

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

Основной образовательной программы для специальности 160400.65 «Проектирование,  
производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к.ф.н., доцентом Васильевой Людмилой Витальевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от № 1 от «01» 09 2012 г.

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС 160400.65 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет ракетно-технических комплексов»

№ 1 от «24» 09 2012 г.

Председатель УМСС Морозова (подпись) Васильева Л.В. (И.О.Ф.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:** повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин С.1.Б.3.

Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет **360 час.** (136 час. аудиторных занятий и **224 час.** самостоятельной работы, **10 з. е.**).

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующим этапом в освоении последующего блока «Профессиональный иностранный язык».

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, владение одним из иностранных языков (ОК-8);

способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре (ОК-9);

способность работать в коллективе, в том числе и над междисциплинарными проектами (ОК-10);

умение работать с компьютером как средством управления, готовность работать с программными средствами общего назначения (ОК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-8, ОК-14);

2) Уметь: объясняться на одном из иностранных языков, делать переводы технической литературы с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (ОК-8, ОК-10);

3) Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для социального взаимодействия и получения информации из зарубежных источников (ОК-9, ОК-10).

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ПЗ	СРС	
Family life Working Day Leisure	1	1-9	ПЗ 18	СРС 12	Ролевой пересказ Лексико-грамматический тест Диалог Письмо личного характера Монолог
Education My University	1	10-17	ПЗ 16	СРС 13	Контрольное аудирование Диалог – расспрос / обмен мнениями Монолог – сообщение Лексико-грамматические упражнения Словарный диктант Контрольная работа Эссе Презентация <b>Зачет (1,5 з.е.)</b>
Great Britain USA	2	1-9	ПЗ 18	СРС 38	Лексико-грамматический тест Диалог Презентация Монолог Викторина Подготовка доклада на студенческую научную конференцию
My region My native town	2	10-17	ПЗ 16	СРС 49	Контрольное аудирование Диалог Проект “Future of my region is my future” Монолог-описание своего родного края / города Контрольная работа Эссе <b>Зачет (3,5 з.е.)</b>
	1-2	17	ПЗ 68	СРС 112	<b>Зачет (5 з.е.)</b>
Science and technology	3	1-6	ПЗ 12	СРС 14	Внеаудиторное чтение Опрос общественного мнения по теме «Технологический прогресс в нашей жизни» Сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы Диалог по теме Аудирование по теме
Transport	3	7-12	ПЗ 12	СРС 14	Внеаудиторное чтение Пересказ текста Диалог-беседа по обозначенной проблематике Подготовка аннотаций /тезисов по обозначенной тематике

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	се-мест р	Тема модуля	Содержание модуля	Часы ПЗ
1	1	Family Life Working day. Leisure	Фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Упражнения на транскрипцию Грамматика: Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов Устные темы: About myself. Family life. Working Day and Leisure Текстовый материал: Every Family is Different Family Structure. The Tailors' Daily routine and Leisure Time/ British Leisure Аудирование: по теме модуля Письмо личного характера Диалоги - расспрос о досуге, обязанностях Монолог – описание своей семьи, семейных традиций	17
2	1	Education abroad. My University	Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный и пассивный залого Устные темы: Education. My University Текстовый материал: University Education Аудирование: по теме модуля Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля Контрольная работа Эссе «Я и мое образование» (недостатки, преимущества, перспективы) Презентация систем ВО в разных странах Монолог – повествование о специфике образования в России и в своем вузе	17
			<b>Всего часов по 1 семестру</b>	<b>34</b>
3	2	Great Britain. USA	Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения Устные темы: Great Britain and USA Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий Текстовый материал: Attitudes to nowadays' Britain.	17

			<p>Peculiarities of British Life. Нелинейные тексты (карты, схемы и т.п.)</p> <p>The USA. Public life</p> <p>Аудирование: по теме модуля</p> <p>Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля</p> <p>Диалог-расспрос/обмен мнениями</p> <p>Монолог – сообщение об экономике, традициях и обычаях стран изучаемого языка</p>	
4	2	<p>My native region</p> <p>My native town</p>	<p>Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты</p> <p>Устная тема: My Region. City Blagoveschensk</p> <p>Текстовый материал: по выбору преподавателя</p> <p>Аудирование: по теме модуля</p> <p>Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля</p> <p>Полилог: Глобальные проблемы человечества, моего региона и моего города</p> <p>Монолог – описание своего родного города</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе «Я хочу сделать свой город самым процветающим»</p>	17
	1-2		<b>Всего часов по 2 семестру</b>	<b>34</b>
5	3	Science and technology	<p>Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения</p> <p>Устная тема: Science and technology</p> <p>Текстовый материал: Science and technology. Global aspects of influence. Results of technological processes</p> <p>Грамматика: Повторение видо-временной системы глагола. Активный и пассивный залого. Порядок слов разных типов вопроса</p> <p>Аудирование: по теме раздела</p> <p>Диалог по теме</p> <p>Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы</p>	12
6	3	Transport	<p>Устная тема: Transport</p> <p>Текстовый материал: Pipeline transport. Escalator. Bell jet flying belt</p> <p>Грамматика: модальные глаголы. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом</p> <p>Диалог-беседа по обозначенной проблематике</p> <p>Аннотирование. Схема составления аннотации. Клише для составления аннотаций</p> <p>Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля</p>	12
7	3	Transport and environmental protection	<p>Устная тема: Transport and environmental protection</p> <p>Текстовый материал: Electric vehicle. Hydrogen vehicle. Environmental impact</p> <p>Грамматика: повторение ранее изученного материала</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Работа с терминологической лексикой</p>	10

			Письмо Эссе «Экологически чистый транспорт».	
			<b>Всего часов по 3 семестру</b>	<b>34</b>
8	4	Space technology	Устная тема: My future profession Текстовый материал: Space technology. Bigelow Aerospace. Spaceship One Грамматика: повторение неличных форм глагола Диалог-беседа по обозначенной проблематике Монолог-сообщение о перспективах развития отрасли Работа с терминологической лексикой Письмо. Правила написания делового письма Написание аннотаций текстов / статей	12
9	4	Medicine	Устная тема: Medicine Текстовый материал: Medical physics. The Russian biochips. Radiation therapy Грамматика: Прямая и косвенная речь. Глаголы говорения Работа с терминологической лексикой Аудирование: по теме раздела Презентация «Физика в медицине» Письмо. Правила написания делового письма Написание аннотаций текстов / статей	12
10	4	My future profession	Устная тема: My future specialty Текстовый материал: Aerospace engineer job Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог-сообщение “My future specialty” Письмо Написание аннотаций текстов / статей Контрольная работа (семестровый перевод текста / статьи) Эссе «Достоинства / недостатки работы аэрокосмического инженера»	10
	3-4		<b>Всего часов по 4 семестру</b>	<b>34</b>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательные самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью (миссией) рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
-------	-----------------	------------------------------------	----------------------

1	Family life О себе и своей семье	Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста в ходе аудиторной работы. Монолог. Письмо личного характера. Диалог-расспрос. Подготовка к дискуссии о взаимоотношениях в семье, обязанностях и т.п. Презентация семейного альбома. Составление геологического древа. Досуг семьи. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	12
2	Education Образование за рубежом	Диалог-расспрос/обмен мнениями о зарубежных вузах, особенностях учебного процесса в разных странах. Монолог-повествование о специфике образования в России. запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Презентация систем ВО в разных странах. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к семестровой контрольной работе Написание эссе «Я и мое образование» (недостатки, преимущества, перспективы)	11  2
3	Great Britain, USA Страны изучаемого языка	Чтение общественно - политических, /публицистических (медийных) / нелинейных (карты, схемы и т.п.) текстов по обозначенной проблематике. Диалог – расспрос / обмен мнениями. Монолог – сообщение о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка. Развитие космического сектора изучаемых стран. Презентация по обозначенной проблематике. Лексико-грамматические упражнения по обозначенной тематике. Подготовка к тесту. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию	38
4	My region My native town Амурская область. Мой родной город	Подготовка к семестровой контрольной работе. Чтение прагматических (справочно-информационного и рекламного характера), /публицистических (медийных) / нелинейных текстов по обозначенной проблематике. Диалог (в рамках ролевых игр и др. форм полилогического общения) о плюсах и минусах вашего региона. Монолог – описание своего родного города. (Монолог – размышление о перспективах развития региона в связи со строительством космодрома «Восточный»). Лексико-грамматические упражнения по обозначенной тематике. Написание эссе «Я хочу сделать свой город самым процветающим»	2 47
5	Science and technology	Подготовка к внеаудиторному чтению. Подготовка вопросов для опроса общественного	14



	Наука и технологии	<p>мнения по теме «Технологический прогресс в нашей жизни».</p> <p>Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы.</p> <p>Диалог-расспрос / обмен мнениями.</p> <p>Пересказ по материалам аудиотекста в ходе аудиторной работы.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	
6	Transport Транспорт	<p>Подготовка к внеаудиторному чтению.</p> <p>Пересказ по материалам письменного текста в ходе аудиторной работы.</p> <p>Диалог-беседа по обозначенной проблематике</p> <p>Подготовка аннотаций / тезисов по обозначенной тематике.</p> <p>Подготовка к тесту / словарному диктанту.</p> <p>Написание частного письма.</p>	14
7	Transport and environmental protection Транспорт и защита окружающей среды	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка аннотаций / тезисов по обозначенной тематике.</p> <p>Составление терминологического глоссария.</p> <p>Написание эссе «Экологически чистый транспорт».</p>	17 2
8	Space technology Космические технологии	<p>Подготовка к внеаудиторному чтению.</p> <p>Краткий пересказ по материалам письменного текста в ходе аудиторной работы.</p> <p>Монолог-сообщение о перспективах развития отрасли</p> <p>Подготовка аннотаций / тезисов по обозначенной тематике.</p> <p>Подготовка доклада на студенческую научную конференцию.</p> <p>Диалог-беседа по обозначенной проблематике.</p> <p>Составление терминологического глоссария.</p> <p>Подготовка к тесту / словарному диктанту.</p> <p>Написание делового письма.</p>	20
9	Medicine Медицина	<p>Подготовка к внеаудиторному чтению.</p> <p>Подготовка аннотаций по обозначенной тематике.</p> <p>Подготовка презентации «Физика в медицине».</p> <p>Запись тезисов по материалам аудиотекста в ходе аудиторной работы.</p> <p>Составление терминологического глоссария.</p>	20
10	My future profession Моя будущая профессия	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Подготовка к контрольной работе (семестровый перевод текста / статьи)</p> <p>Подготовка аннотаций / тезисов по обозначенной тематике.</p>	23 2

		Монолог-сообщение “My future specialty” Написание эссе «Достоинства / недостатки работы аэрокосмического инженера»	
	ИТОГО		224

## 7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комп е тенци и	Тема разде - ла 1	Тема разде- ла 2	Тема разде- ла 3	Тема разде- ла 4	Тема разде- ла 5	Тема разде- ла 6	Тема разде- ла 7	Тема разде- ла 8	Тема разде- ла 9	Тема разде- ла 10
ОК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-10		+		+					+	
ОК-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ИТОГ О	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий - **41 час**.

Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Модуль	Технологии	Часы
1. О себе и своей семье	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) <b>групповой и индивидуальный методы работы со студентами на иностранном языке</b> 3) технология сотрудничества 4) <b>диалоговые технологии</b> 5) <b>коммуникативно-грамматический тренинг</b> 6) <b>презентации</b>	5
2. Образование за рубежом. Мой университет	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) <b>групповой и индивидуальный методы работы со студентами на иностранном языке</b> 3) технология сотрудничества 4) <b>диалоговые технологии</b> 5) <b>собеседование</b> 6) <b>анализ речевых ситуаций</b>	5

3. Страны изучаемого языка	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами 3) технология сотрудничества <b>4) диалоговые технологии</b> <b>5) анализ речевых ситуаций</b> 6) тестовые технологии	5
4. Амурская область. Мой родной город	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) <b>групповой и индивидуальный методы работы со студентами</b> 3) технология сотрудничества <b>4) диалоговые технологии</b> <b>5) анализ речевых ситуаций</b> <b>6) технология аудиторной дискуссии</b>	5
5. Наука и технологии	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке <b>2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами</b> <b>3) технология проблемного обучения</b> 4) технология сотрудничества <b>5) диалоговые технологии</b>	3
6. Транспорт	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке <b>2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами</b> 3) технология сотрудничества <b>4) диалоговые технологии</b>	3
7. Транспорт и защита окружающей среды	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке <b>2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами</b> <b>3) технология проблемного обучения</b> 4) технология сотрудничества <b>5) диалоговые технологии</b> 6) тестовые технологии	4
8. Космические технологии	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами 3) технология сотрудничества	3
9. Медицина	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) групповой и индивидуальный методы работы со студентами 3) технология сотрудничества 4) проектная технология обучения <b>4) диалоговые технологии</b>	4
10. Моя будущая профессия	1) технология стимуляции реального общения на иностранном языке 2) групповой и индивидуальный методы	4

	работы со студентами 3) технология сотрудничества <b>4) игровые технологии</b> <b>5) диалоговые технологии</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В рамках данной Программы возможно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде зачета за курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### **Формы контроля**

собеседование; опрос; проверочная работа; тест; зачет.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Преимущества, недостатки, перспективы семьи как социальной единицы.
2. Роль семьи в жизни космонавта.
3. Я и мое техническое образование: недостатки, перспективы.
4. Перспективы обучения в одном из ведущих вузов авиакосмической отрасли страны.
5. Космический туризм.
6. Космические технологии в повседневной жизни.
7. Экологически чистый транспорт.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать:

программы компьютерного тестирования или набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, это задание не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных портфолио.

## **МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно

коммуникативными умениями. Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### Контрольная работа (1 семестр)

#### I вариант

*I. Образуйте множественное число следующих имен существительных:*

Family, play, sheep, phenomenon, mother-in-law, child, lake, fox, eye, leaf

*II. Переведите следующие словосочетания на английский язык:*

Игрушки моих детей, название книги, день рождения Джейн, сумка ее брата.

*III. Употребите нужную форму местоимения:*

1. It may be (our, ours) dictionaries.
2. His composition is much more interesting than (your, yours).
3. Mr. Black gave (his, him) wife a leather bag for (her, hers) birthday.
4. I'm afraid they will take (her, hers) advice.
5. This is (my, mine) home.

*IV. Употребите нужную степень сравнения прилагательных:*

1. The new villa was twice as (big) as the old one.

2. He is the (good) student in our group.
3. Her brother is five years (old) than she.
4. My flat is (small) than yours.
5. She is the (old) member of the family.

*V. Употребите нужную видо-временную форму глагола:*

1. We ... to the seaside every summer.  
a) go                                      b) going                                      c) went
2. Next year I ... the University.  
a) graduate from                      b) will graduate from                      c) graduating
3. Jane ... an essay when her mother came back home.  
a) was writing                              b) will write                                      c) write
4. Tomorrow from 2 till 3 o'clock we ... a lecture in psychology.  
a) have                                      b) will have                                      c) will be having
5. I ... this seminar last Monday.  
a) missed                                      b) miss    c) are missing
6. Now her children ... cartoons on TV.  
a) are watching                              b) watches                                      c) watched
7. This shelf ... very heavy.  
a) is    b) being    c) be
8. I usually ... fish for dinner.  
a) doesn't have                                      b) hasn't    c) don't have
9. Helen got married when she ... 21 years old.  
a) were    b) is    c) was
10. She ... to the theatre every week.  
a) will go    b) goes    c) are

*VI. Задайте общий и специальный вопросы к предложению:*

He graduated from the University 10 years ago.

*VII. Переведите предложения на английский язык:*

1. Моя подруга и я по очереди моем посуду, убираем в комнате, ходим в магазин.
2. Насколько я знаю, она – лучшая студентка в группе.
3. Студенты и аспиранты проводят исследования по различным темам.
4. Университеты обучают различным профессиям.

### **Контрольная работа (2 семестр)**

*I. Укажите причастие среди слов:*

- a) going    b) was asked    c) being helped    d) having done  
e) publish    f) having been bought    g) traveling    h) to do the sights

*II. Укажите буквой правильный вариант перевода следующих предложений:*

1. The houses being built in our town are high.  
a) Высокие дома были построены в нашем городе.  
b) Дома, строящиеся в нашем городе, высокие.  
c) Дома будут построены в нашем городе.
2. Having finished my work I began watching TV.  
a) Заканчивая работу, я смотрел телевизор.  
b) Посмотрев телевизор, я закончил работу.  
c) Закончив работу, я начал смотреть телевизор.
3. The boy playing in the garden now is my son.

- a) Мой сын играет в саду.
- b) Мальчик, играющий сейчас в саду, мой сын.
- c) Мой сын будет играть в саду.
- 4. When opening the Parliament, the Queen sits on the throne.
  - a) Открывая работу парламента, королева сидит на троне.
  - b) Открыв работу парламента, королева села на трон.
  - c) Парламент открылся и королева села на трон.
- 5. The weather changing very often is a constant topic of conversation in England.
  - a) Изменчивая погода в Англии – постоянная тема для разговора.
  - b) Погода, меняющаяся очень часто, - постоянная тема для разговора в Англии.

*III. Раскройте скобки, употребив глагол в пассивной форме:*

1. America (to discover) by Columbus in 1492.
1. Tickets for Moscow train (to book) beforehand tomorrow.
2. The letter just (to sent) by fax.
3. The room (to clean) now.
4. My sister (to offer) a new job at a local bank last week.
6. London (to found) by Roman conquerors in 43 AD.

*IV. Употребите нужный модальный глагол:*

1. Carol (может) speak three foreign languages.
2. The sky is dark, it (возможно) rain this afternoon.
3. Teenagers (нельзя) drink alcohol.
4. It (должно быть) be a very interesting novel, I know the author.
5. You (не нужно) worry about your luggage, I'll take care of it.

*V. Вставьте предлоги, где необходимо:*

1. Today travelling ... air is a common thing.
2. People often travel ... one part ... the country ... another ... train.
3. The Houses ... Parliament were destroyed ... fire many times.
4. ... 1666 the city ... London suffered the Great Fire and survived.
5. Great Britain is situated ... the British Isles.

*VI. Переведите с русского на английский:*

1. Соединенное Королевство состоит из 4 стран: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.
2. Горы, Атлантический океан и теплые воды Гольфстрима влияют на климат Британских островов.
3. Лондонский Тауэр был крепостью, королевским дворцом, а позже тюрьмой. Сейчас это музей.
4. Местные поезда останавливаются на всех остановках.
5. Вам очень нравится путешествовать?

### **Контрольная работа (3 семестр)**

#### **I variant**

*Complete the sentences with **can, could, may, might, should, must, have to, need**:*

1. I ... (not understand) what he says: he speaks too quickly.
2. Don't phone her now. It ... (be) the middle of the night in Australia.
3. Jim has been very quiet since his girlfriend went away. He ... (miss) her.
4. We ... (leave) at 11 o'clock last night because the last bus went at 11.20.
5. Employees ... (follow) safety regulations.

6. The flight has been delayed so I ... (not hurry up) to the airport.
7. What are you doing here? You ... (be) in bed. It is very late.

*Translate into English:*

1. Очень тяжелые грузы можно перевозить на грузовиках и поездах.
2. Ты постоянно кашляешь (cough). Тебе следует сделать рентген (x-ray photography) легких.
3. Не может быть, чтобы новый подъемник грузов уже был построен. Сейчас он существует только на бумаге.
4. Должно быть, тема его доклада – «Рентгеновские лучи в кристаллографии».
5. Можно мне провести этот эксперимент в новой лаборатории?

## **II variant**

*Complete the sentences with can, could, may, might, should, must, have to, need:*

1. He ... (not climb) up to the top: he was too scared.
2. I don't know where she is. She ... (not still play) tennis: it's dark.
3. I've got a stomachache this morning. I ... (eat) too much last night.
4. They ... (run) all the way to the station because they were late for the train.
5. You ... (not tell) what happened. He would never forgive us.
6. Hurry up. You ... (not have) a bath now. The taxi is coming in twenty minutes.
7. There are too many accidents. Everyone ... (be) more careful.

*Translate into English:*

1. Тебе придется вложить много денег в развитие новой индустрии.
2. Рентгеновские лучи могут генерироваться двумя процессами: рентгеновской флуоресценцией и тормозящим излучением.
3. Неужели он выучил все термины наизусть (by heart)?
4. Вашей группе следует принять участие в этой конференции. Это будет полезно при подготовке к экзаменам.
5. Послушай! Должно быть, он разговаривает по-английски.

## **Контрольная работа (4 семестр)**

*Read the article.*

*Make a list of key words.*

*Ask 5 questions to the text.*

*Render the article.*

## **UK space given boost from Budget**

*By Jonathan Amos, Science correspondent, BBC News*

*23 March 2011*

The Chancellor George Osborne has promised regulatory change and some extra money to help boost the competitiveness of the UK space sector, which is growing at about 10% a year. £10m will go to fund new technologies used in spacecraft systems. Mr Osborne has also signalled changes to the Outer Space Act.

These reforms are designed to lower the sector's insurance costs and to make it easier for future space tourism companies to operate out of the UK.

The government says it has recognised the success the British space sector has achieved in recent years and wants to offer it further support to maintain and grow its global market position.



Annual turnover is worth some £7.5bn, and employment is rising at about 15% a year.

The best performing areas are in so-called downstream activities - services such as satellite broadcasting and telecommunications.

The 1986 Outer Space Act is the primary piece of legislation in Britain governing all matters to do with space activity. Commentators have long called for it to be updated, especially in relation to the liabilities that cover space operations - if there was an accident involving a British spacecraft, for example. At the moment, liabilities are essentially unlimited and this makes insurance premiums much more expensive for UK companies than their international competitors.

Mr Osborne has instructed the UK Space Agency to assess how this situation can be changed. He also wants the licensing clarified for emerging space tourism companies, such as Sir Richard Branson's Virgin Galactic venture. They will use vehicles that are part-aeroplane and part-rocket, and it is felt the Act needs to be adjusted to cover their unique status. Until that reform is made, commentators say, space tourism companies may be reluctant to base themselves in Britain.

When the coalition government came to office in May last year it indicated that it would endeavour to implement the findings of industry's own Space Innovation and Growth Strategy (SIGS). This report identified key market opportunities - from internet provision via satellite to space tourism. It claimed that if its recommendations were followed, the domestic space industry could have a 10% share of the global market within a few decades.

Industry figures saluted the Budget announcements, including the London-based satellite telecommunication giant Inmarsat. "Inmarsat welcomes the government's recognition of space as a growth sector and its contribution to the UK economy," a company spokesman told BBC News. And Ian Godden, the chairman of ADS, an umbrella group for the UK aerospace, defence and security sectors, added: "The space sector is an unsung success story, supporting 70,000 jobs in the UK and generating £7.5 billion per year to the economy. Industry and government have in place a shared plan to grow this to £40bn and this additional investment will assist in achieving that aim."

In its growth document released to coincide with the Budget, the government said it would also make efforts to try to secure more orbital slots for UK companies to position their satellites. This move was applauded by Colin Paynter of spacecraft manufacturer and services company Astrium UK. He said: "There has been much discussion in the space community that 'paper filings' by organisations who reserve orbital slots with little intention of ever launching a satellite have impeded the development of even more innovative space services. A move to resolve this situation will make it easier for new entrants to the satellite services marketplace - which could greatly benefit the UK."

The £90m of non-space-related capital investment in science will be split between the national research campuses at Daresbury, Norwich and Cambridge (£80m) and the Isis neutron source at Harwell (£10m). The latter's money will be used to develop three new instruments. Isis is a giant machine that can probe the structure of matter. Scientists exploit its insights to advance a host of new technologies from drug design to improved mobile phones.

#### CARD 1 зачет (1 семестр)

**Task 1.** Translate into Russian and explain an underlined grammar phenomenon:

1. We have known each other for three years.
2. When I studied at school I lived a lot of miles away from Blagoveshchensk.
3. My group mate is better at Physics than me.
4. Weather conditions depend on the geographical position of the country.
5. I think we will rent a car. It will be more comfortable than going by taxi.

**Task 2.** Speak on the topic "My University".

#### CARD 1 зачет (2 семестр)

**Task 1.** Translate into Russian and explain an underlined grammar phenomenon:

1. We usually spend our holidays in Spain.
2. His parents were speaking while he was eating.
3. Yesterday by 4 o'clock I had left for London.
4. You will be late for the concert if you do not take a taxi.
5. Asian people eat a lot of rice.

**Task 2.** Translate into English using active vocabulary:

1. Каждый второй подросток страдает от плохого настроения.
2. Насколько я знаю, все британские университеты – государственные учреждения.
3. Вы уже пробовали десерт из фруктов? Он очень вкусный.
4. Высшее образование дает возможность найти престижную работу.
5. Чтобы быть выбранными в качестве членов команды шаттла астронавты тренируются месяц или два.

#### CARD 1 зачет (3 семестр)

**Task 1.** Translate into Russian:

1. In the 1960s a professor from Imperial College developed a functional maglev passenger vehicle.
2. Natural science is the main characteristic feature of the present civilization.
3. The aviation industry is seeking to reduce its climate change impacts by becoming more fuel efficient.
4. John Grunsfeld, an astrophysicist and astronaut, has been chosen to lead NASA's science mission directorate.

**Task 2.** Speak on the topic "What is space technology?"

#### CARD 1 зачет (4 семестр)

**Task 1.** Translate into English:

1. Гибкие стены модуля способны противостоять воздействию микрометеоритов.
2. Исследователи и изобретатели из разных стран приезжают в патентное бюро (patent office) чтобы зарегистрировать свои идеи.
3. Рентгеновские лучи генерируются рентгеновской трубкой, в которой электроны ускоряются за счет высокого напряжения.
4. Новый грузоподъемник существует (exist) только в компьютере и на бумаге.
5. Этот процесс называется усилением (hardening) луча.

**Task 2.** Make a project "My future profession".

#### Тесты

Choose the right answer:

1. Peter ... yesterday.  
a) has gone      b) went      c) goes
2. She ... last week.  
a) not call      b) didn't call      c) has not called

3. "What ...?" - "I'm a doctor."
  - a) have you done    b) are you doing    c) do you do
4. I ... since January.
  - a) not smoke    b) have not smoked    c) do not smoke
5. I'll call you as soon as ... home.
  - a) I get    b) I am getting    c) I will get
6. If you ... me, I'll give you some money.
  - a) will help    b) help    c) helped
7. My friend works ... France.
  - a) at    b) -    c) to    d) in
8. I am going ... Italy this summer.
  - a) at    b) -    c) in    d) to
9. "When are you coming to visit us?" - "... Monday."
  - a) on    b) for    c) in    d) at
10. "When are you coming to visit us?" - "... spring."
  - a) on    b) for    c) in    d) at
11. "Where is Mary?" - "... "
  - a) Just she has gone out    b) She just has gone out    c) She has just gone out
12. That is the ugliest hat ...
  - a) I have never seen    b) I ever see    c) I ever saw    d) I have ever seen
13. I don't get sick ...
  - a) as often you    b) as often as you    c) as often than you    d) than often you
14. ...
  - a) You very well speak Arabic
  - b) Very well you speak Arabic
  - c) You speak Arabic very well

*Put the verb into the correct form: present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect.*

1. What (you / do) in your free time? Do you have any hobbies?
2. The weather was horrible when we (arrive). It was cold and it (rain) hard.
3. Louise usually (phone) me on Friday, but she (not / phone) last Friday.
4. A: I'm looking for Paul. (you / see) him?  
B: Yes, he was here a moment ago.
5. We were all surprised when Jenny and Andy got married last year. They (know) each other only for a few weeks.
6. A: (you / finish) with that magazine yet?  
B: No, I'm still reading it. I won't be long.
7. A: Why (you/ go) to bed so early last night?  
B: I was feeling very tired.

*Put the verbs in brackets into the required tense:*

1. She (turn) the light back on, (lie) on the sofa and (take) up the book.
2. His secretary (take) the paper from the table where he (put) it, and (go) out.
3. The woman (be busy) herself with cooking, while the man (slice) bacon and (fire) the stove.
4. It (be) a cold, harsh, winter day. There (be) snow some hours before, and it (lie), not deep, but hard-frozen on the ground.
5. He (not/phone) him since he (arrive).
6. Do come in and join us. We (have) coffee and (watch) TV.
7. When I (get) home that evening my little son (eat) dinner himself for the first time.
8. Margaret, you (read) my letters. Don't deny it.
9. When you (discuss) it? I never (hear) the subject mentioned.

10. I want to see how much the place (change) since I was there last.

*Translate into English:*

1. Я его только что видела. Он переходил улицу.
2. Вчера, когда мы ехали домой, она мне все рассказала.
3. Она поссорилась с мужем десять минут назад.
4. Прошлым летом я посетила места, где я провела детство.
5. Мы прожили у Харрисонов два дня и вернулись в Лондон.
6. Давай обсудим это дело здесь, в кафе. В офисе будет постоянно звонить телефон.
7. Я часто встречаю этого человека. Вот и сейчас он идет по улице.

*Open the brackets using the correct form of the passive:*

1. Cheese (make) from milk.
2. My car (damage) some days ago.
3. The house (paint) every year.
4. How much of the earth's surface (cover) by water?
5. I saw an accident last night. Luckily nobody (injure).
6. The dinner (not cook) yet.
7. A lot of money (pay) to him for the job.
8. Your homework must (finish) by Monday.
9. This medical diagnostic centre (visit) by the president next month.
10. His grandfather (kill) in the World War II.

*Translate into English:*

1. Рентгеновские лучи применяются в кристаллографии и маммографии.
2. Микроволны используются для нагрева и приготовления пищи.
3. Некоторые виды раковых клеток могут быть убиты с помощью гамма-лучей.
4. Термин «биочип» был недавно включен в научный словарь.
5. В русских биочипах ячейки наполняются (fill in) гелем с трехмерной структурой.
6. Сегодня биочипы используются для определения некоторых инфекционных и онкологических заболеваний.

#### *Дополнительные вопросы к зачетам*

1. What is your native town? What do you like/dislike in it?
2. Why did you enter the ASU?
3. What is your favorite subject?
4. Have you ever been to the USA?
5. What is your hobby?
6. Is it true that a family is a shelter from any troubles and misfortunes?
7. Does it mean if two people don't have common hobbies they can't be real friends?
8. Do you think it is important to know foreign languages?
9. Is it true that British children must stay at school from the age of five until they are 16?
10. Do you think we do our English for the sake of our self-development?
11. How long does the course of studies at British schools usually last?
12. Is it true that every citizen of our country has the right to education?
13. Do you think English is the official language in many countries?
14. Is it true that the USA doesn't have a national system of education?
15. Would you feel happier in a large or in a small family?
16. What are your home duties?

## ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная литература:

1. Английский язык для инженеров [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 2009.
2. Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М.Г. Кожаева. – М. : Флинта, 2010. – 59 с. (ЭБС университета)

### Б) Дополнительная литература:

1. Долматовская, Е.Ю. Изобретения и изобретатели. Учебно-справочное пособие для изучающих английский язык / Е.Ю. Долматовская. – М. : АСТ, Астрель, ВКТ, 2008. – 109 с. (ЭБС университета)
2. Изучаем английские спонтанные тексты [Текст] : учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2004. – Ч. 1. – 2004.
3. Изучаем английские спонтанные тексты [Текст] : учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2004 - Ч. 2. - 2004.
4. Большой англо-русский политехнический словарь : в 2 т.: ок. 200 000 терминов / С. М. Баринов [и др.] Т. 1 : А - L. - 2005.
5. Большой англо-русский политехнический словарь : в 2 т.: ок. 200 000 терминов / С. М. Баринов [и др.] Т. 2 : М - Z. - 2005.
6. Турук, И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебно-методический комплекс. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 149 с. (ЭБС университета)
7. Полякова Т.Ю. Достижения науки и техники XX века : учеб. пособие по англ. яз. для студ. техн. вузов : рек. Мин. обр. РФ / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева. - 3-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2009.
8. Ядыкина Н.В. Science and Technology. Ready for the 21st century : учеб. пособие / Н.В. Ядыкина ; АмГУ, ФФ. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010.
9. Grammar in Use : учеб. пособие / Е.А. Процукович, М.С. Бузина. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008.
10. Let's speak English together [Text] : учебное пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых спец. ун-тов / С. В. Андросова [и др.] ; Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. Режим доступа : file://10.4.1.254/DigitalLibrary/Amursu\_Edition/3046.pdf

### В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

### Библиотечно-информационные ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Scientific American SciAm.com.	журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции
2	www.europhysics.com	сайт, который студенты используют для внеаудиторного чтения, при подготовке докладов и

		презентаций
3	<a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a>	сайт, который студенты используют для внеаудиторного чтения, при подготовке докладов и презентаций
4	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
5	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, а также студентами и преподавателями

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника, мультимедийные средства, имеющиеся в наличии на кафедре, используются на практических занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей и для проведения студенческой научной конференции.

## 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Модульно-рейтинговая система контроля возможна при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел / тему можно рассматривать как учебный модуль.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля / темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 +5(бонусы) баллов. Для получения зачета достаточно набрать 51 балл. Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	90-100 баллов
B	«хорошо»	75-89 баллов
C	«удовлетворительно»	51-74 балла
D	«неудовлетворительно»	менее 51 балла

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации **51** балл.

Для студентов, пропустивших более 1/2 практических занятий по дисциплине, собеседование по всему курсу считается обязательным. Для студентов, пропустивших более 30 % практических занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой), и для студентов, пропустивших занятия без уважительной причины, либо получивших на занятии неудовлетворительную оценку (не подготовившихся к занятию), отработка пропущенного (неудовлетворительно оцененного) занятия является обязательной. При этом полученная оценка (кроме отработки за пропуск по болезни) в текущий рейтинг не включается.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- наличие конспектов пропущенных занятий;
- выполнение дополнительных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текстов по пропущенной теме;
- выполнение заданий по усмотрению преподавателя.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Данное УМКД адресовано студентам 1-2 курсов специальности 160400.65 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов», владевшим базовой грамматикой и лексикой английского языка.

Цель УМКД – сформировать у студентов навыки и умения различных видов чтения и говорения, развить способность извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в оригинальных научных и других англоязычных текстах. В УМКД так же уделяется внимание и расширению словарного запаса по специальности.

Отличительной чертой УМКД является его аутентичность, неадаптированность текстового материала. Тексты взяты из англоязычной научно-технической периодики, сайтов Интернета, профессионально-значимых материалов международных научно-практических и методических конференций, представляющих достижения современных ученых. В библиографии приведены ссылки на источники информации.

Профориентированность УМКД позволяет студентам пополнить знания по основной специальности, создает дополнительные возможности для изучения терминологических особенностей современного английского языка. УМКД соответствует одному из главных программных требований, предъявляемых к курсу иностранного языка в неязыковых вузах.

При выборе текстов для курса дисциплины был проведен анализ содержания как российских, так и зарубежных научно-популярных изданий. Были отобраны тексты, которые представляют интерес для студентов, наиболее полно отражают стиль научно технической литературы и дают информативный материал по широкому профилю, расширяющий эрудицию студентов.

## **Практические занятия**

### **Первый курс** **Первый семестр**

**Let's speak English together** : учеб. пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых спец. ун-тов / С. В. Андросова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 138 с.

#### **Unit 1. "Family life"**

Part 1 "Every family is different" p. 4-6. Tasks: 1, 2, 3 p. 6.

Part 2 "Family structure" p. 6-8. Tasks: 1, 2, 3 p. 8.

Tasks: 1, 2, 3 p. 9.

Tasks: 1, 2, 3 p. 10.

Exercises: 1-9 p. 13-20.; exercises 1-4 p. 20-22.

#### **Unit 2. "Working Day and Leisure"**

Part 1. "The Tailors' Daily routine and Leisure Time" p. 23-24. Tasks: 1, 2, 3 p. 24. Tasks: 1, 2, 3 p. 25.

Exercises: 1-10 p.27-32.

Part 2. "British Leisure" p. 32-33. Tasks: 1, 2, 3 p. 33. Tasks: 1, 2, 3 p. 35.

Exercises: 1-10, p. 37-41.; exercises 1-3 p. 42., ex. 1-3 p. 42-43.

#### **Unit 3. "Education in the UK"**

Part 2. "University Education". Tasks: 1, 2, 3 p. 47. Tasks: 1, 2, 3 p. 48. Tasks: 1, 2, 3 p. 48-49.

Exercises: 1-9, p.52-58; exercises 1-3, p. 58-59.

Text "The Amur State University"

Tasks:

1) read and translate vocabulary; learn it by heart

#### **Vocabulary**

1. to get a prestigious job
2. to contribute
3. to get on with people
4. to give an opportunity to
5. an educational and scientific centre
6. high academic standards
7. to be close to
8. a hostel
9. to provide accommodation
10. sport facilities
11. to be well-stocked with a wide range of literature



12. to get access to the global information resources
13. to establish collaboration
14. to take an active part in
15. researches
16. a broad range of subjects
17. goal/ aim
18. an applicant

2) read and translate the text; prepare phonetic reading and literary translation of the 1<sup>st</sup>, 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> passages

### **The Amur State University (the ASU)**

Education is an important part of our life: it helps to become a highly-qualified specialist, *to get a prestigious job*, that's why we study for the sake of our prosperity and prominent future. Studying at the University also *contributes* to developing personality and character; it shows how *to get on with other people*, it *gives an opportunity* to learn how to communicate with people. It is the model of life.

If to speak about the ASU, it is one of the youngest and most perspective universities of Blagoveshchensk. The ASU was founded in 1975. Today more than 6000 students study in its 10 departments. It is necessary to say that the ASU is one of the famous *educational and scientific centres* in the Far East. It is popular `cause of its *high academic standards*: the education which students get here *is close to* world standards. No doubt the ASU has a solid reputation, and it really earned it.

The ASU is growing fast: new buildings for studying as well as for living (*hostels*) have been opened (you see our students can come from all parts of the region and Un-ty *provides accommodation* for the majority of them). The ASU also has good *sport facilities*, for example gyms and healthy & sport camps. It has several canteens and buffets where you can have a snack and which are crowded when students have a break. Information is an integral part of the life, that's why the ASU has the Un-ty library, which is *well-stocked with a wide range of literature*. You can find a lot of reading rooms where the students spend their time preparing for lessons or chattering about everything and anything. The opening of the I-net centre allowed students and teachers *to get access to the global information resources*, to become the part of the world. The international relations are developing and the ASU *has established collaboration* with the number of Un-ties in the USA, Germany, and China *in order to take an active part in researches*.

If to speak about the curriculum, it offers *a broad range of subjects*. In addition to compulsory courses students can choose some optional courses from the large number. It seems that the first years of study are the most difficult. Students may have up to 30 hours a week of seminars, lectures and classes. But of course, students' life is not only formal learning, they can be involved in different activities, such as taking part in a Un-ty Theatre, a Sports Club, a Students' Fashion Design Theatre or in different concerts and conferences or becoming the member of a Students' Scientific Society.

In conclusion it must be added that the ASU is one of the best Un-ties. No wonder, entering this place is the *goal* of many *applicants*, but studying well, becoming a top person and finally graduating from it are the *aim* of many students.

3) ask 6 questions to the text;

4) insert the missed words

Education it helps to become a \_\_\_\_\_ specialist, to get \_\_\_\_\_, we study for the sake of our \_\_\_\_\_. Studying at the University also \_\_\_\_\_ to developing character; it \_\_\_\_\_ to communicate with different people.

If to speak about the ASU, it is a \_\_\_\_\_centre. It is popular `cause of its high academic \_\_\_\_\_: the education which students get here is close to world standards. The ASU has a solid \_\_\_\_\_.

The ASU is growing fast: new buildings for studying as well as for living (\_\_\_\_\_) have been opened (you see our students can come from all parts of the region and Un-ty \_\_\_\_\_ for the majority of them). The ASU also has good sport \_\_\_\_\_. It has several canteens and buffets where you can \_\_\_\_\_. The ASU has the Un-ty library, which is well-stocked with a \_\_\_\_\_ of literature. The opening of the I-net centre allowed students and teachers to get access to the global information \_\_\_\_\_.

If to speak about the curriculum, it offers a broad range of subjects. In addition to compulsory courses students can choose some \_\_\_\_\_. But students can be \_\_\_\_\_ in different activities. In conclusion it must be added that \_\_\_\_\_ this place is the \_\_\_\_\_ of many applicants, but studying well, becoming a top student and finally \_\_\_\_\_ is the aim of many students.

1. facilities
2. highly-qualified
3. hostels
4. provides accommodation
5. prosperity
6. optional courses
7. educational and scientific
8. standards
9. a prestigious job
10. wide range
11. entering
12. contributes
13. have a snack
14. gives an opportunity
15. graduating from it
16. goal
17. resources
18. reputation
19. involved

#### 5) translate from Russian into English

- 1) После того он закончил АмГУ, он смог найти престижную работу.
- 2) Обычно я готовлюсь к семинарам и экзаменам в библиотеке, т.к. она обладает огромными фондами по литературе различного рода.
- 3) Вчера когда я зашел в столовую, там было много народу, поэтому я не успел перекусить.
- 4) В нашем интернет-центре я могу получить доступ к мировым информационным ресурсам и часто ищу материал для курсовых работ.
- 5) Сотрудничество с университетами США, Германии и Китая способствует обмену информацией и помогает вести совместные исследования.
- 6) Мы живем в общежитии и стараемся ладить друг с другом, хотя иногда ссоримся из-за бытовых мелочей.
- 7) В прошлом году он принял участие в конференции и занял первое место.
- 8) Каждую неделю она проводит 2 часа в спортзале университета.
- 9) АмГУ – перспективный университет, поэтому поступление сюда - цель многих абитуриентов.
- 10) Учебная программа стала сложнее, но у нас появились новые предметы по выбору.

## Units 1-7.

### **Второй семестр**

**Let's speak English together** : учеб. пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых спец. ун-тов / С. В. Андросова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. –Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -138 с.

#### Unit 6. “Great Britain”

Part 1. “Attitudes to nowadays’ Britain” p. 89-91. Tasks: 1, 2, 3 p. 92.

Part 2. “Peculiarities of British Life.” p. 92-95. Tasks: 1, 2, 3 p. 95.

Exercises: 1-8, p. 98-108; exercises 1-3, p. 108-109.

#### Unit 7. “USA”

Part 1. “Government” p. 110-112. Tasks: 1, 2, 3 p. 112.

Part 2. “Economy” p. 112-113. Tasks: 1, 2, 3 p. 113.

Part 3. “American people” p. 113-114. Tasks: 1, 2, 3 p. 114.

Exercises: 1-8, p. 117-122.

#### “My native region. My native town”

Text “Blagoveshchensk”

Tasks:

1) read and translate the text; prepare phonetic reading and literary translation of the 2<sup>nd</sup>, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> paragraphs of the text

#### **Blagoveshchensk**

Blagoveshchensk is the capital of the Amur Region that occupies about 391.900 square kilometers in the Far East of Russia. The special feature of the city is its location on the boundary between Russia and China. On the other bank of the Amur River is a Chinese city Heihe. It's the only place where two cities are so close to each other.

The location site of Blagoveshchensk attracted the Russian pioneers long ago. But in 1689 all the Russian settlements in the Amur Area were demolished after signing the Nerchinsk agreement. And only in the middle of the 19<sup>th</sup> century the General-Governor of Eastern Siberia Nikolai Muravyov attempted to return the Amur territories to Russia. In 1856 Ust-Zeyskaya settlement was founded on the left bank of the Amur River, close to the mouth of the Zeya River. Soon with a new expedition from Zabaikalye Cossacks and soldiers of the 13<sup>th</sup> East Siberian linear battalion arrived at the site of the future city. They started construction of residential houses and a church which was later named Nikolskaya. On the 9<sup>th</sup> May 1858 the Temple of Blagoveshcheniya was founded in Ust-Zeyskaya. In honour of this temple the settlement was renamed into Blagoveshchensk. On the 16<sup>th</sup> May 1858 the Aigun agreement was signed according to which all the Amur territories returned to Russia. By the end of 1859 the population of Blagoveshchensk exceeded 1500 people. The first streets: Naberezhnaya, Bolshaya, Relochnaya and Zeyskaya were laid out and the first houses were built. Thus the 2<sup>nd</sup> June 1856 is considered to be the date of foundation of Blagoveshchensk.

Today Blagoveshchensk is one of the most important administrative, cultural, scientific and industrial centers of the Far East region. According to census of 2002 the population of this city is 219.8 thousand people, 52% of them are people under 30. Sorry to say since then the population has decreased and now it's about 212.000 people.

As an industrial centre Blagoveshchensk has many industrial enterprises which present different branches of industry, for example Amurstroy Public JSC, Blagoveshchensk construction materials plant Public JSC, Blagoveshchensk confectionary “Zeya” Public JSC, Meat processing Public JSC, Amursky broiler LLC, AmurCruiseAvia air agency, Dalsvyaz Public JSC, Amur Fair Public JSC and others.

It must be mentioned that Blagoveshchensk is an educational centre. There are some universities, academies, 1 military institution and many specialized secondary schools here. Every 5<sup>th</sup> inhabitant is a student. Besides our city is the seat of the Amur scientific research institute, the seat of the All-Russia Soy-bean Research institution which coordinates a wide range of problems dealing with selection and cultivation of one of the most valuable Amur crops.

Blagoveshchensk is a cultural centre. There is a Drama theatre, a Children's Puppet theatre, a permanent exhibition hall, cinema clubs, a Palace of culture with a wonderful concert hall. As for Drama theatre one should say that it occupies the building of the former Public Assembly. It was built in 1889 in the style of the Russian architecture of the end of 19<sup>th</sup> century. At the beginning of the 20<sup>th</sup> century the first congresses of the working people of the Amur Region were held there. In 1958 the columns were built at the façade of the theatre. Today it's very popular with the citizens and guests of our city. Besides we have a museum of regional studies which has a rich collection of exhibits. Children like city parks with all sorts of facilities for rest and entertainment.

One of the remarkable places of our city is Victory Square. There is a monument to people fallen in the Great Patriotic War. It was laid on the 9<sup>th</sup> May 1965. The monument consists of the obelisk and the column. Both parts are connected with a marble path. On the column you can see a bas-relief of the defenders of Motherland. Also there the building of the Center of Aesthetic Education of Children named after V.V. Beloglasov is situated.

The center of our city is Lenin Square which connects the city's western and eastern parts. On the square edge, close to the Amur River a marble monument in honour of the foundation of Blagoveshchensk was erected.

Like every city Blagoveshchensk has a charm of its own. There are not many places of historical interest but no doubt that several buildings of European architecture, city's nice squares, wide and straight streets, many green trees and flowers make Blagoveshchensk charming enough. The pride of it is the Amur River with its beautiful embankment.

2) ask your group mates 6 questions to the text;

3) retell the text as if:

a) this city were your native one;

b) you were a foreign student of the ASU, describe your first impressions of this city.

Грамматика: **Grammar in Use** : учеб. пособие / АмГУ, ФФ; сост. Е.А. Процукович, М.С. Бузина. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 219 с.  
Units 8-12.

**Второй курс**  
**Третий семестр**

**Ядыкина Н.В. Science and Technology. Ready for the 21<sup>st</sup> Century** / Н.В. Ядыкина. – Благовещенск : Изд-во Амгу, 2010. – 96 с.

Unit 1. "Science and technology"

Vocabulary 1, text 1 p. 12-13. Tasks: 1-5 p. 13.

Vocabulary 2, text 2 p. 14-16. Tasks: 1-5 p. 16.

Vocabulary 3, text 3 p. 16-17. Tasks: 1-3 p. 17-18.

Watch and discuss p. 18. Preview tasks p. 18-19. Tasks after watching p. 19-20. Further practice p. 20.

Unit 2. "Transport"

Vocabulary 1, text 1 p. 20-22. Tasks: 1-5 p. 22.

Vocabulary 2, text 2 p. 23-25. Tasks: 1-3 p. 25-26.

Vocabulary 3, text 3 p. 26-28. Tasks: 1-4 p. 28.

Watch and discuss p. 29. Preview tasks p. 29. Tasks after watching p. 30. Further practice p. 30.

Unit 4. “Transport and environmental protection”

Vocabulary 1, text 1 p. 42-43. Tasks: 1-4 p. 43.

Vocabulary 2, text 2 p. 44-46. Tasks: 1-4 p. 47.

Vocabulary 3, text 3 p. 47-50. Tasks: 1-6 p. 50.

Watch and discuss p. 54. Preview tasks p. 54-55. Tasks after watching p. 55-56. Further practice p. 56.

Грамматика: **Grammar in Use** : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Е.А. Процукович, М.С. Бузина. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. - 219 с.

Units 12, 11, 10.

**Четвертый семестр**

**Ядыкина Н.В. Science and Technology. Ready for the 21<sup>st</sup> Century** / Н.В. Ядыкина. – Благовещенск : Изд-во Амгу, 2010. – 96 с.

Unit 6. “Space technology”

Vocabulary 1, text 1 p. 69-71. Tasks: 1-3 p. 71.

Unit 3. “Medicine”

Vocabulary 1, text 1 p. 30-33. Tasks: 1-6 p. 33.

Vocabulary 2, text 2 p. 33-35. Tasks: 1-5 p. 35.

Vocabulary 3, text 3 p. 35-38. Tasks: 1-7 p. 38-39.

Watch and discuss p. 39. Preview tasks p. 40. Tasks after watching p. 40-41. Further practice p. 41.

Unit “My future profession”

Text “Aerospace Engineer Job”

Tasks:

1) read and translate vocabulary; learn it by heart

**Vocabulary**

to design

to develop

to test

aircraft

spacecraft

a missile

to supervise the manufacture of smth

an aeronautical engineer

an astronautical engineer

defense systems

space exploration

to specialize in smth

structural design

guidance

navigation

commercial aircraft

a military fighter jet

a helicopter

a rocket

to become an expert in smth

aerodynamics

thermodynamics  
celestial mechanics  
propulsion  
acoustics  
to spend time at construction or test sites  
to monitor smth  
to solve problems  
a bachelor's (master's) degree in engineering  
to obtain a degree in  
college (university) graduates  
to qualify for  
to be trained in  
courses in smth  
to include smth  
curriculum  
to broaden one's education  
high-level executives  
a solid background in  
creative  
inquisitive  
analytical  
detail oriented  
to work as a part of a team  
to formulate  
to coordinate activities of  
to plan  
to conduct tests on smth  
to evaluate

2) read and translate the text; prepare phonetic reading and literary translation of the 1<sup>st</sup>, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> passages

### **Aerospace Engineer Job**

Aerospace engineers design, develop, and test aircraft, spacecraft, and missiles and supervise the manufacture of these products. Those who work with aircraft are called aeronautical engineers, and those working specifically with spacecraft are astronautical engineers. Aerospace engineers develop new technologies for use in aviation, defense systems, and space exploration, often specializing in areas such as structural design, guidance, navigation and control, instrumentation and communication, or production methods. They also may specialize in a particular type of aerospace product, such as commercial aircraft, military fighter jets, helicopters, spacecraft, or missiles and rockets, and may become experts in aerodynamics, thermodynamics, celestial mechanics, propulsion, acoustics, or guidance and control systems.

#### *Work Environment*

Most aerospace engineers work in office buildings, laboratories, or industrial plants. Others may spend time outdoors at construction or test sites, where they monitor or direct operations, or solve onsite problems. Some engineers travel extensively to plants or worksites, both in the United States and abroad.

Many engineers work a standard 40-hour week. At times, deadlines or design standards may bring extra pressure to a job, requiring engineers to work longer hours.

#### *Education and Training*

A bachelor's degree in engineering is required for almost all entry-level aerospace engineering jobs. College graduates with a degree in a natural science or mathematics may occasionally qualify for some engineering jobs, especially in specialties that are in high demand.

Most engineering degrees are granted in electrical, electronics, mechanical, or civil engineering. However, engineers trained in one branch may work in related branches. For example, many aerospace engineers have training in mechanical engineering. This flexibility allows employers to meet staffing needs in new technologies and specialties in which engineers may be in short supply. It also allows engineers to shift to fields with better employment prospects or to those that more closely match their interests.

Most engineering programs involve a concentration of study in an engineering specialty, along with courses in both mathematics and the physical and life sciences. Many programs also include courses in general engineering. A design course, sometimes accompanied by a computer or laboratory class, or both, is part of the curriculum of most programs. General courses not directly related to engineering, such as those in the social sciences or humanities, are also often required.

Graduate training is essential for engineering faculty positions and many research and development programs, but is not required for the majority of entry-level engineering jobs. Many experienced engineers obtain graduate degrees in engineering or business administration to learn new technology and broaden their education. Many high-level executives in government and industry began their careers as engineers.

Admissions requirements for undergraduate engineering schools include a solid background in mathematics (algebra, geometry, trigonometry, and calculus) and science (biology, chemistry, and physics), with courses in English, social studies, and humanities. Bachelor's degree programs in engineering typically are designed to last 4 years, but many students find that it takes between 4 and 5 years to complete their studies. In a typical 4-year college curriculum, the first 2 years are spent studying mathematics, basic sciences, introductory engineering, humanities, and social sciences. In the last 2 years, most courses are in engineering, usually with a concentration in one specialty. Some programs offer a general engineering curriculum; students then specialize on the job or in graduate school.

#### *Other Qualifications*

Aerospace engineers should be creative, inquisitive, analytical, and detail oriented. They should be able to work as part of a team and to communicate well, both orally and in writing. Communication abilities are becoming increasingly important as engineers frequently interact with specialists in a wide range of fields outside engineering.

#### *On the Job*

- Formulate conceptual design of aeronautical or aerospace products or systems to meet customer requirements.
- Direct and coordinate activities of engineering or technical personnel designing, fabricating, modifying, or testing of aircraft or aerospace products.
- Develop design criteria for aeronautical or aerospace products or systems, including testing methods, production costs, quality standards, and completion dates.
- Plan and conduct experimental, environmental, operational and stress tests on models and prototypes of aircraft and aerospace systems and equipment.
- Evaluate product data and design from inspections and reports for conformance to engineering principles, customer requirements, and quality standards.
- Formulate mathematical models or other methods of computer analysis to develop, evaluate, or modify design according to customer engineering requirements.
- Write technical reports and other documentation, such as handbooks and bulletins, for use by engineering staff, management, and customers.
- Analyze project requests and proposals and engineering data to determine feasibility, productibility, cost, and production time of aerospace or aeronautical product.
- Review performance reports and documentation from customers and field engineers, and inspect malfunctioning or damaged products to determine problem.
- Direct research and development programs.

3) put the words in the right order and answer the questions

1. What, the, are, engineers, of aerospace, duties?
2. Astronautical, aeronautical, engineers, differ, how, and, do?
3. All, engineers, aerospace, do, work, indoors?
4. Can, space, jobs, engineering, who, qualify for?
5. What, for, future, include, the curriculum, does, engineers, space?
6. Kind, should, a space, what, of, person, engineer, be?

4) match the words to get word-combinations

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. a bachelor's degree      | a. in English             |
| 2. to qualify               | b. education              |
| 3. to work                  | c. for an engineer job    |
| 4. to include courses       | d. specialist             |
| 5. a detail oriented        | e. graduates              |
| 6. to coordinate activities | f. aircraft and missiles  |
| 7. to broaden               | g. research programs      |
| 8. to direct                | h. of technical personnel |
| 9. to test                  | i. in engineering         |
| 10. university              | j. at construction sites  |

5) retell the text as if you were

- a) an astronautical engineer;
- b) an engineering major;
- c) an applicant who is going to choose space engineering as a future profession.

Watch and discuss p. 75. Preview tasks p. 76. Tasks after watching p. 76-77. Further practice p. 77.

Грамматика: **Grammar in Use** : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Е.А. Процукович, М.С. Бузина. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. - 219 с.

Units 10, 9.

### Примерные задания

**1 курс. Let's speak English together** : учеб. пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых спец. ун-тов / С. В. Андросова [и др.]. -2-е изд., испр. и доп.. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -138 с.

#### Unit 1. "Family life". Tasks:

1. Read the text for detailed understanding. Translate the following paragraphs of the text: 2, 3, 7.
2. Give the summary of the text.
3. Retell the text as if you were:
  - 1) a British parent
  - 2) a Russian visitor
  - 3) a psychologist
  - 4) a divorced person
  - 5) a newly-married spouse.

#### Dialogue A

**A:** Good afternoon, is your wife in?

**B:** Not yet but she will be here in fifteen minutes. Come in and wait for her.

**A:** Thanks. Nice house.

**B:** Thank you. Oh, won't you sit down?

**A:** Thanks...Fine day, isn't it?



**B:** Oh, yes, very warm and sunny.  
**A:** Oh, is it your family album?  
**B:** Yes. We always keep it here. Would you like to have a look?  
**A:** I'll be delighted. Who are these people?  
**B:** Our parents. This man and woman are Jane's parents, my mother-in-law and my father-in-law. And here are my parents.  
**A:** I see. Your mother is very young and beautiful in this picture. If I'm not mistaken you are the picture of her.  
**B:** Right you are. And father? He is still a very handsome man, isn't he?  
**A:** How old is he now?  
**B:** Sixty seven, but he is still very handsome. And this is our son Martin. He is nineteen. He is a University student. He is going to be married in a year.  
**A:** Good luck! What a lovely face? Who's this?  
**B:** This is Jane's cousin, my sister-in-law. Her mother, Jane's aunt, is a famous actress, and her uncle is an artist, and a very good one. His son is also an artist.  
**A:** Very interesting. And who are these elderly people?  
**B:** The woman is my grandmother. She is very nice, kind and loving grandmother but sometimes she is very talkative. The man is my grandfather. He died five years ago.  
**A:** I'm sorry. And your grandmother, where is she now?  
**B:** With us, in London.  
**A:** This very old photograph. Who's this funny little baby? A boy, isn't it?  
**B:** Yes, and a very big boy now.  
**A:** Oh! It's not you, is it?  
**B:** It is. Oh, Jane is already here!

### Tasks

1. Read the dialogue for detailed understanding and ask questions on the content.
2. Retell the dialogue, as if you were one of the participants.
3. Act out your own dialog dialogue "My family album" on the analogy.

### Reading Comprehension and Vocabulary Exercises

**Exercise 1.** Give the English for:

1) предоставлять консультации и материалы по безопасности жизнедеятельности; 2) жить в разных сообществах; 3) заботиться о пожилых людях; 4) пенсионный возраст; 5) зависеть от чего-либо; 6) здоровое общество; 7) пенсионеры; 8) употребление наркотиков; 9) детская преступность; 10) различные взгляды на семейную жизнь; 11) источник большинства наших проблем и беспокойств; 12) более того; 13) развивающиеся страны; 14) принимать во внимание; 15) более точная концепция; 16) личные взаимоотношения; 17) познакомить (представить кому-либо); 18) приятный внешний пригород; 19) безупречная семья с дружескими отношениями; 20) быть капризным; 21) возмутитель спокойствия; 22) убежище от любых проблем и несчастий; 23) до смерти устать от чего-либо; 24) повседневная жизнь; 25) близорукий; 26) в результате; 27) кажется смешным; 28) общая цель; 29) быть в состоянии что-либо сделать (удаваться); 30) глава семьи; 31) немного за пятьдесят; 32) воспитывать детей; 33) мечтать о чем-либо; 34) быть точной копией кого-либо; 35) семья – это крепость; 36) приблизительно; 37) повторно вступать в брак; 38) показатель; 39) родиться вне брака; 40) незаконнорожденность; 41) иметь сентиментальное значение; 42) похороны; 43) свадьба; 44) оценивать (подсчитывать приблизительно); 45) свидание (назначение).

**Exercise 2.** Give the Russian for:

1) on the one hand/on the other hand; 2) I fully agree with you; 3) marriage bond; 4) to be related to; 5) to run the house; 6) to be fond of; 7) to be proud of; 8) to be interested in smth; 9) to help

willingly about the house; 10) to dream of becoming a professional musician; 11) to be born; 12) to take care of smb; 13) to be in a good mood; 14) to have a heart of gold; 15) to have great hopes of smb; 16) to be handy with smb; 17) to have a family of one's own; 18) to let smb down; 19) if you don't mind; 20) on the whole; 21) as a matter of fact; 22) to take children to a day-care center; 23) to waste time; 24) to be more exact; 25) a sharp rise in the rate of illegitimacy; 26) to take separate vacations; 27) to be deeply attached to smb; 28) permanent address; 29) newly-weds; 30) foster child; 31) senior/ junior child; 32) to look after; 33) to consist of; 34) to be pleasant to deal with; 35) to be good at; 36) to be of military age; 37) to be of the same age; 38) more than ten years older than; 39) carry one's age well; 40) have roots at (be/come from); 41) have a good command of the language; 42) illegal marriage; 43) share smb's point of view; 44) a love match; 45) to have a son (daughter) by former (present) marriage; 46) position of a secretary; 47) to miss smb; 48) to have got shortcomings; 49) a good ear for music; 50) to make peace.

**Exercise 3.** *Answer the questions to the texts:*

Part I

1. What is family for different people?
2. What is the definition of family?
3. What is the purpose of family?
4. What is the difference between a nuclear and an extended family?
5. What is a typical family in industrialized countries?
6. What kind of family are the Taylors and why?
7. Where do the Taylors live?
8. How old are Bill and Carol? How long have they been married? Who is the head of their family? Which fact proves it?
9. What is Bill's educational background?
10. What was Bill's dream when he was a child?
11. What is Bill? What do his responsibilities include?
12. Did Carol go to university? What is her educational background and working experience?
13. Do all British married women stay at home with kids? Why is that?
14. How did Carol take her marriage?
15. How many children does a typical British family have? What are British visitors surprised at in Russia?
16. What do parents want their children to be?
17. How can you characterize the Taylors and their relations?
18. Sarah has no health problems, doesn't she? Is she a talented girl? Has she already chosen her future occupation?
19. What kind of a boy is Peter? Does he enjoy his studies? What do parents think about it?
20. What is Kate's character? What is the family's attitude to her?
21. Was it too hard for Bill and Carol to communicate with their kids? Why?
22. What is family for Taylor's children?
23. Are young families in Britain totally dependent on their parents? How do they communicate with their relatives?
24. Do grannies live with their children and grandchildren? Why? What is the retirement age in the UK? Do all people quit their jobs after it?

Part 2

1. What is the definition of family?
2. Are there any signs of crisis of traditional British family? What problems does it arise? Are there the same signs in Russia? Can you give any examples?
3. Nowadays the British live less, marry earlier and have more children, don't they?
4. What is the average age for people to get married in Britain? What about Russia?
5. More and more British people get together for family events, don't they?

6. Are appointments like “best man”, godmother and godfather as important as they used to be in past?
7. What is the average age for a British woman to have the first child? Do most 8. British women have many children? What about Russia?
9. What is the divorce rate in Britain? Is it the lowest in Western Europe? What about Russia?
10. What are the consequences of divorce?
11. Do the changes mentioned in the text mean that the nuclear family is disappearing?

**Exercise 6.** *Paraphrase the sentences using the active vocabulary:*

1. There are different opinions about family life.
2. They make significant solutions together.
3. They have a lot of troubles with their kids.
4. Family for me is a shelter from all problems.
5. I'm tired of school work and exams.
6. In our family grown-up children are closely connected with their parents.
7. Who makes money in your family?
8. He has a loving wife and he loves her.
9. There are friendly relations in their family.
10. They stopped being husband and wife.
11. Tom is not married.
12. Carol was satisfied with her marriage.
13. We don't have enough understanding in our family.
14. They are an ideal family.
15. Is family a constant group of people?
16. I think, we should employ a nanny for our little daughter.
17. I'll join you with great pleasure.
18. He always has an individual way with every member of his family.
19. I trust my mother and father in such difficult questions.
20. What do you know about modern tendencies in family life?
21. Usually both parent are responsible for the household.
22. Do you know anything about your forefathers?
23. This kid never does what his parents tell him.
24. I terribly dislike such an attitude.
25. Is the economy of our country worse than it used to be?

**2 курс. Ядыкина Н.В. Science and Technology. Ready for the 21<sup>st</sup> Century / Н.В. Ядыкина. – Благовещенск : Изд-во Амгу, 2010. – 96 с.**

Unit 1. “Science and technology”

Vocabulary

1. science
2. technology
3. matter
4. energy
5. natural forces
6. laws of nature
7. natural phenomena
8. scientist
9. observation
10. measurement
11. systematic analysis
12. mathematical formulas

13. coherent theory
14. discover
15. identify
16. formulate
17. structure
18. development
19. experiments
20. application

### Science and technology

Science has to do with knowing, technology has to do with acting. Science comprises everything mankind knows about matter, energy, natural forces and laws of nature, and about the natural phenomena as they present themselves in the universe.

A scientist builds his knowledge on attentive observation, measurement, systematic analysis and carefully designed experiments. Starting from his own observation and those of his colleagues worldwide, a scientist constructs models and mathematical formulas which bundle these observations into a coherent theory. His work is an effort to discover, identify and formulate the laws of nature. These laws describe the structure of matter and the relationship between cause and effect. Science enables us to understand what is going on in nature and to predict what is going to happen under what circumstances. The validity of such predictions is then tested in new experiments. And as soon as a theory is contradicted by one single new fact it will be revised or refined. By systematically and consistently following this procedure natural sciences have achieved spectacular new insights in how nature works.

Technology is something completely different. In science we discover things, in technology we make things. Technology is a body of methods, procedures and tools invented by man starting from what science has discovered in nature.

The purpose of science is “to understand, to explain and to predict”. The purpose of technology is “to change the world”, to bend things and situations towards goals that match the interests of those who control technology, and who dispose of the means to make things happen.

In most cases market economy, needs of society for this or that blessing determine development of physics now because physics is an expensive science. Many openings are not applied by society to creation of technology and, therefore, are doomed to be forgotten. Only through many years when they become actual they will be recollected about and will be given development and new application.

#### **Tasks:**

1. Do written translation of the second passage.
2. Find key words that can be used to speak about science and technology and put them down.
3. Find definitions of the most important terms in the text.
4. Outline the main idea of the text in 3-5 sentences.
5. Read the text again and render it in English.

### Примерные задания для самоконтроля

#### Test 1

1. I ..... Julie yet.  
 A haven't seen                      B didn't see                                      C don't see
  
2. While Mum was cooking dinner, Julie ..... the house.  
 A was cleaning                      B has cleaned                                      C cleans

3. She took her raincoat as it .....  
 A was raining                      B is raining                      C had been raining
4. Joseph ..... in the garden since eight this morning.  
 A has dug                      B has been digging                      C is digging
5. How long is it since he .....?  
 A had left                      B left                      C leaves
6. She ..... two rooms so far.  
 A cleans                      B has cleaned                      C cleaned
7. Paul ..... in Munich for two weeks by next Monday.  
 A will be                      B will have been                      C is going to be
8. She ..... her grandparents this month.  
 A wasn't visiting                      B had visited                      C hasn't visited
9. He'll change his mind after he ..... the document.  
 A saw                      B has seen                      C will see
10. He ..... for two hours when the doorbell rang.  
 A has been sleeping                      B was sleeping                      C had been sleeping
11. I ..... all the work by six o'clock.  
 A will be finishing                      B am finishing                      C will have finished
12. She locked the door, picked up her suitcase and ..... into the car.  
 A got                      B had got                      C was getting
13. Sarah thinks she ..... herself in Leeds.  
 A will have enjoyed                      B will enjoy                      C will be enjoying
14. I can't see you tonight because I ..... dinner with Tina.  
 A have                      B was having                      C am having
15. This time next month I ..... in Cannes.  
 A will sunbathe                      B will be sunbathing                      C will have sunbathed
16. I'll be ready by the time you ..... home.  
 A come                      B will come                      C would come
17. My brother ..... a huge party for his birthday last Saturday.  
 A threw                      B is throwing                      C throws
18. He ..... for London tomorrow morning.  
 A has been leaving                      B has left                      C is leaving
19. Peter was angry because he ..... the bus.  
 A has missed                      B had missed                      C misses
20. It was ..... dreadful weather that we didn't go anywhere.

- A such a                                      B so                                      C such
21. Carl is ..... athletic than David.  
A more                                      B most                                      C least
22. It was ..... good film that I want to see it again.  
A such                                      B so                                      C such a
23. Jim was exhausted because he ..... all day.  
A was walking                                      B had been walking                                      C has been walking
24. By December I ..... as a teacher for ten years.  
A will have been working                                      B will be working                                      C am going to work
25. How long have you been married? - ..... 3 years.  
A Since                                      B Ago                                      C For

### Test 2

1. This hat is cheaper ..... that one.  
A than                                      B then                                      C from
2. It was the ..... film of all.  
A bad                                      B worst                                      C worse
3. Paul eats too much – he ..... on weight.  
A was putting                                      B put                                      C has put
4. The helicopter ..... over the forest when we saw it.  
A was flying                                      B flew                                      C has been flying
5. Peter ..... a shower when the phone rang.  
A had                                      B has had                                      C was having
6. My brother is ..... late for work, he can't wake up in the mornings.  
A rarely                                      B always                                      C occasionally
7. The train to Paris ..... at 6.45 am.  
A leaves                                      B is leaving                                      C leave
8. He ..... to Rome every month.  
A is travelling                                      B travels                                      C traveling
9. Julia ..... TV when the fire broke out.  
A watched                                      B was watching                                      C has been watching
10. Aren't you tired? – No, I ..... to walking long distances.  
A am used                                      B got used                                      C used
11. I can't finish my homework ..... you help me.  
A unless                                      B if                                      C while
12. .... you go to bed late, you'll be tired in the morning.

- A unless                      B if                      C when
13. My sister likes playing ..... piano.  
A a                      B the                      C -
14. Mary goes to ..... school at 8 o'clock in the morning.  
A a                      B the                      C -
15. That was ..... party I've ever been to.  
A the best                      B better                      C best
16. My new bed is ..... than my old one.  
A comfortable                      B more comfortable                      C most comfortable
17. Colin is not ..... as Martin.  
A strong                      B as strong                      C stronger
18. It was a great holiday. We had ..... good time.  
A such                      B such a                      C so
19. I like Tom and Ann. They are ..... nice people.  
A such                      B such a                      C so
20. I prefer to travel by car rather than ..... by train.  
A to travel                      B travel                      C traveling
21. We must be quick. We have ..... time.  
A few                      B little                      C a little
22. This town is not a very interesting place to visit, so ..... tourists come here.  
A few                      B a few                      C a little
23. He enjoys doing dangerous things, I think he'll be a .....  
A dustman                      B stuntman                      C barman
24. Her eyes are red. She .....  
A was crying                      B cried                      C has been crying
25. Kate is ....., as she wants to be successful in life.  
A responsible                      B ambitious                      C decisive