

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания религиоведения

Основной образовательной программы по специальности 031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области методики преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;

углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;

формирование специфических профессионально-педагогических умений включающих: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия (урока, лекции, семинара), а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» входит в цикл ОПД.Р 4 Государственного образовательного стандарта ВПО по специальности 031801.65 - «Религиоведение». Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» преподается на 5 курсе (9 семестр). По окончании семестра предусматривается обязательный итоговый контроль в форме зачета. Семестровый курс «Методика преподавания религиоведения» предваряет прохождение студентами педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Студент должен:

– знать основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях методики преподавания религиоведения; иметь представление о предметной области религиоведения и современных дискуссиях о предмете и методе изучения религий; иметь целостное представление об общих закономерностях и специфических феноменах религиозного развития;

– уметь работать с источниками, раскрывающими многообразие религиозной жизни; преподавать религиоведческие дисциплины; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

– владеть основами преподавания религиоведческих дисциплин, категориально-понятийным аппаратом религиоведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания религиоведения»

Требования к обязательному минимуму содержания ООП выпускника по специальности 031801.65 Религиоведение (выписка из ГОС ВПО по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»).

Педагогическая практика включает в себя:

- семестровый курс лекций "Методика преподавания религиоведения", в котором должны обсуждаться следующие вопросы: различные способы построения курса религиоведения в вузе; учет специфики вуза в курсе религиоведения; трудности в преподавании отдельных тем курса, подготовка и проведение лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам; методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов; этика поведения преподавателя;

- предоставление возможности каждому студенту освоить соответствующую образовательно-профессиональную программу педагогического профиля, дающую возможность получить дополнительную квалификацию – преподаватель религиоведения;
- выделение каждому студенту руководителя его педагогической практики и посещение студентом семинаров руководителя педагогической практики;
- проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее четырех самостоятельных семинарских занятий;
- обсуждение на кафедре результатов педагогической практики студента и предоставление итоговой оценки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Общее кол-во часов	Кол-во лекций	Кол-во самостоятельной работы	
1	Введение в методику преподавания религиоведения. Основные проблемы и специфика.	9	1,3	8	4	4	Проверка конспекта. Опрос / Зачет.
2	Процесс обучения как целостная система. Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.	9	5-15	12	6	6	Проверка конспекта. Опрос / Зачет.
3	Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.	9	17,19	10	4	6	Проверка конспекта. Опрос / Зачет.
	Итого			30	14	16	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания религиоведения»

5.1 Основное содержание лекционного курса

Раздел 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Основные проблемы и специфика.

Тема 1. Педагогические цели и образовательные стандарты (4 час.)

Различные способы построения курса религиоведения в вузе; учет специфики вуза в курсе религиоведения; трудности в преподавании отдельных тем курса.

Раздел 2. Процесс обучения как целостная система. Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.

Тема 2. Формы, методы обучения, их классификация (2 час.).

Психолого-педагогическое обоснование выбора форм и методов обучения. Традиционные, активные, интерактивные средства обучения.

Тема 3. Работа педагога на уроке, лекции, семинаре (6 час.).

Подготовка и проведение лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам. План-конспект. Деятельность преподавателя и студента. Урок – основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков. Деятельность учителя и ученика.

Тема 4. Контроль и оценка результатов обучения и воспитания (2 час.).

Методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов. Промежуточный контроль знаний. Итоговая аттестация по дисциплине.

Раздел 3. Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.

Тема 5. Воспитательная и развивающая деятельность. (4 час.).

Этика поведения преподавателя. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды и оценка результативности.

5.2. Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Введение в методику преподавания религиоведения. Основные проблемы и специфика.	Конспект по теме. Особенности преподавания религиоведения.	4
2	Процесс обучения как целостная система. Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.	Конспект по теме. Структура. Виды. Ход занятия. План-конспект. Цели. Междисциплинарные и межпредметные связи. Промежуточный контроль знаний. Итоговая аттестация по дисциплине.	6
3	Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.	Конспект по теме. Работа педагога на уроке, лекции, семинаре.	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение соответствующих тематике лекционных занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы по основным темам дисциплины. Ниже приведены некоторые примеры вопросов для текущего контроля успеваемости студентов.

В чем состоит специфика религиоведения?

В чем заключается специфика религиоведческого образования?

Назовите основные этапы развития религиоведения в Европе.

Назовите основные этапы развития религиоведения в России.

Какие современные религиоведческие центры вам известны?

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»

1. Религиоведение в контексте гуманитарных дисциплин.
2. Религиоведение как учебная дисциплина: специфика и основная проблематика.
3. Светское и конфессиональное обучение.
4. Методы обучения, их классификация.
5. Традиционные, активные, интерактивные средства обучения.
6. Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.

7. Формы обучения. Психолого-педагогическое обоснование их выбора.
8. Контроль и оценка результатов обучения и воспитания.
9. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды и оценка результативности.
10. Урок – основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков.
11. Лекция и семинар – основа учебного процесса высшей школы.
12. Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.
13. Воспитательная и развивающая деятельность.
14. ТСО и аудиовизуальные средства обучения.
15. Междисциплинарные и межпредметные связи в преподавании.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. -М.: Дашков и К, 2008. -298 с.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность : учеб. пособие : рек. вузом/ М.Ю. Зеленков. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -366 с.:а-рис.
2. Мифы народов мира: энцикл.. -М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Народы и религии мира : энцикл.. -М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. -176 с.
5. Православие : полная энцикл.. -СПб.: Весь, 2007. -438 с.:а-цв.ил.
6. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. -М.: Академический Проект, 2006. -1256 с.
7. Религиоведение : учеб. пособие : рек. УМО/ под ред. М. М. Шахнович. -М.: Питер, 2009. -431 с.
8. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам/ под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна ; пер. с фр. Е. А. Терюковой ; под ред. М. М. Шахнович, Т. В. Чумаковой. -СПб.: Питер, 2008. - 656 с.
9. Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.
10. Старостенко В.В. Религиоведение : учеб./ В.В. Старостенко. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -288 с.

в) Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Дальний Восток
 НГ-религии
 Религиоведение
 Вестник Амурского университета
 Psychological Bulletin
 Religion

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
2	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
3	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по

		религиоведению.
4	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
5	http://www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе о рейтинге, разработанным на кафедре религиоведения, утвержденным на заседании кафедры религиоведения 28.09.2009 г.

При допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты контрольных точек. Итоговый контроль по дисциплине (зачет) – складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Введение в методику преподавания религиоведения. Основные проблемы и специфика.

План лекции

1. Различные способы построения курса религиоведения в вузе; учет специфики вуза в курсе религиоведения.

2. Трудности в преподавании отдельных тем курса.

Цель лекции – изучить специфику преподавания религиоведения.

Задачи лекции

- выявить различные способы построения курса религиоведения в вузе.

- выявить основные сложные моменты в преподавании отдельных религиоведческих тем.

Предмет, цели и значение курса методики преподавания религиоведения. Структура и задачи курса. Предмет, цели и задачи методики преподавания религиоведения. Понятие методики в рамках педагогической науки. Связь методики преподавания религиоведения с другими науками. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания. Специфика социологии как учебной дисциплины. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социологии как учебной дисциплины. Дидактические принципы отбора категорий и социальных проблем в целях обучения социологии.

Образовательные, воспитательные и практические цели обучения. Содержание и способы обучения религиоведению. Сущность и классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения. Основные формы и методы педагогического контроля: учебные задания, тесты, экзамен. Промежуточная и итоговая формы контроля.

Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Основы педагогической культуры. Подготовка кадров преподавателей и повышение их квалификации.

Литература

Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. -М.: Дашков и К, 2008. -298 с.

Тема 2. Формы, методы обучения, их классификация (2 час.).

План лекции

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора форм и методов обучения.
2. Традиционные, активные, интерактивные средства обучения.

Цель лекции – изучить формы, методы обучения, их классификация

Задачи лекции

- изучить формы и методы обучения;
- проанализировать традиционные, активные, интерактивные средства обучения

В последнее традиционные способы подачи материала в высшей школе стали дополняться нетрадиционными. Проиллюстрируем это на примере лекции.

1. Проблемная лекция. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно;

2. Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

3. Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся с привлечением нескольких учителей.

4. Лекция-консультация, близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия - приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание учащихся и использовать его профессионализм.

5. Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания.

6. Лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которых ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

7. Лекция-провокация, (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

8. Лекция-исследование позволяет активизировать работу слушателей на занятиях.

9. Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда школьники сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

Литература

Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Тема 3. Работа педагога на уроке, лекции, семинаре (6 час.).

План лекции

1. Подготовка и проведение лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам. План-конспект.

2. Деятельность преподавателя и студента. Урок – основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков. Деятельность учителя и ученика.

Цель лекции - изучить особенности работы педагога высшей и средней школы.

Задачи лекции

- Проанализировать вопросы о подготовке и проведении лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам. План-конспект.

- Проанализировать вопросы о деятельности преподавателя и студента.

- Изучить тему «Урок как основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков. Деятельность учителя и ученика».

Лекция (от латинского *lectio* «чтение») — одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков.

Прежде всего, необходимо сказать о том, что любая наука — а студенты знакомятся в вузе именно с различными науками — представляет собой очень сложное явление. В каждой науке вы встретите большое количество различных точек зрения, мнений, подходов и способов разрешения научных проблем. Наряду с положениями, которые признаются всеми и не вызывают сомнения, всегда есть спорные вопросы и воззрения. Разобраться в этом клубке разноречивых, а часто и противоречивых взглядов студенту, только вступающему в мир научных знаний, чрезвычайно сложно. И именно лекция позволяет преподавателю в течение очень непродолжительного промежутка времени сориентировать десятки студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

К достоинствам лекции нужно также отнести и непосредственное общение студентов с опытными преподавателями, которые, как правило, сами являются учеными. Их творческая мысль, живое слово, эмоциональный контакт с аудиторией иногда играют решающую роль в усвоении студентами учебного материала, который перестает быть только набором сухих фактов, становится ярким и интересным, а поэтому способствует развитию желания знать изучаемый предмет лучше и глубже.

Таким образом, лекция — очень экономичный, эффективный и эмоционально наполненный способ передачи знаний.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого — понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Однако слабым звеном традиционной лекции является пассивность обучающихся при односторонней активности преподавателя.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае семинар не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов учащихся. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студен-

ты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины — а это и есть главное назначение семинара, — готовиться к нему должны **все**.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Основная форма учебного процесса в школе - урок.

Литература

Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. -М.: Дашков и К, 2008. -298 с.

Тема 4. Контроль и оценка результатов обучения и воспитания (2 час.).

План лекции

1.Методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов.

2. Промежуточный контроль знаний. Итоговая аттестация по дисциплине.

Цель лекции – изучить вопрос о контроле и оценки результатов обучения и воспитания.

Задачи лекции

- Изучить методику проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов.

- Изучить промежуточный контроль знаний. Итоговую аттестацию по дисциплине.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля и является основанием для формирования итоговой оценки знаний студента по дисциплине по завершении отдельных этапов обучения (семестр, курс).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста государственному образовательному стандарту по специальности;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;

- умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

- наличия навыков самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов, экзаменов, защиты отчетов по практике в порядке. Конкретные виды промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом по специальности.

Формы проведения экзаменов (устная, письменная, смешанная) устанавливаются кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационных сессий, установленных графиками учебного процесса в соответствии с утвержденными рабочими планами. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, программами, едиными для всех форм обучения, и расписаниями экзаменационных сессий.

Зачеты служат формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов. Зачеты могут устанавливаться как по учебной дисциплине в целом, так и по ее отдельным разделам.

По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамены по учебным дисциплинам или их разделам преследуют цель оценить работу студентов за курс (семестр), полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

2.4.2. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка - только в экзаменационную ведомость.

Для обеспечения единого подхода к приему экзаменов и зачетов кафедры разрабатывают и утверждают критерии оценок по каждой дисциплине, обязательные для всех. Эти критерии доводятся до сведения студентов в ходе учебного процесса и проведении консультаций.

При оценке знаний студента учитываются также:

- результаты текущего контроля;
- посещаемость учебных занятий;
- активность во время семинарских или практических занятий;
- участие в научной работе;
- наличие навыков самостоятельной и исследовательской работы.

Литература

Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. -М.: Дашков и К, 2008. -298 с.

Тема 5. Воспитательная и развивающая деятельность. (4 час.).

План лекции

1.Этика поведения преподавателя. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

2.Самостоятельная учебная деятельность, ее виды и оценка результативности.

Цель лекции – изучить вопрос о воспитательной и развивающей деятельности.

Задачи лекции

- изучить проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
- изучить виды самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая этика рассматривает нравственные отношения как совокупность общественных контактов и взаимных связей, возникающих у учителя с теми людьми и учреждениями, по отношению к которым он имеет профессиональные обязанности. На основании такого подхода целесообразнее всего рассматривать нравственные отношения в наиболее четко выделяющихся подсистемах: «учитель — ученики», «учитель — педагогический коллектив», «учитель — родители учащихся», «учитель — руководители школы».

Обучение относится к основным видам деятельности наряду с игрой, трудом и общением. Рассмотрим подробнее когнитивный аспект обучения. Это деятельность, направленная на усвоение новой информации учащимся при максимальной его активности в соответствии с поставленными целями и задачами. В процессе обучения происходит управляемое изменение поведения человека. С точки зрения когнитивной психологии обучение - это управление процессом приобретения новых знаний, формирование способностей и в целом когнитивных структур, организация познавательной активности ученика. Следует различать понятия обучение, «научение» и «учение». Научение - это внутренний процесс изменения познавательных и личностных структур человека. *Учение* - это своего рода промежуточный результат научения, означающий осознанное использование полученных знаний в конкретных поведенческих ситуациях. *Обучение* - это результативный уровень научения, характеризующийся приобретением нового опыта. Как сказано выше, обучение имеет системно-структурную организацию. В этой системе можно выделить следующие структурные компоненты.

1. Мотивационный, или побудительный, компонент.
2. Программно-ориентировочный компонент.
3. Действенно-операционный компонент.

Литература

Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. -М.: Дашков и К, 2008. -298 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для преподавателя. По отдельным блокам изучаемого курса проводится тестирование. При выставлении зачета учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, задаются дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка конспектов самостоятельных занятий является основной и весьма трудоемкой формой самостоятельной работы студента по освоению курса. Для этого необходимо тщательно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать источник, научную литературу (монографии и статьи). При подготовке должен вестись тщательный конспект изучаемого материала. В рабочем конспекте необходимо особенно тщательно фиксировать материалы источников, делая сноски на страницы или иные части произведения (глава, песня, строка и др.).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний

Примерные контрольные вопросы

1. Что такое религиозное образование?
2. Что такое светская школа?
3. Типология религиозного образования.
4. Задачи религиозного образования.
5. Подходы к религиозному образованию
6. Целеполагание в религиозном образовании.
7. Структура религиозного образования.
8. Проблема религиозного плюрализма
9. Основные дидактические принципы изучения религии в светской школе.
10. Понятие метода и приема обучения. Функции методов обучения
11. Классификация и характеристика методов обучения.
12. Наглядность в обучении.
13. Методы самостоятельной работы, их основные виды, функции.
14. Лекционно-семинарская система обучения религиоведения.
15. Факультативные занятия. Особенности. Требования.
16. Экскурсии. Особенности. Требования.

Итоговый контроль знаний.

Примерный список вопросов к зачету

Религиоведение в контексте гуманитарных дисциплин.
Религиоведение как учебная дисциплина: специфика и основная проблематика.
Светское и конфессиональное обучение.
Методы обучения, их классификация.
Традиционные, активные, интерактивные средства обучения.
Деятельность педагога и обучающегося в различных видах обучения.
Формы обучения. Психолого-педагогическое обоснование их выбора.
Контроль и оценка результатов обучения и воспитания.
Самостоятельная учебная деятельность, ее виды и оценка результативности.
Урок – основная форма учебного процесса в школе. Виды уроков.
Лекция и семинар – основа учебного процесса высшей школы.
Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом процессе.
Воспитательная и развивающая деятельность.
ТСО и аудиовизуальные средства обучения.

Междисциплинарные и межпредметные связи в преподавании.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

При проведении занятий рекомендуется использовать следующие интерактивные технологии:

- Проведение коллоквиума, выстраивается по методической схеме, отводящей преподавателю роль ведущего, а всем остальным участникам – роли выступающих командно или единолично. При этом целесообразно из наиболее успешных студентов сформировать своеобразное «экспертное бюро», выносящее в конце занятия итоговое решение по обсуждаемому вопросу.)

- Обсуждение вопросов в форме диспута. Предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по теме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академической полемики и, по возможности, объективной оценки итогов).

- Проведение ролевой игры. Студенты заранее получают задание, изучают конкретную тему и получают возможность провести часть занятия, демонстрирует готовность к прохождению педагогической практики.