

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский Государственный Университет»
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Кафедра философии

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

Основной образовательной программы по специальности **080507.65. Менеджмент
организации**

Специализация – Стратегический менеджмент

Благовещенск, 2012

УМКД разработан кандидатом философских наук, доцентом Е.И.Тарутиной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / А.В. Дюмин/
(подпись)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности **080507.65 Менеджмент организации**
от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса. Курс «Социальная философия» направлен на освоение основных проблем, образующих предмет этой дисциплины (природа общества, сущность общественных отношений, система социальных законов, взаимодействие материальной и духовной сфер общественной жизни, место человека в социуме, соотношение общефилософских и социально-философских проблем). Цель теоретического аспекта курса - познакомить с категориальным аппаратом данной области знания, с историей социально-философской мысли, раскрыть существо основных проблем современной социальной философии.

Задачи курса:

- дать четкое представление о месте, содержании и роли социальной философии в системе философских и социально-гуманитарных знаний;
- сформировать общее представление об истории становления и развития социальной философии;
- преодолеть эмпирически-фрагментарное видение общества и выработать рационально обоснованные знания об обществе как саморазвивающейся системе в единстве материальных, социальных и духовных его составляющих;
- применить общетеоретические положения к анализу многоаспектной сущности человека как главной ипостаси общества в единстве его природных, социальных и духовных качеств.
- познакомить будущих специалистов с основными понятиями, методами и идеями современной социальной философии.

1.2. Место социальной философии в структуре ООП ВПО.

Социальная философия относится к вариативному компоненту ООП (ГСЭ. В1). Теоретически и фактологически материал социальной философии связан с изученными в школе учебными дисциплинами (историей, обществоведением), а также с входящими в базовую (обязательную) часть ООП курсами «Философия» и «Отечественная история».

Студент, прослушавший курс «Социальная философия», должен:

- **знать:** историю становления и развития социальной философии; иметь четкое представление о месте, содержании и роли социальной философии во всей системе философских знаний и, в частности, ее соотношения с философской антропологией, философией истории, теоретической социологией;
- **уметь:** подойти к обществу как целостному, социально-организованному образованию, выявлять субъектов его движения и логику развития; использовать понятийно-категориальный аппарат, знания об обществе в личностном развитии и своей профессиональной деятельности, давать аргументированную оценку явлениям в современном обществе;
- **владеть:** приемами и методами философского анализа социальных явлений, формами сбора, анализа и обобщения информации по теории и истории общества, навыками выражения собственных мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

1.3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов

№	Раздел дисциплины	Се- мест р	№ недел и	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Форма текущего контроля
				Лекции	Семинары	Самост. работа студентов	
1.	Социальная	1	1-4	4	4	2	Тест.

	философия, ее предмет и проблемы						
2.	Социальная онтология и социальная гносеология	1	5-10	12	12	10	Тест
3.	Проблематизация социальной реальности в социальной философии	1	11-16	16	16	14	Тест
4.	Человек в современном мире	1	17-18	4	4	2	Тест
	Итого: 100 час.			36	36	28	

Итоговая форма контроля – *экзамен*.

1.4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Лекционный курс.

Раздел 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы.

Тема 1. Статус, объект, предмет и функции социальной философии.

Специфика социально-гуманитарного познания, неокантианство о методологии гуманитарного и социально-гуманитарного познания. Объект социальной философии. Уровни социального познания: фундаментальный уровень (общесоциологические теории, социальная онтология и гносеология, философия истории), социальные теории среднего уровня (отраслевые социологические теории), конкретно-социологический уровень (прикладные эмпирические исследования). Структура социально-философского знания (социальная онтология, социальная гносеология, социально-философская антропология, философия истории; политическая философия, философия права, философия экономики и др.). Функции социальной философии (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, интегративная, гуманистическая, идеологическая и др.). Социальная философия как пространство выработки и осмысления целей-ценностей общественного развития. Социальная философия и другие науки об обществе.

Тема 2. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли.

Зарождение социально-философской проблематики. Античная философия: общество как государство. Социально-философское мировоззрение Средневековья. Общество как человечество в философии Августина. Реабилитация проблематики политической власти и тема "отечества" в философии Н.Макиавелли. Утопия как метод социального мышления. М.Лютер и философское обоснование протестантизма как источник идеи неотчуждаемых прав человека. Социально-философские идеи Нового времени: генезис европейского либерализма и тоталитарного сознания. Социально-философские воззрения немецких классиков: проблема сочетаемости прогрессизма и либерализма. Учение о категорическом императиве и автономии субъекта как источник социальной философии И.Канта. Концепция историзма у Г.В.Ф.Гегеля. Марксистская социальная философия: учение об общественно-экономической формации, учение о классах и государстве, понятие социальной революции. Позитивистский поворот в социальной философии: О.Конт. Принципы социального познания: эмпиризм, позитивизм, физикализм (социология как "социальная физика"). Философские основания "понимающей социологии" М.Вебера (М.Вебер и неокантианство).

Раздел 2. Социальная онтология и социальная гносеология.

Тема 3. Понятие общества. Общество как система.

Понятие "социальное". "Общество", "социум", "культура": проблема соотношения понятий. Многообразие подходов к определению общества: атомистическая теория (Г.Зиммель и др.), теория социальных групп (чикагская школа социологии, символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Ч.Кули, др.), институциональный подход. Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы.

Тема 4. Общество как индивидуальная и надиндивидуальная реальность.

Проблема соотношения индивидуального и социального в социальном "реализме" и социальном "номинализме". Социальный номинализм как индивидуалистический подход к определению предмета социальной философии и социологии. Общество в индивидуалистическом анархизме М.Штирнера, социальный номинализм М.Вебера, феноменологическая социальная философия П.Бергера и Т.Лукмана, чикагская школа социологии (Р.Парк), символический интеракционизм (коммуникация-"game" (игра) в концепции Д.Г.Мида, социометрия Дж.Морено, теория "зеркального "Я" Ч.Кули), "общество", "общение" и индивидуальный "нарциссизм" как исток социального в социальной философии Н.А.Бердяева (работа "Я" и мир объектов. Структурный функционализм и теория социального действия Т.Парсонса.

Тема 5. Социальная структура общества.

Социальная роль и социальный статус. Понятие социальной структуры общества. "Страта", "класс", "сословие"; открытые и закрытые стратификационные системы. Марксистская концепция социальной структуры и классов. Социальная мобильность. Теории социальной стратификации и социальной мобильности (П.А.Сорокин, У.Л.Уорнер). Философские проблемы социальной стратификации в современной России.

Тема 6. Политическая жизнь общества.

"Политика", «политическое» как понятия социальной философии. Власть и проблема определения сущности политической власти (Аристотель). Концепции власти: "теория черт" и ее опровержения (Н.Макиавелли, М.Вебер, современные социально-психологические исследования); этические концепции власти (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо); антропологические концепции власти (Х.Арендт, К.Шмитт, М.Фуко), психоаналитические концепции власти (З.Фрейд, А.Адлер); институционалистские концепции власти (С.Л.Франк, М.Вебер). Субъекты и объекты политической власти. Государство как субъект политической власти. Марксистская трактовка государства (государство как орудие социальной революции). Гражданское общество как субъект политической власти.

Тема 7. Экономика в социальной системе.

Системные концепции экономики: марксистский подход, структурно-функциональная теория экономики Т. Парсонса. Экономика в идеалистических философских построениях русских религиозных философов: "философия хозяйства" С.Н.Булгакова и Н.А.Бердяева. Современная экономическая социология и ее основные проблемы: экономические основания социальной стратификации (выработка понятия "средний класс", его значения), проблемы неформальной экономики (экономика домашнего хозяйства), социология труда, или индустриальная социология (Ф.Тейлор, Э.Мэйо и др.).

Тема 8. Права человека как социальная ценность.

Право в системе социальных норм. Право, закон, правосознание как ценностные феномены. Свобода, формальное (правовое) равенство и справедливость как правовые ценности. Генезис прав человека. Права гражданские, гражданско-политические и социальные. Категория автономии субъекта права (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, В.С.Соловьев, И.А.Ильин). "Аксиомы" правосознания И.А.Ильина (работа "О сущности правосознания"): закон духовного достоинства, автономии, закон автономии и закон взаимного признания. Проблема социально-правового патернализма. "Карательная справедливость" и версии пенологии.

Раздел 3. Проблематизация социальной реальности в социальной философии

Тема 9. Всемирно-исторический процесс как предмет философии истории.

Проблема субъекта исторического процесса. Два теоретико-методологических подхода к построению философии истории: онтологический и гносеолого-телеологический. Философия истории и история, проблема их разграничения: И.Кант, Г.Риккерт, М.Вебер, К.Ясперс; "субъективная школа социологии" в России - П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский; П.Н.Ткачев. Философия истории и историософия (Н.И.Кареев). Сущность формационного и цивилизационного подходов к философскому изучению истории.

Тема 10. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса.

Прогресс, регресс и цикл: модели исторического процесса. Циклизм в философии истории: учение о регрессе и цикличности полисной жизни Платона, циклизм в философии истории Возрождения ("Рассуждение о первой декаде Тита Ливия" Н.Макиавелли), "возрасты человечества" в концепции "вечной идеальной истории" Дж.Вико. Развитие циклической модели истории в концепции культурно-исторических типов: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, О.Шпенглер, А.Тойнби. Идея прогресса и ее формирование в истории философии: идея "человечества" как субъекта исторического процесса в философии стоиков и Августина, прогрессизм и христианская апокалиптика. Проблема начала и конца истории как основа модели прогрессивного исторического движения в философии С.Н.Булгакова (работа "Апокалиптика и социализм"). "Религия прогресса". Прогрессизм Нового времени: А.Р.Ж.Тюрго, Ж.А.Кондорсе. Проблема критериев прогресса. Идея «осевого времени» К. Ясперса.

Тема 11. Типология социальных систем.

Современные теории модернизации и постмодернизации. Понятие "modernity". Общества "традиционные" и "современные", "открытые" и "закрытые": П.И.Новгородцев, К.Поппер, Р.Арон, У.Ростоу. Понятие "post-modernity": Ж.Ф.Лиотар и др. Общества "индустриальные" и "постиндустриальные": концепции Д.Белла, О.Тоффлера, А.Турена и др.

Тема 12. "Мера прогресса": глобальные проблемы современности.

Истоки глобальных проблем современности: понятие техники, "демонизм техники" и "сущность технического" в философии Н.А.Бердяева, К.Ясперса, М.Хайдеггера. Экологический кризис. Деятельность Римского клуба. Понятия "устойчивого развития" и "канала эволюции". Преодоление экологического кризиса: этика "благоговения перед жизнью" А.Швейцера, профессиональная этика и правовое определение предупреждающей и корпоративной ответственности Х.Ленка, идея "ноосферы" в философии русского космизма (В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский и др.). Глобальная экономическая проблема современности: дисбаланс секторов производства в мире становления постиндустриальной экономики. Проблема войн и терроризма. Тема "смысла войны": В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Н.А.Бердяев. Критика "философии преступления" в творчестве А.Камю. Терроризм как "диффузия войны". Этническое измерение проблемы войн и терроризма: концепция "столкновения цивилизаций" С.Хантингтона. "Фундаментальная геополитика": Х.Макиндер, Р.Челлен, евразийство. Антропологическая проблема современности.

Тема 13. Человек как предмет социально-философской антропологии.

Социально-философская антропология как область изучения индивидуального аспекта социальной жизни и социального аспекта индивидуального бытия. Культур-антропология и социальная антропология. Историческая антропология. Проблема определения социальной сущности человека в истории философской мысли (Аристотель, Августин и Пелагий, М.Лютер и Эразм Роттердамский, английская "моральная философия" - А. Шефтсбери, Ф.Хатчесон, Б.Мандевиль; А.Шопенгауэр, З.Фрейд, Ф.Ницше и др.).

Тема 14. Антропогенез и понятие человеческой деятельности.

Понятие антропосоциогенеза: проблема эволюционно-исторического формирования человека и общества. Трудовая концепция антропосоциогенеза (Ф.Энгельс) и проблема

взаимообусловленности труда, мышления и речи. Психоаналитическая концепция (З.Фрейд, Ю.М.Бородай) и проблема возникновения социальной нормативности. Деятельностная сущность человека. Понятия "деятельность" и "артефакт". Понятие "труд" и Homo Faber ("человек трудящийся" - в концепции К.Маркса). Орудийность труда. Труд и социальное наследование. Понятие "игра", человеческая деятельность как игра и Homo Ludens ("человек играющий" - в концепции Й.Хейзинги).

Тема 15. Проблема человеческой телесности.

"Голод и идеология общества": исследование биологических детерминант социального поведения в творчестве П.А.Сорокина. Человеческая телесность как объект власти: М.Фуко, Г.Маркузе. Пол биологический и социальный, понятие "гендер". Историческая типология семьи: концепции Л.Моргана, Ф.Энгельса, Ф.Ле Пле, П.Сорокина. Семья патриархальная, детоцентристская, супружеская (типология С.И.Голода). Современные немоногамные модели семьи и брака (внебрачные семьи, альтернативные семейные стили и альтернативные браки).

Этнос и "естественный" этноцентризм. Проблема этноса и этногенеза Л.Н.Гумилева (работа "Этногенез и биосфера Земли"). Нация и этнос в концепции Ю.М.Бородай. Проблема этнонационализма ("зоологического национализма") и национальной идеи в русской религиозной философии: Н.А.Бердяев и С.Н.Булгаков. "Раса" и расизм. Причины межэтнических конфликтов.

Тема 16. Смерть как социальное явление.

Понятие социальной смерти. Уровни социальной смерти (микро-, мезо- и макро-уровень). Маргинальность, девиантность и делинквентность, "культура бедности" как аспекты социальной смерти. Концепция девиантности Р.Мертон. Биологическая смерть как социальное явление (проблемы эвтаназии и суицида).

Раздел 4. Человек в современном мире

Тема 17. Личность в общественных отношениях

Общественные отношения как социальная материя. Проблема субъекта в контексте социально-философской теории. Субъект деятельности и субъект социального познания. Общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма. Социальные отношения. Феномен маргинальности.

Социально-философская характеристика современной эпохи. Личность и общественный прогресс. Человек в условиях НТР и за ее пределами. Постиндустриальная волна современной западноевропейской цивилизации. Перспективы развития человека

Тема 18. Духовность – высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности.

Понятие и реальное содержание духовной жизни общества. Представление об уникальности человека как носителя разума. Выражение неисчерпаемости богатства и красоты внутреннего мира человека. Предписывающий характер деятельности, ее историчность. Формы духовности: мифология, религия, философия, наука. Антропоморфизм, приоритет духовности над материальностью (Соломон, джайнизм, буддизм и др.) Платон. Духовная жизнь – не только идеи, знания, но и духовное производство. Проблемы духовности в современной России. Социально-экономические и культурные основания современной духовности России. «Поиск» национальной идеи.

1.4.2. Семинары.

Занятие 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы.

План.

1. Специфика социально-философского познания.
 - объект и предмет социальной философии, понятие "социальное";
 - методы социально-философского познания;
 - структура социально-философского познания;

- социальная философия и другие науки об обществе, социология и социальная философия;
- 2. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли.
- зарождение социально-философской проблематики;
- эволюция социальной философии от античности до современности.

Занятие 2. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли (Античность, Средние века, Возрождение).

План.

1. Зарождение социально-философской проблематики. Античная философия: общество как государство.
2. Социально-философское мировоззрение Средневековья. Общество как человечество в философии Августина.
3. Реабилитация проблематики политической власти и тема "отечества" в философии Н.Макиавелли.
4. Утопия как метод социального мышления.
5. М.Лютер и философское обоснование протестантизма как источник идеи неотчуждаемых прав человека.

Занятие 3. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли (Новое время)

План

1. Социально-философские идеи Нового времени: генезис европейского либерализма и тоталитарного сознания.
2. Социально-философские воззрения немецких классиков: проблема сочетаемости прогрессизма и либерализма.
3. Учение о категорическом императиве и автономии субъекта как источник социальной философии И.Канта.
4. Концепция историзма у Г.В.Ф.Гегеля.

Занятие 4. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли (XIX-XX вв).

План.

1. Марксистская социальная философия:
 - учение об общественно-экономической формации,
 - учение о классах и государстве,
 - понятие социальной революции.
2. Позитивистский поворот в социальной философии: О.Конт. Принципы социального познания: эмпиризм, позитивизм, физикализм (социология как "социальная физика").
3. Философские основания "понимающей социологии" М.Вебера (М.Вебер и неокантианство).

Занятие 5. Понятие общества.

План.

1. Понятие "социальное". "Общество", "социум", "культура": проблема соотношения понятий.
2. Многообразие подходов к определению общества: атомистическая теория.

3. Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы.

Занятие 6. Социальная структура общества.

План.

1. Понятие социальной структуры общества.
2. "Страта", "класс", "сословие"; открытые и закрытые стратификационные системы.
3. Марксистская концепция социальной структуры и классов.
4. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
5. Философские проблемы социальной стратификации в современной России

Занятие 7. Политическая жизнь общества.

План.

1. "Политика", «политическое» как понятия социальной философии.
2. Власть и проблема определения сущности политической власти.
3. Государство как субъект политической власти.
4. Марксистская трактовка государства (государство как орудие социальной революции).
5. Гражданское общество как субъект политической власти.

Занятие 8. Экономика в социальной системе.

План.

1. Системные концепции экономики: марксистский подход, структурно-функциональная теория экономики Т. Парсонса.
2. Экономика в идеалистических философских построениях русских религиозных философов: "философия хозяйства" С.Н.Булгакова и Н.А.Бердяева.
3. Современная экономическая социология и ее основные проблемы.

Занятие 9. Права человека как социальная ценность.

План.

1. Право в системе социальных норм. Право, закон, правосознание как ценностные феномены.
2. Свобода, формальное (правовое) равенство и справедливость как правовые ценности.
3. Генезис прав человека. Права гражданские, гражданско-политические и социальные.
4. Проблема социально-правового патернализма. "Карательная справедливость" и версии пенологии.

Занятие 10. Всемирно-исторический процесс как предмет философии истории.

План.

1. Проблема субъекта исторического процесса.
2. Философия истории и история, проблема их разграничения:
3. Философия истории и историософия
4. Сущность формационного и цивилизационного подходов к философскому изучению истории.

Занятие 11. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса.

План.

1. Прогресс, регресс и цикл: модели исторического процесса.
2. Циклизм в философии истории.
3. Идея прогресса и ее формирование в истории философии.
4. Проблема начала и конца истории как основа модели прогрессивного исторического движения.
5. Проблема критериев прогресса.
6. Идея «осевого времени» К. Ясперса.

Занятие 12. Типология социальных систем.

План.

1. Современные теории модернизации и постмодернизации. Понятие "modernity".

2. Общества "традиционные" и "современные", "открытые" и "закрытые".
3. Понятие "post-modernity": Ж.Ф.Лиотар и др.
4. Общества "индустриальные" и "постиндустриальные": концепции Д.Белла, О.Тоффлера, А.Турена и др.

Занятие 13-14. **"Мера прогресса": глобальные проблемы современности.**

План.

1. Истоки глобальных проблем современности.
2. Понятия "устойчивого развития" и "канала эволюции".
3. Преодоление экологического кризиса.
4. Глобальная экономическая проблема современности: дисбаланс секторов производства в мире становления постиндустриальной экономики.
5. Проблема войн и терроризма. Тема "смысла войны". Терроризм как "диффузия войны".
6. "Фундаментальная геополитика": Х.Макиндер, Р.Челлен, евразийство.
7. Антропологическая проблема современности.

Занятие 15. **Человек как предмет социально-философской антропологии.**

План.

1. Социально-философская антропология как область изучения индивидуального аспекта социальной жизни и социального аспекта индивидуального бытия.
2. Понятие антропосоциогенеза: проблема эволюционно-исторического формирования человека и общества.
3. Деятельностная сущность человека. Понятия "деятельность" и "артефакт". Понятие "труд" и Homo Faber ("человек трудящийся" - в концепции К.Маркса). Понятие "игра", человеческая деятельность как игра и Homo Ludens ("человек играющий" - в концепции Й.Хейзинги).

Занятие 16. **Проблема человеческой телесности.**

План.

1. Исследование биологических детерминант социального поведения. Пол биологический и социальный, понятие "гендер".
2. Историческая типология семьи: концепции Л.Моргана, Ф.Энгельса, Ф.Ле Пле, П.Сорокина. Семья патриархальная, детоцентристская, супружеская (типология С.И.Голода).
3. Понятие социальной смерти. Маргинальность, девиантность и делинквентность, "культура бедности" как аспекты социальной смерти.
4. Биологическая смерть как социальное явление (проблемы эвтаназии и суицида).

Занятие 17. **Личность в общественных отношениях.**

План.

1. Субъект деятельности и субъект социального познания. Общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма. Социальные отношения.
2. Личность и общественный прогресс. Человек в условиях НТР и за ее пределами. Постиндустриальная волна современной западноевропейской цивилизации.
3. Перспективы развития человека.
4. Духовность – высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности.

Занятие 18. **Духовность – высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности.**

План.

1. Понятие и реальное содержание духовной жизни общества.
2. Формы духовности: мифология, религия, философия, наука.
3. Проблемы духовности в современной России. Социально-экономические и культурные основания современной духовности России. «Поиск» национальной идеи.

Темы рефератов (докладов):

1. Генезис "вечных вопросов" социальной философии: античность.
2. Социально-философское знание в эпоху Средневековья.
3. Формирование европейского гуманизма, утопизма и генезис "прав человека": философия Возрождения и Реформации.
4. Прогресс, свобода и социальные качества человека: социально-философская проблематика Нового времени и Просвещения.
5. Прогресс и свобода - проблема соотношения в философии немецкой классики.
6. Марксизм и философские проблемы историцизма.
7. Проблема позитивизма в социальной философии).
8. Первоосновы социальности в русской религиозной философии Серебряного века и послеоктябрьского зарубежья: служение, солидарность и "правообязанности".
9. Общество и история в русской философии XIX-XX веков. Историософские идеалы славянофилов и западников.
10. "Русская идея" в религиозной философии Серебряного века.
11. Общество и индивид. Общество как надиндивидуальная реальность.
12. Общество и природа: проблемы разграничения и взаимодействия.
13. Основные вопросы социально-философской антропологии. Проблема пола и гендера.
14. Семья как социальный институт. История и типология семьи.
15. Этнос и нация: проблема соотношения биологического и социального.
16. Политическое бытие общества. Понятие власти.
17. Демократия и ее альтернативы.
18. Право и закон как предмет социально-философского изучения.
19. Экономическая жизнь общества.
20. Социальные ценности в сфере экономики. Собственность как экономическая ценность.
21. Правовые ценности. Понятие "прав человека".
22. Ценности и нормы в сфере политики.
23. Идеалы и идеологии.
24. Социально-политические мифы, их сюжеты и функции.
25. Историко-философская идея "локальных цивилизаций" и "культурно-исторических типов": многообразие подходов.
26. Современные типологии социальных систем.
27. Идея "постиндустриального общества": проблемы политики и экономики в футурологических концепциях.
28. Будущее человечества, глобальные проблемы современности и "вопрос о технике".
29. Проблема войн в современном мире. Геополитика, терроризм и "столкновение цивилизаций".
30. Будущее России в картине будущего человечества.

1.5. Самостоятельная работа.

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Социальная философия, ее предмет и проблемы	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	2
2.	Социальная онтология и социальная гносеология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	10
3.	Проблематизация социальной реальности в социальной философии	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	14

4.	Человек в современном мире	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	2
5.	Экзамен	Подготовка к экзамену	36
	Итого:		64

1.6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания и изучения студентами курса культурологии используются следующие образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция, лекция визуализация и др.); балльно-рейтинговая система оценки результатов.

1.7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В процессе проведения семинарского занятия оценивается степень подготовленности отдельных студентов по заданной теме:

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

Образец теста для промежуточного контроля.

1. Ступень всемирной истории, пришедшая, согласно Л. Моргану и Ф. Энгельсу, на смену этапам дикости и варварства - ...
А) цивилизация
Б) общество
В) культура
Г) формация
2. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...
А) Сократ, Платон, Аристотель
Б) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.Ж.
В) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
Г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.
3. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуют...
А) международными
Б) континентальными
В) региональными
Г) глобальными
4. В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь на основе принципа...
А) детерминизма
Б) эволюции
В) коэволюции
Г) кооперативности
5. В работе Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» изложена так называемая _____ гипотеза происхождения человека и общества.
А) трудовая
Б) натуралистическая
В) космическая
Г) теологическая
6. В формационной теории важнейшей движущей силой истории объявляется...
А) действие социальных законов

- Б) деятельность великих личностей
- В) классовая борьба
- Г) деятельность элиты

7. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о...

- А) происхождении человека
- Б) становлении культуры
- В) развитии общества
- Г) социальной природе власти

8. Степень прогрессивного развития человечества, возникающая на основе конкретно-исторического способа производства...

- А) формация
- Б) цивилизация
- В) культура
- Г) государство

9. Коренная ломка существующего общественного строя называется...

- А) анархией
- Б) революцией
- В) эволюцией
- Г) контрреволюцией

10. Универсальным средством человеческого общения является...

- А) воображение
- Б) интуиция
- В) речь
- Г) дедукция
- Д) индукция

11. Одним из первых проповедников утопического социализма в России был...

- А) Ткачев П.Н.
- Б) Герцен А.И.
- В) Лавров П.Л.
- Г) Бердяев Н.А.

12. В последние годы в отечественной философии истории все более активно утверждается так называемый _____ подход

- А) социологический
- Б) психологический
- В) культурологический
- Г) цивилизационный

13. Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самоценность человека и долг перед людьми...

- А) Архимед
- Б) Галилей
- В) Кант
- Г) Герцен

14. Философская антропология – это обобщающее философское учение о...

- А) человеке
- Б) обществе
- В) культуре
- Г) цивилизации

15. «Не будем однако слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит», - пророчески писал в XIX в...

- А) Кант
- Б) Гегель
- В) Фейербах
- Г) Энгельс

16. Целесообразная деятельность людей, направленная на использование природы в целях удовлетворения общественных потребностей, именуется...

- А) общественным развитием
- Б) общественной деятельностью
- В) трудом
- Г) прогрессом

17. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая интеграция человечества выражается в понятии...

- А) регионализация
- Б) информатизация
- В) модернизация
- Г) глобализация

18. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется...

- А) реформированием
- Б) научно-техническим прогрессом
- В) научной революцией

Г) модернизацией

19. Формационная концепция мирового исторического процесса была разработана...

А) Г. Гегелем

В) К. Марксом

Б) Н. Данилевским

Г) О. Шпенглером

20. Высказывание Л. Фейербаха, что « в дворцах мыслят иначе, нежели в хижинах», свидетельствует о признании этим немецким философом влияния _____ среды на сознание людей.

А) технической

В) космической

Б) природной

Г) социальной

21. Человек есть существо...

А) биологическое

В) всецело социальное

Б) психологическое

Г) биосоциальное

22. Создателем первой литературной утопии, содержавшей картину идеального общества без частной собственности, был...

А) Сократ

В) Томас Мор

Б) Аврелий Августин

Г) Томмазо Кампанелла

23. Суждение о том, что главным фактором формирования сознания является труд, характерно для такого течения как...

А) экзистенциализм

В) марксизм

Б) прагматизм

Г) модернизм

24. Международная общественная организация, созданная в 1968г. для анализа наиболее острых мировых проблем современности, получила название...

А) Бильдербергский клуб

Б) Лондонский клуб

В) Римский клуб

Г) Парижский клуб

25. Идея «осевого времени» как духовной революции, завершившей архаический этап мировой истории, была предложена...

- А) О. Шпенглером
- Б) К. Марксом
- В) А. Тойнби
- Г) К. Ясперсом

Допущенными к сдаче экзамена по социальной философии считаются студенты, посещавшие все занятия в течение семестра, выполнившие учебно-проверочные задания не менее, чем на «удовлетворительно», показавшие удовлетворительные знания по всем пропущенным (если таковые были) темам.

Экзаменационная оценка отражает степень глубины и полноты знаний по философии, показанные студентом в экзаменационном ответе:

- на **«отлично»** оценивается исчерпывающий, точный, логически доказательный ответ по вопросам билета и дополнительным вопросам;
- на **«хорошо»** оценивается ответ, содержащий незначительные неточности, но полно освещающий основное содержание вопроса;
- **«удовлетворительно»** оценивается ответ, в котором нет теоретических ошибок, но слаба доказательная база, пропущены некоторые моменты в освещении вопросов билета;
- **«неудовлетворительно»** - оценка ответа, содержащего теоретические ошибки, не дающего четкого представления о содержании вопросов билета, или же отсутствия ответа по одному из вопросов билета.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика социально-гуманитарного познания.
2. Социальная философия и другие науки об обществе. Объект, предмет, метод и функции социальной философии.
3. Формирование социально-философской проблематики в эпоху античности.
4. Идеальное государство Платона.
5. Проблемы социальной динамики и социально-политического идеала в философии Платона и Аристотеля.
6. Социально-философские воззрения Аристотеля.
7. Социально-философское знание в эпоху Средневековья. Средневековый «общественный идеал» (Августин, Фома Аквинский).
8. Концепции "естественного права" в античной и средневековой социальной философии (стоики, Цицерон, Фома Аквинский).
9. Политика и политик в концепции Н.Макиавелли.
10. Социально-философский смысл европейской Реформации.
11. Утопия как метод социально-философского мышления. Европейский утопизм античности и Нового времени.
12. Свобода как социальный идеал в эпоху Нового времени и Просвещения (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза, Ж.Ж.Руссо).
13. Теории "общественного договора" в эпоху Нового времени и Просвещения.
14. Человек и общество в английской моральной философии XVIII - начала XIX века (Д.Юм, Б.Мандевиль, А.Смит).
15. Идея прогресса в западноевропейской философии Нового времени и немецкой классической философии (Тюрго, Кондорсе, Гердер, Кант, Гегель).
16. Учение об общественно-экономической формации и философия истории марксизма.
17. "Религия прогресса" (Гегель, марксизм) и ее философская критика (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.Поппер).
18. "Позитивная" наука об обществе (О.Конт, Э.Дюркгейм).

19. Проблемы социального познания в философии М.Вебера. Учение об «идеальном типе». Формирование русской социально-философской проблематики в XI-XVIII вв. (основные философы).
20. Идеал общества и государства в славянофильстве и западничестве середины XIX в.
21. "Служение" и "солидарность" как первоначала социальности в русской религиозной философии конца XIX-первой половины XX вв. (В.С.Соловьев, И.А.Ильин, С.Л.Франк).
22. Философия государства и права И.А.Ильина.
23. Понятие общества. Общество как система.
24. Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и мобильности.
25. Социальный институт. Признаки и функции социальных институтов.
26. Общество как надындивидуальная реальность. Социальный реализм. Социальный номинализм.
27. Общество как надприродная реальность. Проблема разграничения природного и социального.
28. Предмет социально-философской антропологии.
29. Понятие человеческой деятельности. Труд и социальная память. Понятие артефакта.
30. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальное значение пола. Пол и гендер.
31. Семья как социальный институт: философские аспекты ее истории и типологии.
32. Понятие социальной смерти. Маргинальность как элемент социальной структуры.
33. Нация и этнос. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
34. Проблема "национальной идеи".
35. Политика и власть. Многообразие подходов к определению власти.
36. Понятие государства.
37. Социально-философские аспекты теории демократии.
38. Бюрократия как проблема социальной философии.
39. Философские теории гражданского общества.
40. Предмет философии истории: формационный подход.
41. Предмет философии истории: сущность цивилизационного подхода.
42. Теория культурно-исторических типов О.Шпенглера.
43. Теории культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
44. Проблемы начала и конца исторического процесса. Эсхатология в философии истории.
45. Общества "традиционные" и "современные". Понятие традиции и "modernity". Модернизация и постмодернизация.
46. Теории индустриального и постиндустриального общества.
47. Общества "открытые" и "закрытые".
48. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

4. Русская философская мысль XI-XVIII веков. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 о = эл.опт.диск (CD-ROM)
5. Социальная философия: слов./ под общ.ред. В.Е.Кемерова, Т.Х.Керимова. - – М.: Академический проект, 2007; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 651с.
6. Философская энциклопедия – ДиректМедиа Паблишинг. Большая Рос. энцикл., 2006. – 1 о = эл.опт.диск (CD-ROM).

в) периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер.7. Философия.
2. Вопросы философии
3. Общественные науки и современность.
4. Социально-гуманитарные знания.
5. Философские науки.

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	http://www.iglib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

1.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для чтения лекций, проведения семинаров и дополнительных форм работы со студентами (работа секции научной студенческой конференции, заседания философского клуба) на кафедре философии имеется *мультимедийная установка*.

1.10. Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.

Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1.	Стартовый	-
2.	Текущий	60
3.	Итоговый	40
	Всего по дисциплине	100

Соотношение видов учебной деятельности студента
в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %
1.	Посещение занятий	10
2.	Конспекты	10
3.	Опрос	20
4.	Тестирование	40
5.	Реферат	10
6.	Сочинение (эссе)	10

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Статус, объект, предмет и функции социальной философии.

План:

Проблема специфики социально-гуманитарного познания в истории философской мысли.

Объект, предмет и функции социальной философии. Социальная философия и другие науки об обществе.

Структура социально-философского знания (социальная онтология, социальная гносеология, социально-философская антропология, философия истории; политическая философия, философия права, философия экономики и др.).

Социальная философия как пространство выработки и осмысления целей-ценностей общественного развития.

Цель лекции: показать специфику социальной философии, ее отличие от других областей философского знания и отграничить от наук об обществе.

Задачи:

– показать, как проблема специфики социально-гуманитарного познания ставилась и решалась в истории философской мысли;

– показать специфику объекта и предмета социальной философии; подчеркнуть различие философского и конкретно-научного подходов к изучению общества;

– раскрыть структуру социально-философского знания, его связь с онтологией, гносеологией, антропологией, философией истории и др. разделами философского знания;

– раскрыть значение социальной философии как пространства выработки и осмысления целей-ценностей общественного развития.

Ключевые вопросы:

В чем состоит отличие философского и научного подходов к изучению общества?

Чем обусловлена связь социальной философии с другими разделами философского знания?

В чем состоит связь между социальной философией и науками об обществе?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 2. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли.

План:

Зарождение социально-философской проблематики. Античная философия: общество как государство.

Социально-философское мировоззрение Средневековья. Общество как человечество в философии Августина.

Реабилитация проблематики политической власти и тема "отечества" в философии Н.Макиавелли.

Утопия как метод социального мышления. М.Лютер и философское обоснование протестантизма как источник идеи неотчуждаемых прав человека.

Социально-философские идеи Нового времени: генезис европейского либерализма и тоталитарного сознания.

Социально-философские воззрения немецких классиков: проблема сочетаемости прогрессизма и либерализма.

Марксистская социальная философия.

Позитивистский поворот в социальной философии: О.Конт.

Философские основания “понимающей социологии” М.Вебера (М.Вебер и неокантианство).

Цель лекции: проследить генезис и эволюцию философских воззрений на общество как реальность и как предмет научного исследования.

Задачи:

– показать связь между духовно-культурной ситуацией в обществе и характером философских концепций общества;

– продемонстрировать преемственность в развитии социально-философской мысли;

– выявить связь между становлением социальной философии как самостоятельного раздела философского знания и развитием наук об обществе.

Ключевые вопросы:

Чем можно объяснить, что в эпоху античности общество отождествлялось с государством?

Почему в эпоху Средневековья общество стало пониматься как человечество?

Почему возникает утопия?

Каковы социально-культурные истоки либерализма? Какое значение для развития социально-гуманитарного познания имела либеральная идеология?

В чем состоит специфика социальной философии К.Маркса?

В чем состоит сущность позитивистского поворота в социальной философии?

Что такое «понимающая социология»?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.

2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).

3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 3. Понятие общества. Общество как система.

План:

Содержание понятий «социальное», «общество», «социум», «культура» и их соотношение.

Основные подходы к определению общества.

Общество как система.

Цель лекции: раскрыть понятие «общество» как объект социальной философии

Задачи:

– раскрыть содержание понятия «общество» через выявление его соотношения с содержанием смежных понятий;

– познакомить студентов с основными подходами к определению общества;

– рассмотреть общество как систему.

Ключевые вопросы:

Как соотносятся понятия «общество» и «культура»?

В чем состоит суть атомистической теории общества Г. Зиммеля?

Раскройте содержание теории социальных групп (чикагская школа социологии, символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Ч.Кули, др.).

В чем состоит институциональный подход к пониманию общества?

Назовите структурные элементы общества как системы.

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 4. Общество как индивидуальная и надындивидуальная реальность.

План:

1. Проблема соотношения индивидуального и социального в социальном "реализме" и социальном "номинализме".
2. Феноменологическая социальная философия П.Бергера и Т.Лукмана.
3. Символический интеракционизм (коммуникация-"game" (игра) в концепции Д. Г. Мида, социометрия Дж.Морено и теория "зеркального "Я" Ч.Кули.
4. "Общество", "общение" и индивидуальный "нарциссизм" как исток социального в социальной философии Н.А.Бердяева (работа "Я и мир объектов»).
5. Структурный функционализм и теория социального действия Т.Парсонса.

Цель лекции: показать, что многообразие подходов к проблеме соотношения индивидуального и надындивидуального в обществе отражает его сложность и многоаспектность

Задачи:

– показать, как проблема соотношения индивидуального и социального решалась в истории социальной философии Запада;

– на примере социальной философии Н.А. Бердяева показать специфику подхода к проблеме человека в обществе в России.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоит сама проблема соотношения индивидуального и надындивидуального в социальной жизни?
2. В чем состоит суть подхода к проблеме П. Бергера и Т. Лукмана?
3. В чем состоит основная идея социометрии Дж. Морено?
4. В чем заключается суть теории "зеркального "Я" Ч.Кули?
5. В чем видел исток социального Н.А. Бердяев?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.

2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 5. Социальная структура общества.

План:

Понятие социальной структуры общества.

Марксистская концепция социальной структуры и классов.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности (П.А.Сорокин, У.Л.Уорнер).

Философские проблемы социальной стратификации в современной России.

Цель лекции: раскрыть понятие социальной структуры общества как центрального понятия социальной философии.

Задачи:

– дать определение социальной структуры общества;

– познакомить студентов с основными подходами к проблеме социальной структуры общества.

Ключевые вопросы:

Что такое социальная структура общества?

Как К. Маркс определяет, что такое «класс»? Чем обусловлено существование классов и их смена при переходе от одной общественно-экономической формации к другой?

Что такое социальная страта? Чем страта отличается от класса?

Какие виды социальной мобильности выделяют П.А. Сорокин и У.Л. Уорнер?

Какие проблемы социальной стратификации в современной России Вам известны?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 6. Политическая жизнь общества.

План:

"Политика", «политическое» как понятия социальной философии.

Власть и проблема определения сущности политической власти в истории философской мысли

Субъекты и объекты политической власти.

Государство и гражданское общество как субъекты политической власти.

Цель лекции: сформировать у студентов представление о сущности, субъектах и значении политической жизни общества.

Задачи:

– раскрыть содержание понятий «политика» и «политическое» в контексте социально-философского знания;

- познакомить студентов с основными подходами к определению сущности политической власти в истории философской мысли;
- раскрыть содержание понятий субъекта и объекта политической власти;
- показать роль государства и гражданского общества как субъектов политической власти.

Ключевые вопросы:

- Каково происхождение слова «политика»? Какое содержание вкладывает в него современная социально-философская мысль?
- В чем суть этических концепций власти Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо?
- В чем суть антропологических концепций власти Х. Арендт, К. Шмита и М. Фуко?
- Как феномен власти объясняется с позиций психоанализа?
- В чем заключается институционалистический подход к пониманию власти С.Л. Франка и М. Вебера?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 7. Экономика в социальной системе.

План:

Системные концепции экономики: марксистский подход, структурно-функциональная теория экономики Т. Парсонса.

Экономика в идеалистических философских построениях русских религиозных философов: "философия хозяйства" С.Н.Булгакова и Н.А.Бердяева.

Современная экономическая социология и ее основные проблемы: экономические основания социальной стратификации (выработка понятия "средний класс", его значения), проблемы неформальной экономики (экономика домашнего хозяйства), социология труда, или индустриальная социология (Ф.Тейлор, Э.Мэйо и др.).

Цель лекции: сформировать у студентов представление о сущности, субъектах и значении экономической жизни общества.

Задачи:

- познакомить студентов с основными подходами к пониманию сущности экономики и экономической деятельности людей в истории философской мысли;
- дать обзор основных проблем современной экономической социологии.

Ключевые вопросы:

Какое место экономике и хозяйственной деятельности людей отводится в философии К. Маркса?

В чем заключается суть структурно-функциональной теории экономики Т. Парсонса?

Что такое «средний класс»? Как эволюционировало это понятия от Аристотеля до наших дней?

Что такое неформальная экономика?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 8. Права человека как социальная ценность

План:

Понятие права, его нормативно-ценностное содержание.

История становления права как культурно-исторического феномена.

Проблема права в истории философской мысли.

Социально-правовой патернализм как тема социальной философии.

Цель лекции: познакомить студентов с понятием и феноменом права, показать его значение для социальной жизни общества.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «право»;
- проследить генезис и эволюцию права как культурно-исторического феномена;
- показать студентам связь между становлением и развитием феномена права и его осмыслением в истории философской мысли;
- раскрыть содержание понятия «социально-правовой патернализм», показать его роль в жизни российского общества.

Ключевые вопросы:

Как соотносятся понятия «право» и «закон»?

В чем состоит ценностное содержание права?

Как категория автономии субъекта права трактуется у И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, В.С. Соловьева и И.А. Ильина?

Что такое социально-правовой патернализм?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 9. Всемирно-исторический процесс как предмет философии истории

План:

Философия истории и история, проблема их разграничения.

Сущность формационного и цивилизационного подходов к философскому изучению истории.

Проблема субъекта исторического процесса.

Цель лекции: показать связь осмысления всемирно-исторического процесса как предмета философии истории с пониманием механизмов развития общества.

Задачи:

- показать специфику философии истории, ее связь с социальной философией и отграничить от исторической науки.
- раскрыть сущность формационного и цивилизационного подходов к пониманию всемирно-исторического процесса;
- познакомить студентов с основными подходами к решению вопроса о субъекте исторического процесса в истории философской мысли.

Ключевые вопросы:

Чем философия истории как область знания отличается от исторической науки?

В чем суть формационного подхода к пониманию истории?

Что такое цивилизационный подход к пониманию истории?

Как решалась проблема субъекта исторического процесса в истории философской мысли?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 10. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса

План:

Основные модели социально-исторической динамики в истории философской мысли античности, средневековья и эпохи Возрождения.

Теория прогресса, ее генезис и эволюция: от А.Р. Тюрго и Ж.А. Кондорсе до К. Маркса.

Циклические модели исторического процесса (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, О.Шпенглер, А.Тойнби).

Концепция «осевого времени» К. Ясперса.

Цель лекции: продолжить формировать у студентов представление о связи философии истории с пониманием механизмов развития общества.

Задачи:

- познакомить студентов с основными моделями социально-исторической динамики в истории философской мысли античности, средневековья и эпохи Возрождения;
- раскрыть суть теории прогресса, ее метафизический характер; познакомить студентов с критическими аргументами, направленными против нее;
- познакомить студентов с циклическими моделями исторического процесса и концепцией «осевого времени» К. Ясперса.

Ключевые вопросы:

Что такое прогресс и регресс?

Когда и почему возникает линейное представление о времени? Существует ли связь между линейным представлением о времени и рождением исторической науки?

Почему теорию прогресса нельзя назвать научной?

Чем циклизм моделей исторического развития Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и А. Тойнби отличается от античного циклизма?

Какой онтологический смысл вкладывал К. Ясперс в понятие осевого времени?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 11. Типология социальных систем

План:

Понятие типологии как метода теоретического исследования.

Основные типологии социальных систем: модернизации и постмодернизации, «традиционные» и «современные», «открытые» и «закрытые», «индустриальные» и «постиндустриальные».

Цель лекции: показать студентам значение типологии социальных систем для социального познания.

Задачи:

- дать понятие и показать значение типологии как метода исследования;
- познакомить студентов с основными типологиями социальных систем современности.

Ключевые вопросы:

Что такое типология?

Какие основания использованы при выделении традиционных, современных и постиндустриальных типов социальных систем?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 12. "Мера прогресса": глобальные проблемы современности

План:

Истоки и понятие глобальных проблем современности.

Техническое развитие человечества и его последствия.

Экологический кризис и пути его преодоления.

Экономические проблемы постиндустриальной экономики.

Войны и терроризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и «фундаментальная геополитика».

Антропологическая проблема современности.

Цель лекции: показать связь глобальных проблем современности с ростом научно-технического могущества человечества.

Задачи:

- дать понятия глобальных проблем современности;
- показать амбивалентный характер научно-технического прогресса;
- раскрыть сущность экологического кризиса;
- познакомить студентов с проблемами постиндустриальной экономики;
- показать, как изменился характер войн в эпоху глобализации;
- раскрыть сущность антропологической проблемы современности.

Ключевые вопросы:

Какие проблемы получили название глобальных?

Что такое Римский клуб? О чем говорилось в докладах Римскому клубу?

Чем вызван дисбаланс секторов производства в постиндустриальной экономике?

Как изменился характер войн в эпоху глобализации?

В чем сущность антропологическая проблема современности.

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 13. Человек как предмет социально-философской антропологии.

План:

Социально-философская антропология как область изучения индивидуального аспекта социальной жизни и социального аспекта индивидуального бытия.

Культур-антропология и социальная антропология. Историческая антропология.

Проблема определения социальной сущности человека в истории философской мысли (Аристотель, Августин и Пелагий, М.Лютер и Эразм Роттердамский, английская «моральная философия» – А. Шефтсбери, Ф.Хатчесон, Б.Мандевиль; А.Шопенгауэр, З.Фрейд, Ф.Ницше и др.).

Цель лекции: показать «человекоразмерность» социальной философии

Задачи:

- показать связь индивидуального аспекта социальной жизни и социального аспекта индивидуального бытия;
- познакомить студентов с основными видами антропологии;
- познакомить студентов с основными подходами к определению социальной сущности человека в истории философской мысли.

Ключевые вопросы:

В чем состоит индивидуальный аспект социальной жизни и социальный аспект индивидуального бытия?

Что такое культур-антропология и чем она отличается от социальной антропологии?

Что такое историческая антропология?

Как проблема социальной сущности человека решалась в истории философской мысли?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 14. Антропогенез и понятие человеческой деятельности

План:

Понятие антропосоциогенеза как эволюционно-исторического формирования человека и общества.

Трудовая концепция антропосоциогенеза (Ф.Энгельс) и проблема взаимообусловленности труда, мышления и речи.

Психоаналитическая концепция (З.Фрейд, Ю.М.Бородай) и проблема возникновения социальной нормативности.

Деятельностная сущность человека. Труд и социальное наследование.

Человеческая деятельность как игра и Homo Ludens ("человек играющий" Й.Хейзинги).

Цель лекции: раскрыть антропологический аспект социального бытия.

Задачи:

- раскрыть понятие антропогенеза как эволюционно-исторического формирования человека и общества;
- познакомить студентов с трудовой концепцией антропогенеза Ф. Энгельса, показать взаимообусловленность труда, мышления и речи;
- познакомить студентов с психоаналитической концепцией социальной нормативности;
- раскрыть деятельностную сущность человека;
- познакомить студентов с игровой концепцией культуры Й. Хейзинги.

Ключевые вопросы:

Что такое антропосоциогенез?

В чем проявляется взаимообусловленность труда, мышления и речи?

Как возникновение социальной нормативности трактуется в психоаналитической концепции?

Как Й. Хейзинга определяет сущность игры? Почему он определяет человека как Homo Ludens?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 15. Проблема человеческой телесности

План:

"Голод и идеология общества": исследование биологических детерминант социального поведения в творчестве П.А.Сорокина.

Человеческая телесность как объект власти: М.Фуко, Г.Маркузе.

Биологический пол и социальное понятие "гендер".

Историческая типология семьи: концепции Л.Моргана, Ф.Энгельса, Ф.Ле Пле, П.Сорокина. Семья патриархальная, детоцентристская, супружеская (типология С.И.Голода). Современные немоногамные модели семьи и брака (внебрачные семьи, альтернативные семейные стили и альтернативные браки).

Этнос и «естественный» этноцентризм. Проблема этноса и этногенеза Л.Н.Гумилева (работа «Этногенез и биосфера Земли»). Нация и этнос в концепции Ю.М.Бородая. Проблема этнонационализма («зоологического национализма») и национальной идеи в русской религиозной философии: Н.А.Бердяев и С.Н.Булгаков. «Раса» и расизм. Причины межэтнических конфликтов.

Цель лекции: показать взаимосвязь человеческой телесности с организацией социальной жизни людей.

Задачи:

- на примере концепции П.А. Сорокина показать значение биологических детерминант социального поведения;
- познакомить студентов с концепциями М.Фуко, Г.Маркузе, рассматривающими человеческую телесность как объект власти;
- выявить соотношение понятий биологический пол и "гендер";
- познакомить студентов с исторической типологией семьи;
- раскрыть био-культурное содержание понятия «этнос».

Ключевые вопросы:

Что такое биологические детерминанты социального поведения? Какое значение придает им П.А. Сорокин?

Каким образом человеческая телесность становится объектом власти?

Как соотносятся понятия «биологический пол» и «гендер»?

Какие типы семьи знает история? Что такое современные немоногамные браки?

Что такое этноцентризм? Какую роль играет этнос в социальной жизни общества?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 16. Смерть как социальное явление

План:

Понятие социальной смерти. Уровни социальной смерти (микро-, мезо- и макро-уровень). Маргинальность, девиантность и делинквентность, "культура бедности" как аспекты социальной смерти. Концепция девиантности Р.Мертона.

Биологическая смерть как социальное явление (проблемы эвтаназии и суицида).

Цель лекции: показать, что в силу социальной природы человека его смерть может выступать как социальное явление.

Задачи:

- раскрыть понятие социальной смерти; показать ее онтологические основания;
- познакомить студентов с проявлениями смерти как социального явления (эвтаназия, суицид).

Ключевые вопросы:

Что такое социальная смерть? Каковы ее онтологические основания и уровни?

Когда и почему биологическая смерть человека становится социальным явлением?
Почему маргинальность, девиантность и делинквентность рассматриваются как аспекты социальной смерти?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 17. Личность в общественных отношениях

План:

Общественные отношения как социальная материя.
Проблема субъекта в контексте социально-философской теории. Субъект деятельности и субъект социального познания.
Общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма. Феномен маргинальности.
Социально-философская характеристика современной эпохи. Личность и общественный прогресс. Человек в условиях НТР и за ее пределами. Постиндустриальная волна современной западноевропейской цивилизации.
Перспективы развития человека

Цель лекции: раскрыть личностный аспект социальных отношений.

Задачи:

- дать определение общественных отношений; раскрыть их онтологическую природу;
- показать личность в качестве субъекта деятельности и субъекта социального познания;
- показать, что общественное разделение и кооперирование труда выступают в качестве основы структурности социального организма;
- дать определение понятия маргинальности;
- показать личность в контексте социально-философской характеристики современной эпохи.

Ключевые вопросы:

- Какова онтологическая природа общественных отношений?
- В чем состоит социальный характер личности как субъекта деятельности и субъекта социального познания?
- Почему общественное разделение и кооперирование труда выступает в качестве основы структурности социального организма?
- Что такое маргинальность? Как это понятие соотносится с понятием общественных отношений?
- Как изменилось положение человека в обществе в постиндустриальную эпоху?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.

2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

Тема 18. Духовность – высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности.

План:

Понятие и реальное содержание духовной жизни общества. Духовное производство.

Духовность человека как выражение неисчерпаемости богатства и красоты его внутреннего мира.

Формы духовности: мифология, религия, философия, наука.

Проблемы духовности в современной России.

Цель лекции: показать, что духовная культура является необходимым условием жизни и развития общества.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «духовная жизнь общества»;
- показать, что источником и носителем духовности является человеческая личность;
- познакомить студентов с основными формами духовной культуры общества;
- показать студентам, в чем заключается проблема духовности в современной России.

Ключевые вопросы:

Что такое «духовность» и «духовная жизнь общества»?

Что значит «духовное производство»?

Почему источником и носителем духовности является человеческая личность?

Почему к формам духовности относят не только мифы и религию, но и науку?

В чем заключается проблема духовности в современной России?

Литература:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Социальная философия: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа,2012. – 479с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб.пособие: Рек.Мин.обр.РФ / П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2003. – 254с.
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф.Зотов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. . (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. / С.Э.Крапивенский. – 4-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

2.2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Социальная философия, ее предмет и проблемы.

План.

1. Специфика социально-философского познания.
 - объект и предмет социальной философии, понятие "социальное";
 - методы социально-философского познания;
 - структура социально-философского познания;
 - социальная философия и другие науки об обществе, социология и социальная философия;
2. Развитие социально-философской проблематики в истории философской мысли.
 - зарождение социально-философской проблематики;

- эволюция социальной философии от античности до современности.

Занятие 2. Понятие общества.

План.

Понятие "социальное". "Общество", "социум", "культура": проблема соотношения понятий.

Многообразие подходов к определению общества: атомистическая теория.

Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы.

Занятие 3. Социальная структура общества.

План.

1. Понятие социальной структуры общества.

2. "Страта", "класс", "сословие"; открытые и закрытые стратификационные системы.

3. Марксистская концепция социальной структуры и классов.

4. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

5. Философские проблемы социальной стратификации в современной России

Занятие 4. Основные сферы жизни общества.

План.

1. Политика", «политическое» как понятия социальной философии. Государство как субъект политической власти. Гражданское общество как субъект политической власти.

2. Экономика в социальной системе. Системные концепции экономики: марксистский подход, структурно-функциональная теория экономики Т. Парсонса. Современная экономическая социология и ее основные проблемы.

3. Право в системе социальных норм. Свобода, формальное (правовое) равенство и справедливость как правовые ценности. Права гражданские, гражданско-политические и социальные.

Занятие 5. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса.

План.

1. Два теоретико-методологических подхода к построению философии истории: онтологический и гносеолого-телеологический. Сущность формационного и цивилизационного подходов к философскому изучению истории.

2. Прогресс, регресс и цикл: модели исторического процесса.

3. Проблема начала и конца истории как основа модели прогрессивного исторического движения. Проблема критериев прогресса.

4. Идея «осевого времени» К. Ясперса.

Занятие 6. Типология социальных систем.

План.

1. Современные теории модернизации и постмодернизации. Понятие "modernity".

2. Общества "традиционные" и "современные", "открытые" и "закрытые": П.И.Новгородцев, К.Поппер, Р.Арон, У.Ростоу.

3. Понятие "post-modernity": Ж.Ф.Лиотар и др.

4. Общества "индустриальные" и "постиндустриальные": концепции Д.Белла, О.Тоффлера, А.Турена и др.

Занятие 7. Человек как предмет социально-философской антропологии.

План.

1. Социально-философская антропология как область изучения индивидуального аспекта социальной жизни и социального аспекта индивидуального бытия.
2. Понятие антропосоциогенеза: проблема эволюционно-исторического формирования человека и общества.
3. Деятельностная сущность человека. Понятия "деятельность" и "артефакт". Понятие "труд" и Homo Faber ("человек трудящийся" - в концепции К.Маркса). Понятие "игра", человеческая деятельность как игра и Homo Ludens ("человек играющий" - в концепции Й.Хейзинги).

Занятие 8. Проблема человеческой телесности.

План.

1. Исследование биологических детерминант социального поведения. Пол биологический и социальный, понятие "гендер".
2. Историческая типология семьи: концепции Л.Моргана, Ф.Энгельса, Ф.Ле Пле, П.Сорокина. Семья патриархальная, детоцентристская, супружеская (типология С.И.Голода).
3. Понятие социальной смерти. Маргинальность, девиантность и делинквентность, "культура бедности" как аспекты социальной смерти.
4. Биологическая смерть как социальное явление (проблемы эвтаназии и суицида).

Занятие 9. Личность в общественных отношениях

1. Субъект деятельности и субъект социального познания. Общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма. Социальные отношения.
2. Личность и общественный прогресс. Человек в условиях НТР и за ее пределами. Постиндустриальная волна современной западноевропейской цивилизации.
3. Перспективы развития человека.
4. Духовность – высшее выражение внутреннего мира человека и его овеществленных результатов деятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ).

3.1. Методические указания для преподавателя.

Дисциплина «Социальная философия» является самостоятельной сферой научного знания. Она преподается студентам, имеющим небольшой опыт обучения в высшем учебном заведении, поэтому одной из задач преподавателя является – научить студентов организовывать свою учебную работу в достаточно новых для них условиях.

Основной метод обучения – лекционно-семинарский, сочетаемый с самостоятельной работой студентов. Изучение теоретических проблем дополняется анализом реальных ситуаций, подготовкой докладов и сообщений, выступлениями на семинарских занятиях, участием в дискуссиях, составлением конспектов, выполнением разнообразных письменных работ (терминологические диктанты, экспресс-опросы, контрольные опросы, тестовые задания, эссе).

Весь объем учебного материала дисциплины «социальная философия», который необходимо усвоить студентам, разделен на три блока: лекции, семинарские занятия и СРС (самостоятельная работа студентов).

При проведении первых аудиторных занятий необходимо ознакомить студентов с целями и задачами освоения дисциплины, структурой учебного курса, разъяснить алгоритм их учебной работы и дать рекомендации по ее организации, нацелить на качественный результат.

При проведении первых лекций преподавателю необходимо обратить особое внимание на доступность излагаемого материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы над

данной темой. Для скорейшего и более качественного усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины «социальная философия» преподаватель может на лекции проводить терминологические диктанты (словарные работы). С целью проверки качества усвоения студентами материала, рассмотренного на лекции и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей, преподаватель может в конце занятия проводить экспресс-опрос (ответы на вопросы по рассмотренному на лекции материалу).

Для обеспечения регулярного контроля усвоения пройденного на лекциях учебного материала и последующей самостоятельной работы студентов над данной темой, преподаватель может брать на проверку их конспекты.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко сформулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После прослушивания сообщений студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты проделанной ими работы и обратить внимание на имеющиеся ошибки и неточности, дать рекомендации по подготовке к следующим семинарским занятиям. Предлагаемые к каждому занятию ключевые вопросы позволяют преподавателю вовлечь большинство студентов группы в коллективный поиск наиболее правильного ответа и последующую дискуссию. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов и результатов дискуссии преподаватель оценивает работу каждого выступившего студента, выделяя наиболее активных. Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. С целью достижения более качественной подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель может в конце занятия проводить контрольные опросы.

При организации самостоятельной работы студентов (СРС) преподаватель должен в начале учебного семестра сообщить им тематику и план-график самостоятельного изучения тех тем дисциплины, которые выделены в отдельный блок, дать рекомендации по освоению этого учебного материала. Методика СРС предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться и корректироваться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Следует учитывать что, СРС включает в себя повторение и дополнительное углубленное изучение тем, рассмотренных на лекциях, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовку к выполнению различных письменных работ.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, а в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению дисциплины.

3.2. Методические указания студентам по изучению дисциплины.

Работу по изучению дисциплины «социальная философия» целесообразно начинать со знакомства с Рабочей программой, которая содержит основные требования к уровню знаний, умений, навыков обучающихся, с ознакомления с тематикой лекций и семинарских занятий, их очередностью, с тематикой, вынесенной на самостоятельное изучение студентами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данный материал, представленный в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе учебных занятий по методике работы с учебным материалом.

Весь объем учебного материала дисциплины, который необходимо усвоить студентам, разделен на три блока: лекции, семинарские занятия и СРС (самостоятельная работа студентов).

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «социальная философия» являются лекции и семинарские занятия. В обязанности студента входит посещение всех аудиторных занятий. В случае пропуска занятия, студент должен самостоятельно изучить данную тему и составить краткий конспект. Отчитаться за пропущенные занятия студент может на консультации – он предоставляет

преподавателю для проверки конспект и отвечает на ключевые вопросы по данной теме. Студент может быть не допущен к экзамену, если имеет много пропусков без уважительной причины и не отчитался за пропущенные занятия.

На лекциях (См.: Рабочая программа, пункт 1.4.1) излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации студентам для дальнейшей самостоятельной работы над данной темой. В ходе лекции студент должен внимательно слушать, конспектировать лекционный материал. Кроме того, отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя (если таковые предусмотрены по данной теме).

На семинарских занятиях (См.: Рабочая программа, пункт 1.4.2) обсуждаются темы, более сложные для самостоятельного усвоения студентами. Кроме того, семинарские занятия являются формой контроля преподавателя за:

- самостоятельной работой студентов по изучению учебного материала, вынесенного на семинарские занятия;
- развитием умений и навыков подготовки докладов и сообщений по политологической проблематике;
- приобретением опыта публичных выступлений и участия в групповых дискуссиях;
- умением аргументировать и защищать выдвигаемые утверждения и тезисы.

Семинарскому занятию предшествует самостоятельная подготовка студентов, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в учебной литературе, рекомендованной преподавателем (См.: Рабочая программа, пункт 1.8).

Учитывая мировоззренческий характер учебного материала по социальной философии, следует добиваться ясного и отчетливого понимания, что стоит за той или иной позицией или культурологической концепцией. Следует помнить, что знать позицию и разделять ее – это не одно и то же.

Семинарские занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными ими самостоятельно докладами по отдельным проблемам темы. Желательно предоставить текст доклада предварительно преподавателю для ознакомления.

3.3. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Блок **СРС** (самостоятельная работа студентов) представляет собой самостоятельное изучение и освоение учебного материала, в соответствии с предлагаемой тематикой (См.: Рабочая программа, пункт 1.5). В ходе самостоятельного изучения учебного материала студент должен внимательно его прочесть и составить краткий конспект, который по мере готовности сдается для проверки преподавателю. Студентам следует придерживаться графика (сроков), указанных в Тематическом плане.

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся большое значение имеют текущие консультации преподавателя. Они могут быть как коллективные (учебная группа полностью), групповые, так и индивидуальные. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель оценивает и выставляет текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками. Студентам необходимо помнить, что важным видом их работы при изучении дисциплины «социальная философия» является их самостоятельная работа. Поэтому правильная её организация является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, необходимо его закреплять и расширять в процессе дополнительной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов должна носить планомерный и творческий характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь учебный

материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень и качество знаний у таких студентов является низким и недолговечным.

Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. Следует помнить, что ни один из учебников не содержит достаточного материала для полного освоения учебного курса, поэтому для изучения разных тем и разделов целесообразно обращаться к разным учебникам и учебным пособиям. Помимо рекомендованной литературы возможно использование иных источников, но только при условии критического отношения к содержащейся в них информации.

При чтении учебника следует обращать внимание на логику рассуждений автора, вычлняя узловые понятия и идеи. Текст следует прочитать не менее двух раз: при первом чтении достигается общее представление о предмете, и только при повторном - логика рассуждений, а также содержание, смысл и значение отдельных идей. Если встречаются незнакомые слова, обязательно следует обращаться к словарям и энциклопедиям, так как их значение чаще всего не может быть выявлено из контекста, что неизбежно приведет к ошибочному истолкованию текста учебника.

СРС по изучению тем, предполагающих знакомство с теми или иными философскими концепциями, предполагает самостоятельное написание конспекта.

Конспект должен включать следующую информацию по каждой авторской концепции:

- полное имя автора данной концепции;
- краткая биографическая и историческая справка, характеризующая условия его жизни и творчества;
- перечень основных работ;
- в тезисной форме изложить основные воззрения и оригинальные идеи автора;
- выделить и дать определения терминов, введенных в оборот данным автором.

Конспект должен быть кратким, информативным и удобным как для использования на семинаре, так и при подготовке к зачету. В целях усиления функциональности конспекта необходимо предусмотреть поля для фиксирования возможных дополнений и замечаний в процессе дальнейшего изучения данной темы.

Помимо написания конспектов, СРС предполагает выполнение творческого задания - эссе. Целью этого вида работы является раскрытие творческого потенциала студента, формирование у него умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать ее, оценивать события социально-политической жизни, выявлять смысл и аргументировать свою позицию. Поэтому наиболее высоко оцениваются работы, в которых виден самостоятельный характер излагаемой позиции (она может расходиться с общепринятой точкой зрения).

Процесс подготовки к зачету должен совпадать с логикой изучения учебной дисциплины. Готовить материал следует блоками, а не отдельными вопросами, но при этом четко фиксировать содержание каждого конкретного вопроса. Целесообразно использовать конспекты лекций и подготовки к семинарским занятиям. Особое внимание следует уделить усвоению смыслообразующих базовых понятий и идей.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.

4.1. Текущий контроль знаний.

Осуществляется тремя основными формами: развернутый устный ответ у доски и работа с места (дополнения, участие в дискуссии), и выполнение тестовых заданий на семинарском занятии. Кроме того, на лекциях практикуется:

- экспресс-опрос – за 10 мин. до окончания занятия студенты отвечают письменно на вопросы: о чем была лекция, новые понятия (термины и дефиниции), кто персонально упоминался в лекции;

терминологический диктант – проводится за 7-12 мин. до окончания занятия (в зависимости от числа терминов, с которыми студенты познакомились на занятиях).

Комплексной формой является балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов. Итоги промежуточных аттестаций выставляются на сайте АмГУ 2 раза в семестр.

4.2. Итоговый контроль знаний

Блок итогового контроля знаний включает в себя перечень:

- экзаменационных вопросов;
- итоговые тесты.

Примерные вопросы к экзамену по социальной философии

Специфика социально-гуманитарного познания.

Социальная философия и другие науки об обществе. Объект, предмет, метод и функции социальной философии.

Формирование социально-философской проблематики в эпоху античности.

Идеальное государство Платона.

Проблемы социальной динамики и социально-политического идеала в философии Платона и Аристотеля.

Социально-философские воззрения Аристотеля.

Социально-философское знание в эпоху Средневековья. Средневековый «общественный идеал» (Августин, Фома Аквинский).

Концепции "естественного права" в античной и средневековой социальной философии (стоики, Цицерон, Фома Аквинский).

Политика и политик в концепции Н.Макиавелли.

Социально-философский смысл европейской Реформации.

Утопия как метод социально-философского мышления. Европейский утопизм античности и Нового времени.

Свобода как социальный идеал в эпоху Нового времени и Просвещения (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза, Ж.Ж.Руссо).

Теории "общественного договора" в эпоху Нового времени и Просвещения.

Человек и общество в английской моральной философии XVIII - начала XIX века (Д.Юм, Б.Мандевиль, А.Смит).

Идея прогресса в западноевропейской философии Нового времени и немецкой классической философии (Тюрго, Кондорсе, Гердер, Кант, Гегель).

Учение об общественно-экономической формации и философия истории марксизма.

"Религия прогресса" (Гегель, марксизм) и ее философская критика (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.Поппер).

"Позитивная" наука об обществе (О.Конт, Э.Дюркгейм).

Проблемы социального познания в философии М.Вебера. Учение об «идеальном типе». Формирование русской социально-философской проблематики в XI-XVIII вв. (основные философы).

Идеал общества и государства в славянофильстве и западничестве середины XIX в.

"Служение" и "солидарность" как первоначала социальности в русской религиозной философии конца XIX-первой половины XX вв. (В.С.Соловьев, И.А.Ильин, С.Л.Франк).

Философия государства и права И.А.Ильина.

Понятие общества. Общество как система.

Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и мобильности.

Социальный институт. Признаки и функции социальных институтов.

Общество как надындивидуальная реальность. Социальный реализм. Социальный номинализм.

Общество как надприродная реальность. Проблема разграничения природного и социального.

Предмет социально-философской антропологии.
Понятие человеческой деятельности. Труд и социальная память. Понятие артефакта.
Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальное значение пола. Пол и гендер.
Семья как социальный институт: философские аспекты ее истории и типологии.
Понятие социальной смерти. Маргинальность как элемент социальной структуры.
Нация и этнос. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
Проблема "национальной идеи".
Политика и власть. Многообразие подходов к определению власти.
Понятие государства.
Социально-философские аспекты теории демократии.
Бюрократия как проблема социальной философии.
Философские теории гражданского общества.
Предмет философии истории: формационный подход.
Предмет философии истории: сущность цивилизационного подхода.
Теория культурно-исторических типов О.Шпенглера.
Теории культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
Проблемы начала и конца исторического процесса. Эсхатология в философии истории.
Общества "традиционные" и "современные". Понятие традиции и "modernity".
Модернизация и постмодернизация.
Теории индустриального и постиндустриального общества.
Общества "открытые" и "закрытые".
Глобальные проблемы современности и пути их решения.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.

В процессе преподавания и изучения студентами курса дисциплины «социальная философия» на аудиторных занятиях широко используются следующие технологии: неимитационные активные методы обучения (проблемная лекция, лекция-визуализация и др.); на семинарских занятиях: сообщения, развернутые ответы, сравнительный анализ, метод обсуждения, дискуссия, учебная конференция, тестовый контроль знаний, самостоятельное изучение и конспектирование.

Содержание

Рабочая программа	3
Краткое изложение программного материала	16
Методические указания	32
Контроль знаний	35