодическая незавершенность при сегментной завершенности. Неполные ЭДЕ без самоисправления.

Раздел 5. Осложнения канонической структуры дискурса

Тема 1. Полипредикативные конструкции в устном дискурсе

Типология полипредикативных конструкций. Сложносочиненные конструкции. Конструкции с сентенциальными сирконстантами. Конструкции с сентенциальными актантами. Конструкции с сентенциальными определениями. Разрывные определительные конструкции. Конструкции с соотносительными местоимениями. Союзные средства оформления сложноподчиненных конструкций.

Тема 2. Сериализация. Редупликация. Взаимная интеграция частей сложноподчиненных конструкций

Явление сериализации. семантические типы сериальных конструкций. Сериализация vs. сочинение. Редупликация. Редупликация предикатов. Редупликация непредикатных лексем. Частичная редупликация и фразеологизмы. Взаимная интеграция частей сложноподчиненных конструкций. Подчинительные инфинитивные конструкции. Грамматикализация конструкций с придаточным косвенного вопроса. Грамматикализация матричных предикатов в изъяснительных конструкциях.

Тема 3. Эпистемические конструкции. Конструкции с цитацией или «чужой речью»

Типы эпистемических конструкций. Эпистемические конструкции с матричными предикатами. Неподчинительные эпистемические конструкции. «Чужая» речь и способы её передачи. Определение типа цитации. Деление на ЭДЕ в ицитационных конструкциях. Пунктуационные знаки и заглавные буквы в цитациях. Пунктуационные знаки во вводящей предикации. Количественные данные.

Тема 4. Фазовое значение незавершенности. Интонация двоеточия. Просодическая интеграция ЭДЕ

Семантика двоеточия в стандартной пунктуации. Интонация двоеточия как фиксированная интонационная конструкция. Правила постановки двоеточия в транскрипте и количественные данные. Просодическая интеграция ЭДЕ. Отсутствие пауз на границах ЭДЕ. Подхват: отсутствие ресета в начале ЭДЕ. Отсутствие несущего акцента в ЭДЕ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Разделы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-ёмкость в часах
1	Корпусный метод в дискурсивных исследованиях	Работа с литературными источниками по теме раздела; подготовка к практическому занятию, устному терминологическому диктанту	**4**
2	Структура устного дискурса и общие принципы его транскрибирования	Работа с литературными источниками по теме раздела; подготовка к практическому занятию, терминологическому диктанту, транскрибирование устного спонтанного дискурса, подготовка к научно-практической конференции	**16**
3	Неканонические явления устного дискурса	Работа с литературными источниками по теме раздела; подготовка к практическому занятию, терминологическому диктанту, транскрибирование устного спонтанного дискурса, подготовка к научно-практической конференции	**18**
4	Речевые сбои и затруднения	Работа с литературными источниками по теме раздела; подготовка к практическому занятию,	**18**

		терминологическому диктанту, транскрибирование устного спонтанного дискурса, участие в научно-практической конференции	
5	Осложнения канонической структуры дискурса	Работа с литературными источниками по теме раздела; подготовка к практическому занятию, терминологическому диктанту, транскрибирование устного спонтанного дискурса, подготовка портфолио; подготовка к итоговому тестированию и к зачету в форме собеседования	**20**

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Модуль	Компетенции						*Итого* Σ общее количество компетенций
	ПК-32	ПК-33	ПК-34, ПК-36	ПК - 37	ПК - 38	ПК-39	
Корпусный метод в дискурсивных исследованиях	+	+	+ +	+	+	+	7
Структура устного дискурса и общие принципы его транскрибирования	+	+	+ +	+	+	+	7
Неканонические явления устного дискурса	+	+	+ +	+	+	+	7
Речевые сбои и затруднения	+	+	+ +	+	+	+	7
Осложнения канонической структуры дискурса	+	+	+ +	+	+	+	7

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предусматривается традиционное и проблемное изучение материала тем практических занятий, использование обучающих мультимедийных средств; применение элементов технологий проблемного обучения (решение проблемных ситуаций и др.) при подготовке и в ходе практических занятий с элементами дискуссии, применение технологий взаимного обучения (например, работа в малых группах сменного состава), проектная работа: подготовка к анализу различных аспектов устного дискурса, участию в научно-практической конференции; составление глоссария по пройденным темам курса, подготовка портфолио, содержащего материалы, демонстрирующие результаты обучения. написание реферата.

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы транскриптов, терминологических диктантов, рубрики портфолио предлагаются в соответствии с тематикой соответствующих практических занятий и должны в целом соответствовать вопросам, выносимым на собеседование при проведении зачета.

Примерные вопросы для собеседования (зачет)

1. Корпусный метод в дискурсивных исследованиях

2. Исследование устной речи в лингвистике

3. Корпусный метод в лингвистике.

4. Дискурсивная транскрипция.

5. Дискурсивный анализ в когнитивной перспективе.

6. Структура устного дискурса и общие принципы его транскрибирования

7. Принципы транскрибирования устного дискурса

8. Непредвзятость и объективность. Выбор оптимального уровня детализации. Оптимальное количество уровней представления.

9. Отражение сегментной фонетики и орфография.

10. Пунктуация.

11. Моделирование процессов речепорождения.

12. Структура устного дискурса

13. Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): критерии выделения. Канонические и неканонические ЭДЕ.

14. Паузы. Абсолютные и заполненные паузы. Пограничные и внутренние паузы. Транскрибирование пауз.

15. Акценты и тоны. Транскрибирование акцентов и тонов. Несущий акцент.

16. Тип иллокуции и смежные явления

17. Основные иллокутивные значения.

18. Сообщение, вопрос, директив: просодическое оформление.

19. Обращение. Восклицательность.

20. Понятие фазы. Внутренняя фаза и предложение. Длина предложения как дискурсивный выбор говорящего.

21. Неканонические явления устного дискурса

22. Нефинитные глагольные клаузы. Неглагольные клаузы.

23. Проспективные субклаузальные ЭДЕ.

24. Вынесенный топик. Идентификация топиков. Когнитивные причины возникновения топиков.

25. Ретроспективные субклаузальные ЭДЕ

26. Эхо. Приращение. Парцелляция и её отличие от приращения.

27. Принципы выделения ретроспективных субклаузальных ЭДЕ.

28. Фрагментация сочиненных именных групп. Структура именной группы.

29. Классификация сочиненных именных групп. Сочиненные именные группы и границы ЭДЕ.

30. Прочие неканонические явления: вставки, сплит, парентеза.

31. Регуляторные ЭДЕ. Нефинальное падение. Адаптивное падение.

32. Дискурсивные контексты, типичные для нефинальных падений.

33. Просодические критерии различения финального и нефинального падения. Множественные несущие акценты.

34. Иллокутивная неоднородность

35. Иллокутивно неоднородные предложения. Иллокутивно неоднородное вставление предложений.

36. Иллокутивно-фазовое значение неполноты информации.

37. Интонация многоточия.

38. Речевые сбои и затруднения

39. Хезитации, коррекции и редактирование

40. Паузы хезитации и смежные долексические сигналы речевых сбоев и затруднений.

41. Гортанная смычка, губная смычка. Удлиненная реализация фонем.

42. Обрыв слова. Разрыв слова.

43. Лексические маркеры речевых сбоев и затруднений. Маркеры препаративной подстановки.

44. Параметры классификации коррекций.

45. Структурный диапазон коррекции. Сильный и слабый фальстарт.

46. Макрокоррекции. Микрокоррекции.

47. Начальные коррекции. Срединные коррекции.

48. Линейный диапазон коррекции. Контактные и дистантные коррекции.

49. Функции повторов.

50. Модификации и отмены.

51. Правила разметки коррекций в транскрипте

52. Общие правила транскрибирования коррекций. Особые правила транскрибирования начальных микрокоррекций.

53. Коррекции в сочетании с лексическими маркерами хезитации.

54. Особые случаи коррекций.

55. ибридные коррекции.

56. Коррекции с замещением части предикации на целую предикацию.

57. Коррекции при сплите.

58. Количественные характеристики коррекций.

59. Режимы самоисправления: коррекция vs. редактирование

60. Использование лексических маркеров при редактировании.

61. Отклонения от основной линии изложения.

62. Просодическая незавершенность при сегментной завершенности.

63. Неполные ЭДЕ без самоисправления.

64. Осложнения канонической структуры дискурса

65. Полипредикативные конструкции в устном дискурсе

66. Типология полипредикативных конструкций.

67. Сложносочиненные конструкции.

68. Конструкции с сентенциальными сирконстантами.

69. Конструкции с сентенциальными актантами. Конструкции с сентенциальными определениями.

70. Разрывные определительные конструкции.

71. Конструкции с соотносительными местоимениями.

72. Союзные средства оформления сложноподчиненных конструкций.

73. Явление сериализации. семантические типы сериальных конструкций. Сериализация vs. сочинение.

74. Редупликация. Редупликация предикатов. Редупликация непредикатных лексем. Частичная редупликация и фразеологизмы.

75. Взаимная интеграция частей сложноподчиненных конструкций. Подчинительные инфинитивные конструкции.

76. Грамматикализация конструкций с придаточным косвенного вопроса.

77. Грамматикализация матричных предикатов в изъяснительных конструкциях.

78. Типы эпистемических конструкций. Эпистемические конструкции с матричными предикатами. Неподчинительные эпистемические конструкции.

79. «Чужая» речь и способы её передачи. Определение типа цитации.

80. Деление на ЭДЕ в ицитационных конструкциях. Пунктуационные знаки и заглавные буквы в цитациях.

81. Пунктуационные знаки во вводящей предикации.

82. Фазовое значение незавершенности.

83. Интонация двоеточия.

84. Просодическая интеграция ЭДЕ

85. Семантика двоеточия в стандартной пунктуации.

86. Интонация двоеточия как фиксированная интонационная конструкция.

87. Правила постановки двоеточия в транскрипте и количественные данные.

88. Просодическая интеграция ЭДЕ. Отсутствие пауз на границах ЭДЕ. Подхват:

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) отсутствие ресета в начале ЭДЕ. Отсутствие несущего акцента в ЭДЕ.

а) основная литература:

1.Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 139 с.
2. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи: [учеб. пособие] / Л.Р. Зиндер. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2007. - 576 с.
3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - 7-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 310 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов : [слов.] / О. С. Ахманова. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 569 с.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с.
3. Бондарко Л.В. Основы общей фонетики: учеб. пособие: Рек. УМО / Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая, М.В. Гордина. – 4-е изд., испр. – М.: Академия; СПб: Изд-во СПбГУ, 2004. – 160 с.
4. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка: учеб. пособие: Рек. Министерством общего и профессионального образования РФ / Л.В. Бондарко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1998. – 276 с.
5. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.

6. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
7. Успенский Б. А. Ego Loquens: язык и коммуникационное пространство: [моногр.] / Б. А. Успенский. - М. : Изд-во Рос. гос. гуманит. ун-та, 2007. - 320 с.
8. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система **«Университетская библиотека- online»** www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные помещения
2. Литература для подготовки к занятиям
3. Компьютерное оборудование электронных залов библиотеки и лаборатории фонетики
4. Наборы тестов
5. Аудиозаписи устного спонтанного дискурса
6. Таблицы для выполнения транскриптов

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов АмГУ.

13. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Исследование устной речи в лингвистике

1. Задачи корпусного метода в лингвистике.

2. Роль дискурсивной транскрипции в исследованиях устной речи.

3. Особенности когнитивного подхода в дискурсивном анализе.

4. Задачи проекта «Рассказы о сновидениях».

5. Жанр, стиль, содержание корпуса «Рассказы о сновидениях».

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 2. Принципы транскрибирования устного дискурса

1. Непредвзятость и объективность как принципы транскрибирования устного текста.

2. Выбор оптимального уровня детализации как принцип транскрибирования устного текста.

3. Оптимальное количество уровней представления как принцип транскрибирования устного текста.

4. Отражение сегментной фонетики и орфография в транскрициии устного текста.

5. Использование пунктуационных знаков.

6. Использование компьютерных анализаторов речи.

7. Разметка альтернативной интерпретации в транскрипции.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 3. Структура устного дискурса

1. Критерии выделения элементарных дискурсивных единиц.

2. Канонические и неканонические ЭДЕ.

3. Паузы: пограничные и внутренние, абсолютные и заполненные. Транскрибирование пауз.

4. Размещение акцентов в ЭДЕ. Тоны в акцентах.

5. Транскрибирование акцентов и тонов.

6. Размещение несущего акцента в ЭДЕ.

Терминологический диктант: канонические дискурсивные явления, неканонические дискурсивные явления, элементарная дискурсивная единица, ресет, деклинация, инклинация, пограничная пауза, внутренняя пауза, абсолютная пауза, акцент.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 4. Тип иллокуции и смежные явления

1. Основные типы иллокутивных значений.

2. Сообщение, вопрос, директив: просодическое оформление.

3. Обращение. Восклицательность. Частные иллокуции.

4. Понятие фазы в устном дискурсе. Внутренняя фаза и предложение.

5. Длина предложения как дискурсивный выбор говорящего.

Анализ транскриптов. *Терминологический диктант:* иллокуция, фаза, эмфаза, аппелятив, директив, финальная ЭДЕ, нефинальная ЭДЕ.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 5. Клаузы

1. Клаузы как отклонение от канонической структуры. Нефинитные глагольные клаузы.

2. Неглагольные клаузы.

3. Проспективные субклаузальные ЭДЕ. Идентификация топиков. Вынесенный топик.

4. Когнитивные причины возникновения топиков.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: неканонические дискурсивные явления, субклаузальные ЭДЕ, проспективные субклаузальные ЭДЕ, неглагольные клаузы, запланированный топик, незапланированный топик.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 6. Ретроспективные субклаузальные ЭДЕ

1. Феномен «эха» в устном дискурсе. Классификация случаев эха.

2. Приращение. Виды приращений.

3. Парцелляция и её отличие от приращения.

4. Принципы выделения ретроспективных субклаузальных ЭДЕ.

5. Фрагментация сочиненных именных групп.

6. Структура именной группы. Классификация сочиненных именных групп.

7. Сочиненные именные группы и границы ЭДЕ.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: эхо, конкретизация, приращение, парцелляция, ретроспективные субклаузальные ЭДЕ, адаптивная стратегия, параллельная стратегия.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 7. Прочие неканонические явления

1. Вставки как неканонические явления устного дискурса. Частные случаи вставок. Сплит.

2. Парентеза как частный случай вставки.

3. Регуляторные ЭДЕ.

4. Нефинальное падение, его типы. Адаптивное падение. Дискурсивные контексты, типичные для нефинальных падений.

5. Просодические критерии различения финального и нефинального падения.

6. Множественные несущие акценты.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: вставка, сплит, парентеза, регуляторные ЭДЕ, дискурсивные маркеры, адаптивное падение, финальное падение.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 8. Иллокутивная неоднородность

1. Иллокутивная неоднородность. Иллокутивно неоднородные предложения.

2. Иллокутивно неоднородное вставление предложений.

3. Иллокутивно-фазовое значение неполноты информации. Интонация многоточия.

4. Анализ транскриптов.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.

2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 9. Хезитации, коррекции и редактирование

1. Паузы хезитации и смежные долексические сигналы речевых сбоев и затруднений.

2. Гортанная смычка, губная смычка, их обозначение в транскрипции.

3. Удлиненная реализация фонем, ее обозначение в транскрипции.

4. Обрыв слова. Разрыв слова.

5. Лексические маркеры речевых сбоев и затруднений. Маркеры препаративной подстановки.

Анализ транскриптов. *Терминологический диктант: пауза хезитации, заполненные паузы, лигатура, маркеры препаративной подстановки, гортанная смычка, губная смычка.*

Литература:
1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 10. Коррекции

1. Параметры классификации коррекций. Структурный диапазон коррекции. Сильный и слабый фальстарт.

2. Макрокоррекции. Микрокоррекции. Начальные коррекции. Срединные коррекции.

3. Линейный диапазон коррекции. Контактные и дистантные коррекции.

4. Функции повторов. Модификации и отмены.

Анализ транскриптов. *Терминологический диктант: сильный фальстарт, слабый фальстарт, макрокоррекции, микрокоррекции, кумулятивные коррекции, контактные коррекции, дистантные коррекции.*

Литература:
1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 11. Правила разметки коррекций в транскрипте

1. Общие правила транскрибирования коррекций.

2. Особые правила транскрибирования начальных микрокоррекций.

3. Коррекции в сочетании с лексическими маркерами хезитации.

4. Особые случаи коррекций. Гибридные коррекции. Наложение. Коррекции с замещением части предикации на целую предикацию. Коррекции при сплите.

5. Количественные характеристики коррекций.

Анализ транскриптов. *Терминологический диктант: гибридные коррекции, наложение, синтаксическая интерференция, модификации, отмены, микроповтор.*

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 12. Режимы самоисправления: коррекция vs. редактирование

1. Использование в транскрипции лексических маркеров при самоисправлении.

2. Отклонения от основной линии изложения. Повтор при возвращении к основной линии повествования. Односторонняя парентеза.

3. Просодическая незавершенность при сегментной завершенности. Неполные ЭДЕ без самоисправления.

Анализ транскриптов

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 13. Полипредикативные конструкции в устном дискурсе

1. Полтпредикативность в устном дискурсе. Типология полипредикативных конструкций.

2. Сложносочиненные конструкции. Конструкции со значением последовательности. Конструкции со значением выхода из экспозиции. Конструкции со значением уточнения. Конструкции со значением одновременности.

3. Конструкции с сентенциальными сирконстантами.

4. Конструкции с сентенциальными актантами.

5. Конструкции с сентенциальными определениями.

6. Разрывные определительные конструкции и конструкции со сложным обстоятельством времени.

7. Конструкции с соотносительными местоимениями. Полные конструкции. Неполные конструкции.

8. Союзные средства оформления сложноподчиненных конструкций.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: полипредикативные конструкции, конкатенация, гипотаксис, актантное включение, атрибутивное включение, рестриктивное придаточное, нерестриктивное придаточное.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 14. Сериализация. Редупликация. Взаимная интеграция частей сложноподчиненных конструкций

1. Явление сериализации в дискурсе. Семантические типы сериальных конструкций.

2. Сериализация и сочинение в клаузах. Наличие союза. Интонационные свойства конструкции. Линейное расположение актантов. Критерии сериализации.

3. Редупликация. Редупликация предикатов. Семантика предикатной редупликации. Принципы транскрибирования предикатных редупликаций.

4. Редупликация непредикатных лексем. Частичная редупликация и фразеологизмы.

5. Взаимная интеграция частей сложноподчиненных конструкций.

6. Подчинительные инфинитивные конструкции. Союзные и бессоюзные инфинитивные конструкции. Семантика инфинитивных зависимых.

7. Грамматикализация конструкций с придаточным косвенного вопроса. Грамматикализация матричных предикатов в изъяснительных конструкциях.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: сериализация, сериальная конструкция, редупликация, каузация, слусинг, двойной глагол.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 15. Эпистемические конструкции. Конструкции с цитацией или «чужой речью»

1. Типы эпистемических конструкций. Конструкции с заведомо непредикативными эпистимическими выражениями.

2. Эпистемические конструкции с матричными предикатами. Деление на ЭДЕ: основные критерии. Деление на ЭДЕ: дополнительные критерии. Деление на ЭДЕ: результаты применения критериев.

3. Неподчинительные эпистемические конструкции. Критерии деления на ЭДЕ. Количественные данные. Формы глагола «знать» в неподчинительных контекстах.

4. Конструкции с цитацией. «Чужая» речь и способы её передачи. Определение типа цитации. Прямое, полупрямое и косвенное цитирование.

5. Деление на ЭДЕ в цитационных конструкциях. Пунктуационные знаки и заглавные буквы в цитациях. Кавычки. Заглавные буквы. Пунктуационные знаки в конце прямой и полупрямой цитации. Пунктуационные знаки в конце косвенной цитации.

6. Пунктуационные знаки во вводящей предикации. Пунктуационные знаки в контекстах, где вводящая предикация предшествует цитации. Пунктуационные знаки в контекстах, где вводящая предикация следует за цитацией. Количественные данные.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: эпистемическая конструкция, эпистемическая гипотеза, эпистемическое ожидание, цитация, цитационная конструкция, прямое цитирование, косвенное цитирование.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.
2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

Тема 16. Фазовое значение незавершенности. Интонация двоеточия. Просодическая интеграция ЭДЕ

1. Семантика двоеточия в стандартной пунктуации.

2. Интонация двоеточия как фиксированная интонационная конструкция. Правила постановки двоеточия в транскрипте и количественные данные.

3. Просодическая интеграция ЭДЕ. Отсутствие пауз на границах ЭДЕ.

4. Подхват: отсутствие ресета в начале ЭДЕ.

5. Отсутствие несущего акцента в ЭДЕ.

Анализ транскриптов. Терминологический диктант: ресет, несущий акцент, пограничная пауза, подхват, иллокуция, ретроспективная ЭДЕ.

Литература:

1. Кодзасов С.В. Общая фонетика: учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 592 с.

2. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.
3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта : Наука. - 2008. - 840 с.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Программой дисциплины предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как проведение библиографического поиска, чтение учебной и научной литературы, выполнение творческих заданий (написание докладов для участия в научной конференции), транскрибирование устного дискурса, подготовка к терминологическим диктантам, оформление портфолио по пройденным темам курса, подготовка к собеседованию на зачетном занятии.

Выполнение предусмотренных программой курса видов самостоятельной работы должно способствовать получению:

знаний методологических принципов и методических приемов научной деятельности;

умений изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка на основе применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач;

навыков владения современной информационной и библиографической культурой; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками исследования фонетической организации языка на основе использования современных приемов и методов анализа речи.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует общепрофессиональные компетенции, необходимые и достаточные для обучения в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения.

При подготовке к практическим занятиям целесообразны следующие методические шаги:

А. Изучение теоретического материала по теме занятия на основе учебников и научных изданий, указанных в списке литературы. Работая с литературой, рекомендуется составлять библиографические карточки и карты-конспекты, которые могут быть полезны не только в ходе научно-исследовательского семинара, но и при подготовке по другим дисциплинам, а также при написании диссертационного исследования.

Б. Работа с терминологическим корпусом изучаемой темы, подготовка к терминологическому диктанту. При подготовке к терминологическому диктанту необходимо пользоваться рекомендуемой учебной литературой, а также современными признанными лингвистической наукой лингвистическими словарями и справочниками. Пример терминологического диктанта по теме «Хезитации, коррекции и редактирование». *Задание: дайте определение следующим терминам:* пауза хезитации, заполненные паузы, лигатура, маркеры препаративной подстановки, гортанная смычка, губная смычка.

В. Анализ транскриптов устного дискурса. Данный вид работы выполняется в ходе слухового анализа аудиозаписи устного спонтанного дискурса (звуковое приложение к книге «Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса» /

Под ред. А.А. Кибрика и В.И. Подлесской. М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.), а также рисунки тонограмм, соответствующих фрагментам анализируемых примеров.

Подготовка *доклада* к научной конференции имеет целью информирование о результатах собственного экспериментального анализа дискурса на основе подходов и методик, изученных студентом в ходе научно-исследовательского семинара. *Научный доклад* представляет собой один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении сведений из литературных источников, а также собственных экспериментальных данных. Формат доклада может быть как простым, с заголовками подтем в рамках общей тематики, так и более сложным – в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, сноски, ссылки, гиперссылки. Цель доклада – информирование кого-либо о чем-либо. Доклад может включать в себя такие элементы, как рекомендации и предложения.

Подготовка к *зачету* в форме собеседования по программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предполагает повторение теоретического материала, терминологического корпуса дисциплины, оформление портфолио.
Оценка *«зачтено»* выставляется студенту на основании предоставления портфолио, содержащего необходимые рубрики, а также логичных и непротиворечивых ответов, отражающих понимание студентом рассмотренных в ходе семинара вопросов анализа устного дискурса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО…….3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ……..5

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА……7

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……8

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……..8

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ…….9

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)……...…...……12

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)…13

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……...…….13

13. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА……...……..13

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ……...21