

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

Основной образовательной программы по специальности

031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом философских наук, доцентом Лапиным Андреем Валерьевичем

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «13» января 2012 г. № 6

Зав. кафедрой _____ /А.П.Забияко /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 031801.65 Религиоведение

от « 17» января 2012 г. № 1

Председатель УМСС _____ /О.В. Пелевина/

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1 Рабочая программа учебной дисциплины	4
2 Краткое изложение программного материала	18
3 Методические указания (рекомендации)	30
3.1 Методические указания к семинарским занятиям	30
3.2 Методические указания по самостоятельной работе студентов	32
4 Контроль знаний	33
4.1 Текущий контроль знаний	33
4.2 Итоговый контроль знаний	41
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	44

1 Рабочая программа учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных стадиях и закономерностях процесса развития человеческого общества.

Задачи дисциплины являются:

- освещение проблемы развития цивилизаций наиболее значимых с точки зрения понимания сущностей и закономерностей исторического процесса, а также с точки зрения их влияния на мировую историю и культуру;
- обращение к проблеме типологии с целью выявить общие и специфические черты исторического развития;
- изучение исторического понятийного аппарата;
- использование последних научных достижений (новый фактический материал и его интерпретация, новые концепции и гипотезы);
- адаптация фактического и методологического материала с уровнем подготовленности и степенью выработанности навыков учебной работы студентов, а также их возрастной специфики (1 курс).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина изучается студентами 1 курса, предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Дисциплина входит в цикл ГЭС (ГЭС.Ф.3) Государственного образовательного стандарта по специальности ВПО 031801.65 – «Религиоведение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «История» необходимо для формирования базовых знаний и умений студентов-религиоведов. Освоение данного модуля предваряет изучение целого комплекса дисциплин кафедры. Знания, полученные при изучении «Истории», также будут востребованы во время прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание основных этапов развития человеческого общества; иметь представление об основных теоретических подходах изучения истории человеческого общества;

уметь: свободно владеть системой фактических знаний по Всеобщей истории, понимать сущность основных исторических понятий, анализировать и сопоставлять исторические факты, события, явления.

владеть: основными методами и приемами преподавания дисциплин исторического блока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Всеобщая история**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Кол-во лекций	практических	Кол-во самост. работы	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	История древнего мира	1	1-10	12	4	7	Проверка конспекта. Зачет.
2	История Средних веков	1	11-4	8	5	10	Проверка конспекта, рефератов. Контрольная работа. Зачет
4	История Нового времени	1	15-16	3	4	10	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.
5	Новейшая История Европы и Америки	1	17-18	4	5	7	Проверка конспекта. Опрос. Экзамен.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Всеобщая история**

5.1 Основное содержание лекционного курса

История первобытного общества.

Хронология первобытного общества; периодизации истории первобытного общества: периодизация Л.Г. Моргана и пересмотр ее Ф. Энгельсом; археологическая периодизация; социологические периодизации; первобытное человеческое стадо (праобщина). Присваивающие формы хозяйства; роль охоты и земледелия в формировании и развитии праобщины; характер общественных аномалий, зачатие религиозных представлений.

Материнская родовая община. Причины и условия перехода от первобытного человеческого стада к ранней родовой общине. Характеристика родоплеменной организации. Развитие присваивающего хозяйства. Возникновение скотоводства и земледелия. «Неолитическая революция».

Сущность, причины и предпосылки процесса общественного разделения труда; первое и второе общественное разделение труда; развитие торговли. Имущественная и социальная дифференциация; формирование частной собственности, зарождение эксплуатации; классовая генезис и его основные пути; «Военная Демократия» как переходная форма организации власти. Возникновение публичной власти и становление государства. Причины и условия формирования государства. Признаки и функции первых государств.

Введение в историю Древнего Востока. Теоретические аспекты Древневосточной истории.

Географический обзор и хронологические рамки курса. Проблема социально-экономического строя Древнего Востока в отечественной и зарубежной историографии. Классово-сословная структура.

Характеристика древневосточного рабства. Община на Древнем Востоке (типы общин; роль и значение в экономике и политике Древневосточных стран; причины прочности общины. Формы государства на Древнем Востоке.

Значение природных условий для формирования типа государства. Основные черты номовых государств. Сущность Древневосточной деспотии. Этапы развития военно-рабовладельческой монархии.

Первые Цивилизации Древнего Востока: общая характеристика Древняя Месопотамия:

Природные условия и население (шумеры, семиты). «Шумерская проблема»; характеристика хозяйства в конце IV – начале III тысячелетия до н.э. Сословно-классовая структура. Роль храмов в экономической и политической жизни древнейшей Месопотамии. Характеристика раннединастического периода. Объединение Двуречья под властью Саргона, внешняя и внутренняя политика правителей Шумеро-Аккадского царства. Характеристика государства III Династии Ура. Внешние и внутренние причины падения III династии Ура.

Древний Египет:

Природные условия и население. Образование первых государств. Причины и условия возникновения общеегипетского государства. Эпоха Раннего и Древнего Царств. Основные направления внешней политики. Причины распада государства эпохи Древнего Царства.

Индская цивилизация (Мохенджо – Даро и Хараппы)

Природные условия Индской области. Степень развития сельского хозяйства, ремесла и торговли. Основные черты градостроительства. Причины гибели индской цивилизации (обзор основных точек зрения).

Хеттия :

Природные условия и население п-ва Малая Азия. Вопрос о происхождении и миграции Хеттов. Торговые колонии месопотамских купцов. Особенности формирования древнехеттской цивилизации и государства. Характеристика Древнехеттского Царства (основные черты социально-экономического развития; особенности социальной и политической структуры; проблема престолонаследия; основные направления Внешней политики).

Характерные черты новохеттского периода.

Борьба с Египтом за гегемонию в Восточном Средиземноморье. Причины гибели Хеттии.

Египет эпохи Нового Царства:

Вступление Египта в железный век. Развитие экономики. Изменения в сословно-классовой структуре. Характеристика положения «хеммунесут». Рабство. Необходимость активной внешней политики; реорганизация армии. Завоевательная политика фараонов XVIII и XIX династий. Политическая система Египта эпохи Нового Царства; организация управления державой.

Ассирия:

Природные условия и население. Характеристика Староассирийского периода: (развитие международной торговли и создание торговых колоний; социальная структура, система управления. Правление Шамши-Адада I). Среднеассирийский период: (превращение Ассирии в военную державу. Особенность рабства, положение общинников).

Новоассирийский период (деятельность Тиглатпаласара III. Завоевательная политика новоассирийских правителей. Политика в отношении покоренных территорий, система управления державой). Внутренние и внешние причины гибели Ассирии.

Вавилония:

Образование Старовавилонского царства. Деятельность Хаммурапи. Экономика по ЗХ. Основные формы земельной собственности и землепользования. Типы общины; Сословия и классы Старовавилонского общества. Характеристики рабства. Распад Старовавилонского царства.

Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии, участие в разделе ассирийских владений. Халдейская династия. Экономическое развитие.

Завоевательные походы Навуходоносора II. Религиозная политика Набонида. Завоевание Вавилона персами.

Индия и Китай в конце II – I тыс. до н.э.

Периодизация истории Индии «Арийская проблема». Общая характеристика ведийского периода. Возникновение Магадхи. Династия Наидов, образование государства Маурьев. Кушанский период; империя Гунтов.

Классовая структура населения. Понятие касты. Варны и джати. Особенности рабства. Особенности древнеиндийской общины.

Древний Китай.

Природные условия и население. Характеристика основных периодов (период Шан – Инь, период Чжоу, Империя Цинь, Ранняя и поздняя Хань).

История Древней Греции.

Характеристика природных условий. Население. Характеристика гомеровского периода («Илиада» и «Одиссея» как основные письменные источники. Многослойность поэм. Развитие хозяйства, структура общества. Система управления. Гомеровский полис).

Характеристика архаического периода: экономическое развитие. Причины, этапы, направления и последствия Великой греческой колонизации. Социальная структура раннеархаической эпохи, борьба демоса и эвпатридов. Характеристика ранней греческой тирании. Становление афинского полиса (реформы Солона и Клисфена, запрещение эндогенного рабства, создание системы гарантий прав афинского гражданства, тирания Писистрата). Становление спартанского полиса (особенности спартанского государства; создание «ликургова строя», особенности экономики и сословно-классовой структуры, илоты; дискуссия о природе спартанского полиса).

Греция классической эпохи (греко-персидские войны ; социально-экономическое развитие – рост товарности сельского хозяйства, развитие ремесла и торговли, развитие кредитных операций. Виды займов, рост социальной напряженности. Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Ограниченность афинской демократии). Основные формы политической организации – амфикистии, симмахия, симполития, характеристика Афинской морской симмахии.

Пелопоннесская война.

Кризис полисной системы в Греции. Основные социальные противоречия. Финансовый кризис. Проявление социально-политической нестабильности. Поздняя тирания и ее особенности. Основные черты кризиса полиса в социально-экономической, политической и культурной сферах. Сущность и основные черты эллинизма (периодизация, география эллинизма). Эллинистический полис. Проблема земельных отношений. Сложность социальной структуры. Черты эллинизма в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

История Древнего Рима.

Природные условия и население Апеннинского полуострова (этруски, италики, греки, финикийцы и др.).

Периодизация истории Древнего Рима.

Цивилизация этрусков (проблема происхождения этрусков; социально-экономическое развитие. Этруские города. Взаимоотношение с Римом.

Формирование римского государств.

Географическое положение Рима и природные условия Лациума. «Царский период»: вопрос об историчности легендарных царей, значения реформ Сервия Туллия. Социальная структура населения. Система управления. Свержение Тарквиния Гордого и установление республики. Органы власти: куриатные и центуральные комиции, сенат, магистратуры. Статус гражданина, оформление римского полиса и его особенности. Завоевание Римом Италии.

Рим в эпоху Великих завоеваний.

Характеристика Пунических войн; экспансия Рима в Восточном Средиземноморье; социально-экономическое развитие (Римско-италийская экономика, роль активной внешней политики. Расцвет классического рабства. Римское рабовладельческое хозяйство, характеристика классово-сословной структуры римского общества; характеристика политической системы Республики эпохи расцвета. Общая характеристика эпохи Гражданских войн и кризиса Республики.

Ранняя Римская империя.

Принципат Августа. Причины формирования империи. Сущность политики *paх Romana*. Внутренняя и внешняя политика Августа. Идеология Августа – формирование императорского культа. Сущность и основные черты принципата. Характеристика развития Римской империи при Юлиях – Клавдиях и Флавиях; «Золотой век Антонионов»; кризис III века.

Римская империя в эпоху домината.

Диоклетиан и его реформы (административная, военная, налоговая). Борьба за власть после отставки Диоклетиана и Максимиана. Константин I и продолжение реформы Диоклетиана. Запрещение сословий. Поддержка Христианства. Перенос столицы; оформление системы домината.

Характеристика социально-экономического развития в IV – V веках. Натурализация хозяйства. Концентрация земельной собственности и усиление роли латифундистов. Кризис рабовладельческого способа производства. Начало процесса феодализации. Эволюция положения колонатов. Дискуссия последнего десятилетия о позднеримском колонате.

Введение в историю Средних веков.

История происхождения понятий «средние века», «медиевистика», «феодализм».

Содержание понятий «средние века» и «феодализм». Гуманисты эпохи Возрождения. Историческая наука XVII – XVIII в.в.; Ф.Гизо и его юридико – политическая характеристика феодализма.

Концепция стадийного развития XVIII – XIX в.в. А.Сен-Симон. Учение К.Маркса о феодализме. Основные признаки феодального строя. Соотношения понятий «средние века» и «феодализм».

Теория «двух феодализмов». Д.М. Петрушевский, А.Н. Савин, Дж.Б. Адамс. Признание совокупности равных по значению факторов в трактовке феодализма. К. Лампрехт, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев. Школа комплексного изучения средневековой истории. М. Блок, Люсьен Февр и др.

Историки школы т.н. «новой истории» (Франция, Бельгия) и новой социальной истории» (Италия, Англия, ФРГ, США).

Хронологические рамки курса истории средних веков, характеристика его основных этапов.

Генезис и становление феодализма у народов Западной и Центральной Европы.

Особенности становления феодализма в Англии. Гептархия; Причины замедленного темпа процесса феодализации в англосаксонских королевствах и его основные этапы. Структура населения Англии. Начало формирования феодального землевладения (бокленд) и слоя крупных землевладельцев (глафордов). Особенности эксплуатации основной массы кэрлов.

Уровень феодализации Англии к XI веку. Военно-служилая знать – тэны. Основные категории зависимого населения: гепиты, гебуры, котсетли. Иммунитетные пожалования крупным магнатам. Сока и сокмены.

Процесс феодализации во Франкском государстве:

Уровень феодализации Франкского общества в IX веке.

Домен, типы крестьянских держаний, альменда. Крупное феодальное поместье по данным «Капитулярия о поместьях».

Становление феодализма в Северной Италии и Германии:

Причины медленных темпов феодализации Италии и Германии. Особенности политической организации. Усиление королевской власти в Германии в период правления Саксонской династии (919 – 1024). Политика Генриха I (919 – 936). Церковная политика Оттона I (936 – 973). Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской Империи.

Правление Франконской династии (1024 – 1125).

Генезис и становление феодализма у западных и южных славян.

Территория расселения славян к VI веку. Западная и Южная ветви славянского мира. Образование государственности у славян в VII – X веках. Роль Христианства в процессе феодализации славян. Особенности становления феодальных отношений у Западных и Южных славян.

Реформация в духовной жизни Западной Европы

Понятие «Реформация» в узком и широком смысле слова. Социально-экономические, политические, социально-психологические, религиозные предпосылки Реформации. Соотношение понятий «реформация» и «протестантизм». Основные формы протестантизма XVI – первой половины XVII. Догматика, принципы и этика протестантского вероучения. Проблема взаимоотношения Бога и человека в протестантизме. Предопределение и пути спасения. Особенности культа и обрядности. Социально-политические последствия Реформации: религиозный индивидуализм; формирование новых личностных установок; создание новых церковных организаций, усиление позиций светской власти, санкционирование буржуазного предпринимательства. Протестантизм и проблемы политики. Реформация «сверху» и «снизу». Народные течения в реформационном движении.

Введение в историю нового времени.

История происхождения понятия «новое время». Предмет новой истории, политическая, идеологическая и культурологическая характеристика трех фаз капитализма – мануфактурной, промышленной, монополистической; основные тенденции их развития. Дискуссия в отечественной историографии по вопросу о внутренней периодизации и хронологических рамках новой истории. Раннебуржуазные революции и их классификации. Проблема соотношения реформы и революции. «Цена» революции. Проблема насилия в революции. Английская буржуазная революция XVII в., протекторат Кромвеля. Реставрация и «Славная» революция.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII века. Развитие капиталистического уклада накануне революции. Эволюция копигольда и рыцарского держания. Специфика абсолютизма при первых Стюартах. Пуританизм, народные ереси.

Характеристика основных этапов революции. Установление военной диктатуры Кромвеля. Протекторат Кромвеля (1653 – 1658). Реставрация. «Славная революция» (1660 – 1689).

Великая французская буржуазная революция 1789 – 1799 г.г.

Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV и начало его упадка при Людовике XV.

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в середине XVII века. Характеристика сеньориального строя земельных отношений. Цензура. Зарубежная и отечественная историография о специфике кризиса абсолютизма во Франции. Созыв Генеральных Штатов. Национальное собрание. Периодизация революции. Основное содержание этапов. Политические группировки периода революции: фейяны, жирондисты, якобинцы, «болото» Национального конвента. Законодательство периода революции. Актуальные проблемы великой Французской революции в зарубежной и отечественной историографии. Наука, искусство, образование, быт и нравы периода революции.

Характерные черты мирового развития в конце XIX – начале XX веков.

Новые подходы и характеристика капитализма конца XIX – начала XX веков в современной историографии. Монополизация производства. Формы монополистических объединений. Научно-технический прогресс, превращение науки в органический компонент производства, создание наукоемких отраслей производства и научно-

обоснованных форм его организации. Тейлоризм. Менеджмент. Новые методы манипулирования потребительским рынком. Реклама. Акционирование. Структурные изменения общества и власти. Пути формирования финансовой элиты. Социально-психологический портрет финансовой элиты, образ жизни, быт. Причины возникновения внутриклассового противоречия между финансовой элитой и немонополизированной буржуазией. Социально-психологический портрет, образ жизни, быт немонополизированной буржуазии. Формы классовой борьбы. Буржуазный реформизм. Кризисные явления в экономике, политике, системе международных отношений в данный период времени.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века.

Развитие мирового хозяйства, распространение капиталистических отношений на новые регионы и утверждение государственно-монополистического капитализма.

Дифференциация различных эшелонов индустриальной цивилизации. Страны-лидеры первого эшелона. Догоняющий вариант и неравномерность развития внутри стран второго эшелона. Колониальная и зависимая периферия.

Техническая модернизация и динамичное развитие новых отраслей (автомобильной, авиационной, электротехнической, химической, радиотехнической) промышленности.

Межвоенные кризисы 1920 – 1921, 1929 – 1933 и 1937 – 1938: общие черты и особенности их течения. Д.М. Кейнс и Кейнсианство.

Трансформация социальной структуры стран западного мира. Демографические изменения. Оформление лидирующих социальных классов индустриального общества. Изменения в среде крестьянства и средних городских слоев.

Ускоренная урбанизация и увеличение численности городского населения. Появление «нового среднего класса».

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США; Социал-реформистский вариант Скандинавских стран. Вариант народного фронта и его разновидности во Франции, Испании, Чили. Тоталитарно-авторитарный вариант: Италия, Германия.

Типология диктатур. Тоталитаризм и его разновидности. Международные отношения после первой мировой войны. Европоцентризм и Диктат Запада.

Характер Версальско – Вашингтонской системы договоров о послевоенном устройстве мира.

Начало постепенной коррозии фундамента Версальско-Вашингтонской системы.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 и его влияние на обсуждение международной обстановки.

Наращение англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и А.Т.Р. нападение Японии на Маньчжурию. Создание государства Маньчжоу-ГО.

Демонтаж Вашингтонской системы. Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.

Агрессивная политика фашистских государств в 30-е годы. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-Германская интервенция против республики Народного Фронта в Испании.

Политика «невмешательства» в Испанские дела. Деятельность Лондонского комитета по невмешательству. «Нейтралитет» США. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы.

Образование «треугольника Берлин, - Рим, - Токио». Вторжение Японии в Китай.

Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция, соглашение четырех, оккупация Чехословакии. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 года.

Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года. Начало Второй Мировой войны. Периодизация и ход Второй Мировой войны.

Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане, американские атомные бомбардировки Японии. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны. Итоги, характер и значение второй мировой войны.

Основные тенденции экономического развития стран Европы и Америки в 50 – 70 годы.

Влияние Второй Мировой войны на экономическое, социальное, политическое развитие стран Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 50-е годы. План Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы.

Динамика экономического развития в 60-е годы. Темпы роста и периоды рецессий. Изменение производительных сил западного общества в период научно-технической революции. Новации в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Интернационализация экономических процессов. «Общество потребления»: социально-экономическая и психологическая характеристики. Эволюция форм наемного труда в период НТР. Изменения в характере стратификации. Предпосылки и природа социально-политического и социально-психологического кризиса западного общества в конце 60-х годов.

Структурный экономический кризис 70 – начала 80 годов. «Нефтяной шок» 1973 года. Кризис модели «затратной экономики». Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция». Основные направления монетарной политики.

Результаты неоконсервативной политики. Международные отношения в 50 – 70-е годы.

Страны Европы и Америки на современном этапе развития.

Значение экономической стратегии в 90-е годы. Активизация государственной политики в области инвестиций, переподготовки кадров, стратегического планирования. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе.

Проблемы конверсии и новые тенденции в развитии В.П.К. глобальный кризис внешней задолженности. Мировой финансовый кризис 1997 – 1998 годов.

Информационная технология и формирование инновационной модели экономики.

Компьютерная революция и ее влияние на экономическую систему. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности. Изменение характера и организации наемного труда. Система «инвестиций в человека».

Формы инновационного предпринимательства.

Международные отношения в 80 – 90 годы.

5.2. Темы практических занятий

Раздел I. История Древнего Мира.

Семинар № 1. Общественный и хозяйственный строй Вавилонии по Законам Хаммурапи.

Семинар № 2. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии.

Семинар № 3. Римское рабовладельческое поместье по трактату Марка Порция Катона «О земледелии».

Раздел II. История Средних Веков.

Семинар № 4. Общественный строй у франков в эпоху «Салической правды».

Семинар № 5. Образование класса феодально-зависимого крестьянства во Франкском обществе VII – IX веках.

Семинар № 6. Гуситские войны в Чехии.

Раздел III. История Нового Времени.

Семинар № 7. Классы и партии в Английской буржуазной революции XVII века.

Семинар № 8. Конституционные акты Американской революции XVIII века и Конституция США 1787 г.

Раздел IV. История Новейшего времени.

Семинар № 9. Вторая Мировая война (1939 – 1945).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Первобытная эпоха	Конспект основных параграфов темы по плану: хронология первобытного общества; периодизации истории первобытного общества: периодизация Л.Г. Моргана и пересмотр ее Ф. Энгельсом; археологическая периодизация; социологические периодизации; первобытное человеческое стадо (праобщина). Присваивающие формы хозяйства; роль охоты и земледелия в формировании и развитии праобщины; характер общественных аномалий, зачатие религиозных представлений. Материнская родовая община. Причины и условия перехода от первобытного человеческого стада к ранней родовой общине. Характеристика родоплеменной организации. Развитие присваивающего хозяйства. Возникновение скотоводства и земледелия. «Неолитическая революция». Сущность, причины и предпосылки процесса общественного разделения труда; первое и второе общественное разделение труда; развитие торговли. Имущественная и социальная дифференциация; формирование частной собственности, зарождение эксплуатации; классовая генезис и его основные пути; «Военная Демократия» как переходная форма организации власти. Возникновение публичной власти и становление государства. Причины и условия формирования государства. Признаки и функции первых государств.	7
2	Древний мир	Конспект основных параграфов темы по плану: характеристика архаического периода: экономическое развитие. Причины, этапы,	10

		<p>направления и последствия Великой греческой колонизации. Социальная структура раннеархаической эпохи, борьба демоса и эвпатридов. Характеристика ранней греческой тирании. Становление афинского полиса (реформы Солона и Клисфена, запрещение эндогенного рабства, создание системы гарантий прав афинского гражданства, тирания Писистрата). Становление спартанского полиса (особенности спартанского государства; создание «ликургова строя», особенности экономики и сословно-классовой структуры, илоты; дискуссия о природе спартанского полиса. Греция классической эпохи (греко-персидские войны ; социально-экономическое развитие – рост товарности сельского хозяйства, развитие ремесла и торговли, развитие кредитных операций. Виды займов, рост социальной напряженности. Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Ограниченность афинской демократии). Основные формы политической организации – амфикистии, симмахия, симполития, характеристика Афинской морской симмахии. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы в Греции. Основные социальные противоречия. Финансовый кризис. Проявление социально-политической нестабильности. Поздняя тирания и ее особенности. Основные черты кризиса полиса в социально-экономической, политической и культурной сферах. Сущность и основные черты эллинизма (периодизация, география эллинизма). Эллинистический полис. Проблема земельных отношений. Сложность социальной структуры. Черты эллинизма в экономической, социальной, политической и культурной сферах.</p>	
3	Средневековье	<p>Конспект основных параграфов темы по плану: Понятие «Реформация» в узком и широком смысле слова. Социально-экономические, политические, социально-психологические, религиозные предпосылки Реформации. Соотношение понятий «реформация» и «протестантизм». Основные формы протестантизма XVI – первой половины XVII. Догматика, принципы и этика протестантского вероучения. Проблема взаимоотношения Бога и человека в протестантизме. Предопределение и пути спасения. Особенности культа и обрядности. Социально-политические последствия Реформации: религиозный</p>	

		индивидуализм; формирование новых личностных установок; создание новых церковных организаций, усиление позиций светской власти, санкционирование буржуазного предпринимательства. Протестантизм и проблемы политики. Реформация «сверху» и «снизу». Народные течения в реформационном движении.	
4	Новое время	Конспект основных параграфов темы по плану: Великая французская буржуазная революция 1789 – 1799 г.г. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV и начало его упадка при Людовике XV. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в середине XVII века. Характеристика сеньориального строя земельных отношений. Цензива. Зарубежная и отечественная историография о специфике кризиса абсолютизма во Франции. Созыв Генеральных Штатов. Национальное собрание. Периодизация революции. Основное содержание этапов. Политические группировки периода революции: фейяны, жирондисты, якобинцы, «болото» Национального конвента. Законодательство периода революции. Актуальные проблемы великой Французской революции в зарубежной и отечественной историографии. Наука, искусство, образование, быт и нравы периода революции.	10
5	Новейшее время	Конспект основных параграфов темы по плану: значение экономической стратегии в 90-е годы. Активизация государственной политики в области инвестиций, переподготовки кадров, стратегического планирования. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе. Проблемы конверсии и новые тенденции в развитии В.П.К. глобальный кризис внешней задолженности. Мировой финансовый кризис 1997 – 1998 годов. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Компьютерная революция и ее влияние на экономическую систему. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности. Изменение характера и организации наемного труда. Система «инвестиций в человека». Формы инновационного предпринимательства. Международные отношения в 80 – 90 годы.	7

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1) Программа дисциплины «Всеобщая история» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Всеобщая история»

Проблема периодизации истории первобытного общества.
Праобщина : общая характеристика.
Основные черты ранней первобытной общины.
Поздняя первобытная община.
Процесс возникновения частной собственности и эксплуатации.
Классогенез: основные черты.
Политогенез и возникновение государства.
Признаки и функции государства.
Древний Восток: хронологические и географические рамки курса.
Проблема социально-экономического строя Древнего Востока.
Характеристика сословно-классовой структуры Древневосточных обществ.
Община на Древнем Востоке: проблема типологизации.
Формы государства на Древнем Востоке.
Объединение Двуречья под властью Саргона.
Внутренняя и Внешняя политика Шумеро-Аккадского царства.
Государство III династии Ура: общая характеристика.
Египет эпохи Раннего и Древнего царств.
Хеттия: - характеристика основных этапов истории.
Ассирия: «староассирийский» и «среднеассирийский» периоды.
Новоассирийский период.
Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи.
Характеристика Нововавилонского государства.
Государство Урарту: общая характеристика.
Понятие «античность». Древневосточный и античный пути развития.
Античная форма собственности.
Античное рабство.
Феномен античного полиса.
Древняя Греция: хронологические и географические рамки курса.
Греция гомеровского периода.
Греция архаического периода.
Классический период истории Древней Греции.
Афинская рабовладельческая демократия: общая характеристика.
Природные условия и население Апеннинского п-ва. Периодизация истории Древнего Рима.
Формирование римского государства.
Рим в эпоху Великих Завоеваний.
Ранняя Римская Империя.
Римская Империя в эпоху доминанта.
Римское рабовладельческое поместье по трактату Марка Порция Катона «О земледелии».
Культура Древней Греции.
Культура Древнего Рима.

Содержание понятий «средние века», «медеевистика», «феодализм». Характеристика основных концепций феодализма. Хронологические рамки курса истории средних веков; характеристика его основных этапов. Особенности феодальной собственности. Формы и характер феодального землевладения. Сословное и классовое деление западно-европейского общества. Формы эксплуатации феодально-зависимого крестьянства. Генезис и становление феодализма в Англии. Процесс феодализации во Франкском государстве. Становление феодализма в Северной Италии и Германии. Генезис и становление феодализма у западных и южных славян. Причины и ход Великого переселения народов в IV – VII веках. Гуситское движение в Чехии. Эпоха реформации: общая характеристика. Реформация в Германии. Реформация в Швейцарии. Реформация в Англии и Франции. Западноевропейская средневековая культура. Периодизация истории Нового Времени и характеристика основных этапов. Английская буржуазная революция XVII в. Война за независимость и образование США. Великая Французская буржуазная революция 1789 – 1799. Революции 1848 – 1849 в Европе: общая характеристика. Гражданская война и радикальная Реконструкция Южных штатов (1861 – 1877). Характерные черты мирового развития в конце XIX – начале XX века. Буржуазный реформизм. Международные отношения в 1871 – 1917 годах. Периодизация Новейшей истории. Основные тенденции развития мира в первой половине XX в. Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Европы и Америки между мировыми войнами (политическое, экономическое и культурное развитие). Причины и предпосылки Второй Мировой войны. Ход второй мировой войны. Характер и последствия Второй Мировой войны. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 50-е годы. Страны Европы и США в 60 – 70-е годы. Восточная Европа в 1945 – 1990 годах. Страны Европы и Америки на современном этапе.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Всеобщая история

а) Основная литература

- | № | Наименование |
|----|--|
| 1. | Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история : в 6 т./ Л. С. Васильев Т. 3 : От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.) . -2008. -568 с. |
| 2. | Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Полена, А.Н. Марковой – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-Дана, 2012. – 887 с. (ЭБС университетская библиотека Online) |

б) Дополнительная литература

- | Наименование | |
|--------------|---|
| 1. | История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [Учеб. пособие]/ И. А. Ладынин [и др.]. - М.: СЛОВО: Эксмо, 2004. -576 с. |
| 2. | История Древнего Рима : Учебник: Рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Кузищин. -4-е изд., перераб. и доп.. -М.: Высш. шк., 2002. -384 с.:а-ил. 8 000 экз. |
| 3. | История Древней Греции : Учебник: Рек. Мин. обр. РФ/ Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин; Под ред. В.И. Кузищина. -3-е изд., перераб. и доп.. -М.: Высш. шк., 2003. -400 с.:z-рис. |
| 4. | История средних веков : В 2 т.: Учебник: Рек. Мин. обр. РФ/ под ред. С. П. Карпова Т.1. -2-е изд.. -2001. -640 с. |
| 5. | История средних веков : В 2-х т.:Учебник.Рек.Мин.обр.РФ/ Под ред.Карпова С.П. Т.2. -2-е изд.. -432с. |
| 6. | Казачун Г.А. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-2000 гг. : Курс лекций/ Казачун Г.А.. -Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. -388 с. |
| 7. | Киндер Г. Всемирная история : [Справ. изд.]: Пер. с нем./ Г. Киндер, В. Хильгеман; Науч. ред. А.И. Слюсаренко, Науч. ред. А.Ф. Иванов, Худ. Р. Букор, Худ. Х. Букор. -М.: Рыбари, 2003. -639 с.:а-цв.ил. |
| 8. | Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для вузов: В 2 ч./ Ред. А.М. Родригес Ч. 1 : 1900-1945. -2001. -368 с. |
| 9. | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб.: Рек. Мин. обр. РФ: В 3 ч/ Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Понаморева Ч. 2 : 1945-2000 : учебник. -2001. -335 с. |
| 10. | Экономическая история зарубежных стран : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Полетаева, В.И. Голубович, Л.Ф. Пашкевич и др.; Ред. В.И. Голубович. -3-е изд., перераб. и доп.. -Минск: Интерпрессервис: Экоперспектива, 2002. -592 с. |

Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Дальний Восток
 Журнал практического психолога
 НГ-религии
 Психологический журнал
 Религия и право
 Социально-гуманитарные знания
 Религиоведение
 Вестник Амурского университета
 Psychological Bulletin
 Religion

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
2	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
3	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

4	http://www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а так же содержит материалы по точным и естественным наукам.
---	---	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» предполагает наличие мультимедийных средств (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

2. Краткое изложение программного материала

Раздел I.

История древнего мира.

Лекция 1. История первобытного общества.

План:

- 1.1. Варианты периодизации древнейшей истории
- 1.2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 1.3. Разложение первобытно-общинного строя

1.1. Варианты периодизации древнейшей истории

Первый этап в развитии человечества *первобытнообщинный строй* занимает огромный период времени с момента выделения человека из животного царства (около 35 млн. лет назад) до образования классовых обществ в различных регионах планеты (примерно в IV тыс. до н.э.). Его периодизация основана на различиях в материале и технике изготовления орудий труда (археологическая периодизация). В соответствии с ней в древнейшей эпохе выделяются три периода:

- каменный век* (от возникновения человека до III тыс. до н.э.),
- бронзовый век* (с конца IV до начала I тыс. до н.э.),
- железный век* (с I тыс. до н.э.).

В свою очередь каменный век подразделяется на *древнекаменный (палеолит)*, *среднекаменный век (мезолит)*, *новый каменный век (неолит)* и переходный к бронзе *меднокаменный век (энеолит)*.

Ряд ученых подразделяют историю первобытного общества на пять этапов, каждый из которых отличается степенью развития орудий труда, материалами из которых они изготавливались, качеством жилья, соответствующей организацией ведения хозяйства.

Первый этап определяется как преемственность хозяйства и материальной культуры: от возникновения человечества до приблизительно I млн. лет назад. Это время, когда приспособление людей к окружающей среде мало чем отличалось от добывания средств к существованию животными. Многие ученые считают, что прародиной человека является Восточная Африка. Именно здесь при раскопках находят кости первых людей, живших более 2 млн. лет назад.

Второй этап – примитивно присваивающее хозяйство приблизительно I млн. лет назад – XI тыс. до н.э., т.е. охватывает значительную часть каменного века – ранний и средний палеолит.

Третий этап – развитое присваивающее хозяйство. Хронологические рамки его определить трудно, поскольку в ряде местностей этот период закончился в XX тыс. до н.э. (субтропики Европы и Африки), в других (тропики) – продолжается до настоящего времени. Охватывает поздний палеолит, мезолит, а в некоторых областях – и весь неолит.

Четвертый этап – зарождение производящего хозяйства. В наиболее развитых в хозяйственном отношении районах земли – IX-VIII тыс. до н.э. (поздний мезолит – ранний

неолит).

Пятый этап – эпоха производящего хозяйства. Для некоторых областей сухих и влажных субтропиков – VIII-V тыс. до н.э.

Первобытная эпоха человечества характеризуется низким уровнем развития производительных сил, медленным их совершенствованием, коллективным присвоением природных ресурсов и результатов производства (прежде всего эксплуатируемой территории), равнообеспечивающим распределением, социально-экономическим равенством, отсутствием частной собственности, эксплуатации человека человеком, классов, государств.

Анализ развития первобытного человеческого общества показывает, что это развитие шло крайне неравномерно. Процесс обособления наших отдаленных предков от мира человекообразных обезьян был очень медленным.

Общая схема эволюции человека следующая:

человек австралопитековый;

человек прямоходящий (ранние гоминиды: питекантропы и синантропы);

человек современного физического вида (поздние гоминиды: неандертальцы и верхнепалеолитические люди).

Колоссальный ледник (около 100 тыс. лет тому назад), закрывший половину планеты и создавший суровый климат, повлиявший на растительный и животный мир, неизбежно делит историю первобытного человечества на три разных периода: доледниковый с теплым субтропическим климатом, ледниковый и послеледниковый. Каждому из этих периодов соответствует определенный физический тип человека: в доледниковый – *археантропы* (питекантроп, синантроп и др.), в ледниковый – *палеоантропы* (неандертальский человек), в конце ледникового периода, в позднем палеолите – *неоантропы*, современные люди.

1.2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему

С эпохой неолита связан один из важнейших технических переворотов древности – переход к производящему хозяйству (неолитическая революция). В эпоху неолита произошло первое общественное разделение труда на земледельческий и скотоводческий, что способствовало прогрессу в развитии производительных сил, и второе общественное разделение труда – выделение ремесла из сельского хозяйства, что способствовало индивидуализации труда.

Земледелие было распространено очень неравномерно. Первые очаги земледелия обнаружены в Палестине, Египте, Иране, Ираке. В Средней Азии искусственное орошение полей при помощи каналов появилось уже в IV тыс. до н.э. Для земледельческих племен характерны большие поселения из глинобитных домов, насчитывающие иногда по несколько тысяч жителей. Джейтунская археологическая культура в Средней Азии и Буго-Днестровская на Украине представляют ранние земледельческие культуры в V-IV тыс. до н.э.

1.3. Разложение первобытно-общинного строя

Примерно в V-IV тыс. до н.э. началось разложение первобытного общества. Среди факторов, способствующих этому, помимо неолитической революции важную роль играли интенсификация земледелия, развитие специализированного скотоводства, появление металлургии, становление специализированного ремесла, развитие торговли.

С развитием плужного земледелия земледельческий труд перешел из женских рук в мужские, и мужчина-земледелец и воин стал главой семьи. Накопление в различных семьях создавалось неодинаковое, причем каждая семья, накапливая имущество, старалась сохранить его в семье. Продукт постепенно перестает делиться среди членов общины, а имущество начинает переходить от отца к детям, закладываются основы частной собственности на средства производства.

От счета родства по материнской линии переходят к счету родства по отцу – складывается *патриархат*. Соответственно меняется форма семейных отношений; возникает патриархальная семья, основанная на частной собственности. Подчиненное положение

женщины сказывается, в частности, в том, что обязательность единобрачия устанавливается только для женщины, для мужчин же допускается полигамия (многоженство). Древнейшие документы Египта и Двуречья свидетельствуют о таком положении, сложившимся к концу IV начала III тыс. до н.э. Ту же картину подтверждают древнейшие памятники письменности, появляющиеся у некоторых племен предгорий Передней Азии, Китая во II тыс. до н.э.

Рост производительности труда, усиление обмена, постоянные войны – все это вело к возникновению имущественного расслоения среди племен. Имущественное неравенство порождало и общественное неравенство. Складывалась верхушка родовой аристократии, фактически ведавшая всеми делами. Знатные общинники заседали в племенном совете, ведали культом богов, выделяли из своей среды военных вождей и жрецов. Наряду с имущественной и общественной дифференциацией внутри родовой общины происходит и дифференциация внутри племени между отдельными родами. С одной стороны, выделяются сильные и богатые роды, а с другой – ослабевшие и обедневшие. Соответственно первые из них постепенно превращаются в господствующие, а вторые – в подчиненные. В результате войн могли оказаться в подчиненном положении целые племена или даже группы племен.

Таким образом, признаками распада родового строя явились возникновение имущественного неравенства, сосредоточение богатств и власти в руках вождей племен, учащение вооруженных столкновений, обращение пленных в рабов, превращение рода кровнородственного коллектива в территориальную общину.

В различных районах мира разрушение первобытно-общинных отношений произошло одновременно, разнообразными были и модели перехода к вышестоящей формации: некоторые народы образовали раннеклассовые государства, другие рабовладельческие, многие народы миновали рабовладельческий строй и перешли сразу к феодализму, а некоторые – к колониальному капитализму (народы Америки, Австралии).

В заключении необходимо отметить, что первобытно-общинный строй – отправная точка в истории человечества. Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

По мере углубления общественного разделения труда и роста его производительности в первобытном обществе усилился обмен, возник прибавочный продукт, что стало основой появления частной собственности и имущественного неравенства. На смену первобытному строю приходят классовые общества.

Лекция 2. Цивилизации Древнего Востока.

План:

- 2.1. Древняя Месопотамия
- 2.2. Древняя Вавилония и Ассирия
- 2.3. Древний Египет

2.1. Древняя Месопотамия

В Южной Месопотамии в конце IV тыс. – первой половине III тыс. до н.э. не сложилось централизованное государство, а существовало несколько политических центров. Наиболее влиятельными из них были Аккад, Ларса, Ниппур, Эриду, Лагаш, Урук, Умма, Ур. Эти и другие южномесопотамские города-государства в этническом, религиозном, культурном отношении представляли собой единое целое – государство *Шумер*. Здесь часть государственной земли выделяется храмам, получают распространение общественные работы. Однако наряду с государственной (царской) собственностью на землю существует и земельная собственность территориальных общин, где развиваются частные хозяйства.

Централизованные государства в Месопотамии возникают во второй половине III тыс. до н.э. В Шумере на преобладающее положение претендуют Лагаш и его постоянный враг – Умма. После напряженной борьбы в XXIV в. до н.э. правители Уммы захватили Лагаш, а затем распространили свое господство почти на весь Шумер, сделав столицей город Урук.

Вскоре, однако, это государство было захвачено *Саргоном Древним* (2316-2261 до н.э.) – царем города Аккад, который, организовав первое в истории постоянное войско, сумел создать в Месопотамии крупное централизованное государство с неограниченной властью царя. При нем значительно увеличились размеры царского хозяйства, была налажена оросительная система в общегосударственном масштабе, введена единая система мер и весов. Саргон Древний стал основателем династии, которая правила в Месопотамии около полутора веков.

В начале XXII в. до н.э. власть над Южной Месопотамией перешла к городу Ур, где начала править так называемая *третья династия* Ура, представители которой носили титул *царя Шумера и Аккада*. Царская власть имела ярко выраженный деспотический характер – цари еще при жизни обожествлялись, был создан сильный центральный аппарат управления, в царских и храмовых владениях велся учет всех направлений хозяйственной жизни. В XXI в. до н.э. были изданы законы – древнейшие из известных нам законодательных актов, в которых, например, был установлен принцип денежного возмещения пострадавшему.

В конце XXI в. до н.э. третья династия Ура, ослабленная борьбой с кочевниками-завоевателями – аморейскими племенами, была свергнута. Централизованное государство в Месопотамии прекратило существование. Появилось множество местных династий аморейского происхождения.

2.2. Древняя Вавилония и Ассирия

В XIX в. до н.э. в Месопотамии среди других выделяются два наиболее влиятельных государства, соперничество которых определило развитие этого региона на многие века вперед. На юге амореи создают государство со столицей в городе *Вавилон*. На севере к этому времени сформировалось государство *Ассирия* со столицей в городе Ашшур – крупном торгово-перевалочном центре, где пересекались пути из Месопотамии в Северную Сирию, Малую Азию, Египет.

В первой половине XVIII в. до н.э. вавилонский царь *Хаммурапи* (1792-1750 до н.э.), захватив всю Южную Месопотамию, подчиняет себе Ассирию. Возникает мощная держава с сильной царской властью, создаются законы нового государства, известные как *законы Хаммурапи*. В них заметно стремление облегчить участь некоторых слоев свободного населения, в частности, было несколько ограничено долговое рабство. Законы Хаммурапи выявляют социальную структуру общества Вавилонии – выделяются три основные категории населения: полноправные свободные люди – члены общин; юридически свободные, но неполноправные люди, не являющиеся членами общин и работающие в царских хозяйствах; рабы. При определении наказания часто учитывалось социальное положение виновного – рабы карались более сурово. В законах зафиксировано особое положение воинов: они были обязаны выступать в поход по первому требованию царя, за службу получали от государства земельные наделы, передаваемые по наследству и не отчуждаемые даже за долги.

Правление Хаммурапи – время высшего расцвета Вавилонии во II тыс. до н.э. В начале XVI в. до н.э. Вавилон был разгромлен хеттами, а в конце века его захватили *касситы*, горские племена, жившие к востоку от Вавилона, и основали свою династию.

Ассирия в это время оказалась в зависимости от государства *Митанни* и лишь в XIV в. до н.э. добилась самостоятельности. Со второй половины XIII в. до н.э. начинается усиление Ассирии. В конце XII в. до н.э. при *Тиглатпаласаре I* (1115-1077 до н.э.) Ассирия достигает расцвета своего могущества. Совершаются успешные походы против горских племен верховий Тигра и Евфрата, облагаются данью некоторые торговые города Финикии.

Народы моря не дошли до Ассирии и Вавилона, но вытеснили из областей, расположенных к западу от Евфрата, полукочевые племена *арамеев*, которые в середине XI в. до н.э. устремились в Месопотамию. Ассирия и Вавилон, объединившись, вынуждены были бороться с ними и временно оказались ослабленными.

В конце X в. до н.э. Ассирия восстанавливает свое господство в Северной Месопотамии и возобновляет военные походы на юг и в Восточное Средиземноморье, где в

это время, пользуясь ослаблением великих держав, возвышаются новые государства. В Сирии это было Дамасское царство, созданное арамеями, в Финикии – город Тир. В Палестине во второй половине X в. до н.э. единое израильское государство распадается на две части: на юге страны Иудейское царство со столицей в Иерусалиме, на севере – Израильское царство.

Во второй половине VIII в. до н.э. начинается период наибольшего могущества Ассирии, ее преобладания в ближневосточном регионе. В значительной степени подъем Ассирии в это время связан с административными и военными реформами царя Тиглатпаласара III (745-727 до н.э.). Он провел коренную реорганизацию военного дела в Ассирии. Наряду с ополчением, состоявшим из всего взрослого мужского населения, была создана регулярная армия, находившаяся на полном государственном обеспечении. Изменилась политика в отношении покоренного населения. Если раньше это были грабежи, увод в рабство, выкачивание дани, то теперь стало широко практиковаться переселение целых народов в этнически чуждые области. Кроме того, по-новому было организовано и управление завоеванными территориями. Во главе вновь образованных округов ставились наместники, которым подчинялись ассирийские военные гарнизоны. Размеры новых округов были меньше, чем раньше, что облегчало управление ими. Каждый округ вносил в государственную казну определенные налоги. В результате была установлена строгая централизованная власть Ассирии над захваченными народами. Важнейшим фактором экономического единства государства стала торговля. Одной из главных целей военных походов был захват новых торговых путей для дальнейшего обогащения Ассирии.

При Тиглатпаласаре III и его приемниках Ассирия стала первой в истории Древнего мира действительно великой военной империей, которая объединяла, правда, на короткое время почти все государства ближневосточного региона. В VII в. до н.э. она охватила огромную территорию, подчинив всю Месопотамию, Восточное Средиземноморье, Египет, Малую Азию, Элам персидские и мидийские племена.

Однако при Ашшурбанапале (669-631/29 до н.э.), последнем великом ассирийском царе, отдельные центры державы начинают соперничать друг с другом, а после его смерти в последней четверти VII в. до н.э. империя распадается, и в конце этого века ассирийское государство прекращает свое существование под ударами мидийских племен и Вавилона.

На рубеже VII-VI вв. до н.э. в правление царя Навуходоносора II (605-562 до н.э.), захватившего Сирию и Палестину, крупнейшим государством Месопотамии становится Вавилония. Наступает временное экономическое, политическое и культурное возрождение страны. Однако во второй половине VI в. до н.э. Вавилон был разгромлен персами, Месопотамия вошла в состав их государства.

2.3. Древний Египет

В долине Нила в результате слияния номов возникли два царства – *Нижний* и *Верхний Египет*, В XXX в. до н.э. их объединил в одно государство фараон *Мина*, основавший первую династию египетских фараонов. Столицей государства стал город Мемфис, находившийся на границе Нижнего и Верхнего Египта.

В первой половине III тыс. до н.э. Египет – это крупное централизованное государство, проводящее активную внешнюю политику. Его влияние распространяется на области Синайского полуострова, южную Палестину, а также долину Нила южнее первого порога. В это время в Египте складывается централизованная деспотическая монархия. Фараон обладает неограниченной властью, ему принадлежит весь земельный фонд страны, большие ресурсы рабочей силы.

Основой экономики являются крупные царские хозяйства, кроме того, выделяются земли храмам и, вероятно, – некоторым частным лицам. Практически все крестьяне-общинники превращаются в зависимую категорию царских людей – так называемых *хему*, среди которых представлены практически все сельскохозяйственные и ремесленные специальности. Хему работают там, куда их направят власти, получая за это продовольственный паек или надел земли. Большое распространение в Египте получают

общественные работы, возложенные в основном на хему (например, строительство царских усыпальниц-пирамид, поддержание в порядке и создание новых оросительных каналов). Для управления страной создается разветвленный бюрократический аппарат, чиновники играют большую роль в жизни общества.

Примерно с середины III тыс. до н.э. власть фараонов начинает ослабевать, укрепляются позиции местной знати и единое государство распадается на полунезависимые номы, переживая период внутренней раздробленности, упадка. В XXII в. до н.э. фараону *Ментухотепу I* удается объединить страну, воссоздать централизованное государство, столицей которого становятся *Фивы*.

В конце III тыс. до н.э. в Египте начинается кризис царских хозяйств, требовавших больших расходов на управление, подчинение зависимых работников. Примерно с этого времени широко распространяется практика предоставления земли из государственного фонда частным лицам в аренду или в виде платы за службу.

На рубеже III-II тыс. до н.э. в Египте к власти приходит XII династия, основанная *Аменхотом I* (первая половина XX в. до н.э.) При нем и его преемниках наступает расцвет страны. Для изготовления орудий труда очень активно используется бронза, расширяется оросительная система, значительных успехов достигает земледелие. Как и раньше, земля считается собственностью фараона, но уменьшаются размеры царского хозяйства, наряду с ним и с хозяйствами крупных чиновников, местной знати, храмов появляется множество мелких и средних хозяйств, что создает условия для дальнейшего развития внутренней торговли, экономики в целом.

Однако в XVIII в. до н.э. Египет был захвачен кочевыми племенами *гиксосов*, пришедшими из Азии, и в стране вновь началась внутренняя раздробленность.

В начале XVI в. до н.э. власть гиксосов была свергнута, фараон *Яхмос I* (первая половина XVI в. до н.э.) воссоздал единое государство, и в середине II тыс. до н.э. Египет становится наиболее могущественным и обширным царством Ближнего Востока.

В первой половине XIV в. до н.э. завоевательные походы Египта были временно приостановлены в связи с религиозной реформой фараона *Аменхотепа IV (Эхнатона)* (первая половина XIV в. до н.э.), но уже с конца века начинаются войны с хеттами, в результате которых Южная Сирия, Палестина и Финикия оказались в сфере влияния Египта.

В XII в. до н.э. Египет вновь оказался в очень сложном положении: он одновременно подвергся нападению ливийских племен, живших западнее Египта на северном побережье Африки, а также нападению народов моря – группы племен, вторгшихся на рубеже XIII-XII вв. до н.э. с Балканского полуострова через Эгейское море в Переднюю Азию. До сих пор точно не установлено, какие именно народы входили в эту волну переселенцев, хотя есть предположение, что среди них были ахейские греки, разгромившие Трою, город-государство на севере Эгейского побережья Малой Азии. Используя в сражениях неизвестное в Египте и других странах железное оружие, народы моря были грозным противником.

С большим трудом нападения завоевателей были отражены, но Египет потерял прежнее могущество, ослабла центральная власть, начался кризис государства, проявлявшийся в частой смене правителей, мятежах, усилении позиций местной, номовой, знати, утрате иноземных владений. В результате в XI в. до н.э. единое государство распадается на два царства – Нижний Египет и Верхний Египет. В Нижнем Египте большую роль начинают играть иноземцы – ливийцы, основавшие свою династию. С этого времени единое самостоятельное египетское государство прекращает свое существование.

Лекция 3. История Древней Греции.

3.1. Крито-микенский период и Темные века.

3.2. Архаический период

3.3. Классический период и эпоха эллинизма

3.1. Крито-микенский период и Темные века.

Первая великая европейская цивилизация возникла на острове Крит, где к 2000 г. до н.э. существовали развитое хозяйство и торговля вокруг нескольких крупных дворцов. Английский археолог Артур Эванс (1851-1941), обнаруживший эту цивилизацию в 1894 г., дал ей название «*минойской*» по имени мифического критского царя Миноса. Мinoйцы выезжали за пределы Крита. На суше они пользовались повозками, освоили морские пути, создали флот, и, по словам, греческого историка V в. до н.э. Фукидида (около 460-400 до н.э.), царь Крита был и морским владыкой. Свои города мinoйцы строили на побережье, каждый из них возникал вокруг дворца. Первые дворцы, построенные около 2000 г. до н.э., через 300 лет были уничтожены землетрясением. Построенные на их месте более роскошные дворцы обнаружены археологами. Мinoйцы знали письменность – так называемое линейное слоговое письмо А, хотя оно до сих пор не расшифровано. Большинство поселений и дворцов на Крите погибло около 1450 г. до н.э. в результате извержения вулкана.

Стихийное бедствие не было единственной причиной гибели критской цивилизации: к 1450 г. до н.э. на о. Крит с материковой части Греции вторглись воинственные племена, которых назвали *микенцами*, или ахейцами. Микенцы жили в маленьких государствах, центром которых был укрепленный город – *акрополь* (верхний город, кремль). С XVI в. до н.э. они занимались торговым обменом, конкурируя с мinoйцами и постепенно расширяя свои торговые связи в Восточном Средиземноморье, в крупных городах Малой Азии и Ливана. Они переняли у мinoйцев письменность и приспособили ее для передачи своего языка (так называемое линейное слоговое письмо Б). Записи на греческом языке производились на глиняных табличках и были расшифрованы английским ученым М.Вентрисом в 1953 г.

Приблизительно к 1200 г. до н.э. микенский мир начал распадаться. К 1100 г. до н.э. крито-микенская цивилизация исчезла совсем. С исчезновением микенской цивилизации искусство письма было забыто, и историки не располагают письменными источниками периода 1100-800 гг. до н.э., поэтому его называют *Темными веками*. В этот период у греков было мало контактов с другими народами, и поэтому в иностранных источниках мало встречается упоминаний о греках. В Греции резко сократилось население, произошел упадок в гончарном и ювелирном мастерстве.

3.2. Архаический период

В период архаики (VIII-VI вв. до н.э.) происходит интенсивное развитие античного общества. Росло население, повышался его жизненный уровень. Это был период прогресса в литейном производстве, успехов в изготовлении глиняной посуды. В это время возникают оживленные центры художественно-промышленного производства посуды (сначала Коринф и Мегара, затем Афины), где выработался знаменитый способ наведения черных фигур на блестящий красноватый фон, достигаемый путем примешивания железной окиси.

Характерная черта экономики этого периода истории Эллады – наличие довольно развитого обмена, что связывают с процессом колонизации и уходом массы населения в колонии, с ввозом продуктов из колонии в метрополию, с развитием в метрополии ремесел и вывозом их изделий в колонии. Развитие таких форм экономики, как посредничество в торговле, подвоз и перевоз товаров, становится источником существования целых общин. Такой, например, была Эгина, роль которой особенно значительной была в транзитной торговле, посредничестве, поскольку население ее доставляло продукты в разные стороны Древней Греции.

Важнейшим показателем развития обмена в эпоху колониального расширения Эллады может служить возникновение и распространение в греческом мире *монеты*. Греки использовали при этом опыт древневосточных стран – принятые ими весовые и денежные единицы воспроизводят вавилонские восточные названия.

По мере развития производительных сил и обмена появляются новые рабочие руки – привозные рабы. Труд рабов используют в рудниках, в ремесле, в портовых и корабельных работах. Владение рабами, их покупка становятся важным способом расширения производства и обогащения.

С применением массового труда изменились размер предприятий и объем производства. Предприятия расширились и приняли характер ремесленных мастерских. Ремесло отделилось от земледелия.

Появляются новые группы населения – судовладельцы, собственники ремесленных мастерских (эргастерий), которые с течением времени все больше определяют не только экономический, но и политический характер городов-государств-полисов, возникших в VIII-VI вв. до н.э. в Греции в результате борьбы новых социальных групп и сил с аристократией.

Полис включал в себя город и прилегающую сельскую территорию и считался независимым государством. Самым крупным полисом были Афины, занимавшие территорию 2500 кв. км. Другие полисы были намного меньше, территория их не превышала 350 кв. км. Даже самые крупные города насчитывали не более нескольких тысяч жителей.

К началу архаического периода большинством полисов управляли *аристократы*, а системой правления была *олигархия* (власть немногих), но по мере расширения торговли начинает усиливаться и процветать среднее сословие торговцев, ремесленников и банкиров. Лишенное политических прав, оно начинает добиваться возможности участия в принятии решений. В стране возникают беспорядки, и для восстановления мира греки выбирают одного правителя, наделяя его всей полнотой власти. Такого правителя стали называть *тираном*. Появление в Греции таких правителей относят к 650 г. до н.э. Вообще же, начиная с 750 г. до н.э. реальная власть Греции принадлежала *ареопату* (совету), политику которого осуществляли три высших должностных лица – *архонты*, в своей деятельности совещавшиеся с собранием *старейшин*, т.е. выдающихся членов аристократических родов. В 621 г. до н.э. недовольные системой правления и законами города афиняне на должность тирана назначили *Драконта*, создавшего первый в истории Греции писанный и очень жесткий свод законов. Драконт ввел публичный суд, чтобы люди могли видеть результаты правосудия. Свои реформы он основал на уже существовавших устных законах, но записал их и ужесточил, ввел смертную казнь за многие правонарушения, даже такие мелкие, как кража еды. Вот почему по сей день жесткие меры и законы называют драконовскими.

В VI в. до н.э. драконовский свод законов был существенно переработан архонтом *Солоном* (640-635-ок. 559 до н.э.), предложившим афинянам целый ряд очень популярных мер: он воспрепятствовал продаже зерна за границу, освободил всех граждан от земельных долгов, прекратил практику продажи должников в рабство. Проданные за границу афиняне были выкуплены государством. Реформировал Солон также систему правления, в результате чего представители средних слоев могли занимать административные должности, даже бедным гражданам предоставлялось право голоса в народном собрании.

Реформы Солона, будучи прогрессивными, являлись одновременно попыткой примирить противостоявшие тогда друг другу социальные группы, попыткой компромисса. Для этого, как он сам пишет в своих *элегиях*, он попытался разумно соединить законность с насилием.

Борьба демократии и аристократии в полисах в VIII-VI вв. до н.э. способствовала выработке целого ряда важных демократических принципов, одним из которых было местное самоуправление.

Впервые этот принцип был зафиксирован в *Конституции Клисфена* (VI в. до н.э.) и в его реформе, согласно которой самым мелким социальным единицам – *демам* (*коммунам*) было дано самоуправление. В 508 г. до н.э. Клисфен из рода Алкмеонидов, вставший в результате гражданской войны во главе Афин, ввел новую систему правления, названную им *демократией*.

Желая привлечь народные массы к широкому участию в политической жизни, Клисфен ввел Совет 500, ставший постоянной комиссией народного собрания и вместе с должностными лицами заведовавший финансами и внешними делами и подготавливавший решения народного собрания.

С именем Клисфена история связывает появление в Афинах политического обычая – *отракизма*, состоявшего в том, что ежегодно, во время весеннего собрания народ

опрашивался, должно ли в данном году состояться постановление об изгнании лица, подозреваемого в тиранических замыслах. Опрос проходил тайной письменной подачей голосов, и в случае утвердительного ответа собиралось особое собрание для ostracization, в котором должно было участвовать не менее 6000 граждан. Осужденный лишался на время только своих политических, но не гражданских прав и уходил в изгнание.

3.3. Классический период и эпоха эллинизма

В начале V в. до н.э. греческий мир, широко распространившийся по берегам Средиземного моря, испытал сильнейший кризис – столкновение с огромной персидской державой и ее союзником на Западе – *Карфагеном*.

Греко-персидская война. В конце VI и начале V вв. до н.э. персидское правительство развивает широкие завоевательные планы, для осуществления которых оно располагало крупнейшими финансовыми средствами. Большое место в этих планах отводилось покорению Греции. Греция была раздроблена, существовала разрозненность интересов между отдельными полисами и общинами: Спарта и Аргос, Афины и Эгина, беотийские города и Фивы конфликтовали, не существовало общенациональной организации, и хотя для ведения войны с персами образовался временный союз, он был слабым, и некоторые полисы, такие, как Аргос, Фессалия, Фивы, остались нейтральными по отношению к нему.

К союзу присоединился 31 полис. Во главе его стояла *Спарта*, наиболее сильная ополчением. На общие нужды союзники собрали денежные средства и передали их спартанцам в качестве военного налога.

В 490 г. до н.э. персидское войско высадилось с кораблей в 40 км от Афин в местечке Марафон. Греки напали на персов и разгромили их, не понеся больших потерь. Но вскоре новый персидский царь *Ксеркс* собрал большую армию и флот и вторгся в Грецию с суши и моря. В 480 г. до н.э. персы перешли через пролив Дарданеллы по плавучему мосту, построенному из кораблей. Чтобы преградить персам путь в Среднюю Грецию, отряд греков под командованием спартанского царя *Леонида* (508/507-480 до н.э.) занял узкий Фермопильский проход между морем и горами, но был окружен и погиб. Персы захватили всю Аттику, разрушили Афины, оставленные жителями. Было очевидно, что на суше греки не могли победить персов. Тогда афинский стратег *Фемистокл* (ок. 525 – ок. 460 до н.э.) собрал весь греческий флот у острова Саламин и дал там бой огромному персидскому флоту. В 479 г. до н.э. в бою у Платеи эллины сумели разбить персов и на суше. После этого остатки персидской армии ушли из Греции и больше на Элладу не нападали.

Победа греков над персами во многом стала возможной благодаря морской и финансовой реформам Фемистокла. В 483 г. до н.э. греческий народ согласился на устройство крупного военного флота, что потребовало финансовой реформы, положившей начало существованию афинского бюджета.

Во время правления Фемистокла Афины получили большой доход от серебряных рудников. По старинному типу распределения добычи эту сумму предстояло сообща «проесть», т.е. распределить между гражданами. Фемистокл предложил народу отказаться от этой раздачи и передать эти средства на государственные нужды без вознаграждения.

Эта реформа имела важные военные и политические последствия. Она удвоила военную силу Афин. Рядом со старыми классами преимущественно сельского населения, которых выдвинула конституция Клисфена, благодаря развитию морских связей и отношений выросли новые. Большое значение Фемистокл придал укреплению Афин как крепости и укреплению новой военной гавани Пирея. Был создан Делосский союз, и Афины превратились в морскую державу. Чтобы создать боеспособный, могучий флот, участники союза сделали взносы в общую казну в виде своих кораблей и денег; их первая встреча в 478 г. до н.э. произошла на острове Делос, где впоследствии хранилась общая казна союза.

После Персидской войны наступило время расцвета и могущества Афин. Его называют «*золотым веком*». В этот период (479-431 гг. до н.э.) благодаря торговле Афины стали очень богатыми. Как крупный центр культуры Афины привлекали лучших скульпторов, гончаров, архитекторов, драматургов, историков и философов.

В этот период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был *Перикл* (ок. 490-429 до н.э.). При Перикле получили развитие все сферы экономики Афин – строительство, ремесла, торговля, судостроение и морские перевозки, текстильное производство. Это позволило увеличить занятость населения, активизировать его участие в труде и заработке.

Пелопоннесская война. Благополучие и процветание Афин нарушилось с началом Пелопоннесской войны. Она велась за господство в Греции между демократическими Афинами и олигархической Спартой. Она длилась 27 лет (431-404 гг. до н.э.) За эти годы массы людей погибли в казнях и ссылках. Спартанское войско неоднократно вторгалось в самую густонаселенную область – Аттику, в результате ее население уменьшилось вдвое. Военные действия сказались и на экономике Афин. К тому же в Афинах разразилась эпидемия, в которой погиб и Перикл. Начались раздоры и среди афинян. По требованию победителей-спартанцев демократия в Афинах сменилась *аристократией*. Позднее демократия в Афинах была восстановлена, но стать общегреческим лидером Афинам больше не удалось.

В середине IV в. до н.э. на севере Греции возвысилась *Македония*. В 340 г. македонский царь *Филипп II* (около 382-336 до н.э.) потребовал, чтобы греки признали его власть и под его руководством вступили в войну с Персией. Отказавшиеся подчиниться фиванцы и афиняне были разбиты в битве с македонцами в 338 г. до н.э. при Херонее. В этой битве отличился 18-летний сын Филиппа *Александр* (356-323 до н.э.), ставший через два года царем Македонии и вождем всей Эллады. Его воспитателем был *Аристотель* (384-322 до н.э.). В 20 лет он вступил на престол и взял власть в Македонии. Александр предполагал укрепить свое господство в Греции и расширить владения в Азии. Он сразу же вступил на путь военных завоеваний, результатом которых стали огромная империя и титул *Александра Великого*.

В 323 г. до н.э. Александр, прозванный *Македонским*, умер от лихорадки, и его военачальники поделили империю между собой, что привело к территориальным войнам, продолжавшимся с 323 г. по 281 г. до н.э. Однако в течение нескольких сотен лет после смерти Александра греческая культура и греческие идеи играли определяющую роль в странах его империи.

Период с 336 по 30 гг. до н.э. называют *эпохой эллинизма*. Стремившиеся увеличить свою территорию римляне с III в. до н.э. сначала угрожали греческим колониям в Италии, а затем в результате трех войн с Македонией и после восстания в Македонии в 147-146 гг. до н.э. превратили Македонию и Грецию в провинции своей державы.

Лекция 4. История Древнего Рима.

План

4.1. Царский период

4.2. Республиканский период

4.3. Период Империи

4.1. Царский период

Италия расположена на Апеннинском полуострове в центре Средиземного моря. Древние греки, удивленные богатой растительностью Апеннинского полуострова и обилием скота, назвали южную часть полуострова «страной телят» – Италией. В дальнейшем это название распространилось на весь полуостров.

Лингвистические, археологические, антропологические и исторические исследования свидетельствуют, что италийцы родственны эллинам, более того, доказывают, что они происходят из одного и того же племени, впоследствии разделившегося на две основные ветви.

В начале 1 тыс. до н.э. Италию постепенно заселяли этруски на севере, греки – на юге, финикийцы – на острове Сицилия.

Между этими народами происходили частые войны, следствием которых было появление множества обездоленных людей из разрушенных городов. Эти беженцы селились

вблизи крепостей и подчинялись местным властям. Так в 753 г. до н.э. возник *Рим* (лат. Roma), бывший до этого небольшой крепостью, жители которого, как потомки его отцов основателей, назывались *патрициями*. Переселенцы же и их потомки стали называться *плебеями*, Они платили налог, служили в армии, но не имели земли.

Когда с течением времени прямые потомки первых жителей Рима утратили большую часть земли, первоначально им принадлежавшей, римский царь *Сервий Туллий* (578-534 до н.э.) своей реформой всех жителей Рима поделил на оседлых хозяев и *пролетариев* (от лат. proles – потомство), возложив на первых все общинные повинности и дав им полные права. Пролетарии же были настолько бедны, что не могли служить в армии и единственным их достоянием было воспроизведение потомства.

В VIII-VII вв. до н.э. в Риме уже существовали ремесла: так, во времена царя *Нумы Помпилия* (ок. 715 – ок. 672 до н.э.) в Риме существовали восемь цехов ремесленников. Их положение было почетно, но стало ухудшаться с реформы предпоследнего римского царя *Сервия Туллия*, по которой полноправными были только земледельцы.

Торговля в первом периоде римской истории ограничивалась пределами Италии и осуществлялась на ярмарках, главной из которых была ярмарка у горы Соракта. Основными предметами обмена издревле были быки, бараны, медь.

Государственное устройство первого периода римской истории воспроизводило семейные отношения: во главе государства стоял пожизненно избирающийся царь, наделенный всеми признаками отца в семье. Единственным ограничением его власти было то, что он мог лишь применять законы, а не изменять их.

Граждане в Древнем Риме были равноправны между собой, не существовало никаких сословных различий, не граждане (чужеземцы, рабы) были бесправны.

Для получения согласия народа на войну и изменение закона царь не реже двух раз в год созывал народное собрание всех граждан. Родоначальники 300 родов, положивших основание Римского государства (300 человек) и называвшихся поэтому «отцами», составляли сенат.

4.2. Республиканский период

В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя *Тарквиния*(534/533-510/509 до н.э.) за то, что он не советовался с сенатом, несправедливо приговаривал граждан к смертной казни с конфискацией имущества. Образовалась Республика, просуществовавшая пять столетий. Власть в Республике вручалась двум консулам сроком на один год, один из которых должен быть плебеем. Каждый из них обладал всей полнотой власти, но обязательными были только те распоряжения, которые исходили от обоих консулов. Защиту прав плебсов осуществляли *народные трибуны*.

С 509 по 265 гг. до н.э. все события римской истории укладываются в два процесса: борьба плебеев с патрициями за гражданские права и борьба римлян за подчинение всей Италии. 20 лет спустя после изгнания царей в Риме вспыхнуло восстание плебеев против патрициев, следствием которого явилась реформа государственного управления: кроме двух патрицианских консулов было решено ежегодно выбирать двух плебейских трибунов, обладавших правом «вето» на распоряжение консулов и сената, касающееся плебеев. В результате борьбы патрициев и плебеев в 471 г. до н.э. появились *публиевские законы*, по которым плебеи отныне получили право занимать консульские и другие должности и получать землю на общинном поле. Было запрещено обращать римских граждан в рабство за долги.

В этот период на Апеннинском полуострове проживало не менее 12 народностей, враждовавших между собой. Более 200 лет Рим вел с ними войны и постепенно в течение V-III столетий до н.э. установил господство над большей частью Италии. Вместе с распространением на весь полуостров власти римлян распространялись и их нравы, язык, и все италийские племена постепенно романизировались.

Пунические войны. Карфаген, основанный финикийцами на северном берегу Африки, был расположен на пути от богатого материка Азия к Средиземному морю, что позволило

его жителям развить торговлю в невиданных до тех пор размерах: они были посредниками по обмену всех товаров от Испании до Индостана.

К концу III столетия до н.э. владения Рима подступили к острову Сицилия, но здесь стремления римлян столкнулись с *Карфагеном*, превратившимся к этому времени в сильную морскую державу Средиземноморья. Так обозначаются три войны Рима против карфагенян (пунийцев).

С 264 по 241 гг. проходила 1-я Пуническая война, закончившаяся поражением пунийцев (карфагенян), вынужденных отдать Сицилию и Сардинию и заплатить контрибуцию Риму. Но римляне остались недовольными итогами войны, так как их целью был самый богатый в то время город Карфаген.

В ходе 2-й Пунической войны (218-201 до н.э.) Карфаген лишился всех своих внеафриканских владений и роли великой державы. Самой короткой была 3-я Пуническая война (148-146 гг. до н.э.), в ходе которой Карфаген после долгой осады был взят, разграблен, сожжен и по постановлению римского сената стерт с лица земли. За эти же годы римляне разгромили Македонию, разбили войска сирийского царя, а позднее подчинили своей власти Грецию и Западную часть Малой Азии. Так, к концу II в. до н.э. Рим стал центром Средиземного моря.

Хотя к концу II в. до н.э. Рим и превратился в великую мировую державу, он клонился к упадку, поскольку с развитием крупного землевладения, использовавшим колоссально развитый невольничий труд, в корне был разрушен фактор, на который издавна опиралось государство: хозяйство мелких землевладельцев. Во всех отраслях деятельности применялся труд рабов, которые занимались ремеслами, руководили большими предприятиями своих господ, учили детей, управляли банковскими операциями. Количество их было огромно, а положение крайне тяжелым. С начала II в. до н.э. в Италии непрерывно происходят восстания рабов: 134-132 гг. до н.э. – восстание в Сицилии, было казнено свыше 20000 человек, 73-71 гг. до н.э. – восстание под руководством *Спартака*, было казнено более 6000 человек.

Однако угроза государству была не в бунтах рабов, а в падении класса мелких собственников, развивавшегося параллельно с усилением рабства. Римское правительство всегда поддерживало мелкое землевладение путем раздачи неимущим вновь приобретенной земли, однако, после Пунических войн этот процесс замедлился и число полноправных римских граждан уменьшилось.

Лучшие из римлян видели опасность подобной тенденции и задумывались о необходимости реформ. Такими людьми были братья *Тиберий* и *Гай Гракхи*. Избранный в 133 г. до н.э. в народные трибуны Тиберий предложил закон, по которому все казенные земли, занятые частными лицами, должны быть отобраны в казну и розданы не имевшим земли гражданам участками по 7,5 десятины, за пользование которыми владельцы должны были вносить умеренную арендную плату. За пять лет после внесения этого закона 75000 человек получили вновь участки земли и были внесены в списки граждан. Тиберий Гракх был убит, а его дело продолжил брат Гай. Учитывая нехватку земель в Италии, он предложил выводить колонии граждан за море, облегчил военную службу, ввел смягчения в уголовное право, ослабил властвующую знать. Ограничив власть сената, он сосредоточил большую власть в своих руках: раздачу земель, хлеба, наблюдение за выбором присяжных, консулов, руководство путями сообщений и общественными постройками.

4.3. Период империи

В середине I в. до н.э. республиканский Рим оказывается перед крахом: его потрясают восстания в покоренных провинциях, тяжелые войны на Востоке, гражданские войны в самом Риме.

В 82 г. до н.э. полководец *Луций Корнелий Сулла* (138-78 до н.э.) установил свою единоличную власть и впервые на неопределенный срок провозгласил себя *диктатором*. Его диктатура была направлена на преодоление государственного кризиса в Риме. Но в 79 г. до н.э. он признал, что не достиг своей цели и сложил полномочия.

Официальным основателем Римской империи считается *Гай Юлий Цезарь* (100-44 до н.э.), избранный в 59 г. до н.э. консулом в Риме. Поняв необходимость серьезных реформ для превращения диктатуры в империю, Цезарь стал платить воинам своей армии вдвое больше жалования, чем другие военачальники; союзникам Рима он щедро раздавал права римского гражданства. Будучи объявленным в 45 г. до н.э. пожизненным диктатором, Цезарь провел законы, изменившие политический строй Римского государства. Народное собрание потеряло свое значение, сенат был увеличен до 900 человек и пополнен сторонниками Цезаря. Сенат даровал Цезарю титул императора с правом передачи его потомкам. Он начал чеканить золотую монету со своим изображением, появляться в знаках царского достоинства. Стремление Цезаря к царской власти восстановило против него многих сенаторов, они организовали заговор во главе с *Марком Брутом* (85-42 до н.э.) и *Гаем Кассием* (? - 42 до н.э.). В 44 г. до н.э. Цезарь был убит, но восстановление аристократической республики, на что надеялись заговорщики, не произошло.

В 43 г. до н.э. *Марк Антоний* (83-30 до н.э.), *Октавиан* (63 до н.э. – 14 н.э.), *Лепид* (около 89-13 до н.э.) заключили между собой союз, окончательно победили республиканцев и разделили в 42 г. до н.э. между собой Римскую державу. Однако, стремясь к личной власти, Антоний и Октавиан в 31 г. начали новую гражданскую войну, окончившуюся победой Октавиана, получившего от сената титул *Августа* и провозглашенного с 27 до н.э. императором. Октавиан был наделен правом трибуна, командующего всеми войсками и даже верховным жрецом.

Август правил долго (27 до н.э. – 14 н.э.) и довел реформу Цезаря до конца. Он оставил огромную Римскую империю, владения которой простирались до Армении и Месопотамии, до Сахары и берегов Красного моря.

После падения Республики в Риме формируются крупные землевладения римских императоров (*сальтусы*) которые находились в Италии, провинциях, преимущественно в Африке. Сальтусом или группой их ведало особое должностное лицо – *прокуратор*.

При императоре *Траяне* (53-117, правил с 98) захватнические войны были возобновлены, и Римская империя достигла максимальных границ. Но в дальнейшем завоевания прекратились, резко уменьшился приток в империю новых рабов. В III в. в Римской империи начинаются кризис экономики, упадок сельского хозяйства, ремесел, торговли, возврат к натуральным формам хозяйства. Зарождается новая форма земельных отношений – *колонат*. Крупные землевладельцы сдавали в аренду участки земли, скот, необходимые для работы орудия труда. Мелких арендаторов, постепенно попадающих из-за долгов в зависимость от землевладельцев, называли *колонами*. Они платили продуктами арендную плату хозяевам земли и налоги государству. Колоны постепенно превращались в крепостных крестьян, не имеющих права покинуть свою деревню, а городские ремесленники потеряли право менять профессию и место жительства.

В последний период Римской империи параллельно развиваются два процесса: процесс распространения в империи христианства и процесс регулярных вторжений европейских варваров.

3. Методические указания

3.1 Методические указания к семинарским занятиям

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В

течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами *рубежного* контроля являются *коллоквиумы*, *контрольные работы*, *тестирование* по материалам учебного модуля. В ходе *текущего* и *рубежного* контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы *текущего* и *рубежного* контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине «*Всеобщая история*».

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам *текущего* и *рубежного* контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Основная цель лекционных и семинарских занятий – обеспечить коллективную работу потока, курса, группы, позволяющую проявиться индивидуальным особенностям каждого студента.

Усвоение студентами дисциплины достигает эффективности при использовании активных форм и методов проведения аудиторных занятий. Ведущее место здесь занимает *проблемный метод обучения*, который стимулирует интерес студентов к философии и включает в себя такие понятия как «*проблемный вопрос*», «*проблемная задача*», «*проблемная ситуация*». Учебный *проблемный вопрос* отличается краткостью формулировки, содержит в себе реальное или мнимое противоречие, вызывает затруднение при поиске на него ответа, требует размышления, рассуждения.

Учебная *проблемная задача* помимо наличия противоречия и знаний требует дополнительной вводной информации и ориентиров при поиске решения.

Основополагающим понятием в системе *проблемного обучения* является *проблемная ситуация*, т.е. моделирование затруднительной обстановки, преодоление которого требует от студента поиска новых знаний, подходов и личной оценки противоречий, заложенных в *проблемном вопросе или задаче*.

Проблемные вопросы и задачи, поставленные на лекции, порождают *проблемную ситуацию*. Учет теоретической и практической подготовки студентов позволяет найти нужное разрешение.

Таким образом, *проблемная ситуация* является следствием выявления нестыковки между уже имеющимися знаниями и указаниями, полученными при постановке проблемного вопроса и задачи, и стимулируют студентов самостоятельно разобраться, почему это так. Использование на лекциях проблемных вопросов и задач реализует две важные задачи – приобретение новых знаний и усвоение способов мыслительной деятельности.

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

3.2 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Преподаватель, достаточно хорошо зная слабые и сильные стороны студентов, отношение каждого из них к учебе и т.д., определяет персональные задания. Это конкретные первоисточники для изучения и конспектирования, учебная литература и научные журналы. Чтобы достичь эффекта, необходимо продумать, как дифференцировать задание, что должен сделать в рамках общего задания каждый студент.

Материалы учебников рекомендуются для изучения всем студентам, но методы предлагаются индивидуально. Студенты, лучше разбирающиеся в теоретических вопросах, отсылаются дополнительно к конкретным статьям и журналам. Наиболее подготовленным студентам поручают подготовить рефераты, ставить проблемные вопросы и задачи, составлять структурно-логические и поисковые схемы. Преподаватель интересуется у студентов о ходе подготовки реферата, подбора необходимой литературы, дает советы по изложению материала. Студентам, выполняющим задание по анализу конкретных проблем, необходима постоянная корректировка в поиске нужного материала.

Основным методом овладения теорией является самостоятельная работа студентов над первоисточниками. Так как не все студенты могут качественно выполнять данный вид работы, за ними осуществляется руководство и индивидуальный контроль преподавателя. Одному оказывается помощь в полноценном изучении рекомендованной литературы, другому – в преодолении психологических трудностей, мешающим разобраться в первоисточнике, выделить, главные идеи монографии.

Таким образом, преподаватель в ходе встреч, с одной стороны, контролирует и убеждается, на каком уровне находится выполнение задания, с другой, ориентирует студентов на его дальнейшее выполнение.

Нередко у части студентов возникает необходимость получения консультации у преподавателя. В этом случае проводятся кратковременные консультации для дальнейшего стимулирования студентов к самостоятельной работе. Если же обнаруживается, что какой-то вопрос не поддается усвоению, то преподаватель, проводит дополнительную групповую консультацию.

4. Контроль знаний

4.1 Текущий контроль знаний

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Вариант № 1

Информация для студента.

Тест содержит 28 заданий, из них 20 заданий часть «А», 4 задания – часть «В», 4 задания – часть «С». Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С -5 баллов

Часть «А»

К каждому заданию части «А» даны несколько ответов, из которых только один верный.

Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов.

Древний мир

А1. Кто считается создателем первого государства, объединившего территорию Месопотамии?

1. Ашшурбанапал
2. Саргон Древний
3. Дагон Древний
4. Шульга
5. Сарданапал

А2. Где появляется первая цивилизация на территории Индии ?

1. В бассейне реки Ганга
2. В бассейне реки Брахмапутры
3. В бассейне реки Кришна
4. В бассейне реки Инд
5. В бассейне реки Нармада

А3. С правления какой династии начинается история Древнего Китая ?

1. Цинь
2. Хань
3. Шан
4. Инь
5. Ся

A4. 1. «Гомеровский период» в истории Древней Греции - это период:

1. С VIII по VI вв. до н.э.
2. С VI по IV вв. до н.э.
3. С XII по IX вв. до н.э.
4. С IX по VII вв. до н.э.
5. С XV по XIII вв. до н.э.

A5. Кто был первым царём Израильско-Иудейского царства ?

1. Саул
 2. Давид
 3. Соломон
 4. Иосия
 5. Манассия
- Средние Века

A6. С кем из предводителей варварских племен встречался папа Лев I:

1. Гейзерихом
2. Атилиой
3. Одоакром
4. Теодорихом
5. Гунаром

A7. Основателем династии Пипинидов считается:

1. Мервей
2. Карл I Лысый
3. Карл Мартелл
4. Пипин Короткий
5. Карл Великий

A8. Кто из германских королей (эпохи Великого переселения народов) прислал в Константинополь пурпурную тогу и диадему Западных римских императоров:

1. Хлодвиг
2. Теодорих
3. Аларих
4. Одоакр
5. Гейзерих

A9. Название западной (католической) христианской церкви:

1. Правильно славящая Бога
2. Истинная
3. Святая
4. Всемирная
5. Вселенская

A10. В средневековых городах действовало «правило копья». Это:

1. Запрет появляться на улицах вооруженным

2. Обязанность охранять городские кварталы
3. Обязанность защищать город во время нападения
4. Обязанность помогать своему сеньору
5. Стандарт при помощи которого определялась ширина городской улицы

A11. На какие административные единицы была поделена территория Франции в ходе реформы, предпринятой властями на I этапе французской революции 18 в.?

1. Округ.
2. Департамент.
3. Графство.
4. Область.
5. Провинция.

A12. Какой орган власти, согласно конституции США 1787 г., стал осуществлять законодательную власть в стране?

1. Конгресс.
2. Конвент.
3. Президент.
4. Ассамблея.
5. Совет министров.

A13. Когда в Англии были заложены основы двухпартийной политической системы ?

1. 1640 г.
2. 1642 г.
3. 1649 г.
4. 1660 г.
5. 1679 г.

A14. Какая форма правления установилась во Франции в 1830 г.?

1. Республика.
2. Монархия.
3. Президентская республика.
4. Конституционная монархия парламентарного типа.
5. Ограниченная монархия.

A15. Какие две модели развития капитализма были представлены в США к 60-м годам 19 в.?

1. Индустриальная и сельскохозяйственная.
2. Буржуазная и либеральная.
3. Промышленная и фермерская.
4. Юнкерская и фермерская.
5. Демократическая и консервативная

A16. Какое явление стало наиболее характерным для экономического развития стран Запада в начале XX века?

1. Участвовавшие кризисы перепроизводства.
2. Сокращение сельскохозяйственной отрасли экономики.
3. Возникновение военно-промышленного комплекса.
4. Переход к производству средств производства.
5. Преобладание вывоза капитала.

A17. Какие государства составили основу «Стального пакта»?

1. Германия, Италия, Япония.

2. СССР, Германия, Италия.
3. Германия, Франция, Великобритания.
4. Германия, Италия, Австрия.
5. Франция, Великобритания, СССР
- 6.

A18. В каком году было образовано НАТО – североатлантический союз?

1. В 1945 г.
2. В 1950 г.
3. В 1939 г.
4. В 1949 г.
5. В 1946 г.

A19. Какой политический деятель произнес «Фултонскую речь»?

1. Адольф Гитлер.
2. Бенито Муссолини.
3. Уинстон Черчилль.
4. Рональд Рейган.
5. Шарль де Голль.

A20. В каком году произошло вторжение войск Организации Варшавского Договора в Венгрию?

1. 1955 г.
2. 1959 г.
3. 1956 г.
4. 1962 г.
5. 1961 г.

Часть «В»

Будьте внимательны! Задания части «В» могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

B1. В чём заключается основная причина перехода от матриархата к патриархату ?

1. Изменение роли мужчины в производстве и жизни общины
2. Необходимость установления новых норм совместного проживания
3. Это является следствием первого общественного разделения труда
4. Это является следствием ограниченности физических сил женщины
5. Это связано с тем, что женщина решила посвятить себя домашнему хозяйству.

B2. Какие германские королевства возникли на территории Западной Римской империи до 476 г.:

1. Вестготское
2. Остготское
3. Франкское
4. Бургундское
5. Алано-Вандальское
6. Лангобардское

B3. Как называется метод осуществления политической власти на этапе промышленного капитализма (на рубеже 19 – 20 в.в.)?

В4. На карте современной Европы до сих пор продолжают существовать очаги межнациональных противоречий. Это:

1. Северная Ирландия
2. Области со шведским населением в Финляндии
3. Страна Басков в Испании
4. Корсика во Франции
5. Сицилия в Италии

Часть «С»

Ответы к заданиям части «С» формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

С1. Перечислите основные признаки государства

С.2 Какой вклад в разработку проблем средневековой истории внесли деятели итальянского Возрождения?

С2. Охарактеризуйте основные формы борьбы рабочего класса в период промышленного переворота.

С3. Каковы основные особенности «неолиберальной экономической политики»?

Ключ к варианту №1.

ЧАСТЬ «А»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1	4	5	3	1	2	4	4	5	5	2	1	5	2	1	1	1	4	3	3

ЧАСТЬ «В»

№ вопроса	1	2	3
ответ	1;3.	1;4;5.	Буржуазный реформизм

Тест по всемирной истории

Вариант № 2

Информация для студента.

Тест содержит 28 заданий, из них 20 заданий – часть «А», 4 задания – часть «В» 4 задания – часть «С».

Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов.

А1. Первый сборник законов Древней Месопотамии:

1. Законы Хаммурапи

2. Законы Ур-Намму
3. Законы Шульги
4. Законы Саргона
5. Законы Гильгамеша

А2. Какой город являлся столицей Новоассирийской державы ?

1. Ниневия
2. Ашшур
3. Вавилон
4. Мари
5. Кадингир

А3. Какое древнекитайское царство явилось первым объединителем всего Китая ?

1. Чу
2. Юэ
3. Чжао
4. Цзинь
5. Цинь

А4. В каком году на месте бывшего царства Александра Македонского возникают эллинистические государства ?

1. 310 г. до н.э.
2. 309 г. до н.э.
3. 307 г. до н.э.
4. 306 г. до н.э.
5. 305 г. до н.э.

А5. Как называется первый сборник законов римского государства?

1. Дигесты
2. Пандекты
3. Законы XII таблиц
4. Институции Гая
5. Новеллы Юстиниана

А6. Кого принято называть «последним римлянином»:

1. Григория Турского
2. Боэция
3. Августина Аврелия
4. Юстиниана
5. Кассиодора

А7. Англосаксонские королевства были объединены к 829 году:

1. Экбертом
2. Альфредом Великим
3. Канутом Датским
4. Эдуардом Исповедником
5. Этельстаном

А8. При каком германском императоре г. Рим был столицей империи:

1. Оттоне I
2. Оттоне III
3. Фридрихе Барбароссе

4. Фридрихе II
5. Карле V

A9. основным решением Клермонского собора 1096 года было:

1. Разделение христианской церкви на западную и восточную
2. Отлучение германского императора от церкви
3. Призыв к крестовому походу против турок-сельджуков
4. Принятие догмата о «филиокве»
5. Осуждение теологического учения Оригена

A10. Кто из мореплавателей доказал что земля имеет форму шара:

1. Васко да Гама
2. Христофор Колумб
3. Джон Кабот
4. Америго Веспуччи
5. Фернандо Магеллан

A11. Какое событие принято считать началом Английской буржуазной революции XVII века?

1. Созыв королем Англии Карлом I Стюартом парламента в ноябре 1640 г.
2. Представление парламентом королю Англии - Карлу I Стюарту проекта первой конституции Англии.
3. Начало гражданской войны между королем Англии и парламентом в августе 1642года
4. Провозглашение республики в Англии.
5. Установление протектората Кромвеля в Англии.

A12. В первый период французской революции 18 в. у политической власти во Франции находились:

1. Фейяны.
2. Санкюлоты.
3. Бешеные.
4. Индепенденты.
5. Верхушка армии.

A13. Днем рождения своего государства жители США считают 4 июля 1776 г., так как в этот день:

1. Завершилась война североамериканских колоний за независимость.
2. Конгресс в Филадельфии принял Декларацию независимости, в которой закреплялся факт отделения колоний от метрополии.
3. Была создана регулярная армия колонистов.
4. Английский король признал независимость североамериканских колоний.
5. Был решен вопрос о рабстве.

A14. Какие два направления выделились в буржуазном реформизме как методе осуществления политической власти на рубеже 19 – 20 вв.?

1. Демократическое и консервативное.
2. Либеральное и радикальное.
3. Правое и левое.
4. Умеренное и радикальное.
5. Консервативное и либеральное.

A15. Какая тенденция в рабочем движении набирает силу с 90-х г.г. 19 в.?

1. Революционная.
2. Реформистская.
3. Либеральная.
4. Демократическая.
5. Консервативная.

A16. Что привело к усилению борьбы за передел мира среди ведущих стран мира в начале XX века?

1. Ускорение научно-технического прогресса.
2. Истощение внутренних ресурсов ведущих индустриальных стран.
3. Обострение социальных противоречий.
4. Гонкой вооружений.
5. Освоением всей территории земного пространства.

A17. Что положительного было в кризисах перепроизводства?

1. Массовое банкротство ремесленников и мелких бизнесменов.
2. Массовая безработица среди рабочих.
3. Ускорение обновления технологической базы производства.
4. Падение уровня жизни населения.
5. Депрессия в экономике.

A18. Какие государства составили основу антигитлеровской коалиции?

1. Германия, Италия, Япония.
2. СССР, Великобритания, Китай.
3. СССР, Великобритания, США.
4. США, Япония, Китай.
5. Великобритания, Франция, СССР.

A19. Когда был заключен Варшавский договор?

1. 1955 г.
2. 1949 г.
3. 1964 г.
4. 1945 г.
5. 1972 г.

A20. В каком году состоялось подписание Хельсинского договора по безопасности в Европе?

1. 1975 г.
2. 1972 г.
3. 1982 г.
4. 1979 г.
5. 1969 г.

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

B1. Из скольких племён (указать количество), согласно традиции, состояло первоначально население Рима ?

B2. Чем закончились гугенотские войны во Франции:

1. Заключением Аугсбургского мира

2. Заключением Утрехтского мира
3. Восшествием на престол династии Бурбонов
4. Подписанием Нантского эдикта
5. «Варфоломеевской ночью»

В3. Как в исторической науке иначе называют социалистическое учение Э.Берштейна?

В4. Сколько государств являются постоянными членами Совета Безопасности ООН ?

1. Три
2. Четыре
3. Пять
4. Шесть
5. Десять

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

С1. «Соседская община» – это ... ?

С2. Чем первоначальное накопление капитала отличается от капиталистического накопления?

С3. В чем состояли особенности Германской революции 1848 – 1849 г.г. в сравнении с революциями 1848 – 1849 г.г. в других европейских государствах?

С4. Перечислите особенности восточноевропейской модели социализма по сравнению с СССР.

Ключ к варианту 2.

ЧАСТЬ «А»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	1	5	4	3	2	1	2	3	5	1	1	2	5	2	2	3	3	1	1

ЧАСТЬ «В»

№ вопроса	1	2	3	4
ответ	3	3;4	ревизионизм	3

4.2 Итоговый контроль знаний

В ходе письменного или устного экзамена студент должен продемонстрировать:

1. *В области знаний и умений:* а) эмпирические и теоретические знания; б) умение концептуализации, систематизации и формализации знаний, а также решение познавательных задач.

2. *В области логики мышления:* а) умение логично выстраивать письменный текст; б) умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.

3. *В области русского языка и культуры речи:* а) умение стилистически грамотно оформлять письменный текст; б) навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

В каждом билете предусмотрены вопросы и задания, позволяющие вывить знания и умения студентов. Студент имеет право обратиться в деканат с просьбой ознакомить его с письменной экзаменационной работой (если промежуточная аттестация проводилась в письменной форме) или листом устного ответа (если промежуточная аттестация проводилась устно), и получить разъяснения по поводу выставленной оценки.

При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Основные показатели оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Всеобщая история»

Проблема периодизации истории первобытного общества.

Праобщина : общая характеристика.

Основные черты ранней первобытной общины.

Поздняя первобытная община.

Процесс возникновения частной собственности и эксплуатации.

Классогенез: основные черты.

Политогенез и возникновение государства.

Признаки и функции государства.

Древний Восток: хронологические и географические рамки курса.

Проблема социально-экономического строя Древнего Востока.

Характеристика сословно-классовой структуры Древневосточных обществ.

Община на Древнем Востоке: проблема типологизации.

Формы государства на Древнем Востоке.

Объединение Двуречья под властью Саргона.

Внутренняя и Внешняя политика Шумеро-Аккадского царства.

Государство III династии Ура: общая характеристика.

Египет эпохи Раннего и Древнего царств.

Хеттия: - характеристика основных этапов истории.

Ассирия: «староассирийский» и «среднеассирийский» периоды.

Новоассирийский период.

Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи.

Характеристика Нововавилонского государства.

Государство Урарту: общая характеристика.

Понятие «античность». Древневосточный и античный пути развития.

Античная форма собственности.

Античное рабство.

Феномен античного полиса.
Древняя Греция: хронологические и географические рамки курса.
Греция гомеровского периода.
Греция архаического периода.
Классический период истории Древней Греции.
Афинская рабовладельческая демократия: общая характеристика.
Природные условия и население Апеннинского п-ва. Периодизация истории Древнего Рима.
Формирование римского государства.
Рим в эпоху Великих Завоеваний.
Ранняя Римская Империя.
Римская Империя в эпоху доминанта.
Римское рабовладельческое поместье по трактату Марка Порция Катона «О земледелии».
Культура Древней Греции.
Культура Древнего Рима.
Содержание понятий «средние века», «медиевистика», «феодализм».
Характеристика основных концепций феодализма.
Хронологические рамки курса истории средних веков; характеристика его основных этапов.
Особенности феодальной собственности.
Формы и характер феодального землевладения.
Сословное и классовое деление западно-европейского общества.
Формы эксплуатации феодально-зависимого крестьянства.
Генезис и становление феодализма в Англии.
Процесс феодализации во Франкском государстве.
Становление феодализма в Северной Италии и Германии.
Генезис и становление феодализма у западных и южных славян.
Причины и ход Великого переселения народов в IV – VII веках.
Гуситское движение в Чехии.
Эпоха реформации: общая характеристика.
Реформация в Германии.
Реформация в Швейцарии.
Реформация в Англии и Франции.
Западноевропейская средневековая культура.
Периодизация истории Нового Времени и характеристика основных этапов.
Английская буржуазная революция XVII в.
Война за независимость и образование США.
Великая Французская буржуазная революция 1789 – 1799.
Революции 1848 – 1849 в Европе: общая характеристика.
Гражданская война и радикальная Реконструкция Южных штатов (1861 – 1877).
Характерные черты мирового развития в конце XIX – начале XX века.
Буржуазный реформизм.
Международные отношения в 1871 – 1917 годах.
Периодизация Новейшей истории.
Основные тенденции развития мира в первой половине XX в.
Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы.
Страны Европы и Америки между мировыми войнами (политическое, экономическое и культурное развитие).
Причины и предпосылки Второй Мировой войны.
Ход второй мировой войны.
Характер и последствия Второй Мировой войны.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 50-е годы.
Страны Европы и США в 60 – 70-е годы.
Восточная Европа в 1945 – 1990 годах.
Страны Европы и Америки на современном этапе.

5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Программа дисциплины «Религиозная антропология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных занятий.

Важное место в преподавании занимает использование современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;

- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

В процессе преподавания применяются следующие инновационные методы:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».