

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

История буддизма

Основной образовательной программы по специальности 031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями об истории, основах вероучения, культовой практике буддизма.

Задачи дисциплины:

- освещение исторически и этнокультурно своеобразных форм религиозной жизни стран Востока;
- формирование у студентов навыков работы с исторически и этнокультурно специфическими источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История буддизма» входит в цикл ФДТ Факультативы Государственного образовательного стандарта ВПО по специальности 031801.65 «Религиоведение» (ФТД.3). Дисциплина изучается студентами 5 курса (9 семестр), предполагает проведение практических занятий. По окончании семестра предусматривается итоговый контроль в форме зачета.

Курс «История буддизма» связан с дисциплинами: «История религии», «История восточных религий», «История китайской культуры».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Студент должен:

- знать основные подходы и методы, сложившиеся в буддологии; иметь целостное представление об истории и современном состоянии буддизма; быть знакомым с современными концепциями изучения буддизма;
- уметь работать с источниками;
- владеть категориально-понятийным аппаратом буддологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История буддизма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Общее кол-во часов	Кол-во практических занятий	Кол-во самост. работы	
1	Ранний буддизм	9	1-3	18	10	8	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
2	Буддийская картина мира	9	4-6	18	10	8	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
3	Основные школы и направления в буддизме	9	7,8	18	10	8	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
4	Основы буддийской философии	9	9,10	18	10	8	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
5	Образ жизни буддистов	9	11,12	18	10	8	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
6	Буддизм в Китае	9	13,14	20	14	6	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
7	Буддизм в Японии	9	15,16	20	10	10	Проверка конспекта. Опрос / Зачет

8	Буддизм в России	9	17,18	20	10	10	Проверка конспекта. Опрос / Зачет
	Итого			150	84	66	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «История буддизма»

5.1 Основное содержание лекционного курса не предусмотрено

5.2. Темы практических занятий

Тема 1. Ранний буддизм (10 час.)

1. Социальные и религиозные причины возникновения буддизма.
2. Жизнеописание Будды.
3. Формирование буддийского канона. Трипитака: Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхамма-питака. Джатаки.

Основная литература

Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная литература

- Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.
Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.
Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.
Буддизм: Словарь. М., 1992.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб.: «Азбука-классика»; «Петербургское Востоковедение», 2004. – 256 с.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2001.
Категории буддийской культуры. СПб., 2000.
Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.
Перельструз Л. В. Буддизм - М.: Мир книги, 2006. - 192 с.
Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
Рудой В.И., Островская Е.П., Островский А.Б. и др. Основы буддийского мировоззрения. М., 1995.
Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.
Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.

Тема 2. Буддийская картина мира (10 час.)

1. Представления о мире и «катеизм» раннего буддизма. Боги, нараки.
2. Буддийский космос и его обитатели
3. Мир форм и мир не-форм

Основная литература

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность : учеб. пособие : рек. вузом/ М.Ю. Зеленков. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -366 с.

Дополнительная литература

- Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.
Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.
Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.
Буддизм: Словарь. М., 1992.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб.: «Азбука-классика»; «Петербургское Востоковедение», 2004. – 256 с.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.
Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2001

Тема 3. Основные школы и направления в буддизме (10 час.)

1. Тхеравада
2. Махаяна
3. Ваджраяна

Основная литература

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность : учеб. пособие : рек. вузом/ М.Ю. Зеленков. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -366 с.

Дополнительная литература

Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.

Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.

Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.

Буддизм: Словарь. М., 1992.

Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб.: «Азбука-классика»; «Петербургское Востоковедение», 2004. – 256 с.

Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.

Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2001.

Категории буддийской культуры. СПб., 2000.

Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.

Тема 4. Основы буддийской философии (10 час.)

1. Учение Будды: «четыре благородных истины», «восьмеричный путь»
2. Идея нирваны.
3. Доктрина иллюзорности бытия.

Основная литература

Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная литература

Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.

Категории буддийской культуры. СПб., 2000.

Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.

Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.

Рудой В.И., Островская Е.П., Островский А.Б. и др. Основы буддийского мировоззрения. М., 1995.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.

Тема 5. Образ жизни буддистов (10 час.)

1. Буддийские обряды и сангха.
2. Буддийские обеты
3. Корни греховных деяний
4. Исправление кармы
5. Достойное действие

Основная литература

Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная литература

Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.

Категории буддийской культуры. СПб., 2000.

Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.

Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.

Рудой В.И., Островская Е.П., Островский А.Б. и др. Основы буддийского мировоззрения. М., 1995.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.

Тема 6. Буддизм в Китае (14 час.)

1. Появление буддизма в Китае. Аккультурация
2. Отличительные черты китайского буддизма
3. Основные школы китайского буддизма. Чань-буддизм
4. Влияние буддизма культуру Китая

Основная литература

Старостенко В.В. Религиоведение: учеб./ В.В. Старостенко. -Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -288 с.

Дополнительная литература

Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.

Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.

Перельструз Л. В. Буддизм - М.: Мир книги, 2006. - 192 с.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.

Тема 7. Буддизм в Японии (10 час.)

1. Появление буддизма в Японии
2. Основные школы японского буддизма. Дзэн-буддизм.
3. Отличительные черты японского буддизма
4. Влияние буддизма культуру Японии

Основная литература

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность : учеб. пособие : рек. вузом/ М.Ю. Зеленков. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -366 с.

Дополнительная литература

Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.

Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.

Перельструз Л. В. Буддизм - М.: Мир книги, 2006. - 192 с.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.

Тема 8. Буддизм в России (10 час.)

1. Геополитические предпосылки распространения буддизма в Забайкалье.
2. Особенности распространения буддизма в Калмыкии
3. Современное положение буддизма в России.

Основная литература

Старостенко В.В. Религиоведение: учеб./ В.В. Старостенко. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -288 с.

Дополнительная литература

Альбедиль М. Ф. Буддизм – СПб.: Питер, 2007. – 206 с.

Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Бонгард-Левин Г.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит. РАН, 2000. - 496 с.

Перельструз Л. В. Буддизм - М.: Мир книги, 2006. - 192 с.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.

История религии в России: Учебник / Под общ. ред. Н.А.Трофимчука. – М.: РАГС, 2002. – 592 с.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Ранний буддизм	Конспект по теме.	8

2	Буддийская картина мира	Конспект по теме.	8
3	Основные школы и направления в буддизме	Конспект по теме.	8
4	Основы буддийской философии	Конспект по теме.	8
5	Образ жизни буддистов	Конспект по теме.	8
6	Буддизм в Китае	Конспект по теме.	6
7	Буддизм в Японии	Конспект по теме.	10
8	Буддизм в России	Конспект по теме.	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «История буддизма» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных/практических занятий, проведение деловых игр с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы по основным темам дисциплины. Ниже приведены некоторые примеры вопросов для текущего контроля успеваемости студентов.

Назовите имя основателя буддизма:

а) Махавира; б) Сиддхартха Гаутама; в) Индра; г) Нанак.

Дайте определения следующим понятиям: Будда, нирвана, тхеравада, махаяна, тантризм, сангха, карма, сансара

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «История буддизма» (9 сем.)

1. Учение Будды: «четыре благородных истины», «восьмеричный путь»; идея нирваны.
2. Формирование буддийского канона
3. Хинаяна и махаяна
4. Китайский буддизм: основные тексты, ритуалы, принципы организации. Современное состояние в Китае.
5. Буддизм в Японии
6. Ламаизм
7. Буддизм в России
8. Буддийская философия
9. Буддийская картина мира
10. Школы и направления в буддизме
11. Буддийская сангха
12. Образ жизни буддистов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История буддизма»

а) Основная литература

1. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература

1. Введение в востоковедение: общий курс : моногр./ под ред. Е. И. Зеленева, В. Б. Касевича. - СПб.: КАРО, 2011. - 584 с.

2. Васильев, Л. С. Всеобщая история: в 6 т./ Л. С. Васильев Т. 1 : Древний Восток и античность. -2007. -448 с.

3. Духовная культура Китая : энцикл. : в 5 т./ гл. ред. М. Л. Титаренко. - М.: Вост. лит. РАН. - 2006. - Т. 1 : Философия/ ред. М. Л. Титаренко, А. И. Кобзев, А. Е. Лукьянов. - 2006. - 727 с.: ил.

4. Буддизм: энцикл. / сост., ред., авт. предисл. К. Королев. - М. : Эксмо ; СПб. : Мидгард, 2008. - 399 с.

5. Торчинов, Е. А. Введение в буддологию: курс лекций [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Торчинов. - СПб. : С.-Петербург. филос. о-во, 2000. - 304с.

6. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.

7. История религий в России [Текст] : учеб. / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. - М. : РАГС, 2002. - 592 с.

8. Религии Китая [Текст]: хрестоматия / ред-сост. Е. А. Торчинов. - СПб. : Евразия, 2001. - 512 с.

9. Религиоведение : учеб. пособие : рек. УМО/ под ред. М. М. Шахнович. -М.: Питер, 2009. -431 с.

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Дальний Восток

НГ-религии

Религиоведение

Вестник Амурского университета

Religion

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru	Философский портал. Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line
4	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История буддизма» предполагает наличие аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «История буддизма» выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе о рейтинге, разработанным на кафедре религиоведения, утвержденным на заседании кафедры религиоведения 28.09.2009 г.

При допуске студента к сдаче экзамена учитываются результаты контрольных точек. Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

№ п/п	Вид работы студента	Количество баллов
1	Посещение лекции, конспектирование	1
2	Посещение практических занятий	1
3	Участие в обсуждении тем практических занятий	3
4	Выступление с докладом	4

5	Выполнение проверочной работы	2
6	Написание реферата, выступление с докладом	5
7	Ответ на экзаменационный вопрос	15
8	Формулировка определений по основным понятиям дисциплины (третий вопрос экзамена)	10
9	Отсутствие конспекта практического занятия	- 2
10	Затруднение при ответе на вопрос по теме практического занятия	- 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для преподавателя.

По отдельным блокам изучаемого курса проводится тестирование.

При выставлении экзаменационной оценки учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, на экзамене задаются дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать учебную литературу и периодические издания, а также ресурсы Интернет. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям и изучении тем, включенных в раздел самостоятельной работы.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Именно поэтому студент обязан с максимальной ответственностью готовиться к практическим занятиям. В ходе подготовки студенту необходимо внимательно изучить содержание рекомендованной учебной и научной литературы, а затем выборочно законспектировать основные ее положения.

(Конспектом называют краткое и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т.д. В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты с указанием источника и номера страницы).

Законспектированный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, составляется план ответа на предложенные к занятию вопросы или же формулируются тезисы сообщения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

По темам, вынесенным на самостоятельное изучение, проверяются конспекты. Форма отчетности – индивидуальное собеседование или написание проверочной работы.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Примерные варианты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

1. К какой варне принадлежал Сидхартха Гаутама?

а) брахманы;	б) кшатрии;	в) вайшьи;	г) шудры.
--------------	-------------	------------	-----------

2. Основной сотериологической целью в буддизме является

а) нирвана;	б) сансара;	в) говинда;	г) ахимса.
-------------	-------------	-------------	------------

3. К буддийским направлениям не относятся:

а) Тхеравада;	б) Махаяна;	в) Ваджраяна;	г) Упанишада.
---------------	-------------	---------------	---------------

4. Буддийская община это

а) умма	б) сангха	в) секта	г) араньяки
---------	-----------	----------	-------------

5. Основу буддийского вероучения составляет

а) четыре благородных истины и Благой восьмеричный путь;	б) пять столпов;	в) Священное Писание и Священное предание;	г) Законы Ману.
--	------------------	--	-----------------

6. Под каким другим названием известно буддийское направление тхеравада?

а) махаяна;	б) хинаяна;	в) чань-буддизм;	г) дзен-буддизм.
-------------	-------------	------------------	------------------

7. Какой из текстов входит в группу смрити, т.е. знание, созданное людьми, но обладающее высоким религиозным авторитетом?

а) Брахманы;	б) Араньяки;	в) Упанишады;	г) Бхагавадгита.
--------------	--------------	---------------	------------------

Итоговый контроль знаний.

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «История буддизма» (9 сем.)

13. Учение Будды: «четыре благородных истины», «восьмеричный путь»; идея нирваны.
14. Формирование буддийского канона
15. Хинаяна и махаяна
16. Китайский буддизм: основные тексты, ритуалы, принципы организации. Современное состояние в Китае.
17. Буддизм в Японии
18. Ламаизм
19. Буддизм в России
20. Буддийская философия
21. Буддийская картина мира
22. Школы и направления в буддизме
23. Буддийская сангха
24. Образ жизни буддистов

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

При проведении занятий рекомендуется использовать следующие интерактивные технологии:

- Проведение коллоквиума, выстраивается по методической схеме, отводящей преподавателю роль ведущего, а всем остальным участникам – роли выступающих командно или индивидуально. При этом целесообразно из наиболее успешных студентов сформировать своеобразное «экспертное бюро», выносящее в конце занятия итоговое решение по обсуждаемому вопросу.)

- Обсуждение вопросов в форме диспута. Предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по теме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академической полемики и, по возможности, объективной оценки итогов).

- Проведение ролевой игры. Студенческая группа делится на подгруппы. Представители каждой подгруппы заранее получают задание, изучают особенности темы. На занятии осуществляется инсценировка изученного материала.