Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум устной и письменной речи

Основной образовательной программы по направлению подготовки

035700.68 «Лингвистика»
(код и наименование специальности по Общероссийскому классификатору специальностей по образованию)

Благовещенск 2012

УМКД разработан к.ф.н., доцент, Андросова Светлана Викторовна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество разработчиков)

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 1 от «01» 09 2012г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Лингвистика»
(указывается направление подготовки)

№ 1 от «3» 09 2012 г.

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является формирование комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала повышенной сложности и адекватного на него реагирования в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

Язык преподавания — английский.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о картине мира в иноязычном обществе, существующих стереотипах и способах их преодоления;
- формирование у студентов глубоких знаний в области проблем, активно обсуждаемых в инокультурном обществе;
- совершенствование навыков речевосприятия звучащего аутентичного материала повышенной сложности и адекватного на него реагирования;
- овладение способностью адекватного перевода на русской язык прослушанного/просмотренного материала повышенной сложности;
- приобретение студентами навыков общения в различных стилях речи и речевых ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к группе дисциплин по выбору, код дисциплины М2.В.ДВ.1.2. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист») по направлениям подготовки «лингвистика» и «филология», либо иным, предусматривающим прохождение практического курса первого иностранного языка.

Дисциплина имеет важное прикладное значение в курсе магистратуры и тесно связана с такими дисциплинами, как «Акустический анализ речевого сигнала», «Философия науки (общие проблемы)» и «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» и может рассматриваться как предшествующая им дисциплина.

Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет **180** часов (5 з. е), в том числе 56 часов практических занятий и 97 час. самостоятельной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные актуальные проблемы современного иноязычного общества и распространенные в данном обществе взгляды на них, а также бытующие в современном инокультурном обществе стереотипы.

2) **Уметь:** реализовывать коммуникативные интенции адекватно ситуации общения.

3) **Владеть:** частотными фонетическими явлениями связной звучащей речи на уровне восприятия и производства речи.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

1) обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

2) владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам

стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);

3) владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);

4) владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме,правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ПК-5);

5) обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; (ПК-7);

6) владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ПК-8);

7) владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10);

8) умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лингвистической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-13).

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум устной и письменной речи» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Nationalities and immigration	9	1	*ЛК *ПЗ	-- 4	*СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
2	Interviews and information sharing	9	2	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
3	Big Business and advertizing	9	3-4	ЛК ПЗ	-- 8	СМ	9	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
4	Talking about love, romantic meetings, expressing emotions	9	5	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
5	Talking about Celebrities	9	6	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
6	Television, reacting to news9	9	7	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе

7	Wisdom and personal experience	9	8	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
8	Discussing art and images	9	9-10	ЛК ПЗ	-- 6	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
9	Talking about important historic events	9	10-11	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
10	Beautiful body: sports and health	9	11-12	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
11	World geography: visiting places	9	13-14	ЛК ПЗ	-- 6	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
12	Talking about time and miracles	9	15-16	ЛК ПЗ	-- 4	СМ	8	устный опрос, лексический тест, ролевой пересказ, диалог-ролевая игра, круглый стол, письмо, эссе
	Подготовка к экзамену						27	
	Итого:				56		**97**	

* ЛК — лекционные занятия, ПЗ — практические занятия, СМ — самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Nationalities and immigration

Nationalities, national identity, globalization and immigration, refugees, assimilation, «melting pot», multicultural society. Grammar: Simple and Continuous Tenses (Active).

Тема 2. Interviews and information sharing

Types of interviews, different sources of information, ways of getting and spreading information, authentic information and fakes, information wars. Grammar: Perfect and Perfect Continuous Tenses (Active).

Тема 3. Big Business and advertizing

Economics, imports and exports, households, the role of money, brands and advertizing strategies, customer's protection, price inflation. Grammar: Active and Passive, Pronouns.

Тема 4. Talking about love, romantic meetings, expressing emotions

Ways to express positive and negative emotions, what is love, how to make a meeting romantic, partner that matches you perfectly, the value of marriage and family. Grammar: adjectives and adverbs, verbs of state.

Тема 5. Talking about Celebrities

Famous people of the world and in your country. What is hidden under the glamor of celebrity's life. Interviewing movie and TV stars, famous people of science and art, ordinary people. Traits of a successful interviewer. Grammar: Questions, their functions and intonation patterns.

Тема 6. Television, reacting to news

Television as a source of information and entertainment, violence on TV, interpreting news, critical thinking. Grammar: grammar construction of TV shows and TV news as opposed to newspapers and the Internet.

Тема 7. Wisdom and personal experience

Relationship between people, being politically correct and showing respect to people, criticizing people and showing sarcasm. Sharing personal experience: being a parent, first love, accomplishments. Grammar: Sequence of tenses: tense shifts, tenses that do not shift, adverb changes.

Тема 8. Discussing art and images

Classical and modern art, paintings and painters, sculpture and architecture, literature images, literary genres other kinds of art, promoting art, collecting works of art. Grammar: punctuation: comas, colons, semi-colons.

Тема 9. Talking about important historic events

Wars and revolutions, heros, inventions and inventors, eyewitness of historic events, modern events that are sure to become historic. Grammar: modal verbs and their equivalents, types of Infinitive with modal verbs.

Тема 10. Beautiful body: sports and health

Muscles, kinds of sports, exercises, sports clubs and coaches, healthy nutrition, nourishing substances, minerals and vitamins, caloric content, sensible and insensible portions of food, healthy lifestyle: prevention is better than cure. Grammar: Conditionals of different types.

Тема 11. World geography: visiting places

Most visited civilized and exotic places, wonders of the world, tour agencies, how to make your journey safe, pleasant and unpleasant traveling experiences. Grammar: Participles and relative clauses, prepositions of place.

Тема 12. Talking about time and miracles

Time management techniques, if only I could turn back time: responsibility for the decisions taken; miracles and magic: to believe or not to believe. Grammar: Subjunctive mood, prepositions of time.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	(темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Nationalities and immigration	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
2	Interviews and information sharing	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
3	Big Business and advertizing	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	9
4	Talking about love, romantic meetings, expressing emotions	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
5	Talking about Celebrities	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
6	Television, reacting to news	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
7	Wisdom and personal experience	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
8	Discussing art and images	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
9	Talking about important historic events	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
10	Beautiful body: sports and health	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
11	World geography: visiting	Создание портфолио; составление ролевых переска-	8

	places	зов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	
12	Talking about time and miracles	Создание портфолио; составление ролевых пересказов, подготовка к диалогам, дискуссии; заучивание лексических единиц и изучение способов их употребления в разных контекстах, написание писем, эссе.	8
	Подготовка к экзамену		27
	Итого:		**97**

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Модуль	Компетенции								*Итого* Σ общее количество компетенций
	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК - 5	ПК - 7	ПК - 8	ПК-10	ПК-13	
Nationalities and immigration	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Interviews and information sharing	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Big Business and advertizing	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about love, romantic meetings, expressing emotions	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about Celebrities	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Television, reacting to news	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Wisdom and personal experience	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Discussing art and images	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about important historic events	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Beautiful body: sports and health	+	+	+	+	+	+	+	+	8
World geography: visiting places	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Talking about time and miracles	+	+	+	+	+	+	+	+	8

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» в каждом из перечисленных в п.п. 4-6 12 разделов дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных (48 час.) методов обучения: проблемное изложение материала, использование обучающих мультимедийных средств; широкое применение элементов технологий проблемного обучения (решение проблемных ситуаций и др.) при подготовке и в ходе практических занятий с элементами дискуссии, применение технологий взаимного обучения (например, работа в малых группах сменного состава), проектная работа: проведение "круглого стола" с целью обсуждения проблемных вопросов курса, написание эссе. Предусматривается применение тестов для текущего и итогового контроля, а также в качестве средства обучения.

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Образцы заданий

Текущий контроль

1. Лексические упражнения

Exercise 1. *Insert words from the vocabulary list of the block*

1. Relatively, all the animals can be divided into land … and amphibious ones. 2. What … of mammals are under the threat of extinction?

Exercise 2. *Rephrase the sentences using synonyms to the underlined units from the vocabulary list of the block*

1. One of the biggest hurricanes in American history happened last week made all the inhabitants of New Orleans leave their houses and move out to the neighboring territories. 2. Severe storm had some grave consequences; one of them was shore erosion.

Exercise 3. *Give the opposites to the underlined units from the vocabulary list of the block*

1. Sailors were warned about the imminent dead calm and began to stack tacking hastily. 2. The research has shown that the most part of the population of the USA is unequipped for any natural or technical disaster.

Exercise 4. *Insert prepositions where necessary from the vocabulary list of the block*

1. The voices merged……one another. 2. The Japanese know the method of extraction iron sand … the ground.

2. Оценивание монологической устной и письменной речи, диалогической речи, портфолио.

Темы ролевых пересказов, диалогов и эссе, а также рубрики портфолио предлагаются в соответствии с тематикой соответствующих практических занятий и должны в целом соответствовать темам монологических и диалогических высказываний, выносимым на экзамен.

3. Экзамен

Структура экзаменационного билета

1. Watch the episode and chose the correct variant in the test. Only one variant for each sentence is to be chosen.

2. Speak on ... as if you were ...
3. Speak with your group mate about ... as if one of you were ... and another ...
4. Translate the suggested sentences into English using the active vocabulary on the issues studied.

Видео тест

Task: *Watch two episodes (Discovery: Medicine: Blood Circulation, Blood Groups) and choose only one variant from the options given.*

1. The human heart is the size of a ...
a) knee; b) half a knee; c) fist; d) half a fist.
2. The heart beat more than ...
a) a hundred thousand times a week; b) a hundred thousand times a day;
c) a thousand times an hour; d) 70 times a minute.
3. By the time you turn 70 your heart will have made ... beats.
a) over 2 billion; b) almost 2 billion; c) over 10 billion; d) almost ten billion.
4. The human heart pumps ...
a) more than four gallons of blood a minute; b) more than four gallons of blood an hour;
c) more than five gallons of blood a minute; d) more than five gallons of blood a second.
5. If all the blood vessels of one human body are placed in a line that would be more than ... miles.
a) 16 hundred; b) 60 hundred; c) 16 thousand; d) 60 thousand.
6. This amount of miles is ...
a) thrice around the Moon; b) twice around the Moon; c) thrice around the Earth; d) twice around the Earth.
7. The most widespread in the 17th century misconception about the blood flow was that it ebbed and flowed through the heart by pores in ...
a) lungs; b) liver; c) soft tissues; d) nerve tissues.
8. The physician's name who believed in the theory is ...
a) William Harvey; b) William Hardy; c) Winston Harvey; d) Winston Hardy.
9. The physician made his discovery during ... process.
a) dissection; b) defection; c) digestion; d) defecation.
10. The physician discovered that the blood ...
a) flowed in two circles; b) circled only in one direction; c) had erythrocytes and lymphocytes; d) can be sorted into four groups.
11. The process of blood circulation was regulated by ... some of which let it in while others let it out.
a) arteries; b) veins; c) valves; d) nerves.
12. Surgical clamps are used to keep the patient's blood circulation ...
a) slower; b) intact; c) impact; d) intensive.
13. Another great discovery mentioned occurred in ...
a) Vietnam; b) Wales; b) Vienna; d)Venice.
14. The year of the discovery is ... .
a) 1800; b) 1900; c) 1810; d) 1910.
15. The discovery was about ... blood.
a) defusing; b) freezing; c) transporting blood; d) transfusing.
16. The unsuccessful result of different people's blood mixing was that blood became ... .
a) too hot; b) thicker than usual; c) clumped and sticky; d) of a different color.
17. ... occurred when antibodies of the recipient blood run into antigens on the donor's red blood cells.
a) clumping; b) clamping; c) climbing; d) cleaning.
18. Accurate blood typing helped make organ transplants possible by ... .

a) 1915; b) 1950s; c) 1914; d) 1960s.
19. In the United States alone blood transfusion happens ... .
a) during three seconds; b) once every three seconds; c) twice every three seconds; d) during four seconds.
20. Without blood transfusion ... Americans would die each year.
a) 4.5 mln; b) 4.2 mln; c) 45 mln; d) 42 mln.

Примерные роли и темы монологических высказываний:

1. Immigration as a phenomenon.
2. Body culture: sports and health.
3. Television: curse or blessing.
4. Getting and using information.
5. Art.
6. Life of celebrities.
7. Romantic meetings.
8. Most important historic events in English-speaking countries.
9. People's wisdom.
10. Sights around the world.
11. The Planet of miracles.
12. True love is ...

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Current issues of society [Text] / С.В. Андросова [и др.]. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. Ун-та, 2008. - 160 с.
2. Caplan N.A., Douglas S. R. Q: Skills for success. Reading and writing 5. [Текст] / N.A. Caplan, S.R. Douglas. - Oxford University Press, 2011. - 277 с.
3. Soars L., Soars J. American Headway 5. Student's Book [Текст] / - Oxford University Press, Second Edition, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Tuning in U.S.A. [Text] : listener's guide. - Торонто : [s. n.], 1990 - Pt.2 : Progtams 27-52. - 165 p.
2. Tuning in U.S.A. [Text] : listener's guide. - Торонто : [s. n.], 1990 - Pt.1 : Programs 1-26. - New York ; Oxford ; Singapore : Maxwell Macmillan International Publishing Group, 1990. - 168 p.
3. Situational American Spoken English [Text] : учеб. пособие / ред. Ван Хунчжи. - [S. l.] : Изд-во Шаньдунского ун-та, 2006. - 563 p. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Bussmann, H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics [Text] : словарь / H. Bussmann, G. P. Trauth, K. Kazzazi. - [S. l.] : Foreign Language Teaching and Research Press : Routledge, 2000. - 530 p.
5. Винс, М. Курс практического английского языка повышенной сложности [Text] / Винс Майкл. - Оксфорд : Хайчмен, 1994. - 295 с.
6. Wells, John. Longman Pronunciation Dictionary [Text] / J.C. Wells, 2008. - 922 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика

1	http://www.voanews.com/english/	Сайт на английском языке свободного доступа со статьями, телевизионными программами, а также обучающими программами канала «Голос Америки».
4	Электронная библиотечная система **«Университетская библиотека- online»** www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные помещения.
2. Литература для подготовки к занятиям.
2. Компьютерное оборудование лаборатории фонетики
3. Наборы тестов и контрольных заданий.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов АмГУ. Оценивание производится по 100-балльной системе: 91-100 баллов — «отлично», 75-90 баллов — «хорошо», 51-74 балла — «удовлетворительно», менее 51 балла — «неудовлетворительно». На зачет/экзамен отводится 40 баллов; текущие виды работ оцениваются по десяти-балльной системе, за каждый месяц выводится среднее арифметическое, максимальная сумма баллов по текущим оценкам за семестр — 40 (по 10 баллов за каждый из четырех месяцев семестра); промежуточный контроль осуществляется в конце каждого месяца, максимальное количество баллов за семестр — 20 (по 5 баллов за каждый из четырех месяцев семестра).

II. Методические рекомендации

При обучении иностранному языку главной целью обучения становится достижение студентами понимания естественной речи носителя языка разных территориальных вариантов и диалектов. Этому способствует работа с неадаптированным аудиовизуальным материалом.

Территориальные варианты английского языка, имея целый ряд общих черт, существенно различаются. ***Обратите внимание*** на фонетические различия используемых в пособии территориальных вариантов: британского (BE), американского (AE), канадского (CE) и австралийского (AusE). Каждый из этих вариантов имеет общепринятые/стандартные формы (RP, SA, для британского и американского соответственно) и целый ряд диалектов. В данном УМК используется материал BE, AE, AusE и так называемый International English, на котором говорят образованные иностранцы не носители английского языка.

Количественные различия в системе гласных BE и AE заключаются в том, что 1) в AE в отличие от BE нет краткого /ɒ/. Вместо него в словах типа hot, not реализуется открытый /a/; 2) В AE нет противопоставления долгих и кратких гласных на уровне системы (долгота гласного зависит от глухости/звонкости следующего согласного: долгие гласные реализуются

перед сонорными и звонкими, а также в абсолютном конце слова; краткие – перед глухими), таким образом, американские гласные /i/ — /ɪ/, /u/ — /ʊ/, /ʌ/ — /a/ различаются по качеству; в британском гласные противопоставлены в системе по напряженности/ненапряженности.

/i/ — в BE является дифтонгоидным, имея ɪ-образное начало и i-образное продолжение. Для носителя русского языка этот гласный напоминает сочетание /ɛi/. В AE данный гласный чистый монофтонг и очень напоминает русский /i/. В AE (но не в BE!) этот гласный вызывает смягчение предыдущего согласного (не такое сильное, как в русском языке).

/ɪ/ — гласный переднего отодвинутого назад ряда высокого подъема, но чуть ниже, чем у /i/. В AE этот гласный более открыт и отодвинут назад. Смягчения предыдущего согласного не вызывает.

/ɛ/ — в BE более открыт (носителю русского языка он может напоминать первый гласный в слове «это», чем в AE. В AE этот гласный более закрытый и более передний; он может вызывать смягчение предшествующего согласного.

/æ/ — в BE более открыт и отодвинут назад (поэтому носителем русского языка зачастую ассоциируется с /a/); в AE гласный более передний, дифтонгизированный (в качестве первого элемента реализуется i-образный переход) перед носовыми сонантами, а также после заднеязычных /k/, /g/.

/ɜ/ — гласный смешанного ряда среднего подъема. Этот гласный в AE встречается только вместе с /r/. Реализуется также в безударном положении на месте орфографических -er/ -or/ -ar: p**er**haps, lett**er**, doct**or**, burgl**ar**. В BE гласный неэризован.

/ʌ/ — в BE – более открыт и отодвинут назад, в AE – узкий центральный гласный.

/a/ — в BE глубокий открытый гласный, в AE центральный открытый.

/u/ — в AE в начальной фазе произнесения этого гласного имеется i-образный переход (вызывает довольно сильное смягчение предыдущего переднеязычного согласного), который существенно продвигает гласный вперед по сравнению с реализацией данного гласного в BE. Похожим образом произносится /u/ в русском языке после мягких согласных: Н**ю**ра. Следует помнить, что при произнесении английского /u/ губы растянуты, а не вытянуты в «трубочку»: n**ew** (в AE).

/ʊ/ — в BE слабо огублен, в AE совсем неогублен, более открыт. Не вызывает смягчения предыдущего согласного.

/ɔ/ — в BE имеет более огубленное начало и более открытое завершение и поэтому является дифтонгоидом, в AE глубокий и очень открытый чистый монофтонг.

/ɒ/ — глубокий, открытый напряженный гласный, имеется только в BE.

Иногда выделяют еще один звук – так называемый «шва» или нейтральный гласный. Употребляется только в безударном положении и по своим характеристикам похож на

укороченный /ʌ/.

/iə/ — в BE первый элемент более широкий, чем в AE. В AE (но не в BE!) употребляется вместе с /r/: here [hiər] и т.п. В этом случае второй элемент соответствует короткому /з/. Гораздо реже дифтонг встречается отдельно от /r/: really [riəli]. В этом случае второй элемент соответствует укороченному /ʌ/.

/ei/ — в BE и первый, и второй элементы более широкие, чем в AE.

/ɛə/ — в BE и первый, и второй элементы более широкие, чем в AE. В AE вызывает небольшое смягчение предыдущего взрывного согласного. В AE (но не BE!) употребляется вместе с /r/: hare [hɛər] и т.п.

/ai/ — в AE первый элемент более передний, чем в BE; второй элемент в AE более передний и закрытый, чем в BE.

/aʊ/ — в AE первый элемента напоминает /æ/, второй элемент напоминает монофтонг /ʊ/**,** но отчетливо не произносится. В BE первый элемент более а-образный.

/əʊ/ — различия в целом BE и AE несущественны, однако в AE после губных согласных первый элемент приобретает огубленность: mold, post.

/ʊə/ — в AE (но не в BE!) употребляется вместе с /r/ в словах типа: sure [ʃʊər] и т.п. В этом случае второй элемент соответствует короткому /з/. Гораздо реже дифтонг встречается отдельно от /r/: actual [ækʃʊəl]. В этом случае второй элемент соответствует укороченному /ʌ/.

/ɔi/ — различия в BE и AE несущественны.

Оба варианта оперируют ***одной и той же системой согласных***, в реализации которой имеется ряд отличий.

При реализации системы согласных необходимо знать следующее.

BE – ***неротацированный*** вариант. Это означает, что /r/ не произносится в словах типа bird, clear, forty. Однако реализуется связочный /r/, если после слов типа here, car следует гласный: here **a**nd after. В AE звук /r/ реализуется везде, где буква “r” фигурирует в орфографии.

В BE во всех позициях, кроме абсолютного конца слова реализуется ***полумягкий*** (так называемый «светлый») /l/, а в абсолютном конце слова и перед согласным – ***твердый*** («темный»). В AE встречается только «темный» /l/.

Самое сильное ***придыхание*** у согласных /p/, /t/, /k/ отмечается в начале ударного слога перед гласным: pass, attend, code etc. В остальных случаях придыхание значительно слабее, а после глухих щелевых, особенно /s/, отсутствует. Не следует ожидать постоянной реализации придыхания в абсолютном конце слова. Чаще всего в спонтанной речи оно не реализуется. Это касается всех описываемых в данном пособии вариантов английского языка, но особенно

справедливо для АЕ. При быстром темпе рассматриваемые согласные могут терять придыхание даже в начале ударного слога перед гласным!

На месте орфографических -t-/-tt и -d-/-dd- реализуется особый звук — ***одноударный***. Реализуются в основном в начале безударного слога, расположенного не в абсолютном начале слова. Нередко одноударные могут встречаться и в начале ударного слога при быстром темпе произнесения. Иногда при быстром темпе допустимо употребление одноударного и в абсолютном начале слова. Например, в частице ‘**t**o’, словах **t**oday, **t**ogether.

Одноударные (flaps) похожи на русский /r/, а не на английский плавный! Однако русский /r/ — дрожащий, обычно состоящий из двух-трех ударов, в то время как американский представляет собой один удар. В русском языке мягкий /r’/ реализуется одним ударом и поэтому больше всего похож на американский одноударный, как например, в русском слове «ве**р**ит», сочетании слов «к И**р**е» и подобных. При отработке одноударных полезно подбирать русские слова, похожие по звучанию на английские, напр.: «ge**t** a — Ге**р**а», «li**tt**le — ли**р**у» и подобные.

Одноударные появляются при следующих ***условиях***.

В интервокальной позиции (между двумя гласными) в пределах слова и на стыке слов. Встречаются в АЕ – чаще, чем в ВЕ.

Перед слоговым /l/ (/l/ является слоговым, если за ним нет гласного звука: litt**l**e). Практически не встречается в ВЕ.

Между поствокальным /r/ и гласным. Не встречается в ВЕ.

Глоттализованные согласные. Глоттализация — работа гортани, как при покашливании. Похожа на приступ перед гласным в абсолютном начале слова, который встречается в русской речи (так называемая «твердая атака»): Аня и т.п. Встречается как одна гортанная смычка без взрыва, так и как гортанная смычка, сопровождающаяся гортанным взрывом. Глоттализации подвергаются взрывные /t/, /d/, /k/, /g/, /p/, /b/ при следующих условиях.

1. Перед незаполненной паузой. Взрывные теряют взрыв и сопровождаются гортанной смычкой. При этом глухие взрывные сопровождаются глухой гортанной смычкой — полное смыкание голосовых связок, как при позыве к кашлю. Глухие глоттализованные перед паузой называются глухими имплозивными. Звонкие взрывные сохраняют признак звонкости: гортань поднимается, и голосовые связки еще в течение некоторого времени вибрируют. Так могут быть реализованы все взрывные. Изначальное место образования сохраняется: при /t/ кончик языка сомкнут с альвеолами, при /p/ сомкнуты губы и т.п.

2. При стечении двух взрывных первый из двух глухих заменяется на имплозивный. При произнесении первого из двух звонких поднимается гортань. Аналогично произносится

первый при сочетании глухого со звонким и звонкого с глухим. Так могут быть реализованы все взрывные: tha**t** tells, woul**d** talk, i**t** does, too**k** turns, bi**g** book.

3. При стечении /t/ с /w/, /r/, /j/ на границе слов с /l/ неслоговым, /n/, /m/ в пределах слова и на границе слов согласный /t/ заменяется на гортанный взрыв (без сохранения переднеязычной смычки): it was, that rest, what you, completely, written, at night, atmosphere, at me.

4. При стечении /t/ с /p/, /b/, /k/, /g/; /h/, /f/ и /v/ на границах слов: that cat, at first, that very и т.п. /t/ заменяется на гортанную смычку без сохранения переднеязычной смычки.

Глоттализованные согласные очень часто встречаются в беглой речи во всех вариантах английского языка.

В ***австралийском*** варианте английского языка (AusE) в системе гласных отсутствуют дифтонги /ɛə/, /ʊə/, /iə/. Вместо них реализуются монофтонги /ɛ/, /ʊ/, /i/.

Нейтральный гласный более открыт, чем в BE. Гласные переднего ряда более узкие, чем в BE. Гласный /ʊ/ более огублен, чем в BE. В дифтонге /ei/ первый элемент очень широкий, напоминающий британский /æ/. В дифтонге /ai/ первый элемент существенно отодвинут назад.

В австралийском английском используется та же система согласных, что и в вышеописанных вариантах английского языка. В AusE не реализуется /r/ в словах типа car, clear и т.п. Реализация согласного /l/ сходна с BE.

В AusE также как и в других вариантах используются одноударные и глоттализованные (чаще, чем в BE, но реже, чем в AE!). Особенностью AusE можно считать реализацию одноударного в словах типа forty, party, где /r/ не произносится.

В беглой, особенно спонтанной, речи любого варианта имеют место выпадения гласных и согласных.

Выпадение /d/ — в основном из сочетания -nd-.

Выпадение /t/ — в основном из сочетаний -st-, -nt.

Выпадение /j/ — после /l/, /r/, /ʃ/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/, /s/, /n/, /t/ не в абсолютном начале слова (только для AE и CE).

Выпадение /v/ — в основном из предлога «of».

Выпадение /h/ — в основном из местоимений и некоторых служебных слов: he, him, his, her, have, had.

Гласные чаще всего выпадают в служебных словах, например, в союзе and в потоке речи гласный часто выпадает. То же самое может происходить в ряде суффиксов: -ity, -ily, напр. в словах “fam**i**ly”, “Univers**i**ty”. Самый распространенный случай – выпадение нейтрального гласного: c**o**rrect и т.л.

Одноударные, глоттализованные, случаи выпадения гласных и согласных являются, с одной стороны, неотъемлемой частью артикуляционной базы английского языка. С другой стороны, указанные особенности создают наибольшие трудности при восприятии звучащей английской речи. Знание этих фонетических явлений существенно облегчает процесс восприятия речи на слух. Именно этим явлениям уделяется много внимания в фонетических упражнениях при подготовке к просмотру видеосюжета.

Работая с конкретным сюжетом, следует обязательно довести до сведения обучаемых характерные фонетические черты территориального варианта, используемого в данном сюжете.

Видео сюжеты, объединены в четыре тематических блока, посвященных актуальным проблемам человека и общества: здоровье, экология, религия и терроризм. Сюжеты представляют собой отрывки из новостных передач (любо передачи целиком), записанных на каналах ABC Australia, VoA (Voice of America), DW за период с 2002 по 2005 гг.

Тематический блок представлен несколькими сюжетами. К каждому из эпизодов предлагаются ключевые слова, список имен собственных, употребляемых в сюжете и вопросы.

Восприятие и понимание неадаптированного аудиовизуального материала сопряжено с трудностями, главная из которых – участки с быстрым темпом произнесения, изобилующие различными модификациями гласных и согласных. Для снятия фонетических трудностей для каждого сюжета даны упражнения на отработку фонетических явлений в наибольшей степени затрудняющих восприятие речи в быстром темпе и, одновременно, являющихся универсальными для английской устной речи: одноударные и глоттализованные согласные и случаи эллиптирования звуков. Эти упражнения рекомендуется выполнять непосредственно перед просмотром сюжета.

Для контроля понимания просмотренного к сюжету разработан список вопросов. Для интерпретации и обсуждения предлагается выполнить задания на составление ролевых пересказов и диалогов. В каждом блоке имеются общие лексические и коммуникативные упражнения, которые рекомендуется выполнять после просмотра всех сюжетов блока.

Настоятельно рекомендуется проводить лексические тесты (с русского на английский) для более эффективного усвоения лексики.

III. Методические рекомендации к практическим занятиям

1. Work out the key-words to the episode (pronunciation according to the variant, English explanation, and Russian translation).
2. Make sure you understand after-watching questions.

3. Split the questions of episodes that last more than 5 minutes into logical blocks.
4. Work out the phonetic exercises.
5. Watch the episode and answer the questions using the keywords.
6. Act out the suggested dialogs.

Содержание практических занятий

Block 1. Ecological Issues

1. Endangered marine mammals

Pre-watching section

Key words

1) marine;
2) mammal;
3) whale, humpback ~;
4) dolphin, rough-tooth ~;
5) to beach, Syn. – to strand, beaching, Syn. – stranding;
6) to attribute the cause of smth. to smth.;
7) navy, the US Navy;
8) naval use of sonar, deep-water sonar, mid-frequency sonar;
9) loud burst of sound;
10) ear and brain lesions;
11) to drive smb. out of the water;
12) to reject accusations;
13) species;
14) vessel;
15) to conduct training exercises;
16) to be under investigation;
17) Natural Resource Defense Council;
18) magnitude;
19) impact;
20) sound sources;
21) to disrupt feeding behavior;
22) to interfere with;
23) singing;
24) clear correlation;
25) dramatic increase;

26) oceanographer;
27) to provide targeting capability;
28) to compromise national security;
29) record;
30) inexplicable;
31) to voice deep concern;
32) to call on smb;
33) to deploy high intensity active sonar

Questions

1. What is the problem outlined by the anchor? What is its reason?
2. Do the accused agree with that?
3. What happened last January? Where?
4. What happened a few weeks later? Where?
5. Did the US Navy have anything to do with those occasions?
6. What is Michael Jasney? What is his opinion on the issue?
7. What do scientists say on the issue?
8. What is David Cuttingham? What is his view on the issue?
9. What is the opinion of the oceanographers of the US Navy on the issue?
10. What is the reaction of the scientific community and the environmentalists?
11. What was the European Parliament's reaction?

Phonetic exercises

Flaps

wa**t**er, ou**t** of the wa**t**er, thir**t**y, la**t**er, Flori**d**a, fee**d**ing, no**t** only, intensi**t**y, drama**t**ic, David Cu**tt**ingham, nega**t**ive, isola**t**ed, targe**t**ing capabili**t**y, securi**t**y, stu**d**y, communi**t**y

Glottals

the lou**d** burst, differen**t** species, pregnan**t** when, consultan**t** for, protec**t** marine, mi**d**-frequency, bu**t** also, I thin**k**, coul**d** have, isolate**d** acu**te** incidences, tha**t** keeps, tha**t** we are, go ba**ck** to

Omissions

mos**t**ly, environmen**t**alists, burs**t** of sound, six o**f** them, don'**t** understan**d** the, soun**d** sources, concern**ed** not only, an**d** submarines, an**d** strong, we're no**t** gonna, we wan**t t**o, specific**a**lly, effec**t**s

After-watching section

1. Answer the questions you have worked out in the pre-watching section

2. Act out the dialogs:

- two environmentalists discussing the reasons of marine mammals' beaching;
- a representative of the US Navy and a scientist;
- a scientist and a correspondent;
- a representative of the US Navy and a correspondent;

2. Purifying water

Key words

Part 1

1) to estimate;
2) poor sanitary conditions;
3) contaminated water, unsafe water;
4) to launch a project;
5) to make smth. accessible;
6) shortage;
7) precious;
8) to affect smb./smth.;
9) to cost life;
10) to endure;
11) water-born diseases (e.g. cholera, dysentery, typhoid fever);
12) poor agricultural practices;
13) to deteriorate, deteriorating;
14) dwindling water supply;
15) flashpoint;
16) river basin;
17) pure, purification;
18) treat, treatment;
19) large-scale international development schemes;
20) to make better use of smth.;
21) to reuse residual water;
22) irrigation;

23) industrial processing;
24) brackish water;
25) fiber;

Part 2

1) hygiene;
2) sanitation, ~ expert;
3) facilities, toilet ~, sanitation ~;
4) non-governmental;
5) to defecate;
6) train track;
7) filthy;
8) hookworm and roundworm disease;
9) diarrhea;
10) millennium development goal;
11) to half smth.;
12) to reach the basic service level;
13) per capita parity;
14) private latrine;
15) a small dent in an enormous problem;

Part 3

1) maternity hospital;
2) to save countless lives;
3) mother and child health;
4) on a non-profit basis;
5) portable;
6) to turn smth. around;
7) to market health care products;
8) to stir;
9) waste material;
10) to coagulate;
11) clumps material;

12) to sink to the bottom of a bucket or container;
13) on a regular basis;

Names

Part 1: Africa, African, Haiti, Alan Hilue, Harvard University, Washington, Nile, Niger, Volta, Zambezi, Alesandra Palmjeri,

Part 2: Delhi, Sulab Internationals, Bundeshwah Patag, Ganashama Vjanka

Part 3: Caribbean, Haiti, Puerto France, Amelia Shaw, Population Services International, Jean Philip

Questions

Part 1

1. Which statistics does the anchor person give at the beginning of her commentary?
2. What project do the UN want to launch?
3. What is the situation with mineral resources and clean water in Africa?
4. How is the situation in Africa viewed by Prof. Alan Hilue?
5. What is the result of such a situation according to the commentator?
6. Which factors add to dwindling water supply?
7. What might water supply problem result in according to Prof. Alan Hilue? What do water experts say? What project do they suggest?
8. What can change the existing water supply situation according to Alesandra Palmjeri?
9. Why were past projects not maintained?
10. What are Africans themselves trying to do to improve the situation?
11. What can be done to make better use of existing water supply according to Alesandra Palmjeri?
12. What does the World Bank want in this connection?
13. Where does the action take place in India? Which problem does the correspondent focus on?
14. What decision is suggested? By who? Has the situation improved comparing to what it used to be?

Part 2

1. What place in India does the correspondent describe? Is it a crowded place? Why?
2. What do these people seek first? Where is that object located?
3. Who runs the object?
4. What was the sanitary situation before opening of the object? Has it changed?
5. What are the consequences of the lack of sanitation in India? Which figures are given in this connection?
6. What is the main goal of Bundeshwah Patag's activity?
7. Which figure concerning sanitation does the United Nations give? What is the UN's millennium goal?
8. Is that goal easy to achieve according to the expert's with the World Bank opinion? What goal does he propose?
9. How many toilet facilities were built by "Sulab Internationals"? Where? How big is their contribution?
10. Are modern toilet facilities just a convenience?

Part 3

1. How rich is Haiti?
2. Where does the action take place? What problem brings people there?
3. What is going to be introduced there? By who?
4. Who developed the product? Who introduced it in Haiti?
5. How is Amelia Shaw describing the product?
6. What is Dr. Jean Philip's opinion about the product?
7. What are the necessary steps to make the product work properly?
8. Who explains those steps to people? Is it the only place where that person does it?
9. Where do most Haitians get water from? What is its quality? How important is the product in this connection?

Phonetic exercises

Part 1

Flaps

estima**t**ed, contamina**t**ed wa**t**er, the Uni**t**ed Nations, shor**t**age, genera**t**ed, priori**t**y, reali**t**y, stu**d**ies,

universi**t**y, view**ed** as, deple**t**ed, drama**t**ically, deteriora**t**ing, inclu**d**ing, ha**d** against, be**tt**er use, quali**t**y, popula**t**ed

Glottals

tha**t** more, conflic**t** for, has no**t** been, portray**ed**, in recen**t** decades, tha**t** many Africans, a**t** Harvard, inefficien**t** use, con**t**inent, trea**t**ment, priva**t**ely, no**t** because, governmen**t** corruption, to ma**ke** better use, abou**t** water, tha**t** will help, promo**te** more

Omissions

c**o**ntaminated, mos**t** precious, affec**t**s people, an**d** competition, an**d** using, dramatic**a**lly, mos**t**ly, projec**t**s, an**d** storing, an**d** promote

1. Answer the questions

2. Act out a dialog between:

- a representative of African authorities and his/her colleague from Europe. Share your ideas about ways of water purification;
- a doctor and an ordinary citizen discussing the hazard contaminated water poses to health;
- an ecologist and a representative of a government;
- two foreign tourists from different countries;

Part 2

Flaps

contamina**t**ed wa**t**er, be**tt**er opportuni**t**y, facili**t**y, par**t** of the ci**t**y, estima**t**ed, affor**d**able, the Uni**t**ed Nations, bu**t** if, necessi**t**y

Glottals

hear**t**, bu**t** first, the stree**t**, toile**t** facility, tha**t** helps, couldn'**t** be better, no**t** merely inconvenien**t**, i**t** causes, tha**t** means, withou**t**, developmen**t** goals, exper**t** with

Omissions

one o**f** the mos**t** populated, an**d** poor, an**d** their fam**i**lies, but firs**t** things, twen**t**y, an**d** therefore, hun**d**red million, aroun**d** the world, thousan**d** fifteen

1. Answer the questions

2. Act out a dialog between:

- representatives of Indian government and Salabh international;
- a representative of the UN and a journalist;
- a representative of Bundeshwah Patag and a journalist;
- a representative of Indian government and a doctor;
- a minister of Nature Conservation and a correspondent;
- a native and a tourist;

Part 3

Flaps

Hai**t**i, contamina**t**ed wa**t**er, ge**tt**ing help, pro**d**uct, Puer**t**o France, wai**t**ing, materni**t**y hospi**t**al, crow**d**ed, to**d**ay, por**t**able wa**t**er, posi**t**ive, i**t** is, the pow**d**er, bo**tt**om, bucke**t** or, how **t**o prepare, tha**t** are heavily pollu**t**ed

Glottals

tha**t** cleans, crowde**d**, cause**d** by, coun**t**less, le**d** by, profi**t** basis, produ**c**(t) tha**t** can revolutionize, to si**t** for, no**t** followed, no**t** work, visi**t** hospitals, pollute**d**

Omissions

an**d** one other, the effec**t**s of, an**d** Haitian, produc**t** that, an**d h**er team, mus**t** be followed, an**d** the water, correc**t**ly, an**d** clinics

1. Answer the questions

2. Act out a dialog between:

- Dr. Jean Philip and a representative of Haitian authority;
- two natives discussing the advantages of a new product for water purification;
- a correspondent and a native;
- a government member and a correspondent

Полное содержание блоков с ключевыми словами, вопросами, предтекстовыми

фонетическими упражнениями, списком диалогов см. в учебном пособии Current Issues of Society (Андросова и др.).

IV. Методические указания по самостоятельной работе

После просмотра сюжета тщательно заучивайте ключевые слова и словосочетания для успешного выполнения лексических диктантов.

Подготовьте распределенные в ходе аудиторного занятия ролевые пересказы.

По окончанию блока выполните необходимые лексические упражнения.

Подготовьтесь в дискуссии согласно распределенным ролям (см. раздел «Интерактивные технологии и инновационные методы...»).

Block 1. Ecological Issues.

1. Endangered marine mammals

Roles for retelling

- an oceanographer of the US Navy;
- an ecologist;
- a representative of the UN;
- a member of the operation of marine mammals' saving;

2. Purifying water

Roles for retelling

Part 1

- a representative of the government;
- a medical worker;
- an ordinary inhabitant;
- a representative of the UN;
- an ecologist;
- a foreign visitor;

Part 2

- a representative of the government;
- a medical worker;Delhi visitor;
- a representative of sanitation service;
- a representative of WHO;
- an ecologist;
- a foreign visitor;

Part 3

- a representative of the Haitian government;
- a native;a representative of WHO;
- an ecologist;

- Dr. Jean Philip;

Полный список ролей для пересказов см. в учебном пособии Current Issues of Society (Андросова и др.).

Образцы текстов для самостоятельной работы
Блок 2 «Религия»

TEXT 1: Syria's Religious Minorities Wary of Uprising

As pressures mount on the Syrian government, those at the center of power are working hard to keep whatever allies they have close at hand. Those so far seem to include many of the nation's religious minorities.
Syrian religious leaders put on a show of solidarity for Arab League peace mission monitors, highlighting the country's long history of tolerance among disparate beliefs.
At a meeting in the capital Tuesday, the Mufti of Damascus, Abdel Bari Atwan, said Muslims, Christians and all other sects are "united 'as one hand.'" There is no bias, he added, since "we are all under the protection of the homeland."
The deputy of the Roman Catholic patriarchate, Bishop Louka el Khoury, agreed, saying the tolerance practiced in Syria takes a special place in the world.
When Muslims first came to Syria, el Khoury said Christians did not fight them, and the two have been living together as brothers every since.
Both men blamed the unrest on people not following the path of religion.
Arab League monitor Jafaar Kubaida, who noted the neutrality of the mission, said he has experienced first hand the divide religion can pose in his homeland, Sudan.
He added that Syria should thank God that it is not that way here.
But there are signs that a tradition of tolerance is under stress. Opposition forces include religious minorities, but in sheer numbers are dominated by Sunnis, who make up three-quarters of the population.
Many Sunnis are rebelling not only against the heavy hand of the state, but also the 40-year rule of the Alawite Assad family and the prominent positions given to members of the minority Shia offshoot.
The Alawites have long counted on Syria's other minorities for support, including Christian groups and Druze, in turn guaranteeing them religious freedom and protection as well as high-profile government jobs.
Support for the government can be heard on the streets of the Christian Bab Touma district of Old Damascus, and not necessarily because a government minder is present.
Outside the Mariamea church, Orthodox Catholic Bishop Tony Phillipos Yazji echoes the statements of other Christian leaders.
Yazji says the church always supports peaceful demonstrations and reform. But he condemns the violence as a destruction of the country carried out by paid agents.
Part of the support heard among some Christians and Druze may reflect not so much support of the government, but concern about what might replace the current regime.
They have seen the rise of the Muslim Brotherhood and other Islamists in post-revolution Tunisia and Egypt, and attacks on Coptic Christians in Cairo. There is also the specter of Iraq, where Christians fled persecution in the chaos following the U.S.-led invasion, many to Syria.
The government has played up the idea of its opponents as extremists. But reprisal attacks on Alawites in cities like Homs and Hama have added to the real fears of all minorities.

Вокабуляр и вопросы для контроля понимания текста
Vocabulary

1) wary — осторожный, подозрительный

2) uprising -- восстание
3) to mount something on somebody
4) to keep allies close at hand
5) to put on a show of solidarity for
6) disparate (непохожий, отличный от) beliefs
7) the M**u**fti [ʌ] of
8) bias (n)
9) the Roman Catholic patriarchate Bishop
10) to blame the unrest on
11) in sheer numbers
12) the heavy hand of the state
13) offshoot — ответвление, боковая ветвь
14) a government minder
15) Orthodox
16) to flee (fled-fled)
17) persecution = гонения, преследования
18) to play up the idea of
19) specter = ghost
20) repr**i**sal [ai] attacks (preventative attacks)

Names: Syria (Syrian), Damascus (the capital of Syria), Sudan (Sudanese), Druze, the Mariamea church, Sunni, Shia, Egypt, Tunisia, Cairo ['kairou]

Questions

1. Is it the easy time for Syrian government? What are they doing in this connection?
2. What attitude has Syria had to different religions? What facts are given to illustrate that?
3. What is the stressful situation in Syria about?
4. Who supported Syrian government and what did he say in this connection?
5. What worrying examples concerning religious freedom are there in other countries?
6. What was the US response? What followed it?
7. What facts add to the real fears of Syrian religious minorities?

Темы для эссе по блоку «Religion»

1. Introducing faith-based clubs at universities (For and Against Essay)
2. Introducing world religions as a secondary school subject
3. Extreme departures from mainstream religions
4. Criminal activities of churches and sects
5. Should government support any religion: historic background and current situation
6. Comparing mainstream religions: things in common and diversities
7. Popularization of religious trends
8. Cultural heritage of religions (temples, icons etc)

V. Контроль знаний

1. Текущий контроль.

Образец упражнения на вставку ключевых слов и словосочетаний

1. Relatively, all the animals can be divided into land … and amphibious ones. 2. What … of

mammals are under the threat of extinction? 3. We can't comment this case because it's under … . 4. …is equipment on a ship which calculates the depths of the sea or the position of an underwater object using sound waves. 5. Russian government … offers of ecological organizations to provide monetary aid to environmental protection program. 6. A decision of this… had to have national support. 7. Many houses in India don't have any running water that's why people get different infections which cause … . 8. The first problem people face in India is an extreme lack of public … . 9. Not all the equipment which is … by the US navy is approved by ecologists.10. Such a behavior is usually … to dolphins in a period of breeding.

Образец упражнения на подбор синонимов из списка ключевых слов и словосочетаний

1. The lack of hygienic engineering lead to the spread of some dreadful diseases in the region, mostly they were water-born ones: cholera and typhoid fever. 2. Ecological project started by the government was so costly that shattered the budget of the country. 3. This equipment is made to desalinate briny water. 4. Due to scanty farming methods the country reaps a harvest inadequate for need of all the population. 5. The quality of drinking water influences the health of people, that's why it's so important to decrease the level of its pollution. 6. The water to purify undergoes a very complicated process before the use. 7. What program of residual water turnover can you suggest? 8. They decided to use unsafe water for inedible crops' watering. 9. The government handles all large-scale international growth schemes. 10. Because of the lack of proper sanitation in the country, Indian government decided to support businesses connected with private toilets. 11. The measure taken is only a tiny drop in a huge problem.

Образец упражнения на подбор антонимов из списка ключевых слов и словосочетаний

1. Dirty water is a real uncommon thing of all the countries of South-eastern Asia. 2. There is an abundance of sewage systems in African countries that's why all the wastes fall into rivers and other water basins. 3. The authorities of Kenya withdrew the project of environment protection introduced by UN. 4. Making running water unavailable for the most part of the citizens, government has achieved great success. 5. The problem of water improvement exists in all developed countries due to the technical progress. 6. Has water supply increased in recent years?

Полный список лексических упражнений см. в учебном пособии Current Issues of Society (Андросова и др.).

Образцы лексических диктантов
К эпизоду «Endangered Marine Mammals» блока «Ecological Issues»

Вариант 1	Вариант 2

1. обеспечивать способность наведения на цель
2. разместить высокоинтенсивный активный эхолот
3. прямая связь
4. спайки в ушах и мозге
5. сила влияния
6. млекопитающие
7. Совет по защите окружающей среды
8. огромное увеличение
9. выбрасываться на берег
10. проводить маневры
11. объяснить причину чего-либо чем-либо
12. морщинистозубые дельфины

1. нарушать цикл питания
2. глубоководный эхолот, работающий на средних частотах
3. отвергать обвинения
4. выражать глубокую озабоченность
5. судно
6. виды (животных)
7. жертвовать национальной безопасностью
8. использование в военно-морских целях
9. горбатые киты
10. заставить выйти из воды
11. расследоваться
12. необъяснимый

К эпизоду «Purifying water» блока «Ecological Issues»

Вариант 1

1. запустить проект
2. нехватка
3. неправильное ведение сельского хозяйства
4. заново использовать сточные воды
5. опреснение воды
6. волокно
7. сократить вдвое
8. уборная
9. капля
10. на коммерческой основе
11. спасти бессчетное количество жизней
12. полностью изменить
13. оседать на дно
14. доход на душу населения

Вариант 2

1. загрязненная вода
2. выживать
3. сокращение запасов воды
4. несъедобные сельскохозяйственные культуры
5. солоноватая вода
6. орошение
7. грязный
8. приспособления
9. ходить «по большому»
10. больница матери и ребенка
11. осадочный материал
12. на регулярной основе
13. промышленное производство
14. широкомасштабные схемы международного развития

К эпизоду «Liquid Church» блока «Religion»

Вариант 1

1. святилище / убежище
2. перерасти
3. благотворительный
4. разбавить
5. искренний
6. привлекать / притягивать
7. священник
8. служба по телевидению
9. реставрировать / обновлять
10. отклоняться

Вариант 2

1. разнообразие / расхождение
2. поклоняться
3. паства
4. отложить на потом
5. не относящийся к основному направлению
6. пасха
7. мрачный
8. развлекательный стиль
9. мощность / возможность

10. вера

К эпизоду «Islamic Academy in Germany» блока «Religion»

Вариант 1

1. отверженный
2. соответствовать образовательному стандарту
3. якобы
4. подозреваемый
5. отклонить / отфутболить
6. делать что-либо неохотно
7. давать глубокое понимание Корана
8. нетерпимость
9. заставить срочно сделать
10. финансироваться
11. избегать средств массовой информации
12. вооруженный конфликт
13. священная война против
14. собирать информацию / отслеживать
15. расширение и распространение
16. во имя Аллаха

Вариант 2

1. мечеть
2. строгая интерпретация ислама
3. воинствующий
4. посол
5. принимать жесткие меры
6. внимательно наблюдать
7. делать акцент на жестокое и радикальное понимание джихада
8. подчиняться кому-либо
9. внушить доктрину
10. взывать к людям
11. зарабатывать деньги для талибов
12. место концентрации / точка сбора
13. в соответствии с
14. намереваться
15. связи с сетью Алькаида
16. критично относиться к чему-либо

К эпизоду «Stun guns» блока «Terrorism»

Вариант 1

1. электрошоковый пистолет
2. ставить тактику под вопрос
3. судебное дело
4. предложить наложить запрет
5. наручники
6. с радостью принять оружие
7. стрельба со смертельным исходом
8. самоубийца
9. болезненные средства
10. начать расследование
11. ранение
12. подтвердить

Вариант 2

1. забрать в тюрьму
2. медицинская комиссия
3. не подчиняться приказам
4. представлять собой угрозу
5. свидетельские показания
6. электрический разряд
7. несмертельное средство
8. драчливый задержанный
9. подозреваемый в совершении преступления
10. использование электрошокового пистолета при низком уровне сопротивления
11. обвинять
12. уступать / соглашаться

2. Итоговый контроль.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Примерные темы для монологических высказываний

1. Saving extinct species.
2. Hygiene and safe water problems.

3. Hi-tech in Medicine.
4. Dying patients and euthanasia.
5. Religious sects: advantages and dangers.
6. Religious radicalism.
7. Different kinds of terrorism: weapons and targets.
8. Well-known terror acts.
9. Counter terrorism measures.

Примерные темы для диалогических высказываний

4. Discussing weapons of terrorists (analysts).
5. Discussing measures of counter terrorism and their effectiveness (CIA agent and top government official).
6. Discussing religious radicalism (analysts of Christianity and Islam)
7. Speaking about most famous terrorists and organizations (ordinary people).
8. People discussing Hi-tech in Medicine (American and Canadian).
9. Discussing euthanasia problems.
10. Discussing the means of popularizing religion.
11. Discussing the effects of human activity on the environment.
12. Discussing hygiene problems in the third-world countries.

Примерные экзаменационные тексты

Text 1

US Court to Hear New Schiavo Appeal

March 30, 2005

A U.S. federal appeals court has agreed to hear an emergency appeal by the parents of brain-damaged Terri Schiavo to have her feeding tube re-attached. The surprise development comes as Ms. Schiavo's parents appealed to her husband to relinquish control of their daughter so that she may be kept alive.

Terri Schiavo's parents, Bob and Mary Schindler, achieved a rare legal win, when the 11th Circuit Court of Appeals in Atlanta, Georgia agreed to consider a motion on whether a new hearing can be convened to discuss whether Terri Schiavo's feeding tube can be re-attached.

The court agreed to the request even though a deadline had passed to file the motion. Last week the same court denied several motions by the Schindlers to have their daughter's feeding tube re-attached. At issue in this latest appeal is whether the entire state court record in the case can be considered, rather than just the procedural history of the case that was under consideration last week.

Terri Schiavo's parents have appealed to have her feeding tube immediately re-attached while the court deliberates. Ms. Schiavo's mother, Mary Schindler, also made an emotional appeal to her daughter's husband, Michael, and the woman he has been living with, to relinquish control of her daughter.

"Michael and Jodi, you have your own children," she said. "Please give my child back to me."

Terri Schiavo has been without food or water since March 18, when a Florida judge ruled in favor of her husband Michael, who is her legal guardian. Mr. Schiavo had been seeking to have his severely brain-damaged wife's feeding tube disconnected for more than a decade. He

says his wife told him and others she never wanted to be kept alive by artificial means. Terri Schiavo suffered severe brain damage after a heart attack in 1990.

Court-appointed doctors say Terri Schiavo has been in a persistent vegetative state for years, and will never regain consciousness. Courts at both the state and federal level have upheld Michael Schiavo's right to disconnect the feeding tube keeping his wife alive. Speaking several days ago, Mr. Schiavo's attorney, George Felos said he believed the Schindlers had exhausted all legal arguments in the case.

"The issue of whether Mrs. Schiavo dies or lives is not a frivolous matter," he said. "That is a matter great legal weight and moral weight. But if you ask me a legal question as far as the legal sufficiency's of these motions, well no, they [the Schindlers] have not brought any new valid material for years."

Meanwhile tensions are high outside the Pinellas Park, Florida hospice where Terri Schiavo is being kept. Police made more arrests on Wednesday of individuals attempting to enter the hospice to give the brain-damaged woman food and water.

Text 2

India's Supreme Court Rules on Euthanasia

Aruna Shanbaug, the woman at the center India's euthanasia movement.
March 07, 2011

India's Supreme Court ruled on Monday that life support can be removed for some terminally ill patients, allowing what is being called "passive euthanasia."
The court however rejected a plea to end the life of a woman who has been in a vegetative state for 37 years.

The Supreme Court judgment came in connection with the case of a former nurse, Aruna Shanbaug, who has been lying in a Mumbai hospital since she was brutally raped in 1973 at the age of 23.

The assault resulted in severe brain damage and paralysis. Since then, Shanbaug has been in a vegetative state, which is different from a coma because it means she is "clinically" awake. She is fed twice a day by nurses.

The Supreme Court rejected a plea by a journalist that she should not be fed, and be allowed to die with dignity. The journalist, who has written a book about her, said she was virtually dead.

In a report to the Court, doctors who are caring for her said Shanbaug responds by facial expressions. The Supreme Court said that the journalist could not make the demand on her behalf.

Shanbaug's parents died many years ago and relatives have not been in touch.

But in a significant observation, the Supreme Court said that doctors and nurses could petition to remove life support for some terminally ill patients, provided the request is supervised by High Courts.

The Court said that so-called "active euthanasia" is illegal. But it said "passive euthanasia," which essentially means the removal of life support, is permissible.

Responding to the Supreme Court's ruling, India's law Minister Veerappa Moily said a serious debate is needed on the wider issue of euthanasia. He said there are no easy answers.

"There is no law to grant any such permission," he said. "This is a very serious matter. We need to understand it in a world context, and also in the context of (the) attitude "we need to examine with all angles."

Many lawyers and doctors have expressed support for the Supreme Court's ruling on passive euthanasia. They say this will help some terminally-ill patients.

The ruling is likely to spark a fresh debate on the subject of euthanasia, which is illegal in India. There are some concerns it could be misused if legalized.

Text 3
DC Community Activists Work to Curb Youth Violence

Chris Simkins
June 07, 2012

WASHINGTON - A study by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention says youth violence is the second leading cause of death for Americans between the ages of 10 and 24. Researchers suggests the violent behavior can start early in a child's life and continue into young adulthood. The problem is particularly widespread in urban, African-American communities. From street corner fights to school yard assaults, violence among young African-Americans is on the rise. While youth violence has decreased nationally since 2004, the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) says black children represent an overwhelming majority of crime victims and crime perpetrators.

"I literally have seen my friends die. My friends got shot in front of me. I have held my friends while they die," said Tony Lewis Jr., who knows the tragic consequences of youth violence in Washington. He grew up on this crime-ridden neighborhood block known as Hanover Place. When he was just nine, his father was given a life prison sentence for his role in a large cocaine distribution network.

"In these type of [poor] neighborhoods a lot of people went towards crime because that is what poverty does, and when crime comes violence comes," he said.

Lewis says youth violence among African-Americans also stems from a lack of educational opportunities. He says there's a need for adult mentors to get young people to change their harmful behavior.

Elementary school principal J. Harrison Coleman has launched a program to examine the reasons why young people use violence to resolve conflicts.

"We want to give them other vehicles that they can follow to go back and say what needs to be said rather than hitting someone or hurting someone," said Coleman.

Wilmer White's grandson Ricardo is in second grade. "It's important that we now as parents and grandparents start formatting a more positive role. Do things with your children. Do things with your grandchildren," she said.

Teacher Diane Woods believes peer mediation programs can help.

"Have a central person, a friend maybe, who can help you de-escalate a situation because not all the time will an adult be present. Things can go on in the community, but you still need to learn how to communicate without using violence," she said.

Back on the streets Tony Lewis is trying be a peacemaker.

The area around Hanover Place is now a safer environment than it was several decades ago. Community activists like Tony Lewis and others say they will continue their efforts to try to curb youth violence in the nation's capital.

Text 4
Pakistan Bus Bomb Kills 19

Sharon Behn
June 08, 2012

ISLAMABAD - A bomb has blown up a bus full of government employees in the northwestern city of Peshawar, killing at least 19 people, Pakistan's second lethal blast in as many days.

Local officials say the bomb was planted in the back of the bus. More than 35 people were wounded in the blast, which destroyed most of the vehicle.

Peshawar is close to Pakistan's border with Afghanistan, an area that is known to harbor Taliban and other militants.

Provincial Information Minister Iftikhar Hussain says Pakistan will not be cowed by militant violence.

"Pakistan is ready to seek a peaceful resolution to the country's insurgency, but if militants are unwilling to talk and persist in acts of terrorism, then it is the country's duty to go after them with full force," he said via translator.

No group immediately claimed responsibility for the attack.

Peshawar has seen numerous bombings in the past five years, but the violence dropped in recent months as the Pakistani military pushed back militants in the area.

The bus explosion came just a day after a blast outside a religious school in the southwestern city of Quetta killed 16 people, including children.

That bomb was apparently tied to a bicycle.

No one has claimed responsibility for Thursday's attack.

The violence comes after U.S. Defense Secretary Leon Panetta urged Pakistan to take greater action against militant safe havens on its soil.

Maleeha Lodhi, a former ambassador to the United States, said the terrorists that threaten the United States are the same as those who wage war against Pakistan and who Pakistan has fought to purge from the country.

"Pakistanis feel that they have sacrificed so much for this fight against terror, which is as much a threat to Pakistan as it is to the international community, and yet it is accused of not doing enough," she said.

A number of insurgent groups are living in Pakistan's remote, border tribal areas, including al-

Qaida, the Pakistan Taliban, and the Afghan Taliban. Pakistan's military launched a wide assault on these militants in 2007, and has continued to fight to keep them at bay.

Text 5
Experimental Malaria Vaccine Falls Short

The world's first experimental malaria vaccine produced disappointing results in a large-scale test among African infants, raising questions about its potential for fighting the disease.

The vaccine, promoted as a new weapon in the malaria fight, reduced the risk of malaria by only 30 percent. The study involved more than 6,500 babies aged six to 12 weeks.

The results, released Friday, showed the vaccine providing less than half the protection it did in a previous smaller trial involving infants. The report said the "modest protection" the vaccine, which is also known as RTS,S or Mosquirix, has been provided in this latest trial was also lower than the 50 percent reported last year among older children.

Dr. Jennifer Cohn, a doctor with Doctors Without Borders, told the Associated Press that the vaccine's effectiveness was "unacceptably low."

Vaccinating babies is seen as a more cost effective way of battling the disease since it could be added to the regimen of other infant vaccinations.

Billionaire Microsoft founder and philanthropist Bill Gates, whose foundation is helping fund the vaccine, said the effectiveness rate came back lower than hoped.

But the top British drug manufacturer developing the vaccine, GlaxoSmithKline (GSK), will continue its efforts. Chief executive Andrew Witty said the drugmaker remains convinced the vaccine has a role to play in tackling malaria.

"We've been at this for 30 years, and we're certainly not going to give up now, he said during a conference call with reporters.

The company, which has invested $300 million in the drug, does not expect to profit from the drug, which will be sold only in poor countries.

"The results look bad now, but they will probably be worse later," said Adrian Hill of Oxford University to the Associated Press.

The results were released during a conference in South Africa Friday as part of a continuing study that will end in 2014.

The World Health Organization estimates that more than 650,000 people die from the mosquito-borne illness each year. The vast majority are children in sub-Saharan Africa.

Text 6
Wind Turbines Take Steep Toll On Birds And Bats

Wind power is key to efforts to produce clean, limitless energy and to slow global warming. It's one of the world's fastest-growing energy industries. But there is mounting evidence that expanding "wind farms" are taking a toll on airborne wildlife. Thousands of birds and bats are killed every year by collisions with the the wind towers and their giant blades. Environmental activists are taking the wind energy industry to court to find a solution.

Estimates by the Department of Energy indicate that in the United States alone, there will be more than 100,000 wind turbines by 2030.

John Anderson is policy director at the American Wind Energy Association. “As time goes on, I think you will see wind replacing older plants that are being taken offline, but we are really capturing the new installation market," he said.

But wind energy developers, in California and West Virginia, are being sued by environmental groups. A growing number of groups contend that hundreds of thousands of birds and bats are being killed every year by wind turbines, mostly at night when bats and migratory birds fly around mountain ridges where many wind farms are located.

Kelly Fuller, with the American Bird Conservancy, said, “**In 2009, an expert at the Fish and Wildlife Service estimated 440,000 birds were being killed by wind turbines a year. That was before we had more growth of the industry.”**

West Virginia, in the eastern U.S., is a migratory corridor for birds. It's also an important habitat for bats -- millions of which have been dying from White Nose Syndrome. The illness has brought some species to the brink of extinction. Now they face another threat. This amateur video shows bats flying at sunset near wind turbines in West Virginia.

Judy Rodd is director of Friends of Blackwater, a West Virginia conservation group. She says this cave, close to a wind farm, houses thousands of hibernating bats during the winter. “The first year, they found 430 dead bats and I think 50 dead birds in a very preliminary sketchy study. The expert that analyzed those numbers, Dr. Tom Kunz from Boston University, estimated that finding 430 dead bats meant that actually 10,000 bats had been killed in one year," she said.

That's because the carcasses are scavenged by foxes, crows and other predators.

The U.S. government supports wind energy development to reduce the use of fossil fuels and to fight global warming.

David Cottingham is senior adviser at the U.S. Fish and Wildlife Service. He says the service does not have the authority to halt a wind project that's on a migratory path. “But we do have the authority to prosecute them for violating the endangered species act," he said.

Despite efforts to reduce wildlife collisions, no permanent solution has been found. The wind industry opposes shutting down or limiting turbine operations.

Industry, government, and environmental experts agree that choosing different locations for wind farms could be a good solution. But often the best wind currents are found in the paths that migratory birds and bats have been using for millions of years.

Text 7
Nigerian Flood Victims at Risk of Waterborne Diseases

Lisa Schlein

GENEVA — The United Nations warns survivors of Nigeria’s worst flooding in five decades are at risk for waterborne and water-related diseases. Nigeria’s National Emergency Management Agency reports the heavy rains have killed 363 people, affected 7.7 million and made more than two million people homeless.

Massive flooding in Nigeria between July and October has resulted in widespread damage to infrastructure and to livelihoods. The floodwaters now are receding, but the destructive impact of the disaster will take a long time to repair.

A U.N. inter-agency mission was carried out in the areas worst hit by the flood at the end of October. On the basis of that assessment, the U.N. Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA) says Nigeria will need $38 million to respond to the humanitarian needs.

OCHA spokesman Jens Laerke says most of those displaced by the floods are living with host communities. But, some are living in camp-like settlements and many others are sheltering in schools and other public buildings.

“All those millions of people who have been affected are mainly from farming and fishing communities along the river. They have seen either their farmlands completely inundated, submerged by water. They have seen their fishing equipment, nets and so on washed away. So, they are today basically been robbed of their livelihoods," said Laerke.

Laerke says the response plan targets 2.1 million internally displaced people in need of humanitarian assistance. Much of the aid will provide water and sanitation, food, shelter material and non-food items, such as mosquito nets and kitchen sets.

The U.N. Children’s Fund, one of the agencies working on flood relief, warns of the spread of waterborne diseases, such as diarrhea and malaria. It says the provision of clean water, safe sanitation and hygiene support are the most critical, lifesaving priorities.

UNICEF spokeswoman Marixie Mercado says many wells and water pumps have been submerged and latrines either have collapsed or become flooded. She says health facilities have been damaged.

“In the places that were visited, 63 percent of the IDPs [Internally Displaced People] were getting their drinking water from ponds or streams and unprotected wells. The rest were using harvested rainwater, boreholes or public water sources. Almost 70 percent were defecating in the open, 20 percent in pit latrines, and 10 percent in improved pit latrines. …In the communities visited, 53 percent of the schools were either destroyed or occupied by IDPs," said Mercado.

UNICEF says its $9 million share of the $38 million joint appeal will go mainly for water, sanitation and hygiene. Mercado says UNICEF already has reached over one-quarter of a million displaced people in 17 camps with emergency supplies.

She says the agency was able to do this because it had pre-positioned supplies. But now, she says, UNICEF is working to bring in water treatment supplies, insecticide treated mosquito nets and mobile toilets.

Text 8
New Plan Seeks to Re-Open Water Kiosks in Malawi

Lameck Masina
January 13, 2010

Kiosks have long been the only source of safe drinking water for over half of Malawi’s urban population living in unplanned areas. But the occasional failure to pay water bills has led authorities to close them in most areas.

In the Central Constituency of Malawi’s commercial capital, Blantyre, 18 kiosks out of 29 were disconnected over the past four years, forcing residents to get water from unprotected sources like wells and rivers.

The people hurt most by water shortage are the poor, old and vulnerable.

“The closure of water kiosks has brought us a lot of problems. For example, we are collecting water from dug wells and rivers in the process, risking our lives to waterborne diseases. Water taps are not very common here,” says One Annie Thomson, who lives in Ndirande Township in Blantyre.

The city assembly, the Water Board and a private aid group called Water for People are working to reopen the taps in Blantyre’s four townships.

Meanwhile, city officials have named Project Management Committees to explain the new plan to township water users.

Chaplain Mussa a member of the committee in Ndirande Township, says the planners want to teach financial management skills to help communities keep the kiosks open.

One of the water kiosks that were closed in Ndirande township

He says a designated kiosk unit, headed by a manager, will co-ordinate billing using a transparent pricing system and will deal directly with the communities on the method of payment, the increase and fees and other issues.

“There can be no misappropriation of funds because there will be a bank account where kiosk managers will deposit the [payments]. The money will be used for paying water bills and salaries for kiosk management staff,” explains Mussa.

He says part of the money will be used to repay past bills.

Mussa says plans are also underway to elect board members of a Water Users Association. They will monitor the operations of kiosks management staff, ensuring transparency.

The residents have welcomed the new plan but express hope it will be free from political interference, which they say contributed to the closure of some water kiosks in the past.

The Blantyre City, authorities say similar initiatives have proven successful in Uganda, Kenya and Tanzania.

Text 9
Study Shows How Obesity Heightens Cancer Risk

In addition to being a known risk factor for diabetes, morbid obesity causes higher death rates in severely overweight cancer patients, regardless of their diet. Scientists have new evidence that excess fat stimulates and supports tumor growth.

Experts say up to 25 percent of cancer cases occur in morbidly obese individuals. And, for reasons not fully understood, tumors appear to be more aggressive and therapy less effective in patients with excess fat tissue.

But researchers at the University of Texas Health Science Center at Houston may have found the reason at the molecular level. They say expanding fat tissue cells emit hormones and growth factors, called adipokines, that promote the growth of new blood vessels which nourish and promote tumor growth.

“What we hypothesized is that cells from fat tissue become mobilized and travel to the site of the cancer and become a component of the tumor. And then those trophic factors, the adipokines, start being secreted from within the tumor. And because of that, they are more potent because they are in higher concentration inside the tumor,” said Mikhail Kolonin, an associate professor of stem-cell medicine at U.T. Health’s Institute for Molecular Medicine.

In experiments with obese and lean mice with tumors, Kolonin's team fed each group of rodents the same diet. The tumors inside the fat mice grew much faster. In addition, investigators discovered the growths inside the obese mice drew in the circulating fat cells. While many of the cells turned into fat inside the tumor, others promoted formation of the blood vessel network, bringing it oxygen and nutrients.

Kolonin says significant weight loss can reduce the presence of these tumor-inducing fat cells. And he believes performing gastric bypass or bariatric surgery in morbidly obese individuals is a fast and effective way to reduce their risk of cancer.

“It is apparent from studies that have been done that treating obesity before cancer onset may be very beneficial because bariatric surgery, for instance, prevents not only the risk of developing diabetes but also developing certain cancers,” Kolonin said.

Such cancers, common in the morbidly obese, include colorectal cancer and cancer of the prostate in men and endometrial cancer, a type of uterine tumor, in women.

An article by Mikhail Kolonin and colleagues on the links between obesity and cancer is published in the journal Cancer Research.

Видео тест

Task: *Watch two episodes (Discovery: Medicine: Blood Circulation, Blood Groups) and choose only one variant from the options given.*

1. The human heart is the size of a ...
a) knee; b) half a knee; c) fist; d) half a fist.
2. The heart beat more than ...
a) a hundred thousand times a week; b) a hundred thousand times a day;
c) a thousand times an hour; d) 70 times a minute.
3. By the time you turn 70 your heart will have made ... beats.
a) over 2 billion; b) almost 2 billion; c) over 10 billion; d) almost ten billion.
4. The human heart pumps ...
a) more than four gallons of blood a minute; b) more than four gallons of blood an hour;
c) more than five gallons of blood a minute; d) more than five gallons of blood a second.
5. If all the blood vessels of one human body are placed in a line that would be more than ... miles.
a) 16 hundred; b) 60 hundred; c) 16 thousand; d) 60 thousand.
6. This amount of miles is ...
a) thrice around the Moon; b) twice around the Moon; c) thrice around the Earth; d) twice around the Earth.
7. The most widespread in the 17th century misconception about the blood flow was that it ebbed and flowed through the heart by pores in ...
a) lungs; b) liver; c) soft tissues; d) nerve tissues.
8. The physician's name who believed in the theory is ...
a) William Harvey; b) William Hardy; c) Winston Harvey; d) Winston Hardy.
9. The physician made his discovery during ... process.
a) dissection; b) defection; c) digestion; d) defecation.
10. The physician discovered that the blood ...

a) flowed in two circles; b) circled only in one direction; c) had erythrocytes and lymphocytes; d) can be sorted into four groups.
11. The process of blood circulation was regulated by ... some of which let it in while others let it out.
a) arteries; b) veins; c) valves; d) nerves.
12. Surgical clamps are used to keep the patient's blood circulation ...
a) slower; b) intact; c) impact; d) intensive.
13. Another great discovery mentioned occurred in ...
a) Vietnam; b) Wales; b) Vienna; d)Venice.
14. The year of the discovery is ... .
a) 1800; b) 1900; c) 1810; d) 1910.
15. The discovery was about ... blood.
a) defusing; b) freezing; c) transporting blood; d) transfusing.
16. The unsuccessful result of different people's blood mixing was that blood became ... .
a) too hot; b) thicker than usual; c) clumped and sticky; d) of a different color.
17. ... occurred when antibodies of the recipient blood run into antigens on the donor's red blood cells.
a) clumping; b) clamping; c) climbing; d) cleaning.
18. Accurate blood typing helped make organ transplants possible by ... .
a) 1915; b) 1950s; c) 1914; d) 1960s.
19. In the United States alone blood transfusion happens ... .
a) during three seconds; b) once every three seconds; c) twice every three seconds; d) during four seconds.
20. Without blood transfusion ... Americans would die each year.
a) 4.5 mln; b) 4.2 mln; c) 45 mln; d) 42 mln.

VI. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.

Panel Discussion: Natural disasters and ecological problems

Possible characters

1) an ecologist;
2) Green Peace representative;
3) ministers of economy of different countries;
4) a representative of the UN;
5) a representative of the WHO;
6) ordinary citizens;
7) a meteorologist;
8) ministers of Nature Conservation;
9) scientists;
10) manufacturers.

Полный список тем для дискуссий и ролей см. в учебном пособии Current Issues of Society (Андросова и др.) после лексических упражнений в каждом блоке.