

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Эзотерические учения»

Основной образовательной программы по специальности

031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом философских наук, доцентом Лапиным Андреем Валерьевичем

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «13» января 2012 г. № 6

Зав. кафедрой _____ /А.П.Забияко /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 031801.65 Религиоведение

от « 17» января 2012 г. № 1

Председатель УМСС _____ /О.В. Пелевина/

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1 Рабочая программа учебной дисциплины	4
2 Краткое изложение программного материала	15
3 Методические указания (рекомендации)	21
3.1 Методические указания к семинарским занятиям	21
3.2 Методические указания по самостоятельной работе студентов	25
4 Контроль знаний	28
4.1 Текущий контроль знаний	28
4.2 Итоговый контроль знаний	34
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	36

1 Рабочая программа учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; дать студентам глубокие знания теоретических основ классических философских учений; способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостной системы представлений об эзотеризме как явлении духовной культуры;
- изучение основных направлений и этапов развития эзотерических традиций;
- определение категориального аппарата эзотерического комплекс дисциплин исследовать вопросы об отношении эзотерических учений и современной науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Программа курса разработана для студентов, чьи историко-философские знания войдут составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по философии религии помогут формированию целостного представления студента о содержании религиоведения, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы современного религиоведения. Дисциплина «Эзотерические учения» входит в цикл ДС (ДС.Ф.1) Государственного образовательного стандарта по специальности ВПО 031801.65 – «Религиоведение».

Изучение дисциплины «Эзотерические учения» необходимо для формирования базовых знаний и умений студентов-религиоведов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: генезис, основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления, современное состояние религиозных систем.

уметь: получать, анализировать и оценивать информацию; осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы; применять полученные знания при изучении других дисциплин; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

владеть: понятийным аппаратом эзотерики; навыками поиска и анализа специальной литературы по проблемам истории и современного состояния различных религий, нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями иных религиозных традиций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Эзотерические учения

Требования к обязательному минимуму содержания ООП выпускника по специальности 031801.65 Религиоведение (выписка из ГОС ВПО по дисциплине «Эзотерические учения»)

Понятие эзотеризма, эзотеризм и экзотеризм; предмет эзотерических учений; формы эзотерического знания и механизмы его формирования; классификация эзотерических явлений; моральные и научные стороны тайных учений; эзотеризм и религия; эзотеризм и философия; история эзотерических учений; эзотерические традиции Востока и Запада; оккультизм и его виды; астрология и алхимия в системе оккультных и эзотерических учений;

основные разновидности спиритизма; розенкрейцеры и масоны; теософия и антропософия; астротеология и астромифология; “Высшая магия” и др.; эзотерические учения и современная наука.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Кол-во лекций	Кол-во практических занятий	Кол-во самост. работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понятие эзотеризма. Классификация эзотеризма.	1	1,3	3	3	8	Проверка конспекта.
2	Космологический и антропологический аспекты эзотерических учений	1	4-8	8	8	8	Проверка конспекта.
3	История эзотерических учений. Эзотеризм Запада и Востока.	1	9	1	1	4	Проверка конспекта, рефератов. Контрольная работа.
4	Алхимия как эзотерическое учение.	1	10	1	1	8	Проверка конспекта. Опрос.
5	Оккультизм	1	11,1 2	3	3	8	Проверка конспекта. Опрос.
6	Масонство. Розенкрейцерство.	1	13	1	1	8	Проверка конспекта. Опрос.
7	Спиритизм. Современное состояние оккультных практик.	1	14- 16	4	4	8	Проверка конспекта. Контрольная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эзотерические учения

5.1 Основное содержание лекционного курса

Тема 1. Понятие эзотеризма.

Проблема определения эзотеризма. Эзотеризм как явление и метод познания. Особенности эзотерического мировоззрения. Взаимоотношение эзотеризма с философией и религией. Идеино-философское основание эзотеризма. Эзотерика и наука. Проблема влияния эзотерики на общественное сознание.

Тема 2. Космологический и антропологический аспекты эзотерических учений.

Значение антропологических и космологических воззрений в эзотерических традициях. Представление о космосе. Изоморфизм макромира и микромира. Представление об отсутствии жестких границ между духовным и материальным. Учение о множестве миров и возможности перехода от грубоматериальных форм жизни к тонкоматериальным и к нематериальным формам. Представление об энергетической насыщенности мысли. Учение о человеке. Дух человека как воплощение и часть Божественного разума. Бессмертие духовной монады. Учение о духовной эволюции человека. Условия духовной эволюции. Концепция перевоплощения душ. Представления о взаимосвязи космоса и человека в ведущих

эзотерических учениях.

Тема 3. История эзотерических учений

Зарождение эзотерических учений в древнем обществе. Эзотерические учения в государствах Древнего Востока. Эзотерический слой религии Древнего Египта, ведической философии, философии Санкхьи, философии буддизма, зороастризма. Эзотеризм даосского учения и текстов. Эзотерические доктрины Израиля.

Эзотерические учения в античном мире. Эзотеризм мистерий Древней Эллады: орфических мистерий, вакхических и дионисийских ритуалов. Эзотерические доктрины пифагорейцев. Проблема рассекречивания эзотерических знаний в философии Платона и неоплатоников. Эзотерические концепции в Древнем Риме и эллинистических государствах. Эзотеризм философских доктрин и мистерий эллинистического Египта. Герметическая философия. Тексты, приписываемые Гермесу Трисмегисту.

Эзотеризм мистерий Друидов Британии и Галлии. Эзотеризм нордических мистерий и ритуалов культа Одина.

Эзотерические учения Нового времени. Эзотеризм религиозных и мистических учений XX века.

Эзотерика в новых религиозных движениях.

Тема 4. Алхимия как эзотерическое учение.

Определение дефиниции «алхимия». Характеристика основных идей и понятий алхимии. Проблема возникновения алхимии. Связь алхимии с герметической традицией. Развитие алхимии в Древнем Китае: «внешняя алхимия», «внутренняя алхимия» - их основные идеи и представители. Зарождение алхимии в Египте. Ранние представители греко-египетской алхимии (Диоскорид, Зосима Панаполитанин). Учение Зосимы о Тетросомате. Трактат Олимпиадора «О священном искусстве» (IV в.). Учение Олимпиадра о «тайных связях» металлов, минералов и небесных светил. Вклад в разработку теории и практики алхимии Стефана Александрийского. Упадок греко-египетской алхимии в V-VI вв.

Развитие алхимии на Арабском Востоке в VII – XII вв. (Абу-ар Рази, Авензоар, Абуказис, Ибн-Сина, Аверроес, Гебер). Алхимия в средневековой Европе: основные идеи и представители. Причины упадка алхимии в период Нового времени.

Тема 5. Оккультизм

Понятие оккультизма. Оккультизм как мистико-философское учение о существовании скрытой за материальными процессами и явлениями высшей реальности. Возникновение и история оккультно-философских знаний. Западная и восточная ветви оккультизма. Виды оккультизма, оккультные дисциплины и проблема их классификации. Теургия, каббала, магия, астрология, алхимия, хиромантия, парапсихология, парамедицина и др. Механизмы формирования оккультно-философских знаний. Наукообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека.

Тема 6. Масонство

Проблема происхождения масонства. Легенды о происхождении масонства. Проблема периодизации истории масонства. Оперативное масонство: его специфические черты и связь со строительными корпорациями античности и средних веков. Связь масонства с древнейшими оккультно-философскими системами. Связь масонства с иудаизмом, христианством. Возникновение франкмасонства (спекулятивного масонства). Язык масонских доктрин. Масонская символика. Ландмарки масонства. Основные положения масонской философии. Устройство масонского храма. Структура масонских лож. Масонская иерархия. Масонские обряды инициации и ритуалы. Обряды масонства (на примере Великой объединенной Ложы Англии и Древнего Шотландского общепринятого обряда). Масонство в современном мире.

Тема 7. Спиритизм

Понятие спиритизма. История спиритизма на Западе и в России. Спиритические феномены. Психологическая модель спиритизма. Учение об активизации подсознания на спиритических сеансах. Спиритическая медитация. Психологические качества медиума.

Оккультная модель спиритизма. Представление о существах астрального мира, астральных силах и их влияния на человека. Учение о дезагрегации и материализации. Техника спиритизма. Спиритическая фотография. Спиритическая проекция букв и рисунков. "Игры духов". Обстановка спиритического сеанса. Алфавитно-буквенный круг. Магический круг участников.

5.2 Темы практических занятий

Семинар 1. Элементы эзотеризма в религии Древней Греции и Древнего Рима. (12 часов).

1. Элевсинские мистерии.
2. Орфические мистерии.
3. Культ Исида и Осириса.
4. Мистерии Митры
5. Дионисийские мистерии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Буасье Г. Римская религия от Августа до Антонинов. СПб., 1996
2. Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. Томск, 1996.
3. Иванов В. Дионис и прадионисийство. СПб., 1994.
4. Кереньи К. Элевсин: Архетипический образ матери и дочери. М., 2000.
5. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. СПб., 2000. Глава XII.
6. Кюмон Ф. Мистерии Митры. СПб., 2000.
7. Лауэнштайн Д. Элевсинские мистерии. М., 1996.
8. Нонн Панополитанский. Деяния Диониса. СПб., 1997.
9. Плутарх. Исида и Осирис. Киев, 1996
10. Элиаде М. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения. М., -СПб., 1999. С.280-291.

Дополнительная:

11. Буасье Г. Падение язычества. СПб., 1998.
12. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. М., 1992.
13. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
14. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Киев, 2006.
15. Иллюстрированная история религий. Под ред. проф. Д.П. Шантепи де ля Соссей. М., 1992. Т.2.
16. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
17. Мифы Древней Греции. Саратов, 1994.
18. Немировский А. И. Мифы Древней Эллады. М., 1992.
19. Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И. Античность: история и культура. В 2 т. М., 1994.
20. Нильссон М. Греческая народная религия. СПб., 1998.
21. Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Семинар 2. Развитие эзотерической традиции в философии античности. (6 часа)

1. Элементы эзотеризма в греческой натурфилософии.
2. Эзотеризм пифагорейцев.
3. Учение «пифагорейских платоников». «Золотые стихи» Пифагора.
4. Развитие эзотерических идей в неоплатонизме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М., 2003.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. М., 1989.

3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн.1. СПб., 1994.
4. Золотые стихи Пифагора // АУМ. Синтез мистических учений Запада и Востока. Нью-Йорк, 1990 №2. С.7-12.

Дополнительная:

5. Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1. Ч. 1.
6. Виндельбанд В. История древней философии. Киев, 1995.
7. История философии: Запад – Восток. Кн. 1. М., 1995.
8. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. СПб., 1996.
9. Философия: Учебник. Под. ред. Губина В.Д. М., 2002
10. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов вузов в 4-х кн. Кн. 1-3 / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. М., 1996-1998.

Семинар 3. Герметизм как эзотерическое учение (2 часа).

1. Возникновение герметизма. Главные источники герметизма (гностицизм, раннее христианство, египетская мифология и др.)
2. «Герметический корпус текстов» - история формирования, состав, характеристика основных идей.
3. Традиция «высокого герметизма»
4. «Низкий герметизм».

Рекомендуемая литература.

1. Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада. Киев – М., 1998.
2. Онианс Р. На коленях богов. Истоки европейской мысли о душе, разуме, теле, времени, мире и судьбе. М., 1999.
3. Энциклопедия мистических терминов. М.. 2001. С. 146-148.
4. Шустер Г. История тайных союзов, обществ и орденов. Киев, 1996. Тт. 1, 2.
5. Гермес Трисмегист. Изумрудная скрижаль // Рабинович Б.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М.: Наука, 1979.
6. Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства. СПб., 1907.

Семинар 4. Теософия (8 часов).

1. Возникновение теософии и Теософского общества.
2. Теософская космогония. Учение об эволюции космоса.
3. Учение о высших мирах.
4. Теософия о происхождении, сущности и судьбе человека.

Литература:

Основная:

1. Блаватская Е.П. Из пещер и дебрей Индостана. М., 1991.
2. Блаватская Е.П. Карма Судьбы. М., 1998.
3. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. М., 1991.
4. Блаватская Е.П. Теософский словарь. М., 1994.
5. Основы религиоведения. / Под ред. И.Н. Яблокова М., 1998. (и др. издания).

Дополнительная:

6. Безант А. Древняя мудрость. М., 1992.
7. Безант А. Загадки жизни и как теософия отвечает на них. М., 1994.
8. Безант А. Что такое теософия (лекция 1-4). // АУМ Синтез мистических учений Запада и Востока. New York, 1990. №1. С.13-96.
9. Безант А. Что такое теософия (лекция 5-6). // АУМ Синтез мистических учений Запада и Востока. New York, 1990. №2. С.82-128.
10. Безант А. В преддверии храма. // АУМ Синтез мистических учений Запада и Востока. New York, 1990. №3. С.58-135.
11. Безант А. Эволюция жизни. Самара, 1993.

12. Фаликов Б.З. Теософия: очерк истории Теософского общества и его учения. // Религии мира. История и современность. 1989-1990. М., 1993. С.84-113.
13. Писарева Е.Ф. Миссия Блаватской, теософия и теософское общество. // АУМ Синтез мистических учений Запада и Востока. New York, 1990. №3. С.17-57.

Семинар 5. Антропософия (4 часа).

1. Рудольф Штайнер и возникновение антропософии.
2. Учение Р. Штайнера о человеке.
3. Космологическая концепция Р.Штайнера. Идея «сверхфизических миров».
4. Теория познания Р. Штайнера.

Литература:

1. Калгрэн Ф. Антропософский путь познания. М., 1991.
2. Штайнер Р. Христианство как мистический факт и мистерии древности. Ереван, 1991.
3. Штайнер Р. Какую пользу может извлечь медицина из применения духовно-научного метода. // АУМ Синтез мистических учений Запада и Востока. New York, 1990. №1. С.118-169.
4. Штайнер Р. Очерк тайноведения. Л., 1991.
5. Штайнер Р. Путь к самопознанию человека. Ереван, 1991.
6. Штайнер Р. Теософия: введение в сверхчувственное познание мира и назначение человека. Ереван, 1990.

Семинар 6. Агни-Йога (4 часа).

1. «Принцип синтеза» и понятие «Живой Этики».
2. Учение Агни Йоги о происхождении мира и человека.
3. Этическая концепция Агни-Йоги.
4. Учение о «космической иерархии».

Литература:

1. Агни-Йога об Иисусе Христе. М., 1994.
2. Матерь Агни-Йоги: Сборник. Новосибирск, 1989.
3. Агни-Йога. В 3-х Т. Тольятти, 1992.
4. Основы религиоведения. / Под ред. И.Н. Яблокова М., 1998. (и др. издания).

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Список тем относящихся на самостоятельное изучение.

Форма отчетности: Индивидуальное собеседование на еженедельных консультациях и написание реферата. Реферат предоставляется в рукописном виде. Объем не менее 15 листов. Структура реферата: 1. титульный лист (тема, ФИО студента, группа, дисциплина); 2. оглавление; 3 основная часть; 4. литература использованная студентом.

Тема 1. Эзотерические учения и современная наука

Краткая аннотация: Эзотерические знания как выражение ограниченности научной картины мира. Проблема объективного содержания вненаучного знания. Попытки расшифровки эзотерических символов методами современной науки. Эзотерические прообразы теории расширяющейся Вселенной, теории пульсирующей Вселенной, теории расслоенных пространств, концепций биопсихического поля, квантовой природы сознания. Современная наука о паранормальных психических явлениях. Психология бессознательного о мистическом опыте. Архетипы эзотерического и религиозного опыта в переживаниях пренатального развития, опыта клинической смерти, снах и сновидениях. Оккультная анатомия и оккультная медицина в современной клинической практике. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике. Идеи эволюции и экологии в эзотерической

традиции. Эзотерическая история и современная историческая наука. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей эзотерические и научные знания.

Рекомендуемая литература к теме 1.

1. Успенский П.Д. Новая модель Вселенной. СПб., 1993.
2. Кисель А. Кладезь бездны. М., 1992.
3. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. М., 1989.
4. Капра Ф. Дао физики. СПб., 1994.
5. Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978. С.12-21, 111-142, 305-324.
6. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. М., 1992.

Примечание: форма отчетности по теме 1 – индивидуальное собеседование.

Тема 2. Астрология как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Астрология в системе оккультных и эзотерических учений. Астрология в мировоззрении народов Древнего Востока. Эмпирический базис астрологии. Философский смысл астрологии. Единство и целостность мира на уровне космоса, общества и индивида. Индивид и космос. Астрологическая типология личности. Добро и зло в индивидуальном и космическом бытии, их астрологические детерминанты. Астрологическая модель концепции кармы. Кармические показатели в астрологии как детерминанты фатальности или вариации свободы выбора. Астрология духа. Астрология о законах духовного восхождения. Астрологические критерии эволюции духа.

Астрология и современная наука. Астрология в медицине, психологии, политике, сельском хозяйстве, педагогике и других сферах жизни общества. Астрологический синтез знаний. Проблема взаимоотношения христианства и астрологии в современном обществе.

Литература к теме 2.

1. Подводный А. Введение в астрологию. М., 1987.
2. Радьяр Д. Астрологическая психология. Новосибирск, 1994.
3. Бургон. Свет Египта или наука о звездах и о душе. М.: Refl-book, 1994, С.163-180.
4. Саплин А.Ю. Астрологический энциклопедический словарь. М., 1994.

Примечание: форма отчетности по теме 2 – индивидуальное собеседование.

Тема 3. Каббала как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Возникновение Каббалы. Источники Каббалы (античная и арабская философия, иудаизм, христианство, ислам). Книга Зогар. Легендарная версия обретения книги Зогар законоучителем II века Симоном Бен Йохаи. Основные каббалистические идеи изложенные в книге Зогар: учение о Боге как «Эйн-Соф», концепция 10 сефир (учение об Адам-Кадмоне). Книга Зогар о человеке. Проблема человеческой души. Душа как совершеннейшее бытие, идея предсуществования души. Учение о гилгул. Роль человека в мировом процессе. Представление о «дереве Сефирот», понятие «Шехины», Гематрия: мистика чисел.

Труды каббалистов в Сафед. Развитие идей Каббалы Исааком Лурия (1514-1572). Переосмысление И. Лурия традиционной концепции иудейского мессианизма. Интерпретация И.Лурия основных каббалистических понятий: «Эйн-Соф», «Адам-Кадмон», «Шехина». Развития учения о гилгул. Объяснение И. Лурия всемирно-исторического значения галут (рассеяния евреев). Влияние Каббалы на религиозные и философские традиции Западной Европы. Христианская Каббала: Основные представители и идеи. Каббала в современном мире.

Литература:

1. Вихнович В. Иудаизм. СПб., 2006.
2. Еврейская энциклопедия Брокгауза: В 16 т. СПб., 1908-1913. М., 1991 (репринт).

3. Колетт С. Средневековая еврейская философия. М., 2003.
4. Лайтман М. Каббала - основные положения. Новосибирск, 1993.
5. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1999
6. Шолем Г. Основные течения в европейской мистике. М., Иерусалим, 2004.

Примечание: форма отчетности по теме 3 – контрольная работа.

Тема 4. Хасидизм как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Причины возникновения хасидизма среди польских евреев в XVIII столетии. Жизнь и деятельность основателя хасидизма Израэля Бен Елиазара (Бешта). Основные идеи проповедей Бешта. Критика раввинизма. Особенность молитвенной практики хасидов. Деятельность последователей Бешта и кодификация учения. Формирование института цадиков. Формирование основных течений в хасидизме и их главные особенности. Элементы эзотеризма в хасидизме. Хасидизм в современном мире.

Литература:

1. Вихнович В. Иудаизм. СПб., 2006.
2. Еврейская энциклопедия Брокгауза: В 16 т. СПб., 1908-1913. М., 1991 (репринт).
3. Колетт С. Средневековая еврейская философия. М., 2003.
4. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1999
5. Шолем Г. Основные течения в европейской мистике. М., Иерусалим, 2004.

Примечание: форма отчетности по теме 4 – индивидуальное собеседование.

Тема 5. Учение Даниила Андреева.

Краткая аннотация: Жизнь и творчество Даниила Андреева (1906 -1959). Главные религиозно-философские идеи и понятия трактата «Роза Мира». Космологическое учение: представление о физическом слое Вселенной – Энрофе, его структура и особенности. Представление о «трансфизических слоях» Вселенной, понятие «брамфатуры». Характеристика брамфатуры Земли – Шаданакара. Учение о высших слоях: Мировая Сальватэрра, Ирольн, сфера «Высокого Должествования» и др. Концепция сотворения человека. Учение о монаде и шельте. Антропологическая концепция. Дуалистический характер учения Д.Андреева. Борьба добра и зла. Идея Богочеловечества. Смысл человеческой истории. Эсхатологический и сотериологический аспекты учения Андреева.

Литература.

Андреев Д. Роза Мира. (любое издание).

Примечание: форма отчетности по теме 4 – контрольная работа.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают контрольные работы по основным темам дисциплины, список основных понятий, которые должны усвоить студенты в результате изучения дисциплины «Эзотерические учения». Ниже приведены некоторые примеры вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости студентов.

Примерные вопросы для контрольной работы по дисциплине «Эзотерические учения»

1. Эзотерические знания как выражение ограниченности научной картины мира.
2. Проблема объективного содержания вненаучного знания.

3. Попытки расшифровки эзотерических символов методами современной науки. Эзотерические прообразы теории расширяющейся Вселенной, теории пульсирующей Вселенной, теории расслоенных пространств, концепций биопсихического поля, квантовой природы сознания.
4. Современная наука о паранормальных психических явлениях.
5. Психология бессознательного о мистическом опыте.
6. Архетипы эзотерического и религиозного опыта в переживаниях пренатального развития, опыта клинической смерти, снах и сновидениях.
7. Окультизм анатомия и оккультная медицина в современной клинической практике. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике.

Примерный вариант тестовых заданий по дисциплине «Эзотерические учения»

1. Они называли себя «сынами света», «нищими», «простоцами», а свою общину – «Новым Союзом» (или «Новым Заветом»). Кто они?
 - 1 фарисеи
 - 2 ессеи
 - 3 саддукеи
 - 4 монтанисты

2. Какая часть Библии не признается в качестве священного текста последователями иудаизма?
 - 1 Новый Завет, кроме Откровения Иоанна Богослова
 - 2 Новый Завет
 - 3 Тора
 - 4 Ветхий Завет

3. Какой из апокрифических текстов восполняет пробелы в биографии Иисуса Христа?
 - 1 Евангелие от Петра
 - 2 «Пастырь» Гермы
 - 3 Евангелие детства
 - 4 Протоевангелие Иакова Младшего

4. Кто предложил анимизм как «минимум религии»?
 - 1 Дж. Фрэзер
 - 2 Р. Маретт
 - 3 Э. Лэнг
 - 4 Э. Тайлор

5. Магическое мышление по Дж. Фрэзеру основывается на одном из принципов – подобное производит подобное или следствие похоже на свою причину. Как он называется?
 - 1 закон соприкосновения
 - 2 закон аналогии
 - 3 закон подобия
 - 4 закон заражения

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «Эзотерические учения»

1. Понятие эзотеризма. Специфические черты эзотерических учений.
2. Элевсинские мистерии.

3. Орфические мистерии.
4. Распространение мистериальных практик в Древнем Риме (культ Исиды и Осириса, культ Кибелы, мистерии Митры, мистерии Вакха).
5. Элементы эзотеризма в греческой натурфилософии.
6. Эзотеризм пифагорейцев.
7. Учение «пифагорейских платоников». «Золотые стихи» Пифагора.
8. Развитие эзотерических идей в неоплатонизме.
9. Возникновение герметизма. Главные источники герметизма (гностицизм, раннее христианство, египетская мифология и др.)
10. «Герметический корпус текстов» - история формирования, состав, характеристика основных идей.
11. Традиция «высокого герметизма»
12. «Низкий герметизм».
13. Алхимия как эзотерическое учение.
14. Алхимия в Древнем Китае.
15. Греческая алхимия: основные идеи и представители.
16. Развитие алхимии на Арабском Востоке.
17. Алхимия в Средневековой Европе.
18. Зарождение Каббалы. Источники Каббалы (античная и арабская философия, иудаизм, христианство, ислам).
19. Кабалистические книги: общая характеристика.
20. Главные идеи каббалы.
21. Развитие идей Каббалы Исааком Лурия (1514-1572).
22. Христианская Каббала. Влияние Каббалы на религиозные и философские традиции Западной Европы.
23. Проблема возникновения масонства. Легенды масонов.
24. Оперативное масонство.
25. Спекулятивное масонство. Универсальные масонские степени.
26. Ландмарки и символика масонства.
27. Шотландский Древний Принятый обряд
28. Теософская космогония. Учение о высших мирах.
29. Теософия о происхождении, сущности и судьбе человека.
30. Учение Р. Штайнера о человеке.
31. Космологическая концепция Р.Штайнера. Идея «сверхфизических миров».
32. «Принцип синтеза» и понятие «Живой Этики».
33. Учение Агни Йоги о происхождении мира и человека. Идея «космической иерархии».
34. Этическая концепция Агни-Йоги.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Эзотерические учения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; ролевые игры; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Эзотерические учения

а) Основная литература

№ Наименование

1. [Писманик М. Г.](#) Религиоведение. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. - 280 с. (ЭБС университетская библиотека Online)

2. Назаров В.Н. Введение в эзотерику : учеб.: рек. УМО/ В. Н. Назаров. -М.: Гардарики, 2008. -304 с.:а-цв.ил.

б) Дополнительная литература

Наименование

1. Блаватская Е.П. Загадочные племена на голубых горах/ А.П. Блаватская. -М.: РИПОЛ классик, 2003. -256 с. 5 000 экз.
2. Кастанеда К. Уроки дона Хуана : Путь познания индейцев племени ЙЯКИ/ К. Кастанеда ; Пер. с англ. М. Андреев. -М.: АСТ: Ермак, 2004. -318 с.
3. Накорчевский А.А. Японский буддизм : история людей и идей (от древности к раннему средневековью: магия и эзотерика) / А. А. Накорчевский. -СПб.: Азбука - классика: Петербург. Востоковедение, 2004. -382 с.
4. Рерих Н.К. Алтай-Гималаи/ Н.К. Рерих. -М.: РИПОЛ классик, 2003. -358 с.:z-фото 5 000 экз.
5. Рерих Е.И. Сокровенное знание. Теория и практика Агни Йоги/ Е.И. Рерих; Сост. М. Мусина, Н. Ковалева. -М.: РИПОЛ классик, 2003. -797 с.:z-фото 5 000 экз.
6. Личность, культура, этнос : современная психологическая антропология: [сб. переводов с англ.]/ под общ. ред. А. А. Белика. -М.: Смысл, 2001. -556 с.
7. Лосев А.Ф. Диалектика мифа/ А. Ф. Лосев ; сост., общ. ред. А. А. Тахо-Годи, примеч. В. П. Троицкий. -М.: Мысль, 2001. -560 с.:с-портр.
8. Сердюков Ю.М. Альтернатива паранауке/ Ю. М. Сердюков. -М.: Academia, 2005. -308 с.:а-ил.
9. Эзотерические учения : учеб.-метод. комплекс для спец. 031801 - Религиоведение/ АмГУ, ФСН; сост. С. Э. Аниховский. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -53 с.
10. Энциклопедия религий : энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.:а-ил.

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Дальний Восток
 НГ-религии
 Религия и право
 Социально-гуманитарные знания
 Религиоведение
 Вестник Амурского университета
 Psychological Bulletin
 Religion

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru Философский портал	Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
6	http://www.bogoslov.ru/	Научный богословский портал «Богослов»
7	http://www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а так же содержит материалы по точным и естественным наукам.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Эзотерические учения» предполагает наличие мультимедийных средств (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При допуске студента к зачету учитываются результаты контрольных точек, посещение лекций, работа на практических занятиях. Оценка на зачете складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

2. Краткое изложение программного материала

Тема 1. Понятие эзотеризма.

План:

- 1.1. Проблема определения эзотеризма. Виды эзотеризма.
- 1.2. Взаимодействие эзотеризма с философией, религией и наукой
- 1.3. Идеино-философские основания эзотеризма.

1.1. Проблема определения эзотеризма

Понятие эзотеризма. Эзотеризм - (*греч. ἐσὸς - внутри*) – совокупность тайных учений и практик, доступных только посвященным последователям. Эзотеризм, эзотерика - общее название учений признающих существование скрытых сил в человеке и космосе, и существование неких тайных знаний недоступных для общего человеческого опыта. Заложенный в Эзотеризм момент «тайны» не обязательно связан с внешней закрытостью конкретного эзотерического направления; скорее он предполагает некий скрытый («эзотерический») смысл, не понятный обычному человеку, но становящийся доступным для людей прошедших через особое посвящение и специальные психические тренировки.

Условно можно разделять религиозный Эзотеризм на «высокий» и «низкий». Первый занят различными теоретическими и ритуальными разработками, ориентируемыми на потустороннее бытие (идеал – спасение, освобождение души), тогда как второй посвящен проблемам посясторонней земной жизни (идеал – достижение материальных благ и социального успеха магическими средствами). Иногда, именно ко второму виду Эзотеризму чаще всего применяют обозначение «оккультизм» (с латинского оккултус- тайный, сокровенный); однако и в целом между Эзотеризмом и оккультизмом в традиционном понимании этого термина больших различий нет.

1.2. Взаимодействие эзотеризма с философией, религией и наукой

Эзотеризм и философия. С философией эзотеризм сближается стремлением проникнуть в сущность вещей, постигнуть глубочайшие тайны мироздания и человеческой души, желанием охватить все отрасли человеческого познания в стройной системе, построить одно цельное и законченное во всех частях мирозерцание.

Эзотеризм и религия. С религией эзотеризм сближает признание того, что главным источником познания является откровение свыше, равно как и глубоко-теологическая точка зрения на космогенез, признающая исходным пунктом мироздания Божество. Необходимо, говоря о связи эзотеризма и религии отметить, что, во-первых, любая религия содержит в себе те или иные элементы, связанные с тайной, а поэтому и потенциальным источником функционирования эзотеризма. В этом смысле эзотеричны христианские таинства и «Откровение» Иоанна Богослова, тайное имя Бога в иудаизме, древнеиндийские спекуляции по поводу характера жертвоприношения, феномен вознесения Пророка в исламе и пр. Во-вторых, в условиях неприятия со стороны господствующей религиозной системы те или иные течения могут переходить на нелегальное положение, тем самым вынужденно становясь эзотерическими. Таково раннее христианство в эпоху гонений со стороны римских императоров или религия катаров в средневековой Европе. При благоприятных условиях подобные направления отказываются от своего «эзотерического» статуса.

Эзотеризм и наука. Современная эзотерика выступает как правило в наукообразном облики. Формулируются «научные» концепции мироздания, человека и пр., заявляется о достижении «синтеза» новейших физических теорий с учениями мудрецов древности, широко используется научная лексика. Однако, современная научная картина мира кардинально отличается от онтологических, космологических, антропологических и др. концепций эзотеризма. Очевидно, что придание наукообразности эзотерическим учениям представляет собой попытку приспособить эти учения к современным реалиям.

1.3. Идеино-философские основания эзотеризма.

Идея существования во все эпохи некоей исходной общей основы всех духовных систем. Так, утверждается, что все великие религии имеют внешнюю историю и историю внутреннюю; одну — видимую, другую — скрытую, которую называют также историей единой всемирной вечной Религии.

Представления о гомоморфизме макро- и микрокосма, последовательные холизм и органицизм. *Холизм* (от греческого Хлос – целый весь), учение согласно которому миром управляет процесс творческой эволюции, создающий новые целостности. Целое интерпретируется как высшее философское понятие синтезирующее в себе и объективное и субъективное целостность – «предельная или последняя реальность универсума». Согласно холизму высшая форма органической целостности – это человеческая личность. *Органицизм* – концепция полагающая в основу объяснения природных явлений понятия организации и организма. Как правило, в эзотерических учениях формулируется постулат принципиального подобия мира и человека в их строении, развитии, функционировании и преобразении.

Идея единства непроявленного и проявленного планов бытия, причем непроявленный план нередко отождествляется с Абсолютом (который нередко определяется как «божественное» или «Бог»)

Числовое выражение структурных закономерностей мира {нумерология}. Число есть сущность вещей и вселенной. Очень важным считалось изучение смысла цифр в духе древних античных философов (Пифагор, Филолай, Архит и др.).

Тема 2. Космологический и антропологический аспекты эзотерических учений.

План:

2.1. Общие космологические идеи различных эзотерических традиций.

2.2. Проблема сущности и судьбы человека в эзотерических учениях

2.1. Общие космологические идеи различных эзотерических традиций.

Определение космологии. (Космология – наука изучающая Вселенную как целое и космические системы как ее части. Специфика эзотерической космологии, ее

синкретический характер. Различные варианты креационизма).

Общие эзотерические представления о Вселенной (Учение о изоморфизме макро и микромира, гилозоизм, холизм, органицизм. Представление о существовании множества миров и их эволюции).

Космологические концепции различных эзотерических систем (алхимии, астрологии, каббалы, масонства, теософии, спиритуализма).

2.2. Проблема сущности и судьбы человека в эзотерических учениях

Общие эзотерические представления о человеке (Устройство человека. Человеческие тело и душа. Представление об отсутствии качественных границ между духовным и материальным. Дух человека как воплощение и часть Божественного разума. Бессмертие духовной монады. Учение о духовной эволюции человека. Условия духовной эволюции. Понятия кармы. Концепция перевоплощения душ).

Представления о взаимосвязи космоса и человека в учении Р.Штайнера (человек как «гражданин трех миров» - физического, душевного и духовного. Представление о тождестве мира и человека. Цель человеческой жизни и эволюция миров).

Тема 3. История эзотерических учений

План:

3.1. Возникновение и развитие эзотерических учений в древнем мире.

3.2. Эзотерические учения в Средние века и Новое время.

3.3. Эзотерика в новых религиозных движениях.

3.1. Возникновение и развитие эзотерических учений в древнем мире.

Развитие эзотеризма в Древнем мире. Происхождение эзотерической практики уводит нас в глубину тысячелетий. В Древнем мире хранителями всех таинственных знаний о Божестве, природе и человеческой душе были жреческие общества при храмах и тайные общества и секты. Жреческие коллегии, хранившие эзотерические предания, существовали у халдеев, египтян, евреев, индусов, персов, греков и других народов. Познания их передавались ученикам непосредственно, устно, но не сразу, а в течение очень продолжительного времени и иногда после продолжительных и разнообразных испытаний. В Древнем мире элементы эзотеризма проявлялись в шаманском мистическом опыте, системе первобытных инициаций, в мистериальных культах умирающих и воскресающих богов, в мантических и магических практиках, а также в ряде философских учений.

Классификация эзотерических учений древности. Условно эзотерические традиции древности два основных течения: западное или египетско-еврейско-греческое и восточное (главным образом индийское и китайское).

3.2. Эзотерические учения в Средние века и Новое время.

Средневековый Эзотеризм был представлен, прежде всего, такими учениями как алхимия и астрология. Наибольший вклад в развитие средневекового эзотеризма внесли Роджер Бэкон, Альберт Великий, Агриппа Неттесгеймский (1456—1535), Парацельз (1493—1541), Марсилио Фичино, Роберт Фладд (1574-1637) и др.

Эзотерические учения Нового времени. Развитие эзотерических идей в философии Нового времени (Томазо Кампанелла, Френсис Бэкон). Возникновение и развитие масонства, спиритизма, теософии.

3.3 Эзотерика в новых религиозных движениях.

Связь эзотерики с новыми религиозными движениями (НРД). В НРД эзотерический дискурс выполняет прежде всего служебную роль – обоснование теологических концепций и элементов культа. В ряде НРД эзотерика служит не прямому обоснованию вероучительных постулатов, а призвано создать впечатление, что данное религиозное движение способно, например преобразовать хозяйственную деятельность всего человечества (проект ПРОУТ движения Ананда Маррг). В целом, основатели НРД с помощью эзотерики не только стремятся к обоснованию нетрадиционных вероучений, но и рассчитывают предложить человечеству новую мистифицированную картину мира, а порой и проекты его радикального преобразования.

Элементы эзотеризма в отдельных российских НРД. Витализм в Системе Учителя Иванова. Воззрения Виссариона- «Христа» на законы развития жизни, разума и души.

Тема 4. Алхимия как эзотерическое учение.

План:

4.1. Предметное поле алхимии и ее основополагающие идеи.

4.2. Древнекитайская алхимия: идеи и представители.

4.3. Греко-египетская алхимия.

4.4. Арабская алхимия.

4.5. Алхимия в Средневековой Европе.

4.1. Алхимия и ее основополагающие идеи.

Определение алхимии. Первоначальное значение и происхождение этого слова неизвестно. Существуют несколько версий (египетская, греческая и арабская). В настоящее время считается, что алхимия представляет собой магико-эзотерическое учение о трансмутации (превращении) неблагородных элементов в благородные с целью обретения материального и духовного совершенства и бессмертия.

Главными основополагающими идеями алхимии можно считать концепцию «первоматерия» (prima materia), идею гомоморфности (подобия) микро и макрокосмоса, живой и не живой природы, гилозоизм, органицизм, учение о философском камне.

4.2. Древнекитайская алхимия: идеи и представители.

Возникновение древнекитайской алхимии и ее виды. Считается, что была алхимия известна в Китае уже во времена правления императора У-ди, (конец II в. до н.э.). По своему предмету Китайская алхимия может быть определена как наука о бессмертии. Все многообразие алхимических учений разделяют на «внешнюю» алхимию (вай дань) и «внутреннюю» (нэй дань). Первая предполагала изготовление эликсиров бессмертия в лаборатории в ходе моделирования сжатых во времени естественных процессов универсума. Вторая—создание эликсира в самом теле адепта, рассматривающемся как микрокосм в рамках традиционной концепции гомоморфизма микро и макрокосма.

Основные представители китайской алхимии. Вероятно первым китайским алхимическим сочинением является трактат Вэй Бояна “Цань тун ци” (“О единении триады”), относимый традицией и большинством современных исследователей ко II в. н. э. Крупнейшим алхимическим памятником, написанным в IV столетии, является трактат Гэ Хуна (284—343 или 363 г.) «Баопу-цзы» (Мудрец, объемлющий [изначальную] простоту). Этот памятник является важнейшим источником для изучения «практической» лабораторной алхимии Китая периода раннего средневековья. После объединения Китая в единое государство при династии Тан (618 по 907 гг.) начинается новый этап истории алхимии, связанный с обобщением данных предшествовавшего периода и усовершенствованием технического аспекта алхимических процедур. Виднейшим алхимиком этого периода стал Сунь Сымо (Сунь Сымяо, 581— 682). В целом для танской эпохи характерно стремление к систематизации имевшихся в области алхимии знаний, что проявилось в появлении первых словарей по алхимии. В поздний период правления династии Тан “внешняя” алхимия постепенно начинает приходить в упадок, уступая место “внутренней” алхимии. В дальнейшем внешняя алхимия практически сходит на нет, а внутренняя развивается в рамках даосизма, где она являлась методологической основой достижения бессмертия.

4.3. Греко-египетская алхимия.

Возникновение греческой алхимии. Греческая алхимия возникает в эллинистическом Египте в I – II вв. н.э. греческая алхимия возникает на базе соединения практических навыков по обработке металлов и минералов древних египтян с теоретическими разработками древнегреческих философов и прежде всего Аристотеля, учение которого о форме и материи оказала огромное влияние на формирование алхимических теорий о первоматерии и единстве всего сущего.

Основные идеи и представители греческой алхимии. Основателем своей традиции античные алхимики считают эллинистического бога Гермеса-Тота (Трижды Величайший Гермес, греч. Трисмегист), который, как считалось, передал знание алхимии в числе прочих оккультных наук получивших название герметических. Подробное освещение и развития алхимические идеи нашли у греческих писателей I и II вв. н.э. – Диоскорида и Зосимы Панаполитанина, так, Зосима одним из первых сформулировал учение о *Тетросомате* – четырех первоэлементах вселенной. Определенный вклад в развитие алхимии в IV веке внес неоплатоник Олимпиодор, одной из его главных идей было учение о связи планет и металлов. В V-VII вв. наиболее видными представителями греческой алхимии были Синезий философ неоплатоник, епископ птолемаидский (V в.) и Стефан Александрийский – писатель философ. Об их идеях нам известно главным образом от позднейших комментаторов. В частности от Роджера Бэкона. Бэкон пишет о том, что греческие алхимики сформулировали идею о *философской ртути и сере*. Упадок греческой алхимии начинается в V-VI вв. н.э. Это произошло потому, что представители светской и церковной власти Римской империи препятствовали развитию философии. Наряду с философией преследовалась и алхимия, адептов которой обвиняли в колдовстве и магии.

4.4. Арабская алхимия.

Возникновение алхимии в странах Арабского Востока. В результате завоеваний арабы восприняли и развили многие элементы греко-египетской культуры. К числу таких культурных элементов необходимо отнести и алхимию. Алхимия была очень популярна на арабском Востоке. Именно арабы обобщили теорию и практику греков и существенно развили их.

Представители арабской алхимии. Алхимией занимались виднейшие арабские врачи такие как Абу –ар Рази (IX в.), Авензоар, Абуказис, (X в.), Ибн-Сина (X-XI вв.), Аверроес (XII в.) Но наиболее выдающимся алхимиком был Гебер (настоящее имя Абу Мусса Джафар аль-Софи), в сочинениях которого впервые в обобщенном и законченном виде была изложена алхимическая теория металлов. IX-м - начале XII столетия алхимия из арабского мира вновь проникает в Европу. Начало этому процессу положили Крестовые походы, определенную роль сыграл и торговля арабскими странами.

4.5. Алхимия в Средневековой Европе.

Возрождение алхимии в Европе. Политические и экономические факторы благоприятствовавшие развитию алхимии (феодалная раздробленность, противоречия между правителями различных европейских государств и Римской Церковью. Развитие естественных наук (особенно металлообработки) и философии. Испания, Италия, Германия, Англия, Франция – страны наиболее широкого распространения алхимии в Средние Века.

Представители средневековой алхимии. Первым великим алхимиком был знаменитый Альберт фон Больстет, епископ Регенсбургский (Альберт Великий) (1193-1280), учитель Фомы Аквинского. Крупным представителем алхимии был современник Альберта Великого – Роджер Бэкона (1214-1294), который дал одно из первых определений алхимии: «алхимия это наука о произведение вещей из элементов и о всех неодушевленных предметах; об обыкновенных и драгоценных камнях и мраморах; о золоте и прочих металлах, о серах, солях и купоросах...и бесконечно многих других вещах о которых в произведениях Аристотеля не упоминается...». Другим знаменитым европейским алхимиком XIII в. Был Раймунд Луллий (1236-1315гг.) (знаменитый испанский поэт, ставший впоследствии теологом и миссионером).

Влияние алхимии на развитие религии философии и культуры в Европе. Связь алхимии с другими эзотерическими традициями (астрологией, духовидением, оккультизмом).

Тема 5. Оккультизм

План:

5.1. История возникновения и развития оккультизма.

5.2. Основные положения оккультизма. Классификация оккультизма.

5.1. История возникновения и развития оккультизма.

Понятие оккультизма. Оккультизм (от лат. *occultus* – тайный, сокровенный) – мистическое учение, основанное на представлении о существовании особых тайных сил, с которыми может быть установлена связь и взаимодействие. Традиции О. лежат в глубокой древности и связаны с определённой формой знаний, которое было недоступно для непосвященных. Наиболее важными источниками западноевропейской традиции О. являются Гермес Тримегист, Моисей, Пифагор и Платон.

Развитие оккультизма в Европе. Оккультизм получает широкое развитие в 18-19 вв.

5.2. Основные положения оккультизма. Классификация оккультизма.

Основные положения оккультизма. Оккультизм выступает как мистико-философское учение о существовании скрытой за материальными процессами и явлениями высшей реальности. В оккультизме выстраивается особая картина мира, которая основывается на признании существования трёх миров: духовного, астрального и физического. Эти миры взаимосвязаны и взаимопроникаемы. Первоисточником всего является дух, который через посредствующий астральный мир управляет в конечном счёте физическим миром человека.

Виды оккультизма многообразны, согласно традиционной классификации в число «оккультных» дисциплин включаются теургия, каббала, магия, астрология, алхимия, хиромантия, парапсихология, парамедицина и др. Оккультизм в современности выступает как вид альтернативного науке и традиционным религиям понимания мира и человека.

Тема 6. Масонство

План:

6.1. Возникновение масонства и его виды.

6.2. Объединения масонов.

6.1. Возникновение масонства и его виды.

Проблема происхождения масонства. Масонство (от франц. *franc mason* - вольный каменщик) – религиозно-философское и политическое течение, возникшее в Западной Европе. Время возникновения масонства определить очень сложно. Масонские организации, с самого начала окутали историю своего возникновения густым слоем легенд и преданий. (Легенда о Хираме, легенды изложенные теоретиками масонства Моро, Оливером, многочисленные «исторические» легенды обосновавшие связь масонства с жреческими коллегиями Халдеи, Египта, Индии, профессиональными союзами Древнего Рима и Средневековой Европы, с деятельностью ордена тамплиеров и пр. Научные данные о возникновении масонства. Исторический анализ оперативного масонства показывает, что оно представляет собой продолжение и развитие профессиональных объединений впервые сложившихся в античном мире.

Понятие «оперативного масонства». Оперативным масонством называют организации существовавшие до 18-го века и являвшиеся профессиональным объединением. Слово «масон» обозначало строителя и масонами вначале называли лиц связанных с архитектурными работами, затем —лиц связанных с работой по камню, кирпичу и черепице. (Позднее также стали называться и проектировщики, помощники, подсобные рабочие и другие люди занимающиеся сходным ремеслом). История «оперативного масонства» начинается в Германии XIII в. здесь братство каменотесов, прежде находившееся в непосредственной связи с католическими монастырями, сделалось самостоятельным и образовало союз ненемецких каменотесов. В кон. 13 - начале 14 вв. вольные каменщики проникает на Британские о-ва, где в 16-17 вв. к масонским строительным обществам присоединяются многие ученые, представители аристократических кругов, постепенно превращая их в духовные общества.

Понятие «спекулятивного» масонства. Масонские организации, члены которых не являлись профессиональными рабочими, получили название «спекулятивного масонства». Впервые возникли такие организации в Англии 24 июня 1717 года когда была создана Великая Лондонская ложа.

6.2. Объединения масонов.

Английское масонство (история и структура Великой Ложи Англии) .

Шотландское масонство (история и структура Великой Ложи Шотландии)

Российское масонство (деятельность Н.И. Новикова, И.В. Лопухина, С.И. Гамалея, М.М. Херсакова. История российских лож 18-19 вв).

Современные организации масонов.

Тема 7. Спиритизм

План:

7.1. Спиритизм как эзотерическое учение.

7.2. Спиритические сеансы.

7.3. Основные представители спиритизма. Современный спиритизм.

7.1. Спиритизм как эзотерическое учение.

Понятие спиритизма. Спиритизм (лат. spiritus - дух) – оккультно-мистическое учение, в основе которого лежит *вера* в существование незримого мира духов и в возможность вступить с ними в контакт. Иногда спиритизм называют также *спиритуализмом*. Феномен спиритизма исторически восходит к практикам магического вызова душ умерших с целью узнать от них будущее (некромантия), хотя как форма общения с миром духов он известен уже в древнейших типах религии (анимизм, тотемизм).

Возникновение и развитие спиритизма. Как отдельное направление, в целом связанное с *оккультизмом*, спиритизм появляется на Западе (США) в марте 1848 г. (случай фермера Джона Фокса). Буквально за считанные годы после этого события спиритизм распространился по всему западному миру, приняв массовый характер. В 1860-е спиритизм появился в России.

7.2. Спиритические сеансы.

Формы организации спиритизма. Особую известность приобрела такая форма бытования спиритизма, как спиритический сеанс. Во время сеанса вызывается тот или иной дух, который отвечает на какой-либо вопрос, заданный участниками сеанса. Вызов духа происходит через главное действующее лицо сеанса – медиума. Человек, исполняющий функции медиума, должен обладать определенными парапсихологическими способностями. Считается, что чем выше уровень медиума, тем выше уровень духов, с которыми он вступает в контакт. Сам сеанс обычно осуществляется за особым столом, который в момент появления духа начинает вибрировать («вертеться»), поэтому такие сеансы часто назывались «стоноверчением».

7.3. Основные представители спиритизма. Современный спиритизм.

Представители спиритизма. Среди наиболее заметных представителей практической стороны спиритизма следует назвать Е.П. Блаватскую, Д.Д. Хоума, братьев А. и У. Дэвенпорт, Г. Слэйда, С. Мозеса. Впервые в систематической форме концептуальную сторону спиритизма представил французский писатель Аллан Кардек (1804–1869) в своей «Книге духов» (1857). Кроме него, определенный вклад в эту область внесли также Э.Д. Дэвис, Л. Дени, известный английский писатель А. Конан Дойль и другие авторы. На учение спиритизма повлияли также идеи шведского мистика 18 в. Э. Сведенборга.

Современный спиритизм получил развитие в рамках движения Нью Эйдж (Новый век). Медиумизм сменился *чэннелингом* (channeling – проводимость), в котором ставится акцент на различные формы контакта с космосом и с инопланетянами; в этой связи большое значение для нового облика спиритизма имеют сведения из области уфологии.

3. Методические указания

3.1 Методические указания к семинарским занятиям

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных

занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами *рубежного* контроля являются *коллоквиумы, контрольные работы, тестирование* по материалам учебного модуля. В ходе *текущего* и *рубежного* контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы *текущего* и *рубежного* контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине *«История Философия»*.

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам *текущего* и *рубежного* контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Основная цель лекционных и семинарских занятий – обеспечить коллективную работу потока, курса, группы, позволяющую проявиться индивидуальным особенностям каждого студента.

Усвоение студентами дисциплины достигает эффективности при использовании активных форм и методов проведения аудиторных занятий. Ведущее место здесь занимает *проблемный метод обучения*, который стимулирует интерес студентов к философии и включает в себя такие понятия как *«проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация»*. Учебный *проблемный вопрос* отличается краткостью формулировки, содержит в себе реальное или мнимое противоречие, вызывает затруднение при поиске на него ответа, требует размышления, рассуждения.

Учебная *проблемная задача* помимо наличия противоречия и знаний требует дополнительной вводной информации и ориентиров при поиске решения.

Основополагающим понятием в системе *проблемного обучения* является *проблемная ситуация*, т.е. моделирование затруднительной обстановки, преодоление которого требует от студента поиска новых знаний, подходов и личной оценки противоречий, заложенных в *проблемном вопросе или задаче*.

Проблемные вопросы и задачи, поставленные на лекции, порождают *проблемную ситуацию*. Учет теоретической и практической подготовки студентов позволяет найти нужное разрешение.

Таким образом, *проблемная ситуация* является следствием выявления нестыковки между уже имеющимися знаниями и указаниями, полученными при постановке проблемного вопроса и задачи, и стимулируют студентов самостоятельно разобраться, почему это так. Использование на лекциях проблемных вопросов и задач реализует две важные задачи – приобретение новых знаний и усвоение способов мыслительной деятельности.

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Семинар 1. Элементы эзотеризма в религии Древней Греции и Древнего Рима.

1. Элевсинские мистерии.
2. Орфические мистерии.
3. Культ Исиды и Осириса.
4. Дионисийские мистерии.
5. Мистерии Митры

Семинарское занятие проводится в форме фронтального опроса. При подготовке к нему студенту рекомендуется, прежде всего, обратить внимание на общие социокультурные особенности (социальный строй, экономическую структуру, систему общественных и религиозных отношений) античных обществ, так как это позволит ему глубже охарактеризовать генезис и эволюцию исследуемых культов, четко определить их пространственную и временную локализацию. С целью более детального изучения Элевсинских мистерий студент должен выяснить основные этапы этого религиозного действия, объяснить связь мистерияльных практик с культурами плодородия, социальный и религиозный статус участников (*мисты, мистагоги, иерофанты* и др.), главные мистерияльные обряды (*гефиризм, иерогамии* и пр.), изложить основные точки зрения по поводу характера и символики элевсинских инициаций.

В чем заключается специфика Орфизма и орфических мистерий? Назовите главные источники по изучению данной традиции? Каковы основные положения орфической антропологии и эсхатологии. Охарактеризуйте основные черты орфических практик.

Определите особенности культа Диониса. Охарактеризуйте структуру и социальный состав дионисийских *тиас* (братств). Объясните смысл дионисийской *омофагии*. Кто такие *менады* и какова их роль в мистериях?

Назовите главные особенности культа Митры в Древнем Риме. Проведите сравнительный анализ функций этого божества в древнеримской и древнеиранской традиции. Определите социальный состав участников мистерий Митры. Какова роль культа Митры в религиозной жизни Римской империи?

Семинар 2. Развитие эзотерической традиции в философии античности.

Элементы эзотеризма в греческой натурфилософии.

1. Эзотеризм пифагорейцев.

2. Учение «пифагорейских платоников». «Золотые стихи» Пифагора.
3. Развитие эзотерических идей в неоплатонизме.

Проанализируйте связь между философией и эзотеризмом. В чем на ваш взгляд заключаются особенности «философского эзотеризма»? Какова степень влияния эзотеризма на концепции греческих натурфилософов? Объясните особенные черты философии Гераклита Эфеского, и элементы эзотеризма в его творчестве.

Подготовьте развернутый рассказ о жизни и творчестве Пифагора. Охарактеризуйте главные положения учения Пифагора о числах. В чем заключаются космическая, этическая функции числа? Каковы источники пифагореизма. Периодизация пифагореизма. Что представлял собой пифагорейский союз? В чем на ваш взгляд заключена специфика «пифагорейского образа жизни»? Охарактеризуйте учение Филолая и «средних пифагорейцев». Особенности позднего пифагореизма. Определите роль пифагореизма в дальнейшем развитии эзотерических традиций.

В чем заключается специфика учения Пифагорейских платоников. Представьте развернутую источниковедческую характеристику «Золотым стихам Пифагора». Охарактеризуйте основные идеи и образы этих стихов.

Подготовьте развернутый рассказ о жизни и творчестве Плотина. Охарактеризуйте элементы эзотеризма в его учении.

Семинар 3. Герметизм как эзотерическое учение.

1. Возникновение герметизма. Главные источники герметизма (гностицизм, раннее христианство, египетская мифология и др.)
2. «Герметический корпус текстов» - история формирования, состав, характеристика основных идей.
3. Традиция «высокого герметизма»
4. «Низкий герметизм».

Определите происхождение и эволюцию культа Гермеса Трисмегиста и его связь с герметизмом. Каковы основные точки зрения по поводу историчности личности Гермеса и времени возникновения учения. Охарактеризуйте основные идейные источники герметизма: гностицизм, раннее христианство, греческие и египетские мифы. Представьте источниковедческий анализ «Герметических текстов». Охарактеризуйте основные идеи учения изложенного в т.н. «Скрижали Гермеса». Какие науки называют «герметическими»? Какие существуют подходы к классификации герметизма. Назовите особенности «высокого» и «низкого» герметизма. Определите роль и степень влияния герметизма на эзотерические традиции Средневековья и Нового Времени.

Семинар 4. Теософия.

1. Возникновение теософии и Теософского общества.
2. Теософская космогония. Учение об эволюции космоса.
3. Учение о высших мирах.
4. Теософия о происхождении, сущности и судьбе человека.

Что такое «теософия»? В чем специфика теософии как особого религиозно-философского учения. Подготовьте сообщение о жизни и творчестве Е. Блаватской. Расскажите об основных этапах возникновения и развития теософии и Теософского общества и его главных представителях. Подробно, опираясь на текст рекомендованных источников, охарактеризуйте основные теософские концепции и идеи (космологические, антропологические, гносеологические, этические, эсхатологические). Какова на ваш взгляд степень влияния теософии на современные эзотерические традиции?

Семинар 5. Антропософия.

1. Рудольф Штайнер и возникновение антропософии.
2. Учение Р. Штайнера о человеке.
3. Космологическая концепция Р.Штайнера. Идея «сверхфизических миров».
4. Теория познания Р. Штайнера.

Подготовьте подробный рассказ о жизни и творчестве Рудольфа Штайнера. Охарактеризуйте основные его идеи, проанализируйте их связь учением Е.П. Блаватской. Объясните сущность термина «антропософия». В чем заключается специфика антропософии. Какова судьба учения Р.Штайнера?

Семинар 6. Агни-Йога.

1. «Принцип синтеза» и понятие «Живой Этики».
2. Учение Агни Йоги о происхождении мира и человека.
3. Этическая концепция Агни-Йоги.
4. Учение о «космической иерархии».

Подготовьте развернутый доклад о жизни и творчестве Е.И. Рерих (Шапошниковой). Охарактеризуйте корпус книг Живой Этики. Проведите философско-религиоведческий анализ основных концепций Живой Этики. Объясните смысл понятия «Живая Этика» и суть т.н. «принципа синтеза». Проанализируйте связь идей Е.И. Рерих с индуизмом, христианством, восточной философией, теософией и другими традициями.

3.2 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Преподаватель, достаточно хорошо зная слабые и сильные стороны студентов, отношение каждого из них к учебе и т.д., определяет персональные задания. Это конкретные первоисточники для изучения и конспектирования, учебная литература и научные журналы. Чтобы достичь эффекта, необходимо продумать, как дифференцировать задание, что должен сделать в рамках общего задания каждый студент.

Материалы учебников рекомендуются для изучения всем студентам, но методы предлагаются индивидуально. Студенты, лучше разбирающиеся в теоретических вопросах, отсылаются дополнительно к конкретным статьям и журналам. Наиболее подготовленным студентам поручают подготовить рефераты, ставить проблемные вопросы и задачи, составлять структурно-логические и поисковые схемы. Преподаватель интересуется у студентов о ходе подготовки реферата, подбора необходимой литературы, дает советы по изложению материала. Студентам, выполняющим задание по анализу конкретных проблем, необходима постоянная корректировка в поиске нужного материала.

Основным методом овладения теорией является самостоятельная работа студентов над первоисточниками. Так как не все студенты могут качественно выполнять данный вид работы, за ними осуществляется руководство и индивидуальный контроль преподавателя. Одному оказывается помощь в полноценном изучении рекомендованной литературы, другому – в преодолении психологических трудностей, мешающим разобратся в первоисточнике, выделить, главные идеи монографии.

Таким образом, преподаватель в ходе встреч, с одной стороны, контролирует и убеждается, на каком уровне находится выполнение задания, с другой, ориентирует студентов на его дальнейшее выполнение.

Нередко у части студентов возникает необходимость получения консультации у преподавателя. В этом случае проводятся кратковременные консультации для дальнейшего стимулирования студентов к самостоятельной работе. Если же обнаруживается, что какой-то вопрос не поддается усвоению, то преподаватель, проводит дополнительную групповую консультацию.

Тема 1. Эзотерические учения и современная наука

Краткая аннотация: Эзотерические знания как выражение ограниченности научной картины мира. Проблема объективного содержания вненаучного знания. Попытки расшифровки эзотерических символов методами современной науки. Эзотерические прообразы теории расширяющейся Вселенной, теории пульсирующей Вселенной, теории расслоенных пространств, концепций биопсихического поля, квантовой природы сознания. Современная наука о паранормальных психических

явлениях. Психология бессознательного о мистическом опыте. Архетипы эзотерического и религиозного опыта в переживаниях пренатального развития, опыта клинической смерти, снах и сновидениях. Оккультная анатомия и оккультная медицина в современной клинической практике. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике. Идеи эволюции и экологии в эзотерической традиции. Эзотерическая история и современная историческая наука. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей эзотерические и научные знания.

Рекомендуемая литература к теме 1.

7. Успенский П.Д. Новая модель Вселенной. СПб., 1993.
8. Кисель А. Кладезь бездны. М., 1992.
9. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. М., 1989.
10. Капра Ф. Дао физики. СПб., 1994.
11. Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978. С.12-21, 111-142, 305-324.
12. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. М., 1992.

Примечание: форма отчетности по теме 1 – индивидуальное собеседование.

Тема 2. Астрология как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Астрология в системе оккультных и эзотерических учений. Астрология в мировоззрении народов Древнего Востока. Эмпирический базис астрологии. Философский смысл астрологии. Единство и целостность мира на уровне космоса, общества и индивида. Индивид и космос. Астрологическая типология личности. Добро и зло в индивидуальном и космическом бытии, их астрологические детерминанты. Астрологическая модель концепции кармы. Кармические показатели в астрологии как детерминанты фатальности или вариации свободы выбора. Астрология духа. Астрология о законах духовного восхождения. Астрологические критерии эволюции духа.

Астрология и современная наука. Астрология в медицине, психологии, политике, сельском хозяйстве, педагогике и других сферах жизни общества. Астрологический синтез знаний. Проблема взаимоотношения христианства и астрологии в современном обществе.

Литература к теме 2.

5. Подводный А. Введение в астрологию. М., 1987.
6. Радьяр Д. Астрологическая психология. Новосибирск, 1994.
7. Бургон. Свет Египта или наука о звездах и о душе. М.: Refl-book, 1994, С.163-180.
8. Саплин А.Ю. Астрологический энциклопедический словарь. М., 1994.

Примечание: форма отчетности по теме 2 – индивидуальное собеседование.

Тема 3. Каббала как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Возникновение Каббалы. Источники Каббалы (античная и арабская философия, иудаизм, христианство, ислам). Книга Зогар. Легендарная версия обретения книги Зогар законоучителем II века Симоном Бен Иохан. Основные каббалистические идеи изложенные в книге Зогар: учение о Боге как «Эйн-Соф», концепция 10 сефир (учение об Адам-Кадмоне). Книга Зогар о человеке. Проблема человеческой души. Душа как совершеннейшее бытие, идея предсуществования души. Учение о гилгул. Роль человека в мировом процессе. Представление о «дереве Сефирот», понятие «Шехины», Гематрия: мистика чисел.

Труды каббалистов в Сафед. Развитие идей Каббалы Исааком Лурия (1514-1572). Переосмысление И. Лурия традиционной концепции иудейского мессианизма. Интерпретация И.Лурия основных каббалистических понятий: «Эйн-Соф», «Адам-Кадмон», «Шехина». Развитие учения о гилгул. Объяснение И. Лурия всемирно-историческом значения галут (рассеяния евреев). Влияние Каббалы на религиозные и

философские традиции Западной Европы. Христианская Каббала: Основные представители и идеи. Каббала в современном мире.

Литература:

7. Вихнович В. Иудаизм. СПб., 2006.
8. Еврейская энциклопедия Брокгауза: В 16 т. СПб., 1908-1913. М., 1991 (репринт).
9. Колетт С. Средневековая еврейская философия. М., 2003.
10. Лайтман М. Каббала - основные положения. Новосибирск, 1993.
11. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1999
12. Шолем Г. Основные течения в европейской мистике. М., Иерусалим, 2004.

Примечание: форма отчетности по теме 3 – контрольная работа.

Тема 4. Хасидизм как эзотерическое учение.

Краткая аннотация: Причины возникновения хасидизма среди польских евреев в XVIII столетии. Жизнь и деятельность основателя хасидизма Израэля Бен Елиазара (Бешта). Основные идеи проповедей Бешта. Критика раввинизма. Особенность молитвенной практики хасидов. Деятельность последователей Бешта и кодификация учения. Формирование института цадиков. Формирование основных течений в хасидизме и их главные особенности. Элементы эзотеризма в хасидизме. Хасидизм в современном мире.

Литература:

6. Вихнович В. Иудаизм. СПб., 2006.
7. Еврейская энциклопедия Брокгауза: В 16 т. СПб., 1908-1913. М., 1991 (репринт).
8. Колетт С. Средневековая еврейская философия. М., 2003.
9. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1999
10. Шолем Г. Основные течения в европейской мистике. М., Иерусалим, 2004.

Примечание: форма отчетности по теме 4 – индивидуальное собеседование.

Тема 5. Учение Даниила Андреева.

Краткая аннотация: Жизнь и творчество Даниила Андреева (1906 -1959). Главные религиозно-философские идеи и понятия трактата «Роза Мира». Космологическое учение: представление о физическом слое Вселенной – Энрофе, его структура и особенности. Представление о «трансфизических слоях» Вселенной, понятие «брамфатуры». Характеристика брамфатуры Земли – Шаданакара. Учение о высших слоях: Мировая Сальватэрра, Ирольн, сфера «Высокого Должествования» и др. Концепция сотворения человека. Учение о монаде и шельте. Антропологическая концепция. Дуалистический характер учения Д.Андреева. Борьба добра и зла. Идея Богочеловечества. Смысл человеческой истории. Эсхатологический и сотериологический аспекты учения Андреева.

Литература.

Андреев Д. Роза Мира. (любое издание).

Примечание: форма отчетности по теме 4 – контрольная работа.

ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ».

Вопросы, предлагаемые для самостоятельного изучения	Объем самостоятельной работы в часах	Сроки выполнения	Формы контроля
---	--------------------------------------	------------------	----------------

Тема 1. Эзотерические учения и современная наука	12	К консультации	Индивидуальное собеседование
Тема 2. Астрология как эзотерическое учение	12	К консультации	Индивидуальное собеседование
Тема 3. Каббала как эзотерическое учение.	12	К концу семестра	Контрольная работа
Тема 4. Хасидизм как эзотерическое учение.	16	К консультации	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Учение Даниила Андреева.	12	К концу семестра	Контрольная работа

4. Контроль знаний

4.1 Текущий контроль знаний

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

ВАРИАНТ 1

1. Теософия как религиозная традиция возникает в...
 - 1 глубокой древности.
 - 2 начале XX в.
 - 3 XIX в.
 - 4 XXI в.

2. Они называли себя «сынами света», «нищими», «простецами», а свою общину – «Новым Союзом» (или «Новым Заветом»). Кто они?
 - 1 фарисеи
 - 2 ессеи
 - 3 саддукеи
 - 4 монтанисты

3. Какая часть Библии не признается в качестве священного текста последователями иудаизма?
 - 1 Новый Завет, кроме Откровения Иоанна Богослова
 - 2 Новый Завет
 - 3 Тора
 - 4 Ветхий Завет

4. Какой из апокрифических текстов восполняет пробелы в биографии Иисуса Христа?
 - 1 Евангелие от Петра
 - 2 «Пастырь» Гермы
 - 3 Евангелие детства
 - 4 Протоевангелие Иакова Младшего

5. Кто предложил анимизм как «минимум религии»?
 - 1 Дж. Фрэзер
 - 2 Р. Маретт
 - 3 Э. Лэнг
 - 4 Э. Тайлор

6. Магическое мышление по Дж. Фрэзеру основывается на одном из принципов – подобное производит подобное или следствие похоже на свою причину. Как он называется?
 - 1 закон соприкосновения
 - 2 закон аналогии
 - 3 закон подобия
 - 4 закон заражения

7. Что является «негативным модусом сверхъестественного» в концепции Р. Маретта?
 - 1 призрак
 - 2 табу
 - 3 мана
 - 4 сон

8. Последний, 24-й тиртханкар, оказавший наибольшее влияние на формирование джайнизма:
 - 1 Махавира
 - 2 Пхактиведана Свами Прабхупада
 - 3 Будда Шакьямуни

4 Заратустра

9. Где зародилось новое религиозное течение Индии сикхизм?

- 1 Мохенджо-Даро
- 2 Пенджаб
- 3 Бейрут
- 4 Саудовская Аравия

10. В какой религии пища разделяется на кашерную и некашерную?

- 1 индуизм
- 2 иудаизм
- 3 православие
- 4 ислам

11. Где возникло христианство?

- 1 Индия
- 2 Византия
- 3 Римская империя
- 4 Западная Аравия

12. На каком соборе был принят Никео-Цареградский Символ веры?

- 1 на II Вселенском соборе в Константинополе
- 2 на III Вселенском соборе в Эфессе
- 3 на I Вселенском соборе в Никее
- 4 на IV Вселенском соборе в Халкидоне

13. В каком веке начинает формироваться социология религии?

- 1 середина XIX века
- 2 начало XIX века
- 3 середина XX века
- 4 вторая половина XX века

14. Кто является основоположником французской социологической школы?

- 1 М. Вебер
- 2 О. Конт
- 3 Г. Спенсер
- 4 Э. Дюркгейм

15. Какие 2 типа религиозности выделяет М. Вебер?

- 1 культовая и личная
- 2 харизматическая и нехаризматическая
- 3 внутренняя и внешняя
- 4 семейная и общественная

16. Какого уровня институционализации религии согласно Томасу О'Ди не существует?

- 1 церковного
- 2 культового
- 3 интеллектуального
- 4 организационного

17. Кто дал такое определение религии - «Религия, – это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира... дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа»?

- 1 Л. Фейербах
- 2 Ф. Шлейермахер
- 3 К. Маркс
- 4 Г. Гегель

18. Что обозначает греческий термин «фрискея»?

- 1 священнодействие
- 2 соблюдение культовых предписаний
- 3 особый тип магии
- 4 храм

19. Теоретическим фундаментом учения Э. Фромма стали труды:

- 1 З. Фрейда и К. Юнга
- 2 З. Фрейда и К. Маркса
- 3 З. Фрейда и Э. Эриксона
- 4 З. Фрейда и Г. Гегеля

20. Главным условием психического здоровья человека по Г. Юнгу является:

- 1 гармоничное взаимодействие сознания и бессознательного
- 2 гармония с окружающим миром
- 3 хорошее физическое здоровье
- 4 отсутствие стрессов и проблем

21. Где, по З. Фрейду, в человеке содержатся суровые заповеди и источник религиозных чувств?

- 1 сердце
- 2 мозг
- 3 сверх-я
- 4 тело

22. Бихевиоризм возник в ...

- 1 США
- 2 России
- 3 Австрии
- 4 Италии

23. Как одним словом К. Г. Юнг называет «формы и образы, коллективные по своей природе, встречающиеся практически по всей земле как составные элементы мифов и являющиеся в то же самое время автохтонными индивидуальными продуктами бессознательного происхождения»?

- 1 совесть
- 2 страх
- 3 символ
- 4 архетип

ВАРИАНТ 2

1. На каких трех взаимосвязанных уровнях религиоведение рассматривает религию?

- 1 на уровне общества, группы и личности
- 2 на уровне церкви, деноминация, секта
- 3 на уровне организации, культа и сознания
- 4 на уровне православия, католицизма и протестантизма

2. Что не входит в структуру религии?

- 1 религиозное сознание
- 2 религиозный экстаз
- 3 религиозная деятельность
- 4 религиозные организации

3. Под каким названием вошли в историю древние рукописные свитки, найденные на берегу Мертвого моря?

- 1 Библия
- 2 Апокрифы
- 3 Кумранские рукописи
- 4 Святые скрижали

4. Какое из Евангелий не является синоптическим?

- 1 Евангелие от Матфея
- 2 Евангелие от Марка
- 3 Евангелие от Луки
- 4 Евангелие от Иоанна

5. Произведения религиозного содержания, не признанные Церковью каноническими:

- 1 Апокрифы
- 2 Евангелие
- 3 Деяния
- 4 Послания

6. Какие 3 этапа духовного развития в истории человечества выделил Дж. Фрэнгер?

- 1 магия, религия, философия
- 2 магия, философия, религия
- 3 магия, религия, наука
- 4 магия, наука, религия

7. Какого принципа придерживался Э. Тайлор?

- 1 эволюционизма
- 2 регресса общества
- 3 циклического времени
- 4 скачкообразного развития

8. Основными направлениями какой религии является вишнуизм и шиваизм?

- 1 иудаизм
- 2 сикхизм
- 3 джайнизм
- 4 индуизм

9. Что означает принцип ахимсы?

- 1 правдивость
- 2 соблюдение целомудрия
- 3 непричинение вреда живым существам
- 4 присвоение чужого

10. Основателем какой религии является гуру Нанак?

- 1 буддизм

- 2 суфизм
- 3 даосизм
- 4 сикхизм

11. Как в некоторых течениях каббалы называются духовные наставники, которые почитаются за посредников между Богом и людьми?

- 1 цадики
- 2 священники
- 3 гуру
- 4 Учителя

12. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?

- 1 1054 г.
- 2 988 г.
- 3 1000 г.
- 4 1045 г.

13. Какое другое название имеет таинство причащения?

- 1 миропомазание
- 2 евхаристия
- 3 елеосвящение
- 4 хиротония

14. В основе взглядов какого социолога лежит концепция коллективных представлений?

- 1 Г. Спенсер
- 2 Д. Юм
- 3 М. Вебер
- 4 Э. Дюркгейм

15. В какой из своих работ М. Вебер дает социологическую трактовку различия церкви и секты?

- 1 «Протестантская этика и дух капитализма»
- 2 «Протестантские секты и дух капитализма»
- 3 «Хозяйство и общество»
- 4 «Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира»

16. Кто объяснил появление религии как «способ придания смысла человеческому действию»?

- 1 М. Вебер
- 2 М. Мосс
- 3 О. Конт
- 4 Э. Кант

17. «Деятельность человека и ее результаты превращаются в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему». Что это за социальный процесс?

- 1 творчество
- 2 искусство
- 3 научно-технический процесс
- 4 отчуждение

18. Теологические концепции выводят сущность религии из:

- 1 закономерного развития общества

- 2 магии
- 3 наличия в мире внеприродного Высшего Начала
- 4 различных переживаний человека

19. Религия по Э. Фромму – это...

- 1 общепринятое поклонение животным, идолам или богам
- 2 форма осмысления человеком фундаментальных проблем своего существования
- 3 способ ухода от жизненных проблем
- 4 непрямой производный феномен

20. Кто из психоаналитиков говорил о том, что «никогда не было и не будет такой культуры, в которой никогда не существовала бы религия и нет такого человека, в котором не было бы религиозной потребности»?

- 1 З. Фрейд
- 2 К. Юнг
- 3 Э. Фромм
- 4 У. Джемс

21. Какое понятие ввел К. Юнг, называя его «Бог внутри нас» и «сосуд для милости Божьей»?

- 1 Мандала
- 2 Анима
- 3 Анимус
- 4 Самость

22. Труд У. Уэллса носит название?

- 1 «Психологические основания веры»
- 2 «Биологические основания веры»
- 3 «Социологические основания веры»
- 4 «Религиозные основания веры»

23. У кого из психологов понятие «инстинкт» является основным в концепции?

- 1 У. Джемс
- 2 В. Мак-Дагалл
- 3 В. Вундт
- 4 Г. Т. Фехнер

4.2 Итоговый контроль знаний

В ходе письменного или устного зачета студент должен продемонстрировать:

1. *В области знаний и умений:* а) эмпирические и теоретические знания; б) умение концептуализации, систематизации и формализации знаний, а также решение познавательных задач.

2. *В области логики мышления:* а) умение логично выстраивать письменный текст; б) умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.

3. *В области русского языка и культуры речи:* а) умение стилистически грамотно оформлять письменный текст; б) навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

В каждом билете предусмотрены вопросы и задания, позволяющие вывить знания и умения студентов. Студент имеет право обратиться в деканат с просьбой ознакомить его с письменной экзаменационной работой (если промежуточная аттестация проводилась в письменной форме) или листом устного ответа (если промежуточная аттестация проводилась устно), и получить разъяснения по поводу выставленной оценки.

При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Основные показатели оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Вопросы к зачету по «Эзотерические учения»

Понятие эзотеризма. Специфические черты эзотерических учений.

Элевсинские мистерии.

Орфические мистерии.

Распространение мистерияльных практик в Древнем Риме (культ Исиды и Осириса, культ Кибелы, мистерии Митры, мистерии Вакха).

Элементы эзотеризма в греческой натурфилософии.

Эзотеризм пифагорейцев.

Учение «пифагорейских платоников». «Золотые стихи» Пифагора.

Развитие эзотерических идей в неоплатонизме.

Возникновение герметизма. Главные источники герметизма (гностицизм, раннее христианство, египетская мифология и др.)

«Герметический корпус текстов» - история формирования, состав, характеристика основных идей.

Традиция «высокого герметизма»

«Низкий герметизм».

Алхимия как эзотерическое учение.

Алхимия в Древнем Китае.

Греческая алхимия: основные идеи и представители.

Развитие алхимии на Арабском Востоке.

Алхимия в Средневековой Европе.

Зарождение Каббалы. Источники Каббалы (античная и арабская философия, иудаизм, христианство, ислам).

Кабалистические книги: общая характеристика.

Главные идеи каббалы.

Развитие идей Каббалы Исааком Лурия (1514-1572).

Христианская Каббала. Влияние Каббалы на религиозные и философские традиции Западной Европы.

Проблема возникновения масонства. Легенды масонов.

Оперативное масонство.

Спекулятивное масонство. Универсальные масонские степени.
Ландмарки и символика масонства.
Шотландский Древний Принятый обряд
Теософская космогония. Учение о высших мирах.
Теософия о происхождении, сущности и судьбе человека.
Учение Р. Штайнера о человеке.
Космологическая концепция Р.Штайнера. Идея «сверхфизических миров».
«Принцип синтеза» и понятие «Живой Этики».
Учение Агни Йоги о происхождении мира и человека. Идея «космической иерархии».
Этическая концепция Агни-Йоги.

5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Программа дисциплины «Эзотерические учения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий.

Важное место в преподавании занимает использование современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

В процессе преподавания применяются следующие инновационные методы:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».