

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Основной образовательной программы по специальности 260901.65 -
Технология швейных изделий. Специализация - Технология одежды из ткани

Благовещенск 2013

УМКд разработан А.Г. Закаблук, к.пс..н., доцентом кафедры психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «05» 09_____2012г. №_1_____

Зав. кафедрой _____/А.В. Лейфа/_____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС по специальности 260901.65 - Технология швейных изделий

от «___» _____2012г. № _____

Председатель УМС _____/_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины	
1.1. Основной образовательной программы по специальности 260901.65 - Технология швейных изделий. Специализация - Технология одежды из ткани	4
2. Краткое изложение программного материала	12
3. Методические указания (рекомендации)	31
3.1. Методические указания для преподавателя по изучению дисциплины	31
3.2. Методические указания по выполнению рефератов	39
3.3. Методические указания к семинарским занятиям	44
3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов	45
4. Контроль знаний	51
4.1. Текущий контроль знаний	51
4.2. Итоговый контроль знаний	52
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	53

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- развитие гуманистического мировоззрения;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах влияния на успешность его деятельности и состояние здоровья;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- овладение целостным подходом к личности человека и личностной обусловленности его психики;
- подход к человеку как многоуровневой системе, овладение методами, адекватными анализу разных уровней, умение определять отношения между уровнями в конкретных ситуациях, учитывать и использовать принцип приоритета высших уровней;
- умение сочетать общие знания о личностно-психологических особенностях человека с учетом его уникальности, индивидуальности;
- осуществлять психологический анализ и решение практических проблем с учетом принципа развития, знание особенностей возрастного развития;
- овладение знаниями об определяющих основаниях личности и использование методов их диагностики, как основы воспитательной работы;
- приобретение опыта общения (личностного, профессионального), использование стилей общения;
- развитие психологических оснований творческой профессиональной деятельности, саморазвития и самосовершенствования;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к циклу ГСЭ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГСЭ.Ф.06 (по рабочему учебному плану).

Выписка из ГОС ВПО «Психология и педагогика»

Стандарт дисциплины (ГСЭ. Ф.07)

психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность;

психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект; творчество; внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства;

психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия;

педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение; педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс; образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования; педагогический процесс; образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе;

общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;

семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности; управление образовательными системами.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- иметь представление о предмете и методе психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

уметь:

- применять полученные знания по педагогике и психологии при изучении других дисциплин, уметь учиться, более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.
- выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Раздел 1 Психология</i>						

1	Предмет, задачи и методы психологии.	5	1	1	1	2	Тест ИДЗ
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	5	1	1	1	2	Тест ИДЗ
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	5	2	1	1	4	Тест ИДЗ
4	Психика, поведение и деятельность.	5	3	1	1	4	Тест ИДЗ
5	Основные психические процессы.	5	4	2	2	4	Тест ИДЗ
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	5	5	2	2	2	Тест ИДЗ
7	Психология личности.	5	6	1	1	2	Тест ИДЗ
8	Психология малых групп.	5	7	1	1	2	Тест ИДЗ
	<i>Раздел 2. Педагогика</i>						
9	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	5	8	1	1	2	Тест ИДЗ
10	Основные категории педагогики. Воспитание как целенаправленный процесс формирования	5	8	1	1	2	Тест ИДЗ
11	Образование как многоаспектное понятие и явление	5	9	1	1	2	Тест ИДЗ
12	Образовательная система в России и за рубежом (цели, содержание, структура непрерывного образования)	5	10	1	1	4	Тест ИДЗ
13	Педагогический процесс.	5	11	1	1	2	Тест ИДЗ
14	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	5	12	1	1	4	Тест ИДЗ
15	Формы и методы организации учебной деятельности.	5	13	1	1	2	Тест ИДЗ
16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	5	14	1	1	4	Тест ИДЗ
	Итого			18	18	44	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>Раздел 1 Психология</i>		
1	Предмет, задачи и методы психологии.	Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и	1

		особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)	
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.	1
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.	1
4	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенности и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как	1

		<p>высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p>	
5	<p>Основные психические процессы.</p>	<p>Психические состояния, их свойства. Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение.</p> <p>Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.</p>	2
6	<p>Психическая регуляция поведения и деятельности</p>	<p>Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).</p>	2

7	Психология личности.	Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.	1
8	Психология малых групп.	Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.	1
	<i>Раздел 2. Педагогика</i>		
9	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.	1
10	Основные категории педагогики. Воспитание как целенаправленный процесс формирования	Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.	1
11	Образование как многоаспектное понятие и явление	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.	1
12	Образовательная система в России и за рубежом (цели, содержание, структура непрерывного образования)	Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.	1
13	Педагогический процесс.	Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и	1

		руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.	
14	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.	1
15	Формы и методы организации учебной деятельности.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1
16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.	1
	Итого		18

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Под редакцией:

Пидкасистый П. И. 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2009. - 234 с.

б) дополнительная литература:

1. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 264 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

2. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 381 с.

3. Педагогика: учеб./ И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 541 с.

4. Педагогика: учеб. пособие : рек. УМО/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 568 с.

5. Педагогика: электр. учеб. : доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

7. Успенский В. Б. Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений . - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

Периодические издания:

1. Вестник образование в России
2. Вестник МГУ серия 10 «Психология»
3. Вестник психосоциальной и коррекционной работы
4. Вопросы психологии
5. Вузовский вестник
6. Высшее образование в России
7. Высшее образование сегодня
8. Психология в вузе
9. Педагогика
10. Психологический журнал
11. Психологическая диагностика
12. Психология вузе
13. Социальная педагогика
14. Социальная педагогика в России
15. Социальная работа

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	«Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедиа (проектор, ноутбук)
2. Телевизор
3. DVD-плеер
4. Компьютеры.
5. Телекоммуникационные технологии (доступ в Интернет)
- 6 Презентационные материалы в формате Power Point

При изучении раздела «Познавательные психические процессы» требуются демонстрационные материалы (видеофильмы о механизмах ощущений и восприятия; видеофильмы, демонстрирующие особенности первобытного мышления и т.д.), а так же инструментарий для демонстрации основных свойств познавательных процессов (набор фигурок для изучения объема восприятия и кратковременной памяти; набор разновесов для демонстрации порогов ощущений; набор карточек для изучения основных мыслительных операций и т.д.). При изучении раздела «Эмоционально-волевая сфера человека» требуется набор слайдов, демонстрирующих базовые эмоции человека; видеофильмы, демонстрирующие проявление эмоций, чувств, аффектов, а так же поведение человека и животных в условиях стресса и фрустрации.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

(ПЛАН КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Раздел 1. Человек как субъект и объект познания.

Лекция1. Введение в предмет «Психология и педагогика»

План

1.Введение в предмет «Психология и педагогика».

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

2.Психология и педагогика в системе наук. Объект, предмет, задачи, функции психологии и педагогики, методы исследования.

Цель: дать общее представление о психологии и педагогике как науках

Задачи: показать особенности психологии и педагогики их отличие от других наук; научить студентов различать научное и парапсихологическое знание; сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным источникам психологических знаний.

Ключевые вопросы: Введение в предмет «Психология и педагогика». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания. *Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.* Образование как: ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Образование как основной фактор формирования общества и государства, науки и культуры.

Психология и педагогика в системе наук. Объект, предмет, задачи, функции психологии и педагогики, методы исследования. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Развитие методологии педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Б. С. Гершунский, М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин). Методология как формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знаний; как фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании. Метод как способ выполнения чего-либо. Методический прием как конкретное проявление определенного метода на практике. Методика как процедура использования комплекса методов и приемов по достижению цели. Технология как система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия педагога. Формы (воспитания) как варианты организации конкретного (воспитательного) акта или их системы.

Педагогика как наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов. Основные категории педагогики. Воспитание, обучение и развитие как фундаментальные категории педагогики, их диалектическая взаимосвязь. Воспитание как общественное явление передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. Развитие человека как результат обучения и воспитания. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как цель и средство современной педагогики. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Принципы непрерывного образования: поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; интеграция учебной и практической деятельности; учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; единство профессионального, общего и гуманитарного образования; самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Лекция 2. Современный образовательный процесс

План

1. Современный образовательный процесс в мировом образовательном пространстве
2. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем: генераторы интеграционных процессов; позитивно реагирующие на интеграционные процессы; инертные к интеграционным процессам.
3. Образовательные модели зарубежных стран и РФ.
4. Управление образовательными системами. Образовательная система России
5. Закон РФ «Об образовании» о структуре управления образовательными системами. Основные принципы образовательной политики в РФ

Цель: рассмотреть современный образовательный процесс в мировом образовательном пространстве

Задачи: показать тенденции развития образования, изучить образовательную систему РФ.

Ключевые вопросы: Современный образовательный процесс в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития образования: переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех; углубление межгосударственного сотрудничества в области образования; увеличение гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения учебных дисциплин, ориентированных на человека. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия

образовательных систем: генераторы интеграционных процессов; позитивно реагирующие на интеграционные процессы; инертные к интеграционным процессам. Образовательные модели зарубежных стран и РФ. Особенности профессионального образования разных стран. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.

Управление образовательными системами. Образовательная система России как единство подсистем дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и послевузовского дополнительного образования. Закон РФ «Об образовании» о структуре управления образовательными системами. Основные принципы образовательной политики в РФ. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы: тенденция развития многоуровневой системы профессионального образования как средства его мобильности; обогащение учебного процесса современными информационными технологиями; интеграция высших и средних учебных заведений в университетские комплексы; перевод профессиональной школы на самофинансирование.

Лекция 3. Этапы развития психологического знания. Основные направления в психологии.

План

1. Психология как наука о душе в период Античности
2. Психология в Средневековье: новая трактовка души человека
3. Развитие психологии в Новое время
4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии
5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции
6. Психоанализ как альтернатива классической психологии сознания.
7. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
8. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Культурно-исторический и деятельностный подходы в советской психологии.
11. Грузинская психологическая школа.

Цель: рассмотреть становление психологии до момента приобретения ею статуса самостоятельной науки и современные направления развития психологии.

Задачи: показать преемственность психологических идей в различные исторические периоды; сформировать у студентов базовые представления об истории развития психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям

Ключевые вопросы: Донаучный период («психология до психологов» (Пьер Жане) (повседневный) знание и деятельность слиты воедино, появление ее обусловлено необходимостью понимать друг друга, реагировать на поступки другого человека).

Философский период как период философского осмысления повседневных наблюдений, обобщения, формулирования наиболее общих законов и предположений. Психология как наука о душе. Понимание души как разновидности материи (Демокрит, Лукреций, Эпикур); душа как нечто вечное и божественное (Платон); душа как функция тела (Аристотель).

Психология как наука о сознании (17 век) (Р. Декарт, Спиноза). Понятие о бессознательной психике (Г. Лейбниц). Психология как изучение умственной деятельности (18 век Д. Локк).

Собственно научный период (с 60-х годов 19 века). Психология как наука о структурах сознания (В. Вундт, В.М. Бехтерев) – структуралистский подход. Психология как наука о функциях сознания (У. Джеймс) - функционалистский подход. Психология как наука о поведении (Уотсон, Скиннер, Бандура) – бихевиористский подход. Психология как наука о психике с точки зрения целостных структур (гештальтпсихология) (М. Вертгеймер, К. Левин). Психология как изучение динамики отношений между бессознательным и сознанием (психоанализ или фрейдизм) (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм). Психология как наука о роли знаний в регуляции поведения человека (когнитивная психология). Психология как наука о здоровой творческой личности человека (гуманистическая психология) (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мэрфи). Психология как наука о духовности человека (духовная – христианская – психология). Психология как наука о человеке - духовном космическом существе (трансперсональная психология). Психология как наука о законах взаимодействия людей (интерактивная психология) (Э.Берн). Вклад отечественных ученых в развитие психологии: И.М. Сеченов как автор учения о рефлекторной природе психики. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Культурно-историческая теория психики человека Льва Семеновича Выготского. А. Н. Леонтьев как автор теории деятельности. Б.М. Теплов как разработчик психофизиологии индивидуальных различий, способностей. А.А. Ухтомский и его труды о мотивации. П.Я. Гальперин и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. С.Л. Рубинштейн как разработчик вопросов психологии личности. Современные личностно-ориентированные направления. Вклад Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызиной, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского, А.М. Матюшкина, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, Ю.Б. Гиппенрейтер и др. в развитие современного психологического знания.

Лекция 4. Психологическое развитие человека. Психика и сознание

План

1. Психика как системное свойство высокоорганизованной материи. Биологические основы психики.
2. Психика и организм. Структура психики.
3. Основные функции психики: психическое отражение, осознание, регуляция поведения и деятельности.
4. Сознание как высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития. Структура сознания.
5. Сознание и подсознание. Соотношение сознания и бессознательного.

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития сознания.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения и развития сознания; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека; развить умения анализировать основные составляющие индивидуального сознания.

Ключевые вопросы: Психологическое *развитие* человека. Психика и сознание *Психика* как системное свойство высокоорганизованной материи. Биологические основы психики. *Психика и организм. Мозг и психика.* Мозг как материальный носитель психики человека. *Структура психики.* Психическое. *Стадии развития психики в процессе онтогенеза и филогенеза.* Мир психических явлений: *психические процессы*, состояния, свойства, образования, социально-психологические явления и процессы. *Основные функции психики:* психическое отражение, осознание, регуляция поведения и деятельности. Сознание

как высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития. **Структура сознания.** Сознание и подсознание. **Соотношение сознания и бессознательного.** Психологические характеристики сознания. Язык и сознание. Биологические основы развития человека: жизненный цикл – пренатальный период (предзародышевая, зародышевая, стадия плода), период детства (новорожденность и младенчество до 1 года – стадия раннего детства до 3 лет – дошкольное детство до 6 лет – младший школьный возраст до 12 лет) – отрочество (подростковый период 15 лет, юношеский до 20-23 лет), зрелость (молодость до 33 лет, средний возраст 45-55 лет, старший возраст до 65 лет), старость до 75 лет, преклонный возраст после 75 лет. Психологические кризисы возраста.

Сознание и самосознание. Самосознание как осознание себя. Самопознание как нацеленность на познание своих физических, душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей. Самооценка (адекватная и неадекватная). Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд): вытеснение как механизм, в результате действия которого неприемлемые для человека мысли переводятся в сферу бессознательного; замещение как механизм, в результате действия которого чувства и действия переносятся на другой предмет; идентификация как механизм, при котором человек видит в себе другого; отрицание как процесс игнорирования травмирующих восприятий; проекция как неосознаваемый механизм, посредством которого неприемлемые чувства приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира; рационализация как маскировка от сознания субъекта истинных мотивов его действий; реактивные образования как трансформация травмирующего мотива в свою противоположность; регрессия как возврат личности от высших форм поведения к низшим (инфантильность).

Лекция 5. Поведение и деятельность

План

1. Общее представление о теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.
2. Понятие и типы деятельности.
3. Структура деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Концепция «физиологии активности» и ее роль для понимания деятельности человека.

Цель: рассмотреть специфику деятельностного подхода в психологии и теорию деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.

Задачи: раскрыть понятие, типы, структуру и мотивационную основу деятельности; различные гипотезы происхождения и развития сознания; показать роль деятельности в развитии психики человека; развить у студентов умения выделять основные составляющие и мотивационную основу конкретной деятельности.

Ключевые вопросы: **Деятельность** как активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Мотив как то, что побуждает человека к деятельности. Осознанные мотивы: интерес, желание, убеждение. Неосознанные мотивы: влечение, гипнотическое внушение, установка, фрустрация. Цель как то, на что направлена непосредственно деятельность. **Поведение** как внешнее проявление психической деятельности человека. Импульсивное поведение как поведение, управляемое потребностями и эмоциями. Поступок как действие, выполняя которое, человек осознает его социальный смысл. Действие как основная единица деятельности. Структура действия: ориентация, исполнение, контроль-корректировка. Операция как конкретный способ

выполнения действия (уровень автоматических навыков). Психофизиологические функции процессов деятельности: сенсомоторные процессы (связь восприятия и движения); идеомоторные процессы (связь представлений о движении с выполнением движения); эмоционально-моторные процессы (связь выполнения движения с эмоциями); интериоризация (процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию); экстериоризация (процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие). Гомеостаз как равновесие, в котором человек не испытывает никаких потребностей. Иерархия потребностей человека. Потребность в самосовершенствовании как высшая человеческая потребность. *Психическая регуляция поведения и деятельности.*

Задатки как врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей. Способности как формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности. Классификация способностей по видам деятельности. Потенциальные и актуальные способности. Общечеловеческие способности, общие способности, специальные способности. Способность как сложная система способов, действий, операций (С.Л. Рубинштейн). Природа человеческих способностей. Развитие способностей как задача саморазвития.

Лекция 6. Личность как основная категория в психологии и педагогике

План

1. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Отечественные теории личности.
3. Зарубежные теории личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности.
5. Культурно-историческая сущность и критерии «рождения» личности.
6. Свойства и типология личности.

Цель: рассмотреть общую характеристику и конкретные теории личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности и механизмов формирования и развития личности; сформировать у студентов уважительное отношение к человеку как личности; развить у студентов умения личностного роста и самосовершенствования.

Ключевые вопросы: Человек как родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы – к человеческому роду. *Индивид* как единичный представитель человеческого рода. *Личность* как социальный индивид, *субъект* общественных отношений, деятельности и общения. *Индивидуальность* как единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

Теории личности: бихевиористская теория личности (Д. Уотсон); гештальт-психологическая теория личности ((Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); психоаналитическая теория личности (З. Фрейд); когнитивная теория личности (У. Найссер, А. Пайвио); гуманистическая теория личности (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу).

Теории развития личности (как развивается человек?). Биогенетическая ориентация (программа развития заложена в человеке). Социогенетическая ориентация (развитие зависит от способностей и социальной деятельности индивида). Персонологическая

(личностно-центрированная) ориентация (развитие зависит от творческого процесса формирования и реализации жизненных целей и ценностей. К. Роджерс, А. Маслоу). Теория деятельности (развитие происходит в процессе совместной деятельности. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория отношений (развитие происходит в системе отношений личности к себе и внешнему миру. В.Н. Мясищев). Теория общения (развитие происходит в процессе общения. Б.Ф. Ломов). Теория установки (развитие происходит в процессе направленной деятельности, установка как готовность к деятельности).

Структура личности по З. Фрейду: бессознательное-сознание-сверх-я. Структура личности по К. Платонову: направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, желания); опыт (привычки, умения, навыки, знания); особенности психических процессов (ощущения, восприятие, память, мышление; чувства, эмоции, воля); биопсихические свойства (темперамент, половые, возрастные свойства).

Методики диагностирования направленности личности. Самодиагностика.

Раздел 2. Человек как объект и субъект обучения и развития

Лекция .1. Процесс обучения и развития человека

План

1. Обучение как развитие психических процессов и опыта (умения, навыки, знания).

Дидактика как теория обучения.

2.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

3.Методы обучения: словесные (беседа рассказ, дискуссия, лекция, работа с текстом); практические (упражнения, практические занятия, лабораторные эксперименты); контроль и оценка результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, зачеты и экзамены).. Образовательные технологии: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

4.Педагогическая деятельность. Педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие.

5.Приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

6.Форма организации учебной деятельности как специальная конструкция учебного процесса.

Цель: рассмотреть процесс обучения и развития человека

Задачи: сформировать основные дидактические понятия.,требования к содержанию обучения

Ключевые вопросы: Обучение как развитие психических процессов и опыта (умения, навыки, знания).

Дидактика как теория обучения. Основные дидактические понятия. **Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.** Требования к содержанию обучения. Государственный стандарт образования. Инвариантный (неизменный) и вариативный компоненты госстандарта. Учебный план и учебные программы. Учебная литература. Качество образования. Внешние и внутренние критерии эффективности процесса обучения. Показатели качества знаний. Компетенция .

Дидактические концепции. *Понятие дидактической концепции, критерии ее оценки.* Ян Амос Коменский (1592 – 1670) как родоначальник педагогической науки. Жизнь и деятельность педагога. Сущность концепции дидактического энциклопедизма. Жизнь и деятельность Джона Локка (1632 – 1704). Ассоциативная концепция обучения. Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827) как человек. Концепция дидактического формализма. Жизнь и деятельность Джона Дьюи (1859 – 1952). Концепция дидактического прагматизма – утилитаризм. Г. Шейерль и его парадигмальная (пример, образец) концепция обучения. С.

И. Архангельский и кибернетическая концепция обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий. В.А. Якунин. Управленческая модель обучения. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика.

Дидактические принципы обучения: научность, взаимосвязь теории и практики, системность, доступность как принципы отбора содержания обучения; наглядность, активность и самостоятельность как принципы освоения содержания обучения (Ю.К. Бабанский). Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков): обучение на высоком уровне трудности; быстрое продвижение в изучении программного материала; ведущая роль теоретических знаний в начальном обучении.

Методы обучения: словесные (*беседа рассказ, дискуссия, лекция, работа с текстом*); практические (*упражнения, практические занятия, лабораторные эксперименты*); контроль и оценка результатов обучения (*самостоятельные и контрольные работы, зачеты и экзамены*). Современные методы обучения: деловые игры, метод погружения (А. Эллис, Д. Фортс), метод проектов, метод опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), метод микрооткрытий (Е.С. Сеницын) и др.

Виды обучения: сократовское, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное.

Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный.
Образовательные технологии: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Педагогическая деятельность. Педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие. Типы организации социальных отношений в процессе обучения: «учитель-ученик», «преподаватель-аудитория», «учитель-группа», «учитель-средства обучения – ученик».

Приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

Форма организации учебной деятельности как специальная конструкция учебного процесса. **Общие формы:** коллективная, групповая и индивидуальная деятельность; классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения (*лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия; урок, диспут, конференция; факультативные занятия, консультация; зачет, экзамен*).

Лекция 2. Психология познавательных процессов

План

1. Познавательные психические процессы..
2. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
3. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.
4. Внимание и его роль в организации обучения.
5. Мнемические основы процесса обучения.
6. Память. Воображение. Воображение и творчество.
7. Мышление и интеллект.
8. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Речь как инструмент мышления и средство общения.

Цель: рассмотреть познавательные процессы.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания познавательных процессов.

Ключевые вопросы: *Познавательные психические процессы.* Структура приема информации. Самопознание особенностей психических процессов личности.

Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. **Ощущение** как отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Анализаторы: рецепторы, проводящие нервные пути, корковые проекционные зоны головного мозга. **Структура приема информации:** раздражитель - органы чувств – нервный импульс – нервные проводящие пути – головной мозг – обработка информации – формирование ощущений – формирование целостного образа восприятия предмета – сопоставление с эталоном памяти – опознание предмета – сопоставление текущей информации и прежнего опыта – осмысленное понимание информации.

Восприятие как целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Субъективность восприятия. Стереотипизация. Апперцепция как зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. Целостность, предметность, обобщенность, константность, осмысленность, избирательность как свойства восприятия. Внешненаправленные и внутренненаправленные (интроспекция) восприятия. Актуальные и неактуальные восприятия (по времени возникновения). Приемы развития ощущений и восприятия (глазомер, скорость чтения и др.).

Внимание и его роль в организации обучения. **Внимание** как направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального. Зависимость точности и детализации восприятия; прочности и избирательности памяти; направленности и продуктивности мышления от внимания. Роль внимания в межличностных отношениях. Психологические теории внимания: моторная теория Т. Рибо; теория А.А. Ухтомского; теория П.Я. Гальперина. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное (в зависимости от активности личности); внешненаправленное (перцептивное) и внутренненаправленное (интроспективное) (по характеру направленности); природное и социально обусловленное (по происхождению); непосредственное и опосредованное (по механизму регуляции); сенсорное (направленное на восприятие), интеллектуальное (направлено на мышление, работу памяти) и моторное (направлено на движение) (по направленности на объект). Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость. Причины устойчивости внимания: индивидуальные физиологические особенности организма, психическое состояние, мотивация, внешние обстоятельства. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Приемы развития внимания.

Мнемические основы процесса обучения. **Память** как процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта. Теории памяти: физическая, химическая, биохимическая, физиологическая (И.П. Павлов), информационно-кибернетическая, психологические теории памяти (ассоциативная, теория деятельности). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Качества памяти: скорость запоминания, скорость забывания. Виды памяти: по наличию целевой установки (непроизвольная, произвольная); по степени осмысленности (механическая и смысловая); по времени хранения информации (кратковременная, оперативная, долговременная); по сохраняемому материалу (когнитивная – сохранение знаний, эмоциональная, личностная); по модальности сохраняемых образов (словесно-логическая, образная: зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, обонятельная, вкусовая). Законы памяти: закон осмысления, закон интереса, закон установки, закон усиления первоначального впечатления, закон контекста, закон объема знаний, закон оптимальной длины запоминаемого ряда, закон торможения, закон края, закон повторения. Приемы развития памяти: метод ассоциаций, метод связок, метод мест.

Воображение и его роль в творческом становлении личности. Воображение как психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых. Активное и пассивное воображение. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Формы проявления воображения: мечты, грезы, галлюцинации, сновидения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Приемы и способы процесса воображения: агглютинация (комбинация), акцентирование (заострение), гиперболизация, схематизация, типизация. Различия воображения у людей по разным признакам: по яркости образов; по степени реалистичности, новизне, оригинальности; по широте, по произвольности (высокоорганизованное и неорганизованное воображение); АО типу представлений (зрительные, двигательные и др.); по устойчивости. Функции воображения: представление действительности в образах и возможность пользоваться ими; регулирование эмоциональных состояний; произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека; формирование внутреннего плана действий; планирование и программирование деятельности; управление психофизиологическим состоянием организма. Воображение и мышление. **Воображение и творчество.** Приемы развития воображения.

Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Допонятийное и понятийное мышление. Понятие как форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, которая выражается словом или группой слов. Конкретные и абстрактные понятия. Единичные и общие понятия. Суждение как форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями действительности и их свойствами и признаками. Умозаключение как форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод. Индукция как логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к общему. Дедукция как логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к общему. Аналогия как логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к частному. **Мышление и интеллект.**

Задача и ее решение как условия умственного развития человека. Опосредование (раскрытие все более существенных связей и отношений) как основная операция мышления. Различные стороны опосредования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация или классификация.

Развитие мышления как цель и средство развивающего обучения.

Типы мышления: по степени развернутости решаемых задач (дискурсивное – умозаключающее, и интуитивное); по характеру решаемых задач: теоретическое – концептуальное и практическое; по содержанию решаемых задач (предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). Виды словесно-логического мышления: теоретическое, практическое, аналитическое (логическое), реалистическое, аутистическое (реализация желаний), продуктивное и репродуктивное, произвольное и непроизвольное. Качества индивидуального мышления: самостоятельность, инициативность, глубина, широта, быстрота, оригинальность, пылливость, критичность, торопливость. **Особенности творческого мышления** (Д. Гилфорд): оригинальность и необычность идей, их интеллектуальная новизна; умение видеть объект под новым углом зрения; образная адаптивная гибкость (способность изменить восприятие, чтобы видеть все стороны объекта, скрытые от наблюдения), семантическая спонтанная гибкость при сопоставлении различных идей. Препятствия на пути к творческому мышлению: конформизм, боязнь показаться глупым и смешным, экстравагантным или агрессивным; страх ошибиться, страх критики; завышенная оценка собственных идей; высокий уровень тревожности; психическая и мышечная напряженность. Приемы развития мышления. Развитие познавательных психических процессов в процессе обучения.

Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Речь как инструмент мышления и средство общения. Язык как система условных символов. **Речь** как форма общения, опосредованная языком. **Функции речи:** выражение индивидуального

своеобразия психологии человека; носитель информации, памяти и сознания; средство мышления; регулятор человеческого общения и собственного поведения; средство управления поведением других людей. **Качества речи** как средства общения: конструктивность, рефлексивность, альтернативность и единство группового суждения, выделение главного звена, организованность вербального процесса, достаточность в обмене информацией, умелое сочетание вербального и невербального. **Виды речи:** устная, внутренняя и письменная. Индивидуальные особенности речи. Приемы развития речи.

Методики диагностирования особенностей *познавательных* психических процессов. Самодиагностика.

Раздел 3. Человек как объект и субъект воспитания и развития

Лекция 1. Социализация и воспитание личности

План

1. Социализация и воспитание личности.
2. Социально-психологические механизмы социализации
3. Стадии социализации личности

Цель: рассмотреть социализацию и воспитание личности

Задачи: раскрыть социально-психологические механизмы социализации

Ключевые вопросы: Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. **Система воспитания** как совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) и логике выполнения социального заказа. Конкретно-исторический характер воспитательных систем.

Воспитание как процесс развития направленности личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, желания) и опыта (привычки).

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. **Социально-психологические механизмы социализации:** *идентификация* как отождествление индивида с отдельными людьми или группами, позволяющее усваивать свойственные им разнообразные нормы, отношения и формы поведения; *подражание* как сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей; *внушение* как процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует; социальная *фасилитация* как стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других; *конформность* как податливость влиянию группы. **Стадии социализации личности:** первичная социализация (адаптация) как процесс формирования *обобщенного* образа действительности (ребенок, подросток). Стадия индивидуализации (подросток, юноша). Вторичная социализация как приобретение специфическо-ролевого знания. Стадия интеграции личности в общество. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия. *Социализация и индивидуализация.*

Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, «теория самого себя». Реальная и идеальная Я-концепция. Несовпадение реальной и идеальной Я-концепции как источник самосовершенствования личности. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности. Социальная зрелость личности как предмет изучения акмеологии. Зрелость и взрослость. Ответственность по интернальному и по экстернальному типу.

Терпимость и саморазвитие в структуре зрелого социального поведения. Автономность личности.

Лекция 2. Человечество в поисках цели воспитания

План

1. Исторический тип воспитания, его высокая эффективность и значительное соответствие целей, средств и результатов воспитания.

2. Религиозное воспитание

3. Восточный тип воспитания.

4. Западный тип воспитания..

5. Коммунистическое воспитание как система воспитания человека в коллективе и через коллектив

6. Поликультурное воспитание

Цель: познакомить студентов с историческими типами воспитания

Задачи: раскрыть типы воспитания на протяжении истории человечества

Ключевые вопросы: Исторический тип воспитания, его высокая эффективность и значительное соответствие целей, средств и результатов воспитания.

Религиозное воспитание как приведение человека к гармонии между земным и небесным существованием через усвоение и выполнение религиозно установленных нравственных норм.

Педагогические традиции великих древних цивилизаций: Синкретическое единство конфуцианства, даосизма и буддизма как мировоззренческая основа педагогической традиции **дальневосточной цивилизации**. Конфуций о всестороннем развитии личности, преимущество нравственного начала перед образованностью, ориентация на бесконечное самосовершенствование. Семейно-сословный характер воспитания.

Индуизм, буддизм как мировоззренческая основа педагогической традиции **южноазиатской цивилизации**. Самообуздание, добронравие, верность обетам, разумность и скромность как педагогический идеал. Общинно – кастовый характер воспитания. Интеллектуальные способности (брахманы), сила и мужество (кшатрии) трудолюбие и терпение (вайшьи), покорность (шудры).

Ислам, иудаизм и христианство как мировоззренческая основа педагогической традиции **ближневосточной цивилизации**. Сочетание монотеистической религиозности и элементов рационализма. Воспитание как процесс культивирования добродетелей (знания, мудрость, справедливость, одаренность). Послушание как высшая добродетель. Конфессиональный, кастовый, родовой характер воспитания.

Восточный тип воспитания. Жесткие требования выполнения традиционных норм и канонов. Человек как духовное единство эмоций, воли и разума. Сердце как средоточие божественного и человеческого. Ограничение индивидуальной свободы, независимости мышления, самостоятельности.

Западный тип воспитания. Становление западной педагогической традиции в Древней Греции. Спартанская модель воспитания как образец общественного и военно-физического воспитания. Афинская модель воспитания как система всестороннего и гармоничного развития человека.

Основные черты педагогической традиции, определившей **западный тип воспитания** (ценностно-рациональный характер обучения и воспитания; преимущественная ориентация на

развитие воли и разума; утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, сочетавшееся с гармонизацией отношений с социумом). Система воспитания джентльмена (**Дж. Локк**) как сословное воспитание.

Ориентация на самопознание и самосовершенствование как педагогический идеал **Византии**. Поиск гуманистических идеалов в воспитании человека. Византийский педагогический идеал в России. Семейно-общинный характер воспитания и мифологическое образование в древний период. *Христианское воспитание человека на «миру» и приобщение к православию с самого раннего возраста. Схоластическое образование. (В. О. Ключевский). Народное (крестьянское), домостроевское (воспитание в семьях купцов и мещан) и дворянское воспитание как сословное воспитание в России.*

Коммунистическое воспитание как система воспитания человека в коллективе и через коллектив (**А. С. Макаренко** - СССР с 1930 по 1980 г.). Цель - воспитание человека-коллективиста, для которого общественные интересы всегда выше личных.

Современные идеи воспитания саморазвивающейся личности.

Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических групп (адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентация на диалог культур; отказ на культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов). Цель - воспитание духа солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов. Тенденции к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни.

Лекция 3. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания

План

1. Философские модели воспитания: Идеализм как философия воспитания. Реализм как философия воспитания. Прагматизм как философия воспитания. Антропоцентризм как философия воспитания. Социетарная модель воспитания. Гуманистическое воспитание. Свободное воспитание. Технократическая модель воспитания.

2. Принципы, стили и методы воспитания.

Цель: рассмотреть достижения человечества в поисках средства достижения цели воспитания.

Задачи: раскрыть сущность философских моделей воспитания

Ключевые вопросы: Человечество в поисках средства достижения цели воспитания. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса. Теория социального воспитания (П. Бурдьё). Биопсихологическая теория (К. Роджерс). Теория диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Философские модели воспитания: Идеализм как философия воспитания. Платон (средство воспитания - помощь в открытии высшего мира идей и превращение полученных знаний в содержание личности). **И. Г. Песталоцци** (средство воспитания - осознание воспитанником себя как самоценности). Ф. Фребель (средство воспитания - одухотворение физического существования). И. Герbart (средство воспитания - гармония воли с этическими идеями и выработка интереса к самым разным явлениям). В. Дильтей (средство воспитания - научить пониманию чужого мира путем вживания, сопереживания – *герменевтический метод*). Современные идеалисты (средство воспитания - присвоение достижений человеческой культуры; самореализация личности воспитуемого). Реализм как философия воспитания. Воспитание как помощь воспитаннику в осознании того, что естественным образом побуждает его поведение и деятельность. Приоритет методам воспитательного воздействия на сознание воспитанника и практическую деятельность, недостаточное внимание развитию эмоционально-образной сферы

личности. *Прагматизм как философия воспитания.* Средство воспитания - научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы.

Антропоцентризм как философия воспитания. Средство воспитания - создание среды, максимально благоприятной для саморазвития индивида (**К.Д. Ушинский**). *Социетарная модель воспитания.* Средство воспитания - выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей. *Гуманистическое воспитание.* Средство воспитания – помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов. (**Ш.А. Амонашвили**). *Свободное воспитание.* Средство воспитания - формирование ценностей жизни, интересов и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения (**Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори**). *Технократическая модель воспитания.* Средство воспитания - конструирование «управляемого индивида».

Принципы, стили и методы воспитания. Принципы воспитания как положения, проистекающие из цели воспитания и его природы: принцип ориентации на ценности и ценностные отношения; принцип субъектности; принцип целостности.

Стили воспитания. **Авторитарный стиль** воспитания как воспитание, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. **Демократический стиль** воспитания как воспитание, при котором распределяются полномочия между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. **Либеральный стиль** (*невмешательство*) воспитания как воспитание, характеризующееся отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания. **Попустительский стиль** воспитания как воспитание, при котором главный принцип в деятельности и поведении педагога — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности.

Методы воспитания: методы формирования социального опыта человека (*педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора*); методы осмысления человеком своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (рассказ, лекция, беседа, дискуссия); методы самоопределения личности человека – самопознание, «Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет» и др.); методы стимулирования и коррекции действий и отношений людей (соревнование, поощрение, наказание).

Лекция 4. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер)

План

1. Темперамент как индивидуально своеобразная, природообусловленная совокупность динамических проявлений психики (интенсивность, скорость, темп, ритм психических процессов и состояний)

2. арактер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

3. Методики диагностирования биопсихических свойств личности. Самодиагностика.

Цель: рассмотреть сущность воспитания и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер)

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности темперамента, показать недопустимость распространения свойств темперамента на личность в целом; развить у студентов умения учитывать собственные свойства темперамента и, при необходимости, компенсировать их.

Ключевые вопросы: **Темперамент** как индивидуально своеобразная, природообусловленная совокупность динамических проявлений психики (интенсивность,

скорость, темп, ритм психических процессов и состояний). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Физиологические основы темперамента. Системы объяснения сущности темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер), влияние центральной нервной системы (И.П. Павлов). Основные свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакции. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная возбудимость. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность как свойства личности, зависящие от темперамента. Методики определения темперамента. Компенсация недостатков темперамента как задача самовоспитания. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности. Роль темперамента в деятельности.

Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения. Физиологические основы характера. Структура характера: направленность личности (потребности, интересы, склонности, цели, идеалы, отношение к окружающей среде); интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера; Черты характера.

Акцентуации как крайние варианты уравновешенного характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, а другие ослаблены: Акцентуация как эмоциональная особенность индивидуального поведения (гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы акцентуаций характера).

Методики диагностирования биопсихических свойств личности. Самодиагностика.

Лекция 5. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля)

План

1. Чувства и эмоции как переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к самому себе, к другим людям.

2. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности. Активизирующая и тормозящая функции воли.

Цель: рассмотреть воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля)

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы протекания эмоциональных явлений; сформировать у студентов ответственное отношение к собственным эмоциональным состояниям; развить у студентов умения саморегуляции, в том числе, и в стрессовых ситуациях

Ключевые вопросы: *Чувства и эмоции как переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к самому себе, к другим людям.*

Эмоции как непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Чувство как постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает или делает, к объекту своих потребностей.

Двойственная природа переживаний (удовольствие-неудовольствие, напряжение-разрешение, возбуждение-успокоение). Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств по содержанию (моральные, интеллектуальные, эстетические), по скорости возникновения, силе и продолжительности. Виды эмоциональных состояний (настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация). Функции эмоций (сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная). Управление эмоциями как задача самовоспитания.

Воля как сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия. Функции воли (выбор мотивов и целей, регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации, организация психических процессов в систему, адекватную деятельности, мобилизация физических и психических возможностей при достижении цели в ситуации преодоления препятствий).

Теории воли (Аристотель, М. Хайдеггер, И.П. Павлов, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, В. Вунд, современные психологи).

Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности. Активизирующая и тормозящая функции воли.

Намерение. Волевое усилие как форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека и создающего дополнительные мотивы к действию для достижения цели.

Развитие воли у человека. Власть над чувствами и эмоциями. Счастье как состояние гармонии.

Лекция 6. Воспитание и развитие культуры общения человека

План

1. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики.
2. Общение и речь.
3. Правила и техники общения.
4. Межличностные отношения.
5. Психология малых групп.
6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Цель: рассмотреть особенности воспитания и развитие культуры человека.

Задачи: дать характеристику межгрупповым отношениям и взаимодействиям, изучить техники общения.

Ключевые вопросы: **Общение** как важнейшая категория психологии и педагогики. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями. **Общение и речь.** Аффилиативные потребности (потребности в общении, в принадлежности к группе) как базовые потребности личности. Фатическое общение как общение бессодержательное в деятельностном плане, исключительной целью которого является поддержание самого процесса общения. Функции общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация взаимодействия), перцептивная (восприятие и установление взаимопонимания). Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Структура общения (А. А. Реан): когнитивно-информационный компонент общения (процесс передачи и приема информации, осуществляемым прямым образом вербальными и знаковыми средствами); регуляционно-поведенческий компонент (взаимная регуляция поведения и действий партнеров); аффективно-эмпатийный компонент (регуляция эмоциональных состояний партнеров); социально-перцептивный компонент (восприятие, понимание и познание субъектами друг друга в процессе общения). Этапы процедуры общения (потребность в общении, ориентировка в ситуации общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания своего сообщения, выбор средств общения, восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения, корректировка направления, стиля, методов общения).

Правила и техники общения. Конструктивное и деструктивное общение. Причины плохой коммуникации (стереотипы как упрощенные мнения, предвзятые представления, плохие отношения, отсутствие внимания и интереса собеседника, пренебрежение фактами, неверный выбор стратегии и тактики общения). Стратегии общения (открытое-закрытое, монологическое-диалогическое, ролевое-личностное общение). Виды общения: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое, деловое, духовное (межличностное), манипулятивное, светское. Правила светского общения (вежливость, такт; одобрение, согласие; симпатия). Принцип адекватности использования правил общения «здесь и сейчас». Тактика общения как совокупность конкретных коммуникативных умений. Выбор позиции общения (доброжелательная, нейтральная, враждебная, доминирование, подчинение, «общение на равных»). Выбор средств общения. Общение и речь.

Межличностные отношения. Трансакция как единица взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия (ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение, дружба, любовь, игра, манипуляция). Аттракция (взаимная симпатия) факторы ее формирования.

Взаимодействие в группе. Социальная группа как совокупность индивидов, находящихся в психологическом взаимодействии. Классификация социальных групп (по размеру, по организованности, по общественному статусу, по уровню развития, по значимости и пр.).

Психология малых групп. Малая группа как достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами, пространственным и временным сопresутствием.

Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход – А. Тэшфел). Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.

Лекция 7 Воспитание и развитие личности в семье

План

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Родительский авторитет как главный метод воспитания.
3. Проявления недисциплинированности:
4. Великие педагоги о семейном воспитании.

Цель: рассмотреть воспитание и развитие личности в семье.

Задачи: раскрыть становление нравственного облика человека как главное, за что семья ответственна перед обществом

Ключевые вопросы: Воспитание и развитие личности в семье. *Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.* Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Кризис семьи в

современном обществе (ухудшение экономической ситуации; расплата за индустриальную цивилизацию, разрушившую устои, нравы и человеческие отношения, традиции, половая распущенность, высокий процент разводов, пьянство). Взаимоотношения полов. Психологические вопросы семьи. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины.

Становление нравственного облика человека как главное, за что семья ответственна перед обществом. Нравственность как способность выносить моральные суждения. Психологические основы нравственного воспитания. *Уровни развития нравственности* (по Кольбергу): **преднравственный уровень** (до 10 лет); 1 стадия - гетерономная мораль (судит о поступках по важности их последствий); 2 стадия – автономная мораль (судит о поступках по намерениям, намерения важнее результата); конвенциональный уровень (до 13 лет); 3 стадия - ориентация на принципы других людей, 4 стадия - на законы; *постконвенциональный уровень* (с 13 лет) - ориентация на собственные критерии, 5 стадия – уважение прав другого человека; 6 стадия - совесть. (Многие никогда не переходят на 4 стадию, 10% переходят на 6 стадию).

Родительский авторитет как главный метод воспитания. Средства воспитания (духовный и моральный климат в семье, домашний быт, обычаи, традиции, общественное мнение и др.). Классификация типов семейных отношений: диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество. А.С. Макаренко о родительском авторитете. Авторитет подавления. Авторитет расстояния. Авторитет чванства. Авторитет педантизма. Авторитет резонанса. Авторитет любви. Авторитет доброты. Авторитет дружбы. Авторитет подкупа.

Условия создания семейных отношений (разумная организация выполнения трудовых обязанностей, традиции взаимопомощи и пр.; учет возрастных особенностей; педагогический такт; общие увлечения, совместная деятельность; любовь, уважение, создание условий для сотрудничества; контроль реакции на поведение ребенка и др.). Причины семейного конфликта.

Поведение детей, отклоняющееся от нормы. Проявления недисциплинированности: Непослушание как сопротивление требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Формы непослушания: шалость, озорство, проступок. Шалость как краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляются его активность, инициатива, изобретательность. Особенности шалости (положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим). Озорство как сознательное нарушение установленных правил с целью досадить, отомстить или получить выгоду для себя. Проступок как социально опасное явление. Детский негативизм как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Пассивный и активный негативизм. Средства предупреждения и преодоления негативизма. Упрямство как упорное непослушание без четких мотивов и средства борьбы с ним. Капризы как нецелесообразные действия, сопротивление указаниям, советам и требованиям взрослых. Средства их предупреждения. Своеволье, грубость, дерзость, неуважение к взрослым, их причины. Правонарушения как преступное поведение (хулиганство, воровство, жульничество, бандитизм, грабеж).

Великие педагоги о семейном воспитании. Учение о материнской школе Я. А. Коменского (1592 – 1610). Джон Локк и его «Мысли о воспитании». «Эмиль, или О воспитании». Ж-Ж. Руссо (1712-1778). И.Г. Песталоцци (1746-1827) «Как Гертруда учит своих детей». К.Д. Ушинский о путях и средствах нравственного воспитания детей. Л.Н. Толстой (1828-1910) о воспитании в семье. В.А. Сухомлинский и его «Письма к сыну». Ш.А. Амонашвили о ребенке как высшей духовной ценности, об ответственности родителей за его судьбу.

Лекция8. Психология делового общения.

План

1. Психология и общество.
2. Психология и труд.
3. Психология и личность. Телесная психология и психология повседневности.
4. Правила делового общения:

Цель: рассмотреть особенности психологии делового общения

Задачи: раскрыть механизмы делового общения

Ключевые вопросы: Психология и общество. Психология и культура ноосферного мышления. Психология глобальных проблем современности. Модели политической психологии, федеральный и региональный аспект.

Психология и труд. Профессиональная психология. Экономическая, правовая психология.

Психология и личность. Телесная психология и психология повседневности.

Архетип как наследственные, бессознательные идеи и образы, которые являются компонентами коллективного бессознательного. Национально-психологические типы. Психологические типы.

Этические нормы общения. Универсальные этические и психологические нормы и принципы.

Референтная группа как любая группа, с которой человек себя идентифицирует и использует для определения своих убеждений. Конформизм. Нонконформизм.

Взаимодействие. Перцепция как процесс восприятия друг друга партнерами по общению.

Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию. Вербальная и невербальная коммуникация.

Атрибуция как приписывание конкретной черты или характеристики человеку. Идентификация как способ понимания другого человека, уподобляя себя ему. Эмпатия как способность эмоционально принять другого человека. Рефлексия как осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Стереотипы как привычные упрощенные представления о других людях, о которых мы располагаем скудной информацией. Конфликт.

Деловые переговоры: их характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

Правила делового общения: принцип корпоративности, достаточности информации, качества информации, целесообразности, ясности выражений, умение слушать, учет индивидуальных особенностей собеседника.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Психология и педагогика», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их технологами, инженерами-исследователями, экономистами, при организации современного производства высококачественной, конкурентоспособной продукции.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов, метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

На 1-2 лекционном занятии при рассмотрении тем «Психология как наука» и «Психика и организм. Биологические основы психики» необходимо уделить внимание следующим вопросам: эволюция представлений и психике в истории психологической мысли; структура психологической науки; функции психики; развитие психики в филогенезе; структура человеческой психики.

При проведении лекционных занятий по психическим процессам (темы 3-6) нужно показать: иерархию психических процессов; свойства и функции психических процессов.

При проведении лекционных занятий по темам 7-8 нужно осветить: понятие психического состояния, виды и признаки отрицательных психических состояний; рассмотреть основные теории личности, раскрыть понятия «темперамент» «характер», показать их взаимосвязь, рассмотреть понятия способностей и направленности личности.

При чтении лекций по педагогике необходимо рассмотреть функции и основные понятия педагогической науки: педагогический процесс, воспитание, обучение образование, развитие личности, стадии развития, методы и средства обучения и воспитания.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

Главное в преподавании и изучении психологии и педагогики необходимо сосредоточить на овладении студентами базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека, а также развитию педагогического мышления.

На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психолого-педагогической практике, чтобы будущие специалисты в области экономики могли отличать научные психологические знания от ненаучных и в случае необходимости могли точно формулировать цели и задачи в контексте сотрудничества с профессиональными психологами.

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики.

Проведение семинарских занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета целесообразно использовать как устную, так и письменную форму отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание,

успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

Различные виды самостоятельной работы студента в вузе активизируют его умственную деятельность, нацеливают на результат и обеспечивают эмоциональный интерес к интеллектуальной деятельности. Особое значение в педагогическом вузе имеет понимание, осмысление и истолкование психологических знаний в практике и теории педагогической деятельности. Для усвоения понятий по психологии мы предлагаем систему задач и упражнений. Задачи по психологии явление не типичное, но очень полезное. Они способствуют развитию рассуждения, анализа, обобщение. Обучение математике полностью строится на решении задач с самого начала обучения. Использование в гуманитарных науках, в частности психологии, также активизируют поиск фундаментальных знаний для решения той или иной конкретной задачи.

Исследования психологов и педагогов П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, В.П.Беспалько и др. позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности:

Первый уровень самостоятельной работы

Уже на первом курсе обучения в высшем учебном заведении студент включается в решение новых учебных задач, предполагающих чаще всего воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, норм и правил, задачи на воспроизведение текста. Изучая курс «Общая психология», студенты знакомятся с большим количеством научной литературы. Большие сложности испытывают студенты при работе над первоисточниками. Необходимость вникнуть в содержание научной статьи по психологии требует больших усилий и времени. Но чаще, работая над статьей из хрестоматии, монографии или научного журнала, студент конспектирует необходимый материал и выделяет главные идеи предложенного содержания. Данный уровень самостоятельной работы называется копирующими действиями по заданному образцу. Операционально-исполнительские действия студента являются первым этапом включенности в учебно-профессиональную деятельность. На уровне копирующих действия по заданному образцу развивается идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

Этот вид самостоятельной работы можно назвать воспроизводящим. Он очень важен для развития запоминания, овладения отдельными способами действий в конкретных

ситуациях. Также копирующие действия по образцу нужны для развития умственной деятельности с целью формирования умения и навыков в этой деятельности, а также для прочного закрепления полученных действий.

Самостоятельную работу по типу копирующих действий нельзя назвать абсолютно самостоятельной, т.к. самостоятельность студентов ограничивается воспроизведением действий преподавателя по образцу. Обучающее значение этой деятельности заключается в том, что она создаёт фундамент для подлинно самостоятельной работы. С другой стороны, занятия только этим видом снижают учебную мотивацию. Эмоциональный интерес к самостоятельной работе падает, т.к. отсутствует поисковая активность студента.

Этот уровень самостоятельной работы представлен в форме работы с литературой: конспектирование статей, чтение первоисточников, пересказ основного содержания текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала; работа со справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

Самостоятельная работа с литературой хотя и является воспроизводящим, репродуктивным типом самостоятельной работы, но она тоже требует в студенческом возрасте своего развития, т.к. у студентов-первокурсников навыки этой работы развиты очень слабо. Конспекты часто не помогают в ответах, а путают, не позволяют осознанно подойти к ответу. Конспект представляет собой отрывки из текстов, цитаты различного объёма без переработки, собственных замечаний и выводов.

Первые занятия со студентами при изучении общей, экспериментальной и социальной психологии требуют от преподавателя привития культуры чтения, развития умения работать с литературой. Для этого необходимо выделить несколько умений:

1. работа с литературой следует тщательно планировать, включать её как один из видов самостоятельной работы;

2. на первых порах действиями студентов необходимо чётко управлять: указывать, что читать, с какой целью, на какие вопросы отвечать;

3. при ответе студента следует оценивать не пересказ содержания первоисточника, а учить выделять главную мысль, составлять план прочитанного, передать смысл. Важное значение здесь имеет групповая работа.

Включение в обсуждение всех студентов, правильно спланированные вопросы преподавателя, оценка ответа студентами, обобщение материала, выводы дают значительную пользу в обучении студентов работать с литературой. В наиболее трудных случаях, в ситуациях, где студенты (чаще негуманитарных факультетов) вообще не способны к работе с книгой, следует показать на занятиях, как разделить текст на смысловые части и выделить в них смысловые опорные пункты, которые являются содержанием абзаца или текста. Чем точнее и короче фраза, определяющая смысл абзаца, тем выше оценивается качество ответа студента. Эта работа сходна с составлением сжатого плана текста. Целесообразно дать студенту рекомендации для простоты изучаемого материала чтения например:

1. Не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.

Человек обычно не помнит, о чем идет речь, не понимает материал и прекращает изучение предмета, если пропускает незнакомые слова в учебном тексте.

2. Не спешите читать дальше, если вы перестали понимать смысл текста.

Вернитесь назад до того места, где материал показался запутанным и трудным, и обязательно найдите незнакомое слово.

3. Найдите незнакомое слово в словаре.

Необходимо обращаться к словарю не только для того, чтобы отыскать новые и необычные слова. Причиной непонимания может стать неверное толкование *самого простого слова*.

Далее можно перейти к составлению различных планов текста: простых, развёрнутых, устных и письменных. Работа по составлению планов может быть первой формой контроля над самостоятельной работой студента.

Процесс самостоятельной работы с книгой можно сделать индивидуальным, в зависимости от возможностей умственной деятельности студента. Студентам с различными учебными возможностями можно дать задания различного уровня самостоятельности.

Хорошие результаты на этом этапе самостоятельной работы даёт метод рецензирования статьи. Высказывание собственного мнения, поиск примеров из жизненного опыта рождает естественную связь теории психологии с жизнью. Отдельные студенты могут сравнить, сопоставить различные теории или мнения, позиции авторов. Это наиболее продуктивная работа.

Особое значение при самостоятельной работе даёт установка на работу с терминами и понятиями. Пониманию и осмыслению терминологического аппарата по психологии помогает использование в самостоятельной работе справочной литературы, психологического, философского, энциклопедического словарей, словаря иностранных слов и т.д.

Второй уровень самостоятельной работы – реконструктивно-вариативного типа. Задания для этого типа уровня помогут студенту структурировать, классифицировать и обобщить учебный материал. Этот уровень самостоятельной работы позволяет на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Самостоятельная работа этого типа приводит студентов к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации. На этом уровне студенты учатся анализировать события, явления, факты, появляются приёмы и методы познавательной активности, появляются внутренние установки к познанию, создаются условия для успешной учебной работы. Самостоятельная работа этого типа развивает основания для дальнейшей творческой работы студента.

Формой реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы могут быть тесты, решение задач, выполнение заданий, рецензирование ответов других студентов, оценка их деятельности на семинарском занятии. Можно также использовать проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, подготовку докладов и рефератов, составление логических схем. На этом уровне самостоятельной работы реферат уже не будет представлять конспект. Для подготовки реферата студент должен прежде всего составить план своей работы над рефератом. Этот план будет включать следующие этапы:

- 1) определить область и предмет исследования автора;
- 2) выявить философские и методологические положения, принимаемые автором;
- 3) изучить авторскую позицию по отношению к явлениям, сложившимся в данной области исследования по времени написания работы;
- 4) выделить обзор исследований, содержащихся в статье или монографии; выводы автора;
- 5) установить основные цели исследования, поставленные автором;
- 6) обобщить изученный материал, сделать вывод и написать собственное мнение о работе;
- 7) отметить момент собственных или возможных дальнейших исследований в данной области.

Для написания реферата необходимо использовать несколько первоисточников. Список литературы к реферату отразит широту кругозора студента и его способности к данной работе.

Для реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы важна организация учебной деятельности по решению задач. Решение задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать. Освоение понятия протекает путём своеобразных

проб и ошибок и происходит на основе подкрепления одних его употреблений и торможения других. Решение задач по психологии уже диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя. Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований классификаций, а опирается на интуицию. Другой путь связан с попыткой логически найти основания для решения путём анализа возможных вариантов. На этом этапе самостоятельной работы выясняется, достаточно ли подготовлен студент на предыдущих этапах и способен ли он для творческой работы. При решении задач по психологии важно пояснить студенту и показать на примере специфику решения психологических задач. Она заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения. Есть задачи по темам «Личность», «Характер», «Темперамент», которые требуют не только получить ответ, но и объяснить его. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность. Настоящие методические рекомендации предлагают различные упражнения. Содержание упражнений основано на знании первоисточников таких авторов, как Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и т.д. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые были описаны в статье или монографии. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Упражнения в пособии представляют собой продуманную систему усвоения возрастной и педагогической психологии, могут проводиться в любой форме: индивидуальной и фронтальной, разбираться со всей группой.

Третий уровень самостоятельной работы – продуктивная самостоятельная деятельность. На этом уровне применяются приобретённые знания для решения задач, выходящих за пределы известного образца, и требуется способность к логическим выводам дедуктивного или индивидуального характера. Продуктивная самостоятельная работа развивает умения и навыки поиска ответа за пределами стандартных готовых решений. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы. Знания, необходимые для решения, студент уже имеет, но трудность заключается в их отборе. На данном уровне продуктивной деятельности развивается творческое мышление и с ним творческая личность. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают потребность самообразования.

Основными методами для развития этого уровня самостоятельной работы являются творческие работы и задания проблемного характера, проблемные вопросы и ситуации, анализ и дискуссия по поводу способов анализа теоретического и практического материала.

Опыт вузовского преподавания психологии показывает, что наиболее эффективной формой развития продуктивных форм самостоятельной работы является исследовательский метод, участие в научной работе, выполнение курсовых и дипломных работ. Эти виды активного обучения направлены на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической литературы, эмпирических результатов исследования, привитие навыков самостоятельного проведения научных исследований.

В процессе развития продуктивной самостоятельной работы необходимо соблюдать единство учебной и обучающей деятельности и использовать с этой целью эффективные методы активизации творческой деятельности. К ним относится метод «мозгового штурма». Идея метода основана на том, что критика и боязнь ее тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить по времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводить эти два процесса должны разные люди.

Решением задачи в ходе применения этого метода управляет руководитель. Он должен обеспечить выполнение всех правил и процедур «мозгового штурма», а именно:

- 1) условие задачи формируется перед «штормом» в общих чертах;

2) группа «генераторов идей» пытается сформулировать максимальное количество гипотез за отведенное время. Идеи (любые - фантастические, смешанные, ошибочные) должны следовать друг за другом непрерывно, дополняя и развивая друг друга. Регламент на каждую идею - в пределах двух минут. Доказательств не требуется. Все идеи протоколируются. На этом этапе запрещена любая их критика;

3) группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез;

4) не решенная в процессе «штурма» задача может быть вновь предложена тому же коллективу, но в видоизмененной форме;

5) гипотезы можно оценивать по десятибалльной системе и выводить средний балл по оценкам всех экспертов.

Единство учебной и обучающей деятельности позволяет преподавателю развивать и совершенствовать творческую деятельность студента, если это единство построено на проблемном обучении.

В настоящее время нет цельного и системного описания эвристического обучения в педагогической практике, однако можно выделить несколько факторов, способствующих развитию творческих способностей:

1) мотивация к самостоятельной работе студентов этого уровня знаний зависит от направленности преподавания. Стиль изложения лекций, проведения семинарских занятий должен носить проблемно-эвристический характер. Только проблемное изложение материала и система специальных приёмов по применению эвристических средств способствует развитию творческой деятельности студентов;

2) обучение применению и самостоятельному открытию алгоритмов также требует использования проблемного метода в преподавательской деятельности.

3) решающая роль преподавателя заключается в подготовке осознания студентом необходимости формулировки проблемы, то есть преподаватель должен помочь создать замысел, образ цели, идеи;

4) создание замысла требует длительного поддержания образа цели;

5) совместное нахождение принципа решения проблемы;

6) обоснование и развитие найденного принципа, теоретическая разработка идеи, развитие и разработка замысла. К этому этапу относится разработка плана экспериментальной проверки гипотезы.

Первичными интерактивными формами, в которых находит свое выражение эвристическая деятельность в процессе обучения или нахождения решения, является моно- и диалогическое общение. Монолог, или развернутое высказывание одного лица, обращенное к реальной или вымышленной аудитории, выступает как естественная форма обучения эвристической деятельности. Монологическое изложение может быть устным (в этом случае имеет место нормативный педагогический процесс) или письменным. В последнем случае формальные и содержательные рамки монолога существенно расширяются за счет учебной и иного рода литературы, которая излагает содержание предмета, методику его анализа и проблемное наполнение в виде целостной и завершенной личной позиции автора. Монологическим, по сути дела, является весь комплекс учебной литературы. Монолог можно рассматривать как наиболее естественную, исторически сложившуюся и методически оправданную форму лекционного обучения.

Монологическое изложение может содержать (и, как правило, содержит) элементы диалога - вымышленной или реальной беседы двух и более собеседников, направленной на выяснение истины или решение проблемы. Элементы диалога могут оформляться в виде скрытой или явной полемики с некоторой точкой зрения, введением в монологический текст риторических и пр. вопросов. Таким образом, автор монологического текста сознательно допускает в пространство своего рассуждения мнимого собеседника. Однако элементы диалога, присутствующие в монологическом изложении, сами по себе не способны придать ему подлинно диалогический характер, так как в этом случае все изложение должно полностью изменить свою внутреннюю структуру.

Диалог в широком смысле является, вероятно, самой ранней формой интерактивной эвристической деятельности. Здесь не имеет принципиального значения, воспроизводится ли в адекватной форме реальная беседа или же это вымышленная беседа автора с самим собой. Важно лишь одно: структура диалогического рассуждения в наибольшей мере воспроизводит сам процесс и методику эвристической деятельности (как в самых простых, так и в сложных ее формах).

Таким образом, самостоятельная учебная работа - это организованная преподавателем активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время. Активная деятельность студента предполагает самостоятельный поиск информации или работу по предложенному списку литературы, осмысление материала, закрепление, развитие специальных умений, навыков и способностей при работе с литературой, а также обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание или объект деятельности, а с другой - это конкретное учебное действие по развитию осмысления, творческого воображения, теоретического мышления при выполнении задания. Результатом самостоятельной работы является углубление и расширение интеллектуальной деятельности студента.

Критерием эффективности самостоятельной работы является развитие у студентов психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке учебной, научной и методической информации.

Руководство самостоятельной работой студентов

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре психологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры психолого-педагогического исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры психологического знания;

в) мини-исследования. Это небольшие исследования на одном испытуемом, которые служат иллюстрацией метода исследования или теоретического положения. Например, повторить метод Изарда изучения эмоций (по одной картинке); «Кто я» - на трех испытуемых (5-6 лет, 12-14 лет, взрослый, можно и пенсионер);

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для написания курсовых и дипломных работ.

Задание может быть таким. Найти описание какого-нибудь психологического эксперимента в научной литературе (опыт показывает, что наилучшим источником оказывается автореферат) и сделать краткий конспект;

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

3.2. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общие основы педагогики» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Содержание практических занятий по темам

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>Раздел 1 Психология</i>		
1	Предмет, задачи и методы психологии.	1.Определение психологии как науки. 2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация 3.Методы исследования в психологии.	1
2	Место психологии в	1.Психология как система развивающихся	1

	системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	наук. Основные отрасли психологии как области знаний. 2. Процессы дифференциации и интеграции современной психологии. 3. Развитие основных научных направлений в психологии. 4. Место психологии в современном обществе.	
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	1. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитие его свойств. 2. Человек как вид; человечество как история общества. 3. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.	1
4	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	1. Понятие категории сознание в философии и в психологии. Раскройте Ваше понимание сознания. 2. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь в деятельности человека. 3. Основные категории, связанные с деятельностью человека. 4. Особенное в деятельности человека.	1
5	Основные психические процессы.	Психология познавательных процессов. 1. Мышление. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Стили мышления. Каков ваш стиль мышления? 2. Память. Виды памяти. Какие виды и процессы памяти у вас наиболее эффективны? 3. Ощущения. Восприятие. Воображение. Внимание. Их свойства, виды и качества. 4. Разум как сопряжение эмоционального и интеллектуального.	2
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Чувства и аффекты как эмоциональные переживания. 2. Существующие психологические теории эмоций: биологическая концепция эмоций (Ч. Дарвин); информационная теория эмоций (П. В. Симонов); «периферическая» теория эмоций (Джеймс и Ланге). 3. Воля и ее проявления. Простые и сложные волевые действия. 4. Теории воли. Воля и мотивация. Воля и рефлексия. Волевая регуляция поведения.	2
7	Психология личности.	1. Понятие о темпераменте, типы темперамента, отличительные особенности каждого типа темперамента. Отражение свойств темперамента в деятельности. 2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 3. Связь темперамента со свойствами личности. 4. Темперамент и характер человека.	1
8	Психология малых групп.	1. Понятие и виды малых групп. Коллектив как	1

		<p>малая группа высшего уровня социально-психологического развития.</p> <p>2. Основные психологические характеристики коллектива. Руководство и лидерство в группе</p> <p>3. Межличностные отношения в группах и коллективах.</p> <p>4. Факторы эффективности групповой деятельности.</p>	
	<i>Раздел 2. Педагогика</i>		
9	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	<p>1. Зарождение педагогических идей в первобытнообщинном строе</p> <p>2. Возникновение школ в античный период</p> <p>3. Педагогика в средневековье</p> <p>4. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения</p> <p>5. Педагогические идеи в Новое Время</p>	1
10	Основные категории педагогики. Воспитание как целенаправленный процесс формирования	<p>1. Сущность понятий развитие и воспитание.</p> <p>2. Методы и виды воспитания</p> <p>3. Сущность понятия социализация</p> <p>4. Средства, механизмы и факторы социализации</p> <p>5. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание.</p>	1
11	Образование как многоаспектное понятие и явление.	<p>Система образования в Российской Федерации, образовательные учреждения всех типов, преемственность в их работе. Реализация преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Единое образовательное пространство, проблема реализации.</p> <p>Непрерывное образование. Реализация непрерывного образования на разных уровнях. Установленные образовательные уровни: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, научное профессиональное образование.</p> <p>Самосовершенствование и саморазвитие профессиональных знаний. Дополнительное образование в современных условиях.</p> <p>Компьютерное обучение, интернет, дистантное обучение в системе непрерывного</p>	1

		обучения.	
12	Образовательная система в России и за рубежом (цели, содержание, структура непрерывного образования)	<p>1. Система образования в России: основные звенья ее построения и функционирования. Цель и задачи современной системы образования.</p> <p>2. Характеристика принципов государственной политики в области образования.</p> <p>3. Характеристика основных принципов перестройки современной школы: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и др.</p> <p>4. Особенности задач и содержания образования в разных типах школ: общеобразовательной, лицее, гимназии, колледже, частной и авторской.</p> <p>5. Понятие «образовательный стандарт» в обучении и проблема творчества учителя (авторская программа).</p> <p>6. Учитель современной школы: его права и обязанности. Право на эксперимент. Уровень квалификации (категория), критерии ее оценки.</p>	1
13	Педагогический процесс.	<p>1. Характеристика процесса обучения как целостного процесса. Взаимосвязь процессов учения (научения) и преподавания.</p> <p>2. Движущие силы процесса обучения.</p>	1
14	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	<p>1. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития и обучения. Теория Л.С.Выготского и Штерна.</p> <p>2. Функции процесса обучения, пути их реализации в современной школе.</p> <p>3. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>4. Личностный подход в образовании.</p>	1
15	Формы и методы организации учебной деятельности.	<p>1. Формы организации обучения (исторический аспект, виды, достоинства и недостатки).</p> <p>2. Формы современного педагогического процесса</p> <p>3. Методы обучения</p>	1
16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	<p>Развитие личности ребёнка в условиях семьи (семейное воспитание)</p> <p>1. Особенности семейного воспитания по отношению к общественному (воспитанию в условиях детского сада, общеобразовательной школы, школы-интерната, системы дополнительного образования).</p> <p>2. Специфика социальной ситуации развития ребёнка в семье: психолого-педагогический аспект.</p> <p>3. Роль матери и отца в процессе становления личности ребёнка.</p>	1

	<p>4. Сущность и методы семейного воспитания (личный пример и авторитет родителей, образ жизни и психологический климат семьи, совместная деятельность детей и родителей, социальная роль ребёнка в системе социальных отношений, родительская любовь, родительская позиция и т.д.).</p> <p>5. Авторитет родителей, возможности его завоевания у детей на разных этапах их возрастного развития.</p> <p>6. Родительская любовь как ведущий “метод” семейного воспитания. Пять тактик семейного воспитания: «диктат», «опека», «мирное существование», «конфронтация», «сотрудничество»; их влияние на формирование определённого типа личности (возможности прогнозирования развития определённого типа личности в зависимости от условий её жизнедеятельности).</p> <p>7. Типы современной семьи и проблемы развития личности ребенка.</p>	
ИТОГО		18

а) основная литература:

1. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Под редакцией: Пидкасистый П. И. 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>
3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2009. - 234 с.

б) дополнительная литература:

1. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 264 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 381 с.
3. Педагогика: учеб./ И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 541 с.
4. Педагогика: учеб. пособие : рек. УМО/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 568 с.
5. Педагогика: электр. учеб. : доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.
7. Успенский В. Б. Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений . - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

3.3. Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

VII. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1 Проблема человека в основных психологических школах XX – начала XXI века.
.
- 2 Психические свойства и интегральные характеристики человека.
.
- 3 Свобода воли и личная ответственность.
.
- 4 Мышление как психологический феномен.
.
- 5 Человек как субъект, индивидуальность, личность.
.
- 6 Уникальность жизненного пути человека.
.
- 7 Основы профессионального общения. Специфика социально-ролевого общения.
.
- 8 Эмпирическое и теоретическое мышление.
.
- 9 Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

- 1 Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
0
-
- 1 Субъективный мир человека как субъективная реальность.
1
-
- 1 Средства коммуникации: невербальные средства общения.
2
-
- 1 Самосознание и самооценка.
3
-
- 1 Механизмы и формы психологической защиты.
4
-
- 1 Психологические механизмы воображения.
5
-
- 1 Цели и ценностные ориентации личности.
6
-
- 1 Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
7
-
- 1 Ценности и цели современного образования.
8
-
- 1 Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
9
-
- 2 Принцип природосообразности образования.
0
-
- 2 Направления гуманизации образовательной среды высшей школы.
1
-
- 2 Проблема личностной ориентации образовательного процесса современной
2 российской высшей школы.
-
- 2 Личностная ориентация организационно-педагогической сферы профессиональной
3 деятельности менеджера.
-
- 2 Личностное формирование и развития ребенка в семье.
4
-
- 2 Пути индивидуализации обучения в условиях средней (высшей) отечественной
5 школы.
-
- 2 Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой
6 профессиональной деятельности в основных формах учебы студентов высших
· образовательных учреждений.

- 2 Обучение и воспитание как условие и источники личностного развития человека.
7
-
- 2 Диагностика успешности обучения и интеллектуального развития.
8
-
- 2 Пути целенаправленного педагогического воздействия на формирование
9 социальных установок человека.
-
- 3 Психолого-педагогические факторы внутрисемейного воспитания.
0
-

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогики предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии и педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса психологии и педагогики обеспечит студентам успешную сдачу зачета, и главное, действительно глубокие знания по психологии и педагогике, необходимые современному человеку и любому высокообразованному специалисту.

Рекомендации по планированию времени

Характеристики качественно составленного плана

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими "Материалами...";

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы

авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы

Общие положения

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

- 1.Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).
- 2.Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.
- 3.Самостоятельная работа с литературой.
- 4.Подготовка к экзамену/зачету.
- 5.Заключение
- 6.Выводы

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
	<i>Раздел 1 Психология</i>		
1	Предмет, задачи и методы психологии.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	2
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
4	Психика, поведение и деятельность.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4

5	Основные психические процессы.	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	2
7	Психология личности.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
8	Психология малых групп.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
	<i>Раздел 2. Педагогика</i>	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	
9	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	2
10	Основные категории педагогики. Воспитание как целенаправленный процесс формирования	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
11	Образование как многоаспектное понятие и явление	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	2
12	Образовательная система в России и за рубежом (цели, содержание, структура непрерывного образования)	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
13	Педагогический процесс.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
14	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы	4

		работы; выполнение творческой самостоятельной работы	
15	Формы и методы организации учебной деятельности.	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	2
16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	Итого		44

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Содержание контрольных вопросов и заданий
1	<p>³⁵₁₇ Каковы источники формирования и развития психологии и педагогики?</p> <p>³⁵₁₇ В чем заключается сущность понятий «Педагогический процесс», «Педагогическая деятельность», «Педагогическое взаимодействие»?</p> <p>³⁵₁₇ Оцените перспективность реализации идеи педагогического взаимодействия в отечественной педагогике.</p> <p>³⁵₁₇ Выявите и обоснуйте принципиальные положения, объясняющие взаимосвязь психологии и педагогики.</p> <p>³⁵₁₇ Каково значение знания психологии и педагогики для эффективной профессиональной деятельности менеджера сервисной сферы общества?</p>
2	<p>³⁵₁₇ В чем заключается особенность соотношения объективной и субъективной реальности?</p> <p>³⁵₁₇ Объясните взаимозависимость психики, поведения и деятельности.</p> <p>³⁵₁₇ Проанализируйте взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.</p> <p>³⁵₁₇ Обоснуйте логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность.</p> <p>³⁵₁₇ Каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры?</p> <p>³⁵₁₇ Какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности?</p> <p>³⁵₁₇ В чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека?</p>
3	<p>³⁵₁₇ Какое значение имеет знание методологических основ изучения личности?</p> <p>³⁵₁₇ Оцените полноту характеристики человека путем получения ответа на вопросы, что он хочет, что он может и что он есть.</p> <p>³⁵₁₇ Почему информация об индивидуальных психологических особенностях человека имеет нравственно-этический признак?</p> <p>³⁵₁₇ Методы диагностики личностной сферы человека какой группы наиболее приемлемы для использования в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>³⁵₁₇ Назовите и обоснуйте сферы Вашей профессиональной деятельности, в которых возможно использование знания психологических особенностей человека.</p>
4	<p>³⁵₁₇ Какова организационно-психологическая структура общества? В чем заключаются сущность базовых компонентов психологии общества?</p>

	<p>³⁵₁₇ Изложите сущность, структуру и особенности психологии различных классов современного общества.</p> <p>³⁵₁₇ В чем заключаются особенности формирования и проявления национальной психологии?</p> <p>³⁵₁₇ Раскройте соотношение понятий «группа» и «коллектив», а также понятие и структуру психологии малой группы.</p> <p>³⁵₁₇ Изложите сущность обобщенных характеристик психологии малых групп и систему методов их диагностики.</p>
5	<p>³⁵₁₇ Раскройте понятие и содержание общения как социально-психологического явления.</p> <p>³⁵₁₇ Выявите общие признаки и особенности содержания коммуникативной, перцептивной и интерактивной функций общения.</p> <p>³⁵₁₇ Определите, в каких действиях и поступках студентов Вашей группы проявляются межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли.</p> <p>³⁵₁₇ В чем заключаются особенности общения в условиях организации (фирмы) и как они влияют на эффективность ее функционирования?</p> <p>³⁵₁₇ Оцените целесообразность реализации менеджером представленной в настоящей главе модели и технологии общения с персоналом.</p>
6	<p>³⁵₁₇ В чем заключается общечеловеческая ценность образования?</p> <p>³⁵₁₇ Проанализируйте соответствие содержания и структуры отечественной образовательной системы главным идеям образования.</p> <p>³⁵₁₇ Оцените соотношение эффективности отечественной и зарубежных образовательных систем.</p> <p>³⁵₁₇ Раскройте структуру образования в нашей стране, его направления и конкурентоспособность.</p> <p>³⁵₁₇ Каковы основные функции Государственного образовательного стандарта?</p>
7	<p>³⁵₁₇ Что общего и в чем сущностное различие понятий «обучение», «преподавание» и «учение»?</p> <p>³⁵₁₇ Оцените особенности применения основных теорий обучения в ходе образовательной профессиональной подготовки по вашей специальности.</p> <p>³⁵₁₇ Чем объясняется необходимость выделения в отечественной школе различных уровней классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения?</p> <p>³⁵₁₇ По какому основному признаку выполняется классификация методов обучения в отечественной дидактике?</p> <p>³⁵₁₇ Каковы условия реализации функций диагностики обучения в ходе оценки знаний, навыков и умений.</p>
8	<p>³⁵₁₇ В чем заключается личностная сущность ученика, студента и педагога как субъектов и объектов воспитания?</p> <p>³⁵₁₇ Обоснуйте целесообразность формирования андрогогики, как специфической отрасли отечественной педагогики.</p> <p>³⁵₁₇ Оцените перспективы реализации теоретических разработок проблемы личностно-ориентированного воспитания в профессиональном воспитании.</p> <p>³⁵₁₇ Выявите соответствие принципов природосообразности, культуросообразности, ориентации на развитие личности и дополнительности воспитания другим систематизациям принципов воспитания, представленных в современной отечественной педагогике.</p> <p>³⁵₁₇ Оцените практическую целесообразность объединения методов воспитания в три группы: формирования и коррекции сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, стимулирования поведения и деятельности.</p>
9	<p>³⁵₁₇ На основе сравнительного анализа общего и семейного воспитания определите специфические особенности последнего.</p>

35 17	Как влияют сложившиеся отношения родителей и детей на формирование и разрешение конфликтов в семейном воспитании?
35 17	Какие из типичных реакций ребенка могут проявляться в авторитарном, демократичном и либеральном стиле семейного воспитания?
35 17	Выявите и обоснуйте взаимосвязь методов и средств семейного воспитания с его принципами и правилами.
35 17	Оцените возможность реализации изученных видов рациональных воспитательных отношений в моделях семейных отношений.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

По курсу «Психология и педагогика» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование (по каждой теме и по каждому из блоков)

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в виде контрольного тестирования по разделам дисциплины с учетом текущей успеваемости студентов на практических и других занятиях каждому разделу курса.

4.2 Итоговый контроль по окончании изучения рабочей программы дисциплины осуществляется в форме зачета, проводимого в конце семестра. Цель контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине.

Зачет выставляется на основе оценки деятельности студента в течение семестра (выполнение домашних и индивидуальных заданий, текущих проверочных контрольных работ). В конце семестра проводится итоговая письменная работа. Студент должен продемонстрировать владение основными понятиями курса.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

- 1 Эволюция и современное состояние отечественной и зарубежной психологии и

- педагогики.
- 2 Методологические, общетеоретические и естественнонаучные позиции
. отечественной психологии и педагогики.
- 3 Взаимосвязь психологии и педагогики в профессиональной деятельности и их место
. в системе гуманитарных наук.
- 4 Соотношение объективной и субъективной реальности. Развитие психики в фило- и
. онтогенезе. Структура и основные функции психики человека.
- 5 Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека.
. Ведущие характеристики основных познавательных и эмоционально-волевых
процессов.
- 6 Проблема личности в психологии. Характеристика мировоззренческого и
. социально-психологического компонентов личностной сферы человека.
- 7 Психологическая структура личностной сферы человека. Сущность и общее
. содержание психических образований и свойств личности.
- 8 Методологические основы изучения личностной сферы человека. Этические
. требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.
- 9 Диагностика психологической сферы личности. Общая характеристика
. психодиагностических методов и методик.
- 1 Понятие, структура и условия формирования психологии больших групп.
- 0 Особенности классовой, национальной, политической и религиозной психологии.
. .
- 1 Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура.
1
. .
- 1 Лидерство как условие эффективности управленческой деятельности специалиста
2 высшей образовательной квалификации.
- . .
- 1 Общение как социально-психологическое явление. Роль и место общения в
3 структуре делового взаимодействия.
- . .
- 1 Содержание коммуникативной, перцептивной и интерактивных функций общения.
4
. .
- 1 Социально-ролевое общение. Особенности общения в условиях функционирования
5 организации (фирмы).
- . .
- 1 Организационно-дидактические основы образования. Общая характеристика
6 системы непрерывного образования в Российской Федерации.
- . .
- 1 Характеристика российской образовательной системы: цель, содержание и система.
7 Задачи аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.
- . .
- 1 Понятие и гуманистический характер процесса обучения. Возможности и основные
8 направления информатизации учебного процесса.
- . .
- 1 Методологические основы обучения. Влияние закономерностей и принципов
9 обучения на организацию и осуществление учебного процесса.
- . .
- 2 Понятие, сущность и дидактические возможности основных теорий и концепций
0 обучения.

- 2 Организационная система обучения: виды, понятие и классификация форм
1 обучения. Особенности и возможности дистанционного обучения.
- .
- 2 Понятие, классификация и содержание методов обучения.
2
- .
- 2 Понятие, функции и методика оценки знаний, навыков и умений в учебном
3 процессе.
- .
- 2 Воспитание как конкретно-историческое явление. Сущность, содержание и
4 специфика личностно-ориентированного воспитания.
- .
- 2 Педагогическое взаимодействие в условиях воспитательной системы организации
5 (фирмы).
- .
- 2 Самоопределение, самосознание и самооценка личности. Диагностика
6 воспитанности.
- .
- 2 Теоретические основы технологии воспитания. Влияние целеполагания на
7 соотношение и функции воспитательного процесса и воспитательной технологии.
- .
- 2 Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Выбор методов
8 воспитания и техника их применения.
- .
- 2 Понятие и особенности семейного воспитания. Влияние отношений родителей и
9 детей на эффективность семейного воспитания.
- .
- 3 Специфика целей, задач, методов и средств, реализуемых в технологии семейного
0 воспитания. Общая характеристика основных видов взаимоотношений в семье.

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, коллоквиумов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Слайд-конспект курса лекций включает более 100 слайдов.

При работе в малоконтингентной группе, сформированной из достаточно успешных студентов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных задач и т.д. В рамках лекционных занятий можно заслушать и обсудить подготовленные студентами рефераты

При проведении практических занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового

штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.