

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Основной образовательной программы по специальности
030301.65 – «Психология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Гревцев С.В. _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 201 г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС социологии

от « _____ » _____ 201 г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	13
МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ	15
ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	27
КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.....	36

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.В. Проказин

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность 030301.65 Психология

Специализация Психология управления

Квалификация выпускника специалист

Курс 1 Семестр 2

Лекции 18 (час.)

Практические занятия 18 (час.) Экзамен 2

Самостоятельная работа 84 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 156 (час.), 4 (з. е.)

Составитель Гревцев С. В., старший преподаватель

Факультет социальных наук

Кафедра социологии

2012 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины социология являются: ознакомление студентов с учениями основных социологических школ, с социокультурными основами своей страны и региона.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории, в том числе международных отношений;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- исследование межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- выявление основных проблем взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, методов социологического исследования, в том числе в международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

ГСЭ.Р.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Региональный компонент. Предшествующими дисциплинами являются: философия (ГСЭ. Ф.5), экономика (ГСЭ. Ф.6), политология (ГСЭ. В3), этика (ГСЭ. В3).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные этапы развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные философские течения и социологические школы.

2) Уметь: давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решение возникших индивидуально-личностных и социальных проблем.

3) Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов; понятийным аппаратом социологии, способами самостоятельной работы социологической литературой; методами социологического и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
	Раздел I . Социология как наука						

1	Объект, предмет и метод социологии	2	1-2	2	2	10	устный опрос
2	Основные этапы развития социологической мысли	2	3-4	2	2	10	индивидуальные письменные задания
Раздел II Определение общества как целостной саморегулирующейся системы							
3	Общество как социокультурная система	2	5-6	2	2	8	устный опрос
4	Социальные институты и социальные организации	2	7-8	2	2	6	индивидуальные письменные задания
5	Культура как система ценностей и норм	2	9-10	2	2	8	индивидуальные письменные задания
Раздел III Социологическое понимание личности							
6	Социализация личности	2	11-12	2	2	6	индивидуальные письменные задания
7	Социальный контроль	2	13-14	2	2	8	индивидуальные письменные задания
8	Социальные общности и их формы	2	15-16	2	2	8	устный опрос, практические задания
Раздел IV.							
9		2	17-18	2	2	20	дискуссия, выполнение практических заданий
	Всего	92		36		54	экзамен
				18	18		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе гуманитарных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Социология марксизма. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э.Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М.Вебера. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества.

Раздел 2. Определение общества как целостной саморегулирующейся системы

Тема 3. Общество как социокультурная система

Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия социальная группа. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации

Понятие социальный институт. Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции социальных институтов. Предмет социологии организации, его структура и динамика. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации.

Тема 5. Культура как система ценностей и норм

Культура как социальное явление. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Социальная культура и культура социальной жизни. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Раздел 3. Социологическое понимание личности

Тема 6. Социализация личности

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 7. Социальный контроль

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение.

Тема 8. Социальные общности и их формы

Определение понятия социальная группа. Различные виды социальных общностей. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей: экономическая, территориальная, политическая и другие общности. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности.

Раздел 4. Методология и методы социологического исследования

Тема 9. Социологические исследования как средство познания социальной реальности

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Темы практических занятий

Тема 1. Социология как наука

1. Социология как специфическая отрасль научного знания.
2. Отличие социологии от других общественных наук.
3. Специфика определения объекта социологии, многообразие теоретических парадигм.
4. Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании.
5. Роль социологии в общественном развитии.

Тема 2. История развития и становления социологии

1. Роль О.Конта в возникновении социологии как науки.
2. Социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера
3. Особенности русской социологической мысли. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Понятия “общество” и “социальная система”.
2. Кризис культуры западной цивилизации.
3. Основные параметры общества как социокультурной системы.

Тема 4. Культура как система ценностей и норм

1. Понятие “культура”.
2. Культурные парадигмы.
3. Единство и многообразие культур. Типы культур.
4. Понятие “культура образа жизни”. Функции культуры.
5. Кризис современной культуры.

Тема 5. Социализация личности

1. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и индивидуальность.
2. Механизм социализации личности.
3. Социальный статус личности.
4. Социальная роль личности. Основные факторы девиантного поведения в обществе.
5. Основные типы отклоняющегося поведения.

Тема 6. Социальные институты и организации

1. Понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”.
2. Основные социальные институты общества.
3. Функции социальной организации. Типы социальной организации.

Тема 7. Социальный контроль

1. Соотношение понятия “социальная норма”, “социальный порядок”,

“социальный контроль”.

2. Функции социального контроля. Основные элементы и механизмы социального контроля.
3. Социальные санкции. Самоконтроль индивида в системе социальных норм.

Тема 8. Участники международных отношений

1. Содержанию категории "участник международных отношений", ее соотношение с категорией "субъект международного права".
2. Специфические черты основных участников международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.

Тема 9. Методы социологического исследования

1. Программа социологического исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель исследования.
4. Генеральная и выборочная совокупность.
5. Репрезентативность выборки.
6. Методы сбора социологической информации.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1	Усвоение содержания предмета социологии(эссэ)	20
2	2	Рассмотрение специфики социокультурных явлений в обществе (рефераты)	22
3	3	Методы изучения социальных качеств личности (программа социологических исследований)	22
4	4	Исследование социальной реальности (программа социологических исследований)	20
5	5	Экзамен	36
6	6	Всего	120

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по социологии предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», семинаров-дискуссий, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Понятие социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Виды социологических теорий.
5. Общество как социокультурная система.
6. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
7. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
8. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования.
9. Виды социологических исследований.
10. Генеральная и выборочная совокупность.
11. Социальная организация.

12. Определение понятия социальная группа.
13. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.
14. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности.
15. Общественные движения. Массовые движения. Социальная революция.
16. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах.
17. Понятие социального статуса и социальной роли.
18. Определение и структура личности. Социальные типы личности.
19. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
21. Социальная культура и культура социальной жизни.
22. Современное состояние международных отношений как объекта социологии.
23. Международные организации и другие участники современных международных отношений.
24. Цели и интересы, которыми руководствуются в своем взаимодействии участники международных отношений.
25. Роль национальной политической культуры в проведение внешней политики. Понятие «стратегической культуры».
26. Основные типы социальной стратификации.
27. Особенности современного международного порядка.
28. Понятие социальных изменений.
29. Сопротивление социальным изменениям и их принятию.
30. Виды социальных изменений.
31. Социальные изменения и социальная стабильность.
32. Глобальное гражданское общество и глобальные социальные движения.
33. Социальный эффект инноваций.
34. Этноцентризм. Культурная динамика.
35. Эмпирические социологические исследования

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) социология

а) основная

1. Бабосов, Е.М. Социология: учебник/Е.И. Бабосов. - Минск: Тера Системс, 2011. - 285 с.
2. Кукушкина, Е. И. История социологии [Текст] : учеб. : рек. УМО / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш. шк., 2009. - 487 с.
3. Фролов, С. С. Общая социология [Текст] : учеб. / С. С. Фролов. - М. : Велби : Проспект, 2008. - 384 с.

б) дополнительная

1. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. : рек. УМО / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2009. - 384 с.
2. Добреньков, В. И. Социологическое образование в России [Текст] : [моногр.] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко, Д.А. Гутнов. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2009. - 744 с.
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2009. - 222 с.
4. Карцева, Л. В. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Л.В. Карцева, Ю.В. Шабалина. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 231 с.
5. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Текст] : учеб. : рек. УМЦ / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 288 с.

6. Кравченко, А. И. Краткий социологический словарь [Текст] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 347 с.
7. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
8. Рабочая книга социолога [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 477 с.

в) список научных журналов

1. Журнал Социологии и социальных наук
2. Регион: экономика и социология
3. Региональные исследования
4. Социологические исследования
5. Человек и труд

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду

- 4) других учебных дисциплин;
систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология» рассчитан на соответствующую методическую помощь студентам – социологам с акцентом на следующих проблемно-тематических направлениях:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- исследование межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- выявление основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, методов социологического исследования.

Основные умения учащихся:

Умение давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решение возникших индивидуально-личностных и социальных проблем.

Виды занятий и методики обучения:

а) Теоретические знания – общий объем лекционного курса 18 часов (проводится у учащихся по специальности психология на 1 курсе). На лекциях помимо изложения теоретического и практического материала, проводятся беседы, научные диспуты, совместное решение отдельных теоретических проблем и др.

б) Практические занятия (семинары) – общий объем 18 часов. Проводятся следующие виды семинаров: опрос; дискуссии; индивидуальные задания для групп от двух до трех человек, проверочные контрольные работы, письменные задания и т.д.

в) методические модели процесса обучения: на практических занятиях по данной дисциплине применяются – обсуждение, выступления, разработка мониторинга политических проблем, составление рейтингов политических лидеров.

г) самостоятельная работа: нормативный объем самостоятельной работы студентов установлен в размере 84 часа и предполагает подготовку по основным теоретическим проблемам курса: разработка эмпирических исследований, приобретение знаний о первоисточниках.

Формы контроля:

- оперативный контроль: проверка основных знаний студентов;
- внутренний контроль: контрольные работы, курсовые проекты по предложенным темам данной дисциплины;
- контроль остаточных знаний: проводится при помощи тестов раз в полгода, через год.
- итоговый контроль: проведение зачета по вопросам, тестам и индивидуальным формам заданий.

Раздаточные материалы:

- Таблицы, схемы, дидактические карточки, видео материалы и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Предыстория социологии как науки

Социально-философские предпосылки социологии как науки. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе гуманитарных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2. Общество и социальные институты

Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Понятие социального института. Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции социальных институтов. Предмет социологии организации, его структура и динамика. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Существенные признаки организации.

Тема 3. Процессы глобализации

Мировая система: ее содержание и функции. Понятие и специфика международного порядка. Соотношение понятий «мировой порядок» и «международный порядок». Исторические типы международного порядка. Особенности современного международного порядка. Его горизонтальное, вертикальное и функциональное измерение. Концепция институционализации «нового международного порядка». Влияние глобальных процессов на мировой порядок и трансформацию мировой системы.

Тема 4. Социальные общности

Определение понятия социальная группа. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности.

Раздел II. Социальное неравенство

Тема 5. Социальные движения

Определение и понятие социальных движений. Типы социальных движений. Причины социальных движений. Их влияние на общественное развитие. Протестные социальные движения. Понятие народных масс. Толпа и ее виды. Массовые социальные движения. Объяснение общественных движений. Социальная и экономическая депривация. Мобилизация ресурсов. Социальная революция. Описания некоторых современных общественных движений. Женское движение. Инвайронментальное движение. Антивоенное движение.

Тема 6. Социальная стратификация

Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Неравенство как критерий стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Правящий класс и властвующая элита.

Социальная мобильность. Определение понятия социальная мобильность, представления о горизонтальной и вертикальной мобильности. Способы перемещения людей из одного из одного социального слоя в другой. Основные причины бедности,

маргинализация отдельных групп индивидов в современном российском обществе. Преодоление маргинализации индивидов в современном обществе.

Раздел III. Социологическое понимание личности

Тема 7. Личность как социальный тип

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Отклоняющееся поведение. Виды девиаций. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

Тема 8. Социальные изменения

Социальные факторы изменений. Социальные революции и реформы как виды социальных изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепция социального прогресса. Модернизация современного общества. Трансформация обществ. Теория исторических циклов. Место России в мировом сообществе.

Раздел IV. Методы социологического исследования

Тема 9. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методов в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Тема 10. Программа социологического исследования

Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ

ПРЕДИСТОРИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИОЛОГИИ

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука, каковы предпосылки и условия ее развития, возрастающего значения в жизнедеятельности людей, своего рода "второго рождения" в конце XX в. в нашей стране? Ответы на эти вопросы во многом определяют понимание сути и содержания этой науки.

Всякая новая теория общественного развития является, с одной стороны, отражением качественного изменения социальных отношений, реальных возможностей и потребностей людей, с другой - следствием прогресса самого научного знания.

Необходимо разрешение вновь возникающих противоречий, диагностика социальных болезней, поиск методов их излечения.

Случайно ли социология как автономная наука возникает в середине XIX в.? Следствием вызревания каких социальных явлений она стала?

Знания об обществе, вернее о разрозненно существовавших многие тысячелетия обществах-государствах, могли превращаться в единую науку о социуме лишь в условиях промышленной революции, перерастающей в научно-техническую и затем информационную.

Выделим особенно значимые условия развития социологии. Первые предпосылки развития социологии связаны с первоосновой жизни человека - с биосферой, природой, материальными, экономическими, производственно-техническими, энергетическими факторами.

Именно благодаря гигантскому росту производительных сил в условиях промышленной революции возникает возможность создать материальный базис свободного человечества и осуществить переход от системы с преобладанием естественной обусловленности к социально-исторической, социально-культурной.

Научно-техническая революция XX в., информатизация общества означают следующий качественный скачок в развитии производительных сил. Конец XX в. отмечен глобальным экономическим бумом, когда от торговли, экономического взаимодействия между отдельными странами мир втягивается в процесс становления единой экономики.

Развитие социологии связано и с ее институализацией, общественным признанием, возникновением исследовательских центров в отдельных странах и международных центров, а также с утверждением этой науки как предмета преподавания в учебных заведениях практически всех стран мира. Богатые традиции имеет социологическая мысль в России, которая развивалась как часть общеевропейской и в то же время отличалась яркой самобытностью. Она представлена именами известных русских социологов: Н. И. Кареева, М. М. Ковалевского, Н. Я. Данилевского, Н. К. Михайловского, П. А. Сорокина и др.

В первые годы советской власти, как и в дореволюционный период, развитию теоретической и прикладной социологии уделялось большое внимание. Перед Социалистической академией общественных наук одной из первоочередных стала задача организации ряда социальных исследований. Были созданы кафедры социологии в Петроградском и Ярославском университетах. В 1920 г. в Петроградском университете открылся первый в России факультет общественных наук с социологическим отделением во главе с П. А. Сорокиным. Строительство нового общества нуждалось в многосторонней информации о сложных социальных процессах, в социальных экспериментах.

В условиях командно-административной системы, сложившейся в 30-е годы, социология практически была "упразднена". Для тоталитарного государства социология, ее принципы, методы, теория познания объективной реальности оказались не только излишними, но и опасными. Поэтому социологию объявили буржуазной лженаукой, а на фундаментальные и научно обоснованные прикладные исследования наложили запрет. Отставание в социологии, углубленное изоляцией от мирового опыта, не преодолено до сих пор. Это одна из причин того, что мы недостаточно знаем наше общество, у нас неадекватное представление о его социальной структуре, социальных отношениях и связях.

В 60-е годы социология начала возрождаться. В 1958 г. возникла Советская социологическая ассоциация, в 1968 г. создается Институт конкретных социальных исследований, который в результате преобразований ныне именуется Институтом социологии. Но развитие социологии в 60- 70-е годы было трудным и противоречивым. Конфликтные ситуации в социальной жизни в условиях нарастания застойных явлений замалчивались, эмпирические исследования, к которым часто сводилась суть социологии,

нередко носили формальный апологетический характер, увеличивался разрыв между теоретической и прикладной социологией.

Решающий перелом в судьбе социологии произошел в конце 80-х годов, когда ясной стала гибельность пренебрежения социальной политикой, социальным управлением, социальной наукой. Социология становится предметом академического преподавания. В Америке она преподается более ста лет не только в высшей, но и в средней школе.

Пройдя сложный драматический путь, социология как общеобразовательная дисциплина получает в России "второе рождение".

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Исходным в понимании общества является представление об организованном сознательном труде человеческих сообществ, осуществляемом в целях создания условий, необходимых для жизни и развития людей. Общество (социум) можно определить как совокупность всех способов и форм взаимодействия и объединения людей. И в этом широком смысле общество включает в себя все, что отличает это новообразование от космически-природных явлений, позволяет рассматривать созданную человеком реальность как особую форму движения материи, как социальность, социальное начало.

Общество - открытая, саморазвивающаяся система общения, взаимодействия индивидов.

Г. Зиммель писал: "Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей". К. Маркс не просто подчеркивал, что "общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу", но и на примере кооперации показал, что свойство системы не сводится к сумме свойств входящих в нее элементов.

Каждое конкретное общество создает определенные модели взаимоотношений индивидов и групп. Связь между людьми можно сравнить с каркасом здания, постоянно перестраивающегося, поскольку общество динамично.

Взаимодействие людей в самом общем смысле сводится к тому, что его участники включаются в новую обстановку, в новую среду, к которой принадлежат другие участники этого взаимодействия, испытывают воздействие этой среды, в той или иной мере воздействуют на нее.

Структура общества отражает определенный способ связи и взаимодействия индивидов. Каковы же основания выделения структурных частей - подсистем общества? Очевидно, что эти основания кроются прежде всего в истоках формирования общества, о которых говорилось выше. Это естественные, природные факторы, разделившие людей по полу, возрасту, по расовым признакам. Здесь можно выделить социально-территориальные общности (жители города и жители села), социально-демографические (мужчины, женщины, дети, молодежь и т. д.), социально-этнические, включающие такие элементы структуры, как род, племя, народность, нации, этнос и т. д.

Любое общество структурировано и по другим параметрам, связанным с вертикальным расслоением. Для К. Маркса основным критерием было отношение к средствам производства, к собственности (классы имущих и неимущих). М. Вебер включает помимо отношения к собственности и уровня доходов отношение к власти (управляющие и управляемые) и социальный престиж.

Решающими моментами, определяющими собственно структуру социума, являются факторы, сделавшие возможным само рождение человеческого общества: труд, общение и познание. Они лежат в основании выделения трех главных сфер жизнедеятельности общества и общественных отношений: это экономические, социально-политические, правовые, и духовно-культурные (религия, наука, мораль, искусство и пр.)

связи-взаимодействия. Личность, являясь своего рода слепком общества, также выступает как объект и субъект труда, общения, познания. В этих сферах протекает процесс развития общества и человека. Эти сферы и определяют основные функции общества: материально-экономическое обеспечение, воспроизводство человеческого общества (рост материального достатка, благосостояния); социально-политические, этические гарантии выживания человечества, совершенствование политических, правовых, нравственных отношений; духовно-интеллектуальное, научно-эстетическое развитие людей.

Каждый элемент структуры выступает в нерасторжимом единстве с целым, хотя и обладает относительной автономной сутью. Целое отражает свойство частей, но и части отражают качественные особенности целого. И поэтому нельзя утверждать, что целое сложнее части. Оно совсем другое. Система - это единство многообразного.

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

К числу исторических тенденций, особенно характерных для современной эпохи, относится тенденция к глобализации. Она может быть определена как «ряд процессов, которые составляют единый мир» (341; 396). Общества становятся взаимозависимыми во всех аспектах — политическом, экономическом, культурном, и масштаб этих взаимозависимостей становится действительно глобальным. «Ни одна страна не является самодостаточным островом» (76; ix). Человечество больше не рассматривается как «статистическая совокупность», философская или идеологическая категория; оно приобретает социологическую сущность, превращается в социальную целостность, охватывающую всех людей, живущих на земле. Сегодня можно говорить о глобальной структуре политических, экономических и культурных отношений, простирающихся за любые традиционные границы и связывающих отдельные общества в единую систему. О таком понимании человечества не могло быть и речи даже в сравнительно недавнем прошлом. По словам Питера Уорслея, «до сих пор человеческое общество вообще никогда не существовало». Данное онтологическое изменение находит отражение в эпистемологическом статусе социологии. Сегодня вполне правомерно «вернуться к недавно введенному в нашу дисциплину положению о том, что первичными единицами анализа являются нация, общество и культура». Большинство социологов разделяют мнение Норберта Элиаса, согласно которому социология возможна лишь как социология мирового сообщества.

Глубина изменений будет понятней, если сравнить два контрастных, полярных случая: один из исторического прошлого, а другой из исторического настоящего? В прошлом общество представляло собой чрезвычайно пеструю, разнородную мозаику, составленную из изолированных социальных единиц, начиная от орд, племен, царств, империй и кончая еще относительно недавно наиболее широко распространенной формой — национальным государством. Каждое из этих множественных или единичных политических образований имело независимую, самоподдерживающуюся и самодостаточную экономику, собственную культуру, сохранявшую свою уникальную идентичность, которая не пересекалась и была несоизмерима с остальными.

Современное общество являет собой совершенно иную картину. В политической сфере имеют место наднациональные единицы различного масштаба: политические и военные блоки (например, НАТО), имперские сферы влияния (например, бывшего социалистического лагеря), коалиции правящих групп (например, «Большая семерка»), континентальные или региональные объединения (например, Европейское сообщество), всемирные международные организации (в первую очередь ООН и ее специализированные подразделения). Можно заметить также контуры всемирного правительства, когда ряд важных функций выполняется наднациональными учреждениями (например, Европейский парламент, Международный трибунал или Интерпол), и признаки растущей политической однородности. Процессы демократизации в Латинской Америке, южной Европе и посткоммунистических странах свидетельствуют о том, что парламентская

демократия становится поистине «универсальной, доминирующей политической формой на земном шаре».

В экономической сфере усиливается значение наднациональной координации и интеграции (ЕФТА, ЕС, ОПЕС), региональных и мировых экономических соглашений. Наблюдается глобальное разделение труда, увеличивается роль многонациональных и транснациональных корпораций, причем некоторые из них обладают доходом, превышающим доход среднего национального государства. Штаб-квартиры ряда подобных корпораций находятся в конкретных странах (например, «Ниссан» или «Тойота»), другие утратили национальные корни и действуют по всему миру, используя местные субсидии и т.д. (например, «Пепси-Кола», «Макдональдс», «Дженерал Моторс»). Это новые могущественные силы в мировой экономике. С кончиной планово-командной экономики рынок, похоже, становится «универсальным», единым экономическим механизмом, охватывающим весь мир. Отметим молниеносность, с которой финансовые рынки реагируют на события в отдельных, даже наиболее географически удаленных странах.

Наконец, в культуре также доминирует тенденция к единообразию. Средства массовой информации, в частности ТВ, превращают нашу планету в «большую деревню». Миллионы людей становятся свидетелями событий, произошедших в разных местах, приобщаются к одному и тому же культурному опыту (олимпиады, рок-концерты), что способствует унификации их вкусов, восприятий, предпочтений. Все это фиксируется мировыми информационными службами (CNN) и газетами («Herald Tribune»).

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Социальные связи соединяют индивидов в определенные устойчивые объединения, группы, которые характеризуются разными признаками, дифференцируются по различным критериям. Это могут быть пол, возраст, профессия и т. д. При этом мы видим, что как отдельные люди, так и группы занимают в обществе неравное положение. Неравенство - характерная черта любого общества. Исследования антропологов говорят о том, что оно существовало уже в примитивных обществах и определялось силой, ловкостью, смелостью, религиозной осведомленностью и т. д. Неравенство порождается даже естественными различиями между людьми, но наиболее глубоко оно проявляется как следствие социальных факторов. В итоге одни личности, группы или слои обладают большими возможностями, или ресурсами (финансовыми, властными и т. д.), чем другие. Справедливо ли это? И возможно ли общество, где отсутствует социальное неравенство? Не случайно существовали, да и продолжают жить и представления о минувшем "золотом веке", и мечты о будущем обществе полного социального равенства.

Прежде всего следует рассмотреть вопрос о причинах существования и устойчивого воспроизводства социального неравенства.

По этой проблеме существуют разные точки зрения. Марксизм находит объяснение прежде всего в неравном отношении к средствам производства, к собственности, что порождает и другие формы неравенства.

Функционализм дает трактовку на основе дифференциации функций, которые выполняют различные группы в обществе (вспомним "Государство" Платона, где в соответствии с тремя началами человеческой души - разумным, яростным и вожделеющим - в государстве существуют три сословия: правителей, воинов и производителей-ремесленников и земледельцев; и каждое должно заниматься своим делом). Значимостью функций определяются соответственно место и роль той или иной личности и группы, их положение в обществе.

В социологии одно из первых объяснений неравенства дано Э. Дюркгеймом в его работе "О разделении общественного труда". Вывод автора состоит в том, что различные виды деятельности по-разному оцениваются в обществе. Соответственно они образуют определенную иерархию.

Кроме того, сами люди обладают разной мерой таланта, умения и т. д. Общество должно позаботиться о том, чтобы самые способные и компетентные выполняли наиболее важные функции; в свою очередь это определяет различные вознаграждения.

В рамках структурного функционализма концепцию стратификации развивали американские социологи К. Дэвис и У. Мур. Неравенство при этом выступает как естественный способ саморегуляции и выживания общества, его организации, как стимул к продвижению.

Таким образом, общество не просто дифференцировано, но иерархично структурировано, по принципу "выше" - "ниже".

Анализ вертикального расслоения общества находит отражение в теории стратификации. Само понятие "стратификация" пришло в социологию из геологии, где "страта" означает геологический пласт. Данное понятие достаточно точно передает содержание социальной дифференциации, когда социальные группы выстраиваются в социальном пространстве в иерархически организованный вертикально последовательный ряд по какому-либо измерению неравенства.

Критерии организации неравенства могут быть различными. Это служит основанием многомерного подхода к изучению социальной стратификации в западной социологии. Как известно, у нас долгие годы господствовала классовая теория, основанная на одномерном подходе к анализу социальной дифференциации, где определяющим критерием выступает отношение к собственности, к средствам производства. Отсюда на различных этапах развития общества выделялись как основные классы имущих и неимущих: рабы и рабовладельцы, крестьяне и феодалы, пролетарии и буржуа.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Проблема человека, личности является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем. С древних времен она занимает умы представителей разных наук. Накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, но и сегодня эта проблема остается самой сложной, самой непознанной. Ведь не зря говорится, что человек вмещает в себя целый мир.

Каждый человек тысячами нитей, видимых и невидимых, связан с внешней средой, с обществом, вне которого он не может сформироваться как личность. Именно это - взаимодействие индивида и общества рассматривает социология, а отношение "общество-личность" - базовое социологическое отношение.

Обратимся к понятию "личность".

Личность, индивид, человек -- эти близкие, но не тождественные понятия являются объектом различных наук: биологии и философии, антропологии и социологии, психологии и педагогики.

Человек рассматривается как вид, представляющий высшую ступень эволюции жизни на Земле, как сложная система, в которой соединено биологическое и социальное, т. е. как биосоциальное существо. Каждый единичный, конкретный человек - это индивид, он неповторим; отсюда, когда говорят об индивидуальности, то подчеркивают именно эту неповторимость, уникальность.

Своеобразие социологического подхода к человеку характеризуется тем, что он изучается прежде всего как социальное существо, представитель социальной общности, носитель характерных для нее социальных качеств. При исследовании процессов взаимодействия человека и социальной среды личность рассматривается не только как объект внешних воздействий, но главным образом как социальный субъект, активный участник общественной жизни, имеющий собственные потребности, интересы, устремления, а также способности и возможности оказывать собственное воздействие на социальную среду.

Как видно, социологов интересуют социальные аспекты жизнедеятельности человека, закономерности его общения и взаимодействия с другими людьми, группами и обществом в целом. Однако интересы социологов не ограничиваются лишь социальными свойствами человека. В своих исследованиях они учитывают и влияние биологических, психологических и других свойств.

Какое же содержание вкладывается в понятие "личность"? Сразу возникает ряд вопросов: каждый ли индивид - личность, каковы критерии, дающие основание считать индивида личностью, связаны ли они с возрастом, сознанием, нравственными качествами и т. д. Наиболее часто встречающиеся определения личности, как правило, включают наличие устойчивых качеств и свойств у индивида, который рассматривается как ответственный и сознательный субъект.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

При динамических трансформациях общества и организма в них существует постоянная взаимосвязь преемственности и изменений. Несмотря на постоянное пополнение, восстановление элементов (клеток, тканей в организме; людей, групп в обществе), целое сохраняется значительно дольше, чем его части. И для жизни организма, и для истории общества характерен рост, поэтому понятие роста имеет решающее значение для уяснения изменений. Это — наиболее важное, до сих пор широко распространенное понятие как в социологической теории социальных изменений, так и в обыденном сознании.

«Рост» означает расширение, распространение, усложнение и дифференциацию. Это процесс, который (1) раскрывает определенные внутренние потенциальные возможности, присущие изучаемому объекту с самого начала (т. е. обнаруживает свойства, закодированные в семени или эмбрионе); (2) идет в одном направлении и имеет необратимый характер (от зрелости к юности нет возврата); (3) продолжается непрерывно и не может быть остановлен (нельзя оставаться вечно молодым); (4) развивается постепенно, кумулятивно, шаг за шагом; (5) проходит различные стадии, или фазы (например, юность, зрелость, старость).

Концепция роста стала основой социологической идеи эволюции, фундаментом для влиятельной теоретической школы, изучающей социальные изменения и известной как «социологический эволюционизм». Необходимо сказать, что эта ориентация в социологии предшествовала по времени и существенно отличалась от «биологического эволюционизма» (дарвинизма). Во-первых, это была теория онтогенеза, в которой человеческое сообщество рассматривалось как единственное уникальное целое, тогда как дарвинизм был теорией филогенеза, в рамках которой исследовалось происхождение особей или видов. Во-вторых, социологи исследовали механизм раскрытия внутренне присущих, потенциальных возможностей, а дарвинисты акцентировали внимание на случайных мутациях, борьбе за существование, на выживании наиболее приспособленных особей и естественном отборе наиболее адаптированной части популяции. Первый процесс представлялся ровным, гладким, и факторы, влияющие на изменения, толковались как эндогенные, имманентные, второй — напряженным, и изменения зависели от экзогенного давления окружающей среды. В-третьих, социологический эволюционизм постулировал неуклонный процесс, а биологический эволюционизм предполагал лишь наличие вероятных стохастических связей. Обе ветви эволюционизма отличались друг от друга.

МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Каждая наука располагает своим инструментарием, набором методов, с помощью которого осуществляется исследовательская деятельность и познается истина. Набор специфических методов исследования социологической науки позволяет на эмпирическом уровне отследить происходящие в обществе процессы, т.е. провести прикладное социологическое исследование - систему логически последовательных методологических,

методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели — получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной цели, выдвинутых задач, в соответствии с чем различают три основных вида социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое.

Разведывательное исследование - наиболее простой вид прикладного социологического анализа, решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи; как правило, оно охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии — специально разрабатываемом для каждого исследования пакете инструментов, предназначенных для сбора первичной информации (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.).

Этот вид социологического исследования может применяться: на предварительном этапе глубоких и масштабных исследований для проверки методического инструментария и его коррекции; для сбора «прикидочных» сведений об объекте изучения; в ситуации, когда предмет социологического исследования мало изучен или вообще не изучен, с тем чтобы получить дополнительные сведения о предмете и объекте исследования, уточнить некоторые задачи и гипотезы исследования, а также его методический инструментарий.

Аналитическое исследование - самый сложный и глубокий вид социологического анализа. Его цель состоит не просто в описании структурных элементов изучаемого явления, но и в выяснении причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Аналитическое исследование рассматривает комплекс факторов, влияющих на объект исследования, выделяя среди них основные и второстепенные, временные и устойчивые, явные и латентные (скрытые), управляемые и неуправляемые. Программа такого исследования разрабатывается тщательно и занимает много времени, поскольку часто требуется собрать предварительную информацию об отдельных сторонах исследуемого явления, обращаясь к разведывательному или описательному исследованию. В ходе аналитического исследования применяется комплекс социологических методов, которые дополняют друг друга, — различные формы опроса, анализ документов, наблюдение.

Социальный эксперимент является разновидностью аналитического исследования. Его проведение предполагает создание специальной экспериментальной ситуации путем изменения обычных условий функционирования исследуемого объекта.

Социологическое исследование предполагает определенную последовательность этапов.

На первом этапе формируется программа исследования: формулируются цель исследования, ее задачи, план, гипотеза на основе актуальности выбранной проблематики, определяются методы сбора информации, способы ее обработки, сроки проведения исследования и т.д.

На втором этапе социологического исследования осуществляется непосредственный сбор первичной информации. При этом могут применяться различные методы сбора информации — социологический опрос в форме анкетирования или интервьюирования; контент-анализ (записи исследователей, выписки из документов и другие сведения, полученные из различных источников документального характера); наблюдение, эксперимент и др.

На третьем этапе производится цифровая (электронная) обработка полученной информации, собранной в ходе социологического исследования на основе специальных компьютерных программ.

На четвертом этапе, заключительном (аналитическом), проводятся анализ обработанной информации, подготовка научного отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Социологический опрос является специфическим социологическим методом исследования, без которого не обходится ни одно социологическое исследование. Этот социологический эмпирический метод незаменим при сборе ограниченного объема информации у большого числа людей и может выступать в двух видах: анкетирование, когда опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетера или без него; может быть очным и заочным; среди форм заочного анкетирования наиболее распространен почтовый опрос, а также прессовый (через газету, журнал); значимым преимуществом анкетирования является принцип анонимности, однако даже он не гарантирует, что ответы респондента (опрашиваемого) будут правдивыми, поэтому исследователь должен всегда учитывать данный фактор при анализе полученной информации; интервьюирование, которое предполагает личное общение с опрашиваемым, когда исследователь сам задает вопросы и фиксирует ответы. Оно проводится в форме либо прямого интервью («лицом к лицу»), либо опосредованного (например, телефонное интервью).

Участник социологического опроса, отвечающий на вопросы интервьюера (исследователя), называется респондентом.

В системе методов прикладной социологии различают массовые опросы и специализированные, представленные в виде экспертного опроса.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяет проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Массовые опросы применяются в тех случаях, когда необходимо опросить большое число людей. Основным источником информации в массовом опросе являются демографические, социально-профессиональные, этнические, религиозные и другие группы населения.

Социологическое наблюдение является важным методом прикладной социологии и представляет собой целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта. При наблюдении изучаются поведенческие особенности людей, которые фиксируются исследователем в бланке или дневнике наблюдения, в фото- и видеосъемке и т.д.; собирается первичная информация, которая включает в себя анализ всего процесса наблюдения во всем его разнообразии (поведение, эмоции, мимика участников эксперимента и т.д.). Наблюдение как научный метод широко применяется в психологии и социальной психологии, специализирующихся на изучении поведения людей, однако в социологии данный метод также нашел свое предметное поле позволяет с успехом решать многие вопросы социологического анализа.

Контент-анализ представляет собой количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов- протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Данный социологический эмпирический метод помогает уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. В настоящее время применение этого метода связано с широким использованием компьютерных технологий.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Социология как наука

Вопрос 1. Социология как специфическая отрасль научного знания.

Вопрос 2. Отличие социологии от других общественных наук.

Вопрос 3. Специфика определения объекта социологии, многообразие теоретических парадигм.

Вопрос 4. Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании.

Вопрос 5. Роль социологии в общественном развитии.

Литература.

1. Добренъков В.И. Социологическое образование в России. - М., 2009.
2. Добренъков В.И. Фундаментальная социология. В 15-ти томах, Т.1. М., 2003.
3. Кравченко А.И. Социология. М., 2005.
4. Парсонс Т. О социологических системах. М., 2003.
5. Социологический энциклопедический словарь. Под. ред. Осипова Г.В. М., 1998.
6. Теоретическая социология. Антология в 2-х частях. Под ред. Баньковской С.П. М., 2002.

Тема 2. История развития и становления социологии

Вопрос 1. Социологический проект О. Конта.

Вопрос 2. Социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера

Вопрос 3. Особенности русской социологической мысли. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.

Литература.

1. Бачинин В.А. Социология. СПб., 2004.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998.
3. Гофман А.Б. Классическое и современное. М., 2003.
4. Добренъков В.И. Фундаментальная социология. В 15-ти томах, Т.1. М., 2003.
5. Кравченко С.А. Парадигмы через призму социологического воображения. М., 2002.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Вопрос 1. Понятия “общество” и “социальная система”.

Вопрос 2. Кризис культуры западной цивилизации.

Вопрос 3. Основные параметры общества как социокультурной системы.

Литература.

1. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология [Электронный ресурс]. - М., 2010.
2. Кукушкина, Е. И. История социологии. - М., 2009.
3. Павленок, П.Д. Социология: учеб. пособие. - М., 2010

Тема 4. Культура как система ценностей инорм

Вопрос 1. Понятие “культура”.

Вопрос 2. Культурные парадигмы.

Вопрос 3. Единство и многообразие культур. Типы культур.

Вопрос 4. Понятие “культура образа жизни”. Функции культуры.

Вопрос 5. Кризис современной культуры.

Литература.

1. Волков, Ю. Г. Социология. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д, 2009
2. Добренъков, В. И. Социологическое образование в России. - М., 2009
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях. - СПб. : Питер, 2009.

Тема 5. Социализация личность

Вопрос 1.Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и индивидуальность.

Вопрос 2. Механизм социализации личности.

Вопрос 3. Социальный статус личности.

Вопрос 4. Социальная роль личности. Основные факторы девиантного поведения

в обществе.

Вопрос 5. Основные типы отклоняющегося поведения

Литература.

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. академии РАН Г.В.Осипов, действ. Член РАЕН Л.Н.Москвичев. М.: изд-во НОРМА 2002 с 912
2. Трансформация социальной структуры и стратификации российского общества: научное издание / ред. З.Т.Полинкова. М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 2000 с. 481
3. Арутюнян Ю.В. О социальной структуре общества постсоветской России / Ю.В.Арутюнян // Социс 2002 №9 с. 29-40
4. Гоченкова З.Т. и др. Становление гражданского общества и социальная стратификация (расслоение) // Социс. 1995. №6 с. 14
5. Гоченкова З.Т. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества / З.Т.Гоченкова, Е.Д.Игитханян // Социс 1999. №9 с. 22-23
6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и совр. 1998. №4 с. 30-40

Тема 6. Социальные институты и организации

Вопрос 1. Понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”.

Вопрос 2. Основные социальные институты общества.

Вопрос 3. Функции социальной организации. Типы социальной организации.

Тема 7. Социальный контроль

Вопрос 1. Соотношение понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”.

Вопрос 2. Функции социального контроля. Основные элементы и механизмы социального контроля.

Вопрос 3. Социальные санкции. Самоконтроль индивида в системе социальных норм.

Литература.

1. Кравченко А.И. Социология. М., 2005.
2. Новое и старое в теоретической социологии. Под ред. Давыдова Ю.Н. М., 1999.
3. Парсонс Т. О социологических системах. М., 2003.
4. Теоретическая социология. Антология в 2-х частях. Под ред. Баньковской С.П. М., 2002.

Тема 8. Участники международных отношений

Вопрос 1. Содержанию категории "участник международных отношений", ее соотношение с категорией "субъект международного права".

Вопрос 2. Специфические черты основных участников международных отношений.

Вопрос 3. Цели и интересы участников международных отношений.

Литература.

5. Кравченко А.И. Социология. М., 2005.
6. Новое и старое в теоретической социологии. Под ред. Давыдова Ю.Н. М., 1999.
7. Парсонс Т. О социологических системах. М., 2003.
8. Теоретическая социология. Антология в 2-х частях. Под ред. Баньковской С.П. М., 2002.

Тема 9. Методы социологического исследования

- Вопрос 1. Программа социологического исследования.
 Вопрос 2. Объект и предмет исследования.
 Вопрос 3. Цель исследования.
 Вопрос 4. Генеральная и выборочная совокупность.
 Вопрос 5. Репрезентативность выборки.

Литература.

1. Добренев В.И. Социология. В 3-х томах. Т 3. М., 2000.
2. Кравченко А.И. Социология. М., 2005.
3. Проблемы теоретической социологии. Под ред. А.О.Бороноева. СПб., 1994.
4. Проблемы теоретической социологии. Под ред. А.О.Бороноева. Вып.2 СПб., 1996.
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная

1. Бабосов, Е.М. Социология: учебник/Е.И. Бабосов. - Минск: Тера Системс, 2011. - 285 с.
2. Кукушкина, Е. И. История социологии [Текст] : учеб. : рек. УМО / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш. шк., 2009. - 487 с.
3. Фролов, С. С. Общая социология [Текст] : учеб. / С. С. Фролов. - М. : Велби : Проспект, 2008. - 384 с.

б) дополнительная

1. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. : рек. УМО / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добреневой. - 4-е изд. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2009. - 384 с.
2. Добренев, В. И. Социологическое образование в России [Текст] : [моногр.] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко, Д.А. Гутнов. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2009. - 744 с.
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2009. - 222 с.
4. Карцева, Л. В. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Л.В. Карцева, Ю.В. Шабалина. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 231 с.
5. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Текст] : учеб. : рек. УМЦ / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 288 с.
6. Кравченко, А. И. Краткий социологический словарь [Текст] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 347 с.
7. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
8. Рабочая книга социолога [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 477 с.

в) список научных журналов

1. Журнал Социологии и социальных наук
2. Регион: экономика и социология
3. Региональные исследования
4. Социологические исследования
5. Человек и труд

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ;	Сайты исследовательских компаний

	http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	
2	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1	Усвоение содержания предмета социологии(эссэ)	20
2	2	Рассмотрение специфики социокультурных явлений в обществе (рефераты)	22
3	3	Методы изучения социальных качеств личности (программа социологических исследований)	22
4	4	Исследование социальной реальности (программа социологических исследований)	20
5	5	Экзамен	36
6	6	Всего	120

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по социологии предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», научных дискуссий, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

Темы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2. История развития и становления социологии	создание и проведение проблемных презентаций	2
Тема 3. Общество как социокультурная	организация «круглых столов»,	4

система	дискуссий, написание эссе	
Тема 7. Социальный контроль	создание и проведение проблемных презентаций	4
Тема 8. Участники международных отношений	организация «круглых столов», дискуссий	4
Тема 9. Методы социологического исследования	проведение семинаров с приглашением социологов практиков	4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Понятие социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Виды социологических теорий.
5. Общество как социокультурная система.
6. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
7. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
8. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования.
9. Виды социологических исследований.
10. Генеральная и выборочная совокупность.
11. Социальная организация.
12. Определение понятия социальная группа.
13. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.
14. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности.
15. Общественные движения. Массовые движения. Социальная революция.
16. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах.
17. Понятие социального статуса и социальной роли.
18. Определение и структура личности. Социальные типы личности.
19. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
21. Социальная культура и культура социальной жизни.
22. Современное состояние международных отношений как объекта социологии.
23. Международные организации и другие участники современных международных отношений.
24. Цели и интересы, которыми руководствуются в своем взаимодействии участники международных отношений.
25. Роль национальной политической культуры в проведении внешней политики. Понятие «стратегической культуры».
26. Основные типы социальной стратификации.
27. Особенности современного международного порядка.
28. Понятие социальных изменений.
29. Сопротивление социальным изменениям и их принятию.
30. Виды социальных изменений.
31. Социальные изменения и социальная стабильность.
32. Глобальное гражданское общество и глобальные социальные движения.
33. Социальный эффект инноваций.

34. Этноцентризм. Культурная динамика.
35. Эмпирические социологические исследования

ТЕСТ

1. Наука – это

- А) форма общественного сознания, задачей которой является получение достоверного знания;
Б) система философских знаний;
В) процесс познания.

2. Целью научного познания является

- А) объяснение социальных процессов;
Б) описание социальных процессов;
В) оценивание социальных процессов с точки зрения нравственных критериев

3. Объяснение как цель научного познания состоит в

- А) составлении наиболее полного представления о социальном процессе, его особенностях и характерных чертах;
Б) в уяснении смыслов, субъективных целей действий людей на основе интроспекции;
В) подведении изучаемого явления или процесса под определенный известный закон

4. Специфика социальных законов состоит в том, что они

- А) подобны законам природы;
Б) обусловлены биологической природой человека;
В) являются вероятностными и действуют как тенденции.

5. Причинное объяснение состоит в

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
Б) в выявлении факторов, которые вызывают и детерминируют какие-то явления и процессы;
В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

6. Генетическое объяснение состоит

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
Б) в выявлении факторов, которые вызывают и детерминируют какие-то явления и процессы;
В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

7. Объект науки - это

- А) то, что наука изучает;
Б) часть реальности, на изучение свойств которой направлено научное познание;
В) объективные законы

8. По предмету общественные науки делятся на

- А) общие и частные;
Б) объективные и субъективные;
В) естественные и общественные.

9. Социология по своему объекту является

- А) общей наукой;
- Б) частной наукой;
- В) общественной наукой

10. Предметом социологии как науки являются

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем;
- Б) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий
- В) общественные явления и процессы

11. Социология как наука выполняет следующие основные функции

- А) гносеологическую;
- Б) оценочную;
- В) практическую;

12. В структуре социологии выделяются следующий уровень

- А) эмпирический;
- Б) оценочный;
- В) прикладной.

13. В теоретической социологии выделяется

- А) общая социология;
- Б) конкретные социальные исследования;
- В) системные исследования

14. Предмет общей социологии – это

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем, включая общество как социетальную систему;
- Б) общество во всем многообразии его проявлений;
- В) все общественные явления и процессы.

15. Биолого-географический редукционизм как подход к решению проблемы соотношения природного и социального в общественной жизни состоит в

- А) недооценке роли естественных факторов в жизни общества;
- Б) умеренной оценке роли естественных факторов в жизни общества;
- В) абсолютизации роли естественных факторов в жизни общества

16. В основе решения проблемы соотношения природного и социального в общественной жизни как взаимодействия естественных и культурных начал лежит представление о человеке как

- А) совокупности всех общественных отношений;
- Б) биосоциальном существе;
- В) «больном звере»

17. Механизм содействия или препятствования природной среды эффективному социальному развитию состоит в

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

18. Механизм формирующего воздействия природной среды на общество состоит в

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

- 19. Социологический реализм как онтологическая ориентация в социологии состоит в**
- А) признании, что общество, социальные группы, социальные институты – это самостоятельные сущности, несводимые к взаимодействию индивидов;
 - Б) утверждению необходимости изучать реальные социальные процессы и явления
 - В) единственным реальным социальным субъектом является индивид, а источником социальных явлений – единичное социальное действие.
- 20. Каким термином обозначается поведение индивида или группы индивидов, которое осуществляется для достижения определенной цели?**
- А) социальное действие;
 - Б) действие;
 - В) элементарный поведенческий акт.
- 21. Плюрализм современной социологической науки проявляется в**
- А) многообразии социологических исследовательских центров;
 - Б) многообразии социальных ценностей, на которые ориентированы исследователи;
 - В) многообразии теоретических парадигм в понимании предмета социологического познания
- 22. В современной социологии выделяют парадигму**
- А) социологической монадологии
 - Б) социальных фактов
 - В) социологического номинализма
- 23. Социологическое понимание культуры как социальной реальности состоит в ее трактовке как**
- А) специфического, исторически и социального обусловленного результата материального и духовного производства, в котором воплощены сущностные силы человека;
 - Б) система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность
 - В) системы социальных правил и норм, организующих и регулирующих социальное поведение
- 24. П.Сорокин выделял**
- А) идеациональную культуру
 - Б) западную культуру
 - В) авторитарную культуру
- 25. Биопсихосоциальное существо - это**
- А) индивид
 - Б) личность
 - В) человек
- 26. В структуре личности выделяются следующие компоненты**
- А) индивидуальные и социальные потребности
 - Б) знания и навыки
 - В) ценности и принципы, которыми личность руководствуется в своей жизнедеятельности
- 27. Р. Мертон выделил следующие модели социальной адаптации личности к культурным нормам**
- А) инновационную
 - Б) конформную
 - В) маргинальную
- 28. Процесс становления и развития личности, состоящий в освоении индивидом социальных норм и ценностей, позволяющий индивиду функционировать в**

обществе, - это

- А) воспитание личности
- Б) формирование личности
- В) социализация личности

29. Термин «социетальная система» принят для обозначения

- А) любой системы
- Б) любой социальной системы
- В) общества в целом

30. Факторами социальных изменений являются

- А) влияние природы
- Б) человеческая деятельность
- В) взаимное влияние обществ

31. В основе выделения К.Марксом типов обществ лежит различие

- А) производственных технологий
- Б) способов материального производства
- В) способов получения средств к существованию

32. Совокупность индивидов, реально существующая, эмпирически фиксируемая, связанная общностью признаков индивидов и выступающая субъектом социального действия, - это

- А) социальная группа
- Б) социальная общность
- В) общество

33. Социальная общность, характеризующаяся устойчивыми пространственно-временными границами, четко выраженной однородностью состава, способностью ее членов совместно выполнять различные виды деятельности, преследуя общие цели и задачи, - это

- А) социальная группа
- Б) групповая общность
- В) массовая общность

34. Социальный институт, представляющий собой искусственную целевую иерархизированную формализованную общность людей, - это

- А) формальный институт
- Б) организация
- В) формальная структура

35. Наука – это

- А) социальный институт;
- Б) познавательная деятельность;
- В) отражение действительности в художественных образах.

36. Целью научного познания является

- А) функциональное объяснение социальных процессов;
- Б) причинное объяснение социальных процессов;
- В) понимание социальных процессов.

37. Понимание как цель научного познания состоит в

- А) составлении наиболее полного представления о социальном процессе, его особенностях и характерных чертах;
- Б) в уяснении смыслов, субъективных целей действий людей на основе интроспекции;
- В) подведении изучаемого явления или процесса под определенный известный закон

38. Научный закон представляет собой

- А) высказывание о наличии устойчивой повторяющейся существенной связи явлений и процессов и их свойств;

- Б) зависимость между явлениями и процессами, в которой одни явления обуславливают другие;
- В) всеобщую связь явлений и процессов.

39. Функциональное объяснение состоит в

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
- Б) в выявлении связей внутри социальной системы, которые порождают ее специфические черты;
- В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

40. Структурное объяснение состоит

- А) в выявлении тех последствий, которые имеет для общества какое-либо социальное явление или социальный процесс;
- Б) в выявлении связей внутри социальной системы, которые порождают ее специфические черты;
- В) в выявлении происхождения, возникновения и развития какого-то явления или процесса.

41. Предмет науки - это

- А) предметная область науки;
- Б) часть реальности, на изучение свойств которой направлено научное познание;
- В) часть или какая-то сторона объекта науки.

42. По объекту науки делятся на

- А) естественные и общественные;
- Б) общие и частные;
- В) академические и прикладные.

43. Социология по своему предмету является

- А) общей наукой;
- Б) частной наукой;
- В) общественной наукой

44. Социология как наука изучает

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем;
- Б) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий
- В) общественные явления и процессы

45. В общественном знании социология выполняет функцию

- А) познавательную;
- Б) оценочную;
- В) методологическую.

46. В структуре социологии выделяется следующий уровень

- А) прикладной;
- Б) прогностический;
- В) теоретический.

47. В теоретической социологии выделяются

- А) системные исследования;
- Б) исторические исследования;

В) теории среднего уровня.

48. Предмет общей социологии – это

- А) все общественные явления и процессы во всей уникальности и неповторимости;
- Б) все общество;
- В) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий, включая общество в целом.

49. Социологический редукционизм как подход к решению проблемы соотношения природного и социального в общественной жизни состоит в

- А) абсолютизации роли естественных факторов в жизни общества;
- Б) умеренной оценке роли естественных факторов в жизни общества;
- В) абсолютизации роли социальных факторов в детерминации общественной жизни.

50. Механизмы влияния природной среды на общество

- А) механизм формирующего воздействия;
- Б) механизм гармоничного взаимодействия;
- В) механизм принудительного воздействия.

51. Механизм принудительного воздействия природной среды на общество проявляется в

- А) наличие минимума условий, которые необходимы для успешного развития общества;
- Б) прямом приспособлении общества к природной среде;
- В) наличии условий, которые способствуют социальному прогрессу или его сдерживают.

53. Особенности биологии человека как предпосылка социальной жизни проявляются

- А) биологических особенностях индивидуального человека;
- Б) биологических особенностях человеческих рас;
- В) биологических особенностях человека как особого живого существа.

54. Социологический номинализм как онтологическая ориентация в социологии состоит в

- А) признании, что общество, социальные группы, социальные институты – это самостоятельные сущности, несводимые к взаимодействию индивидов;
- Б) утверждении необходимости конструировать номинальные социальные общности;
- В) единственным реальным социальным субъектом является индивид, а источником социальных явлений – единичное социальное действие.

55. Каким термином обозначается действие индивида или группы индивидов, специфическим признаком которого является ориентация на других, на их возможные ответные действия?

- А) социальное действие;
- Б) действие;
- В) поведенческий акт.

56. В современной социологии выделяют парадигму

- А) социальных дефиниций
- Б) позитивизма
- В) социологического реализма

57. В современной социологии выделяют парадигму

- А) объективизма

- Б) социального поведения
- В) социологического холизма

58. Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность – это

- А) мораль
- Б) культура
- В) право

59. П.Сорокин выделял

- А) греко-романскую культуру
- Б) романо-германскую культуру
- В) идеалистическую культуру

60. Личность в социологии - это

- А) совокупность биологических, психических и типичных социальных качеств человека
- Б) совокупность типичных качеств человека, приобретенных им в процессе общественной жизнедеятельности
- В) индивид в единстве его специфических характеристик

61. Индивид, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества – это

- А) маргинальная личность
- Б) нормативная личность
- В) модальная личность

62. Социолог, выделивший ритуализм и ретритизм как способы приспособления личности к жизнедеятельности общества, - это

- А) П.Сорокин
- Б) Р.Мертон
- В) Э.Фромм

63. Фаза процесса социализации, состоящая в органическом превращении ценностей и норм культуры во внутреннюю принадлежность личности, - это

- А) адаптация
- Б) интернализация
- В) экстернизация

64. Социальный статус, приобретенный личностью вне ее личностных характеристик, называется

- А) достигнутым
- Б) акриптивным
- В) генеральным

65. Проблематичность научного статуса идеи прогресса и его теорий связана с

- А) отсутствием научных теорий прогресса
- Б) недостаточной проработанностью проблемы
- В) оценочным характером понятия прогресса

66. В основе выделения традиционного, индустриального и постиндустриального типов обществ лежит различие

- А) производственных технологий
- Б) способов материального производства
- В) способов получения средств к существованию

67. Социальная общность, характеризующаяся ситуативным способом существования, разнородным составом, наличием открытых границ, неспособностью выступать в качестве структурных образований более широких общностей, - это

- А) социальная группа

Б) неформальная общность

В) массовая общность

68. Группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом личном общении друг с другом, - это

А) социальная группа

Б) коллектив

В) малая группа

69. Источники организационного эффекта

А) одновременность однонаправленность и массовость действий людей

Б) комбинирование труда

В) разделение труда

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

Учебно-методическая карта дисциплины

Лекционный курс, данной дисциплины, в Амурском государственном университете обеспечивает: старший преподаватель кафедры социологии

С. В. Гревцев.

Практические занятия (семинары), проводит: старший преподаватель кафедры социологии С. В. Гревцев.

Гревцев Сергей Валентинович,

старший преподаватель кафедры социологии АмГУ;

Учебно-методический комплекс по дисциплине “Социология” для специальности

030301.65 – «Психология»

Изд-во АмГУ. Подписано к печати _____ Формат 60x84/16. Усл. печ. л. _____, уч.-изд. л. _____. Тираж _____ Заказ _____.