

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«История философии»

Основной образовательной программы по специальности

031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом философских наук, доцентом Лапиным Андреем Валерьевичем

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «13» января 2012 г. № 6

Зав. кафедрой _____ /А.П.Забияко /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 031801.65 Религиоведение

от « 17» января 2012 г. № 1

Председатель УМСС _____ /О.В. Пелевина/

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
2	Краткое изложение программного материала	18
3	Методические указания (рекомендации)	38
3.1	Методические указания к семинарским, практическим занятиям	38
3.2	Методические указания по выполнению курсовых работ	42
3.3	Методические указания по самостоятельной работе студентов	44
4	Контроль знаний	48
4.1	Текущий контроль знаний	48
4.2	Итоговый контроль знаний	53
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	55

1. Рабочая программа учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структуре, содержании и специфике философского знания.

Задачи дисциплины являются:

- формирование у студентов обобщенной системы представлений об истории философии как явления духовной культуры, изучение основных направлений и этапов развития античной философии;
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений;
- изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями;
- освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Программа курса разработана для студентов, чьи историко-философские знания войдут составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по философии религии помогут формированию целостного представления студента о содержании религиоведения, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы современного религиоведения. Дисциплина входит в цикл ОПД (ОПД.Ф.10) Государственного образовательного стандарта по специальности ВПО 031801.65 – «Религиоведение».

Изучение дисциплины необходимо для формирования базовых знаний и умений студентов-религиоведов. Освоение дисциплины предвещает изучение «Истории восточных религий», «Социологии религии», «Новых религиозных движений», «Психологии религии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание основных этапов развития философского знания; иметь представление об основных теоретических подходах изучения истории философии;

уметь: свободно владеть системой фактических знаний по философии, понимать сущность основных философских понятий.

владеть: основными методами и приемами преподавания дисциплин философского блока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История философии

Требования к обязательному минимуму содержания ООП выпускника по специальности 031801.65 Религиоведение (выписка из ГОС ВПО по дисциплине «История философии»)

История философии – объективный процесс развития философского знания; преемственность и противоречивый характер развития философской мысли; разнообразие типов философствования; зарождение философии; философия и мифология; философия в древнем мире, философия в средние века; философия Возрождения и Нового времени; основные направления зарубежной философии XX века: философия жизни, неогегельянство, феноменология, прагматизм, аналитическая философия, философский натурализм,

экзистенциализм, герменевтика, персонализм, неотомизм и др.; история философии в России: развитие философских идей до XVIII века; процесс секуляризации философии в Новое время; русская философия в XIX и XX вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Кол-во лекций	Кол-во практических занятий	Кол-во самост. работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура. Философия как исторический тип мировоззрения	1	1	1	1	4	Проверка конспекта.
2	Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции. Историография. Основные концепции происхождения античной философии	1	2	1	1	5	Проверка конспекта, рефератов. Контрольная работа. Экзамен.
4	Философия Милетской школы и Гераклита	1	3,4	2	2	4	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
5	Пифагор и Пифагорейский союз	1	5,6	2	2	4	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
6	Философия Элейской школы	1	7,8	2	2	4	Проверка конспекта. Контрольная работа.
7	Философия Сократа	1	9	1	1	4	Проверка конспекта. Экзамен.
8	Философия Платона и Аристотеля	1	10	1	1	4	Проверка конспекта, рефератов. Контрольная работа. Экзамен.
9	Философия в средние века	1	11-13	5	5	8	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
10	Философия Возрождения и Нового времени	1	13-18	5	5	8	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
11	История философии в России	2	1-6	6	6	7	Проверка конспекта. Контрольная работа. Экзамен.
12	Развитие философских идей до XVIII века	2	7	1	1	7	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
13	Русская философия в XIX и XX вв	2	8,9	2	2	7	Проверка конспекта. Контрольная работа. Экзамен.
14	Основные направления зарубежной философии XX века	2	10-18	4	4	7	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

5.1 Основное содержание лекционного курса

Тема 1. Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура.

Мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура.

Тема 2. Философия как исторический тип мировоззрения.

Философия как мировоззрение, выраженное в понятийной форме. Ее социальная роль и соотношение с другими историческими формами мировоззрения. Взаимоотношение философии с науками. Роль истории философии для развития предмета философии. Значение истории философии для становления духовности человека, формирования его личности.

Тема 3. Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции.

Особенности генезиса древнегреческой культуры. Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода. Этическая проблематика у "семи мудрецов". Специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.

Тема 4. Историография. Основные концепции происхождения античной философии.

Формирование научной традиции изучения античной философии. Зарубежные антиковедческие концепции XIX – первой половины XX века. Концепция Э. Целлера. Специфика античной философии в работах Д. Бернета и В. Нестле. Специфика античной философии в трудах отечественных авторов.

Тема 5. Философия Милетской школы и Гераклита.

Главные представители Милетской школы. Идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.

Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм. Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию"). Проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и субстанциональности. Идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита. Зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.

Тема 6. Пифагор и Пифагорейский союз.

Пифагор и пифагорейский союз. Мифология и наука в деятельности пифагорейского союза. Роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин. Пифагорейское учение о числах.

Тема 7. Философия Элейской школы.

Элейская философская школа и ее главные представители. Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана. Критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней. Парменид и его противопоставление ума и чувств. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи субстанциональности. Материалистическое и идеалистическое истолкование философских

воззрений Парменида. Историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.

Тема 8. Философия Эмпедокла и Анаксагора.

"Физики" V в. Проблема делимости материи. Парадокс возникновения. Идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.

Тема 9. Атомизм Левкиппа – Демокрита.

Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита. Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания. Детерминизм Демокрита и проблема случайности. Космогония и космология Демокрита. Проблема человека и его сознания. Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита. Его концепция общества и культуры.

Тема 10. Философия Сократа.

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Тема 11. Философия Платона.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Тема 12. Философия Аристотеля.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

Тема 13. Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности.

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

Тема 14. Философия Стои.

Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панетий и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

Тема 15. Философия неоплатонизма.

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Платином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Платина об очищении человеческой души. Мистицизм Платина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

Тема 16. Философия в средние века

Тема 17. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 18. История философии в России

История философии в России: развитие философских идей до XVIII века; процесс секуляризации философии в Новое время; русская философия в XIX и XX вв.

Тема 19. Основные направления зарубежной философии XX века

Основные направления зарубежной философии XX века: философия жизни, неогегельянство, феноменология, прагматизм, аналитическая философия, философский натурализм, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, неотомизм и др

Тема 20.

5.2. Темы практических занятий

1. Философия как феномен духовной культуры

1. Философия как историческая форма мировоззрения.
2. Преимущественно рациональный характер философского знания.
3. Специфика формирования школ и направлений в истории философии.
4. Динамика основной проблематики философских учений в истории философии.

Литература

1. Вольф Р.П. О философии. М.,1996.
2. Философия: Учебник. Под. ред. Губина В.Д. М., 2002.

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов вузов в 4-х кн. Кн. 1-3 / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. М., 1996-1998.
4. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.

2. Философия Милетской школы

1. Специфика основной проблематики школы.
2. Учение Фалеса.
3. Учение Анаксимандра.
4. Учение Анаксимена.

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

3. Онтологическая проблематика в философии Элейской школы

1. Проблема бытия и небытия в философии Парменида.
2. Парменид о путях познания истины.
3. Апории Зенона.

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

4. Философия Сократа – начало классической эпохи античной философии

1. Личность и судьба.
2. Знание как основа нравственности.
3. Проблема познания в философии Сократа.

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
4. Лосев А.Ф. Философия. Миропонимание. Культура. М., 1991.

5. Философия Платона

1. Биография Платона: факты и легенды
2. Специфика сочинений. Образ Сократа в платоновских диалогах
3. Эпистемология Платона
4. Специфика понимания структуры и сущности бытия
5. Этика Платона
6. Содержание эстетической концепции
7. Государство и личность

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Платон. Собрание сочинений. Т.1-4. М., 1990-1994.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
5. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

6. Философия Аристотеля

1. Биография Аристотеля. Платон и Аристотель. Аристотель и Александр
2. Характеристика произведений
3. Классификация наук и их основное содержание
4. Эпистемология Аристотеля
5. Эстетика Аристотеля
6. Учение о государстве. Государство и личность

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Аристотель. Сочинения. Т.1-4. М., 1976-1984.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
5. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

7. Философия Древней Стои

1. Формирование школы и основные влияния
2. Представления о структуре философского знания
3. Идеал стоического мудреца

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
4. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.
5. Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.

8. Философия неоплатонизма

1. Специфика философствования в эпоху эллинизма
2. Идея Единого: основное содержание
3. Этика неоплатонизма

Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
4. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	№ раздела	Форма (вид)	Трудоёмкость
---	-----------	-------------	--------------

п/п	(темы) дисциплины	самостоятельной работы	в часах
1	Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура. Философия как исторический тип мировоззрения	Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура.	4
2	Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции. Историография. Основные концепции происхождения античной философии	Конспект основных параграфов темы по плану: особенности генезиса древнегреческой культуры. Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода. Этическая проблематика у "семи мудрецов". Специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.	4
3	Философия Милетской школы и Гераклита	Конспект основных параграфов темы по плану: главные представители Милетской школы. Идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм. Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию"). Проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и субстанциональности. Идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита. Зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.	4
4	Пифагор и Пифагорейский союз	Конспект основных параграфов темы по плану: пифагор и пифагорейский союз. Мифология и наука в деятельности пифагорейского союза. Роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин. Пифагорейское учение о числах.	4
5	Философия Элейской школы	Конспект основных параграфов темы по плану: Элейская философская школа и ее главные представители. Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана. Критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней. Парменид и его противопоставление ума и чувств. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи	4

		субстанциональности. Материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Парменида. Историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.	
6	Философия Эмпедокла и Анаксагора	Конспект основных параграфов темы по плану: "Физики" V в. Проблема делимости материи. Парадокс возникновения. Идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.	4
7	Атомизм Левкиппа – Демокрита	Конспект основных параграфов темы по плану: Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита. Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания. Детерминизм Демокрита и проблема случайности. Космогония и космология Демокрита. Проблема человека и его сознания. Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита. Его концепция общества и культуры.	4
8	Философия Сократа	Конспект основных параграфов темы по плану: Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.	11
9	Философия Платона	Конспект основных параграфов темы по плану: Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.	11
10	Философия Аристотеля	Конспект основных параграфов темы по плану: Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и	24

		телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.	
11	Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности	Конспект основных параграфов темы по плану: культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.	6
13	Философия Эпикура	Конспект основных параграфов темы по плану: разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.	8
14	Философия Стои	Конспект основных параграфов темы по плану: Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль. Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панетий и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.	12
	Философия неоплатонизма	Конспект основных параграфов темы по плану: возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Платином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Платина об очищении человеческой	8

		души. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.	
--	--	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1) Программа дисциплины «История философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерный список вопросов по дисциплине «История философии»

1. Специфика философского знания.
2. Возникновение древнегреческой философии (исторические и культурные предпосылки).
3. Концепция древнегреческой философии Э. Целлера.
4. Концепции древнегреческой философии Дж. Бернета и К. Йоля.
5. Ионийская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
6. Пифагор и его школа.
7. Элейская школа. Учение Парменида.
8. Элейская школа. Апории Зенона.
9. Учение Гераклита.
10. Учение Эмпедокла
11. Учение атомистов (Левкипп и Демокрит).
12. Философия Анаксагора.
13. Школа софистов (Протагор и Горгий).
14. Личность Сократа. Философия Сократа.
15. Личность Платона. Основные сочинения.
16. Онтология Платона.
17. Учение о душе в философии Платона.
18. Гносеология Платона: знание как припоминание.
19. Учение Платона об обществе и государстве.
20. Биография и сочинения Аристотеля
21. Общие основания философии Аристотеля. Сравнительная характеристика философии Платона и Аристотеля
22. Метафизика Аристотеля: движение, пространство, время
23. Концепция души у Аристотеля, социальная философия
24. Этика Аристотеля
25. Философия Ликея в эпоху эллинизма
26. Философские идеи киренской школы
27. Философия Древней Стои: основные представители, основные идеи
28. Философия Древней Стои: физика
29. Философия Древней Стои: антропология и этика
30. Философия Средней Стои: основные идеи
31. Философия Римской Стои: Эпиктет и Марк Аврелий
32. Философия Римской Стои: Сенека
33. Философия киников
34. Философия неоплатонизма: Плотин

35. Философия неоплатонизма: Прокл

**9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ История философии**

а) Основная литература

№ Наименование

1. Бессонов Б.Н. История философии : учеб.: рек. УМО/ Б.Н Бессонов. -М.: Высшее образование, 2009. -279 с.
2. Скирбекк Г. История философии: учеб. пособие – М.. Изд-во Владос, 2008 – 799 с. (ЭБС университетская библиотека Online)

б) Дополнительная литература

Наименование

1. Виндельбанд, Вильгельм. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками : в 2 т./ В. Виндельбанд ; пер. с нем., под ред. А. Введенского, вст. ст. О. Бойцовой Т. 1 : От Возрождения до Просвещения. -2007. -640 с.
2. Виндельбанд, Вильгельм. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками : в 2 т./ В. Виндельбанд ; пер. с нем., под ред. А. Введенского Т. 2 : От Канта до Ницше. -2007. -512 с.
3. Греческая философия / под ред. М. Канто-Спербер ; пер. с фр. В. П. Гайдамака Т. 1. - 2006. -500 с.
4. Гриненко Г.В. История философии : учеб.: рек. НМС Мин. обр РФ/ Г.В. Гриненко. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Высшее образование, 2009. -686 с.:а-табл. 5000 экз.
5. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учеб. : рек. УМО/ Д. И. Грядовой Кн. 1 : Древний мир. Античность. -2009. -463 с.:а-ил.
6. История философии : учеб.-метод. комплекс для спец. 031801 - Религиоведение/ АмГУ, ФСН; сост. А. В. Лапин. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -53 с.
7. Канке В.А. История философии : Мыслители, концепции, открытия: учеб. пособие/ В. А. Канке. -М.: Логос, 2005. -432 с.
8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : Учебник: Доп. Отд-нием по филос./ В.Н. Кузнецов. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Высш. шк., 2003. -439 с. 5 000 экз.
9. Курашов В.И. Начала философии : учеб. пособие: рек. УМО/ В. И. Курашов. -М.: Книжный дом Университет, 2007. -344 с.
10. Любутин К.Н. История западноевропейской философии : учеб. пособие/ К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. -2-е изд., доп. и перераб.. -М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. -800 с.

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Дальний Восток
Журнал практического психолога
НГ-религии
Психологический журнал
Религия и право
Социально-гуманитарные знания
Религиоведение
Вестник Амурского университета
Psychological Bulletin
Religion

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru Философский портал	Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
5	http://www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а так же содержит материалы по точным и естественным наукам.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История философии» предполагает наличие мультимедийных средств (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

2. Краткое изложение программного материала

Тема 1 Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура

План

- ✓ Мировоззрение как феномен духовной культуры.
- ✓ Сущность и структура мировоззрения.

Цель лекции – сформировать представление о специфике и содержании мировоззрения как феномена духовной культуры. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления разных форм мировоззрения в истории культуры; выявить черты преемственности разных форм мировоззрения.

Ключевые вопросы лекции - основные формы мировоззрения; специфика исторических типов мировоззрения; миф как форма мировоззрения – содержание и структура; религия как форма мировоззрения – содержание и структура.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 3 – основной список литературы в рабочей программе, № 9, 10 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 2 Философия как исторический тип мировоззрения

План

- ✓ Философия как мировоззрение, выраженное в понятийной форме.
- ✓ Ее социальная роль и соотношение с другими историческими формами мировоззрения.

Цель лекции – сформировать представление о специфике и содержании философии как историческом типе мировоззрения. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии в истории культуры; выявить схожие и различные черты философствования в разных регионах земного шара в эпоху древности.

Ключевые вопросы лекции – взаимоотношение философии с науками; роль истории философии для развития предмета философии; значение истории философии для становления духовности человека, формирования его личности.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 3 – основной список литературы в рабочей программе, № 9, 10 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 3 Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции

План

- ✓ Особенности генезиса древнегреческой культуры.
- ✓ Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран.

Цель лекции – сформировать представление о предпосылках и условиях возникновения философии в Древней Греции. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии в Древней Греции; выявить схожие и различные черты философствования в разных школах и направлениях греческой философии.

Ключевые вопросы лекции – предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода; этическая проблематика у "семи мудрецов"; специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 4 Историография. Основные концепции происхождения античной философии

План

- ✓ Формирование научной традиции изучения античной философии.
- ✓ Зарубежные антиковедческие концепции XIX – первой половины XX века.

Цель лекции – сформировать представление о специфике античной историографии. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления античной историографии; выявить схожие и различные черты в оценках античной философии разных авторов.

Ключевые вопросы лекции – концепция Э. Целлера; специфика античной философии в работах Д. Бернета и В. Нестле; специфика античной философии в трудах отечественных авторов.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 5 Философия Милетской школы и Гераклита

План

- ✓ Становление философской школы в Милете
- ✓ Главные представители Милетской школы

Цель лекции – сформировать представление о специфике античной историографии.
Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления античной историографии; выявить схожие и различные черты в оценках античной философии разных авторов.

Ключевые вопросы лекции – идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена; Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм; Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию"); проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и субстанциональности; идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита; зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

Логоидеограммы по философии Милетской школы

ФАЛЕС (ок. 625 - 547 гг. до н.э.)	
Концепты:	Учение Фалеса (логоидеограмма):
<ul style="list-style-type: none"> - "Бог древнее всего, ибо он не сотворен" - "Всё полно богов" - "Что есть всё?" - "Начало всего есть вода" - "Душа присуща даже неодушевленным телам" 	

Вопросы:

1. Каким логическим путем Фалес доказывал, что всё состоит из воды?
2. За какие три вещи благодарил судьбу Фалес?
3. Дайте ответы на данные загадки и сравните затем с ответами Фалеса:
 - Что древнее всего?
 - Что прекраснее всего?
 - Что больше всего?
 - Что мудрее всего?
 - Что сильнее всего?

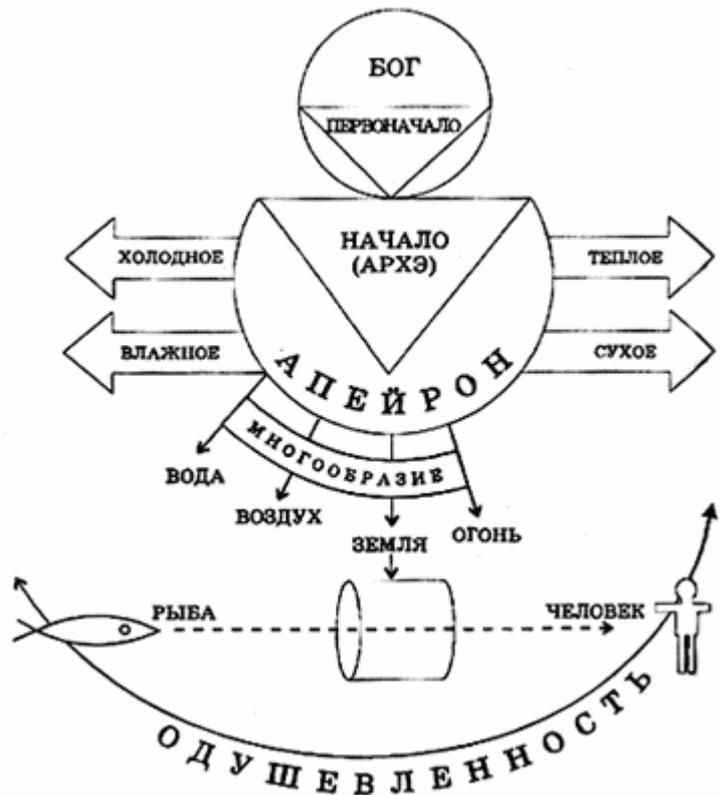
Анаксимандр
(610 -546 гг. до н.э.)

Концепты:**Учение** (логоидеограмма):

- "Рождение происходит не через изменение стихии, а через обособление благодаря вечному движению противоположностей"
- "Есть рожденные боги, которые периодически возникают и исчезают "
- "Из чего вещи получают своё рождение, в то все они и возвращаются, следуя необходимости "
- "Части изменяются, целое же остается неизменным"
- "Вся материя живая "
- "Вначале человек родился от животных другого вида "
- Апейрон - это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность "

Вопросы:

1. Является ли у Анаксимандра айперон первоначалом в виде стихии или он есть нечто отличное от нее?
2. Каки противоположности, по мнению Анаксимандра, являются причиной рождения и гибели?
3. Истолкуйте выражение Анаксимандра: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость"



Анаксимен
(ок. 585 - ок. 525 гг. до н.э.)

Концепты:

Учение (логоидеограмма):

- "Дыхание и воздух объемяют весь космос. Из них все возникает, и в них все разрешается "

- "Воздух - начало души, богов и божеств - прозрачная невидимая субстанция "

- "Воздух порождает все вещи ... путем сгущения и разрежения. "

- "Воздух однороден, недоступен чувствам и беспределен."

- " "

Вопросы:

1. Почему, согласно Анаксимену, воздух производит превращения ?

2. Что возникает вследствие сгущения и разрежения воздуха? Какой наглядный пример использовал Анаксимен для иллюстрации этого процесса?

3. Выскажите свое мнение о "парадоксе познания" Анаксимена: "Чем больше мы узнаем, тем меньше мы знаем"



"ПАРАДОКС ПОЗНАНИЯ"



Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 6 Пифагор и Пифагорейский союз

План

- ✓ Пифагор и пифагорейский союз.

- ✓ Мифология и наука в деятельности пифагорейского союза.

Цель лекции – сформировать представление о философии Пифагора и пифагорейцев. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления пифагорейской философии; выявить содержание основных разделов философского знания в учении пифагорейцев.

Ключевые вопросы лекции – роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин; пифагорейское учение о числах.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 7 Философия Элейской школы

План

- ✓ Элейская философская школа
- ✓ Главные представители.

Цель лекции – сформировать представление о философии элейцев. Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления элейской философии; выявить содержание основных разделов философского знания в учении элейцев.

Ключевые вопросы лекции – пантеистические черты натурфилософии Ксенофана; критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней; Парменид и его противопоставление ума и чувств; тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи субстанциональности; материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Парменида; историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Парменид
(ок. 540 - 470 гг. до н.э.)

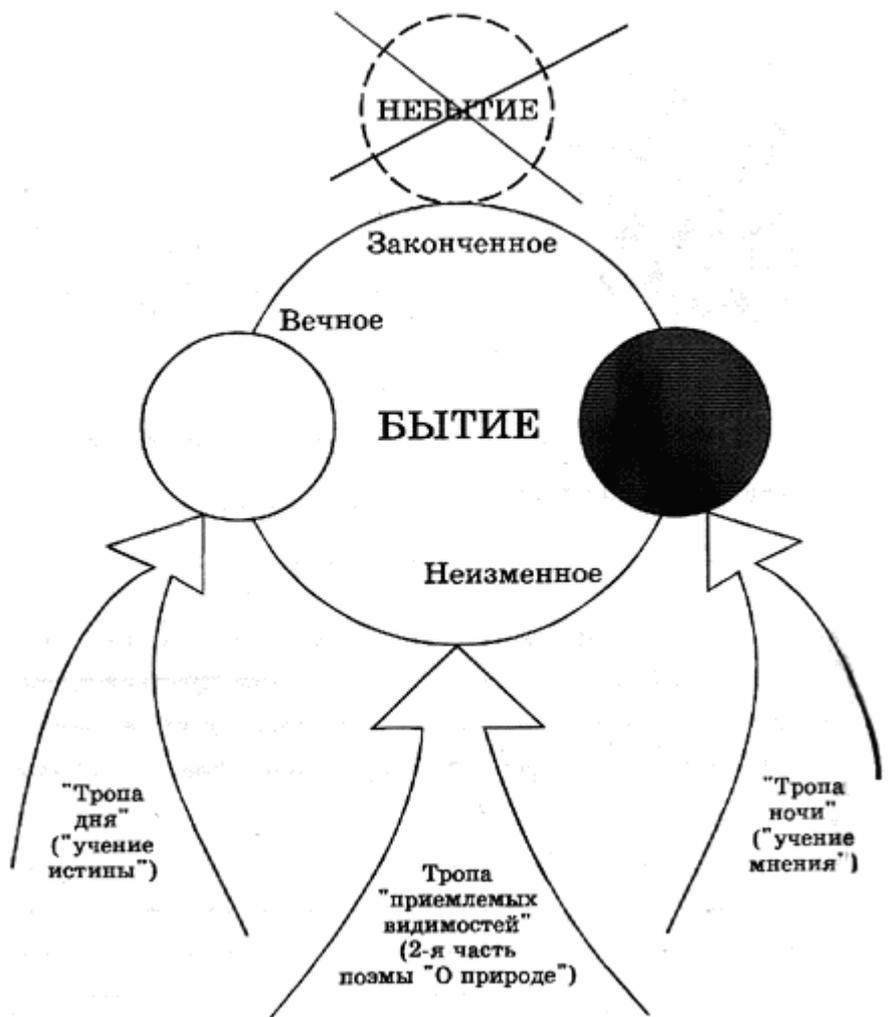
Концепты:

Учение (логоидеограмма):

- "Бытие есть, небытия нет "
 - "В основе всего два начала - огонь и вода "
 - "Не существует ни прошлого, ни будущего "
 - "Одно и то же есть мысль и то, о чем она мыслит "
 - "Противоречие не соответствует истине "

Вопросы:

1. Можно ли доказать, согласно Пармениду, что несуществующее существует?
2. Что представляет собой бытие по Пармениду?
3. Истолкуйте выражение Парменида: "В познании, откуда бы ни начинать, безразлично, все равно вернешься к началу, ибо истина хорошо закруглена"



Зенон Элейский
 (ок.490 - ок 430 гг. до н.э.)

Концепты:

Учение (логоидеограмма):

- "Если существует единое, то оно не может быть множественным. "

- Аргументы против множества:

1. Если сущее множественно, то оно должно быть и малым и большим: настолько малым, чтобы вовсе не иметь величины, и настолько большим, чтобы быть бесконечным.

2. Если существует многое, то одно и то же будет ограниченным и беспредельным.

3. Если существует многое, то оно должно юить подобным и неподобным, а это, очевидно, невозможно (диалог Платона "Парменид", 127e).

Вопросы:

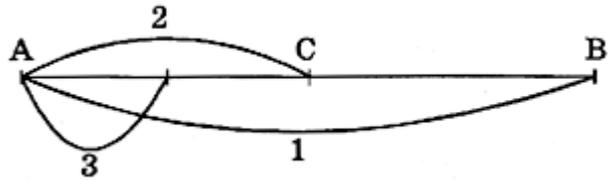
1. Какие аргументы выдвигает Зенон для опровержения тезиса о существовании "места" ?

2. А.С.Пушкин: "Движенья нет, сказал мудрец брадатый. Другой смолчал и стал пред ним ходить".
Что бы возразил Зенон коллеге, демонстрирующему таким образом наличие движения, пытаясь оградить свой тезис ("Движенья нет") от подобной критики?

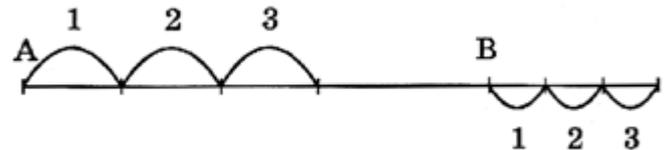
3. Истолкуйте выражение Зенона: "Если миров множество, необходимо полагать, что их столько, сколько их есть, не больше и не меньше, а значит их должно быть конечное число; но коль скоро миров множество, они также бесконечны. Ведь между одним и другим можно поместить другие (поскольку всегда делимо до бесконечности пространство между одной и другой вещью), а значит миры бесконечны."

Апории Зенона:

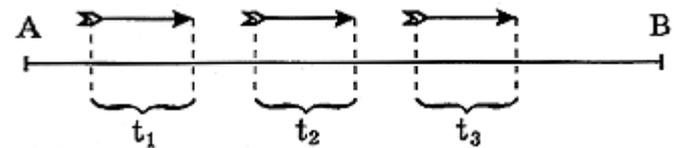
1. "Дихотомия"



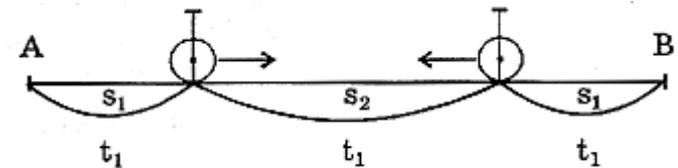
2. "Ахиллес и черепаха"



3. "Стрела"



4. "Стадий"



Тема 8 Философия Эмпедокла и Анаксагора

План

✓ "Физики" V в.

- ✓ Проблема делимости материи.

Цель лекции – сформировать представление о философии Эмпедокла и Анаксагора.
Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Эмпедокла и Анаксагора; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Эмпедокла и Анаксагора.

Ключевые вопросы лекции – пантеистические черты натурфилософии Эмпедокла и Анаксагора; материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Эмпедокла и Анаксагора; парадокс возникновения; идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 9 Атомизм Левкиппа – Демокрита

План

- ✓ Специфика античного атомизма
- ✓ Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита

Цель лекции – сформировать представление о философии Левкиппа – Демокрита.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Левкиппа – Демокрита; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Левкиппа – Демокрита.

Ключевые вопросы лекции – отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания; детерминизм Демокрита и проблема случайности; космогония и космология Демокрита; проблема человека и его сознания; проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита, его концепция общества и культуры.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 10 Философия Сократа

План

- ✓ Личность Сократа
- ✓ Философские идеи Сократа

Цель лекции – сформировать представление о философии Сократа.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Сократа; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Сократа.

Ключевые вопросы лекции – предмет философии в трактовке Сократа; сократический метод достижения истины и его компоненты; зарождение диалектики в связи с методом Сократа; этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на

основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

Сократ (ок. 470 - 399 гг. до н.э.)	
Концепты:	Учение (логоидеограмма):
<ul style="list-style-type: none"> - "Познай самого себя " - "Единственно лишь Бог всемогущ " - "Боги не дали возможности жить людям счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнить их " - "Я знаю, что я ничего не знаю " - "Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя " - "Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее " - "Истина объективная или общая для всех людей существует " - "Добродетель и истина - одно " 	
<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем является знание, отделенное от добродетели ? 2. Что представляет собой диалектический метод Сократа ? 3. Истолкуйте выражение Сократа: Те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути вещей, только одним - умиранием и смертью 	

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 11 Философия Платона

План

- ✓ Личность Платона

- ✓ Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
- ✓ Философия Платона

Цель лекции – сформировать представление о философии Платона.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Платона; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Платона.

Ключевые вопросы лекции – предмет философии в трактовке Платона; учение об идеях; космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма; дуалистическое истолкование человека; разновидности знания и его объекты по Платону; антисенсуализм и положение о знании как припоминании; диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты; проблема разделения труда и сущности общества и государства; социальный утопизм Платона.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

<p>Платон (427 - 347 гг. до н.э.)</p>	
Концепты:	Учение (логоидеограмма):

Тема 12 Философия Аристотеля

План

- ✓ Личность Аристотеля
- ✓ Формирование Аристотеля как философа
- ✓ Философия Аристотеля

Цель лекции – сформировать представление о философии Аристотеля.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Аристотеля; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Аристотеля.

Ключевые вопросы лекции – аристотелевская классификация наук; предмет философии по Аристотелю; создание им логики как науки о доказательном мышлении; учение о четырех видах причин; телеологизм философской доктрины Стагирита; учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме; аристотелевская концепция Бога как абсолюта; натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы; учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении; учение о трех основных разновидностях душевной деятельности; учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении; активный и пассивный разум; этика Аристотеля; учение о сущности, происхождении и назначении государства.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

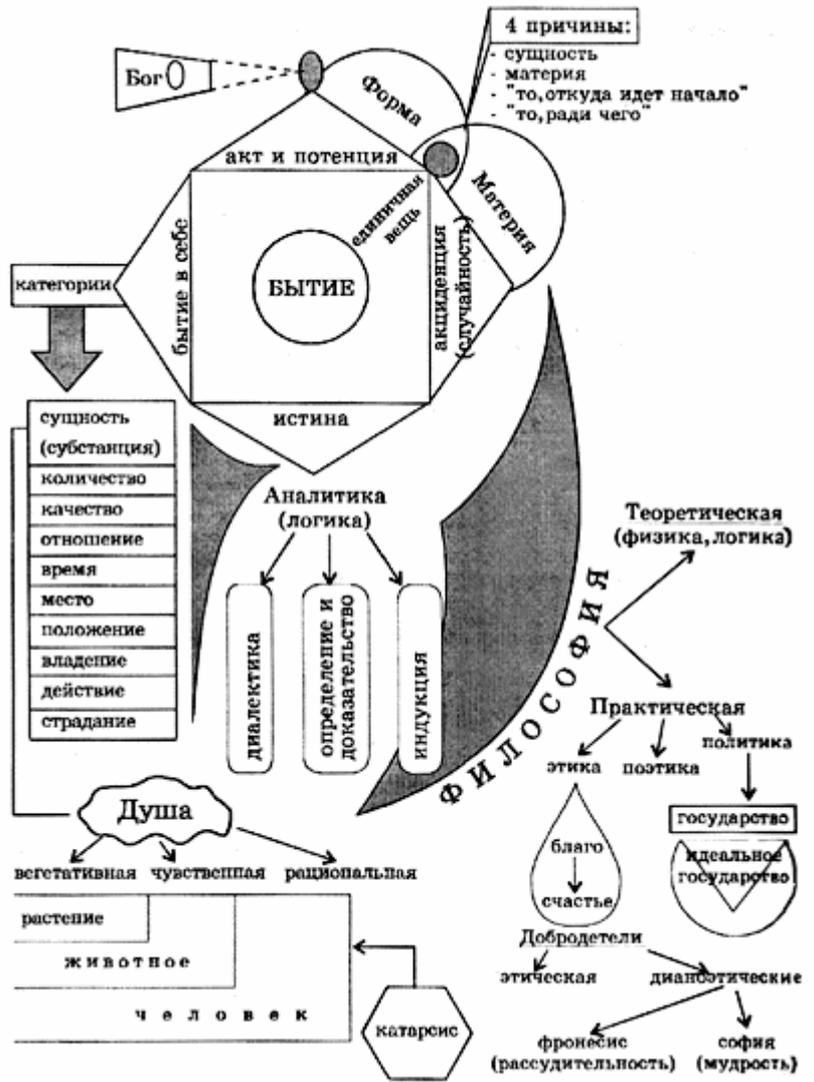
Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Аристотель (384 - 322 гг. до н.э.)	
Концепты:	Учение (логоидеограмма):

- "Платон мне друг, но истина дороже "
- "Невозможно, чтобы врозь находились сущность и то, чего она сущность "
- "Имеется первое начало "
- "Философия начинается с удивления "
- "Метафизика - первая философия, изучающая начала и причины всего сущего "
- "Невозможно, чтобы движение возникло или уничтожилось "
- "Форма стоит впереди материи и есть нечто, в большей мере существующее"
- "Бог - это разум, который мыслит сам себя "
- "Мышление и мыслимое - одно и то же, ибо оба они лишены материи "
- "В душе есть нечто чуждое разуму "
- "Красота - дар божий "
- "Добродетель - это порыв к прекрасному, соединенный с рассуждением"
- "Человек по природе животное общественное "
- "Если бы человек мог работать сам собою, то не было бы рабства "
- "Философствовать - значит учиться умирать "

Вопросы:

1. Какие аргументы Аристотель выдвинул против учения Платона об идеях?
2. Что, по Аристотелю, изначально : форма или материя ?
3. Аристотель: "А теперь рассмотрим наиболее трудный и особенно настоятельно требующий рассмотрения вопрос... Если ничего не существует помимо отдельных вещей, а таких вещей беспредельное множество, - тогда как возможно, однако же, достичь знания о том, что беспредельно?"
Как бы вы разрешили эту проблему?



Тема 13 Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности

План

- ✓ Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура")
- ✓ Определяющие особенности эллинизма - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм.
- ✓ Выдвижение на первый план этики.

Цель лекции – сформировать представление о философии Эпикура.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Эпикура; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Эпикура.

Ключевые вопросы лекции – Разделение философии по Эпикуру; философия Эпикура и атеизм; физика Эпикура; проблема свободы человека; сенсуализм Эпикура; этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры; индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Тема 15 Философия Стои

План

- ✓ Формирование философии Стои
- ✓ Основные периоды и идеи

Цель лекции – сформировать представление о философии Стои.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии Стои; выявить содержание основных разделов философского знания в учении Стои.

Ключевые вопросы лекции – Древняя Стоя и ее главные представители; Зенон и Хрисипп; динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека; логика стоиков как учение о познании; натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма; космополитизм стоиков и его социально-культурная роль; дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое; Панетий и Посидоний; Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; усиление этического компонента в их философской доктрине; возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении; сближение стоицизма с платонизмом; историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Зенон Китийский

(ок. 333 - 262 гг. до н.э.)

Концепты:	Учение (логоидеограмма):
<ul style="list-style-type: none"> - "Во все мире разлита пневма - начало мира и его дух, смесь воздуха и огня " - "Мир есть разум " - "Бытие и тело одно и то же " - "Материя - начало страдательное. Начало деятельное - Бог. " - "Если нельзя обойтись без Бога, то наилучшим было бы определить его как особый род состояния материи " - "Мы способны чувствами и разумом воспринимать и познавать мир " - "Никто, кроме мудреца, ничего не знает " - "Конечная цель - жить согласно с природой " - "Сама природа ведет нас к добродетели " - "Нам следует... иметь общую жизнь и единый распорядок" 	<p style="text-align: right;">ОБРАЗ ЯЙЦА: желток, белок, скорлупа</p>
<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем сравнивал философию Зенон? 2. Что означает, по Зенону, "жить согласно с природой", и из чего исходит такая установка? 3. Истолкуйте выражение Зенона: "Время - это расстояние движения" 	

<h2>Сенека</h2> <p>(4 г. до н.э. - 65 г. н.э.)</p>	
<p>Концепты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Судьба движет нами; уступай судьбе " - "Бог всегда с нами " - "Дух наш - вечен " - "Дурно живет тот, кто не умеет хорошо умереть " 	<p>Учение (логоидеограмма):</p>
<p>Вопросы:</p> <p>1. Чем, согласно Сенеке, мудрец превосходит Бога?</p>	

<h2>Эпиктет</h2> <p>(ок. 50 - 140 гг. н.э.)</p>	
<p>Концепты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Сущность философии - не изучение атомов, а знание добра и зла " "Не плоть ты и не кожа, но выбор моральный " - "Ты актер в драме и должен сыграть роль " - "Каждое движение души Бог чувствует как собственное " 	<p>Учение (логоидеограмма):</p>
<p>Вопросы:</p> <p>1. В чем заключается особенность учений Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия в сравнении одного с другим</p>	

Марк Аврелий

(121 - 180 гг. н.э.)

Концепты:

- "С человеком ничего не может произойти, чтобы не определялось судьбой "

- "Живи в общении с богами "

- "Единственное, что находится во власти человека - это его мысли "

- "Платон прав: Государства процветали бы, если бы философы были властителями или если бы властители были философами"

Вопросы:

1. Марк Аврелий: "Но что же может вывести на путь? Ничего, кроме философии..." И далее: "Когда я стремился к философии, я не наткнулся на какого-нибудь софиста, не сидел над сочинениями историков, не занимался разбором умозаключений и не предавался изучению небесных явлений" ..
 Что же тогда он подразумевает под занятиями философией?

Учение (логоидеограмма):



Тема 16 Философия неоплатонизма

План

- ✓ Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии.
- ✓ Философия неоплатонизма

Цель лекции – сформировать представление о философии неоплатонизма.

Задачи лекции – проанализировать предпосылки становления философии неоплатонизма; выявить содержание основных разделов философского знания в учении неоплатонизма.

Ключевые вопросы лекции – главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл; систематизация Плотинем идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии; учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия; процесс эманации как умножение и деградация бытия; истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей; учение Плотина об очищении человеческой души; мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

При изучении лекционного материала для реализации учебных целей и задач используются логоидеограммы.

Работа с логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

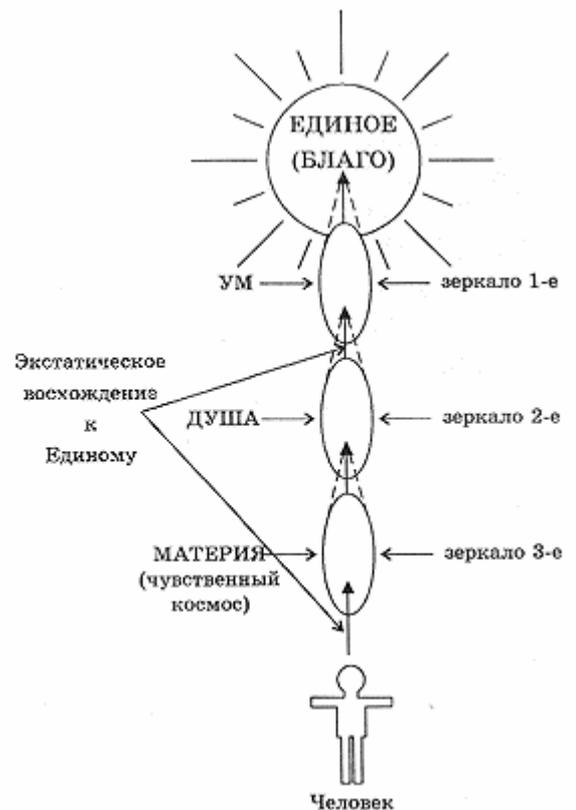
Литература, содержащая основной лекционный материал - № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

Плотин (205 - 270 гг. н.э.)	
Концепты:	Учение (логоидеограмма):

- "Единое - не ведает ни в чем недостатка, довлеет самому себе, ни в чем не нуждается"
- "Благо - это то, от чего зависит и к чему стремится все сущее, имея его своим началом "
- "Каждая вещь есть все вещи "
- "Созерцание - это высшая цель всякого действия "
- "Душа - матрица Ума "
- "Материя - глубина всякой вещи, поэтому всякая материя - темна "
- "Пусть прежде сделается богоподобным всякий и прекрасным всякий, если он хочет созерцать божественное и прекрасное "
- "Экстаз - другая форма видения "
- "Зеркала... ничего не испытывают от видимых отражений, это будет подходящим примером... "

Вопросы:

1. Что из триады "ум-душа-материя (космос)" подвержено влиянию времени, а что нет?
2. Почему Плотин прибегает к использованию "логики зеркал" для изображения Ума, души и материи ?
3. Истолкуйте выражение Плотина: "А потому и дух, который отваживается взглянуть на то, на что глядеть ему не подобает, есть уже не истинный дух"



3. Методические указания

3.1 Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе *текущего, рубежного и промежуточного* контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами *рубежного* контроля являются *коллоквиумы, контрольные работы, тестирование* по материалам учебного модуля. В ходе *текущего и рубежного* контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы *текущего и рубежного* контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине «*История Философия*».

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам *текущего и рубежного* контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Основная цель лекционных и семинарских занятий – обеспечить коллективную работу потока, курса, группы, позволяющую проявиться индивидуальным особенностям каждого студента.

Усвоение студентами дисциплины достигает эффективности при использовании активных форм и методов проведения аудиторных занятий. Ведущее место здесь занимает *проблемный метод обучения*, который стимулирует интерес студентов к философии и включает в себя такие понятия как «*проблемный вопрос*», «*проблемная задача*», «*проблемная ситуация*». Учебный *проблемный вопрос* отличается краткостью формулировки, содержит в себе реальное или мнимое противоречие, вызывает затруднение при поиске на него ответа, требует размышления, рассуждения.

Учебная *проблемная задача* помимо наличия противоречия и знаний требует дополнительной вводной информации и ориентиров при поиске решения.

Основопологающим понятием в системе *проблемного обучения* является *проблемная ситуация*, т.е. моделирование затруднительной обстановки, преодоление которого требует от студента поиска новых знаний, подходов и личной оценки противоречий, заложенных в *проблемном вопросе или задаче*.

Проблемные вопросы и задачи, поставленные на лекции, порождают *проблемную ситуацию*. Учет теоретической и практической подготовки студентов позволяет найти нужное разрешение.

Таким образом, *проблемная ситуация* является следствием выявления нестыковки между уже имеющимися знаниями и указаниями, полученными при постановке проблемного вопроса и задачи, и стимулируют студентов самостоятельно разобраться, почему это так. Использование на лекциях проблемных вопросов и задач реализует две важные задачи – приобретение новых знаний и усвоение способов мыслительной деятельности.

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

1. Философия как феномен духовной культуры (6 час.)

Занятие 1 (2 ч.)

Философия как историческая форма мировоззрения - данная тема широко представлена в учебной литературе по философии. Студентам следует избегать использовать при подготовке к занятию работы, которые ориентированы лишь на изложение самого общего содержания данного вопроса. Пример – учебники ориентированные на студентов-заочников. Главная задача занятия – формирование ясного понимания того, что возникнув на базе предшествующих исторических форм мировоззрения, философия сама стала определяющей силой в культуре разных народов и мировой культуры в целом.

Преимущественно рациональный характер философского знания. В данном вопросе главная задача – прояснить специфику философского знания как преимущественно рационального, показать отличие от мифологического и религиозного мировоззрения, раскрыть новизну нового типа мировоззрения.

Занятие 2 (2 ч.)

Специфика формирования школ и направлений в истории философии. Цель занятия – сформировать ясное представление о том, что представляет из себя философская школа.

Важно рассмотреть социально-культурные, исторические предпосылки становления философских школ. Проанализировать специфику философских школ на Востоке и Западе.

Занятие 3 (2 ч.)

Динамика основной проблематики философских учений в истории философии. Цель занятия – проследить эволюцию основных понятий разделов философского знания – онтологии, эпистемологии, аксиологии, антропологии в истории философии. В качестве основного источника использовать учебник под ред. В.Д. Губина.

2. Философия Милетской школы (6 час.)

Занятие 4 (2 ч.)

Специфика основной проблематики школы. Учение Фалеса. Основная задача занятия – знакомство студентов с первой школой в раннегреческой философии. Фрагменты сочинений Фалеса анализируются по следующим разделам его философии – учение о первоначале, элементы теории познания, этика.

Занятие 5 (2 ч.)

Учение Анаксимандра и Анаксимена. Как и на предыдущем занятии большая часть времени посвящена анализу текстов мыслителей по тем же разделам, что и анализ философии Фалеса.

Занятие 6 (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Милетской школы». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

4. Онтологическая проблематика в философии Элейской школы (6 часов)

Занятие 7 (2 ч.)

Проблема бытия и небытия в философии Парменида. Парменид о путях познания истины. Цель занятия – познакомить студентов с одной из самых серьезных философских проблем (проблема бытия) на примере учения Парменида. Большая часть занятия посвящена анализу текстов фрагментов сочинений Парменида, обращается также внимание на философскую критику Парменида, представленную в «Фрагментах».

Занятие 8 (2 ч.)

Апории Зенона. Студенты детально анализируют логику доказательств Зенона, критические отзывы на его аргументацию, представленные в «Фрагментах», высказывают собственные суждения.

Занятие 9 (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Элейской школы». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

4. Философия Сократа – начало классической эпохи античной философии (6 час.)

Занятие 10 (2 ч.)

Личность и судьба Сократа. Главный источник для этого занятия – работа В.С. Нерсесянца «Сократ». Студенты должны познакомиться с одной из самых примечательных фигур в античной философии, на материалах биографии Сократа проследить незаурядность и значительность фигуры философа, определивших его значение для истории мировой философии.

Занятие 11 (2 ч.)

Знание как основа нравственности. Проблема познания в философии Сократа. Цель занятия – рассмотреть одну из самых главных категорий философии Сократа, сформировать

четкое понимание того, что Сократ обозначил принципиально новый подход в гносеологии античности, связав нравственное и познающее начала в человеке.

Занятие 12 (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Сократа». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

5. Философия Платона (12 часов)

Занятие 13 (2 ч.)

Биография Платона: факты и легенды. Специфика сочинений. Образ Сократа в платоновских диалогах. Основа подготовки к данному занятию – работы Чанышева, Лосева и Целлера.

Занятие 14. (2 ч.)

Эпистемология Платона. В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эпистемологии Платона.

Занятие 15. (2 ч.)

Специфика понимания структуры и сущности бытия. В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика онтологии Платона.

Занятие 16. (2 ч.)

Этика Платона. В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика этики Платона.

Занятие 17. (2 ч.)

Содержание эстетической концепции. Государство и личность. В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эстетики Платона, его учения о государстве.

Занятие 18. (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Платона». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

6. Философия Аристотеля (8 часов)

Занятие 19. (2 ч.)

Биография Аристотеля. Платон и Аристотель. Аристотель и Александр. Характеристика произведений. Классификация наук и их основное содержание. Основа подготовки к данному занятию – работы Чанышева, Лосева и Целлера.

Занятие 20. (2 ч.)

Эпистемология Аристотеля. В качестве основного материала предлагаются тексты сочинений Аристотеля. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эпистемологии Аристотеля.

Занятие 21. (2 ч.)

Содержание эстетической концепции. Государство и личность. В качестве основного материала предлагаются тексты сочинений Аристотеля. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эстетики Аристотеля, его учения о государстве.

Занятие 22. (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Аристотеля». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса

обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

7. Философия Древней Стои (6 час.)

Занятие 23. (2 ч.)

Формирование школы и основные влияния. Представления о структуре философского знания. Цель занятия – проследить эволюцию основных взглядов в период древней, средней и поздней Стои, охарактеризовать содержание логики, физики и этики стоицизма. Основа для подготовки к занятию – работа Столярова.

Занятие 24. (2 ч.)

Идеал стоического мудреца. Цель занятия – проанализировать эволюцию взглядов на образ мудреца в стоической философии на протяжении трех периодов истории Стои, сравнить образ мудреца в философии Стои и других школах греческой философии.

Занятие 25. (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия Стои». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

8. Философия неоплатонизма (4 час.)

Занятие 26. (2 ч.)

Специфика философствования в эпоху эллинизма. Идея Единого: основное содержание. Этика неоплатонизма. В связи с тем, что философия неоплатонизма является во многом результирующей для всего периода античной философии, цель занятия – проследить отражение в философии неоплатонизма основных достижений и проблематики предшествующих школ и концепций.

Занятие 27. (2 ч.)

Контрольная работа по теме «Философия неоплатонизма». Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

Семинарские занятия, как правило, проводятся в форме выборочного опроса студентов. Кроме того, по отдельным блокам изучаемого курса проводится контрольная работа, с обязательным заданием, предполагающим работу с логоидеограммами, тестирование.

Литература, содержащая основной материал для подготовки к семинарским занятиям. № 1,2 – основной список литературы в рабочей программе, № 1-6 – дополнительный список литературы в рабочей программе.

3.2 Методические указания по выполнению курсовых работ

Вопросы о выборе темы курсовой работы, порядке смены научного руководителя в соответствии с научными интересами студента, рекомендации по подбору литературы и источников, структура курсовой работы, теоретико-методологический аппарат исследовательских работ студентов, рекомендации по подготовке к защитами, критерии оценки курсовой работы более подробно представлены в учебно-методическом пособии: Кобызов Р.А. Методика подготовки и написания курсовых и дипломных работ (для студентов специальности 031801. 65 «Религиоведение»). – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008.

Основные рекомендации, изложенные в данном пособии актуальны не только для студентов специальности 031801. 65 «Религиоведение», но также будут необходимы студентам направления подготовки 033300.62 Религиоведение.

Подготовка и написание курсовых работ является важным этапом в изучении философии. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивают у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами рефератов и докладов являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, критически подходить к опубликованным документам и литературе.

Перечень тем курсовых работ

1. Историография истории античной философии в зарубежной и отечественной литературе.
2. История античной философии в трудах А.Ф. Лосева
3. Антропологическая проблематика в античной мифологии и раннегреческой философии
4. Космогонические концепции в греческой поэзии и раннегреческой философии
5. Этические концепции в раннегреческой философии
6. Религиозная проблематика раннегреческой философии
7. Онтологическая проблематика в учении Элейской школы
8. Основные черты образа Сократа в диалогах Платона
9. Основные черты образа Сократа в сочинениях Платона и Ксенофонта
10. Концепция метемпсихоза в философии Платона
11. Идеи Платона в концепциях представителей русской религиозной философии XIX – первой половины XX века
12. Религиозные основы учения пифагорейцев
13. Религиозные аспекты ионийской философии
14. Космогония Анаксагора.
15. Гедонизм киренаиков
16. Идея души в философии Платона
17. Религиозные основы философии Платона
18. Религия и государство в философии Платона
19. Мифология в философской системе Платона
20. Идея божественного первоначала в философии Сократа
21. Антропология Сократа
22. Идея судьбы в философии Сократа
23. Место религии в обществе: Сократ, Платон, Аристотель
24. Генезис идеи государства в произведениях Платона и Аристотеля
25. Космологическая концепция в произведениях Платона и Аристотеля
26. Сущность искусства в философии Платона и Аристотеля
27. Религиозные аспекты философии Аристотеля
28. Религиозные основы неоплатонизма
29. История древнегреческой философии в произведениях античных авторов
30. Картина мира в творчестве Гомера, Гесиода и в раннегреческой философии
31. Проблема отношений личности и общества в ранней греческой философии
32. Идеи атомизма в философии Эпикура и Демокрита
33. Генезис и развитие стоической философии. Историография Стои
34. Специфика римской Стои (Сенека, Эпиктет, Аврелий)
35. Генезис основных идей в философии неоплатонизма

36. Историография истории средневековой философии в зарубежной и отечественной литературе.
37. Специфика восприятия идей античной философии в трудах А. Аврелия
38. Идея свободы в этическом учении киников

3.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Преподаватель, достаточно хорошо зная слабые и сильные стороны студентов, отношение каждого из них к учебе и т.д., определяет персональные задания. Это конкретные первоисточники для изучения и конспектирования, учебная литература и научные журналы. Чтобы достичь эффекта, необходимо продумать, как дифференцировать задание, что должен сделать в рамках общего задания каждый студент.

Материалы учебников рекомендуются для изучения всем студентам, но методы предлагаются индивидуально. Студенты, лучше разбирающиеся в теоретических вопросах, отсылаются дополнительно к конкретным статьям и журналам. Наиболее подготовленным студентам поручают подготовить рефераты, ставить проблемные вопросы и задачи, составлять структурно-логические и поисковые схемы. Преподаватель интересуется у студентов о ходе подготовки реферата, подбора необходимой литературы, дает советы по изложению материала. Студентам, выполняющим задание по анализу конкретных проблем, необходима постоянная корректировка в поиске нужного материала.

Основным методом овладения теорией является самостоятельная работа студентов над первоисточниками. Так как не все студенты могут качественно выполнять данный вид работы, за ними осуществляется руководство и индивидуальный контроль преподавателя. Одному оказывается помощь в полноценном изучении рекомендованной литературы, другому – в преодолении психологических трудностей, мешающим разобратся в первоисточнике, выделить, главные идеи монографии.

Таким образом, преподаватель в ходе встреч, с одной стороны, контролирует и убеждается, на каком уровне находится выполнение задания, с другой, ориентирует студентов на его дальнейшее выполнение.

Нередко у части студентов возникает необходимость получения консультации у преподавателя. В этом случае проводятся кратковременные консультации для дальнейшего стимулирования студентов к самостоятельной работе. Если же обнаруживается, что какой-то вопрос не поддается усвоению, то преподаватель, проводит дополнительную групповую консультацию.

В рамках контроля за самостоятельной работой студентам предлагается такая форма как написание философского сочинения.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Задание выполняется в форме небольшого сочинения (эссе). Объем - не менее 3-х страниц печатного текста. В задании должны быть отражены следующие моменты:

- краткие биографические сведения об авторе (или эпохе, если речь идет о традиции);
- каким образом автор пришел к данному изречению (высказыванию, мысли);
- какую философскую позицию занимает автор данного высказывания;
- суть философской позиции автора.

Ваше понимание данной мысли (Ваше отношение к данной мысли). Актуальность данного высказывания.

Темы-высказывания для сочинений:

1. Мыслить, чтобы достойно человека жить (древне-греческая традиция).
2. Многознайство - уму не научит (Гераклит).
3. Все течет, все изменяется (Гераклит).
4. Дважды вступить в одну и ту же реку невозможно (Гераклит).
5. Не отклоняйся от дорог исхоженных, используй нехоженные пути (Пифагор).
6. Помогай человеку в поднятии тяжести, но не помогай в сложении ее (Пифагор).

7. Будь хозяином своему языку прежде всех других вещей, следуя при этом Богам (Пифагор).
8. Ищу человека! (Диоген Синопский).
9. Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ).
10. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).
11. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя (Сократ).
12. Познай самого себя (Сократ).
13. Заговори, чтобы я тебя увидел (Сократ).
14. Человек есть мера всех вещей... (Пифагор).
15. Пусть у нас мерой всех вещей будет главным образом Бог (Платон).
16. Умереть - это одна из налагаемых жизнью обязанностей (Сенека).
17. Обходись со стоящим ниже так, как ты хотел бы, чтобы с тобою обходились стоящие выше (Сенека).

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура. Философия как исторический тип мировоззрения	Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура.	4
2	Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции. Историография. Основные концепции происхождения античной философии	Конспект основных параграфов темы по плану: особенности генезиса древнегреческой культуры. Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода. Этическая проблематика у "семи мудрецов". Специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.	4
3	Философия Милетской школы и Гераклита	Конспект основных параграфов темы по плану: главные представители Милетской школы. Идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм. Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию"). Проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и субстанциональности. Идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита. Зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.	4
4	Пифагор и Пифагорейский союз	Конспект основных параграфов темы по плану: пифагор и пифагорейский союз. Мифология и	4

		наука в деятельности пифагорейского союза. Роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин. Пифагорейское учение о числах.	
5	Философия Элейской школы	Конспект основных параграфов темы по плану: Элейская философская школа и ее главные представители. Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана. Критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней. Парменид и его противопоставление ума и чувств. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи субстанциональности. Материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Парменида. Историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.	4
6	Философия Эмпедокла и Анаксагора	Конспект основных параграфов темы по плану: "Физики" V в. Проблема делимости материи. Парадокс возникновения. Идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.	4
7	Атомизм Левкиппа – Демокрита	Конспект основных параграфов темы по плану: Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита. Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания. Детерминизм Демокрита и проблема случайности. Космогония и космология Демокрита. Проблема человека и его сознания. Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита. Его концепция общества и культуры.	4
8	Философия Сократа	Конспект основных параграфов темы по плану: Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.	11
9	Философия Платона	Конспект основных параграфов темы по плану: Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты.	11

		Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.	
10	Философия Аристотеля	Конспект основных параграфов темы по плану: Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.	24
11	Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности	Конспект основных параграфов темы по плану: культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.	6
13	Философия Эпикура	Конспект основных параграфов темы по плану: разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.	8
14	Философия Стои	Конспект основных параграфов темы по плану: Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль. Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панетий и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль	12

		стоицизма и его последующие судьбы.	
	Философия неоплатонизма	Конспект основных параграфов темы по плану: возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.	8

4. Контроль знаний

4.1 Текущий контроль знаний

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

ТИП ТЕСТА: ОДИН ВАРИАНТ ВЕРНЫЙ

Вопрос: Кто из представителей античной философии полагал в качестве первоэлемента апейрон?

Фалес

Анаксимен

Гераклит

Анаксимандр

Вопрос: Кто автор выражения "Помогай человеку в поднятии тяжести, но не помогай в сложении ее"?

Платон
Пифагор
Парменид
Протагор

Вопрос: К какой школе принадлежал древнегреческий философ Фалес?

Афинская
Милетская
Фиванская
Элейская

Вопрос: Кто автор выражения "Дважды вступить в одну и ту же реку невозможно"?

Демокрит
Гераклит
Пифагор
Анаксимен

Вопрос: Идеальное число с точки зрения Пифагора это число...

7
10
12
5

Вопрос: Какое понятие в философии милетской школы было выражено следующим содержанием: "мировое первоначало, стихия, не ассоциируемая с каким-либо конкретным веществом"?

Атом
Пустота
Апейрон
Материя

Вопрос: Кто из древнегреческих философов пытался при помощи апорий доказать, что допущение движения ведет к противоречиям?

Парменид
Зенон
Ксенофан
Эмпедокл

Вопрос: Какое из перечисленных свойств не принадлежит к характеристике атомов в философии Демокрита?

Неделимость
Непроницаемость
Нерастворимость
Неуничтожимость

Вопрос: Что, по мнению Сократа, заставляет человека воздерживаться от совершения зла?

Демиург
Долг

Даймонион
Диалектика

Вопрос:Какой метод рассуждения в философии Сократа противостоит иронии?

Дидактика
Индукция
Дедукция
Майевтика

Вопрос:Кто автор выражения "Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны"?

Сократ
Софокл
Секст Эмпирик
Сенека

Вопрос:Какую идею в мире истинно сущего бытия Платон полагает в качестве наивысшей?

Блага
Красоты
Добра
Справедливости

Вопрос:В каком из своих диалогов Платон характеризует знание как припоминание виденного в мире вечных идей?

"Менон"
"Протагор"
"Горгий"
"Тимей"

Вопрос:Кто автор выражения "Пусть у нас мерой всех вещей будет главным образом Бог"?

Сократ
Платон
Аристотель
Пифагор

Вопрос:Как в философии Аристотеля именуется раздел о первосущности бытия?

Онтология
Метафизика
Физика
Натурфилософия

Вопрос:В работе "Органон" Аристотель изложил основания...

Политики
Познания
Педагогика
Поэтики

Вопрос:Кто из представителей античной философии родился рабом?

Сенека
Платон

Эпиктет
Эмпедокл

Вопрос: Кто автор выражения "Умереть - это одна из налагаемых жизнью обязанностей"?

Сократ
Платон
Сенека
Пифагор

Вопрос: Каким учением неоплатонизм дополнил учение Платона?

Об эмансипации
Об экзальтации
Об эманации
Об эволюции

Вопрос: Как в неоплатонизме именуется состояние очищения от телесного и низменного?

Катеноболизм
Калапс
Катарсис
Катаклизм

Вопрос: Какое из приведенных изречений не принадлежит Сократу?

"Я знаю, что я ничего не знаю"
"Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя"
"Ищу человека!"
"Заговори, чтобы я тебя увидел"

Вопрос: Какое прозвище имел древнегреческий мудрец Гераклит?

"Проворный"
"Сияющий"
"Темный"
"Молчаливый"

Вопрос: Кто из богов, согласно легенде, был отцом Платона?

Зевс
Апполон
Посейдон
Гермес

Вопрос: Кто являлся родоначальником элейской школы?

Парменид
Зенон
Ксенофан
Мелисс

Вопрос: Кто из перечисленных философов входил в кружок Перикла?

Сократ
Анаксагор
Протагор
Пифагор

Вопрос:Какое прозвище имел древнегреческий мудрец Демокрит?

"Удивляющийся"

"Смеющийся"

"Гуляющий"

"Познающий"

Вопрос:Какую из богинь посетил герой поэмы Парменида "О природе"?

Геру

Дике

Гею

Афину

Вопрос:Кто из перечисленных философов никогда не записывал свои мысли?

Аристотель

Сократ

Гераклит

Анаксагор

Вопрос:Что, согласно учению Платона, стало главной причиной возникновения государства?

Вражда

Внешняя опасность

Разделение труда

Прихоть части общества

Вопрос:Проект какого города Плотин предложил императору Галлиену?

Города мастеров

Города философов

Города политиков

Города художников

Вопрос:Что согласно учения Анаксимандра, представляла собой первая ступень возникновения мира?

Возникновение влажной стихии

Возникновение земли

Выделение из апейрона тепла и холода

Появление животных и человека

Вопрос:Какая из перечисленных форм правления, согласно учению Аристотеля, не является отрицательной?

Тирания

Демократия

Монархия

Олигархия

Вопрос:Кто из перечисленных философов являлись представителями элейской школы?

Демокрит и Левкипп

Протагор и Горгий

Парменид и Зенон

Фалес и Анаксимандр

Вопрос: Кто из древнегреческих философов утверждал, что земля имеет форму цилиндра?

Пифагор
Фалес
Анаксимандр
Анаксимен

Вопрос: Как иначе называют ионийскую школу в древнегреческой философии?

Пифагорейская
Элейская
Милетская
Школа софистов

Вопрос: За что общественное мнение в Древней Греции осуждало учителей-софистов?

За излишнюю строгость к ученикам
За получение платы за обучение
За обучение бесполезным вещам
За преподавание риторики девочкам

Вопрос: Кто из перечисленных входил в число "семи мудрецов"?

Сократ
Солон
Софокл
Сенека

Вопрос: Кто автор выражения: "Больше всего пространство, потому что оно все в себе содержит".

Питтак
Фалес
Аристид
Диоген

4.2 Итоговый контроль знаний

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 50, то студент не допускается к экзамену. На экзамене студент может получить 15 — 30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Промежуточной аттестацией студентов по дисциплине *История философии* является семестровый экзамен.

В ходе письменного или устного экзамена студент должен продемонстрировать:

1. *В области знаний и умений:* а) эмпирические и теоретические знания; б) умение концептуализации, систематизации и формализации знаний, а также решение познавательных задач.

2. *В области логики мышления:* а) умение логично выстраивать письменный текст; б) умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.

3. *В области русского языка и культуры речи:* а) умение стилистически грамотно оформлять письменный текст; б) навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

В каждом билете предусмотрены вопросы и задания, позволяющие вывить знания и умения студентов. Студент имеет право обратиться в деканат с просьбой ознакомить его с письменной экзаменационной работой (если промежуточная аттестация проводилась в

письменной форме) или листом устного ответа (если промежуточная аттестация проводилась устно), и получить разъяснения по поводу выставленной оценки.

При выставлении экзаменационной оценки учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Основные показатели оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Вопросы к экзамену по «Истории философии»

Специфика философского знания

Возникновение древнегреческой философии (исторические и культурные предпосылки)

Концепция древнегреческой философии Э. Целлера.

Концепции древнегреческой философии Дж. Бернета и К. Йоля.

Ионийская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Пифагор и его школа.

Элейская школа. Учение Парменида.

Элейская школа. Апории Зенона.

Учение Гераклита.

Учение Эмпедокла

Учение атомистов (Левкипп и Демокрит).

Философия Анаксагора.

Школа софистов (Протагор и Горгий).

Личность Сократа. Философия Сократа.

Личность Платона. Основные сочинения.

Онтология Платона.

Учение о душе в философии Платона.

Гносеология Платона: знание как припоминание.

Учение Платона об обществе и государстве.

Биография и сочинения Аристотеля

Общие основания философии Аристотеля. Сравнительная характеристика философии

Платона и Аристотеля

Метафизика Аристотеля: движение, пространство, время

Концепция души у Аристотеля, социальная философия

Этика Аристотеля

Философия Ликея в эпоху эллинизма

Философские идеи киренской школы

Философия Древней Стои: основные представители, основные идеи
Философия Древней Стои: физика
Философия Древней Стои: антропология и этика
Философия Средней Стои: основные идеи
Философия Римской Стои: Эпиктет и Марк Аврелий
Философия Римской Стои: Сенека
Философия киников
Философия неоплатонизма: Плотин
Философия неоплатонизма: Прокл

5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Для реализации компетентностного подхода программа дисциплины «История философии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий. Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки составляет 20% от общего числа аудиторных занятий, т.е. 50 часов. Темы интерактивных занятий (совмещены с лекционными и практическими занятиями):

- Зарождение философского знания (просмотр документального фильма, дискуссия);
- Проблема человека в философии (просмотр документального фильма, обсуждение).
- Биография Платона (просмотр документального фильма, обсуждение).
- Жизненный путь Аристотеля (просмотр документального фильма, обсуждение).
- Философия киников (просмотр документального фильма, обсуждение).
- Биография Эпикура (просмотр документального фильма, обсуждение).

Важное место в преподавании философии занимает использование современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

В процессе преподавания философии применяются следующие инновационные методы:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».