

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра религиоведения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиоведение»**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
031000.62 Филология

Благовещенск 2012

Содержание

1 Рабочая программа учебной дисциплины	4
2 Краткое изложение программного материала	12
3 Методические указания (рекомендации)	18
3.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям	18
3.2 Методические указания по самостоятельной работе студентов	20
4 Контроль знаний	21
4.1 Текущий контроль знаний	21
4.2 Итоговый контроль знаний	29
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	30

1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области истории религии, ознакомление с основными теоретическими разделами религиоведения; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии религиозных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о многообразии мировых религий и внутренних связях между ними,
- изучение взаимодействия религии и общества, роли религии в истории человеческой цивилизации;
- овладение фундаментальными понятиями в области религиоведения, развитие способностей понимания особенностей современной конфессиональной ситуации;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-конфессионального пространства.
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной религиоведческой литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Религиоведение» входит в цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины по направлению подготовки ВПО 031000.62– «Филология». Дисциплина изучается студентами 3 курса в пятом семестре, предполагает проведение лекционных и практических занятий. По окончании семестра предусматривается обязательный итоговый контроль в форме зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы истории религии и конфессиональные особенности современного общества, специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

уметь: анализировать, давать объективную оценку различным социальным и религиозным явлениям и процессам, происходящим в обществе. Разбираться в многообразии религиозных феноменов при решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; выстраивать профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

владеть: базовыми знаниями о конфессиональных особенностях современного общества; навыками анализа основных особенностей религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

готовностью к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-

педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Религиоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 73 часа, 2 (з.е.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общее кол-во часов	Кол-во лекций	Кол-во практических занятий	Кол-во самост. работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Место религиоведения в системе гуманитарного знания	3	2	7	1		5	Проверка конспекта.
2	Концепции происхождения религии. Ранние формы религии.	3	4	8	1		6	Проверка конспекта.
3	Религия и общество. Социология религии.	3	6	8	1		6	Проверка конспекта. Контрольная работа.
4	Религия и личность. Психология религии.	3	8	8	1		6	Проверка конспекта. Опрос.
5	Иудаизм: история, основы вероучения, культ.	3	10	8	1		6	Проверка конспекта. Контрольная работа.
6	Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники.	3	12	9	1		7	Проверка конспекта.
7	Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ	3	14	9		1	7	Работа на семинаре.
8	Новые религиозные движения.	3	16	8		1	6	Проверка конспекта. Опрос. Контрольная работа.
9	Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм	3	10	8		1	6	Работа на семинаре.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религиоведение

5.1 Основное содержание лекционного курса

Тема 1. Место религиоведения в системе гуманитарного знания

Предмет и основные понятия курса религии мира и паломничество. Религиоведение и другие гуманитарные дисциплины, их взаимодействие, междисциплинарные связи. Предмет и объект религиоведения. Структура религиоведения. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии.

Тема 2. Концепции происхождения религии. Ранние формы религии.

Возникновение религии: хронологические рамки и культурно-антропологические условия возникновения религии. Теории происхождения религии. Возникновение религии: орудийная деятельность и язык как факторы антропогенеза, зарождения культуры и рели-

гии. Эволюционные концепции Э.Тайлора, Д.Фрезера. «Сверхнормальные» переживания в архаических религиях (концепция Э. Лэнга). Мана-табу в архаических религиях (теория Р. Маретта).

Тема 3. Религия и общество. Социология религии.

Социологические концепции (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М. Вебер). Религия и социальные группы. Религиозные организации. Секта. Церковь. Деноминация. Культ.

Тема 4. Религия и личность. Психология религии.

Основные концепции психологии религии (У.Джемса, З.Фрейда, К.Г.Юнга, Э.Фромма, С.Грофа). Религиозность. Типы религиозных индивидов. Религиозный опыт.

Тема 5. Иудаизм: история, основы вероучения, культ.

Основные вехи истории иудаизма. Культурная практика иудаизма. Тора и Талмуд. Их роль в жизни иудея. Основные направления иудаизма. Современный иудаизм. Иудаизм в России.

Тема 6. Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники.

Христианство как одна из мировых религий. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Первые христиане и Римская империя. Основы христианского вероучения. Библия как священная книга христиан и исторический источник. Причины раскола христианства. Современная организация христианских церквей. Вселенские соборы. Никеоцарьградский символ веры как основа христианского вероучения.

5.2. Темы практических занятий

Тема 1. Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ

1. Социально-политические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед: жизненный путь и пророческая миссия.
2. Коран: язык и структура текста. Основные коранические образы и сюжеты (мусульманская мифология).
3. Основы вероучения ислама (догматика).
4. Исламский культ. Исламская община.
5. Основные течения в исламе.

Литература

Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.

Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Басилов В. Культ святых в исламе. М., 1970.

Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.

Ислам в истории народов Востока. М., 1981.

Ислам в России. М., 1996.

История религий в России. М., 2001.

Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1988.

Коран (любое издание)

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

Тема 2. Новые религиозные движения.

1. Понятие НРД. Причины возникновения и распространения НРД в США, Западной Европе, России, на Дальнем Востоке России.

2. Типология новых религиозных движений. Основные характеристики.

Литература

1. Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.

2. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

3. История религии: В 2 т. - М.: Высшая школа, 2002.

Тема 3. Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм

1. История возникновения конфуцианства. Личность Конфуция. «Лунь юй». Основные конфуцианские идеи.

2. История возникновения даосизма. Личность Лао Цзы. «Дао дэ цзин». Основные даосские идеи.

3. История возникновения китайского буддизма. Основные идеи. Культ.

Литература

1. Классическое конфуцианство в 2-х т./Перевод Мартынова А., Т. 1: Конфуций «Лунь юй», СПб.: 2000.

2. Сидихменов В.Я. Китай. Страницы прошлого.

3. Переломов Л.С. Конфуций «Лунь юй». М., 1998

4. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб, 2004.

5. Торчинов Е.А. Даосизм. «Дао-Дэ цзин». – СПб, 2004.

6. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.

7. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Место религиоведения в системе гуманитарного знания	Конспект по плану: Структура религиоведения. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Основные концепции определения религии.	5
2	Концепции происхождения религии. Ранние формы религии.	Конспект по плану: Ранние формы религии. Анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, культ предков и др.	6
3	Религия и общество. Социология религии.	Конспект по плану: Религиозные организации. Секта. Церковь. Деноминация. Культ.	6
4	Религия и личность. Психология религии.	Конспект по плану: Типы религиозных индивидов. Религиозный опыт.	6
5	Иудаизм: история, основы вероучения, культ.	Конспект по плану: Основные направления иудаизма. Современный иудаизм. Иудаизм в России.	6
6	Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники.	Конспект по плану: Вселенские соборы. Никеоцарьградский символ веры как основа христианского вероучения.	7
7	Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ	Конспект по плану: личность основателя, история, вероучение, культ	7

8	Новые религиозные движения.	Конспект по плану: Типология НРД	6
9	Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм	Конспект по плану: История и современное состояние конфуцианства, даосизма, буддизма. Свадебная и родильная обрядность, основные праздники.	6

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы	Компетенции					Итого Σ общее число компетенций
	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-9	ПК-15	
Место религиоведения в системе гуманитарного знания	+			+		2
Концепции происхождения религии. Ранние формы религии.	+			+		2
Религия и общество. Социология религии.		+				1
Религия и личность. Психология религии.	+		+	+	+	4
Иудаизм: история, основы вероучения, культ.	+			+		2
Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники.					+	1
Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ	+		+	+	+	4
Новые религиозные движения.		+			+	2
Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм	+	+		+	+	4

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Религиоведение» предполагает: разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных/практических занятий, проведение деловых игр с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 031000.62 Филология (квалификация "бакалавр филологии"), составляет не менее 20% от общего числа аудиторных занятий, т.е. 4 часа. Темы занятий, проводимых в интерактивной форме:

Новые религиозные движения (проведение коллоквиума выстраивается по методической схеме, отводящей преподавателю роль ведущего, а всем остальным участникам – роли выступающих командно или индивидуально. При этом целесообразно из наиболее успешных студентов сформировать своеобразное «экспертное бюро», выносящее в конце занятия итоговое решение по обсуждаемому вопросу (2 ч.)

Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм (Обсуждение вопросов в форме диспута. Предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения

представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по теме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академической полемики и, по возможности, объективной оценки итогов (2 ч.)

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают контрольные работы по основным темам дисциплины, список основных понятий, которые должны усвоить студенты в результате изучения дисциплины «Религиоведение». Ниже приведены некоторые примеры вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости студентов.

Примерные вопросы для контрольной работы по дисциплине «Религиоведение»

1. Вера в существование особой родственной связи между племенем и каким-либо животным или растением

- А) Магия
Б) Анимизм
- В) Фетишизм
Г) Тотемизм

2. Английский религиовед XIX в., считавший анимизм наиболее ранней формой религии.

- А) Э.Б.Тайлор
Б) Дж.Дж. Фрезер
- В) Л.Леви-Брюль
Г) Э.Лэнг

3. Религиоведение как отрасль знания возникает в...

- 1) начало XIX в. 2) начало XX в. 3) сер. 60-х гг. XIX в. 4) сер. 60-х гг. XX в.

4. Они называли себя «сынами света», «нищими», «простецами», а свою общину – «Новым Союзом» (или «Новым Заветом»). Кто они?

- 1) фарисеи 2) ессеи 3) саддукеи 4) монتانсты

5. Какая часть Библии не признается в качестве священного текста последователями иудаизма?

- 1) Новый Завет, кроме Откровения Иоанна Богослова 2) Новый Завет
3) Тора 4) Ветхий Завет

6. Какой из апокрифических текстов восполняет пробелы в биографии Иисуса Христа?

- 1) Евангелие от Петра 2) «Пастырь» Гермы 3) Евангелие детства
4) Протоевангелие Иакова Младшего

7. Кто предложил анимизм как «минимум религии»?

- 1) Дж. Фрезер 2) Р. Маретт 3) Э. Лэнг 4) Э. Тайлор

8.Что согласно концепции Л.Леви-Брюля представляет собой пралогическое мышление?

9. Бог мудрости и луны в Древнем Египте. Постоянный спутник и советник верховного бога Ра; создатель письменности и календаря.

10. В чем заключается закон партиципации, детерминирующий поведение индивидов в традиционном обществе?

Примерный список понятий, которыми студенты должны владеть в результате освоения дисциплины «Религиоведение»

Анимизм, фетишизм, табу, мана, магия, монотеизм, политеизм, миф, шаманизм, ритуал, религия, антропоморфизм, жречество, пралогическое мышление, пантеон, пандемониум, иудаизм, христианство, православие, католицизм, петроглифы, шаманская болезнь, эволюционизм, Бог, теизм, жертвоприношение, идолопоклонство, инициация, метемпсихоз, молитва, партиципация, синагога, сотериология, эсхатология, теодицея, Священное Писание, язычество и др.

Список вопросов к зачету по дисциплине «Религиоведение»

1. Религиоведение как наука.
2. Основные подходы к определению понятия «религия».
3. Классификации религий
4. Религия: элементы, структура и социальные функции.
5. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
6. Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм и др.
7. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования.
8. Киевский или домонгольский период (10-13 вв.) в истории Русской православной церкви
9. Московский период (от нашествия монголов до учреждения патриаршества на Руси 1586 г.) в истории Русской православной церкви
10. Патриарший период (1586-1700 гг.) в истории Русской православной церкви
11. Синодальный период (1700-1917) в истории Русской православной церкви
12. Советский период – 1917-1991гг. в истории Русской православной церкви
13. Современное состояние Русской православной церкви
14. Становление и эволюция католицизма.
15. Особенности вероучения и культа католицизма.
16. Возникновение и эволюция протестантизма.
17. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма.
18. Основные протестантские конфессии.
19. Тенденции в современном протестантизме.
20. Древнекитайская космогония и космология. Древнекитайские антропологические мифы. Образы Пань-гу, Фу-си, Нюй-ва в китайской мифологии. Мифология и этническое самосознание древних китайцев.
21. Конфуцианство: история возникновения, личность основателя, основные идеи, источники («Лунь юй»)
22. Даосизм: история возникновения, личность основателя, основы вероучения, источники («Дао дэ цзин»)
23. Китайские обряды, связанные с рождением ребенка
24. Китайская свадебная обрядность
25. Китай: важнейшие календарные обряды
26. Социально-политические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед: жизненный путь и пророческая миссия.
27. Коран: язык и структура текста. Основные коранические образы и сюжеты (мусульманская мифология).
28. Основы вероучения ислама (догматика).
29. Исламский культ. Исламская община.
30. Основные течения в исламе.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Религиоведение

а) Основная литература

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность : учеб. пособие : рек. ву-зом/ М.Ю. Зеленков. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -366 с.:а-рис.
2. Религиоведение : учеб. пособие : рек. УМО/ под ред. М. М. Шахнович. -М.: Питер, 2009. -431 с.
3. Старостенко В.В. Религиоведение : учеб./ В.В. Старостенко. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -288 с.

б) Дополнительная литература

1. Всеобщая история религий мира : ил. энцикл. : боги, герои, духи, мировые религии, ве-рования, культы, гимны. молитвы, мистерии, мифы, легенды, сказания стран и народов планеты/ ред. В. Людвинская. -М.: Эксмо, 2008. -736 с.:а-ил.
2. Забияко А.П. Начала древнерусской культуры : Учебник для 9-11 кл. сред. общеобраз. шк.: рек. Моск. ком. образования/ А.П. Забияко. -М.: Пайдейя: Московские учебники, 2002. -479 с.:а-цв.ил. 3 000 экз.
3. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения : учеб. пособие: рек. УМО/ А. Н. Красников ; рец. А. П. Забияко, Ю. А. Кимелев. -М.: Академический Проект, 2007. -240 с.
4. "Маньчжурский клин": история, народы, религии : [моногр.]/ Д. П. Болотин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Забияко; АмГУ, ФСН. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2005. -316 с.:а-ил.
5. Народы и религии мира : энцикл.. -М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
6. Православие : полная энцикл.. -СПб.: Весь, 2007. -438 с.:а-цв.ил.
7. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элба-кян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.
8. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам/ под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна ; пер. с фр. Е. А. Терюковой ; под ред. М. М. Шахнович, Т. В. Чумаковой. -СПб.: Питер, 2008. - 656 с.
9. Мифы народов мира: энцикл.. -М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
10. Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru Философский портал	Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
6	http://www.bogoslov.ru/	Научный богословский портал «Богослов»

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Вопросы истории
Дальний Восток

НГ-религии
Общественные науки и современность
Религия и право
Россия и мусульманский мир
Социальные и гуманитарные науки на ДВ
Религиоведение
Вестник Амурского университета

2 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

План-конспект лекций

Тема 1. Место религиоведения в системе гуманитарного знания

План лекции

1. Религиоведение как наука.
2. Основные подходы к определению понятия «религия».
3. Классификации религии
4. Религия: элементы, структура и социальные функции.

Цель, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о религиоведении как самостоятельной научной дисциплине.

Задачи:

Рассмотреть вопросы о становлении религиоведения как самостоятельной отрасли знания.

Раскрыть основные подходы к определению понятия «религия».

Изучить основные теории происхождения религии.

Ключевые вопросы

Религиоведение как отрасль знания возникает в середине 60-х гг. 19 века в Западной Европе и Северной Америке. Возникновению религиоведения предшествовало накопление эмпирического и теоретического материала во многих отраслях знания (языкознание, этнография). Предметом религиоведения как науки являются закономерности возникновения, развития и функционирования религии, а также взаимодействие религии и других областей культуры.

Выделяют теоретическое и историческое религиоведение. Теоретическое религиоведение включает философские, социологические, психологические и феноменологические проблемы изучения религии. Главная задача теоретического религиоведения – разработка наиболее универсальных понятий и теорий религии. Историческое религиоведение изучает историю возникновения и эволюцию отдельных религий во всем многообразии их особенностей и в их хронологической последовательности.

Религиоведение как комплексная дисциплина использует большое количество разнообразных методов познания: общенаучные, частнонаучные, теоретические и эмпирические и т. д.

Основные подходы к определению понятия «религия». Сложность определения религии заключается в отсутствии базового основания, базового определения, на основе которого можно было бы вывести общее определение религии. Слово религия этимологически происходит от латинского *religio*. На основе многочисленных сравнительно-языковедческих исследований предложено несколько вариантов этимологии этого термина. Наиболее признаваемым являются варианты Цицерона и Лактанция.

Цицерон возводил *religio* к латинскому *relegere* и характеризовал *religio* как богобоязненность, страх и почитание богов, тщательное обдумывание всего того, что имеет отношение к почитанию богов. Лактанций полагал, что слово *religio* происходит от латинского *religare*, под религией понимал благочестие, посредством которого человек связан с Богом.

Понятия, используемые в различных традициях для передачи многообразия религиозной жизни.

Классификации религии. Внешние критерии классификации религии. *Пространственная (географическая) локализация религий*: а) религии Востока–религии Запада; условность данной классификации. *Хронологический критерий*: напр., древние (архаические) религии – средневековые религии – современные религии. *Цивилизационный критерий* (античная религия; ближневосточная религия; индийская религия; т.д.). *Тип хозяйственной деятельности*: религия скотоводов, земледельцев, ремесленников. *Социальная стратификация*: религия крестьян, религия торговцев, религия воинов, т.д. (М. Вебер); *Этническая доминанта* (религия евреев, религия греков, римлян, т.д.) *Этноцентрические и этноуниверсальные*. Масштаб распространения: мировые религии, локальные религии.

Внутренние критерии классификации религии. *Объект поклонения. Источник получения священного знания. Способ фиксации религиозного знания. Тип управления. Генетическая связь с окружающей культурой. Традиционные религии и нетрадиционные религии.*

В качестве подсистемы общества религия включает: религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные организации.

Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, интегративная и др.

Литература

1. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
2. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Тема 2. Концепции происхождения религии. Ранние формы религии.

План лекции

1. Главные формы религиозности на ранней стадии развития религии. Фетишизм. Динамизм (табу и мана). Анимизм. Культ мертвых и культ предков. Политеизм и генотеизм. Миф.

2. Архаическая мифология: возникновение и сущностные характеристики мифологического сознания. Архаическая мифология: ключевые темы и образы.

3. Обряды, мистерии, культовые союзы в архаических религиях.

4. Ритуалы и служители культа.

5. Идолы и их значение.

6. Культы плодородия. Культ зверей и жертвоприношение.

7. Космическая символика в архаических религиях.

8. Шаманизм: определение, мировоззренческие представления, этапы обретения статуса шамана (шаманская инициация).

9. Статус и функции шамана в архаическом обществе, шаманские обряды.

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об архаических формах религии.

Задачи:

Сформировать представление о ранних формах религии.

Изучить особенности ритуалов и культов.

Раскрыть основные особенности шаманизма.

Ключевые вопросы

Остановимся подробно на этнологических теориях. Одним из первых попытался пойти данным путем Тайлор (Тэйлор) Эдуард Бернетт (1832-1917), английский этнограф, исследователь первобытной культуры. Наряду с Гербертом Спенсером — создатель эволюционной школы в этнографии и истории религии. В своей работе «Первобытная культура» разработал анимистическую теорию происхождения религии. Итак, для определе-

ния религии, которое было бы применимо в деле изучения первобытных верований Тайлор вводит понятие «первобытный анимизм». Теория анимизма распадается на два главных положения:

1. вера в то, что человеческая душа способна продолжить жизнь после смерти и разрушения тела.

2. вера в существование духовных существ, которые могут влиять на настоящую и будущую человеческую жизнь.

По мнению Тайлора религия родилась из постепенного осознания людьми промежуточных состояний таких как – дремота, сон, галлюцинации, экстаз, болезни, смерть. Переживая подобные состояния, люди пришли к выводу о существовании других форм жизни, в первую очередь жизни души, затем невидимых духовных существ и наконец, самих богов.

Однако, не все этнографы были согласны Тайлором в том, что анимистические представления были характерны для всех первобытных народов. Исследуя племена в Меланезии миссионер и антрополог Роберт Конгрингтон (1830-1922) обнаружил своеобразную форму религиозных представлений о «мана». Конгрингтон подчеркивал, что мана в сознании туземцев представлялась силой автономной и имперсональной (безличностной).

Широкую известность среди европейского научного сообщества сведения собранные Конгрингтоном приобрели благодаря историку религии другу Конгрингтона – Ф.Максу Мюллеру, который получал и публиковал присланные ему из Меланезии материалы.

Мюллер увидел в понятии «мана» одно из наиболее ранних, доанимистических представлений о бесконечной безличной силе, от которой по его мнению берет начало любая религии.

Английский антрополог и этнограф Роберт Маретт на основе переосмысления «манна-концепции» сформировал теорию динамизма.

Литература

1. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.

2. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Тема 3. Религия и общество. Социология религии.

План лекции

1. Роль религии в жизни общества

2. Процессы сакрализации и секуляризации.

Цель, задачи

Цель данного занятия - сформировать у студентов общее представление о социологии религии.

Задачи

Раскрыть вопросы о роли религии в жизни общества.

Изучить процессы сакрализации и секуляризации

Ключевые вопросы

Роль религии в жизни общества достаточно разнообразна и не ограничивается исполнением социальных функций. В целом, нельзя считать роль религии в обществе исходной и определяющей и раз и навсегда данной. Религия оказывает влияние на экономику, политику, право, межнациональные отношения, семью, искусство через деятельность верующих индивидов, различных групп и организаций, при этом происходит как бы наложение религиозных отношений на другие общественные отношения. В этом плане особое место занимает феномен клерикализма – т.е попытки религиозных организаций выйти за собственно религиозные рамки и руководить теми или иными сторонами общественной жизни.

Процессы сакрализации и секуляризации.

Религию нельзя изучать как замкнутую, изолированную систему. Будучи особой формой духовной деятельности, она тесно связана и взаимодействует с другими элементами социальной структуры, занимая неодинаковое положение на разных этапах развития человеческого общества. Подобное состояние религии в обществе характеризуют процессы сакрализации и секуляризации. Сакрализация означает вовлечение в сферу религиозного санкционирования различных форм общественного и индивидуального сознания, деятельности, отношений, поведения людей, рост влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни. Секуляризация, напротив, ведет к ослаблению влияния религии на общественное и индивидуальное сознание, к ограничению возможности религиозного санкционирования различных видов деятельности, поведения, отношений и институтов, "вхождения" религиозных индивидов и организаций в различные внерелигиозные сферы жизни.

Литература

1. Гарраджа В.И. Социология религии. – М.: Наука, 1995.
2. Религиоведение: энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Тема 4. Религия и личность. Психология религии.

План лекции

1. Предмет, объект и методы психологии религии.
2. Становление психологии религии. Концепции психологии религии

Цель, задачи

Цель занятия - сформировать целостное представление о психологии религии.

Задачи

Рассмотреть предмет, объект, методы психологии религии

Изучить основные этапы становления психологии религии.

Ключевые вопросы

Психология религии – область знаний, ориентированная на изучение психологических сторон религии и объясняющая религиозные феномены с позиций психологических теорий и методов. Объектом психологии религии выступает всё многообразие измерений религиозной психической жизни: индивидуальный и коллективный виды *религиозного опыта*; интеллектуальные (когнитивные), эмоциональные (аффективные) и волевые составляющие внутреннего мира верующего; сознательные и бессознательные уровни религиозности; религиозные ценности и мотивации; поведенческие акты; типы межличностной коммуникации в религиозный группах и психологическое содержание межгрупповых отношений; т.д.

Основные методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, эксперимент, изучение личных документов (автобиографии, дневники, записи слов, худ произведения и др.). Изучение клинических случаев (Фрейд, Юнг, Фромм, Шарко, Бине, Жане).

С сер 19 в. наблюдается повышенный интерес к психологическим проблемам религии в рамках теологии и религиозной философии. Ряд систем несут признаки глубокого влияния Шлейермахера который видел в религии важнейшую форму активности человеческого духа. Первыми работами в этой области принято считать: "Три мотива и причины веры" Фехнера 1868г., "Статистическое исследование эффективности молитвы" Гальтона 1872г., "Исследование по психологии религиозных феноменов" Дж Леубы 1896 и "Исследование обращения" Старбэка.

У. Джеймс 1902 "Многообразие религиозного опыта". Сторонник позитивизма. Критиковал концепцию медицинского материализма.

Концепции представителей психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Литература

1. Рязанова Е.В. Психология религии // Введение в общее религиоведение. – М. Книжный дом «Университет», 2008 – 576 с.

2. Религиоведение: энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Тема 5. Иудаизм: история, основы вероучения, культ.

План лекции

1. Этногенез и ранняя история еврейского народа. Религиозные верования и культ древних евреев.

2. Ветхий Завет: текстологическая характеристика.

3. Хронологические рамки и жанровое многообразие Ветхого Завета

4. Иудаизм. Формирование иудаизма. Идея Бога, имена Бога.

5. Культ иудаизма. Община.

6. Иудаизм в России

Цель, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о религиях древних евреев.

Задачи курса:

1. Изучить основные этапы развития религии древних евреев.

2. Усвоить основные понятия и категории изучаемой темы.

3. Овладеть знаниями о религиозных традициях древних евреев.

Ключевые вопросы

1. Этногенез и ранняя история еврейского народа. Религиозные верования и культ древних евреев. Этимология понятия иудаизм. Становление как самостоятельной этнической общности. В начале 2 тыс. до н.э. небольшая группировка семитов-скотоводов кочует по Аравийскому полуострову в направлении Ханаана. Ханаан — древнее название территории Палестины, Сирии и Финикии в Передней Азии. Семиты - группа народов, обитающих или обитавших когда-то в Северной Африке и Передней Азии (арабы, сирийцы, евреи, абиссинцы, айсоры, древние ассирийцы, вавилоняне и финикийцы). Становление евреев происходит в результате слияния семитской группировки кочевников и местного земледельческого населения. Из этого слияния возникает древнееврейский этнос. Этимология слова евреи. Этногенез евреев связан с 2 древними культурно-историческими ареалами. С Месопотамией и Ханааном. Представления евреев о картине мира несут влияние вавилонян о потопе, Вавилонской башне. Законы древних еврейских кочевников во многом определялись законами Хаммурапи. С законами связано начало этнической общности. 12 колен Израиля. Еврейские царства. Национальная тема в иудаизме. Эрец-Исраэль.

2. Ветхий Завет (Танах): текстологическая характеристика. Священное писание евреев.

Книги Ветхого Завета принято группировать в 3 основные части. Существует 2 варианта.

1. Еврейский вариант: Тора, Небиим, Кетубим

2. Христианский вариант деления: Исторические книги, Писание, Пророческие книги.

Проблема канона. Богодухновенные книги. 1) Исторические обстоятельства формирования Ветхого Завета. 2) Религиозные разногласия между иудеями и христианами. 3) Особенности рецепций (восприятия текстов разными христианскими течениями). Язык и переводы Ветхого Завета. Основная часть Танаха написана на древнееврейском языке. Древнееврейский язык – синтез семитского языка и языка ханаана – местного населения. Во 2 половине 1 тыс. в Палестине формируется арамейский язык, т.е. язык обыденного общения, на нем написаны более поздние книги: Премудростей Иисуса сына Сирахова. 2, 3 книги Маккавейские написаны на языке койне. Переводы - Пешито (Пешитта), вульгата и др.

3. Хронологические рамки и жанровое многообразие Ветхого Завета

Тексты Ветхого Завета берут начало в фольклоре. Некоторые фрагменты восходят к началу 2 тыс. до н.э. «Сказания о потопе», «О Вавилонской башне», пословицы и пр. Самый

древний из зафиксированных текстов – Песнь Деворы – 12 в. до н.э. К ранним текстам та-наха относится основное содержание четырех книг Пятикнижия. (Бытие, Исход, Левит, Числа). Эти тексты начинают записываться в 9-8 вв. до н.э. Литературная форма Библии. Изначально Библия была по форме собранием книг, текстов стихотворной, прозаических и прозаических и написанных ритмизированной прозой. Кодификация ВЗ завершается в 1 вв. н.э. Содержание Библии складывалось с 20-19 вв. до н.э. – первые, самые ранние пласты. Конец приходится на 1-2 вв. н.э., следовательно на протяжении 2000 лет.

4. Иудаизм. Формирование иудаизма. Идея Бога, имена Бога. Миссия древних пророков. Характеристика древнееврейской набожности и культа. Религиозные течения в древнееврейском обществе. Эволюция от религии древнего Израиля к иудаизму.

5. Культ иудаизма. Община. Основные праздники. Иудейское богослужение. Иудейская мистика.

6. Иудаизм в России

Литература

1. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
2. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
3. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Тема 6. Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники.

План лекции

1. Возникновение христианства. Христианство и иудаизм. Период иудео-христианства.

2. Основные положения христианского вероучения.

3. Формирование церковной организации.

Цель, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о христианстве.

Задачи курса:

1. Изучить основные этапы развития христианства.
2. Усвоить основные понятия и категории изучаемой темы.
3. Овладеть знаниями о христианских религиозных традициях.

Ключевые вопросы

Христианство – вторая по времени возникновения мировая *религия* и самая многочисленная по числу последователей. В настоящее время Х. не представляет собой единого учения и единой организации: основные христианские конфессии: - *православие, католицизм* и многочисленные направления *протестантизма*. Главные догматические положения у них сходны, сложились эти положения ещё в период становления Х. Исповедуют все христианские конфессии около 1 млрд человек, больше всего верующих в зап. и вост. Европе, России, странах Латинской Америки, Канаде, США, Австралии.

Основу христианства составляет Священное Писание – Библия и Священное Предание. Догматы христианства – о троичности Бога, догмат боговоплощения, догмат искупления.

Христианство возникло в Палестине в 1 в. н.э., когда она была подчинена Риму. Особую роль в распространении Х. в империи сыграл апостол Павел, чьё еврейское имя было Савл. Он был уроженцем греч. города Тарса в Малой Азии, имел римское гражданство.

Апостолы, включая Павла, проповедовали в вост. провинциях Римской империи – в Малой Азии, Сирии, Греции, Македонии, а также в столице державы - Риме.

Во 2 в. произошёл окончательный разрыв христиан с иудаизмом. Христиане обвиняли иудеев в преследовании Иисуса, иудеи в свою очередь запрещали христианам из иудеев посещать *синагоги* и объявили, что тексты Пятикнижия, переписанные христианами, не являются священными. Библейские книги иудеев (*Ветхий завет*) стали рассматриваться христианами как провозвестие пришествия Иисуса. Крест стал трактоваться не как орудие казни, а как Древо жизни, произрастающее в раю.

С течением времени расхождения между зап. и вост. церквями усиливались. После разделения империи в 395 на Вост. (Византию) и Зап. начинают все больше проявляться различия в *богослужении* зап. и вост. церквей. Языком богослужения на Западе был лат. язык; священнослужители не могли знать многочисленных варварских наречий племён, наводнивших зап. области. На Востоке богослужение шло на греч. языке, а также на ряде местных языков, в частности, на сирийском.

Литература

1. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
2. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
3. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Преподавание данной дисциплины требует от преподавателя высокого уровня профессионализма, который предполагает наличие соответствующих теоретических знаний в области истории религий и их современного состояния, общепедагогических и ораторских навыков и умений.

Для того, чтобы заинтересовать студенческую аудиторию, рекомендуется использовать сравнительно-исторический метод, акцентировать внимание на актуальности изучаемых тем, обращаться к современным примерам религиозной жизни.

Преподавателям необходимо учитывать специфику дисциплины «История религии». В поликонфессиональных и полиэтнических условиях современного российского общества преподавателям религиоведческих дисциплин необходимо придерживаться объективной позиции, излагать материал максимально тактично, опираясь на достоверные факты. Самого начала изучения дисциплины ориентировать студентов на работу в таком же ключе.

Преподавателю необходимо свободно ориентироваться в многообразии источников вероучения различных религиозных традиций. Учитывая возрастающий интерес студентов к Интернет-ресурсам, рекомендуется сформировать перечень сайтов, на которых представлен достоверный материал по истории и современному состоянию религиозных традиций.

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Общие методические рекомендации для подготовки к занятиям:

Подготовка к семинарским занятиям – первостепенная и весьма трудоемкая форма самостоятельной работы студента по освоению курса. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать источники, научную литературу (монографии и статьи). Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Семинарские занятия проходят в форме фронтального опроса.

План проведения занятий.

№ п/п	Тема семинарского занятия	Семестр	Неделя семестра	Объем аудиторных часов	Кол-во самост. работы
1	Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ	3	14	2	7
2	Новые религиозные движения.	3	16	2	6
3	Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм	3	10	2	6

Тема 1. Ислам: личность основателя, основы вероучения, культ, организация

1. Социально-политические и религиозные предпосылки возникновения ислама.
2. Пророк Мухаммад: жизненный путь и пророческая миссия.
3. Коран: язык и структура текста. Основные коранические образы и сюжеты (мусульманская мифология).
4. Основы вероучения ислама (догматика).
5. Сунна. Хадисы – священное предание ислама. Основы исламского права (шариат).
6. Исламский культ.
7. Исламская община. Основные течения в исламе.
8. Ваххабизм: история возникновения, идеология. Ваххабизм в современном мире.

Список литературы

1. Ислам в России. М., 1996.
2. История религий в России. М., 2001.
3. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1988.
4. Коран (любое издание)
5. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
6. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М., 1982.
7. Мусульманская мифология // Мифы народов мира. Т. 2. М., 1988.
8. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
9. Тримингэм Дж. Суфийские ордены в исламе. М., 1989.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию.

При подготовке к семинарскому занятию студентам необходимо реконструировать историческую ситуацию в Аравии накануне зарождения ислама. Необходимо обратить особое внимание на религиозную ситуацию в доисламский период. Изучить основные этапы жизненного пути пророка Мухаммада. Что на Ваш взгляд способствовало формированию религиозных интересов Пророка? Обратитесь к Священному Писанию мусульман. Когда и при каких обстоятельствах произошла письменная фиксация Корана? Что указывает на принадлежность ислама к авраамическим религиям. На чем базируются и в чем заключается суть исламского вероучения. Какие основные в исламе вам известны?

Тема 2. Новые религиозные движения

1. Понятие НРД. Проблема определения понятия.
2. Причины возникновения и распространения НРД В США, Западной Европе, России, на Дальнем Востоке
3. Классификации НРД

Список литературы

1. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.
2. История религии: в 2 т. : учебник : рек. Мин. обр. РФ/ под общ. ред. И. Н. Яблокова Т. 2/ Ф. М. Ацамба [и др.]. -2004. -678 с.

3. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Что такое НРД? В чем заключается проблема определения понятия НРД? Что такое традиционные религии? Каковы особенности распространения НРД в России? Какие классификации новых религиозных движений вам известны.

Тема 3. Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм

1. Китайская мифология: особенности, основные сюжеты, образы.
2. Конфуцианство: личность Конфуция, его учение, «Лунь юй».
3. Даосизм: личность Лао-цзы, «Дао-дэ цзин», основы вероучения.
4. Китайский буддизм: история появления и особенности вероучения.

Литература

1. Мифы народов мира. Т.1-2. М., 1998.
2. Классическое конфуцианство в 2-х т./Перевод Мартынова А., Т. 1: Конфуций «Лунь юй», СПб.: 2000.
3. Конфуций. Беседы и суждения /сост. Грищенко Р.В.
4. Сидихменов В.Я. Китай. Страницы прошлого.
5. Переломов Л.С. Конфуций «Лунь юй». М., 1998
6. Рубин В.А. Личность и власть в древнем Китае. М., 1999.
7. Баранов И.Г. Верования и обычаи китайцев. М., 1999.
8. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб, 1994.
9. Торчинов Е.А. Даосизм. «Дао-Дэ цзин». – СПб, 2004.
10. Накорчевский А.А. Синто. – СПб, 2003.
11. Три лика китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, буддизм.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Раскройте основные сюжетные линии китайских космогонических и антропогонических мифов. Приведите примеры. Нашло ли отражение в мифах социально-политическое устройство Древнего Китая? Приведите примеры мифов, в которых раскрывается этническое самосознание китайцев. По завершению изучения темы студентам предоставляются тестовые задания для проверки полученных знаний.

При подготовке к теме студентам необходимо познакомиться с биографией Конфуция. Каким образом его жизненный путь повлиял на формирование конфуцианства? Изучить представления Конфуция о человеке и государстве.

Проследить основные этапы развития конфуцианства, даосизма, буддизма в Китае. В конце занятия студенты делают основные выводы по изученным проблемам. Выполняют тестовые задания.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Религиоведение» предполагает более глубокое изучение тем. Рекомендуется, во-первых, прорабатывать материалы, полученные в курсе лекций и на семинарских занятиях. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать учебную литературу и периодические издания, а также ресурсы Интернет. Во-вторых, углубленное изучение материала с использованием рекомендуемой литературы. Составление подробных конспектов.

Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием справочной, энциклопедической литературы по религиоведению. Например,

1. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.
2. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М: Академический Проект, 2006. -1256 с.

Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем может осуществляться путем включения части материала в словарные работы, которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала.

Важную роль в самостоятельной работе студента играет самоконтроль по рабочим программам дисциплины, контрольным вопросам, к которым необходимо обращаться постоянно, особенно перед промежуточными этапами проверки знаний – контрольными работами, контрольными точками, экзаменами.

Студентам также рекомендуется обращаться к периодической литературе, рекомендуемой в рабочей программе дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

По итогам изучения семинарских и лекционных тем в рамках дисциплины «История религии» предусматривается текущий контроль знаний. Для этого предлагается проведение контрольных работ, проверка ключевых понятий по темам, тестовые задания.

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по темам: *«Место религиоведения в системе гуманитарного знания», «Концепции происхождения религии. Ранние формы религии».*

1. Традиционный для отечественного религиоведения рубеж появления религии связан с появлением и датируется:

- А. 300-350 тыс. лет назад В. 35 – 40 тыс. лет назад.
 Б. 1,5 – 2 млн. лет назад Г. 5 – 4 тыс. до н.э.

2. Считается, что в разных регионах мира в архаических религиозных комплексах преобладала та или иная форма религиозных верований. Укажите, пожалуйста, какая из форм религии (тотемизм, фетишизм, магия) преобладала в архаических религиозных комплексах:

Австралии - Сибири и Дальнем Востоке -

Африке -

3. Что понимается под фетишизмом?

- А. Вера в кровнородственную или мистическую и сверхъестественную связь между человеком, группой людей и животным, растением, явлением природы.
 Б. Вера в существование души и духов.
 В. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов.
 Г. Вера в систему действий направленную на использование сверхъестественных сил.
 Д. Вера в сверхъестественную силу.

4. Что понимается под анимизмом?

- А. Вера в кровнородственную или мистическую и сверхъестественную связь между человеком, группой людей и животным, растением, явлением природы.
 Б. Вера в существование души и духов.
 В. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов.
 Г. Вера в систему действий направленную на использование сверхъестественных сил.
 Д. Вера в сверхъестественную силу

5. Что понимается под тотемизмом?

- А. Вера в кровнородственную или мистическую и сверхъестественную связь между человеком, группой людей и животным, растением, явлением природы.
- Б. Вера в существование души и духов.
- В. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов.
- Г. Вера в систему действий направленную на использование сверхъестественных сил.
- Д. Вера в сверхъестественную силу

6. Что понимается под магией?

- А. Вера в кровнородственную или мистическую и сверхъестественную связь между человеком, группой людей и животным, растением, явлением природы.
- Б. Вера в существование души и духов.
- В. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов.
- Г. Вера в систему действий направленную на использование сверхъестественных сил.
- Д. Вера в сверхъестественную силу

7. Что понимается под динамизмом?

- А. Вера в кровнородственную или мистическую и сверхъестественную связь между человеком, группой людей и животным, растением, явлением природы.
- Б. Вера в существование души и духов.
- В. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов.
- Г. Вера в систему действий направленную на использование сверхъестественных сил.
- Д. Вера в сверхъестественную силу

8. Прамонотеизм утверждает:

- А. происхождение религиозных представлений не на анимистических представлениях, а на сверхъестественных.
- Б. существование единобожия в качестве изначальной ступени религии.
- В. существование сверхъестественной силы, распространенной повсюду и оказывающей влияние на жизнь людей.

9. Преанимизм утверждает:

- А. происхождение религиозных представлений не на анимистических представлениях, а на сверхъестественных.
- Б. существование единобожия в качестве изначальной ступени религии.
- В. существование сверхъестественной силы, распространенной повсюду и оказывающей влияние на жизнь людей.

10. Аниматизм утверждает:

- А. происхождение религиозных представлений не на анимистических представлениях, а на сверхъестественных.
- Б. существование единобожия в качестве изначальной ступени религии.
- В. существование сверхъестественной силы, распространенной повсюду и оказывающей влияние на жизнь людей.

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: *«Религия и общество.*

Социология религии».

1. Наряду с гносеологическими и психологическими основами и предпосылками религии выделяют:

- А) герменевтические основы и предпосылки;
- Б) социумные основы и предпосылки;
- В) онтологические основы и предпосылки.

2. Религиозное объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией, где отсутствует постоянно и строго контролируемое членство, последователи анонимны называется:

- А) церковь; Б) секта; В) деноминация; Г) религиозная группа; Д) культ.

3. В какой стране система социальной стратификации во многом основана на религиозном критерии:

А) Россия; Б) Германия; В) Индия.

4. Для какого типа цивилизационного развития оказывающего влияние на направленность религиозных процессов характерны следующие черты – человеческая деятельность имманентно включена в функционирование синергетических систем; средства и результаты познания интегрированы с ценностями; образование и воспитание обращены к гуманизму и т.д.:

А) традиционный тип; Б) техногенный тип; В) посттехногенный тип.

5. Какая функция религии характеризуется следующими чертами – осуществляет управление деятельностью и отношениями, сознанием и поведением индивидов, групп общин с помощью определенных идей, ценностей, установок, стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов и т.д.:

А) мировоззренческая; Б) компенсаторная; В) коммуникативная; Г) регулятивная

6. Какой тип взаимоотношения светской и духовной власти в обществе господствовал в эпоху средневековья:

А) духовная власть выше светской власти;

Б) светская и духовная власть равны и не подчиняются друг другу;

В) светская власть выше духовной власти.

7. Процесс секуляризации на уровне сознания индивида называется:

А) объективная секуляризация; Б) позитивная секуляризация; В) субъективная секуляризация.

8. Принцип отделения религиозных объединений от государства предусматривает:

А) невмешательство государства в вероучение религиозных объединений;

Б) наделение религиозных объединений политическими правами;

В) невмешательство государства в вопросы определяющие отношение граждан к религии.

9. Духовное течение, исходным пунктом которого является признание права разума на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира называется:

А) свободомыслие; Б) рационализм; В) эйкуменизм.

10. Религиозная деятельность подразделяется:

А) на обыденную и концептуальную;

Б) на культовую и внекультовую;

В) на индивидуальную и общественную.

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: *«Религия и личность. Психология религии».*

1. Назовите метод, применяемый в психологии религии, основанный на описании психологической реальности с использованием материалов самонаблюдения:

а) наблюдение;	б) интроспекция;	в) эксперимент;	г) опрос.
----------------	------------------	-----------------	-----------

2. Назовите исследователя, который выделял два религиозных типа «единожды рожденные» и «дважды рожденные»:

а) К.Г.Юнг;	б) С.Московичи;	в) Д.М.Угринович;	г) У. Джеймс.
-------------	-----------------	-------------------	---------------

3. Что из перечисленного не входит в структуру психики личности согласно концепции З.Фрейда?

а) «ОНО» бессознательное;	б) «Я» сознание;	в) «Сверх-Я» нравственное сознание;	г) БПМ базовые перинатальные матрицы.
---------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

4. Как называется состояние приподнятого настроения, довольства, не соответствующее объективным условиям?

а) харизма;	б) эйфория;	в) страх;	г) счастье.
-------------	-------------	-----------	-------------

5. Назовите основателя «аналитической психологии»:

а) К.Г.Юнг;	б) З.Фрейд;	в) В.Э.Франкл;	г) У.Джеймс.
-------------	-------------	----------------	--------------

6. Как называется направление в философии и психологии, признающее истинным то, что дает практически полезные результаты?

А) супранатурализм;	б) позитивизм;	в) авторитаризм;	г) прагматизм.
---------------------	----------------	------------------	----------------

7. Как называется глава, руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в какой-либо общности людей?

а) психоаналитик;	б) аутсайдер;	в) супранатуралист;	г) лидер.
-------------------	---------------	---------------------	-----------

8. Сенсорная депривация – это:

- а) искусственно вызываемое психофизическое состояние, подобное сну или полусну;
- б) психическое состояние отрешенности от окружающего мира, при котором внимание сфокусировано на внутренних ощущениях;
- в) продолжительное более или менее полное лишение человека чувственных впечатлений;
- г) предпочтение своей группы.

9. Что такое психологические корни религии?

- а) закономерности и особенности психики человека, существование которых становится условием возникновения, закрепления, сохранения и развития религиозных взглядов;
- б) условия и предпосылки формирования религиозных верований, связанные с социальными функциями, местом и ролью религии в обществе, ее структурой;
- в) специфический механизм психологической разрядки, духовного очищения.

10. Назовите метод, применяемый в психологии религии, основанный на систематическом исследовании поведения и состояния пациента на протяжении достаточно длительного времени:

а) анамнез;	б) интроспекция;	в) эксперимент;	г) опрос.
-------------	------------------	-----------------	-----------

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: *«Иудаизм: история, основы вероучения, культ».*

1. Язык, на котором евреи говорили в древности. Затем стал языком молитв, священных книг и комментариев к ним. В XX веке был возрожден как живой разговорный язык. Теперь один из государственных языков Израиля.

- а) арамейский
- б) древнееврейский
- в) идиш
- г) иврит

2. Слово «Тора» на иврите означает

- а) учение, теория, концепция
- б) религия, вероучение
- в) книга, канон
- г) святое, священное

3. Тора в христианской традиции соответствует

- а) Книгам пророков
- б) Евангелиям
- в) Пятикнижию Моисея
- г) Притчам Ветхого Завета

4. Еврейское название Священного писания

- а) Тора
- б) Танах
- в) Талмуд
- г) Пятикнижие

5. Сборник переводов Ветхого Завета на древнегреческий язык, выполненных в III—II веках до н. э. в Александрии.

- а) Вульгата
- б) Септуагинта
- в) Кумранские рукописи
- г) Кетубим

6. Кто стал избранником Бога и к кому Он обращался со словами «... ты будешь отцом множества народов...» (Быт. 17.4 - 5)

- а) Адам
- б) Ной
- в) Авраам
- г) Исаак

7. Буквально имя Ева означает

- а) Женщина
- б) Жизнь
- в) Познание
- г) Послушание

- 8. С кем из ветхозаветных патриархов Бог заключал завет? (допускается несколько вариантов)**
 а) Ной б) Адам с) Авраам d) Иафет
- 9. В чем, на ваш взгляд, проявляется подобие человека Богу в Ветхом Завете?**
- 10. Плоды, какого древа Бог приказал человеку не есть?**
- 11. Назовите имя сына Адама и Евы, который занимался земледелием и в гневе убил своего брата?**
- 12. По каким признакам Ной понял, что потоп прекращен и земли осушились?**
- 13. Как ветхозаветная мифология объясняет появление различных народов и языков?**
- 14. Назовите имя жены Авраама**

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: *«Христианство: история, основные направления, вероучение, ритуалы и праздники».*

- 1. Что понимается под теологией?**
 А. Теория о происхождении мира.
 Б. Теория о строении мироздания.
 В. Теория о происхождении богов.
 Г. Теория или учение о богах.
 Д. Теория о гибели мира.
- 2. Монотеизм – это...**
 А. совокупность богов определенной религии.
 Б. многобожие, почитание нескольких или многих богов.
 В. совокупность «низших» сверхъестественных существ.
 Г. единобожие, учение о едином персонифицированном боге.
- 3. Теофания – это...**
 А. богоявление. Б. богочитание. В. богоборчество. Г. явление священного
- 4. Что означает в переводе с латыни слово инквизиция?**
 А) Наказание В) Изгнание
 Б) Розыск Г) Вразумление
- 5. Что из перечисленного является правильной версией?**
 А) Авель убил Каина В) Каин убил Авеля
 Б) Каин родил Авеля Г) Аин родил Каина
- 6. Общей для иудаизма и христианства частью Священного Писания является**
 А) Типитака В) Апокалипсис
 Б) Новый Завет Г) Ветхий Завет
- 7. В христианской традиции апостолом язычников традиционно считается**
 А) Иисус Христос В) Андрей Первозванный
 Б) Святой Павел Г) Святой Петр
- 8. Считается, что в Индии первым проповедовал христианство апостол**
 А) Фома В) Андрей
 Б) Павел Г) Петр
- 9. Что из перечисленного не относится к двенадцатым праздникам?**
 А) Рождество Христово и Крещение В) Благовещение и Вербное воскресенье
 Б) Вознесение и Троица Г) Пасха и Масленица
- 10. Последняя неделя перед Пасхой называется**
 А) Святки В) Страстная неделя
 Б) Великий Пост Г) Светлая неделя
- 11. Афон находится в**
 А) России В) Грузии
 Б) Греции Г) Италии
- 12. Иерусалим – священный город для**

- А) Христиан
Б) Мусульман
- В) Иудеев
Г) Индуистов
- 13. О предстоящем рождении Иисуса Христа Деве Марии возвестил**
А) Архангел Гавриил
Б) Архангел Михаил
В) Архангел Рафаил
Г) Архангел Нафанаил
- 14. Первая печатная книга в мире**
А) Библия
Б) Труды Платона
В) «Риторика» Аристотеля
Г) Кора
- 15. Разрыв между римской и православными церквями произошел в?**
А) 1054 г.
Б) 988 г.
В) 660 г.
Г) 1007 г.

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: *«Ислам: личность основателя, история, вероучение, культ»*

1. Когда возник ислам?

а) I веке н. э.;	б) V веке до н. э.;	в) VII веке н. э.;	г) вместе с первым человеком.
------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------

2. Что означает в переводе с арабского слово "ислам"?

а) борьба;	б) покорность;	в) чистые;	г) лучшие.
------------	----------------	------------	------------

3. На какую религию намекает Коран, когда говорит: "И устроили они Аллаху сотоварищей из джиннов, в то время как Он их создал, и бессмысленно приписали ему сынов и дочерей без всякого знания....Как будет у него ребёнок, раз не было у него подруги? ... Это для вас Аллах ваш Господь. Нет божества кроме него" (Коран. Сура 6: 100 - 101)?

а) буддизм;	б) иудаизм;	в) христианство;	г) зороастризм.
-------------	-------------	------------------	-----------------

4. Какое положение занимает Мухаммед в вероучении ислама?

а) Бог;	б) богочеловек;	в) последний (запечатленный) пророк;	г) один из пророков.
---------	-----------------	--------------------------------------	----------------------

5. Кто из преемников, правивших после Мухаммеда, был связан с ним кровным родством?

а) Абу Бакр;	б) Али;	в) Омар;	г) Осман.
--------------	---------	----------	-----------

6. Мусульманское право (религиозный закон) называется:

а) Сунна;	б) Хадис;	в) Шариат;	г) Ширк.
-----------	-----------	------------	----------

7. В каком городе находится храм Кааба?

а) Медина;	б) Иерусалим;	в) Таиф;	г) Мекка.
------------	---------------	----------	-----------

8. Как называется высокий духовный чин в Исламе - главный авторитет в вопросах шариата?

а) Мулла;	б) Кади;	в) Муфтий;	г) Улемы.
-----------	----------	------------	-----------

9. Назовите год Хиджры (образования религиозно-политического союза в Медине)?

А) 570 год н. э.;	б) 610 год н. э.;	в) 619 год н. э.;	г) 622 год н. э.
-------------------	-------------------	-------------------	------------------

10. Какой из пророков не упоминается в Коране?

а) Моисей;	б) Иисус;	в) Авраам;	г) Заратустра.
------------	-----------	------------	----------------

11. Что из перечисленного не входит в практические и обрядовые заповеди в исламе:

- а) Обязательная пятикратная молитва каждый день в установленные часы;
б) Обязательное омовение перед молитвой и в других случаях после какого-либо загрязнения;
в) Почитание Субботного дня (день субботний для молитвы);
г) Налог в пользу бедных (закят).

12. Какое из качеств не относится к Мухаммеду?

а) вождь;	б) судья;	в) богочеловек;	г) правитель.
-----------	-----------	-----------------	---------------

13. В чём расходятся сунниты и шииты?

- а) В утверждении, что нет бога кроме Аллаха и Мухаммед пророк его;
- б) В ежедневности пятикратной молитвы;
- в) В соблюдении или несоблюдении поста (ураза) в месяц рамазан;
- г) В выборе власти, исходя из мнения общины или по принципу кровного родства.

14. Что из перечисленного, согласно учению Корана, не было создано Аллахом?

- а) Видимый мир (живая и неживая природа);
- б) Несправедливость;
- в) Невидимый мир (ангелы, дьявол, джины);
- г) Человек.

15. Какой смысл вкладывается в исламе в понятие "пророк"?

- а) Пророк это человек, наделённый гениальной способностью знать прошлое, настоящее и будущее;
- б) Пророк это богочеловек;
- в) Пророк это человек, находящийся в особом личном отношении к богу, получающий откровение свыше и становящийся посредником между богом и людьми, которые через него получают священный закон и писание.

16. Родина ислама это:

а) Палестина;	б) Египет;	в) Сирия;	г) Саудовская Аравия.
---------------	------------	-----------	-----------------------

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме «Религии Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм»

1. Отличительной чертой китайской мифологии является эвгемеризация. Что это значит?

2. Источники для реконструкции китайской мифологии.

3. Какие космогонические, космологические, антропогонические, солярные, лунарные китайские мифы вам известны?

4. Раскройте основные образы и сюжеты древнекитайской мифологии.

5. Заполните таблицу:

<i>Имена мифологических существ</i>	<i>Основные функции</i>	<i>Иконография</i>

6. Кто в конфуцианской традиции является воплощением идеального человека

а) Благородный муж <i>цзюнь цзы</i> ;	б) Маленький человек <i>сяо жэнь</i> ;	в) культурный человек <i>вэнь жэнь</i> ;	г) рабочий человек <i>гун жэнь</i> .
---------------------------------------	--	--	--------------------------------------

7. Антиподом *цзюнь цзы* Конфуций считал

а) Правитель <i>ван</i> ;	б) Маленький человек <i>сяо жэнь</i> ;	в) культурный человек <i>вэнь жэнь</i> ;	г) рабочий человек <i>гун жэнь</i> .
---------------------------	--	--	--------------------------------------

8. Основные идеи Конфуция после его смерти были собраны его учениками в трактате

а) И цзин;	б) Дао дэ цзин;	в) Лунь юй;	г) Чжуан цзы.
------------	-----------------	-------------	---------------

9. Религиозно-философская категория конфуцианства, предполагающая культурность, образованности

а) сяо;	б) жэнь;	в) вэнь;	г) чжен мин.
---------	----------	----------	--------------

10. Что означает конфуцианская категория исправления имен *чжен мин*?

11. Назовите имя даоса, который считал, что все состояния бытия являются лишь разными проявлениями одного и того же. Однажды он пребывал в сомнении: снилось ли ему, что он – бабочка, или, бабочке снится, что она - даосский мудрец?

А) Конфуций;	б) Лао-цзы;	в) Чжуан-цзы;	г) Шан Ян.
--------------	-------------	---------------	------------

12. Авторство какой книги приписывается Лао-цзы?

А) «Лунь юй»;	б) «Дао-Дэ цзин»;	в) «Чжуан цзы»;	г) «И цзин».
---------------	-------------------	-----------------	--------------

13. Назовите полуполюгендарного основателя одной из китайских религий, имя которого буквально означает «Старый Ребенок»:

А) Конфуций;	б) Лао-цзы;	в) Чжуан-цзы;	г) Шан ян.
--------------	-------------	---------------	------------

14. В рамках какой китайской религии сформировались представления и практика алхимии?

А) даосизм;	б) конфуцианство;	в) чань-буддизм;	г) народные китайские религии.
-------------	-------------------	------------------	--------------------------------

15. Кто из китайских мудрецов стремился изменить мир с помощью возвращения к «золотому веку» совершенномудрых правителей Яо и Шуня?

А) Конфуций;	б) Лао-цзы;	в) Чжуан-цзы;	г) Шан ян.
--------------	-------------	---------------	------------

Используя текст «Лунь юй» выделите и законспектируйте основные конфуцианские категории (цзюнь цзы, сяо жэнь, сяо, вэнь, жэнь, ли и др.) Приведите примеры. Запишите названия глав и стихов.

Образец контрольных заданий и тестовых вопросов по теме: **«Новые религиозные движения»**

1. Какое понятие не является синонимом НРД?

а) Нью-эйдж б) деструктивные культы в) нетрадиционные религии г) оккультные движения

2. Основная Книга Церкви Сайентологии?

а) Драгоценная Жемчужина б) Дианетика в) Божественный принцип г) Китаб –и –Агдас

3. Основатель Церкви Сайентологии:

а) Джозеф Смит б) Рон Хаббард в) Чарльз Рассел г) Джозеф Франклин

4. Время возникновения Церкви Иисуса Христа Святых Последних дней:

а) 18 в. б) 20 в. в) 19 в. г) 21 в.

5. В какой стране зародилась Церковь Мормонов?

а) Канада б) США в) Россия г) Англия

6. К какому типу НРД относится Церковь Объединения?

а) неоязыческие б) сатанинские в) синкретические г) неохристианские

7. Национальность основателя Церкви Объединения:

а) японец б) американец в) кореец г) китаец

8. Как муниты называют свою общину?

а) Священная семья б) община Муна в) Священная община г) Великая вера

9. Какое НРД не распространено в США?

а) Церковь Последнего Завета б) Церковь Объединения в) Церковь Сайентологии

г) Церковь Иисуса Христа Святых Последних дней

10. Какая из перечисленных причин не является причиной распространения НРД в России?

а) идеологический вакуум после распада СССР

б) миссионерская деятельность

в) обилие свободного времени и отсутствие определенного рода деятельности у граждан

г) слабая этническая идентификация

11. Хилиазм - это:

а) говорение на разных языках б) обет безбрачия в) тысячелетие г) учение о загробном мире

12. Отличительной чертой ритуальной практики НРД не является:

а) высокая роль эмоционально – психологической составляющей
б) экстравагантные образы последователей
в) использование практики чудесного исцеления
г) практика соборования

13. К НРД нельзя отнести:

а) Движение Кришнаитов б) Новое Поколение в) Церковь Сайентологии г) католическая церковь

14. «Говорение на разных языках» это:

а) глоссолалия б) хилиазм в) целибат г) полиглот

4.2 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Список вопросов к зачету по дисциплине «Религиоведение»

1. Религиоведение как наука.
2. Основные подходы к определению понятия «религия».
3. Классификации религий
4. Религия: элементы, структура и социальные функции.
5. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
6. Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм и др.
7. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования.
8. Религиозный опыт. Трактровка У.Джеймса
9. Исследование религии в работах З.Фрейда
10. Исследование религии в работах К.Г.Юнга
11. Исследование религии в работах Э.Фромма
12. Исследование религии в работах С.Грофа
13. Киевский или домонгольский период (10-13 вв.) в истории Русской православной церкви
14. Московский период (от нашествия монголов до учреждения патриаршества на Руси 1586 г.) в истории Русской православной церкви
15. Патриарший период (1586-1700 гг.) в истории Русской православной церкви
16. Синодальный период (1700-1917) в истории Русской православной церкви
17. Советский период – 1917-1991гг. в истории Русской православной церкви
18. Современное состояние Русской православной церкви
19. Становление и эволюция католицизма.
20. Особенности вероучения и культа католицизма.
21. Возникновение и эволюция протестантизма.
22. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма.
23. Основные протестантские конфессии.
24. Тенденции в современном протестантизме.
25. Социально-политические и религиозные предпосылки возникновения ислама.
26. Пророк Мухаммад: жизненный путь и пророческая миссия.
27. Коран: язык и структура текста. Основные коранические образы и сюжеты (мусульманская мифология)
28. Основы вероучения ислама. Исламский культ.
29. Возникновение буддизма. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме.
30. Основные идеи и направления буддизма.

31. Классификация и особенности НРД.

32. НРД в США, Западной Европе, России и на Дальнем Востоке.

Основные понятия: религиоведение, анимизм, фетишизм, табу, магия, монотеизм, политеизм, миф, шаманизм, ритуал, религия, антропоморфизм, жречество, пантеон, пандемониум, христианство, православие, католицизм, протестантизм, НРД, эволюционизм, инициация, метемпсихоз, молитва, мантра, намаз, шариат, хиджра, хадж, эсхатология, Священное Писание, язычество, кальвинизм, лютеранство, баптизм, пятидесятники, синод, культ предков, сангха, нирвана, сансара, карма, причащение, таинства, религиозное обращение, архетипы, бессознательное, конфессия.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для реализации компетентностного подхода в рамках программы дисциплины «Религиоведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При таком обучении студент сильнее вовлечен в учебный процесс. Выполняет творческие, поисковые, проблемные задания. Происходит более тесное взаимодействие обучающихся друг с другом.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных/практических занятий; встречи с представителями религиозных объединений с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, проведение коллоквиумов, обсуждение вопросов в форме диспутов, дискуссий.

Проведение коллоквиума выстраивается по методической схеме, отводящей преподавателю роль ведущего, а всем остальным участникам – роли выступающих командно или единолично. При этом целесообразно из наиболее успешных студентов сформировать своеобразное «экспертное бюро», выносящее в конце занятия итоговое решение по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение вопросов в форме диспута. Предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по теме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академической полемики и, по возможности, объективной оценки итогов.