

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра русского языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)
(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

Основной образовательной программы по направлению подготовки
032700.62 Филология по профилю Прикладная филология
(Филологическое обеспечение связей с общественностью)

Благовещенск 2011

УМКД разработан доцентом кафедры русского языка, кандидатом филологических наук Лагута Н.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры русского языка
Протокол заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ / Е.А. Оглезнева /

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____

От «__» _____ 201__ г. № ____

Председатель УМСС _____ / _____ /

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование лингвистического мышления на основе глубоких и разносторонних знаний в области фонетики и фонологии современного русского языка; ознакомление с тенденциями развития фонетической и фонологической систем русского языка, особенностями их функционирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со звуковым строем языка и речи;
- охарактеризовать классические и современные научные концепции, дать представление о системной организации фонетики и фонологии и о закономерностях функционирования фонетических единиц;
- научить теории и практике фонетического и фонологического анализа;
- заложить основания для изучения других уровней языка и соответствующих отраслей лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки 032700.62 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра «Введение в языкознание».

Данная учебная дисциплина входит в систему курса «Современный русский язык» и в совокупность дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, связанных с изучением русского языка в современном состоянии и его историческом развитии. Данная дисциплина предваряет изучение лингвистических дисциплин профилизации, учебную и производственную практику по профилю подготовки «Филологическое обеспечение связей с общественностью».

Курс «Современный русский язык: фонетика» открывает профилирующий для филологического факультета курс «Современный русский язык», что во многом определяет его научно-методические особенности. Многие опорные лингвистические термины вводятся в этом курсе впервые, студенты-первокурсники знакомятся с базовыми основаниями лингвистики, методами исследований, видами лингвистического анализа и т.д. Именно поэтому курс «Фонетика» начинается с введения в весь курс «Современный русский язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать единицы фонетики и фонологии, их типологии;
- быть в курсе современных теоретических проблем фонетики и фонологии русского языка;
- иметь представление о синхронном и диахронном подходах к фактам фонетики и фонологии;
- иметь представление об основных принципах орфографии современного русского языка;

Уметь:

- анализировать факты языка и речи с точки зрения их фонетических характеристик и коммуникативного потенциала;

				в				
1	Введение в фонетику	1	1	8	1	3	4	Разбор конкретных речевых ситуаций
2	Строение и работа речевого аппарата. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков	1	1	8	1	3	4	С.р. «Фонетическая транскрипция Фонетический анализ гласных и согласных»
3	Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи.	1	2	10	2	3	5	К.р. «Транскрипция слова. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков»
4	Позиционные изменения согласных звуков	1	3	10	2	3	5	Работа над портфолио
5	Слог как минимальная произносительная единица	1	4	10	2	3	5	Терминологический диктант
6	Ударение как один из признаков самостоятельного слова	1	5	8	2	2	4	Тест «Характеристика редукции гласных и ассимиляции согласных».
7	Интонация. Значение и функции интонации в речи	1	6	10	2	3	5	С.р. “Транскрипция. Характеристика звуков, слогов и ударения в слове. Правила переноса»
8	Теория фонемы. Состав фонем современного русского языка	1	7-8	16	4	6	6	Фонемные транскрипции Работа над портфолио
9	Позиционные чередования звуков: Позиционные изменения фонем. Фонологические школы.	1	9-10	16	4	6	6	К.р. “Фонологическая транскрипция текста. Сильные и слабые позиции фонем” Коллоквиум
10	Фоника. Орфоэпия, ее практическое	1	11-12	13	4	4	5	С.р. “Транскрипция в соответствии с

	значение							нормами литературного произношения. Характеристика произносительных вариантов”. Коммуникативно-фонетический тренинг
11	Графика.	1	13	6	2	2	2	Терминологический диктант Использование информационных технологий
12	Орфография как система правил письма, ее разделы	1	14-16	12	4	4	4	К.р. “Определение принципа написания слова из словарно-орфографического минимума по специальности”.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Фонетические единицы русского языка. Фонетическая транскрипция
2. Фонетическое членение речи
3. Классификация гласных звуков русского языка
4. Классификация согласных звуков русского языка
5. Фонетические процессы
6. Ударение, его функции в русском языке
7. Слог
8. Интонационная система русского языка
9. Фонологическая система русского языка
10. Позиционные чередования гласных звуков
11. Позиционные чередования согласных звуков
12. Фонетические позиции
13. Фонематическая транскрипция
14. Орфоэпия
15. Графика
16. Орфография

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в фонетику. Фонетика как раздел языкознания и учебный предмет, ее место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты фонетики, предмет фонетики. Разделы фонетики. Методы фонетики, ее значение. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные, просодические) единицы фонетической системы. Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный и функциональный. Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция, ее принципы.

2. Строение и работа речевого аппарата. Основные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляционные характеристики гласных звуков. Артикуляционные характеристики согласных звуков.

3. Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи. Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация. Редукция количественная и качественная. Закон перехода И в Ы.

4. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция, типы ассимиляции: по звонкости-глухости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования. Упрощение групп согласных. Закон конца слова. Диссимиляция. Протеза. Диэреза. Метатеза. Эпитеза. Гаплогогия.

5. Слог как минимальная произносительная единица. Основные виды слогов. Открытый слог как господствующий тип слоговой структуры в русском языке. Основной закон слогораздела в русском языке. Правила переноса слов.

6. Ударение как один из признаков самостоятельного слова. Функции ударения в русском языке. Неударяемые слова: проклитики и энклитики. Природа русского словесного ударения. Разноместность русского ударения. Подвижность русского ударения. Слова с побочным ударением

7. Интонация. Значение и функции интонации в речи. Такт (синтагма) и фраза как интонационные единицы. Компоненты интонации: мелодика, темп речи, интенсивность речи, пауза. Типы интонации в русском языке. Понятие фоностилля.

8. Теория фонемы. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Интегральные признаки фонемы. Аллофоны фонемы. Варианты и вариации фонемы.

9. Состав фонем современного русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Исторические изменения в системе фонем. Система фонем. Система гласных фонем, система согласных фонем.

10. Позиционные чередования звуков: фонетические, морфологические (исторические), позиционно обусловленные, позиционно прикрепленные. Непозиционные чередования звуков (исторические). Параллельные и перекрещивающиеся чередования.

11. Позиционные изменения фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Перцептивные (сильные и слабые) позиции фонем. Сигнификативные (сильные и слабые) позиции фонем. Архифонема. Гиперфонема. Фонологическая транскрипция.

12. Фонологические школы. Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа.

13. Фоника. Значение звуковой организации речи. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков в русском языке. Звукопись, ее выразительные возможности. Стилистическое использование благозвучия и неблагозвучия речи. Роль фоники в различных стилях речи.

14. Орфоэпия, ее практическое значение. Понятие произносительной нормы и варианта. Стили произношения. История становления произносительных норм русского литературного языка. Московское и петербургское произношение. Особенности произношения гласных звуков в русском языке. Особенности произношения согласных звуков в русском языке. Особенности произношения групп и сочетаний согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм, имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов. Подвижность орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Основные тенденции в развитии русской произносительной системы. Современные орфоэпические словари и справочники.

15. Орфоэпические акцентологические нормы современного русского языка. Явление вариативности ударения (норма, отступление от нормы, колебание в пределах нормы). Основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Словари и справочники современных акцентологических норм.

16. Графика. Значение письма. Основные этапы развития письма. Графические средства русского языка. История русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики.

17. Орфография как система правил письма, ее разделы. Принципы русской орфографии, вопрос о ведущем принципе. Фонематические написания слов. Фонетические написания. Традиционные написания. Слитные, отдельные и дефисные

написания, связь их с лексико-грамматическими процессами в языке. Употребление прописных букв. Грамматические и семантические основания для употребления прописных букв. Орфография заимствованных слов. Спорные вопросы русской орфографии. История русского правописания. Современные орфографические словари и справочники.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - выполнение контрольно-тренировочных упражнений с целью глубокого изучения тем курса;	4
2	2	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками;	4
3	3	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками;	5
4	4	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - выполнение контрольно-тренировочных упражнений с целью глубокого изучения тем курса; - выполнение внеаудиторных контрольных работ по выполнению фонетического анализа отдельных слов и текста;	5
5	5	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - выполнение контрольно-тренировочных упражнений с целью глубокого изучения тем курса;	5
6	6	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками	4
7	7	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	5
8	8	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - выполнение контрольно-тренировочных упражнений с целью глубокого изучения тем курса;	6
9	9	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - выполнение аудиторных контрольных работ по выполнению фонетического и фонологического анализа отдельных слов и текста;	6
10	10	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками; - выполнение контрольно-тренировочных упражнений с целью глубокого изучения тем курса;	5
11	11	- чтение и конспектирование основной и дополнительной	2

		литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками;	
12	12	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - работа с лингвистическими словарями и справочниками;	4

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции	Темы, дисциплины					
	Тема 1-2	Тема 3-4	Тема 5-6	Тема 7-8	Тема 9-10	Тема 11-12
ОК1	+		+	+		+
ОК2			+			+
ОК6		+	+		+	
ОК8	+			+		+
ПК1	+	+	+	+		+
ПК2	+		+		+	+
ПК3		+				+
ПК5				+		+
ПК6		+	+		+	
<i>Итого</i> Σ общее количество компетенций	4	4	6	4	3	7

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется содержанием дисциплины, в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов (14,4 ч.) аудиторных занятий. Применяются следующие интерактивные формы и методы обучения:

Строение и работа речевого аппарата. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков (информационные технологии)
Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи (электронные базы учебно-методических ресурсов, контекстное обучение).
Позиционные изменения звуков (балльно-рейтинговая система оценки результатов)
Интонация. Значение и функции интонации в речи (разбор конкретных речевых ситуаций)
Фоника. Орфоэпия, ее практическое значение (лекция-беседа)
Орфография как система правил письма, ее разделы (проблемная лекция)

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примеры тестов и заданий

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Гласные звуки состоят:

1) из голоса и шума;

- 2) только из голоса;
- 3) только из шума.

2. Звонкий согласный заменяется парным ему глухим:

- 1) в конце слова;
- 2) перед гласным;
- 3) перед звонким согласным.

3. Данное суждение является ошибочным:

- 1) звуки [ж], [ш] могут смягчаться;
- 2) смычный и взрывной – синонимичные термины;
- 3) шумные и сонорные различаются уровнем шума.

4. Ассимиляция – это:

- 1) уподобление звуков в потоке речи – согласных с согласными, гласных с гласными;
- 2) гласный, произносимый в безударном слоге при ослабленной артикуляции;
- 3) дополнительная артикуляция согласных звуков, проявляющаяся в дополнительном поднятии средней части спинки языка к твердому нёбу.

5. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

- 1) после согласных;
- 2) в конце слова после согласного;
- 3) после гласных.

6. Разделительный ь пишется:

- 1) после согласных перед буквами е, ё, ю, я;
- 2) в середине слова;
- 3) после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами е, ё, ю, я.

7. Разделительный ь пишется:

- 1) после приставок перед буквами е, ё, ю, я;
- 2) перед буквами е, ё, ю, я;
- 3) в середине слов после согласных перед гласными е, ё, ю, я.

7. В слове четыре звука:

- 1) домик
- 2) ёжик
- 3) объем
- 4) ёрш

8. Слова различаются только одним гласным звуком:

- 1) дом – дым
- 2) том – дам
- 3) Дон – ком
- 4) том – тон

ВОПРОСЫ к коллоквиуму по разделу «Фонетика и фонология»

1. Какой раздел науки о языке называется фонетикой?
2. Каковы три аспекта изучения звуков?
3. Как соотносятся артикуляционные и акустические классификации звуков?
4. Как определить фонему и ее модификации - аллофоны, исходя из взглядов школы Л. В. Щербы?
5. В чем различие во взглядах на фонему и ее аллофоны между ЛФШ и МФШ?

6. Учение о гиперфонеме - достижение или слабое место теории МФШ?
7. Каковы сильные и слабые позиции фонем и модификации фонем в слабых позициях по теории МФШ?
8. Что объединяет понятия позиция - оппозиция - корреляция - нейтрализация?
9. Как описать фонему русского языка, пользуясь набором ДП, предложенных Р. Якобсоном?
10. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные принципы современной фонологической теории?
11. Чем определяется синтагматика и парадигматика согласных?
12. Чем определяется синтагматика и парадигматика гласных?
13. Как складывалось в науке учение о фонеме?

ТЕРМИНЫ

Звуковой строй языка. Артикуляционная база, звуков. Звуки сонорные, шумные, звонкие, глухие; смычные фрикативные, аффрикаты, вибранты; лабиальные, билабиальные, лабио - дентальные, дентальные, палато - дентальные, палатальные, палатализованные, велярные; Редукция количественная и качественная. Аккомодация. Ассимиляция. Позиционная мена звуков. Ударение словесное, фразовое, экспираторное, динамическое, квантитативное, фиксированное, свободное. Акустическая характеристика звуков. Дихотомическая классификация звуков. Звуки вокальные /невокальные/, /консонантные/, высокие/ низкие, компактные, диффузные, прерванные/ непрерывные, резкие/нерезкие, диззные/недиззные, бемольные/небемольные, лабиализованные/нелабиализованные. Функциональная фонетика. Фонология. Фонема. Аллофоны фонем. Дифференциальные признаки фонем. Нейтрализация фонем. Оппозиция. Корреляция. Сильные и слабые позиции фонем. Сигнификативно Артикуляционная характеристика сильные и слабые, перцептивно сильные и слабые позиции. Синтагматика и парадигматика фонем.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Фонетика как раздел языкознания и учебный предмет, ее место среди других лингвистических дисциплин.
2. Аспекты фонетики. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Методы фонетики, ее значение.
3. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные, просодические) единицы фонетической системы.
4. Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный и функциональный.
5. Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция, ее принципы.
6. Основные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
7. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
8. Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация.
9. Редукция гласных звуков: определение, типология.
10. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция, типы ассимиляции.
11. Упрощение групп согласных. Закон конца слова.
12. Диссимиляция, типы диссимиляции.
13. Изменения в области согласных, не типичные для литературной формы современного русского языка: протеза, диэреза, метатеза, эпентеза, гаплогия.
14. Слог как минимальная произносительная единица. Основные виды слогов. Открытый слог как господствующий тип слоговой структуры в русском языке.
15. Основной закон слогораздела в русском языке. Правила переноса слов.
16. Ударение как основная просодическая единица. Функции ударения. Неударные слова: проклитики и энклитики.
17. Природа русского словесного ударения. Разноместность русского словесного ударения. Подвижность русского словесного ударения. Побочное ударение.

18. Значение и функции интонации в речи. Основные интонационные единицы.
19. Компоненты интонации: мелодика, темп речи, интенсивность речи, пауза.
20. Типы интонации в русском языке. Понятие фоностилия.
21. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Интегральные признаки фонемы.
22. Аллофоны фонемы. Варианты и вариации фонемы.
23. Состав гласных фонем. Система гласных фонем.
24. Состав согласных фонем. Система согласных фонем.
25. Исторические изменения в системе фонем.
26. Позиционные чередования звуков: понятие, типология.
27. Непозиционные чередования звуков.
28. Параллельные и перекрещивающиеся чередования.
29. Сильные и слабые позиции фонем. Архифонема. Гиперфонема.
30. Перцептивная позиция фонем: понятие, типология.
31. Сигнификативная позиция фонем: понятие, типология.
32. Фонологическая транскрипция. Основные принципы.
33. Фонологические школы.
34. Понятие фоники. Значение звуковой организации речи. Сочетаемость звуков в русском языке.
35. Понятие произносительной нормы и варианта. Стили произношения. История становления произносительных норм русского языка.
36. Особенности произношения гласных и согласных звуков в русском языке.
37. Особенности произношения групп и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов.
38. Подвижность орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Основные тенденции в развитии русской произносительной системы.
39. Явление вариативности ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения.
40. Значение письма. Основные этапы развития письма.
41. История русского алфавита. Графические средства русского языка.
42. Основные принципы русской графики.
43. Принципы русской орфографии. Вопрос о ведущем принципе.
44. Слитные, отдельные и дефисные написания, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.
45. Основания для употребления прописных букв.
46. Спорные вопросы русской орфографии.
47. История русского правописания.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Современный русский язык: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.:Логос,2003, 2006. – 528 с.
2. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособ : рек. УМО/ Л.Л.Касаткин. – М.: Академия, 2006. – 252 с.
3. Русский язык : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Под ред. Л.Л.Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб.пособие : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Богомазов. - М., ВЛАДОС. 2001 – 352 с.

2. Современный русский язык : учеб. : доп. Мин. обр. РФ/ под. Ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высш. Шк., 2008. – 560 с.
3. Современный русский язык (фонетика, орфография, графика) : Лаб. Практикум учеб.-метод. Пособие/АмГУ, ФФ; сост. Н.В.Лагута. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2006. – 63 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб.: в 2 ч.: рек. УМО/под ред. Е.И.Дибровой. – 3-е изд., стер. — Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – М.: Академия. – 2008. – 480 с.
6. Современный русский литературный язык : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ под ред. В.Г.Костомарова, В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2003, - 780 с.
7. Современный русский литературный язык : практикум по курсу : учеб.пособие: рек. Мин. обр. РФ/ под ред.В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2004, - 446 с.
8. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ под ред. Л.А. Новикова. – 4-е изд., стер.. – СПб., М.; Краснодар: Лань, 2003. – 856 с.
9. Современный русский язык: Учеб. : рек. Мин. обр. РФ /Под ред. П.А.Леканта. – ., М., Высш. Шк., 2009. – 767 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.gramota.ru	Закладки «Словари» (внутренний список ссылок на различные словари русского языка) и «Библиотека» (возможность познакомиться с публикациями журнала Грамота.Ру)
http://www.gramota.ru	портал «Культура письменной речи»
www.krugosvet.ru http://www.wikipedia.ru http://www.glossary.ru	Онлайн энциклопедия "Кругосвет", где в подразделе "Лингвистика" раздела "Гуманитарные науки" можно найти определение любого лингвистического термина, информацию о крупнейших лингвистах, языковых школах, течениях, направлениях и т.д.
http://www.philology.ru/	Филологический портал, на котором компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Особенно полезен раздел "Общее языкознание" освещающий вопросы языкознания, философии языка, психолингвистики, теории и практики перевода, истории языка, преподавания языков. На сайте содержится информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах. На сайте публикуются только научные работы на

	русском языке, изданные ранее в виде книг, брошюр, статей.
--	--

г) словари

1. Орфоэпический словарь русского языка/ авт.-сост. Н.И. Новинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 331 с.
2. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы : словарь. – 6-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997. – 687 с.
3. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение : Ок. 25 000 сл. / И.Л.Резниченко. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 1183 с.
4. Языкознание : Большой энциклопед. Словарь. – 2-е изд., - М.: Большая Рос. Энцикл., 1998. – 687 с.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника: интерактивная доска, компьютер, экран, таблицы.

Презентации лекций, видеоролики с артикуляцией звуков, наглядные изображения органов речи и т.п., образцы звукозаписи: отдельные звуки и материал по теме «Интонация русской речи».

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг-план дисциплины «Современный русский язык: фонетика»

Таблица 1.1.
Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Мах количество баллов
1.	Стартовый	5 %	5
2.	Текущий	55 %	55
3.	Индивидуальный		
4.	Теоретический	40%	40
	ИТОГО	100%	100

Таблица 1.2.
Соотношение видов учебной деятельности студента
в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %	Мах количество баллов
1.	Посещение лекций	7,5%	7,5
2.	Тестирование	12 %	12,0
2.1.	Промежуточное тестирование		6,0
2.2.	Контрольная работа		6,0
3.	Выполнение практических работ	31,5 %	31,5
4.	Другие виды работ	4 %	4,0
4.1.	Терминологический диктант		2,0
4.2.	Индивидуальное		2,0

	выступление(коллоквиум)		
4.3.	Домашнее задание		
	ИТОГО	55%	55

Таблица 1.3.

Календарный план мероприятий по дисциплине

№	Неделя	Название блока (темы)	Вид контроля	Мах кол-во баллов
1	1	1. <u>Введение в фонетику</u> . Фонетика как раздел языкознания и учебный предмет, ее место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты фонетики, предмет фонетики. Разделы фонетики. Методы фонетики, ее значение. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные, просодические) единицы фонетической системы. Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный и функциональный. Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция, ее принципы.	Тест КОЗ	5
			Лекция	0.5
2	1	2. <u>Строение и работа речевого аппарата</u> . Основные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляционные характеристики гласных звуков. Артикуляционные характеристики согласных звуков.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №1	3
			Домашнее задание	
3	2	3. <u>Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи</u> . Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация. Редукция количественная и качественная. Закон перехода И в Ы.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №2	1.5
			Опрос	
			Домашнее задание	
4	3	4. <u>Позиционные изменения согласных звуков</u> . Ассимиляция, типы ассимиляции: по звонкости-глухости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования. Упрощение групп согласных. Закон конца слова. Диссимиляция. Протеза. Диэреза. Метатеза. Эпитеза. Гаплогия.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №3	1.5
			Опрос	
			Терминологический диктант	1
			Домашнее задание	
5	4	5. <u>Слог</u> как минимальная произносительная единица. Основные виды слогов. Открытый слог как господствующий тип слоговой структуры в русском языке. Основной закон слогораздела в русском языке. Правила переноса слов.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №4	1.5
			Домашнее задание	
			Опрос	
			Контрольная работа 1	3
6	5	6. <u>Ударение</u> как один из признаков	Лекция	0.5

		самостоятельного слова. Функции ударения в русском языке. Неударяемые слова: проклитики и энклитики. Природа русского словесного ударения. Разноместность русского ударения. Подвижность русского ударения. Слова с побочным ударением	Практическое занятие №5	1.5
			Домашнее задание	
			Опрос	
7	6	7. <u>Интонация</u> . Значение и функции интонации в речи. Такт (синтагма) и фраза как интонационные единицы. Компоненты интонации: мелодика, темп речи, интенсивность речи, пауза. Типы интонации в русском языке. Понятие фоностиля.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №6	1.5
			Домашнее задание	
			Опрос	
8	7	8. <u>Теория фонемы</u> . Понятие фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Интегральные признаки фонемы. Аллофоны фонемы. Варианты и вариации фонемы.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №7	1.5
			Домашнее задание	
9	8	9. <u>Состав фонем современного русского языка</u> . Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Исторические изменения в системе фонем. Система фонем. Система гласных фонем, система согласных фонем.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №8	3
			Домашнее задание	
			Опрос	
10	9	10. <u>Позиционные чередования звуков</u> : фонетические, морфологические (исторические), позиционно обусловленные, позиционно прикрепленные. <u>Непозиционные чередования звуков</u> (исторические). Параллельные и перекрещивающиеся чередования.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №9	3
			Домашнее задание	
11	10	11. <u>Позиционные изменения фонем</u> . Сильные и слабые позиции фонем. Перцептивные (сильные и слабые) позиции фонем. Сигнификативные (сильные и слабые) позиции фонем. Архифонема. Гиперфонема. Фонологическая транскрипция.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №10	3
			Домашнее задание	
			Терминологический диктант	1
12	11	12. <u>Фонологические школы</u> . Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа.	Лекция	
			Практическое занятие №11	
			Домашнее задание	
			Контрольная работа 2	3
			Коллоквиум	2
13	12	13. <u>Фоника</u> . Значение звуковой организации	Лекция	0.5

		речи. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков в русском языке. Звукопись, ее выразительные возможности. Стилистическое использование благозвучия и неблагозвучия речи. Роль фонетики в различных стилях речи.	Практическое занятие №12	0.5
			Опрос	
			Домашнее задание	
14	13	14. <u>Орфоэпия</u> , ее практическое значение. Понятие произносительной нормы и варианта. Стили произношения. История становления произносительных норм русского литературного языка. Московское и петербургское произношение. Особенности произношения гласных звуков в русском языке. Особенности произношения согласных звуков в русском языке. Особенности произношения групп и сочетаний согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм, имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов. Подвижность орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Основные тенденции в развитии русской произносительной системы. Современные орфоэпические словари и справочники.	Лекция	
			Практическое занятие №13	3
			Домашнее задание	
			Опрос	
15	14-15	15. <u>Орфоэпические акцентологические нормы современного русского языка</u> . Явление вариативности ударения (норма, отступление от нормы, колебание в пределах нормы). Основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Словари и справочники современных акцентологических норм.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №14	3
			Домашнее задание	
			Опрос	
16	16	16. <u>Графика</u> . Значение письма. Основные этапы развития письма. Графические средства русского языка. История русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики.	Лекция	0.5
			Практическое занятие №15	1.5
			Домашнее задание	
17	17-18	17. <u>Орфография</u> как система правил письма, ее разделы. Принципы русской орфографии, вопрос о ведущем принципе. Фонематические написания слов. Фонетические написания. Традиционные написания. Слитные, отдельные и дефисные	Лекция	0.5
			Практическое занятие №16	3
			Домашнее задание	
			Опрос	

	написания, связь их с лексико-грамматическими процессами в языке. Употребление прописных букв. Грамматические и семантические основания для употребления прописных букв. Орфография заимствованных слов. Спорные вопросы русской орфографии. История русского правописания. Современные орфографические словари и справочники.	Контрольная работа 3	6
	ИТОГО		60

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Примечания:

1. *Количество часов, отведенное на лекции см. с.6 (структура и содержание дисциплины)*
2. *Список литературы к лекционным темам см. на с. 12-13.*

Раздел № 1 Введение в фонетику

Тема № 1. Введение в фонетику.

ПЛАН

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Аспекты изучения звуков речи: физический (акустический), артикуляционный, лингвистический.
3. Перцептивная и сигнификативная функции звуков языка.
4. Фонетическое членение речи: выделение в текстовом фрагменте единиц речевого потока: фраз, тактов, составных фонетических слов.

Фонетика как раздел языкознания и учебный предмет, ее место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты фонетики, предмет фонетики. Разделы фонетики. Методы фонетики, ее значение. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные, просодические) единицы фонетической системы. Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный и функциональный. Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция, ее принципы.

Базовые понятия: фонетика, звуки языка, перцептивная функция звуков, сигнификативная функция звуков, фонетические единицы речи, речевой поток, частная фонетика, описательная фонетика, историческая фонетика, теоретическая фонетика, практическая фонетика, высказывание, речевой поток, сегмент (сегментная единица), фраза, речевой такт (речевое звено), фонетическое слово.

Литература: [2: с. 7-32], [3: с. 288 – 303, 305-307], [4 доп: с. 17-28, 31-33].

Раздел № 2 Строение и работа речевого аппарата. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков

Тема № 2. Строение и работа речевого аппарата. Артикуляционные характеристики гласных звуков. Артикуляционные характеристики согласных звуков.

ПЛАН

1. Строение и работа речевого аппарата
2. Классификационная характеристика гласных звуков (с описанием артикуляционных процессов):
 - а) по месту и степени подъема языка;
 - б) по степени продвинутости языка вперед;
 - в) по наличию / отсутствию лабиализации

3. Классификационная характеристика согласных звуков (с описанием артикуляционных процессов):

- а) по уровню шума;
- б) по участию голоса;
- в) по месту образования преграды;
- г) по способу образования преграды;
- д) по типу воздушного прохода;
- е) по твердости /мягкости.

Базовые понятия: артикуляция, звук, гласный звук, разлитое напряжение артикуляционного аппарата, лабиализация, лабиализованный звук, нелабиализованный звук, степень подъема языка, нижний подъем, средний подъем, верхний подъем, степень продвинутости языка по отношению к нёбу, передний ряд, средний ряд, задний ряд, согласный звук, концентрированное напряжение артикуляционного аппарата, сонорные, шумные, звонкие, глухие, место образования согласных, губные, губно-губные, губно-зубные, язычные, переднеязычные, зубные, нёбные, среднеязычный, заднеязычные, способ образования согласных, тип преграды, взрывная (смычная), скользящая, щелевая, проточная, тип воздушного прохода, прерванный, непрерывный, прерванно-непрерывный, палатализация, палатализованные, аффриката, дрожащие, носовые, боковые.

Литература: [2: с. 32 – 51, [3: с. 307-317], [4 доп: с. 33 – 43].

Раздел № 3 Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи.

Тема № 3. Позиционные (комбинаторные) изменения звуков речи.

ПЛАН

1. Понятие чередования. Причины чередований гласных звуков.
2. Позиционные чередования гласных звуков. Закон редуции, редуцированные гласные; степени и типы редуции (качественная, количественная, качественно-количественная).
3. Аккомодация гласных звуков.

Базовые понятия: чередование, позиция, слабая позиция, позиционные чередования, комбинаторные чередования, фонетический закон, гласный полного образования, редуция, редуцированный гласный, гласный первой степени редуции, гласный второй степени редуции, качественная редуция, количественная редуция, качественно-количественная редуция, аккомодация гласных, прогрессивная аккомодация, регрессивная аккомодация, прогрессивно-регрессивная аккомодация, комбинаторные изменения

Литература: [3: с. 360 – 368], [4 доп.: с.95 –104].

Раздел № 4 Позиционные изменения согласных звуков

Тема № 4. Позиционные изменения согласных звуков.

ПЛАН

1. Фонетические законы согласных звуков: ассимиляция, аккомодация, диереза, диссимиляция.
2. Чередование звонких и глухих согласных.
3. Чередование твердых и мягких согласных.
4. Чередование согласных по месту и способу образования.
5. Чередование согласных с нулем звука.
6. Чередование долгих и кратких согласных.

Ассимиляция, типы ассимиляции: по звонкости-глухости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования. Упрощение групп согласных. Закон конца слова. Диссимиляция. Протеза. Диереза. Метатеза. Эпентеза. Гаплоглогия.

Базовые понятия: фонетический закон, чередование, позиционные чередования, ассимиляция, ассимиляция полная, ассимиляция неполная, аккомодация, диссимиляция,

место образования согласных, способ образования согласных, твердый согласный, мягкий согласный, шумный глухой согласный, шумный звонкий согласный, зубные согласные, шипящие согласные, аффриката, взрывной согласный, переднеязычные, ассимиляция регрессивная, ассимиляция прогрессивная, диереза.

Литература: [3: с. 360 – 368], [4 доп.: с.95 –104].

Раздел № 5 Слог как минимальная произносительная единица

Тема № 5. Слог как минимальная произносительная единица.

ПЛАН

1. Определения и теории слога.
2. Универсальные принципы слогаделения.
3. Слогораздел. Законы русского слогаделения.
4. Типы слогов.
5. Принципы деления слова для переноса со строки на строку.

Базовые понятия: слог, слогораздел, слоговой звук, неслоговой звук, интервокальный звук, неприкрытый слог, прикрытый слог, открытый слог, закрытый слог, сонорность, волна сонорности, дифтонг, дифтонг восходящий, дифтонг нисходящий, акустический принцип, степень звучности, принцип дисперсии сонорности, квантовые языки, волновые языки, фонетический принцип переноса слова, морфологический принцип переноса слова, традиционный принцип переноса.

Литература: [3: с. 317 – 323], [2: с. 51 – 65], [4 доп.: с. 43-49]

Раздел № 6 Ударение как один из признаков самостоятельного слова

Тема № 6. Ударение как один из признаков самостоятельного слова.

ПЛАН

1. Фонетическая природа ударения.
2. Особенности количественно-динамического ударения, свойственного русскому языку.
3. Характерные черты русского ударения: подвижность, разноместность.
4. Динамические типы ударения (сильное, слабое, побочное). Части речи, несущие слабое ударение.
5. Ударение формообразовательное и словообразовательное
6. Ударение в различных звеньях речевой цепи: слоговое, словесное, тактовое, фразовое.
7. Ударение логическое, эмфатическое.
8. Клитики: проклитика, энклитика. Клитики абсолютные, относительные

Функции ударения в русском языке. Неударяемые слова: проклитики и энклитики. Природа русского словесного ударения. Разноместность русского ударения. Подвижность русского ударения. Слова с побочным ударением

Базовые понятия: акцентология, ударение, ударение динамическое, ударение тоновое (музыкальное), ударение количественное (долготное), ударение количественно-динамическое, ударение нефиксированное (разноместное, свободное), ударение фиксированное (постоянное, устойчивое), ударение формообразовательное, ударение словообразовательное, ударение слоговое, ударение словесное, ударение тактовое, ударение фразовое, ударение логическое, ударение эмфатическое, клитика, проклитика, энклитика, клитика абсолютная и относительная; слабое ударение, побочное ударение.

Литература: [3: с. 323 – 335], [2: с. 65 – 81],[4 доп.: с. 49-61].

Раздел № 7 Интонация. Значение и функции интонации в речи

Тема № 7. Интонация.

ПЛАН

1. Значение и функции интонации в речи.

2. Такт (синтагма) и фраза как интонационные единицы.
3. Компоненты интонации: мелодика, темп речи, интенсивность речи, пауза.
4. Типы интонации в русском языке.

Базовые понятия: интонация, функции интонации, мелодика, темп, тембр, длительность, интенсивность, интонационная конструкция (ИК).

Литература: [3: с. 335 – 340], [2: с. 81 – 89], [4 доп.: с. 61-72].

Раздел № 8 Теория фонемы. Состав фонем современного русского языка

Тема № 8. Теория фонемы.

Тема № 9. Состав фонем современного русского языка. Система фонем.

ПЛАН

1. Фонема как предмет фонологии, функции фонем.
2. Соотношение понятий «звук» - «фонема».
3. Состав и система гласных фонем.
4. Состав и система согласных фонем.
5. Сильные фонологические позиции.
 - а) список сильных позиций для гласных фонем;
 - б) список сильных позиций для согласных фонем.
6. Слабые фонологические позиции. Нейтрализация.

Базовые понятия: звук, смылоразличительная функция звуков, фонология, фонема, аллофон, фонологическая доминанта, дифференциальные признаки фонемы, интегральные признаки фонемы, аллофоны фонемы, варианты и вариации фонемы, позиция, фонологическая позиция, сильная фонологическая позиция, слабая фонологическая позиция, нейтрализация, гиперфонема, позиция максимальной дифференциации, позиция минимальной дифференциации.

Литература: [3: с. 340-378], [2: с. 89 – 130], [4 доп.: с. 73-114].

Раздел № 9 Позиционные чередования звуков: Позиционные изменения фонем. Фонологические школы.

Тема № 10. Позиционные чередования звуков: фонетические, морфологические (исторические), позиционно обусловленные, позиционно прикрепленные. Непозиционные чередования звуков (исторические). Параллельные и перекрещивающиеся чередования.

ПЛАН

1. Изменения в фонетике и фонетические законы:
 - а) законы функционирования языка;
 - б) законы развития языка (исторические законы);
 - в) изменения фонетической системы русского языка в результате падения редуцированных гласных.
2. Исторические чередования гласных звуков.
3. Исторические чередования согласных звуков.

Базовые понятия: чередования, исторические (непозиционные) чередования, морфологические чередования, редуцированные гласные, падение редуцированных гласных.

Тема № 11. Позиционные изменения фонем.

Тема №12. Фонологические школы.

ПЛАН

1. Сильные и слабые позиции фонем. Перцептивные (сильные и слабые) позиции фонем.
2. Сигнификативные (сильные и слабые) позиции фонем.
3. Архифонема. Гиперфонема.
4. Цели и задачи фонематической (фонологической) транскрипции.
5. Знаки транскрипции для записи гласных и согласных сильных фонем.
6. Московская и Петербургская фонологические школы

Базовые понятия: звук, фонема, аллофон, нейтрализация, гиперфонема, сильная фонема, слабая фонема, фонологическая доминанта, фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, перекрещивающиеся чередования, сильная позиция, слабая позиция, абсолютно слабая позиция.

Литература: [3: с. 340-378], [2: с. 89 – 130], [4 доп.: с. 73-114].

Раздел № 10 Фоника. Орфоэпия, ее практическое значение

Тема № 13. Фоника.

Тема №14. Орфоэпия, ее практическое значение.

Тема № 15. Орфоэпические акцентологические нормы современного русского языка.

ПЛАН

1. Орфоэпические нормы гласных.
2. Орфоэпические нормы согласных.
3. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм.
4. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
5. Причины отступления от орфоэпических норм.

Значение звуковой организации речи. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков в русском языке. Звукопись, ее выразительные возможности. Стилистическое использование благозвучия и неблагозвучия речи. Роль фонетики в различных стилях речи. Понятие произносительной нормы и варианта. Стили произношения. История становления произносительных норм русского литературного языка. Московское и петербургское произношение. Особенности произношения гласных звуков в русском языке. Особенности произношения согласных звуков в русском языке. Особенности произношения групп и сочетаний согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм, имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов. Подвижность орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Основные тенденции в развитии русской произносительной системы. Современные орфоэпические словари и справочники. Явление вариативности ударения (норма, отступление от нормы, колебание в пределах нормы). Основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Словари и справочники современных акцентологических норм.

Базовые понятия: орфоэпия, норма, орфоэпические нормы, «старомосковская норма», «петербургская норма», «старшая» норма, «младшая» норма, русификация, иканье, аканье, еканье, яканье.

Литература: [3: с. 391 – 411], [2: с. 162 – 201], [4 доп.: с. 118-140].

Раздел № 11 Графика.

Тема № 16. Графика.

ПЛАН

1. Значение письма. Основные этапы развития письма.
2. Графические средства русского языка. История русского алфавита. Буквы и фонемы.
3. Слоговой принцип русской графики. Позиционный принцип русской графики.
4. Обозначение на письме фонемы <j>.
5. Обозначение твердости / мягкости согласных.
6. Гласные буквы после шипящих и ц.

Базовые понятия: графика, алфавит, фонематический принцип русской графики, слоговой принцип русской графики, звуковое значение букв, первичное (основное) значение букв, второстепенное (неосновное) значение букв, буквы однозначные и многозначные.

Литература: [3: с. 414 – 450], [2: с. 201 – 208], [4 доп.: с. 142-165].

Раздел № 12 Орфография как система правил письма, ее разделы

Тема № 17. Орфография как система правил письма, ее разделы.

ПЛАН

1. Орфография. Принципы русской орфографии.

2. Основные разделы орфографии:

а) передача буквами фонемного состава слов. Принципы: морфофонематический, фонетический, традиционный (исторический), дифференцирующий;

б) слитные, раздельные, полуслитные (дефисные) написания слов и частей речи. Принципы: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический;

в) употребление прописных и строчных букв. Принципы: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный;

г) перенос части слов с одной строки на другую. Принципы: фонетический, морфологический, традиционный;

д) графические сокращения слов. Принципы. Типы: точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

3. Объясните сущность понятий: орфограмма, орфографическая ошибка; описка; языковая ошибка; графическая ошибка.

Принципы русской орфографии, вопрос о ведущем принципе. Фонематические написания слов. Фонетические написания. Традиционные написания. Слитные, раздельные и дефисные написания, связь их с лексико-грамматическими процессами в языке. Употребление прописных букв. Грамматические и семантические основания для употребления прописных букв. Орфография заимствованных слов. Спорные вопросы русской орфографии. История русского правописания. Современные орфографические словари и справочники.

Базовые понятия: орфография; принципы орфографии: фонематический, морфологический (морфематический), традиционный, фонетический; дифференцирующие написания; принципы слитного, раздельного или дефисного написания слов: лексико-синтаксический; словообразовательно-грамматический; принципы написания прописных и строчных букв: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный; принципы переноса части слова на другую строку: фонетический, морфематический, традиционный; неграфические сокращения слов; графические сокращения слов; типы графических сокращений: точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные; орфограмма; орфографические ошибки; описки; языковые ошибки; графические ошибки.

Литература: [3: с. 414 – 450], [2: с. 208 – 217], [4 доп.: с. 142-165].

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО КУРСУ

1. Фонетика. Предмет изучения фонетики.

Фонетика – (греч. фоне – звук) – учение о звуковой системе языка, раздел языкознания, который изучает звуковые средства языка (звуки, ударение, интонацию). Особый раздел фонетики – орфоэпия описывает совокупность норм литературного произношения. Орфоэпия занимает особое место среди лингвистических дисциплин. Она изучает те единицы языка, которые не имеют значения, но они обуславливают существование значимых единиц языка.

[а] – не имеет значения, но могут быть единицами грамматики.

Могут также быть и лексическими единицами. (А?)

Таким образом, морфология, синтаксис, лексикология изучают языковые единицы, имеющие лексическое значение. Фонетика изучает языковые единицы, которые не имеют лексического значения, но служащие для различения единиц грамматики и лексики. При

этом некоторые языковые явления находятся на границе фонетики и грамматики, так как невозможно верно определить основу слова не зная фонетических законов.

В зависимости от задач исследования различают фонетику:

- частную и общую;
- описательную и историческую;
- сопоставительная;
- экспериментальная;
- социофонетика.

Частная фонетика занимается изучением звуковой системы конкретного языка, общая изучает общие закономерности. Описательная изучает фонетическую систему языка в определённый период её развития. Историческая изучает изменения, происшедшие в звуковой системе языка на протяжении всей её истории. Сопостав. изучает фонетический строй нескольких языков. Социофонетика изучает особенности произношения отдельных групп населения. Экспер. изучает язык с помощью экспериментов.

2. Фонетическое членение речи. Характеристика фонетических единиц.

Речь – поток звуков и кажется, что он непрерывен. Поток можно расчленить на отдельные части. Членение может быть различным. Если это членение основано на грамматическом оформлении, то мы говорим о членении на предложения, слова и морфемы. При фонетическом членении выделяются единицы: текст, фраза, речевой такт или синтагма, фонетическое слово, слог и звук.

Текст – только исходная величина фонетического членения речи, т.к. речь носит не фонетический, а коммуникативный характер. Текст имеет также фонетические характеристики: ограничение паузами. Пауза в начале и конце текста. Фразы выделяются из текста интонацией. Фраза – отрезок текста, который имеет логическое ударение. (|| – пауза). Фраза – фонетическая единица, предложение – грамматическая. В сложном предложении одна фонетическая фраза.

Фразы членятся на речевые такты или синтагмы. Синтагмы выделяются интонационно, но на границе синтагмы слышится незаконченная интонация.

На берегу пустынных волн || стоял он || дум великих холм

Членение речевого потока на синтагмы обусловлено всегда смыслом, поэтому возможны варианты.

Надо учиться работать и отдыхать.

Фонетическое слово характеризуется ударением. Фонетическое ударение – комплекс звучаний или отрезок звуковой цепи. Пауз между словами может не быть. При этом фонетическое слово может соответствовать первому лексическому слову или нескольким словам.

В ту же ночь || широкая лодка || отчалила от гостиницы.

3 речевых такта, по 2 фонетических слова в каждом.

Слог – толчок речевого выдоха. Звук – минимальный элемент речевого потока.

3. Фонетическое письмо

Для того, чтобы как можно точнее записать звучащую речь используют фонетический транскрипт. В фонетической транскрипции используют буквы традиционного алфавита, при этом запись ведётся по особым неорфографическим законам. В дополнение к буквам используют диакритические символы. Некоторые буквы не употребляют (я, ё, ю, щ, й). Основным принципом фонетической транскрипции – строгое и однозначное соответствие буквами и звуками. Один знак и одна буква всегда обозначают один и тот же звук. Орфографическое письмо не всегда соответствует фонетическому. В РЯ есть буквы, которые могут обозначать разные звуки Г – [ɣ] [к], один и тот же звук может обозначаться разными буквами [к] – г, к, один и тот же звук может обозначаться одной или двумя буквами [ш] щит, счастье. Есть буквы, которые не имеют самостоятельного звукового значения. (ъ, ь). Звук j в отдельных положениях не имеет конкретного буквенного значения.

яма – [jамъ]

Основным принципом русской транскрипции реализуется в правилах:

1. употребление букв алфавита, используемых в транскрипции, только в соответствии со звучанием, а не по правилам орфографии.
2. мягкие согласные обозначаются теми же буквами, но с диакритическим знаком
3. для обозначения йот используют j
4. я, ю и т.п. не используются, а обозначаются как ja, ju
5. ъ и ь используются для обозначения редуцированных гласных
6. для обозначения долготы используют — над буквой.
7. в фонетической записи не используются знаки препинания, но возможны ? и !
8. обязательно обозначение ударения.

4. Звуковой состав современного русского литературного языка. Классификация согласных звуков.

Звук с акустической точки зрения – колебания частиц воздуха. Источник – колебание звуковых связок. С точки зрения артикуляции выделяют гласные и согласные звуки речи.

Артикуляция – совокупность действий органов произношения в момент звука. Основное различие состоит в следующем. Согласные – при образовании воздух преодолевает преграду, таким образом гласные характеризуются течением голоса, а согласные наличием голоса и/или шума.

Согласные классифицируются по 4 признакам:

- **по участию в их образовании голоса и шума**

Сонорные и шумные

Сонорные – согласные в образовании которых участвует голос и незначительный шум [р] [н] [м] [л]

Шумные – шум преобладает над голосом:

- шумные звонкие – шум с голосом [б] [в] [д] [г] [з] [ж]

- шумные глухие – только шум [п] [ф] [к] [т] [с] [ш] [ц] [х]

Характерной особенностью русской системы согласных является наличие пар звуков, которые соотносятся по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Соотносительность

заключается в том, что в одних фонетических условиях они различаются как два звука, а в других условиях не различаются.

Роза – роса, раз – рос.

- **по месту образования шума** (губные и язычные)

губно-губные [м] [п] [б]

губно-зубные [ф] [в]

переднеязычные:

зубные [с] [з] [л] [н] [т] [д] [ц]

передненёбные [ш] [ж] [р] [ч]

среднеязычные [й]

заднеязычные [к] [г]

- **по способу образования шума**

Смычные (взрывные) – [п] [т] [к] [г] [д]

Фрикативные (щелевые) – [ф] [в] [с] [з] [ш] [ж] [х]

Аффрикаты – [ц] [ч] [щ]

Смычнопроходные [н] [м] [л]

Дрожащие [р]

- **по наличию или отсутствию смягчения** (твёрдые и мягкие)

без парных мягких ж, ц, ш

5. Классификация гласных звуков

Гласные – тоновые звуки. При их образовании участвует музыкальный тоновый голос. Шум не учитывается. Различие гласных определяется разным укладом органов речи.

В СРЯ 6 гласных [а] [о] [э] [у] [ы] [и].

по месту образования

Учитывается различие между гласными, которые вызывают движение языка в горизонтальном направлении:

Гласные переднего ряда – при артикуляции язык сильно продвинут вперёд [и] [э]

Гласные среднего ряда – язык немного отодвинут назад [ы] [а]

Гласные заднего ряда [у] [о]

по степени подъема языка по вертикали по отношению к небу

Гласные верхнего подъема [и] [ы] [у]

Гласные среднего подъёма [э] [о]

Гласные нижнего подъёма [а]

Гласные верхнего подъёма по сравнению со средними будут закрытыми, или узкими, нижними – открытыми или широкими. Средние гласные по сравнению с нижними – закрытые, по сравнению с верхними открытые.

по участию или неучастию губ

Наличие или отсутствие лавиализации – вытягивание или округление губ.

- лавиализованные [y] [o]
- нелавиализованные (все остальные)

Деление на 3 ряда и подъем не отражает всего богатства СРЯ. В безударных слогах гл. произносятся с разной степенью редукции – изменение, сокращение гласных звуков в безударном положении. Безударные гласные произносятся менее явно. Некоторые гласные не различаются.

6. Изменение звуков в речевом потоке. Звуковые законы в области согласных.

Изолированное употребление звуков встречается очень редко, это возможно если звук является словом.

Фонетические позиции

Для гласных позиция под ударением, после твёрдых согласных и т.д. могут изменять своё качество под влиянием соседних звуков и могут взаимно меняться.

Фонетический закон конца слова:

Шумный звонкий согласный на конце слова оглушается, т. е. произносится соответствующий ему парный глухой. В словах с двумя согл. на конце оба согласных оглушаются. *Груздь*. Санорные согласные не оглушаются.

Закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости

Сочетание согласных, когда один звонкий, а другой – глухой несвойственно СРЯ. Поэтому если в слове оказывается подряд два разных по звонкости звука, происходит уподобление первого второму. По этому закону звонкие согл. перед глухими переходят в парные глухие, а глухие в таком же положении переходят в звонкие. Озвончение встречается реже, чем оглушение. *Сбор*. Перед сонорными и звонким В глухие остаются без изменений. Звонкие или глухие согласные ассимилируются в след. случаях:

- на стыке морфем
- на стыке предлога и слова
- на стыке знаменательных слов, произносимых без паузы.

Ассимиляция звуков по мягкости

При сочетании согласных, второй из которых – мягкий, мягкость распространяется на предшествующий согласный. Не все согласные парные по тв. мягк. смягчаются и не все мягкие согласные вызывают смягчение предыдущего звука. Все согласные парные по тв. мягк. смягчаются перед е, ю, я, и, ё. Наиболее подвержены смягчению переднеязычные-зубные з,с,д,т,н,р – небозубные и губные б,п,м. Не смягчаются перед мягкими согласными г,к,х,л

7. Звуковые законы в области гласных.

Гласные звуки под влиянием соседних согласных сильно изменяются и особое влияние оказывают мягкие. Изменение комбинаторное – выражается в процессе аккомодации. С фонетической точки зрения аккомодация – приспособление для всех языков, но специфичное для каждого.

Редукция гласных – изменение, ослабление гласных в безударном положении. Различают позицию гласных в первом предударном слоге и позицию в остальных безударных слогах. Гласные слабой позиции второй степени подвержены большей редукции. Безударные менее длительны и отличаются качеством звучания. Гласные верхнего подъема (и, ы, у) в безударном положении изменяют длительность, но не качество. Гласные неверхнего подъема (э, о, а) изменяются по длительности и качественно.

8. Определение и характеристика слога.

Слог – минимальная нечленимая единица потока речи. У слога 2 признака – чисто произносительный характер, минимальность. 1-ый признак отличает слог от звука, т.к. звук – функциональная единица для распознавания слова. По 2-му признаку слог отличается от фонетических слов, т.к. слово – произносительная единица, не является минимальной.

Слоги отличаются функционально, т.к. они могут совпадать со звуком или словом. Слог - звук или сочетание звуков произносимый одним выдохательным толчком. Деление на слоги происходит рядом со звуком наименьшей звучности. Звучность – слышимость звука на расстоянии. Звук, имеющий наибольшую звучность – слоговый носитель слога.

Неслоговые – согласные, но слоговыми могут быть и согласные, но лишь в беглой речи: в сочетаниях сонорных с шумными, в конце и начале слов может появиться дополнительная слоговость. *Ритм, рубль, театр*. Звучность может обозначаться цифрами. 4 – звучный гласный, 3 – звучный сонорный, 2- звучный зв-шумн. 1 – глух-шумн.

9. Слогораздел. Типы слогов.

Слогораздел – определение границ между слогами в слове. Имеет теоретич. и практическое значение. Правильное слоговыделение показывает одну из сторон устройства языка и используется для правильного переноса слов.

Основной закон слогаделения – закон восходящей звучности. Звуки в слоге распределяются от наименее звучных к наиболее звучным. Этот закон передаётся в правилах:

- все гласные как слоговые звуки образуют вершину слогов и распределяются по разным слогам *па-ук*
- один согласный между гласными принадлежит следующему за ним гласному *га-ла-ва*
- сочетание шумных между гласными относят к следующему слогу *ка-ска ла-пка*
- сочетание шумных и сонорных относят к следующему слогу *о-кно са-бля*
- сочетание сонорных между гласными относится к следующему слогу *ка-рма*
- при сочетании сонорных с шумными слогораздел происходит между ними *кар-та*
- сочетание Й неслогового с последующими шумными или сонорными *тай-фун*

По структуре выделяют слоги:

- прикрытые – слог с согласным в начале, и неприкрытые
- полные – закрытые и прикрытые *сок*
- усечённые с начала – закрытые и неприкрытые *ум, иск*
- усечённые с конца *мгла*

- открытые и неприкрытые *ау*

10. Слогораздел и перенос слов на письме.

Эти 2 явления связаны, но относятся к разным разделам (фонетика и орфография). Слогоделение – объективное явление языка, перенос – условные правила. Основной принцип – фонетический. Слово для переноса членится в соответствии со слогоделением *во-рота*. По этому принципу правило запрещает оставлять в конце или переносить часть слова не составляющую слога. Нельзя отделять согласный от следующего за ним гласного, но при стечении нескольких согласных между гласными допускается перенос.

Морфологический принцип – деление на слоги должно происходить между приставками, корнями и значимыми частями сложных слов *под-бить при-слать рус-ский*.

Ограничения: русские слова не могут начинаться с *ы, й, ь, ъ*, переносить часть слова, начинающуюся с этих букв также нельзя.

11. Русское ударение. Функции русского ударения

Словесное ударение- это выделение одного из слогов неодносложного слова. При помощи ударения часть звуковой цепи объединяется в единое целое - фонетическое слово.

Способы выделения ударного слога в разных языках различны. В русском языке ударный слог отличается от безударных большей длительностью, силой и особым качеством входящих в него звуков.

Сила гласного проявляется в его громкости.. У каждого гласного есть свой порог громкости, ударности. Гласные, произносимые громче этого порога, воспринимаются как ударные

Ударные гласные характеризуются и особым тембром.

Ударность/безударность - это свойство не только гласного, но всего слога. Для ударного слога характерна четкость артикуляции всех звуков. Взаимовлияние гласных и согласных гораздо сильнее проявляется в безударных слогах. В русском языке ударение может падать на любой слог слова и на любую морфему - приставку, корень, суффикс и окончание:

выпустить, домик, дорога, столовая, дела, дорогой, распространять, перегруппировать.
Такое ударение называется свободным.

Функции:

- лексикологическая – является дополнительным средством различения слов *атлас*
- морфологическая – является дополнительным средством различения грамматической формы слова *руки*
- некоторые слова в РЯ имеют акцентные варианты и этот факт рассматривается как варианты литературной нормы *иначе*

Местом ударения различают следующие варианты слов:

- общепотребительные и профессиональные *добыча*
- литературные и диалектные *холодно*
- литературный и просторечный *магазин*
- нейтральный и разговорный *звонишь*

Подобные варианты в РЯ встречаются нечасто. РЯ имеет зафиксированное, устойчивое ударение.

12. Клитики

Некоторые слова в речи не имеют ударения. Они примыкают к другим словам, составляя с ними одно фонетическое слово. Безударное слово, стоящее впереди ударного, к которому оно примыкает, называется проклитикой. Проклитиками обычно бывают односложные предлоги, союзы и некоторые частицы: на *горе*, ко *мне*; *сестра* | и *брат*; *сказал*, | чтобы *пришли*; не *знаю*. Безударное слово, стоящее после ударного, к которому оно примыкает, называется энклитикой. Энклитиками бывают обычно односложные частицы: *скажи-ка*, *он же*, *придёт ли*. Некоторые односложные предлоги и частицы могут принимать на себя ударение, и тогда следующее за ними самостоятельное слово оказывается энклитикой: на *спину*, *под* руки.

Абсолютные проклитики и энклитики, примыкая к основному слову, сливаются с ним в одно фонетическое слово, где гласные и согласные звуки произносятся как в одном лексическом слове: до *сада* (ср. *досада*), на *силу* (ср. *насилу*), при *вольном* (ср. *привольном*)

Относительные проклитики и энклитики, не имея своего ударения и примыкая к ударному слову, не полностью утрачивают некоторые фонетические признаки самостоятельного слова, заключающиеся в особенностях произношения некоторых звуков. Например, безударный союз *но* сохраняет в произношении звук [о]: *мороз, но солнце* [но-сонць] (ср. *на солнце* [на-сонць]). У некоторых безударных местоимений произносятся гласные, не характерные для безударных слогов: *те леса* [т'э-л'иса] (ср. *телеса*. [т'ил'са]); *дьяк он* [д'ак-он] (ср. *дьякон* [д'акън]) и др.

13. Особенности русского словесного ударения.

1. Характеризуется как силовое или динамическое (ударный слог отличается большей силой, напряжённостью и сложностью).

2. Подвижность

(возможно перемещение с одного слога на другой при изменении слова) при этом в РЯ преобладают слова с неподвижным ударением.

Некоторые слова в РЯ могут иметь не одно а 2 или 3 ударения – одно основное, другие – побочные. Побочные обычно на первом слоге, а основные на других:

- сложные слова из двух основ *древнерусский*
- многие сложносокращённые слова *стройматериалы*
- слова с приставками после вне, меж, внутри и иноязычные элементы архи, анти, супер *окололитературный, суперобложка*
- в сложных и сложносокращённых словах, состоящих из 3 основ возможно 3 ударения. *аэрофотосъемка*

Не всякое сложное слово имеет побочное ударение. Побочное ударение бывает, когда обе части слова чётко выделяются в смысловом отношении. Если сложение основ выделяется слабо или не выделяется, то побочное ударение не выделяется *хлебозавод, достоверный*

14. Тактовое и фразовое ударение

Речевой такт – часть фонетической фразы, ограниченная малой паузой и характеризуется интонационной незаконченностью. Грамматически речевой такт соотносится с распространёнными членами предложения. Если речевой такт состоит из нескольких

фонетических слов, выделение одного из слов (наиболее важного) в пределах речевого такта называют сигматическим ударением.

Фразовое ударение – выделение в речевом потоке наиболее важного в смысловом отношении слова, таким ударением является одно из тактовых.

Структура ударения в РЯ определяется как сложная и в этой структуре нет единых закономерностей и ударение усваивается вместе с усвоением слова.

15. Активные процессы в области ударения в СРЯ

Последнее время проблема русского ударения обостряется в связи с возрастающей ролью устной речи. Нормы нарушаются из-за того, СМИ настроены на живое непринуждённое общение и по причине расширения круга лиц, допускаемых к эфиру. Расшатывание литературных норм связано с тем, что в русский язык приходят много новых слов. Общей тенденцией считается стремление к ритмическому равновесию. Это заключается в смещении ударения к центру слова *аккомпанировать*

Колебание ударения в заимствованных словах объясняется степенью заимствования. Последние заимствования ещё не обжились и в большинстве случаев сохраняется ударение языка источника. Односложные слова (файл) имеют неподвижное ударение при склонении. При рассмотрении акцентных характеристик слова необходимо учитывать *запасный выход, запасной игрок*

Состояние СРЯ в акцентном отношении свидетельствует о живых процессах, происходящих в языке. Тенденции – смена традиционного ударения.

16. Фонология

Впервые в лингвистический обиход понятие фонемы ввел русский ученый И. А. Бодуэн де Куртене, преподававший в разные годы в Казанском, Юрьевском, Краковском и Петербургском университетах. Правда, у него было психологическое толкование фонемы: «... постоянно в нашей психике существующее представление звука, то есть одновременного сложного комплекса произносительных работ и получаемых от этого представлений, мы будем называть фонемой (И.А. Бодуэн де Куртене «Введение в языковедение», 1917). Дальнейшее развитие идеи Бодуэна получили в трудах его ученика Н. В. Крушевского. Последователь идей Бодуэна, основатель Ленинградской школы фонологов, Л. В. Щерба дает такое толкование фонемы: «... в живой речи произносится значительно большее, чем мы обыкновенно думаем, количество разнообразных звуков, которые в каждом данном языке объединяются в сравнительно небольшое число звуковых типов, способных дифференцировать слова и их формы, то есть служат целям человеческого общения ... Мы будем называть их фонемами» У Л. В. Щербы были верные преемники: М. И. Матусевич и Л. Р. Зиндер, воспитавшие целую плеяду фонетистов третьего поколения (Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Городина и др). К 30-м годам XX века складывается Московская фонологическая школа (МФШ), основателями которой являются Р. И. Аванесов, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский, В. Н. Сидоров, А. М. Сухотин. Учение МФШ о фонеме поддерживается и развивается подавляющим большинством русских фонетистов, а также признается во всем лингвистическом мире. По Московской фонологической школе фонема – минимальная единица плана выражения языка, выполняющая различительную функцию. Звук речи и фонема языка – это две разные единицы фонетической системы. Они не могут быть отождествлены друг с другом, но не могут быть и оторваны друг от друга: разный подход к единице языковой системы – с артикуляционно-акустической и с функциональной точек зрения – обуславливает несовпадение в объеме понятий звука речи и фонемы, но так как этот подход не обуславливает несовпадение в объеме понятий звука речи и фонемы, но так как этот подход не имеет отношение к одной и той же

звуковой системе, то между звуком речи и фонемой есть непосредственная связь – фонема как единица функциональная реально воплощается, или реализуется, в звуках речи, которые являются материальным ее выражением. Основной критерий при выяснении, является ли звуковая единица данного языка фонемой – ее различительная функция, а не сходство и различие акустико-артикуляционных признаков звуков. Поясним это на примере. Звуки [к] и [х] звуки [г] и [j] имеют одинаковый набор общих (интегративных) и различительных (дифференциальных) признаков. [к] и [х] – оба согласные, шумные, звонкие, твердые, заднеязычные, различаются они только способом образования: [к] – смычно-взрывной, [х] – фрикативный. [г] и [j] – обе согласные, шумные, звонкие, твердые, заднеязычные, различаются они тоже только способом образования. С точки зрения артикуляционной можно составить тождество: [к] так относится к [х], как [г] к [j]. Но с точки зрения функциональной такое тождество неправомерно: [к] и [х] по отношению друг к другу выполняют в русском языке различительную функцию (мука – муха), а [г] и [j] – не выполняют (бал[г]одаря – бла[j]г). Таким образом звуки [к] и [х] являются разными самостоятельными фонемами в русском языке, а [г] и [j] разновидностями одной фонемы.

17. Фонологическая система

Фонемы в языке представляют систему. Система фонем потому и является системой, а не простым набором, простой совокупностью фонем, что последние находятся в определенных связях и противопоставлениях, входят в объединяемые группы фонем, образуют соотносительные ряды. А. А. Реформатский пишет, что организация фонем в системе языка основана на определенных для каждого языка фонологических оппозициях (противопоставлениях) и признаках, лежащих в основе этих оппозиций. В фонологическую модель языка, то есть в основной каркас его фонетического строя входят:

1. Инвентарь фонем – расчлененное целое взаимопротивопоставленных и взаимосвязанных единиц.
2. Позиционные условия, в которые фонемы попадают в потоке речи, что приводит к комбинаторным и позиционным изменениям фонем благодаря взаимодействию соседних согласных, и согласных с гласными, благодаря положению гласных относительно ударения (ударные и безударные гласные), благодаря положению в начале или в конце слова.
3. Результаты варьирования (видоизменения) фонем в тех или иных позициях, где следует различать вариации данной фонемы (оттенки, не совпадающие со звучанием других фонем) и варианты (результаты совпадения звучания разных фонем в одном звуке благодаря нейтрализации оппозиции данных фонем, то есть стирания различительных признаков).
4. Характер ударения, его место в слове и в словосочетании. Русский язык в фонологическом отношении является языком ярко выраженного консонантного типа. Это значит, что в русской фонологической системе определяющую роль играют согласные, тогда как вокализм в подчиненных отношениях к консонантизму. Такая определяющая роль согласных проявляется, во-первых, в том, что состав согласных фонем почти в семь раз превышает состав гласных фонем (34 и 5). Это означает, что и для образования слов и их форм, и для их различения у согласных во много раз больше возможности, чем у гласных. Не случайно человек, владеющий русским языком, легко «разгадывает» слово, записанное буквами только согласных фонем, но не может этого сделать, если оно записано только буквами только гласных фонем. Иначе говоря, информативность согласных русского языка намного выше информативности гласных. Во-вторых, определяющая роль согласных в фонологической системе русского языка заключается в том, что в потоке речи согласные оказывают влияние на гласные. Обратного влияния – гласных на качество согласных нет, точнее, оно до такой степени незначительно, что ни говорящие, ни слушающие этого не замечают. Играя

определяющую роль в системе, консонантизм русского языка характеризуется четкой организацией фонем, входящих в его состав. Важнейшей типологической особенностью русского языка в области консонантизма является объединение большинства согласных фонем в два соотносительных ряда – в ряд парных твердых-мягких согласных фонем – это такие ряды, в которых несколько пар фонем вступают в противопоставление друг к другу по одному и тому же дифференциальному признаку и в одних и тех же условиях). Корреляция – (лат. *correlatio* – соотношение) твердых – мягких и глухих – звонких парных согласных фонем образует ядро фонологической системы русского языка и определяют основные ее особенности.

18. Система согласных фонем (консонантизм)

Противопоставленность звуковых единиц в тождественных фонетических условиях по конститутивным (самостоятельным, независимым) дифференциальным (различительным) признакам дает возможность установить состав (инвентарь) фонем данного языка. В современном литературном языке в состав фонем входит 34 согласные фонемы: губные: - [п],[п'],[б],[б'],[м],[м'],[ф],[ф'],[в],[в'] язычные – переднеязычные [т],[т'],[д],[д'],[с],[с'],[з],[з'],[ц],[л],[л'],[н],[н'],[ш],[ж],[ш'],[ж'],[ч],[р],[р']; среднеязычные [j]; заднеязычные [к],[г],[х] Эти 34 согласных в современном русском литературном языке являются фонемами, так как из них тех положениях, в которых согласные максимально дифференцированы, по отношению к любой другой согласной фонеме обладает различительной функцией, то есть можно различать данную морфему или слово среди других морфем и слов. Состав согласных фонем, как и другие элементы строя языка, не является стабильным на протяжении развития данного языка с древнейших эпох до наших дней. Состав фонем, хотя и медленно, не изменялся: появились новые фонемы, отмирали некоторые из старых, в связи с этим в той или иной менялись соотношения между отдельными ее элементами. В соответствии с этим и система согласных современного русского языка представляет собой определенный этап в развитии русского языка. Поэтому в ней, как и на любом другом этапе развития русского языка, можно найти элементы более древние и более новые, элементы отмирающие и развивающиеся. Из 34 фонем одни согласные фонемы и их группы противопоставлены друг другу ярче, сильнее, другие – слабее. Так, например, глухие и звонкие согласные противопоставлены друг другу значительно ярче и сильнее, чем твердые и мягкие. История языка объясняет это тем, что в отличие от категории глухости-звонкости согласных, исконной или, во всяком случае, очень древней, категория твердости – мягкости развивалась в относительно позднюю эпоху в результате дифференциации одной фонемы (по качеству своему немягкой) на две – твердую и мягкую. В древнерусском языке не было таких пар фонем как, например, [т],[т'], [б],[б'] [д],[д'] Твердость – мягкость согласного звука определялась позицией (соседним гласным): [родь],[род'и] (множественное число), [дубь], [дуб'и] и т.п. В каждом таком случае соседний гласный (непередний или передний) предписывал согласному, каким ему быть (твердым или мягким). Но затем (после падения редуцированных) случилось так, что во многих случаях согласный потерял соседа, который указывал ему, быть твердым или мягким. Но твердость или мягкость при этом осталась. Было: взя[ть], зя[ть] Стало: взя[т], зя[т] Звуки [т],[т'] теперь в одной и той же позиции. Их различие не вызвано гласными [ъ] и [ь], Это уже разные фонемы. Согласные фонемы раздвоились, расщепились. В древнерусском языке стало намного больше согласных фонем. Появилось новое, очень важное для современного русского языка, противопоставление согласных фонем по твердости – мягкости. Отмирающим является, например, допустимое в отдельных словах фрикативное произношение звонкой заднеязычной фонемы (бла[j]о, бо[j]атство и др.) К числу отмирающих можно отнести фонему /ж'/, которая произносится в немногих словах (например, в словах ежю, позже, вожжи, дрожжи, дребезжать, жужжать и некоторых других) об этом свидетельствует давно уже отмеченная тенденция к замене ее на долгое твердое [ж]. Напротив, к

элементам, развивающимся можно отнести противопоставление по твердости – мягкости заднеязычных (по преимуществу /к/)

Согласные фонемы современного русского литературного языка могут быть противопоставлены по четырем признакам, иметь четыре дифференциальных признака: твердость – мягкость, например, /т/-/т'/: бра[т] – бра[т']; глухость – звонкость, например, /т/ - /д/[т]ом – [д]ом; место образования, например, /т/ -/к/: [т]ом - к[ом]; способ образования, например, /т/ - [с]: /т/ом – [с]ом

Согласные фонемы, противопоставленные по твердости – мягкости

Противопоставление согласных фонем по твердости-мягкости является одной из главных особенностей консонатизма современного русского языка. Корреляция твердость-мягкость не только определяет основную черту системы согласных фонем русского языка, но и обуславливает поведение русского вокализма. Из 34 согласных фонем современного русского языка 24 фонемы образуют соотносительных ряд фонем, 12 пар фонем, противопоставленных по признаку твердость-мягкость. Это следующие пары: /п/-/п'/ пил-пыл [п'ил]- [пыл] /б/-/б'/ бил-был [б'ил]-[был] /ф/-/ф'/ фон-фён [фон]-[ф'он] /в/-/в'/ вол-вёл [вол]-[в'ол] /м/-/м'/ мал-мял [мал]-[м'ал] /т/-/т'/ брат-брать [брат]-[брат'] /д/-/д'/ дыма-Дима [дымь]-[д'имь] /с/-/с'/ саду-сяду [саду]-[с'аду] /з/-/з'/ зов-зёв[зоф]-[з'оф] /л/-/л'/ мел-мель [мел]-[м'ел] /н/-/н'/ нос-нёс [нос]-[н'ос] /р/-/р'/ рад-ряд [рат]-[р'ат]

Остальные 10 фонем пар по твердости-мягкости не образуют. Одни из них являются внепарными мягкими, так как нет соответствующих мягких. Это /ш/,/ж/, /и/, а также /к/,/г/, /х/. Заднеязычные [к],[г],[х] являются внепарными твердыми фонемами, а употребляющиеся в речи мягкие к,г, х – только разновидности твердых фонем, а не самостоятельные фонемы, потому что твердые и мягкие заднеязычные не употребляются в одинаковых фонетических условиях, то есть не взаимозаменяемы. А раз так, мягкие заднеязычные по отношению к твердым не могут выполнять различительную функцию. Твердые заднеязычные перед гласными не переднего ряда [а],[о],[у] (камень, конь, курс, газ, город, гусь, хан, холод, хуже), а мягкие – перед гласными переднего ряда [с],[и] (ноге, руке, сохе, кислый, гибкий, хитрый). Некоторые авторы, ссылаясь на факты употребления мягких заднеязычных в заимствованных словах и перед /а/, /о/, /у/ (ликер, Гете, маникюр, Гюнтер, Кяхта), а также на единичные корреляции типа садком-соткем [сАтком], [сАтком], нет кож – не ткешь [неткош] – [ниетк'ош], считают, что различие между твердыми и мягкими заднеязычными «можно считать фонематическим, хотя оно используется в дифференцирующих целях еще очень редко». Но именно потому, что подобные случаи «еще очень редки», а главное, потому что в решающем положении для оппозиции твердость-мягкость – на конце слова – заднеязычные бывают только твердыми, заднеязычные мягкие нельзя считать самостоятельными фонемами. В потоке речи фонемы употребляются в различных фонетических условиях, в различных позициях. Позиции могут быть сильными и слабыми. В сильной позиции фонемы выполняют различительную функцию. В слабой же позиции разные фонемы перестают различаться, звучат одинаково и различительной функции не выполняют. Совпадение фонем в определенной позиции (в слабой позиции) называется нейтрализацией. Поясним на примере гласных фонем. В словах сам и сом гласные фонемы /а/ и /о/ находятся в сильной позиции, так как они различаются, противопоставлены друг другу по всем признакам, различительную функцию выполняют. В предложении: Сама поймала сома – [сАма] поймала [сАма] фонемы /а/ и /о/ не различаются, не противопоставлены, совпадают в одном звучании, в одном варианте, смысловозначительной функции не выполняют. Произошла нейтрализация фонологических оппозиций. Фонемы /а/ и /о/ находятся в слабой позиции. Рассмотрим, в каких же фонетических условиях твердые и мягкие парные согласные фонемы противопоставлены и в каких позициях они не различаются (для внепарных фонем сильные и слабые позиции определить невозможно, так как у внепарной фонемы, естественно, нет пары, с которой она может различаться или с которой она может совпадать в звучании). Сильной позицией для парных твердых и мягких согласных фонем является положение их на конце слова:

брат	–	брать	[брат]	-	[братʲ]	/т/-/тʲ/
кон-конь			[кон]-[конʲ]			/н/-/нʲ/
мел-мель			[мʲел]-[мʲелʲ]			/л/-/лʲ/
вес-весь			[вʲес]-[вʲесʲ]			/в/-/вʲ/
жар-жарь			[жʲар]-[жʲарʲ]			/р/-/рʲ/

Твердые и мягкие парные согласные фонемы различаются в позиции перед всеми гласными:

Перед /а/:

мал-мял			[мал]-[мʲал]			/м/-/мʲ/
вал-вял			[вʲал]-[вʲалʲ]			/в/-/вʲ/
пальцы-пяльцы			[палʲцы]-[пʲалʲцы]			/п/-/пʲ/
графа-графя			[графа]-[графʲа]			/ф/-/фʲ/
рад-ряд			[рат]-[рʲад]			/р/-/рʲ/

Перед /о/:

вол-вёл			[вол]-[вʲол]			/в/-/вʲ/
ров-рёв			[роф]-[рʲоф]			/р/-/рʲ/
томный-тёмный			[томный]-[тоʲмный]			/т/-/тʲ/
мол-мёлл			[мол]-[мʲол]			/м/-/мʲ/
нос-нёс			[нос]-[нʲос]			/н/-/нʲ/

Перед /у/:

тук-тюк			[тук]-[тʲук]			/т/-/тʲ/
луг-люк			[лук]-[лʲук]			/л/-/лʲ/
круг-крюк			[крук]-[крʲук]			/р/-/рʲ/
дуну-дюны			[дуну]-[дʲуны]			/д/-/дʲ/
зубр-изюбр			[зубр]-[изʲубр]			/з/-/зʲ/

Перед /и/:

пыл-пил			[пыл]-[пʲил]			/п/-/пʲ/
был-бил			[был]-[бʲил]			/б/-/бʲ/
выл-вил			[выл]-[вʲил]			/в/-/вʲ/
сыр-сир			[сыр]-[сʲир]			/с/-/сʲ/
мыл-мил			[мыл]-[мʲил]			/м/-/мʲ/

Перед /е/:

сэр-сер			[сэр]-[сʲер]			/с/-/сʲ/
мэр-мер			[мэр]-[мʲер]			/м/-/мʲ/
пастель-постель			[пʲстелʲ]-[пʲстʲелʲ]			/т/-/тʲ/
нэп-Днепр			[нэп]-[днʲепр]			/н/-/нʲ/

Переднеязычные твердые и мягкие парные согласные фонемы различаются в положении перед заднеязычными согласными. (к,г,х):

редко-редька			[рʲеткь]-[рʲеткь]			/т/-/тʲ/
горка-горько			[горкь]-[горʲкь]			/р/-/рʲ/
банка-банька			[банкь]-[банʲкь]			/н/-/нʲ/
полка-полька			[полкь]-[полʲкь]			/л/-/лʲ/
Волга-Ольга			[волгь]-[олʲгь]			/л/-/лʲ/
ольха-Волхов			[Алʲхь]-[вольф]			/лʲ/-/лʲ/

Для переднеязычных парных твердых и мягких согласных фонем сильной позицией является их положение перед твердыми губными согласными (п,б,м,ф,в):

изба-резьба	изба-риезба	/з/-/з'/
арба-борьба	[?рба]-[б?р'ба]	/р/-/р'/
колба-пальба	[колбъ]-[п?л'ба]	/л/-/л'/
смой-письмо	[смой]-[пис'мо]	/с/-/с'/
отмыл-тьма	[?тмыл]-[т'ма]	/т/-/т'/
молва-мальва	[м?лва]-[мал'ва]	/л/-/л'/

Переднеязычные фонемы /л/ - /л'/ различаются не только перед заднеязычными и твердыми губными, но также перед всеми остальными согласными, кроме [j]:

волна-вольна	[в?лна]-[в?л'на]	/л/-/л'/
болт-вольт	[болт]-[вол'т]	/л/-/л'/
молча-мальчик	[молч'ъ]-[мал'ч'ик]	/л/-/л'/
колка-Колька	[колькъ]-[кол'къ]	/л/-/л'/

Итак, сильными позициями, позициями различения, противопоставления твердых и мягких согласных фонем являются следующие позиции: конец слова, перед всеми гласными, положение переднеязычных согласных перед заднеязычными и перед твердыми губными. Во всех других положениях твердые и мягкие парные согласные не различаются. Эти слабые позиции распределяются по следующим категориям: а) перед внепарными по твердости-мягкости согласными; б) перед парными твердыми согласными; в) перед парными мягкими согласными. Перед внепарными по твердости-мягкости согласными Перед [щ] и [ж] парные по твердости-мягкости согласные фонемы произносятся твердо; лапша, замша, левша, старший, баржа, кинжал. Перед [ц] произносятся только парные твердые согласные: купцы, ловца, молодца, писца, борца, конца. Перед заднеязычными парные по твердости-мягкости губные не различаются, произносятся только твердо: лапка, обгон, рамка, семга, мха, лавка, вход; лапки, рамки, семги, лавки. Перед внепарными мягкими [ч'], [ш'] губные произносятся только твердо: копчик, мчится, ямщик, сплавщик; а переднеязычные, напротив, звучат только мягко: копчик, птенчик; банщик, гонщик; но [р] произносится твердо: парча, ворчать. Перед [j] также парные по твердости-мягкости согласные не различаются, твердые и мягкие согласные фонемы представлены в речи в мягком варианте: бью [б'ју], скамья [ск?м'ја], вью [в'ју], съел [с'сел], дурзья [друз'ја], лью [л'ју], бурьян [бур'ян] Таким образом, перед всеми внепарными по твердости –мягкости согласными отсутствует различие твердых и мягких согласных. Перед парными твердыми согласными. Перед твердыми переднеязычными согласными губные согласные, противопоставленные по твердости-мягкости, не различаются, звучат твердо: пташка, лапша, правда, кофта, взор, овса, удобно, темный. Перед твердыми парными губными губные твердые и мягкие произносятся твердо: лампа, бомба, рифма, обвал, лимфа. Перед парными мягкими переднеязычными губные твердые и мягкие звучат твердо: птица, вдеть, нефть, пни, ступня, мне. Перед парными мягкими переднеязычными твердые и мягкие переднеязычные произносятся мягко: степь [степ'], гость [гос'т'] здесь [зд'ес'], мысли [мыс'л'и]. Перед [р'] губные и переднеязычные произносятся твердо: брить, срез, зрелый. Перед парными мягкими губными твердые и мягкие губные чаще всего звучат твердо: рифма, лампа, бомба, обвел, обмяк. Таким образом, перед парными переднеязычными, как твердыми, так и мягкими, произносятся только твердые губные. Перед твердыми и мягкими губными переднеязычные произносятся только твердо – перед твердыми губными, мягко – перед мягкими губными.

Согласные фонемы, противопоставленные по глухости – звонкости

Соотносительный ряд глухих - звонких согласных фонем состоит из 22 фонем., образующих 11 пар:

/п/	-	/б/	-	[пар]	-	[бар]
/п'/	-	/б'/	-	[п'ил]	-	[б'ил]
/ф/	-	/в/	-	[фон]	-	[фон]
/ф'/	-	/в'/	-	[ф'еј]	-	[в'еј]
/т/	-	/д/	-	[том]	-	[дом]
/т'/	-	/д'/	-	[т'имь]	-	[д'имь]
/с/	-	/з/	-	[суп]	-	[зуп]
/с'/	-	/з'/	-	[сат']	-	[з'ат']
/ш/	-	/ж/	-	[шар]	-	[жар]
/ш'/	-	/ж'/	-	[ш'от]	-	[ж'от]

/к/ - /г/ - [кол] – [гол]

Остальные 12 фонем корреляции по глухости – звонкости не образуют. Фонемы /х/, /ц/, /ч/ являются внепарными глухими, так как соответствующие звонкие фонемы в русском языке отсутствуют. Остальные 9 фонем, будучи сонорными, /м/, /м'/, /н/, /н'/, /л/, /л'/, /р/, /р'/, /ј/, являются внепарными звонкими, так как соответствующие глухие как фонемы отсутствуют.

Вспомним, что глухие согласные отличаются от звонких по участию шума и голоса. Колебания, воспринимаемые слухом, могут быть равномерными, периодическими. Тогда возникает тон, голос, и неравномерными, непериодическими – возникает шум. Тоны возникают в результате колебаний голосовых связок в гортани, а также колебаний воздуха в надгортанных полостях, тогда как шумы – главным образом в результате преодоления воздушной струей разного рода преград в речевом аппарате. Гласные – это тоны, глухие согласные – это шумы, в сонорных согласных тон преобладает над шумом, в звонких согласных шум преобладает над тоном. Различие глухих и звонких заключается также в степени напряженности органов речи. Глухие – более напряженные, чем звонкие, площадь соприкосновения активного и пассивного органа речи у глухих больше, чем звонких. Глухие образуются с помощью более воздушной струи. Парные по глухости-звонкости согласные фонемы в потоке речи употребляются в различных позициях – позициях различения, противопоставления друг другу и в позициях нейтрализации фонологических оппозиций.

Позициями различения / сильными позициями / для глухих и звонких согласных фонем в современном русском литературном языке являются следующие.

- 1) Положение глухих и звонких парных согласных фонем перед всеми гласными:
 - куст – густ /к/ - /г/
 - том - дом /т/ - /д/
 - там - дам /т/ - /д/
 - шест – жест /ш/ - /ж/
 - пел – бел /п/ - /б/
- 2) Положение глухих и звонких парных согласных фонем перед всеми парными сонорными согласными:
 - слои – злы /с/ - /з/
 - плеск – блеск /п/ - /б/
 - икра – игра /к/ - /г/
 - пью – бью /п/ - /б/
 - колосья – полосья /с/ - /з/
- 3). Положение глухих и звонких парных согласных перед шумными согласными /в/, /в'/:
 - творец – дворец /т/ - /д/
 - Тверь – дверь /т/ - /д/
 - сверь – зверь /с/ - /з/

Другие позиции по глухости – звонкости являются слабыми. В одних из этих позиций произносятся только глухие согласные (глухие и звонкие парные согласные не

различаются, совпадают в глухом звучании), в других – только звонкие (глухие и звонкие согласные не противопоставлены, совпадают в звонком звучании).

Согласные фонемы, противопоставленные по месту образования. Из 34 согласных фонем русского языка " по месту" образуют корреляции 27 фонем, а 7 стоят вне коррелятивных отношений по этому дифференциальному признаку . Это /п/, /п-/, /б/, /бУ, /м/, /мУ, /ф/, /фУ, /в/, /в-/, /т/, /тУ, /д/, /дУ, /н/, /нУ, /с/, /с-У, /з/, 'зУ,/ц/,/чУ,/ш/,/ж/,/к/,/г/,/х/(27) и /)/, /шУ, /жУ, /л/, /лУ, /р/,/р'/. Корреляции " по месту образования" объединяют фонемы в " цепочки", которые могут ограничиваться и двумя звеньями /м-н/, / ц- ч/, и тремя /ц-т-к/, и четырьмя /ф-с-ш-х/; все они относятся к незамкнутым , неступенчатым, и большинство их них - симметричные. Замкнутые корреляции - это биномы (двучлены), где при совпадении всех признаков обоих членов корреляции один из них имеет ещё один дополнительный признак и одновременно лишен ему противоположного (у второго члена - то же самое, только с "обратными знаками"); так звонкие обладают звонкостью, исключаяющей глухость, а глухие - наоборот. См. об этом подробнее: Реформатский А.А. Согласные, противопоставленные по способу и месту образования, и их варьирование в современном русском литературном языке. В кн.: " Из истории отечественной фонологии". М., 1970, с. 374-397.

Согласные фонемы, противопоставленные по способу образования

Способ образования в современном русском языке является одним из четырех дифференциальных признаков фонем (твердость-мягкость, глухость -звонкость, место образования, способ образования).

Из 34 согласных фонем " по способу" образуют корреляции 21 фонема, а 13 стоят вне коррелятивных отношений , это:

б/, /б', /м/, /м'. /т/, /т', /д/, /д', /л/, /л', /н/, /н'. /с/, /с', /з/, /з', /ц/, /ж/, /р/, /к' , /х/ (21) и Ы,п/, /в/,М,ф/, /Ф/. /ш/,/ш',/р/. /ч/, /г/.

19. Система гласных фонем. (Вокализм)

В состав гласных фонем современного русского литературного языка входит пять гласных фонем. Инвентарь гласных фонем русского языка определяется в так называемой абсолютно сильной позиции, позиции наименьшей фонетической обусловленности. Это связано с тем, что на качество русских гласных оказываю! большое влияние ударность-безударность, с одной стороны, и твердость- мягкость - с другой. Абсолютно сильной позицией для русских гласных является их положение под ударением в абсолютном начале слова перед твердой согласной. В этой позиции употребляется пять гласных: /а/, /о/, /у/,/э/, /и/: [ах], [ох], [ух], [эх], [их].

Вариации гласных фонем

Гласные различаются, противопоставлены, выполняют различительную функцию под ударением, поэтому ударная позиция является сильной позицией. Но качество ударных гласных под влиянием предшествующих и последующих согласных, их твердости \ мягкости может быть различным.

Под влиянием соседних мягких согласных гласные становятся более передними, под влиянием твердых согласных гласные становятся менее передними и более задними. В изолированном употреблении качество ударного гласного естественно, максимально независимо. Близки по качеству к гласным в изолированном употреблении ударные начальные гласные в положении перед твердым согласным. Ударные начальные гласные в положении перед мягким согласным заметно изменяются : гласные передние испытывают передвижку вверх, обозначать такое изменение " крышкой" над знаком гласного; гласные непередние испытывают передвижку артикуляции вперед и вверх, которая, однако, не касается начального этапа длительности гласного, а охватывает её заключительный этап. Такое изменение обозначается точкой справа от знака Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956, с. 95

Поскольку различие русских гласных по ряду обусловлены позицией (зависят от качества соседних согласных, в особенности, от их твердости или мягкости), эти позиционно обусловленные различия не являются конституционными, различительными, а характеризуют лишь ту или иную разновидность фонемы, ряд гласных фонем не является их дифференциальным признаком. Конституционными, различительными, дифференциальными релевантными признаками русских гласных фонем является подъём гласных и участие -неучастие губ (наличие или отсутствие лабиализации).

Варианты гласных фонем

Безударные гласные в русском литературном языке отличаются от ударных меньшей силой, более вялой (то есть менее энергичной) артикуляцией, а также обычно большей краткостью. Эти качества безударных гласных называются редуцией. Гласные, которые произносятся с редуцией, называются редуцированными. Различается две степени редуции: меньшая - в первом предударном слоге и называется первой позицией (I позиция) и большая - в других безударных слогах (во всех предударных слогах, кроме первого, и во всех заударных слогах и называется второй позицией (II позиция). В противоположность им гласные без редуции называются гласными полного образования (это ударные гласные).

Различают два типа редуции - количественную и качественную. Количественная редуция Количественной редуции, ослаблению во времени звучания, подвергаются все гласные русского языка в безударных позициях. Продолжительность звучания гласных зависит не только от позиции, но и от других факторов. Каждый гласный звук имеет (Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956, с. 89) свою собственную длительность, например, самый долгий гласный русского языка - гласный [а], самый короткий гласный - гласный [и]. Длительность гласных звуков зависит ещё : а) от темпа речи, чем быстрее темп речи, тем короче каждый звук; б) от количества звуков в слове, чем длиннее слово, тем короче каждый звук; в) от комбинации звуков, от соседства: рядом с сонорными согласными гласные звучат дольше, чем рядом с шумными. Считается, что в I позиции гласные звучат в полтора раза, а во II позиции в три раза, короче, чем те же гласные в ударной позиции.

20. Понятие орфоэпии. Нормативность литературного произношения.

Понятие нормы связано с представлением о литературно правильной речи. Норма оценивается как социально историческое явление, характеризует литературный язык. ЛЯ - форма национального языка, признанная образцовой. Понятия языковая норма и литературная норма часто совмещаются, но исторически это не одно и то же.

Языковая складывается в реальной практике общения и закрепляется как узус. Литературная норма базируется или основывается на узусе, но специально кодифицируется определёнными установлениями (словари, учебники).

Литературная норма - принятые в общественной языковой практике правила произношения, словоупотребления, использование грамматических и стилистических средств.

Орфоэпия - совокупность правил установленного централизованного произношения. Русская орфоэпия устанавливает правила произношения отдельных звуковых сочетаний, произношение звуков в тех или иных грамматических формах в группах слов. Русская орфоэпия устанавливает правила произношения отдельных звуковых сочетаний, произношение звуков в тех или иных грамматических формах в группах слов. Нормы носят различный характер и имеют различное происхождение. С одной стороны имеют объективный характер - диктуются системой языка, с др. стороны нормы могут иметь субъективный характер - устанавливаться в языковой практике. Нормы литературного произношения - и устойчивое и развивающееся явление. СР литературное произношение

начало складываться в 18 веке на основе устной речи Москвы. К 19 веку московское произношение стало образцовым. Орфоэпия выясняет и причины нарушения норм (влияние диалектов, письменная речь, развитие языка).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Методические указания для преподавателя

Включение дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс)» в качестве обязательной в государственный образовательный стандарт нового поколения отвечает насущным потребностям подготовки филологов.

Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях предполагает в качестве необходимой базы высокую речевую компетентность субъекта образовательного процесса, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных маршрутов. Речь становится все более и более мощным средством регуляции деятельности людей.

Интенсивное развитие гуманитарного знания, антропоцентризм современной науки предполагают особое внимание к языку и речи, так как именно в них и только через них человек может осуществиться как личность. Антропоцентрическая ориентация современной науки и современных образовательных компетенций делают особенно актуальной проблему понимания, которая, в свою очередь, неразрывно связана с языком, языковой способностью человека, языковыми знаниями. Именно знание языка дает возможность воспринимать все учебные дисциплины, реализовать творческий потенциал личности в соответствующей предметной области.

Современные образовательные программы, признающие приоритет личности обучаемого, непременно должны учитывать то, что в структуре личности «человека говорящего» значимым оказывается соотношение *знания языка и знаний о языке*. Знание языка определяет речевую деятельность носителя языка. Знания о языке основаны на том запасе лингвистической информации, который человек приобретает, получая среднее образование.

В период обучения в вузе носитель языка в максимальной степени вовлечен в деятельность, связанную с восприятием и переработкой множества текстов разных стилей и жанров, как и в деятельность по созданию текстов. Это также требует от студентов интенсивной работы над собственными речевыми навыками.

В соответствии с этими исходными положениями и составлен комплекс по дисциплине.

Лекции продуктивнее читать, сопровождая их презентациями, поскольку такая форма дает возможность наглядно в виде схем, таблиц изобразить системный характер взаимодействия фонетических единиц, основанный на интегрально-дифференциальных отношениях. Развернутые планы лекций представлены в рабочей программе.

На практических занятиях предполагаются различные виды работы. Кроме выполнения практических упражнений, введены задания, требующие от студентов осмысления текстовых фрагментов из статей и выступлений известных лингвистов и писателей.

Теоретические вопросы целесообразно рассматривать, соотнося их с конкретными практическими заданиями, представляющими собой систему в каждой изучаемой теме. В течение всего времени изучения дисциплины текущий контроль осуществляется двумя группами тестов. Первая носит обучающий характер; основная задача этих тестовых заданий – контроль формирования речевой культуры студентов. Вторая контролирующая; основная задача – контроль усвоения студентами учебного материала.

Рейтинговая система контроля выполнения самостоятельной работы дает возможность активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов.

Методические указания для студентов

Важнейшими видами самостоятельной работы являются доработка лекционных материалов по учебной, дополнительной и справочной литературе, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, который предложен на лекциях, практических занятиях, в учебных и методических пособиях. Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее тематическое содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе (с. 43), где указаны содержание СРС, объем в часах, сроки и формы контроля результатов.

Работу следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотношение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Повторение изученного ранее должно занимать большое место на каждом самостоятельном занятии. Именно повторение в конечном счете и обеспечивает успех всей работы по дисциплине.

Работа с учебной и научной литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения.

Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель. Цель и з у ч а ю щ е г о чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Подготовка к лекционным занятиям

Главное в самостоятельной работе студента – чтение материала учебных пособий по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, с которыми были мало знакомы, найти в данной теме полезное для себя, для своей работы. Подготовку к каждой лекции нужно начинать с обработки записи предыдущей: во-первых, подчеркнуть все заголовки,

чтобы они выделялись на общем фоне страницы; во-вторых, указать в оглавлении тетради страницы, на которых раскрываются соответствующие темы; в-третьих, расшифровать те места в записи лекции которые в спешке пришлось сократить, более точными словами выразить неудачно сформулированные мысли; в-четвертых, различными средствами выделить формулировки основных понятий. Оформив запись, перейти к чтению лекционного материала и учебных пособий, рекомендованных к этой теме.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, рабочих помет, дополнений, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, запоминаются основные понятия и их формулировки.

Следующий этап – выполнение практических заданий. Необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Трудные темы целесообразно изучать в течение длительного времени. При этом степень трудности различных тем каждый студент определяет для себя индивидуально. Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) продумывание заголовка темы;
- 2) чтение записи лекций по данной теме;
- 3) первоначальное чтение материала по данной теме в других имеющихся пособиях;
- 4) составление кратких тезисов к пунктам плана практического занятия;
- 5) выполнение упражнений и заданий, представленных в плане практического занятия;
- 6) подбор собственных примеров для наиболее важных положений данной темы;
- 7) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 8) выявление связей данной темы с темами других курсов, изучаемых по специальности в целом, и лингвистическим дисциплинам в частности;
- 9) определение возможных путей использования знаний по данной теме в работе;
- 10) объяснение данной темы другим студентам.

Рекомендованные формы подготовки к практическим занятиям применяются вариативно, исходя из особенности содержания конкретной темы, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Требования к итоговой аттестации по курсу

Осуществляется дифференцированный подход к выставлению итоговой оценки, основанный на рейтинговой шкале.

Студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом виды работы, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценкам «отлично», «хорошо», и не имеющие задолженностей по разным видам работ, получают соответствующую оценку по результатам текущей работы в течение семестра (на основе результатов рейтинга).

Студенты, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», и имеющие задолженностей по разным видам работ, итоговую оценку получают после сдачи задолженностей.

Студенты, получившие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно», сдают экзамен в соответствии с требованиями к содержанию и уровню освоения дисциплины, а также к объему и формам выполнения аудиторной и самостоятельной работы.

СХЕМЫ АНАЛИЗА ФОНЕТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

1. СХЕМА АНАЛИЗА СЕГМЕНТНОГО ЧЛЕНЕНИЯ ТЕКСТА

(Выделение фраз и речевых тактов)

1. Выделите в тексте фразы и речевые такты.
2. Обозначьте составные фонетические слова.
2. Обозначьте границы:
 - между фразами двумя вертикальными линиями;
 - между речевыми тактами – одной сплошной вертикальной линией при обязательности границы и пунктирной линией при необязательности границы.

Образец

Дома | новы, | но-предрассудки | стары. || Порадуйтесь – | не-истребят | ни-годы их, | ни-моды, | ни-пожары || (Гр.).

2. СХЕМА АНАЛИЗА УДАРЕНИЯ В ТЕКСТЕ

1. Обозначьте вертикальными линиями границы между речевыми тактами и фразами.
2. Присоедините клитики к остальной части фонетического слова (лигой – в орфографической записи; дефисом – в транскрипции).
3. Расставить ударение:
 - сильное, слабое, побочное (если есть) словесное;
 - тактовое;
 - фразовое.

Образец:

Дома' | новы", | но-предрассу'дки | ста""ры. || Пора""дуйтесь – | не-истребя'т | ни-го'ды и`x, | ни-мо""ды, | ни-пожа""ры || (Гр.).

3. СХЕМА АНАЛИЗА СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ

1. Определите, имеет ли данное слово в анализируемом тексте ударение:
 - а) если слово безударное, то оно – проклитика или энклитика, абсолютная или относительная;
 - б) если слово имеет ударение, то одно или более, сильное или слабое;
2. Если у слова есть разные грамматические формы, то:
 - определите место ударения в этих формах;
 - установите, неподвижное или подвижное формообразовательное ударение у этого слова;
 - укажите, на какие морфемы падает ударение.
3. Если слово производное, то:
 - определите место ударения у слова, от которого данное слово образовано;
 - установить, неподвижное или подвижное словообразовательное ударение у анализируемого слова.

Образец

Девочка была в восторге от роскошного подарка.

Роскошного (прилаг.)

1) сильное ударение;

2) *роскошный* – прилаг., *роскошного, роскошными, роскошен...* – не перемещается при изменении форм слова. Это **НЕПОДВИЖНОЕ формообразовательное ударение**;

3) слово *роскошный* образовано от слова *роскошь*. Ударение переместилось с первого слога в производящем слове на второй слог в производном слове. Это **словообразовательное ПОДВИЖНОЕ ударение**

(В) восторге

1) сильное ударение;

2) н. ф. востóрг – сущ., востóргом, востóргами – не перемещается при изменении форм слова. Это **НЕПОДВИЖНОЕ формообразовательное ударение**;

3) слово *востóрг* – непроизводное. **Поэтому словообразовательное ударение НЕ АНАЛИЗИРУЕТСЯ.**

4. СХЕМА АНАЛИЗА КЛИТИК

1. Запишите графический вариант составного слова (словоформы), поставьте ударение.
2. Затранскрибируйте словоформу, обозначив ударный гласный.
3. Подчеркните безударное слово в составном фонетическом слове.
4. Определите тип клитики по двум основаниям:
 - 1) по отношению к слову, несущему ударение – проклитика или энклитика;
 - 2) по качеству гласного в безударной позиции: абсолютная или относительная клитика.

Образец

- 1) по-полю
[пА-пó л'°у] – проклитика абсолютная (препозиция, гласный редуцированный)
- 2) что-бу'дет
[што-бу'д'ьт] – проклитика относительная (препозиция, гласный нередуцированный)
- 3) пó-полю
[пó-пъл'°у] – энклитика абсолютная (постпозиция, гласные редуцированные)
- 4) надо-же
[на́дъ-жъ] – энклитика абсолютная (постпозиция, гласный редуцированный)
- 5) где-уж
[гд'э'-уш] – энклитика относительная (постпозиция, гласный нередуцированный)

5. СХЕМА АНАЛИЗА

ПОЛНОЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКОВ

1. Приведите наиболее точную фонетическую транскрипцию, применяя диакритические знаки с учетом позиционных изменений звуков.
2. Охарактеризуйте все звуки слова, указав признаки:
 - 2.1. у гласных:
 - а) классификационные признаки:
 - ряд;
 - подъем;
 - лабиализованность/ нелабиализованность;
 - б) признаки, обусловленные положением относительно ударения:
 - полного образования (ударный);
 - редуцированные: степень редукции (I или II) в абсолютном начале, в первом предударном, остальных предударных и заударных слогах, тип редукции (качественная, количественная, качественно-количественная) первый предударный;
 - в) результат аккомодации вследствие соседства с мягкими согласными:
 - продвигка начальной, конечной или одновременно обеих фаз гласного вперед и вверх рядом с мягкими согласными.
 - 2.2. у согласных:
 - а) классификационные признаки:
 - шумность/ сонорность;
 - глухость/ звонкость;
 - место образования;
 - способ образования;
 - твердость/мягкость;

б) признак, обусловленный влиянием гласных в речевом потоке:
- лабиализованность/нелабиализованность (факультативно) перед
нередуцированными [о], [у]).

Образец

1. С к а з к а

С к а с к ъ

[с] - шумн., глух., пер./яз., зубн., щел., непрерв., тверд.

[к] - шумн., глух., з/яз., взрывн., прерв., тверд.

[а] - нижн. подъем, ср. яз., нелабиал., полн. образ.

[с] - шумн., глух., пер./яз., з/зубн., щел., непрерыв., тверд.

[к] - шумн., глух., з /яз., взрывн., прерв., тверд.

[ъ] - ср.п., ср.р., нелаб., редуц., II степ., кач.-колич.

2. б р ó в ь

[бр^о·ф']

[б] - шумн., звонк., губно-губной, взрывн., прерв., тверд.

[р^о] – 1) сонор., пер/яз., небн., дрожащ., прервано-непрерывн., непалатал.; лабиал..

[о'] – 1) ср. подъем., з. р., лабиал.; 2) полн.образов.3) продвижка языка вперед в конце артикуляции.

[ф'] – шумн., глух., губно-зубной, щел., непрерв., мягк.

6. СХЕМА АНАЛИЗА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Выполните графическую запись словоформы.
2. Приведите ее фонетическую транскрипцию, обозначив слоговые (гласные) и неслоговые (согласные) звуки.
3. Под буквами транскрипции цифрами обозначьте степень звучности звука.
4. Постройте волну сонорности, обозначив цифровым индексом степень звучности.
5. На транскрипции вертикальными линиями обозначьте слогоразделы.
6. Пронумеруйте слоги.
7. Каждый слог по порядку охарактеризуйте по месту в слове (начальный, конечный, внутренний); по наличию ударения (ударный, безударный); по количеству входящих в слог звуков; по началу и концу (прикрытый – неприкрытый, открытый – закрытый); по характеру звучности (восходящая, нисходящая, восходяще-нисходящая, нисходяще-восходящая, ровная).
8. Укажите законы слогаделения на стыках слогов
9. Укажите принцип слогаделения, на котором основан закон.

Образец: у л ó в

[у | л ó ф]
4 3 4 1

1. [у] – начальный, безударный, состоит из одного звука, неприкрытый, открытый, ровная звучность.

2. [л^оф] – конечный, ударный, состоит из трех звуков, прикрытый, закрытый; восходяще-нисходящая звучность (см. волну сонорности).

Закон: интервокальный согласный отходит к последующему слогу.

Принцип слогаделения: акустический.

7. СХЕМА АНАЛИЗА ПЕРЕНОСА СЛОВА СО СТРОКИ НА СТРОКУ

1. Выполните графическую запись слова.

2. Разделите слово на слоги в соответствии с допустимыми вариантами переноса.
3. Укажите один из принципов (фонетический, морфологический, традиционный), в соответствии с которым выполнен конкретный вариант переноса.

Образец

Ленинградский.

- 1) ле-нинградский – фонетический принцип;
- 2) ленин-градский – фонетический принцип;
- 3) ленинград-ский – морфологический принцип;
- 4) ленинградс-кий – традиционный принцип.

8. СХЕМА АНАЛИЗА ПОЗИЦИОННЫХ ЧЕРЕДОВАНИЙ ЗВУКОВ

1. Затранскрибируйте словоформу.
2. Выпишите звуки, в которых происходят позиционные чередования, вместе со звуками, обуславливающими процесс чередования.
3. Схематически опишите действие фонетического закона в следующей последовательности:
 - 3.1. Направление: прогрессивное / регрессивное.
 - 3.2. Отстояние: контактное / дистантное;
 - 3.3. Фонетический закон, по какому признаку (редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, сокращения группы согласных, чередование согласных с нулем звука, чередование кратких и долгих согласных, оглушение в абсолютном конце слова)
4. Результат.
 - а) результат действия закона ассимиляции: - оглушение перед глухим согласным; - озвончение перед звонким согласным; - смягчение перед мягкими зубными; - изменение места образования; - изменение способа образования
 - б) результат действия закона аккомодации: продвижка гласного вперед в начале артикуляции; продвижка гласного вперед в конце артикуляции; продвижка гласного вперед на всем протяжении артикуляции; огубление согласного.

Образец

- 1) в т у м а н е
[ф – т^о у м а · н 'ь]

а) [т у] > [т^о у] – аккомодация регрессивная, контактная, лабиализованный гласный влияет на предшествующий согласный; результат – огубление согласного;

б) [а н '] > [а · н '] – аккомодация регрессивная, контактная, продвижка гласного вперед в конце артикуляции;

в) [н 'ь] > [н ' · ь] - аккомодация прогрессивная, контактная, мягкий согласный влияет на последующий согласный; результат – продвижка языка вперед в начале артикуляции гласного.

- 2) с б и т ь
[з б 'и т ']

[С б '] > [з ' б '] ассимиляция регрессивная, контактная, по глухости/ звонкости: озвончение.

9. СХЕМА АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ЧЕРЕДОВАНИЙ

1. Выпишите графический вариант слова

2. Подберите к нему однокоренные слова или слова с морфемами, в которых возможны исторические чередования.
3. Подчеркните чередующиеся буквы.
Обозначьте морфему, в которой выявлен факт исторического чередования.
4. Схематически укажите чередующиеся звуки.

Образец

У друга собрались на льду покататься.

- 1) (у) друга – дружба – друзья г // ж // з – историческое чередование согласных в корне;
- 2) собрались – собираться – соберу Ø // и // е – историческое чередование гласных в корне;
- 3) (на) льду – ледяной Ø // е - историческое чередование гласных в корне;
- 4) поката^тться – кач^чусь ч // т – историческое чередование согласных в корне;

10. СХЕМА ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ

Правила оформления фонематической транскрипции

1. Для записи гласных и согласных фонем в *сильной позиции* применяются прописные (заглавные) буквы.
2. Для записи гласных фонем в слабой позиции применяются строчные буквы.
3. Для записи слабых по глухости / звонкости согласных фонем к строчным буквам ставится цифровой индекс 1: про<б₁>ка, надба<в₁>ка.
4. Для записи слабых по твердости/мягкости согласных фонем к строчным буквам ставится цифровой индекс 2: <з₂>верь, <с₂>нег.
5. Для записи слабых и по глухости/звонкости, и по твердости/мягкости согласных фонем к строчным буквам ставится цифровой индекс 3: <с₃>те^пь, <с₃>дел^ть, <з₃>де^сь.
6. Если проверка фонемы невозможна, то указывается гиперфонема, например:

< $\frac{з}{с}$ >

Примечания.

1. С целью выявления сильных и слабых фонем целесообразно перед выполнением фонематической транскрипции привести графическую запись и фонетическую транскрипцию.
2. С помощью проверочных слов или изменения словоформы привести к сильным позициям фонемы, стоящие в слабых позициях. При этом необходимо учитывать морфемную структуру слова.

Образец

I. Графическая запись. У широкой степной дороги, называемой большим шляхом, ночевала отара козлят. Стерегли ее два пастуха.

II. Фонетическая транскрипция. [у шы^бро^кк^жь' с'т'и^пно^г' дЛро^г'ь / ньзы^бва^г'ьм^ж' блл'шы^м шл'а^хьм / ньч'и^г ва^л'ль лта^г'рь клзл'а^т // с'т'ьр'и^г гл'и^г' ј'и^г'ј'о^г' / д'ва^г' пьстуха^г'//]

III. Фонематическая транскрипция. <у ШиРО^коЈ^г з/с₃Т^эПНО^г'Ј^г До/аРО^г'и / НазиВА^г'Ј^оМоЈ^г Бол^г'ШИ^м Шл^г'А^хом / НоЧ^г'оВА^г'Ла о/аТА^г'Ра КоЗЛ^г'А^т₁ // з/с₃ Т^г'ор^г'оГл^г'И^г' Ј^г'эЈ^г'О^г' / д₂ВА^г' Пас₃ТухА^г' //>

IV. Проверка сильной позиции: 1) широкой: <и> - СП – иней; <о> - большоо'й; 2) степной – степ'ь; 3) дороги- для <о> проверка невозможна, - у земли'; 4) называемой - наз'ван, <и>, ведоо'мый, большоо'й (Ж.р.); 5) большим - боо'льше; 6) шляхом - двороо'м; 7) ночевала – ноч'ь, ночеч'ька, рослаа'; 8) отара – проверка невозможна, странаа'; 9) козлят – коо'зы, козлята; 10) стерегли – проверка невозможна, стоо'рож, стороо'жка; 11) её - ее'й; 12) проверка невозможна; 13) пастуха – пап'стбище, пастут'х.

11. СХЕМА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВ

1. Выполнить графическую запись.
2. Привести фонетическую транскрипцию слова, отделив черточками одну морфему от другой и обозначив сверху тип морфемы.
3. Под знаками фонетической транскрипции обозначить знаками (+) или (-) сильные и слабые позиции.
4. Перенести знаки фонетической транскрипции, обозначающие звуки в сильной позиции, в фонематическую транскрипцию. При этом в фонематической транскрипции знаки сильных позиций обозначить прописными, т. е. заглавными буквами.
5. Звуки, стоящие в слабых позициях корневой морфемы, соотнести со звуками – основными представителями фонем (звуками-доминантами) в однокорневых словах и перенести знаки доминант в фонематическую транскрипцию. Обозначить цифровыми индексами слабые согласные фонемы: 1- по глухости / звонкости; 2 – по твердости / мягкости; 3 – по глухости / звонкости и твердости / мягкости.
6. Звуки, стоящие в слабых позициях некорневых морфем (приставках, суффиксах, окончаниях), соотнести со звуками в сильных позициях тех же морфем в других словах и, определив фонему, записать ее обозначение в фонематическую транскрипцию
7. Если звук не приводится однозначно к сильной позиции, определить гиперфонему и перенести ее обозначение в фонематическую транскрипцию.

Образец

1) разбежка

— ^ |

2) [pʌz-б'э'ш-к-ъ]

3) + - - + + - + -

4) – 7) <Роз₁ -Б'Э'ж₁ – К-а >

Проверка слабых фонем: Раз-бежка – роз-лив; разз-бежка – разз-резать; разбеж-ка – беж-ать; разбежка – страна.

Характеристика звуков в сильной позиции

В сильных позициях стоят звуки [p], [б'], [к] (перед гласными), звук [э] (под ударением). Эти звуки являются основными представителями соответствующих фонем <р>, <б'>, <к>, <э>.

Характеристика звуков в слабой позиции

Аллофон [з] стоит в слабой позиции перед шумным звонким. Этот аллофон сохраняется в сильной позиции перед сонорным, следовательно, он представляет фонему <з>.

Аллофон [ʌ] в приставке *раз*- стоит в слабой позиции (безударной). В сильной позиции под ударением в этой приставке стоит доминанта [o]. Следовательно, аллофон [ʌ] в данной морфеме представляет фонему <o>.

Аллофон [ш] стоит в слабой позиции перед шумным глухим. В сильной позиции перед гласным стоит аллофон [ж]. Следовательно аллофон [ш] чередуется с аллофоном [ж] и представляет в корне *-беж-* фонему <ж>.

Аллофон [ъ] в безударном окончании требует проверки сильной позицией путем подбора слова, соответствующего своими грамматическими характеристиками – существительного первого склонения женского рода – с ударным окончанием. Аллофон [ъ] в слабой позиции чередуется с доминантой [a] в сильной позиции и, следовательно, представляет фонему <a>.

12. СХЕМА ГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Приведите графическую запись слова.
2. Приведите фонетическую транскрипцию.
3. Соотнесите звуковой и буквенный состав, укажите под буквами арабскими цифрами: 1- основное значение для букв, передающих сильные фонемы; 2 – второстепенное значение для букв, обозначающих слабые фонемы.

4. Определите графические значения всех букв и пробелов.
5. Укажите фонемный «объем» буквы.
6. Отметьте случаи, когда буква (пробел) уточняет значение соседней буквы.
7. Стрелками обозначьте проявление позиционного принципа графики. Стрелка направляется от буквы (пробела), которая передает часть отличительных (дифференциальных) признаков соседней фонемы, к букве, которая передает основную часть содержания этой фонемы, а также от буквы, уточняющей значение соседней буквы.

Образец

#Пароход#

1 21 211 2

#[пърΛх°от]#

Буквы в первичном значении: **п, р, х, о**

Буквы во вторичном значении: **а, о, д.**

(пробел) – служит для отделения слова от слова, не имеет фонемного значения.

П – обозначает общую часть фонем <п-п’>.

А - обозначает <а> и твердость предшествующей фонемы <п>.

Р - обозначает общую часть фонем <р-р’>.

О - обозначает <о> и твердость предшествующей фонемы <р>.

Х - обозначает общую часть фонем <х-х’>.

О - обозначает <о> и твердость предшествующей фонемы <х>.

Д - обозначает общую часть фонем <д-д’>.

(пробел) – не имеет фонемного значения, но уточняет значение предшествующей буквы.

Примечание: Особое место занимают традиционные написания; ср.: *шёлк, шоссе*, в которых буква соответствует сильной фонеме, но возможна ошибка.

13. СХЕМА ОРФОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Приведите графическую запись слова.
 2. Выполните фонетическую транскрипцию.
 3. Выполните фонематическую транскрипцию.
- Сравнение буквенного, звукового и фонемного состава словоформ позволит выявить буквы-орфограммы
4. Подчеркните и пронумеруйте все орфограммы в словоформе.
 5. Определите принцип орфографии у каждой орфограммы, приведя доказательства (укажите их римскими цифрами над буквой):

I – фонематический (буква соответствует сильной фонеме);

II – фонетический (буква соответствует слабой фонеме);

III – традиционный (буква пишется по традиции);

IV – дифференцирующее написание (используется для различения омофонов).

Образец

1 2 3 4 5 6 7 8
разжеванного

[р Λ ж о в ъ н ъ в ъ]

<РОзжОВАННоВо>

Орфограммы:

1) **а** – противоречит фонематическому принципу, т.к. в этой приставке <о> (ср.: р[ó]зык, р[ó]зданный, р[ó]спись). Соответствует фонетическому принципу: здесь произносится звук типа [а] – представитель <о> в слабой позиции.

2) **з** – не противоречит фонематическому принципу. (Ср.: а[з]мочить, а[з]украстить, где <з> в сильной позиции.) Но пишется не по этому правилу, а по традиционному, т.к. подчиняется особому правилу, связывающему написание этой буквы в приставке со следующей буквой.

3) *e* – противоречит фонематическому принципу, т.к. фонема здесь <о>, и соответствует морфологическому (морфематическому) принципу, т.к. подчиняется правилу написания *О* или *Ё* (*Е*) после шипящих, требующему написания *ё* (*e*) в тех случаях, когда в той же морфеме может писаться *e* под ударением или без ударения; ср.: жевать.

4) *a* – пишется по фонематическому принципу; ср.: разжев[á]ть, где [á], представляющий <a> в той же морфеме (в суффиксе).

5) суффикс страдательных причастий пр.вр. –*НН*- состоит из двух фонем <нн>, которые реализуются долгим [̄н] после ударного гласного (ср.: данный – да[̄н]ый) и кратким [н] в других позициях. Чередование [̄н // н] позиционно обусловлено, поэтому краткий [н] в этом суффиксе соответствует двум фонемам <нн>. Следовательно, написание *нн* отвечает фонематическому принципу.

6) *o* – пишется по фонематическому принципу (ср.: молод[ó]го, где [ó], представляющий <o>, в той же морфеме на том же месте).

7) *z* – противоречит фонематическому принципу: здесь произносится [в] в сильной позиции (перед гласным), представляющий <в>. Орфограмма определяется традиционным принципом.

8) *o* пишется по фонематическому принципу; ср.: моег[ó], где [ó] представляющий <o> в той же морфеме, на том же месте.

14. СХЕМА ОРФОЭПИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Выпишите из текста слова, в которых возможны допустимые в литературном языке варианты ударения и произносительные варианты, и охарактеризуйте эти орфоэпические варианты.

Образец.

Я ветвь меньшая от ствола России,
Я плоть ее, и до листвы моей
Доходят жилы, влажные, стальные,
Льняные, кровяные, костяные,
Прямые продолжения корней.

(А. Тарковский)

1. *Я*: 1) Это местоимение может иметь слабое ударение либо может быть безударным и в качестве проклитики может примыкать к следующему слову: *я`ве`твь* и *я-ве`твь*. В первом случае перед гласным произносится [j]: [ja`] *ветвь*, во втором случае - [ɨ]: [ɨa-] *ветвь*.

2) При отсутствии ударения на местоимении оно выступает в качестве проклитики, но относительной, так как на месте *я* после [ɨ] в первом предударном слоге произносится [a], тогда как внутри слова в этом случае - [и³]; ср. *явиться, ягненок, ядро*.

2. *ВЕТВЬ*: наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф³]: [в`этфв³] допустимо устаревающее произношение мягкого [т³]: [в`этф`в³].

3. *МЕНЬШАЯ*: 1) *меньшáя* – устаревший акцентологический вариант; современный – *мéньшая*.

2) Произношение *м[и³]ньшая*, отражающее иканье, - более распространенный вариант, характерный для нейтрального стиля. Произношение *м[е^н]ньшая*, отражающее эканье, - более редкий вариант, характерный для высокого стиля.

3) В заударном слоге после <j> и парных мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте *я* в нейтральном стиле произносится [ъ]: *меньша[и]ъ*. (В других морфемах в этой позиции на месте *я* произносится [и³]; ср. *заяц, лвятъ, месяц, память*). В разговорной речи на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [ь]: *меньша [иь]*.

4. *РОССИИ*: в высоком стиле произносится [c̄³], в нейтральном - [c³].

5. Я́ ПЛО́ТЬ и Я-ПЛО́ТЬ. См. п. 1.

6. ЕЁ: в высоком стиле произносится [плот' ши³jo], в нейтральном стиле – [плот' i³uo]. В первом случае слово *её* имеет слабое ударение, во втором случае *её* – относительная энклитика (сохраняет произношение безударного [о] после <j>).

7. ДОХОДЯТ: дохо[д'ь]т и дохо[д'и³т]; см. п. 3.3.

8. ВЛАЖНЫЕ: 1) В окончании именительного падежа множественного числа имен прилагательных *-ые/-ие* на месте *е*, всегда безударного, произносится [и³]: влажны[и³]. На месте конечного безударного *е* в других окончаниях может произноситься [ь]; ср. *влажное, море*.

2) На месте заударного *ы* в неконечном и конечном закрытом слоге чаще произносится [ь]: влажн[ь]е, реже - [ы^б]: влажн[ы^б]е.

9. СТАЛЬНЫЕ. См. п. 8.1.

10. ЛЬНЯНЫЕ: 1) льн[и³]ные и льн[э^н]ные, см. п. 3.2.

2) см. п.8.1.

11. КРОВЯНЫЕ, КОСТЯНЫЕ, ПРЯМЫЕ: см. п. 10.

12. ПРОДОЛЖЕНИЯ: см. п. 3.3.

Третья часть содержит словарь базовых терминов, который является терминологическим минимумом, обеспечивающим формированию категориально-понятийного аппарата студентов и ориентирующим будущих учителей в лингвистическом пространстве.

Практическая направленность пособия проявляется в соотношении теоретического и дидактического материала.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

ТЕМА № 1: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА - ЗВУКИ. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Цель: уметь применять правила фонетической транскрипции, закрепить умение транскрибировать.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что является единицей фонетического уровня языка? В каком отношении эта единица находится с единицами других уровней?

2. В каких аспектах изучается звук? Может ли слово, предложение состоять из одного звука? Почему? Докажите свою точку зрения, приведите примеры.

3. Что называется отдельным звуком в речевой цепи? Почему *О!* (междометие) - один звук? Опишите экскурсию (приступ), выдержку и рекурсию (отступ) этого звука; (Описание дается на основании собственных наблюдений.)

4. Что такое фонетическая транскрипция?

5. Назовите принципы фонетической транскрипции, обоснуйте каждый принцип. Приведите примеры.

6. Какие буквы и знаки используются в фонетической транскрипции?

Литература

1. Современный русский язык: Учебник /Под ред. Л.А. Новикова. СПб., «Лань».1999. С.15-20.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 86-87.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 303-305.

Практические задания

1. В фонетической транскрипции:

а) точно обозначаются звуки, притом так, что один и тот же звук всегда передается одним и тем же знаком: различие в знаках всегда связано с различием в передаваемых звуках;

б) из скольких звуков состоит слово, столькими знаками оно и обозначается (например: я = [а], день = [д'эн']);

в) такты (звуковые отрезки, произносимые с одним ударением) пишутся слитно, "в одно слово";

г) в каждом такте (кроме односложных) ставится ударение;

д) паузы отмечаются знаками: | и || (большая пауза). Пробел между тактами не знак паузы! Он только указывает, какие звуки принадлежат предыдущему такту, а какие – последующему;

е) фонетическая транскрипция заключается в квадратные скобки.

Помня эти правила, найдите ошибки в следующих транскрипциях:

1. Он читал вслух басню "Волк на псарне" = [он ч'итал фслух бас'н'у "Волк напсарн'и"]. (2 ошибки.)

2. У него есть книга об индейцах = [у н'иво́ јэс'т' кн'и'га абын'д'э'йцэх]. (1 ошибка.)

3. И все - таки ничего не получилось! = [ифс'отък'и н'ич'иво н'ипълуч'ильс']. (3 ошибки.)

2. Транскрибируйте.

1. Веснушчатые, крепкие щеки мальчугана так и просят, чтоб их слегка, небольно ущипнуть. 2. Расчистить дорожку от снега, конечно, не трудно, да время - то уж очень позднее. 3. Две женщины стояли у колодца и о чем - то друг друга расспрашивали. 4. Все светлее весенние дни, все ярче солнце, громче птичье щебетанье. 5. Что ни день - езжу рыбку половить, и, если море расщедрится, много привожу. 6. Не так - то легко пересказать эту скучную поэму из 24 длиннейших песен. 7. Здесь все шире и раздольнее бег ручьев, текущих с окрестных холмов и пригорков. 8. Павильон овцеводства открывается с шести часов вечера.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Составьте слова из следующих звуков:

1. [ш], [р'], [э].
2. [ы], [з'], [ж], [н'].
3. [а], [ч], [з] [о], [т].
4. [с], [в`], [и], [к].
5. [ш], [ј], [о].
6. [с`], [а], [ф].
7. [с], [к], [о], [м].
8. [ј], [л`], [о], [ы], [ж].

2. Запишите слова, подчеркните буквы, на месте которых произносятся:

- 1) звук [ъ]: *колокольчик, табуретка, пригород, пароходство, заниматься, молодая;*
- 2) звук [и³]: *мясник, вылет, японец, появление, веретено, решительно, чарующий;*
- 3) звук [Λ]: *большой, апельсин, вообразить.*

3. Затранскрибируйте пары слов и определите, чем они отличаются друг от друга.

попади - попадьи, живем - живьем, налет - нальет, о чем - о чьем, зовется - завьется, лют - льют?

4. Затранскрибируйте тексты.

1. Блуждали полночью в пустыне,
Тропинку щупая огнями.

- Нас было четверо в машине,
И караван столкнулся с нами (*О. Берггольц*).
2. И все-таки я юность повстречала –
Мою прекрасную, но ставшую иной:
Мы встретились у черных свай причала,
В донской степи, завьюженной, ночной (*Щ. Берггольц*).
3. Теперь уж тишина другая:
Прислушайся – она растет.
А с нею, бледностью пугая,
И месяц медленно встает (*И. Бунин*).

ТЕМА № 2: ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РЕЧИ.

Цель: уметь определять границы сегментных единиц речи.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. С какими смысловыми единицами связано выделение таких сегментных единиц, как звук, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза?
2. Что называется в фонетике фразой? Покажите на примерах, что границы фразы могут обозначаться: а) фразовым ударением; б) паузами; в) темповыми изменениями.
3. Чем мы руководствуемся, разделяя фразы на синтагмы? Чем определяется предел членения фразы на синтагмы?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 29-33.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 84-86.

Практические задания

1. Разделите текст на такты.

Не тем горжусь я, мой певец,
Что привлекать умел стихами
Вниманье пламенных сердец,
Играя смехом и слезами;
Не тем горжусь, что иногда
Смиряли в мыслях юной девы
Волненье страха и стыда,
Что непреклонным вдохновеньем,
И бурной юностью моей,
И страстью воли, и гоненьем
Я стал известен меж людей -
Иная высшая награда
Была мне роком суждена -
Самолюбивых дум отрада!
Мечтанье суетного сна! (*А. Пушкин.*)

2. Приведите примеры, когда один такт состоит из нескольких слов и когда одно слово - из нескольких тактов.

3. Можно, ли установить (и если можно, - каким образом) различие в такторазделах; *поди, запрети ликовать - поди, запретили ковать; возьми тесачок - возьмите сачок.*

4. Покажите, как по - разному могут дробиться на фразы такие предложения:

1. Гости новые танцы затеяли.
2. Мы снабжали их книгами наших товарищей.
3. Из дома бабушки смех доносился.
4. Он кормил их мясом медведей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Разбейте текст на фразы и речевые такты, обозначьте границы между ними, расставьте знаки препинания. Определите, во всех ли случаях границы между фразами совпадают с границами предложений как единиц синтаксического строя языка

1. По тому как все молча слушали песню цыганки было ясно что нет человека в вагоне кто бы он ни был пильщик ли колхозный ли конюх девочка в розовом платье или старик нет человека который не испытал бы этого ощущения красоты ожидания встречи с нею (*К. Паустовский*). 2. Наташа высунулась из окна и долго смотрела на блеск воды среди листвы на радугу и у нее сжалось сердце если бы можно остаться здесь до самой осени! (*К. Паустовский*).

2. Разбейте текст на фразы и речевые такты. Укажите случаи вариантного членения на речевые такты.

1. На берегу, под сенью дуба,
Пройдя завалов первый ряд, Стоял кружок. Один солдат
Был на коленях; мрачно, грубо
Казалось выражение лиц,
Но слезы капали с ресниц,
Покрытых пылью...на шинели,
Спиною к дереву, лежал
Их капитан. Он умирал (*М. Лермонтов*).
2. Не бродить, не мять в кустах багряных
Лебеды и не искать следа.
Со снопом волос своих овсяных
Отоснилась ты мне навсегда (*С. Есенин*).

3. Покажите, как по-разному могут члениться на фразы следующие предложения. При необходимости расставьте знаки препинания.

1. Будь внимателен на дороге пешеход.
2. А на сцене в это время кот в сапогах прячется.
3. Мальчик убрал тетрадь в клетку.
4. Она развлекала его рисунками детей.

4. Разбейте тексты на фразы, речевые такты, фонетические слова. Над каждым речевым тактом обозначьте количество входящих в него фонетических слов.

1. В бесконечной дали коридоров
Не она ли там пляшет вдали?
Не меня ль этой музыкой споров
От нее в этот час увели? (*А.Блок*).
2. Мышь меня на чашку чая
Пригласила в новый дом.
Долго в дом не мог войти я,
Все же влез в него с трудом.
А теперь вы мне скажите:
Почему и отчего
Нет ни дома и ни чая,
Нет буквально ничего (*Д. Хармс*)

3. Как упоителен, как роскошен летний день в Малороссии! Как томительно жарки те часы, когда полдень блещет в тишине и зное и голубой, неизмеримый океан,

сладострастным куполом нагнувшийся над землю, кажется, заснул, весь потонувши в неге, обнимая и сжимая прекрасную в воздушных объятиях своих! На нем ни облака. В поле ни речи. Все как будто умерло: вверху только, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюбленную землю (*Н. В. Гоголь.*)

ТЕМА № 3: КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: научиться определять артикуляционные свойства гласных звуков в речевом потоке, уметь анализировать их, учитывая различные фонетические условия и звуковые законы в области гласных.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Почему в русском языке (как и в других языках) выделяются два класса звуков – гласные и согласные? Какие функциональные различия скрываются за этим фонетическим противопоставлением?

3. По каким признакам различаются гласные звуки? Какие артикуляционные движения представлены этими признаками?

4. С помощью таблицы -”треугольника” расскажите о работе органов речи при произнесении гласных звуков.

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 42-46.

2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 93-96.

3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 308-311.

Практические задания

1. Затранскрибируйте.

И в суму его пустую

Суют грамоту другую. (*А. Пушкин.*)

Понаблюдайте перед зеркалом, - какие гласные вы произносите лабиализованно.

2. Каких здесь больше ударных гласных - лабиализованных или нелабиализованных? Чем можно объяснить такой большой перевес одних над другими?

Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый,

Тонку тросточку сломил... (*А. Пушкин.*)

3. По наблюдениям Б. М. Эйхенбаума, в стихах А. А. Ахматовой часто с помощью ударных гласных, образуются сложные и выразительные артикуляционные контрасты (в пределах строфы). Например:

Бесшумно ходили по дому,

Не ждали уже ничего.

Меня привели к больному,

А я не узнала его.

•([и] - [о])

•([а] - [о])

- ([и] - [о])
- ([а] - [о])

В каждом стихе - контраст губного - негубного гласного ([и] - [о] или [а] - [о])
Часто встречается контраст [и] - [а] - гласного самого высокого и самого низкого по подъему. Найдите подобные закономерности в строфах Ахматовой:

...Это песня последней встречи,
 Я взглянула на темный дом,
 Только в спальне горели свечи
 Равнодушно - желтым огнем.
 ...Муза ушла по дороге
 Осенней, узкой, крутой,
 И были смуглые ноги
 Обрызганы крупной росой.

4. Мы обычно хорошо слышим то, что умеем произнести отдельно, изолированно. Прodelайте такой опыт. Начните произносить слова: *эти* = [эт'и], скажите только первый гласный и остановитесь... по первому гласному, сможет ли ваш товарищ верно сказать, что задумано: *эти* или *это*? Потренируйтесь. Потом поменяйтесь ролями с товарищем: он - отгадчик, вы - "задумыватель" произношения.

5. Произнесите: э... - как будто вы задумали произносить *эти*. Но к такому э добавьте слог *то* (= [ть]). Слышите неестественность такого [э] в слове *это*?

6. Наоборот: произнесите э, как будто вы готовитесь сказать *это*, но закончите слогом *ти*. Вы услышите, что и здесь [э] не такое, как нужно. Прodelайте такой же опыт со словами: *де - ти, де - тки*.

7. В словах часто встречается звук [ъ]: [пър\хот], [в'ипър'ит'], [гъл\в'а], [нагъл'ву] и пр. Научитесь произносить этот гласный отдельно: это поможет ясно слышать его в словах.

Делайте так:

1. Под ударением гласный [ъ] встречается только в междометии: *Ах, чтоб тебя* = [шт'п т'иб'а] ... Начните произносить [штъ] ... - и тяните этот гласный ... запоминайте (мускульно) артикуляцию ... сделайте краткий перерыв (паузу), не меняя положения языка и губ, - снова продолжайте тот же звук: ... [ъ]. Вы научились произносить его отдельно. Теперь вы хорошо слышите его.

2. Гласный [ъ] - на полпути от [ы] к [а] (см. таблицу гласных).

Медленно, протяжно произнесите: [ы] - [а] ... [ы] - [а] ... Остановите язык на полпути от [ы] к [а]! Но продолжайте артикулировать гласный! Это и есть [ъ].

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. **Затранскрибируйте тексты, подчеркните:**

1) **гласные переднего ряда одной чертой, переднесреднего ряда – двумя чертами.**

Стоит на небе месяц, чуть живой,
 Среде облаков струящихся и мелких,
 И у дворца угрюмой часовой
 Глядит, сердясь, на башенные стрелки (А. Ахматова).

2) **гласные среднего ряда.**

Вот затрещали барабаны –
 И отступили басурманы,
 Тогда считать мы стали раны,
 Товарищей считать (М. Лермонтов)

3) **гласные заднего ряда.**

Пусть каждый день и каждый час
 Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет (С. Маршак).

2. Затранскрибируйте тексты, подчеркните:

1) одной чертой гласные верхнего подъема, двумя чертами – гласные верхнесреднего подъема.

Дробится, и плещет, и брызжет волна
Мне в очи соленою влагой;
Недвижно на камне сию я – полна
Душа безотчетной отвагой (А. К. Толстой).

2) гласные среднего подъема.

На сухой осине серая ворона,
Поле за оврагом, отдаленный лес,
Серый молочайник у крутого склона,
Мухомор на кочке, вздутый, словно бес (В. Брюсов).

3) Одной чертой гласные нижнего подъема, двумя чертами – гласные средненижнего подъема.

Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива,
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой (А.С. Пушкин).

3. Затранскрибируйте данные слова, найдите в них одинаковые ударные гласные звуки.

1. Улица, булькать, тумба, путь, конюшня, утро, тонул, чудо, тюль, уши.
2. Травка, дядя, астры, агрегат, мясо, танец, няня, альт, вуаль, барин.
3. Тощий, легкий, робот, острый, теплый, осень, доски, счеты, очередь.
4. Честь, цепь, эхо, элегия, тент, тесто, щедрый, поэт, женщина, эльф.

4. Затранскрибируйте слова. Найдите гласные, находящиеся в одном слове, которые отличаются друг от друга только одним артикуляционным признаком.

Головешка, кулон, булка, поцелуй, билет, костер, зарыться.

5. Затранскрибируйте текст. Опишите в нем все неповторяющиеся гласные по следующим признакам: 1) ряд; 2) подъем; 3) наличие/отсутствие лабиализованности.

Образец: [ы] – гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный.

Мещера – остаток лесного океана. Мещерские леса величественны, как кафедральные соборы. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Листва берез висит не шелохнувшись. И слышно, как где-то очень далеко, кажется, за краем земли, хрипло кричит старый петух в избе старика (К. Паустовский).

ТЕМА № 4: КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: Закрепить знания о системе согласных звуков и выработать умение анализировать их в речевом потоке.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Какими признаками характеризуется каждый согласный звук?
2. Какие группы согласных выделяются по месту образования?
3. Какие группы согласных выделяются по способу образования? Какие согласные называются однофокусными? Двумфокусными?
4. Как классифицируются согласные по участию в них шума и голоса?
5. Какие согласные являются палатализованными? Почему?
6. Какие согласные являются назальными? Почему?

7. Какие два звука отвечают характеристике: сонорный, зубной, носовой? Почему характеристике, построенной точно так же, - сонорный, среднеязычный, неносовой - отвечает один только звук?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 35-42.

2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 88-93.

3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 311-317.

Практические задания

1. Затранскрибируйте текст. Подчеркните одной чертой переднеязычные зубные согласные, а двумя – переднеязычные небные.

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную (*М. Лермонтов*).

2. Затранскрибируйте текст и подчеркните все знаки взрывных согласных.

Летят облака, как битый лед,
Весенний колотый лед,
И синь сквозит, высока, далека,
Сквозь медленный их полет. (*Н. Асеев*).

3. Перепишите текст и подчеркните все знаки сонорных согласных звуков. Опишите их артикуляцию.

Он пел - у ног сверкала Рона,
В ней месяц трепетал,
И на золотых верхах Лиона
Луч солнца догорал. (*К. Батюшков*).

4. Транскрибируйте текст и подчеркните знаки глухих согласных.

Легкий, легкий ветерок,
Что так сладко, тихо веешь?
Что играешь, что светлеешь,
Очарованный поток? (*В. Жуковский*).

5. Замените в слове *прыщем* все глухие шумные согласные звонкими. Какое слово получится?

6. Сравните рифмы Н. А. Некрасова.

Брата - награда, заметна - бедно, за деньгами - деревеньками, во всей красе - в картузе, слажены - раскрашены, рожам - хорошими, доступно - дружелюбно, наизнанку - рангу, глядя - зятя, Ольги - польке, трактату - подсяду, ухвата - надо, черты - среды, медвежью - плешью, воротом - городом, сладишь - платишь.

Точны ли эти рифмы? Что между ними есть общего?

7. Определите согласный по описанию; назовите слово с этим согласным:

1. губно - губной, глухой, мягкий, взрывной;
2. заднеязычный, заднеязычный, звонкий, твердый, взрывной;
3. губно - зубной, глухой, мягкий;
4. губно - губной, твердый, носовой;
5. зубной, глухой, аффриката;
6. дрожащий, твердый;
7. среднеязычный.

Почему для некоторых согласных, чтобы их узнать, достаточно не все четыре признака, а всего только три, два, даже один?

8. Укажите (при помощи знаков фонетической транскрипции) звук:

- во всем сходный с [т], но только не взрывной, а щелевой (фрикативный);
- во всем тождественный с [к], но смягченный (палатализованный);
- сходный с [п], но не глухой, а звонкий;
- во всех - качествах совпадающий со звуком [ж], но долгий.

Приведите в фонетической транскрипции слова, в которых встречаются эти звуки (по одному примеру на каждый звук).

9. Дана пропорция: $\frac{ш}{т} = \frac{ж'}{?}$

Как ее решить (как узнать, что должно стоять на месте знака вопроса)?

Можно с помощью уравнения: $? = \frac{т \times ж'}{ш}$, где

$? = \frac{(взрывн.зубн.тверд.глух.) \times (щелев.переднебн.мягк.звонк.)}{(щелев.переднебн.тверд..глух.)}$

? = взрывн. зубн. мягк. звонк.

? = [д']

После некоторой тренировки решение пропорций будет осуществляться сразу, без разложения звуков на признаки.

Решите пропорции.

1. $\frac{п}{ф'} = \frac{к}{?}$ 2. $\frac{п'}{м} = \frac{т'}{?}$ 3. $\frac{с}{ц} = \frac{ш'}{?}$ 4. $\frac{ч'}{ц} = \frac{ж'}{?}$

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Затранскрибируйте текст. Найдите все губные согласные. Подчеркните одной чертой губно-губные звуки, а двумя – губно-губные.

Умолкнут все звуки былого,
Промчатся все призраки мимо,
Лишь вечно горящее слово
Навеки не испепелимо. (Н. Асеев)

2. Затранскрибируйте текст и подчеркните фрикативные согласные.

Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед. (Е. Баратынский)

3. Запишите текст и подчеркните знаки аффрикат.

В начале года -
Нынче-то -
Погода половинчата.
То лужица
Завьюжится,
То стужица
Закружится,
То стелется,
То колется
Метелица
В околице (А. Недогонов).

4. Затранскрибируйте загадки и подчеркните глухие шумные согласные одной чертой, звонкие шумные – двумя.

1. Гладко, плавко, в середке веревка. (Свеча).

2. Все голубки около одной прорубки. (*Чашка и ложки*).
3. Деревяшка везет, костяшка сечет,
тараторкин сын заворачивает. (*Ложка, зубы, язык*).
4. Под тонким ледком стоит чашечка с медком. (*Яйцо*).
5. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Огурцы*).
6. Сидит на ложке, свесив ножки. (*Ланца*).

5. Первые звуки замените парными глухими: какие получатся слова?

Башня, ваза, злой, жалость, глинообразный, двоих, глуп, враг, жжет, вея.

6. Решите пропорции. 1. $\frac{m}{d} = \frac{k}{?}$ 2. $\frac{e}{f} = \frac{z}{c} = \frac{y}{?}$

7. Затранскрибируйте текст. Охарактеризуйте все неповторяющиеся согласные звуки по следующим признакам: 1) место образования; 2) способ образования; 3) уровень шума (сонорный / шумный); 4) участие голоса (глухой / звонкий); 5) палатализованность (твердость / мягкость).

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться. Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведет дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения (*Д. Лихачев*).

8. Назовите слова, состоящие из следующих звуков.

1. 1) Согласный губно-губной, смычный взрывной, шумный, звонкий, твердый; 2) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный; 3) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, неслоговой; 4) согласный заднеязычный задненебный, смычный взрывной, шумный, глухой, твердый; 5) гласный среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

2. 1) Согласный среднеязычный средненебный, щелевой срединный, сонорный, звонкий, мягкий; 2) гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный; 3) согласный переднеязычный передненебный, щелевой срединный, шумный, звонкий, твердый; 4) гласный среднего ряда, верхнесреднего подъема, нелабиализованный; 5) согласный заднеязычный задненебный, смычный взрывной, шумный, глухой, твердый.

Составьте самостоятельно аналогичное задание (2 слова).

ТЕМА № 5: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Цель: уметь определять такие фонетические явления как редуция, аккомодация, ассимиляция.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Какие позиционные изменения гласных звуков вам известны? Что такое редуция? Аккомодация?
2. Какие позиционные изменения согласных звуков вам известны?
3. В каких фонетических условиях глухие и звонкие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи. Составьте таблицу. Каждый случай подтвердите своими примерами.
4. Что такое ассимиляция? По каким признакам может проходить ассимиляция согласных? Приведите примеры.
5. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Как называются такие изменения?
6. Могут ли подвергаться позиционным изменениям глухие [ч'], [ц]? Ответ иллюстрируйте примерами.

7. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по месту образования? Запишите сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна. Иллюстрируйте каждый случай 2-3 примерами.

8. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по способу образования? Запишите сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна. Иллюстрируйте каждый случай примерами.

9. В каких условиях могут изменять свое качество сонорные согласные? Каковы эти изменения?

Литература

1. Современный русский язык /Под ред. Л.А. Новикова. СПб, 2001. С. 22-27, 31-32.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 88-93.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 311-317.

Практические задания

1. Сделайте фонетическую транскрипцию. Охарактеризуйте фонетические изменения согласных.

Например: [пътхЛд'ил] ассимиляция по глухости, регрессивная, контактная, частичная.

- 1) конец года, ночь длинная, мех бобра;
- 2) сноп искр, снег рыхл, интересная мысль, мшистое болото, станция Ртищево, город Лхаса;
- 3) отцовская куртка, подцепить, катер отчалил, подчеркнул, заросший сад, промерзший пруд, сжать, обезжирить;
- 4) под снегом, надстройка, на отшибе, пришедший, отщипнуть, подсчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Затранскрибируйте слова.

Сделать, сшивший, разведчик, гости, изжога, задержка, женщина, детство.

Найдите в них результаты ассимиляции. Охарактеризуйте каждый случай ассимиляции со следующих точек зрения: 1) по какому признаку уподобились звуки друг другу; 2) направление ассимиляции – прогрессивная или регрессивная; 3) контактная или дистактная; 4) полная или частичная.

Образец: *сторожка* - [ст'Арошкъ] – ассимиляция по признаку глухости, регрессивная, контактная, частичная.

2. Затранскрибируйте загадки, найдите в них результаты действия ассимиляции, охарактеризуйте ее.

1. Бабушка Андреевна (Кочан капусты.)
Сгорбившись стоит,
Ноженьки в землюшку,
Рученьки расширила,
Все хочет схватить. (Соха.)
2. Не сшит, не скроен,
А весь в рубцах;
Много одежек,
И все без застежек.

6. Что представляет собой словоизменительное и словообразовательное подвижное и неподвижное ударение?
7. Все ли слова в русском языке характеризуются наличием ударения?
8. Расскажите об абсолютных и относительных проклитиках и энклитиках. Какие слова являются слабоударяемыми?
9. Возможно ли в словах русского языка наличие 2-х и более ударений? С чем это связано?
10. Каким образом побочное и ослабленное ударение помогает нам выделять определенные классы слов?
11. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение. Понятие о логическом ударении. Способы передачи логического ударения.

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 74-86.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 105-108.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 335-340.

Практические задания

1. **Определите, какова функция ударения в следующих парах:** полки - полкі, гости - гости́, засыпать - засы́пать, но́ги - но́гі, проси́те - про́сите, атлас - атла́с, ко́мпас - компáс, ношú - но́шу.
2. **На примерах, взятых из приведенного текста, покажите, что русское ударение свободно и подвижно.**
Какие странные слова
Принес мне тихий день апреля.
Ты знал, во мне еще жива
Страстная страшная неделя (*А.Ахматова*).
3. **Определите, подвижное или неподвижное ударение при образовании форм слов:** лес, лиса, слон, сторона, петля, умный, слышать, звонить.
4. **Определите, подвижное или неподвижное словообразовательное ударение в парах:** голос - голосить, береза – подберезовик, береза – березовый, береза – березняк, куст – кустик, куст – кустарник.
5. **Подберите к данным словам производные от них (как в упр. 4) и определите, подвижно или неподвижно словообразовательное ударение в парах:** шепот, враг, бить, озеро, узкий.
6. **Придумайте три диалога, в которые входила бы фраза *Медвежонок забавлял посетителей зоопарка*, но чтобы в каждом из диалогов логическое ударение падало на другое слово.**

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. **Затранскрибируйте тексты, найдите в них проклитики и энклитики.**
 1. Все видал, высмотрел; от удивленья,
Поверишь ли, не станет ни уменья
Пересказать тебе, ни сил.
Уж подлинно, что там чудес палата! (*И. Крылов*).
 2. От жалоб на судей,
На сильных и на богачей
Лев, вышед из терпенья,
Пустился сам свои осматривать владенья (*И. Крылов*).

2. Найдите и выпишите в три столбика слова: 1) безударные (проклитики и энклитики); 2) со слабым ударением; 3) с побочным ударением.

1. Гидрометцентр сообщает, что день завтра будет сухим и теплым, температура воздуха около пяти градусов тепла. 2. Ты, брат, погоди. Никто, кроме тебя, этого не сделает. Хоть и собрался ты было уезжать, но придется тебе задержаться на два дня. Энергохозяйство наше хоть и стало на ноги, но без тебя нам не справиться.

3. Расставьте в данном тексте фразовые и тактовые ударения. Является ли слово, выделяемое фразовым или тактовым ударением наиболее важным в смысловом отношении?

Еще не посветлело небо и под покровом мрака спят лес и горы, как неожиданно откуда-то прорвется одинокий и невнятный вскрик или стон... То по лесу пронесся ветерок, отзовется звонким журчанием ручей, и, сожалея о короткой ночи, в старом ельнике уныло прокричит сова или филин (*К. Федин*).

ТЕМА № 7: СЛОГ

Цель: уяснить понятие слога, научиться анализировать слоги, уметь характеризовать слоговое деление и свойства слогов в русском языке.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что такое слог? Дайте характеристику слога.
2. Какие существуют основные лингвистические теории слога и слогового деления и чем они отличаются друг от друга?
3. Каков основной закон слогового деления в русском языке? Изложите кратко его сущность, ответ иллюстрируйте примерами.
4. Каковы основные элементы слога?
5. Какие типы слогов в зависимости от начального и конечного элементов выделяются в русском языке?
6. Какое положение в слове занимает закрытый слог, оканчивающийся шумным согласным? Почему?
7. Каковы типы слогов по акустическому строению?
8. Какова связь между слоговым делением слова и правилами переноса слов на письме? Сформулируйте правила переноса слов.

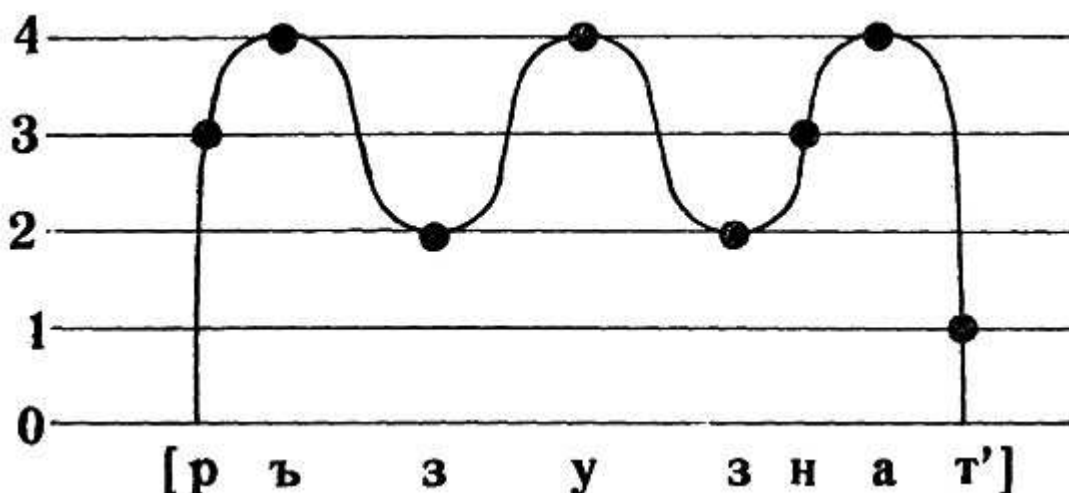
Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 49-58.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 96-100.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 317-323.

Практические задания

1. Обозначьте гласные звуки цифрой 4, сонорные согласные - цифрой 3, шумные звонкие - цифрой 2, шумные глухие - цифрой 1, возможную паузу - нулем.

Проведите пять линеек. Линейки снизу вверх пронумеруйте цифрами 0, 1, 2, 3, 4. Под линейкой напишите транскрипцию какого-нибудь слова, например *разузнать*. Точками на линейке обозначьте звуки (в соответствии с приведенной выше классификацией); так:



Точки соедините (как показано) волнистой линией. Сколько волн сонорности - столько слогов.

Проанализируйте так данные ниже слова. Сколько волн? Сколько слогов?

Подбросившая, искрометный, взвизгнул, исключительная, октябрьский, отмщение, бодрствовать, откннуть, жизнь, заросль.

2. Почему в словах *ветл* (род. мн.), *жизнь*, (пять) *драхм*, *Петр* - сонорные являются слоговыми, а в словах *ветлы*, *жизни*, *драхма*, *Петру* - они неслоговые?

3. Приведите пример на каждую клетку таблицы:

	Открытый слог	Закрытый слог
Прикрытый слог		
Неприкрытый слог		

4. В слове выделен слог: [кот]. Какое место он занимает в слове: срединный он или конечный? Слоги какого типа не могут быть в середине текста?

1. А.А. Потебня установил, что соотношение слогов в русском такте выражается формулой: ... 1 - 2 - 3 - 1 .., где 3 - ударный слог. Формула Потебни означает, что первый предударный слог слабее ударного, а остальные безударные - еще слабее (они обозначены цифрой 1). По формуле Потебни, слово *перебежавших* надо обозначать так: 11231; слово *Викторович* так: 3111 и т. д.

Проанализируйте по формуле Потебни слова *перевернувшиеся*, *вывернувшись*, *повернуться*, *перевернул*, *вертеть*, *выверт*. Помогает ли определенный тип соотношения слогов в такте установить его границы?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Проанализируйте текст:

- 1) разделите текст на слоги;
- 2) выпишите все фонетические слова, имеющие в своем составе не менее трех слогов, одновременно являющихся открытыми и прикрытыми;
- 3) выпишите все фонетические слова, в составе которых есть открытые неприкрытые слоги;
- 4) выпишите их текста фонетические слова, в которых все слоги имеют разную характеристику.

Образец:

О-по-здать (1- слог — открытый неприкрытый ровный; 2-й — открытый прикрытый с восходящей звучностью; 3-й — закрытый прикрытый с восходяще-нисходящей звучностью).

5) разделите на слоги выделенные слова и дайте полную характеристику каждого слога;

2. Выпишите из словаря 10 неодносложных слов (на ту букву, которая указана в пункте 2 варианта), в которых есть только закрытые слоги. Из скольких слогов состоит большинство слов? На какие звуки оканчиваются неконечные слоги? Что вы можете сказать о происхождении большинства слов?

Вариант 1.

Невидимой стальной **паутиной** оплел, окутал город мороз и целую неделю стягивал, сжимал неумолимые нити. Непроницаемо белый туман запеленал дома и деревья, **размыл** грани предметов, сместил их, спутал. В белых клубах сгнули, став невидимками, высоченные раскорячистые опоры линии электропередачи. Тревожно гукая, медленно и слепо тащились **по бетонке** автомобили. Желтыми жидкими кляксами жалобно мигали уличные фонари. Домов не было видно и за десяток метров, лишь ровные цепочки лучащихся пятен указывали линии этажей еще не обжитых, но уже заселенных двух новых пятиэтажных микрорайонов. (Лагунов).

2. Д.

Вариант 2.

1. После половодья, когда наша речка Баланда возвращается в прежние, привычные для нее берега и скликает в свое лоно **разбежавшиеся** во все стороны, по лесам и лугам, вешние воды, когда вместе с ними по бесчисленным рукавам, **овражкам**, рывинам, проделанным ими же в прежние весны, по колеям, углубленным шустрыми ручьями, по старице устремляются в обратный путь нагулявшиеся вволю и онерестившиеся щуки, **красноперки**, жерехи, язи и всякая другая рыба мелочь, вроде ершей и уклеек, — жители села Монастырского, мужская его половина, от мала до велика, выходят на промысел. (Алексеев).

2. Л.

ТЕМА № 8: ИНТОНАЦИОННАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: закрепить знания суперсегментных единиц русской речи, научиться анализировать речь с точки зрения ее интонационно-смыслового членения, уметь определять на слух типы русской интонации.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что представляет собой интонация как суперсегментное средство?
2. Какими возможностями обладает интонация? Как лингвистические и паралингвистические свойства сочетаются в русской интонации?
3. Из каких компонентов складывается интонация? Дайте характеристику каждому из них.
4. Выделите и опишите основные лингвистические функции интонации.
5. Как устроены интонационные конструкции (ИК) и какими фонетическими параметрами они отличаются друг от друга?
6. Какие типы ИК призваны выражать прежде всего эмоциональные значения, а какие – основные коммуникативные значения?

7. Широко распространено мнение, что интонация субъективна, что каждый человек интонирует по-своему. Согласны ли вы с этим?
8. Каковы типы нарушения мелодического контура?
9. Какие паузы являются ненормативными?
10. Каковы способы обозначения интонации на письме?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 35-42.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 105-108.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 335-340.

Практические задания

1. **Произнесите фразу *Человек должен быть счастливым* в соответствии с разными интонационными типами. Проанализируйте мелодический рисунок этой фразы в каждом случае, изменение темпа и интенсивности речи. Какую функцию выполняет пауза? На какое слово может падать логическое ударение?**
2. **Придумайте такие диалоги, чтобы в них были представлены все типы интонационных конструкций**

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Прочитайте вслух предложения, имеющие разные типы ИК. Составьте схемы ИК. Подумайте, можно ли изменить место центра в приведенных примерах и тип ИК. Придумайте и произнесите вслух по три-четыре фразы с такой же ИК, как анализируемая.

1. Девочка ходит в школу.
2. Зачем ты это делаешь?
3. Ты слышала прогноз погоды?
4. Ваше имя? А фамилия?
5. Какая чудесная погода!
6. Как она готовит!

2. Прочитайте данные тексты вслух, вертикальными чертами обозначьте границы речевых тактов и фраз, подчеркните центры ИК, схематически изобразите движение тона, определите типы ИК.

1. – Этот кинотеатр далеко от метро?
- Нет, совсем рядом.
- Все ребята уже видели этот фильм. А твои братья?
- Ты бы слышал, как они смеялись, когда рассказывали о нем.
2. Ты устал? Да я сам вижу: ты устал. Ну, ничего: ты устал, а мы тебе поможем!
3. Ваш ребенок плачет? Да посмотрите: ваш ребенок плачет! А вы смотрите в другую сторону!

ТЕМА № 9: ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: уяснить понятие фонемы, научиться ее определять и характеризовать ее признаки.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Величайший немецкий лингвист В.Гумбольдт обращал внимание на то, что “важнейшее свойство языка состоит в его способности ограниченными средствами

передать безграничность человеческого опыта". Проявляется ли это свойство языка в фонологии? Каким образом? Покажите на примерах.

2. Каковы минимальные звуковые единицы языка?
3. Каковы лингвистические основания членения слова на звуки?
4. Дайте определение фонемы и проиллюстрируйте примерами различные аспекты этого определения. Проанализируйте различные определения фонемы.
5. Можно ли произнести фонему? Свой ответ мотивируйте.
6. Приведите примеры аллофонов гласных и согласных фонем.
7. Каков состав гласных фонем русского языка? Расскажите о дифференциальных признаках гласных фонем.
8. Каков состав согласных фонем русского языка? Каковы их дифференциальные признаки?
9. Расскажите о различных точках зрения на статус [г'], [к'], [х']. Какая точка зрения представляется вам более убедительной?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 128-145.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 108-124.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 340-360.

Практические задания

1. Ответьте, почему пары: *листый* - *Билле* (фамилия), *судьи*, *статьи* - *Йыргу* (населенный пункт), *искра* - *ыххоо* - *бырбу* (этнографический термин) - не могут быть доводом в пользу того, что [ы] - [и] представляют разные фонемы.

2. Докажите, что звуки [т] и [д] могут представлять разные фонемы в русском языке (т. е. найдите их в одной позиции).

3. Встретился в одном слове звук [у], в другом - звук [о]. В каких словах, вы не знаете. Но тем не менее можно утверждать, что эти звуки представляют разные фонемы. Почему такое утверждение правомерно (для русского литературного языка)?

Встретился в одном слове звук [о], в другом - звук [и]. Нельзя сказать, не зная этих слов, представляют они одну фонему или разные. Почему здесь мы придерживаемся другого решения, чем в первом случае?

В одном слове встретился звук [з], а в другом - [ш']. Представляют ли они одну фонему или нет? Обоснуйте ваш ответ.

4. Даже обычное меню, предложенное в столовой, может испортить не только аппетит, но и настроение. Жителям г. Брянска М. Жукову и В. Брызгову довелось пообедать в буфете станции Мнеча. Меню, напечатанное в типографии, радуется разнообразием блюд, но поражает... безграмотностью: "Котлеты с горниром", "Пирожок дарожный"... Составители меню успешно одолели трудное слово "винегрет", но споткнулись на простом эпитете "овощной", ("*Неделя*").

Какими позиционными чередованиями, какими нейтрализациями фонем обусловлены эти ошибки?

5. Докажите, что в слове *плод* последняя фонема находится в перцептивно и сигнификативно слабой позиции, а в слове *плот* последняя фонема - в перцептивно сильной, но в сигнификативно слабой.

6. Самый правдивый человек на свете барон Мюнхгаузен сказал (вероятно, по-русски);

- Я знаю два слова. Они отличаются только двумя вариациями фонем. Все одинаково, и только одно различие: в одном слове одна вариация, а в другом другая вариация той же фонемы.

Объясните, почему это так же невероятно, как другие рассказы Мюнхгаузена.

7. Функциональная характеристика звука включает только такие признаки, которые в данной позиции являются различительными. Например, у слова [тот] первый согласный [т] имеет такую характеристику: глухой (так как есть сочетание [до], напр.: *дом, дом*); твердый (так как, есть сочетание [т'о], напр.: *темный, тетка*); взрывной (так как есть сочетание [со], напр.: *соты, засохнет*); зубной (так как есть сочетания [по], [ко]: *пот, кот*). Мы учли, что у [т] в данной позиции можно глухость заменить на звонкость, твердость - на мягкость, взрывную артикуляцию - на щелевую; зубную - на губную или задненебную. Возможность замены говорит, что данный признак важен для различения слов.

Докажите, что последний согласный в слове [тот] имеет другую характеристику - всего из трех признаков, а именно: твердый, взрывной, зубной.

8. Под ударением встречаются пять гласных; у них такие функциональные характеристики:

- [а] - нижнего подъема;
- [о] - среднего подъема, огубленный;
- [э] - среднего подъема, неогубленный;
- [у] - верхнего подъема, огубленный;
- [и] - верхнего подъема, неогубленный.

После твердого - [ы], характеристика та же, что у [и].

Докажите, что ни для одного гласного нет необходимости учитывать ряд (передний, средний, задний) как особый функциональный (различительный) признак.

9. Ниже дана функциональная характеристика всех звуков слова *зук*:

звонкий твердый щелевой зубной	звонкий твердый щелевой губной	верхнего подъема	взрывной задненебный
		огубленный	
[з]	в	у	к]

Объясните, почему эти (и только эти) признаки различительны.

Объясните, почему слова *резьба, ходьба* помогают установить, что признак "твердый" у звука [з] - различительный.

Объясните, почему у гласного [у] не надо указывать - в качестве отдельного различительного признака - задний ряд артикуляции. Может ли в этой позиции быть гласный звук иного ряда, при сохранении всех остальных признаков неизменными?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Докажите, что звуки [а] и [о] могут представлять разные фонемы в русском языке. Всегда ли они представляют разные фонемы в нашем языке?

2. В одном слове встретился звук [к], а в другом - [т]. Принадлежат ли они одной фонеме или нет? Обоснуйте ваш ответ.

3. Какими звуками представлена фонема <о> в русском языке? Укажите основную разновидность, вариации и варианты.

4. Затранскрибируйте: *ослик - ослы - с ослом - ослица - ослухий*. Какие звуки здесь представляют фонему <о>? Какой звук в какой позиции?

Придумайте такой же ряд однокоренных слов, где фонема <а> была бы представлена в разных позициях.

5. Дайте функциональную характеристику звуков в следующих словах: рожь, сядь, ель, рис, тощ, ляг, мех, юн, мял, цепь, жжет, шов, зуб, газ, былль,

ТЕМА № 10: ПОЗИЦИОННЫЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Цель: уяснить понятия позиционных и непозиционных чередований, уметь определять и характеризовать позиционные чередования гласных звуков.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что такое позиционные чередования звуков? Чем они обусловлены?
2. Какие чередования являются фонетическими, а какие морфологическими?
3. Когда фонетические позиционные чередования образуют параллельные ряды, а когда пересекающиеся (перекрещивающиеся)?
4. Что называется нейтрализацией фонем?
5. Какие чередования называются непозиционными (историческими)?
6. Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных звуков в речевом потоке? Назовите фонетические процессы, происходящие с гласными звуками.
7. С какими звуками чередуются ударные /a/, /o/, /э/ в 1 и 2 позициях после твердых согласных?
8. С какими звуками чередуются ударные /a/, /o/, /э/ в 1 и 2 позициях после мягких согласных?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 122-127.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 128-131.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 360-365.

Практические задания

1. Составьте таблицу изменения ударных гласных, учитывая влияние, которое оказывают на них окружающие согласные. Каждый случай проиллюстрируйте своими примерами.

2. В русском литературном языке есть такое чередование:

Под ударением	Без ударения, после мягкого согласного
[o]	[и ³]

Пример: *нес - несy*. Подберите свои примеры на это чередование. Определите, позиционное ли оно. Если - да, то какого типа?

3. Может ли [ы] быть в начале русского слова (произнесенного отдельно)? Может ли [ы] быть после мягкого согласного? Может ли [и] быть после твердого согласного?

Определите условия позиционной мены [и] || [ы].

В каких случаях позиционная мена [и] || [ы] отражена нашей орфографией?

4. Какие разновидности гласного звука в ударном слоге встречаются в словах каждой фразы? С чем связано появление таких разновидностей?

- 1) Встань рано, глянь на яркое зарево.
- 2) Что несете ночью, совы, в темном гроте?

5. Какой закон в области гласных можно иллюстрировать данными ниже примерами:

а) дар, дарить, дарованный;

б) бор, в бору, боровик.

6. Между мягкими согласными гласные [а, о, э, у] (ударные) произносятся иначе, чем между твердыми (или между паузами, между твердым - и паузой). Когда соседи - согласные являются мягкими, то вместо [а - о - э - у] произносятся [ä - ö - ë - ü]:

- [пат] - [п'ät']
- [сат] - [с'ät']
- [ван] - [в'än']
- (ванн - вянн)

Придумайте такие же пары (не обязательно односложные, но ударные слоги должны совпадать) для звуков [о]; - [ö], [э] - [ë], [у] - [ü].

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Приведите примеры чередований гласных звуков в одной морфеме.

- 1) [о] - [ʌ] - [ъ]
- 2) [а] - [ʌ] - [ъ]
- 3) [э] - [и³]
- 4) [о] - [и³]

Докажите, что это чередования позиционные. Каким фактором они обусловлены? Определите тип чередований (параллельный \ перекрещивающийся).

2. Приведите примеры чередований гласных звуков в одной морфеме.

- 1) [а] - [а']
- 2) [у] - [у']
- 3) [о] - [о']

Докажите, что это чередования позиционные. Каким фактором они обусловлены? Определите тип чередований (параллельный \ перекрещивающийся).

3. Определите, чередование каких гласных звуков наблюдается в выделенных служебных морфемах данных слов.

Бежавший – бежать, кричавший – кричать, скажу – молчу, ножа – ключа, пойдешь – лжешь, киевляне – парижане.

4. Прочитайте и транскрибируйте текст. Над безударными гласными укажите степень их редукции (1 – редукция 1-й степени, 2 – редукция 2-й степени). Дайте характеристику ударных гласных в первых шести фонетических словах.

Дайте характеристику всех гласных в слове *окружающих*.

Какие гласные в безударном положении не подвергаются качественной редукции? Выпишите несколько примеров из текста.

Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое — делать самому то, что он советует делать другим, второе — никогда не поступать против справедливости и третье — терпеливо переносить слабости людей, окружающих его (*Л.Толстой*).

ТЕМА № 11: ПОЗИЦИОННЫЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Цель: уяснить понятия позиционных и непозиционных чередований, уметь определять и характеризовать позиционные чередования согласных звуков.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. В результате каких фонетических процессов согласные подвергаются изменениям?

2. При каких условиях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Когда глухие согласные не озвончаются?

3. При каких условиях твердые и мягкие согласные подвергаются изменениям? В каких случаях смягчение вследствие ассимиляции является регулярным?

4. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по месту образования? Перечислите сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна.

5. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по способу образования? Перечислите сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна.

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 115-122.

2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 124-128.

3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 365-368.

Практические задания

1. Чередование звуков называется **п о з и ц и о н н ы м** (или "живым"), если оно отвечает такому определению: звук А в позиции N₁ всегда (т. е. во всех словах данной языковой системы) заменяется звуком Б в позиции N₂. Это можно показать в виде таблицы:

N ₁	N ₂
А	Б

Докажите, что следующее чередование является позиционным:

Перед гласным	Перед глухим шумным согласным
Звонкий шумный согласный	Глухой шумный согласный

Приведите примеры на это чередование, показывающие, что оно свойственно различным грамматическим формам (а не только некоторым из них), разным морфемам (и корням, и аффиксам).

Есть ли исключения? Или это безысключительная мена (позиционная)? Проверить можно так. Придумаем искусственное слово, например *фенжók...* Родительный: *фен[ж]ка* или *фен[ш]ка*? Придумайте другие примеры иных грамматических типов. Будет ли хоть в одном случае в этих свежесочиненных словах сочетание "звонкий шумный + глухой" (конечно, в естественном произношении)? Если нет, то, значит, произношение таких сочетаний определяется живым фонетическим чередованием. Понаблюдайте.

2. Найдите случаи, когда мена по звонкости - глухости отражается в русском правописании. Вспомните слова с приставками (не менее 5 слов).

3. Зубной [н] меняется на [н'] перед [ч'], [ш']. Позиционное ли это чередование?

4. Сравните: *рука - руке, руки; нога - ноге, ноги; соха - сохе*. Подберите другие примеры, показывающие позиционный характер чередования [к] || [к']; [г] || [г']; [х] || [х'].

Происходит ли такое чередование на стыке слов: *мак и розы; Марк Иванович*?

5. В поэмах М. Ю. Лермонтова есть такие рифмы: *поздно - грозно, безвестной - небесной, голландской - дворянской, полезных - уездных, прелестный - небесный, чудесный - известный, праздных - разнообразных, искусно - грустно*.

Докажите, что это рифмы точные.

6. М. В. Ломоносов писал: "з, с, т в предлогах произносятся как им последующие и с ними сливаются; с шумом, из шерсти, от червей, с жилами выговаривают: *ишшумом, ишшерсти, оччервей, жжилами*"; "Из журнала читай как бы *иж журнала. Ис шапки*

читай *иш шапки*. *Зжал* читай *жжал*"; "*Ис* чего читается *ишчего*" ("Российская грамматика", 1755.) Как в современной русской литературной речи произносятся эти такты? Остается ли живой, позиционной мена зубных шумных (свистящих) на переднеязычные шумные (шипящие) в позиции перед шипящими? Только ли на стыке предлога со следующим словом действует этот закон?

7. Мягче, легче произносится с сочетанием [хч']. Надо ли считать чередование [г] || [х] позиционным? Определите возможную позицию для такого чередования.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Рифмы *сторожка - крошка, тележка - спешка - точные*. Они показывают, что [ж] заменяется глухим [ш] перед глухим согласным (ср.: *сторожу́, телéжк*). Только поэтому и получается полное совпадение рифм. Подберите 3 рифмы такого же типа, показывающие мену согласных (звонких на глухие). Какого типа эта мена?

2. Предположим, что существуют такие учреждения и организации: Московское управление спортивных библиотек; Физкультурная ассоциация журналистов; Бюро изучения землетрясений. Как звучали бы аббревиатурные названия этих организаций (по образцу: *вуз, ГУМ*)? Какие бы здесь обнаружились позиционные чередования?

3. Затранскрибируйте данные фразы. В каких морфемах слов, входящих в эти фразы, могут происходить позиционные чередования согласных? Докажите свою точку зрения, подбирая другие слова с теми же морфемами, что и в данных. В каждом случае указывайте фонетическую позицию, обуславливающую то или иное чередование.

1) Безжалостное солнце поджаривало нас на сковородке пустыни. 2) Группка из семи мальчишек младшего возраста яростно подзуживала дерущихся. 3) Меться тщательнее – попасть с шести шагов удалось даже худшим из участников. 4) Задребезжали стекла от пролетевшего сверхзвукового самолета.

4. Докажите, что чередования согласных в словах *бегать - бежит, треск - трещать, ноша - носить* не являются позиционными?

ТЕМА № 12: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

Цель: научиться анализировать и определять сильные и слабые фонетические позиции слов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что такое фонетическая позиция?
2. Какая является сильной? Слабой?
3. Дайте определение сигнификативно сильной и слабой позициям. Приведите примеры.
4. Дайте определение перцептивно сильной и слабой позициям. Приведите примеры.
5. Какие позиции для гласных звуков являются сильными, какие - слабыми?
6. Какие позиции для согласных звуков являются сильными, какие - слабыми?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 105-108.
2. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 351-353.

Практические задания

1. Объясните, почему так оцениваются сигнификативные и перцептивные позиции в следующих словах.

п. - + -	п. - - - +	п. + - - + -
[п ^о ут']	[лс ^о ól]	[ч' ацкь]
с. + + -	с. - + + +	с. + ++ + -

п. - ++
 Образец: [к^от]
 с. + + -

Рассмотрим сигнификативные позиции в слове [кот]. Звук [к] стоит в сигнификативно сильной позиции перед гласным звуком, т.к. только фонема <к> может реализоваться в данной позиции этим звуком; в звуке [к^о] не могут совпасть, нейтрализоваться какие-либо другие фонемы. То же самое можно сказать и о звуке [о]: только фонема <о> может реализоваться под ударением этим звуком; следовательно, это сигнификативно сильная позиция. Звук [т] стоит в сигнификативно слабой позиции, т.к. звуком [т] может реализоваться не только фонема <т>, но и фонема <д> (го[д]ы, но го[т] – фонема представлена звуком [т] в позиции конца слова).

Рассмотрим перцептивные позиции. Звук [к^о] стоит в перцептивно слабой позиции, т.к. под влиянием последующего лабиализованного гласного также становится лабиализованным; основной же вариацией фонемы <к> является звук [к] (например, в слове [кран]), а не [к^о]. Звук [о] стоит в перцептивно сильной позиции – это основной представитель своей фонемы. То же можно сказать и о звуке [т].

2. Приведите примеры звуков, стоящих в следующих позициях:

- 1) сигнификативно сильная, перцептивно сильная;
- 2) сигнификативно сильная, перцептивно слабая;
- 3) сигнификативно слабая, перцептивно сильная;
- 4) сигнификативно слабая, перцептивно слабая.

Образец: 1) [р^озь]; 2) [мац]; 3) [торт]; 4) [кл^ра].

+	-	-	-
+	+	-	-

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. В русском языке три сигнификативно сильные позиции по глухости-звонкости:

- 1) перед гласными;
- 2) перед сонорными согласными;
- 3) перед [в], [в'] + гласный или сонорный согласный.

Приведите примеры на каждый тип позиции.

2. В русском языке три сигнификативно слабые позиции по глухости-звонкости:

- 1) на конце слов;
- 2) перед шумными глухими и звонкими согласными;
- 3) перед [в], [в'] + шумный согласный.

Приведите примеры на каждый тип позиции.

3. В русском языке существуют следующие сигнификативно сильные позиции по твердости-мягкости:

- 1) на конце слова;
- 2) перед гласными;
- 3) переднеязычные перед заднеязычными и твердыми губными;
- 4) [л][л'] перед всеми согласными.

Приведите примеры на каждый тип позиции.

1. Затранскрибируйте поговорки, обозначьте сигнификативные и перцептивные позиции.

1. Снег глубок – год хорош.

2. Родной куст и зайцу дорог.
3. Старый друг лучше новых двух.
4. У кольца нет конца.

ТЕМА № 13: ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Цель: научиться фонематическому транскрибированию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Практические задания

1. Фонетическая транскрипция - для того, чтобы точно представить звуковой состав текста.

Фонематическая (или фонемная) транскрипция - для того, чтобы представить фонемный состав текста. Практически бывают нужны только фонемные транскрипции слов (словоформ).

Фонемная транскрипция делается так: во - первых, надо дать фонетическую транскрипцию слова; во - вторых, каждый знак звука превратить в знак фонемы.

Чтобы выполнить вторую работу, следует определить, в какой позиции находится фонема.

1. Если фонема находится в сильной (и сигнификативно, и перцептивно) позиции, то знак фонетической транскрипции переносится в фонемную: [дам] = <дам>.

2. Если фонема находится в сигнификативно сильной, но перцептивно слабой, то знак заменяется (обычно - упрощается):

- [ä] на <a>...
- [õ] на <o>...
- [ы] на <и>...
- [дз] на <ц>... и т. д.

В фонемной транскрипции ставится тот знак, в котором нет указания на влияние соседей.

3. Если фонема находится в сигнификативно - слабой позиции, то она приводится к сильной позиции. Надо найти слово (словоформу), где та же морфема содержит данную фонему в сильной позиции. В фонемную транскрипцию переносится тот знак, которым фонема обозначается в сильной позиции: [в'Лдá] ... (ср.: [вóды]) = <вода>. (При этом, если нужно, проводится та операция, которая описана в пункте 2.)

4. Если проверка фонемы невозможна, то в фонемную транскрипцию вносятся обозначения всех фонем, которые могут быть выражены данным звуком.

Пример: <жд'о $\frac{ш}{ж}$ >

5. Надо помнить, что согласные должны быть приведены к сильному положению по крайней мере в двух отношениях: по твердости - мягкости и глухости - звонкости. Например, в слове [кос'т'] фонему, выраженную звуком [с'], надо определить сразу в этих двух отношениях. Проверка по твердости - мягкости: *ко* [ст] *очка*; перед твердым зубным может быть и твердый, и мягкий зубной: *каза* [нс] *кый*, *ию* [н'с] *кий*; позиция сильная по твердости - мягкости. К сильной позиции по звонкости - глухости привести нельзя. Итак: <ко $\frac{с}{з}$ т'>.

6. Иногда один звук передает две фонемы: это выясняется при сопоставлении морфем (морфов): [ч'эснь] = <ч'эстно>, [в'йць] = <в'йт'с'а>. Фонемная транскрипция должна отразить столько фонем, сколько их устанавливает анализ.

7. Следует подчеркнуть, что найти позиционные чередования можно лишь при сопоставлении тождественной морфемы в разных словах (словоформах). Нельзя сопоставить: *домой* - и *дам*.

Объясните, почему надо именно так фонематически транскрибировать слова:

- "бил" = [б'ил] = <б'ил> ,
- "был" = [был] = <бил> ,
- "билль" = [б'ил'] = <б'ил'> ,
- "быль" = [был'] = <бил'> .

Какие слова транскрибированы: <ти>, <син>, <рис'>? (Читать их надо так же, как произносят соответствующие слова, т. е. <лис> = [лыс], а не [л'ис].)

2. Фонема <о> = [ó] || [Λ] || [ъ] || [и³] || [ы³].

Фонема <а> = [á] || [Λ] || [ъ] || [и³] || [ы³].

Представим, что фонема в каком-то слове представлена таким рядом: [а] || [ъ] || [и³] || [ы³], т. е. нет того члена чередования, который представлен под ударением.

Такой ряд называется г и п е р ф о н е м о й $\langle \frac{a}{o} \rangle$.

Например: $\langle c \frac{a}{o} \text{ пог} \rangle$, $\langle c \frac{a}{o} \text{ бака} \rangle$.

Объясните транскрипции:

- $\langle c \frac{a}{o} \text{ в'эт} \rangle$, $\langle \frac{c}{з} \text{ кука} \rangle$, $\langle \text{голос'й} \frac{c}{з} \text{ то} \rangle$

3. Проверьте, верны ли транскрипции:

$\langle \text{п} \frac{a}{o} \text{ р} \frac{a}{o} \text{ до} \frac{к}{з} \text{ с} \rangle$, $\langle \frac{a}{o} \frac{п}{б} \frac{с}{з} \text{ трагција} \rangle$.

4. Транскрибируйте фонемно слова *разыграем*, *выставлены*, *разгорячены*, *прибывшая*.

Образец. Транскрибирование слова *безвольного*.

1. Фонетическая транскрипция: [б'и³звóл'нъвь] .
2. Согласные [б'...в...н...в...] - перед гласными.

Положение перед гласными для всех согласных, кроме [к - г - х] перед гласными переднего ряда, абсолютно сильное. Всегда в сильной позиции [л']. Переносим их знаки в фонемную транскрипцию: <б'... в... л'н... в...>.

3. Безударный гласный [и³] реализует фонему в слабой позиции: перцептивно, так как безударное положение обусловило его редуцированность, качественную "промежуточность" (гласный средний между [и] - [э]), количественную краткость. Сигнификативно - в этой позиции не различаются 4 фонемы, все они выражаются гласным [и³]. Необходима проверка фонемы - в той же морфеме. Проверка возможна: *без году неделя* (правомерна проверка приставок предложениями ввиду их связи по значению и по фонемному составу). Итак: это фонема <э>:

< б'э... в... л'н... в... >.

4. Согласный [з]. По глухости - звонкости позиция сильная (перед [в]; ср.: *звон* - *свой*). По твердости - мягкости тоже: перед твердыми губными различаются твердые и мягкие зубные, ср.: *резьба* - *изба*. Значит:

< б'эзв... в... л'н... в... >.

5. Ударный гласный [ó] слегка сдвинут вперед (влияние соседа [л']). Позиция перцептивно - слабая. Но сигнификативно - сильная: под ударением различаются все 5 фонем русского языка, в частности, <о> не совпадает ни с какой другой фонемой. Значит: [ó] = <о>:

< б'эзвóл'н... в... >.

6. Проверка гласных во флексии: *злого*, *твоего*. Значит:

<б'эзвóл'ново>.

Транскрибирование фонемного состава слова закончено.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Ниже дана фонетическая и фонематическая транскрипция нескольких слов. Объясните, почему именно так надо транскрибировать эти слова.

- головка - [галóфкь] - <головка>.
- веселый - [в'и' с'óлыц] - <в' эс'óли>.
- ложка - [лóшкь] - <ложка>.
- бородатому - [бърΛдátьму] - <бородатому>.
- расскажут - [рΛскáжут] - <роз $\frac{с}{з}$ кажу $\frac{т}{д}$ >.

2. Транскрибируйте сначала фонетически, а потом фонематически слова:

сядь, исписали, расщедрился, звездное небо, смажьте, везде.

3. Слово *перевернувшимся* транскрибировано так:

<п'эр'эв'орну́ $\frac{в}{ф}$ шимс'а> (фонетическую транскрипцию опускаем).

Проверка гласных фонем в слабых позициях была произведена с помощью таких сопоставлений: 1) *péрепись*; 2) *пéрэвран*; 3) *повéрнут*; 4) *Ишím* (город); 5) *колеся́*.

Есть ли ошибки в этих сопоставлениях? Подберите правильные варианты.

4. Докажите, что:

- злое = <злóјо>
- белое = <б'элојо>
- разыграем = <розигрáјом>
- выжжены = <в'иж' они>
- улетели = <ул'от'эл'и>.

ТЕМА № 14: ОРФОЭПИЯ

Цель: Ознакомиться с правилами современной русской орфоэпии, овладеть навыками анализа речи с точки зрения соблюдения в ней современных орфоэпических норм.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что называют орфоэпией? Чем отличается широкое понимание орфоэпии от более конкретных ее задач?
2. Какие факторы определяют формирование орфоэпических норм? Каковы причины возникновения различных орфоэпических вариантов?
3. Какие стили произношения (фоностили) выделяют в современном русском языке? Дайте характеристику каждому фоностилю. Чем фоностили отличаются от стилей языка?
4. Когда и на какой основе складывались нормы образцового произношения? Охарактеризуйте Московские и Петербургские произносительные нормы и их судьбу в современном русском языке.
5. Каковы особенности произношения гласных звуков в русском языке?
6. Каковы особенности произношения согласных звуков в русском языке?
7. Какие особенности произношения отдельных грамматических форм русского языка вы знаете?
8. Расскажите об особенностях произношения заимствованных слов.
9. Каковы основные тенденции развития русского литературного произношения? В чем выражается сближение произношения с написанием? Почему невозможно в русском языке полное сближение произношения и написания?

10. Какие задачи стоят перед русской орфоэпией на современном этапе?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 221-234.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 142-151.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 391-411.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. М., 1985 (и выше).

Практические задания

1. Затранскрибируйте выделенные слова. Понаблюдайте, одинаково или нет вы их произносите.

Чистота комнаты – **частота** колебаний, **увидать** лису – **увядать** в лесу, **посвятить** жизнь работе – **посветить** фонарем, **поседеть** от горя – **посидеть** на полянке, **разредить** всходы – **разрядить** ружье, **свила** гнездо – **свела** по лестнице, **примерять** платье – **примирять** друзей, **обвивать** ствол – **обвевать** лицо.

Какие существуют литературные нормы произношения этих слов?

2. Затранскрибируйте следующие слова. Сформулируйте норму произношения гласного в 1-м предударном слоге после твердых шипящих на месте буквы а. В каких из приведенных слов возможны в литературном языке варианты произношения?

Шары, шампанское, ржаной, лошаденка, шагать, царить, к сожалению, двадцати, жасмин, жалеть, жакет, пожалуй, тридцатью, жаркое, кашалот.

3. Какую орфоэпическую информацию содержит орфографическая запись следующих имен собственных: фамилии *Свешников, Рукавишников*; московские топонимы – улицы *Прянишникова, Маршала Шапошникова*, переулки *Калашный, Пуговишников, Столешников*?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. О каком произношении слова «дождь» свидетельствуют рифмы следующих стихов?

1. Дай отдохнуть на уступе скалы!
Дай расколоть это зеркало мглы!
Чтобы лохматые тролли, визжа,
Вниз сорвались, как потоки дождя. (*А. Блок*)
2. Господь немилостив к жнецам и садоводам,
Звеня, косые падают дожди,
И прежде небо отражавшим водам
Пестрят широкие плащи (*А. Ахматова*)
3. И моют светлые дожди
Его запекшуюся рану...
Холодный, белый, подожди,
Я тоже мраморною стану (*А. Ахматова*)
4. Над синевою подмосковных рощ
Накрапывает колокольный дождь (*М. Цветаева*)
5. Под теплым весенним крутым дождем
стоит ваш дом.
Всех сладких весенних дождей вождем
молчит ваш дом (*Н. Асеев*)

6. Земля гудит под соловьями,
под майским нежится дождем,
а вот солдатик оловянный
на вечный подвиг осужден (*Б. Окуджава*)

2. О каком варианте произношения прилагательных на –кий, -гий говорят рифмы в следующих стихах?

1. Его отец был лекарь жалкий,
Он только пить любил да палкой
К ученью сына поощрял (*Н. Некрасов*)
2. И с колокольни одинокой
Разнесся благовест протяжный и глухой;
Прохожий слушает – и колокол далекий
С последним шумом дня сливает голос свой (*Ф. Тютчев*)
3. Сижу и смотрю я дорогой
На серый и пасмурный день,
На озера берег отлогий,
На дальний дымок деревень (*А.К. Толстой*)
4. Сорви себе стебель дикий
И ягоду ему вслед, —
Кладбищенский земляники
Крупнее и слаще нет (*М. Цветаева*)
5. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий...
От подушек приподняться нету сил,
А на окнах частые решетки (*А. Ахматова*)

3. На какое произношение возвратного постфикса глаголов указывают следующие рифмы?

1. Дух жизни, силы и свободы
Возносит, обвеваает нас!
И радость в душу пролилась,
Как отзвук торжества природы,
Как Бога животворный глас (*Ф. Тютчев*)
2. Вы видели: я не боюсь
Ни пуль, ни дротика куртинца;
Лечу стремглав, не дуя в ус,
На нож и шашку кабардинца (*Д. Давыдов*)
3. Я не скоро, не скоро вернусь!
Долго петь и звенеть пурге.
Стережет голубую Русь
Старый клен на одной ноге (*С. Есенин*)
4. Идешь, на меня похожий,
Глаза опуская вниз,
Я их опускала — тоже!
Прохожий, остановись! (*М. Цветаева*)

4. Мягкий или твердый согласный произносится перед <э> по современной литературной норме в данных словах?

Ампер, анестезия, антенна, ателье, бежевый, бифштекс, брюнет, бутерброд, декан, демон, депрессия, капелла, каравелла, картотека, кафе, кекс, конкретный, кофе, кремль, купе, модель, модерн, музей, новелла, Одесса, отель, постель, патент, пионер, резонанс, рельс, сарделька, супермен, таверна, тематический, фанера, фонетика, шатен, шинель.

В каких их данных слов допустимо вариантное произношение согласного перед <э>? Можно ли выявить факторы, влияющие на твердое или мягкое произношение согласного перед <э> в заимствованных словах? Проверьте произношение этих слов по «Орфоэпическому словарю русского языка».

5. Затранскрибируйте следующие слова иноязычного происхождения. Определите по орфоэпическому словарю, в каких из них: 1) допустимо в литературном языке произношение безударного [o] наряду с [Λ] или [ь]; 2) обязательно произношение безударного [o]; 3) произношение безударного [o] недопустимо.

Адажио, аромат, боа, бокал, ботаника, досье, зоолог, консоме, корсет, модель, модерато, ноктюрн, отель, портфель, портье, поэзия, радио, рококо, Торез, трио, фойе, фортепьяно, Шопен, шоссе.

6. Затранскрибируйте данные слова и распределите их на три группы: 1) возможно только произношение [шн] или [шн'] на месте орфографического *чн*; 2) возможно только [чн] или [чн']; 3) допускаются оба варианта произношения.

Башмачник, беспечный, библиотечный, горчичник, двоичник, конечно, конечный, копеечный, крошечный, Кузьминична, лавочник, молочная каша, молочная кислота, отличник, подмышечный, порочный, порядочный, прачечная, пустячный, скучно, сливочный, собачник, стрелочник, троечник, убыточный, черничный, шапочное знакомство, яблочный, яичница.

7. Затранскрибируйте следующие фразы. Подчеркните все случаи орфоэпической вариантности. Найдите в каждой фразе по 4-5 примеров действия фонетических законов. Сформулируйте, что является областью фонетики, а что – областью орфоэпии.

1. Осенний дождь, тихий и мелкий, не стихая, шелестел за окном. 2. Бесчисленные лепестки жасмина белой массой лежали на дорожках старого парка. 3. Он недоволен неудавшейся поездкой в город и брюзжит с четверга.

ТЕМА № 15: ГРАФИКА

Цель: закрепить понимание основных принципов графики, установить их соотношение, научиться находить отступления и объяснять их причины.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Что такое графика?
2. Каково значение письма для жизни общества?
3. Расскажите об этапах развития письма. Сохранились ли в настоящее время элементы пиктографического и идеографического письма?
4. Какова история русского алфавита? Каков его современный состав?
5. Что является графическими средствами русской графики?
6. Соответствует ли русское письмо идеальным требованиям графики? Почему?
7. В чем суть фонемного принципа русской графики?
8. Охарактеризуйте позиционный (слоговой) принцип русской графики.
9. Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?
10. Как обозначается на письме звук [j] ?
11. Какие написания в русском языке не соответствуют позиционному (слоговому) принципу русской графики?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 176-190.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 154-162.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 413-433.

Практические задания

1. Сгруппируйте названия букв русского алфавита по принципу их индивидуальных наименований (например, для согласных: названия, построенные по принципу «согласный + [э]», «согласный + [а] и т.д.).

2. Расположите слова в алфавитном порядке.

Объездчик, огорченный, овчарка, объем, опереться, озлобление, овцебык, обчищать, оптимизм, оперетта, обыватель, обчистить, оптический, огорчение, ольха, оглохнуть, олифа, олицетворение, освещение, облако, обласкать, освещенность.

3. Как обозначена на письме твердость-мягкость согласных фонем <т> - <т'> в словах?

Тянет, крот, котенок, работа, кость, тонуть, тьма, тюбик, гости, отойти, тучка, балет.

4. Распределите данные исконно русские слова на группы в зависимости от способа обозначения фонемы <ј> на письме: 1) с помощью букв гласных в начале слова и после гласных; 2) с помощью сочетаний букв *ь* и *ъ* + *е, ё, ю, я, и*; 3) с помощью буквы *й*.

Чайная, сарай, баян, копыеносец, пойти, яблочное, объем, пьеса, ершистый, съемная, соловьиный, кайма, каемка, юбка, чьи.

5. Распределите данные слова в три столбика в зависимости от того, какую функцию в них выполняет *ь*: а) обозначает мягкость предшествующей фонемы; б) является сигналом того, что следующая за ним буква обозначает фонему <ј> вместе с гласной фонемой; в) не имеет графического значения.

Чья, режьте, пальто, идешь, тень, коньки, белье, тушь, вскачь, льет, стеречь, судья, сентябрь, моешься, мыть, лосьон, польет, навзничь.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Определите, какие из данных аббревиатур образованы от названий начальных букв производящих слов, а какие – из начальных звуков. Укажите, в каких буквенных аббревиатурах имеются отступления от принятых названий букв в алфавите.

МГУ, вуз, ГЭС, ООН, США, ЗАГС, ЭВМ, МХАТ, ГЭК, ПТУ, ТЮЗ.

2. Анализируя звуковое и фонемное соответствие выделенных букв, определите, что обозначают буквы в русской графике – звуки или фонемы.

Спица – Шпицберген, смысл – смыслу, Анна – Аня.

3. Определите, в каких из этих слов имеется фонема <с'> и где ее мягкость обозначена средствами графики, а где – нет.

Косить, мостик, сестра, улыбнитесь, кассета, костюм.

4. Подчеркните в данном тексте буквы *е, ё, ю, я* одной чертой в тех случаях, когда они обозначают фонему <ј> вместе со следующей гласной фонемой, и двумя чертами – в тех случаях, когда они имеют другое значение (определите, какое именно).

Юношу, горько рыдая, ревнивая дева бранила;
К ней на плечо преклонен, юноша вдруг задремал.
Дева тотчас умолкла, сон его легкий лелея,
И улыбнулась ему, тихие слезы лия (*А. Пушкин*).

5. Подчеркните в данных словах одной чертой однозначные буквы, двумя чертами – многозначные. Если буква многозначна, приведите слово, в котором она имела бы другое значение, укажите его.

Сапожник, ателье, изъяснительное, чащоба, глянец, зайчик.

ТЕМА № 16: ОРФОГРАФИЯ

Цель: закрепить понимание основных принципов орфографии, установить их соотношение, научиться находить отступления и объяснять их причины.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы

1. Дайте определение орфографии.
2. Почему необходимо соблюдать орфографические нормы? Почему несоблюдение орфографических норм, по мнению В.Ф.Ивановой, приносит “социальный вред”?
3. Какие разделы выделяют в современной русской орфографии? Назовите основные положения каждого раздела.
4. Что такое орфограмма? Как наличие орфограммы в слове связано с позицией звука, сильной или слабой?
5. Назовите “ошибкоопасные” места в слове для гласных и согласных.
6. Назовите принципы русской орфографии. Какой из них является приоритетным, главным?
7. Сформулируйте основной закон нашего правописания. Покажите действие этого закона на примерах.
8. Перечислите орфограммы, соответствующие фонемному принципу русской орфографии.
9. В чем состоит суть фонетического принципа русской орфографии? Какие орфограммы соответствуют этому принципу?
10. Охарактеризуйте традиционный принцип русской орфографии и перечислите орфограммы, соответствующие этому орфографическому принципу.
11. Какие написания относятся к дифференцирующим?

Литература

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., ВЛАДОС. 2001. С. 191-219.
2. Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М., Дрофа. 2001. С. 162-178.
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М., Академия. 2001. С. 434-452.

Словари:

1. Орфографический словарь русского языка. - М.:Русский язык. Издания после 1990 г.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.:Азъ, 1995.
3. Словарь иностранных слов. - М.:Русский язык, 1993.

Практические задания

1. Сопоставьте данные слова. Разбейте их на две группы в зависимости от способа передачи фонемы <и> после твердых согласных на письме.

Межинститутский, предыстория, пединститут, сверхизысканный, подытожить, безыдейный, дезинформация, контригра, безынициативный.

Какое из этих написаний обеспечивает сохранение на письме единообразного вида морфем? Как называется такой принцип орфографии?

2. Выявите в слове орфограмму. Указать, какому принципу орфографии она соответствует.

Желтизна, беспрепятственно, кружка, боишься, лесного, апофеоз.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Спишите, подчеркните в тексте все орфограммы. Обозначьте цифрами типы орфограмм в соответствии с разделами орфографии (1 – передача буквами фонемного состава слов, 2 – слитные, дефисные и отдельные написания, 3 – употребление прописных и строчных букв, 4 – перенос части слова на следующую строку, 5 – графические сокращения).

Помните, что орфограмма есть только там, где есть выбор написания при одном и том же произношении.

С созданием первых летописных сводов были связаны София в Киеве и София в Новгороде; к созданию владимирско-суздальских соборов были приурочены некоторые из летописных сводов северо-восточной Руси; с построением каменной соборной церкви в Твери было соединено начало тверского летописания и т.д.

Так было и в Москве. Постройками Московского Кремля при Дмитрие Донском и Иване III были ознаменованы крупнейшие изменения в политическом положении Москвы. Строительство Успенского собора в 1471 и 1478 гг. было связано с новгородскими походами Ивана III. И отмечено составлением летописных сводов (Д.Лихачев).

2. Выполните фонематическую транскрипцию слов *написавший, березовый, предыстория, бесплатный, топорище*. По каким принципам орфографии они пишутся? Объясните.

Образец: *олень* [Л л э н] < $\frac{o}{a}$ л' э н' >

В слове *олень* только одна орфограмма – буква *о*, которой соответствует гиперфонема $\frac{o}{a}$; такое написание является традиционным, но не противоречащим при этом фонематическому принципу. Фонематический принцип в данном случае ограничивает выбор буквы – либо *о*, либо *а*, но, поскольку нельзя объяснить, на основании чего в данном слове выбрана для написания именно буква *о*, это написание традиционно.

3. Найдите в данном тексте орфограммы, пишущиеся по: 1) фонематическому принципу: а) в приставке; б) в корне; в) в суффиксе; г) в окончании; 2) традиционному принципу; 3) морфологическому принципу; 4) фонетическому принципу.

С запада снова находил дождь. Низко плыли первые предвестники расхолодившейся непогоды – рваные клочья желтых облаков. Бражно пахло молодой травой, отсыревшим черноземом. Ненадолго проглянувшее солнце скрылось за черной, как тушь, тучей, и вот уже, ловя широкими крыльями свежий ветер, устремились в высь два подорлика. Преддождевая тишина мягким войлоком покрывала степь, только суслики свистели пронзительно и тревожно, предсказывая затяжной дождь.

4. Разделите данные слова для переноса со строки на строку, укажите случаи возможного вариантного членения. Определите, по какому принципу (фонетическому, морфологическому или какому-либо еще) производится перенос.

Сестринский, объявить, майор, трехметровая, пастуший, необъятный, обезьяна, чрезмерный, сверхурочный, декабрь, подытожить.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя (объем, кол-во часов и темы см. с.67).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Средства контроля представлены контрольно-измерительными материалами: заданиями и тестами (которые представлены как на бумажных, так и на электронных носителях), вопросами к экзамену.

Формы текущего контроля: контрольные работы, тестирование.

Форма итогового контроля: экзамен, состоящий из двух частей: выполнение контрольной письменной работы, устный ответ на теоретические вопросы. При этом оценка, полученная по итогам выполнения контрольной работы, является частью итоговой оценки экзамена

Текущий контроль знаний ОБРАЗЦЫ ПРОВЕРОЧНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Проверочная работа
Тема: “Гласные и согласные звуки”
Вариант 1а.

Звуки речи делятся на _____ и _____.

Гласные звуки состоят только из _____.

Согласные звуки состоят из _____ и _____ или только из _____.

Согласные бывают твердые и _____.

Не имеют парных звуков твердые согласные [], [], [].

Согласные бывают звонкие и _____.

Не имеют парных звуков глухие согласные [], [], [], [], [].

Алфавит - это буквы _____.

Звонкий согласный может заменяться парным ему глухим на _____ или перед _____.

Мягкий знак для обозначения мягкости не пишется в сочетаниях _____, _____ с другими согласными буквами.

Буквы е, ё, ю, я после согласной обозначают один гласный звук [], [], [], [] и _____ предыдущего _____.

Гласные бывают _____ и безударные.

Звуки речи изучаются в особом разделе науки о языке - _____.

Способы обозначения звуков речи на письме изучает _____.

Проверочная работа
Тема: “Гласные и согласные звуки”
Вариант 2а.

Гласные и согласные - это _____ речи.

Только из голоса состоят _____ звуки.

Из голоса и шума или только из шума состоят _____ звуки.

Согласные бывают мягкие и _____.

Не имеют парных звуков мягкие согласные [], [], [].

Согласные бывают глухие и _____.

Не имеют парных звуков звонкие согласные [], [], [], [], [], [], [], [].

Буквы, расположенные в определенном, обязательном для всех порядке, составляют

_____.
Глухой согласный может заменяться парным ему звонким перед _____
согласным.

В сочетаниях ч, щ с другими согласными буквами для обозначения мягкости
_____ не пишется.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова, после гласной и после разделительных ь и ь
обозначают _____ [], [], [], [].

Гласные бывают ударными и _____.

Фонетика - это раздел науки о языке, в котором изучаются _____.

Правильно произносить слова учит _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Выделите верные варианты ответов.

1. Гласные звуки - это звуки, которые состоят:

- а) из голоса и шума;
- б) только из голоса;
- в) только из шума.

2. Согласные звуки - это звуки, которые состоят:

- а) из голоса и шума;
- б) только из шума;
- в) только из голоса.

3. Алфавит - это:

- а) название печатных и рукописных букв;
- б) расположение букв в определенном, обязательном для всех порядке;
- в) звуки, обозначенные буквами.

4. Звонкий согласный может заменяться парным ему глухим:

- а) в конце слова;
- б) перед глухим согласным;
- в) перед звонким и перед глухим согласным.

5. Обозначать мягким знаком мягкость согласного не следует:

- а) в сочетаниях ч, щ с другими согласными;
- б) если звук [л'] стоит перед согласным;
- в) если мягкий звук находится на конце слова.

6. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

- а) после согласных;
- б) после разделительных ь и ь;
- в) после гласных.

7. Разделительный ь пишется:

- а) перед буквами е, ё, ю, я;
- б) в середине слова;
- в) после приставок перед буквами е, ё, ю, я.

8. Гласная буква является орфограммой, если находится:

- а) в безударном положении;
- б) после шипящих;
- в) после согласных.

9. Разделительный ь пишется:

- а) после приставок перед буквами е, ё, ю, я;
- б) перед буквами е, ё, ю, я;
- в) в середине слов после согласных перед гласными е, ё, ю, я.

Выделите верные варианты ответов.

1. Эти слова состоят из одного звука:
а) буква, б) я, в) к, г) мы, д) ров.
2. Эти слова различаются одним гласным звуком:
а) дом, том; б) дым, дам; в) дол, Дон; г) горе, горы.
3. В этих словах три звука:
а) лёд; б) ёж; в) пять; г) весь; д) сел; е) съел.
4. В этих словах букв больше, чем звуков:
а) шесть; б) местный; в) стая; г) яма; д) льет.
5. В этих словах все буквы соответствуют звукам:
а) крыша; б) куст; в) гриб; г) отдать.
6. В этих словах буквы е, ё, ю, я произносятся как два звука:
а) день; б) подъезд; в) поют; г) ёлка; д) обезьяна; е) рубят; ж) (по) полю; з) печём (пирого).
7. В этом слове три слога:
а) б) в) г)
Буря мглою небо кроет,
д) е) ж)
Вихри снежные крутя (А.С.Пушкин).
8. В этих словах от ударения меняется значение:
а) косит; б) гвоздики; в) ромашки.
9. В этих словах ударение поставлено правильно:
а) алфави'т; б) арбу'з; в) доку'мент; г) по'ртфель.
10. В этих словах есть согласные звуки, которые имеются в слове день:
а) б) в) г) д)
Писатель вынул из чемодана новые модели, и Ваня вскочил на стул,
е)
чтобы лучше видеть (Р.Фраерман).
11. В этих словах имеются только звонкие согласные:
а) рука; б) тело; в) дерево; г) защита; д) звери; е) птицы.
12. Буква О обозначает звук, близкий к [а] в словах:
а) кораблик; б) находить; в) корпус; г) поломка.
13. Буква Е обозначает звук, близкий к [и] в словах:
а) белый, б) деловой, в) целый, г) несла.
14. Буква Я обозначает звук, близкий к [и] в словах:
а) иссякать; б) поляна; в) пятак; г) пятый.
15. В этих словах нужно писать мягкий знак:
а) гон_чая; б) дожд_; в) жен_щина; г) зон_тик; д) прос_ба.

Вариант 2б.

Выделите верные варианты ответов.

1. Эти слова состоят из двух звуков:
а) ты; б) яд; в) я; г) звук; д) ель.
2. Эти слова различаются одним согласным звуком:
а) том, ток; б) дам, дом; в) топь, тон.
3. В этих словах четыре звука:
а) день; б) съезд; в) съел; г) вьюга; д) дочь; е) отец.
4. В этих словах букв меньше, чем звуков:
а) союз; б) радостный; в) возьму; г) строят; д) возит.
5. В этих словах все буквы соответствуют звукам:
а) бумага; б) брод; в) борода; г) пятно; д) караван.
6. В этих словах буквы е, ё, ю, я произносятся как один звук:

а) свечка; б) одеяло; в) простыня; г) поел; д) бережём; е) подъем; ж) люблю; з) шагаю.

7. В этом слове имеется один слог:

а) маяк; б) всплеск; в) буря; г) съел; д) решето.

8. В этих словах от перестановки ударения меняется значение:

а) стрелки; б) замок; в) рисунок.

9. В этих словах ударение поставлено неправильно:

а) проце'нт; б) нена'висть; в) ве'рба; г) кило'метр.

10. В этих словах имеется согласный звук, который имеется в слове поле:

а) б)

Первый солнечный день

в) г)

После больших дождей.

д) е)

По лесу я иду

ж)

В резиновых сапогах (В.Берестов).

11. В этих словах имеются только звонкие согласные:

а) б) в) г) д) е)

На каждом дереве горит румяный пышный плод (Н.Некрасов).

12. Буква О обозначает звук, близкий к [а] в словах:

а) долина; б) рожь; в) енот; г) родник; д) запоет.

13. Буква Е обозначает звук, близкий к [и] в словах:

а) светит, б) веселый, в) инженер, г) вчера.

14. Буква Я обозначает звук, близкий к [и] в словах:

а) объявление; б) ребята; в) заглядеться; г) тяжелый.

15. В этих словах нужно писать мягкий знак:

а) сроч_но; б) кост_; в) изящ_ный; г) вин_тик; д) молот_ба.

Итоговый контроль знаний ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. *Изучение звуков речи со стороны их физических свойств (силы, тембра, высоты и т.д.) относится к ...*

1. Лингвистическому аспекту фонетики.
2. Артикуляционному аспекту фонетики.
3. Акустическому аспекту фонетики.

Задание 2. *Практическим изучением звуков для постановки правильного произношения занимается...*

1. Практическая фонетика.
2. Теоретическая фонетика.
3. Частная фонетика.

Задание 3. *В речевом аппарате роль резонатора не выполняет (на листе ответа укажите только номер соответствующего варианта):*

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Полость носа. | 3. Легкие. |
| 2. Полость рта. | 4. Полость глотки. |

Задание 4. *Впечатление музыкального тона производит звуковая волна, колебание которой совершается:*

1. Ритмически.
2. Неритмически.

Задание 5. На тембровую окраску голоса не влияет:

1. Сила.
2. Основной тон.
3. Шум.
4. Обертоны.

Задание 6. Выпишите номера слов со слабым ударением.

(1)Масленников (2)был в (4)радостном (5)возбуждении, (6)причиной (7)которого (8)было (9)оказанное (10)ему (11)внимание (12)важным (13)лицом. (14)Казалось, (15)служа в (16)гвардейском, (17)близком к (18)царской (19)фамилии (20)полку, (21)Масленникову (22)пора (23)была (24)привыкнуть к (25)общению с (26)царской (27)фамилией.

Задание 7. Укажите пары, в которых можно характеризовать словообразовательное ударение.

1. Рука' – о'б руку.
2. Рука' – нарука'вник.
3. Рука' – рука'ми.
4. Рука' – ру'ченькой.
5. Рука' – без ру'к.

Задание 8. Укажите пары, в которых можно характеризовать формообразовательное ударение.

1. Рука' – руки'
2. Рука' – ру'ки.
3. Рука' – ручно'й.
6. Рука' - на' руки.
7. Рука' – ручо'нкой.

Задание 9. Укажите словоформы, в которых слогораздел ПРОТИВОРЕЧИТ законам слогаделения.

1. Прос-той.
2. Ло-дка.
3. Доб-ро
6. То-мный.
7. Ле-йка.

Задание 10. Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Открытый слог	А. Слог, оканчивающийся гласным звуком.
2. Прикрытый слог	Б. Слог, начинающийся гласным звуком.
3. Неприкрытый слог	В. Слог, начинающийся согласным звуком.
4. Закрытый слог	Г. Слог, оканчивающийся согласным звуком.

Задание 11. Установите соответствие определения принципа переноса слова со строки на строку. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. На-рвать	А. Фонетический
2. Ра-складывать.	Б. Морфологический
3. Сес-тра	В. Традиционный

Задание 12. Выпишите номера составных фонетических слов, в структуру которых входит проклитика.

1. Та-же (песня).
2. И-наоборот.
3. То-будет.

4. В-возбуждении.
5. Такой-же.

Задание 13. Выпишите номера фонетических слов, в структуру которых входят энклитики.

1. И-к-этому.
2. В-Петербург.
3. Как-советовал.
4. Теперь-же.
5. По-полно.

Задание 14. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) объехать | 3) льются |
| 2) завет | 4) поела |

Задание 15. Укажите слово (-а), в котором (-ых) реализуется [j'].

1. Неутомимо
2. С собой
3. Хлебнуть
4. Зелье

Задание 16. Укажите номера слов, в котором выделен гласный переднего ряда.

(1)Книга А.А. (2)Реформатского – не почитаемый памятник лингвистического (3)прошлого, а (4)вполне актуальный, «читаемый» (5)учебный и (6)научно-справочный труд,

Задание 17. Укажите номер слова, в котором выделен гласный среднего ряда.

(1)Понятие (2)«уровень» (3)широко (4)используется в (5)современном (6)языкознании.

Задание 18. Укажите номера слов, в которых выделены гласные среднего подъема.

(1)Языковая (2)реформа не (3)заканчивается с (4)принятием (5)закона о (6)языках

Задание 19. Установите соответствие выделенных согласных звуков и характеристик по месту образования. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. <u>П</u> ризнак	А. Губно-зубной
2. <u>Е</u> диница	Б. Губно-губной
3. Следующ <u>и</u> й	В. Переднеязычный зубной
4. <u>В</u> алентность	Г. Переднеязычный нёбный

Задание 20. Укажите ряд, в котором все выделенные согласные переднеязычные небные:

1. Экономичное, узряка, небольшое.
2. Количество, фоннема, путем, регулярных
3. Комбинаций, служит, выражением, большого.
4. Числа, морфем, комбинации, больше,

Задание 21. Укажите ряд, в котором все выделенные согласные взрывные.

1. Оттнесенность, постоянство, звучание.
2. Значение, воспроизводимость, цельность
3. Недвуударность, лексика, грамматика.
4. Единоформленность, преимущественно, употребление.

Задание 22. Установите соответствие, определив, какой гласный произносится в первом предударном слоге. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Пятак.	А. [Λ]
2. Живой.	Б. [и ³]
3. Экран.	В. [ы ³]
4. Барак.	Г. [ы ^b]

Задание 23. Установите соответствие, определив, какой гласный произносится в первом предударном слоге. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Широкий	А. [Λ]
2. Паро́м.	Б. [и ³]
3. Этап	В. [ы ³]
4. Пятно	Г. [ы ^b]

Задание 24. Напишите звуки, которые не вошли в перечисленный ряд взрывных согласных: [т], [д], [б], [п], [пʰ], [г], [кʰ]

Задание 25. Укажите номер ответа, в котором все звуки по типу преграды – взрывные.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. [т], [г], [д], [дʰ] | 3. [т], [бʰ], [к], [гʰ] |
| 2. [т], [д], [пʰ], [м] | 4. [п], [ф], [чʰ], [д] |

Задание 26. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны аллофоны слабых фонем, обозначенных выделенными буквами.

1. Вдрг.
2. Горка.
3. Поезд.
4. Болезнь.

Задание 27. Укажите ответы, в которых указаны слабые по глухости / звонкости позиции согласных фонем.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Расс <u>с</u> уждать. | 3. Расс <u>ж</u> уждать. |
| 2. <u>Б</u> езумство. | 4. Безум <u>с</u> тво. |

Задание 28. Укажите варианты, в которых указаны сильные по твердости / мягкости позиции согласных фонем.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. <u>П</u> остепенно. | 3. Т <u>р</u> адиция. |
| 2. <u>С</u> тих. | 4. Казало <u>с</u> ь. |

Задание 29. Укажите вариант, в котором фонема <a> в слабой позиции представлена аллофоном [ь].

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Т <u>д</u> нуть | 3. Гла <u>з</u> á |
| 2. На прив <u>я</u> зи | 4. Реб <u>я</u> тишки |

Ответ: 2

Задание 30. Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

1. Гость.	А. Количество звуков и букв совпадает
2. Я.	Б. Звуков меньше, чем букв
3. Чудесный.	В. Звуков больше, чем букв

Задание 31. Укажите, являются ли орфоэпические варианты допустимыми. При ответе выпишите номера слов, а рядом через тире - соответствующую букву: А – являются допустимыми; Б – не являются допустимыми.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. В грязь – сваясь. | 6. Поблѣк – бог. |
| 2. В нос – перевелось. | 7. Скучно – простодушно. |
| 3. Глубокий – черноокой. | 8. Поезд – беспокоясь. |
| 4. Мятежно – нежный. | 9. Почту – за то что. |
| 5. Вдруг – потух. | 10. Насквозь – донеслось. |

**Тест для проверки остаточных знаний по курсу
«Современный русский язык (фонетика, фонология, графика, орфография)»**

Вариант 1

Выделите верные варианты ответов.

- Эти слова состоят из одного звука:
а) дом; б) ты; в) я; г) к; д) звук; е) и.
- Эти слова различаются одним гласным звуком:
а) дом - дым; б) том - дам; в) Дон - ком.
- Буква О обозначает звук [а] в словах:
а) волю; б) вол; в) гора; г) горы; д) неволя; е) вольный.
- Все буквы соответствуют звукам в словах:
а) шум; б) сад; в) садик; г) клад; д) славить; е) туман.
- Звуков меньше, чем букв в словах:
а) ем; б) стоят; в) трость; г) тростник; д) вкусный.
- Буква Б обозначает звук [п] в словах:
а) балка; б) грибы; в) гриб; г) робкий; д) робок.
- В этом слове мягкими согласными являются:
а) б) в) г) д) е) ж)
Т е т р а д ь
- Эти слова правильно разбиты для переноса:
а) объ-явление; б) об-ъявление; в) объ-яв-ление; г) объ-явлени-е.
- Эти слова по алфавиту надо расположить так:
а) б) в)
Паук, угрюмый чародей,
г) д) е)
Заткал отверстие колодца
ж) з) и)
Узорной сеткою своей. (В.Шефнер).
- Эти слова состоят из двух слогов:
а) б) в) г) д) е) ж) з)
Трубят журавли над весеннею степью и клином летят надо мной (В.Шефнер).
- В этих словах ударение поставлено верно:
а) автобус; б) ждала; в) кухонный; г) сантиметр; д) хозяйева.
- В этих словах при переносе ударения меняется значение слова:
а) полки; б) пропасть; в) море; г) орган; д) новость.
- Звуков больше, чем букв:
а) моя; б) играют; в) еж; г) чувство; д) подъезд.
- Непроизносимый согласный имеется в словах:
а) место; б) местность; в) известный; г) поздно; д) опаздывать.

15. Среди данных звуков пары по глухости-звонкости имеют:
 а) [ф]; б) [п]; в) [т]; г) [р]; д) [н].
16. Эти согласные звуки бывают только твердыми:
 а) [ж]; б) [ч]; в) [ш]; г) [щ]; д) [ц].
17. Мягкий знак надо писать в словах:
 а) сил...ный; б) туч...ка; в) дач...ник; г) зор...ка; д) прос...ба.
18. Буква О после шипящих пишется в словах:
 а) друж...к; б) бельч...нок; в) доч...нька; г) кумач...вый; д) овраж...к.
19. Буква О после Ц в суффиксах и окончаниях слов:
 а) лиц...; б) полотенц...; в) бойц...м; г) образц...вый; д) ситц...вый.
20. После Ц пишется буква Ы в словах:
 а) ц...фра; б) акац...я; в) с лестниц...; г) Птиц...н; д) бледнолиц...й.
21. Буква С обозначает звук [з] в словах:
 а) б) в) г)
- Зина обратилась с просьбой к Лизе.

Тест для проверки остаточных знаний по курсу

Вариант 2

Выделите верные варианты ответов.

- Эти слова состоят из двух звуков:
 а) сон; б) мы; в) тон; г) я; д) ель; е) на; ж) еж.
 - Эти слова различаются одним согласным звуком:
 а) рак - мак; б) рог - так; в) лак - лук.
 - Буква О обозначает звук [а] в словах:
 а) косы; б) коса; в) гроза; г) грозы; д) год; е) года.
 - Все буквы соответствуют звукам в словах:
 а) шуршат; б) режь; в) спешат; г) шел; д) клюв.
 - Звуков меньше, чем букв в словах:
 а) яма; б) елка; в) честный; г) тростник; д) стоять.
 - Буква Д обозначает звук [т] в словах:
 а) душ; б) плод; в) плодик; г) клад; д) складывать.
 - В этом слове твердыми согласными являются:
 а) б) в) г) д)
 С т р е л к а
 - Эти слова правильно разбиты для переноса:
 а) под-пилить; б) по-дпилить; в) подп-илить; г) подпи-лить; д) подпили-ть.
 - Эти слова по алфавиту надо расположить так:
 а) б) в) г)
 Дождь пришел в городские кварталы,
 д) е) ж)
 Мостовые блестят, как каналы (Д.Самойлов).
 - Эти слова состоят из трех слогов:
 а) б) в) г) д) е) ж) з)
- Над гладкой рекой, над лесными местами легла тишина голубыми пластами (В.Шефнер).
- В этих словах ударение поставлено верно:
 а) квартал; б) километр; в) ненависть; г) щавель; д) граждане.
 - В этих словах при переносе ударения меняется значение слова:
 а) мука; б) жаркое; в) теплое; г) хлопок; д) парить.
 - Звуков больше, чем букв в словах:
 а) твоя; б) читают; в) еда; г) местный; д) съезд.
 - Непроизносимые согласные имеются в словах:

- а) окрестность; б) вкусный; в) здоровье; г) солнце; д) солнечный.
15. Среди данных звуков пары по твердости-мягкости имеют:
а) [г]; б) [д]; в) [м]; г) [ж]; д) [й].
16. Эти согласные бывают только мягкими:
а) [ш]; б) [ч]; в) [ц]; г) [щ]; д) [ж].
17. Мягкий знак надо писать в словах:
а) свад...ба; б) фонар...щик; в) пул...с; г) жен...щина; д) лич...ный.
18. Буква О после шипящих пишется в суффиксах и окончаниях слов:
а) пятач...к; б) товарищ...м; в) на свеж...м (воздухе); г) медвеж...нок; д) мыш...ок.
19. Буква О после Ц в суффиксах и окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных пишется в словах:
а) пальтец...; б) жильц...в; в) свинц...вый; г) птиц...й; д) зайц...в.
20. После Ц пишется буква Ы в словах:
а) ц...ркуль; б) лисиц...н; в) куц...й; г) ц...гейка; д) ц...ган.

Тест для проверки остаточных знаний по курсу

Задание: Верные утверждения обведите в кружок.

1. В любом языке количество звуков не ограничено.
2. Буква - специальный письменный знак для обозначения звука на письме.
3. Фонема - смысловозначительная единица.
4. В зависимости от типа произношения в одном и том же слове могут быть разные фонемы.
5. Сильная позиция - позиция, в которой реализуется основной вариант фонемы.
6. Гласные в сильной позиции никогда не требуют проверки.
7. Сильная позиция согласных по признаку глухости-звонкости - это позиция перед гласным, сонорным или [в] / [в'].
8. Позиция согласного перед гласным (кроме [э]) является сильной по всем признакам.
9. Позиция согласного на конце слова является слабой по всем признакам.
10. В зависимости от типа редукции гласные требуют или не требуют проверки для правильного написания.
11. Ударение, логическое ударение, интонация могут выполнять смысловозначительную роль.
12. Ударение в русском языке является одноместным.
13. Во всех языках ударение имеет одинаковые особенности.
14. Степень отличия вариантов фонем от основного варианта зависит от расположения по отношению к ударному слогу.
15. В русском языке двойное ударение в слове невозможно.
16. Гласные в безударном положении редуцируются, т.е. изменяют длительность и характер звучания.
17. В фонетической транскрипции одному знаку могут соответствовать 2 разных звука.
18. Деление на слоги зависит от количества гласных.
19. Деление на слоги и правила переноса слов - различные правила.
20. Явление ассимиляции свойственно не литературному языку, а просторечию.
21. Фонетические процессы происходят на уровне слов не лексических, а фонетических.
22. Ударение может играть смысловозначительную роль.
23. Фонетический принцип орфографии заключается в том, что данная часть слова как слышится, так и пишется.
24. Традиционно-исторический принцип написания слов отражает фонемный состав слов.
25. Приставки на З/С пишутся как слышатся.

26. Большинство частей слов пишутся в соответствии с морфофонематическим принципом орфографии.
27. Написания гласных (кроме чередующихся) и согласных в корне проверяется постановкой фонемы в сильную позицию.
28. При применении морфофонематического принципа орфографии необходимо учитывать состав слов.
29. В безударном положении гласная фонема выступает в своем основном варианте.
30. Корни с чередованием пишутся по морфофонематическому принципу.
31. Принципы орфографии применяются только к написанию в корнях.

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. В графическом варианте текста обозначьте составные фонетические слова; расставьте словесное (сильное, слабое, побочное) ударение; подчеркните слова, выделяемые логическим ударением; обозначьте границы фраз, обязательных тактов; обозначьте фразовое, тактовое ударение.
 2. Выполните анализ словесного ударения.
 3. Затранскрибируйте текст.
 4. Выполните полную артикуляционную характеристику звуков.
 5. Выпишите все составные фонетические слова (в графике и транскрипции), подчеркните клитики, охарактеризуйте их тип относительно позиции в фонетическом слове и ударения.
 6. Разбейте слово на слоги (в графике и транскрипции), постройте слоговую модель, начертите волну сонорности, охарактеризуйте *фонетические* слоги по началу-концу, положению в слове, количеству звуков, характеру звучности; укажите принципы и законы слогоразделов.
 7. Разделите слово для переноса со строки на строку. Укажите принципы переноса.
 8. Выпишите из слова ГЛАСНЫЕ звуки, выполните их характеристику относительно ударения и закона редукации. Укажите у редуцированных гласных тип редукации.
 9. Объясните *все разнотипные*, встречающиеся в тексте, факты проявления фонетических законов в области СОГЛАСНЫХ звуков. Для этого слово, в котором действует закон, выпишите из текста в графике и транскрипции, используя модельную запись, опишите действие фонетического закона.
 10. Выпишите слова, в которых отражается действие закона аккомодации: влияние гласных на согласный (два разнотипных примера); влияние согласных на гласный (три разнотипных примера).
 11. К выписанному слову подберите однокорневые слова или грамматические формы, в которых отражаются исторические и позиционные чередования звуков. Укажите фонему и аллофоны, представляющие ее.
 12. Выполните фонематическую транскрипцию текста. К слабым фонемам подберите проверочные слова, гиперфонемы обозначьте в тексте фонематической транскрипции.
 13. Выпишите из текста слова (только в графическом варианте), в которых наблюдается отступление от слогового принципа. Подчеркните слоги, написание которых противоречит слоговому принципу.
 14. Выпишите из текста слова, арабскими цифрами под буквами укажите первичное (основное) и вторичное (неосновное) значение букв. Выполните графический анализ слова, охарактеризовав звуковое значение букв и пробелов.
 15. Над буквами-орфограммами римскими цифрами укажите орфографический принцип (I – фонематический; II – фонетический; III – традиционный, IV – дифференцирующий.)

16. Выполните орфоэпический анализ текста.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(см. с. 11)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Аканье – совпадение в безударном слоге фонем <a> и <o> в одном звуке [Λ] или [ъ]. Это свойственно литературному языку и южно-русским говорам.

Аккомодация – (лат. *accomodatio* – приспособление). Это частичное приспособление артикуляции согласного и гласного, обычно стоящих рядом. Сущность аккомодации заключается в том, что начало артикуляции последующего звука приспособляется к началу артикуляции предыдущего звука (прогрессивная аккомодация) или, наоборот, окончание артикуляции предыдущего звука приспособляется к началу артикуляции последующего звука.

Акустическая фонетика – описывает звучащую речь как физическое явление, имеющее в каждой своей точке определенную высоту, силу, длительность и тембр.

Акустический принцип слогаделения – согласно этому принципу, степень звучности звуков увеличивается от начала к ядру слога и уменьшается от ядра к концу.

Акцентология – (греч. *accentus* - ударение). Раздел языкознания, изучающий вопросы ударения (природу, типы, функцию).

Аллофон – (греч. *allos* - другой + *phone* - звук). Звук или группа звуков, которые представляют данную фонему в зависимости от позиции с соседними звуками.

Артикуляционная фонетика – изучает речь с позиции говорящего, изучает физиологические процессы порождения звуков речи, движение и положение органов речи для произнесения какого-либо звука речи.

Артикуляция – работа органов речи по созданию звуков.

Ассимиляция – уподобление согласного звука последующему согласному.

Аффриката – смычно-щелевой согласный. Образование начинается с полной смычки органов речи. Но на последней фазе сомкнутые органы не резко размыкаются, а только приоткрываются, образуя щель для выхода воздуха.

Волновы́е языки – такие языки, в словах которых слоговые границы не являются выраженными ни в акустическом сигнале, ни в сознании носителей языка. Современный русский язык является волновым.

Второстепенное (неосновное) значение букв - такое, в котором буква соответствует слабой фонеме (фонеме, представленной в слабой позиции аллофоном).

Высказывание - смысловое сообщение, которое может быть разной протяженности: от одного или нескольких слов до объемного текста.

Высота звука – качество звука, зависящее от частоты колебаний голосовых связок в единицу времени: чем больше колебаний происходит в единицу времени, тем выше звук; чем меньше колебаний происходит в единицу времени, тем ниже звук.

Гиперфонема – функциональная единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, общих для нескольких фонем при отсутствии этой единицы в абсолютно сильной позиции. Гиперфонема возникает, когда нет возможности доказать принадлежность аллофона фонеме.

Гласный полного образования – гласный в сильной позиции, т.е. под ударением.

Графика – прикладная область языкознания. Свод общих правил о назначении букв, устанавливающий состав начертаний, употребляемых на письме, и звуковое значение букв (см. термин).

Графические ошибки – ошибки, связанные, во-первых, с начертанием букв (например, R вместо Я) и во-вторых, - с разными возможностями графики обозначать мягкость согласных и передавать на письме фонему <j>.

Диакритические знаки – (*греч.* diakritikos – различительный). Надстрочные значки при буквах, указывающие на то, что их нужно читать иначе, чем без значков.

Диссимиляция – расподобление близких или одинаковых по артикуляции согласных звуков.

Дифтонг – сочетание в одном слоге двух гласных – слогового и неслогового.

Дифтонг восходящий – у которого второй звук из двух гласных слогаобразующий (наиболее звучный).

Дифтонг нисходящий – у которого слогаобразующим (более звучным) является первый из составляющих его гласных звуков.

Дифференцирующие написания – такие, при которых одинаково произносимые слова пишутся по-разному: *компания* – *кампания*, *род* – *рот*, *премилый* – *прибить*, *поджог* (дом) – (совершен) *поджог*.

Длительность звука – продолжительность звука со свойственным ему количеством колебаний в единицу времени. В русском языке ударные гласные длительнее безударных

Еканье – произношение в некоторых говорах в первом предударном слоге после мягких согласных [э] вместо [и^э]: [б'э]дá. Такое произношение находится за пределами литературной нормы.

Звук – элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук – это часть слога, кратчайшая неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию.

Звуковая цепь – см. **речевой поток**

Звук лабиализованный – (лат. labialis – губной) гласный звук, образованный специальной губной артикуляцией – округлением.

Звуковое значение букв – (соотношение между буквами алфавита и звуками речи). Это соотношенность букв с фонемами или их частями, а также уточнение значения соседних букв.

Звучность (сонорность) – величина, прямо пропорциональная относительной слышимости звука на расстоянии.

И неслоговое – мягкий звук, примыкающий к предшествующему гласному, на письме обычно обозначается буквой «й»: *май*, *герой*, *зайка*.

Иканье – неразличение фонем <a>, <э>, <и> в первом предударном слоге после мягкого согласного: [б'и^э]дá, [п'и^э]тáк, [л'и^э]мóн. Иканье свойственно орфоэпическим нормам литературного языка.

Интенсивность речи – сила или слабость произнесения, связанные с усилением или ослаблением выдыхания (ср. речь в комнатной обстановке и на площади);

Интервокальный звук – согласный звук, находящийся между гласными.

Интонация – (*лат.* intonare – громко произносить). Ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски. Составными элементами интонации являются: мелодика речи, ритм речи, интенсивность речи, темп речи, тембр речи, тактовое, фразовое и логическое ударение (см.).

Квантовые языки – такие, в которых слоговые границы отчетливо выражены как в акустическом сигнале, так и в сознании носителей языка. Квантовыми являются германские языки.

Клитика – безударное слово, примыкающее к ударному в составном фонетическом слове (*на-гóлову*, *на́до-же*).

Клитика абсолютная – безударное слово, примыкая к ударному слову, сливается с ним в одно фонетическое слово, и гласные произносятся так же, как в одном фонетическом слове, изменяясь в безударной позиции (*Мороз, но-сóлнце*. Ср. на солнце – [*на-сóнць*]).

Клитика относительная – безударное слово, примыкая к ударному слову, не полностью утрачивает некоторые фонетические признаки самостоятельного слова, гласный не ослабевает в безударной позиции (например, указательное местоимение в фонетическом слове: те леса [т'э-ли'са]).

Лексико-синтаксический принцип слитных, отдельных и дефисных написаний – связан с различением слов и словосочетаний: части слова пишутся слитно, отдельные слова в словосочетании – раздельно: *палата легкораненых – легко раненный в руку*.

Литературный язык – исторически сложившаяся высшая, образцовая форма общенародного языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной грамматической структурой и развитой системой стилей.

Мелодика речи – повышение и понижение голоса во фразе (ср. произнесение повествовательного и вопросительного или восклицательного предложений)

Место образования согласных – место во рту, где воздушная струя встречает преграду.

Морфологический (морфематический) принцип орфографии – требует, чтобы общие для всех родственных слов морфемы сохраняли на письме единое начертание, несмотря на различие в произношении.

Морфологический принцип употребления прописных и строчных букв – заключается в том, что имена собственные пишутся с прописной буквы, имена нарицательные – со строчной. Переход имени нарицательного в собственное и имени собственного в нарицательное отражается в орфографии: *Бостон (город) – бостон (ткань); тётка – Тетка (кличка собаки)*.

Мягкость (палатальность) согласных – качество согласных, обусловленное наличием дополнительной средненёбной (йотовой) артикуляции, которая соединяется с основной артикуляцией согласных, что резко повышает тональность.

Нейтрализация – (неразличение противопоставленных признаков). Устранение противопоставления фонем по определенному признаку (глухости / звонкости, твердости / мягкости и др.) в определенной позиции (при наличии их противопоставления по этому же признаку в другой позиции). Устраняемый признак называется *нейтрализуемым*.

Нелабиализованный звук – (неогубленный). Гласный, образованный без специальной артикуляции губ.

Неслоговой звук – согласный звук.

Обертон – дополнительные тоны, влияющие на повышение и понижение звука.

Орфограмма – такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определенному орфографическому правилу.

Орфографическая ошибка – возникает при замене орфограммы запрещенными правилами орфографии способами передачи того же произношения.

Орфография (правописание) – (*греч.* orthos – прямой, правильный + grapho – пишу). Правильное, соответствующее нормам письмо.

Орфоэпия – (*греч.* orthos – прямой, правильный + epos – речь). 1. Раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного языка. 2. Совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам.

Ослышки – неверно воспринятые слова

Пауза – остановка звучания.

Первичное (основное) значение букв – такое значение, в котором буква обозначает сильную фонему (фонему в сильной позиции).

Перцептивная фонетика – изучает то, как звучащая речь воспринимается слушающими.

Перцептивные эталоны – наличие в памяти человека ограниченного числа звуков языка в виде определенных эталонов.

Предмет перцептивной фонетики – восприятие звучащей речи слушающим.

Позиционный принцип графики – (слоговой, буквосочетательный). Указывает на то, как обозначаются фонемы на письме. Название принципа указывает на то, что буква передает не отдельную, изолированную фонему, а фонему в составе слога.

Позиция – произносительные условия, при которых звук (фонема) может сохранять или менять свои исконные признаки.

Позиция максимальной дифференциации – такая сильная позиция, в которой противопоставляется друг другу наибольшее количество фонем. Для гласных позиция максимальной дифференциации – под ударением, для согласных – перед гласными.

Позиция минимальной дифференциации – такая слабая позиция, в которой противопоставляется меньшее количество фонем по сравнению с позицией максимальной дифференциации.

Позиция сильная – фонологическая позиция, благоприятная для выполнения фонемой смысловоразличительной функции.

Позиция слабая – фонологическая позиция, в которой звук может реализовать только один из противопоставленных признаков, причем именно тот, который «позволяет», «навязывает» эта позиция.

Проклитика – безударное слово, стоящее перед ударным в составном фонетическом слове, к которому оно примыкает (*на-дворе*).

Редукция – ослабление и изменение звучания гласных звуков в безударной позиции.

Редукция качественная – гласные в безударном положении сокращаются по длительности, напряженности, меняют свой тембр и отчетливость звучания. Качественной редукции подвергаются гласные неверхнего подъема.

Редукция количественная – гласные в безударном положении сокращаются по длительности и напряженности, но характерный тембр этих гласных сохраняется в любом слоге. Количественной редукции подвергаются гласные верхнего подъема.

Редуцированный гласный – гласный в безударной позиции, который произносится ослабленно.

Речевой поток – непрерывная линейная звуковая цепь, состоящая из отрезков, отдельных единиц, основными из которых являются: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Речевой такт – (речевое звено). Как интонационное понятие: часть фразы, которая состоит из группы слов или реже одного слова.

Ритм речи – чередование ударных и безударных, долгих и кратких слогов (ср. речь прозаическую и речь стихотворную);

Сегмент, сегментная единица – отдельный выделенный в речевом потоке звучащий отрезок.

Семантический принцип употребления прописных и строчных букв – заключается в том, что с прописной буквы могут писаться имена нарицательные, если они наделены особой патетикой или символикой: *Родина, Отечество*. Этому же принципу подчинено написание знаменательных дат, праздников: *Новый год*.

Сила (интенсивность) звука – качество звука, зависящее от амплитуды (размаха) колебаний голосовых связок, т. е. от расстояния высшей точки подъема и низшей точки падения звуковой волн: чем сильнее размах, тем сильнее звук.

Синтаксический принцип употребления прописных и строчных букв – выделение начала определенных отрезков текста – предложений, стихотворных строк.

Словообразовательно-грамматический принцип слитных, раздельных и дефисных написаний – устанавливает слитное или дефисное написание сложных прилагательных и существительных по формальному признаку – наличию или отсутствию суффикса в первой части сложного прилагательного и соединительной гласной –*о-* или –*е-* в сложном существительном: *плодоносящий* – *плодово-ягодный*.

Словообразовательный принцип употребления прописных и строчных букв – заключается в том, что аббревиатуры, составленные из первых букв слов, входящих в сложное название, передаются прописными буквами: ВГИК, БПГУ.

Слог – 1. В физиологическом отношении (со стороны образования): звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха.

2. В акустическом отношении (со стороны звучности): отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью в сравнении с соседними – предшествующим и последующим.

Слог закрытый – заканчивается согласным звуком.

Слог неприкрытый – начинается гласным звуком.

Слог открытый – заканчивается гласным звуком.

Слог прикрытый – начинается согласным звуком.

Слогораздел – граница между двумя слогами; конец одного слога и начало другого, причем на стыке происходит уменьшение звучности.

Согласные боковые – характеризуются плотным примыканием кончика языка к зубам, при этом воздушная струя свободно протекает по бокам языка.

Согласные взрывные (смычные) – образуются в момент полного прекращения протекания воздушной струи через ротовую полость.

Согласные губно-губные – (билабиальные). При их образовании активным артикуляционным органом является верхняя губа.

Согласные губно-зубные – при их образовании активным артикуляционным органом является нижняя губа.

Согласные губные – при их образовании активным артикуляционным органом являются губы.

Согласные дрожащие – образуются путем вибрации, дрожания кончика языка и смыкания / размыкания его с альвеолами.

Согласные заднеязычные – при образовании которых активной является задняя часть языка.

Согласные зубные – при образовании которых язык примыкает к зубам.

Согласные мягкие – палатализованные согласные. При их образовании происходит палатализация – приподняtie части языка по направлению к твердому нёбу.

Согласные носовые – характеризуются полным замыканием ротовой полости и одновременным опусканием нёбной занавески (мягкого нёба, оканчивающегося язычком); при этом воздух свободно протекает сквозь носовую полость.

Согласные переднеязычные – при их образовании активной является передняя часть языка.

Согласные сонорные – произносятся с максимумом голоса и минимумом шума.

Согласные среднеязычные – при их образовании активной является средняя часть языка.

Согласные шумные – образуются с максимумом шума и минимумом голоса.

Согласные шумные глухие – образуются с помощью одного шума.

Согласные шумные звонкие – при их образовании шум преобладает над голосом.

Согласные щелевые – (фрикативные, проточные). Образуются в результате трения воздушной струи о края сближенных органов речи, образующих узкую щель.

Согласные язычные – при их образовании активным органом является язык.

Сокращения слов графические – сокращения, свойственные лишь письменной речи: *к/т - кинотеатр, з-д – завод.*

Сокращения слов неграфические – единицы письменной и устной речи, к которым относятся сложносокращенные слова, аббревиатуры: *зарплата, ООН.*

Способ образования согласных – характеристика препятствия в полости рта на пути воздушной струи и способа преодоления преграды.

Твердость согласных – качество, обусловленное отсутствием дополнительной средненёбной (йотовой) артикуляции, при котором звуки характеризуются более низким, чем у мягких, тембром.

Тембр речи – звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки (тембр «рокошущий», «веселый», «игривый», «мрачный» и т. д.);

Темп речи – скорость или медленность протекания речи во времени и паузы между речевыми отрезками (ср. речь медленную и речь скороговоркой).

Тон звука – повышение и понижение звука.

Традиционный (исторический) принцип орфографии – заключается в том, что употребляется написание, закрепленное традицией. Традиционные написания надо запомнить.

Транскрипция морфофонематическая – обобщенная фонемная запись словоформы, отвлеченная от обусловленных фонологической позицией видов составляющих ее морфем.

Транскрипция фонематическая – передача на письме сильных и слабых фонем в пределах словоформы с помощью особых знаков.

Транскрипция фонетическая – специальный способ записи звуков речи, употребляемый в научных целях, в полном соответствии с учетом их позиционных изменений.

Ударение – выделение одного слога из группы слогов четкостью артикуляции, долготой произношения гласного звука, силой выдоха и мускульного напряжения.

Ударение логическое – выделение интонацией наиболее значимых по смыслу слов текста.

Ударение неподвижное – (фиксированное). Закрепленное за определенным местом в словах данного языка.

Ударение побочное – дополнительное ударение в сложных и сложносокращенных словах. Оно бывает обычно слабым и стоит ближе к началу слова.

Ударение подвижное – (нефиксированное). Не закреплено за определенным местом в словах данного языка.

Ударение разноместное – (свободное). Ударение, падающее на любой слог слов, на любую морфему.

Ударение слабое – у некоторых слов, обычно служебных частей речи, относительных слов, простых числительных в сочетании с существительными, слов с модальным значением, глаголов-связок, некоторых местоимений, ударение может быть слабее, чем обычное ударение самостоятельных слов.

Ударение словообразовательное – ударение, рассматриваемое при словообразовании.

Ударение тактовое – выделение голосом одного из слов речевого такта.

Ударение формообразовательное – ударение, рассматриваемое при образовании форм слова.

Ударение фразовое – выделение голосом одного из таков фразы.

Фонема – 1) кратчайшая звуковая единица, обеспечивающая смысловое различие слов или различие морфологических форм;

2) звук, являющийся различителем слов, их форм, морфем и определяемый по сильной позиции, в которой обладает максимальной различительной способностью: для гласного это позиция под ударением, для согласного – перед гласным, сонорным и звуками [в], [в']. В слабой позиции фонема может реализоваться в ином звуке, что мешает различать слова.

Фонема сильная – звуковая единица языка, находящаяся в позиции максимальной дифференциации и в этой ее позиции не совпадает ни с одним другим звуком.

Фонема слабая – минимальная звуковая единица языка, находящаяся в позиции минимальной дифференциации и совпадающая по своему качеству с другими звуками в

том же положении. Слабые гласные фонемы (кроме <у>) выступают в безударном положении, слабые согласные фонемы (кроме сонорных) – перед согласными и в абсолютном конце слова.

Фонематический принцип графики – буквы алфавита обозначают фонемы, а не звуки (*подпись, кружка*).

Фонематический принцип орфографии – основной принцип русской орфографии. Этот принцип осуществляется в тех случаях, когда слабая фонема может быть однозначно проверена сильной позицией в той же морфеме: *вода - воды*.

Фонетика – (*греч.* phonetike от phone - звук). Раздел языкознания, изучающий способы образования и акустические свойства звуков речи.

Фонетика общая – изучает звуки речи всех языков мира, выясняет возможности образования звуков человеческим речевым аппаратом, выводит общие звуковые законы в разных языках, исследует природу звука речи, анализирует условия образования звуков, описывает поведение звука в потоке речи, изучает слог, ударение, интонацию.

Фонетика практическая – опирается на положения теоретической фонетики. Практическое изучение звуков имеет большое значение, например, для постановки правильного произношения звуков родного и иностранного языка, для орфографии, в деле создания алфавитов для бесписьменных языков. Данные фонетики используются в логопедии, в сурдопедагогике (при обучении звуковому письму глухонемых).

Фонетика теоретическая – решает особые вопросы, связанные со звуковой стороной языка; изучает условия образования звуков, закономерности сочетания и изменения звуков, членения речевого потока и т.д.

Фонетика частная – фонетика отдельного конкретного языка (русского, французского, английского, суахили и т.д.).

Фонетические законы – регулярность фонетических соответствий, регулярные и взаимосвязанные фонетические изменения. Фонетические законы определяют мену звука в слабой позиции, т.е. такой, когда все артикуляционные свойства звука изменяются под влиянием окружающих звуков.

Фонетический принцип орфографии – буква обозначает не фонему, а звук, выступающий в слабой позиции (по фонематическому принципу фонетические чередования на письме не передаются): *разбить – распилить, встряхнуть – взреветь*.

Фонетическое слово – составное слово, объединяющее самостоятельное слово (несущее ударение) и примыкающее к нему безударное служебное слово.

Фонологическая доминанта – аллофон, представляющий фонему в сильной позиции. По этому звуку фонема и называется.

Фонология – раздел языкознания, изучающий смыслоразличительные признаки звуковых единиц.

Фраза – (*греч.* phrasis – выражение, оборот речи). 1. Наименьшая самостоятельная единица речи, выступающая как единица общения. В таком понимании термин совпадает с термином «предложение». 2. Самая крупная фонетическая единица, законченное по смыслу высказывание, объединенное особой интонацией и отделенное паузой от других таких единиц.

Чередование – мена звуков, занимающих одно и то же место в одной и той же морфеме.

Чередования комбинаторные – предполагают мену одного и того же ударного гласного звука в разных позициях относительно твердого или мягкого согласного.

Чередования непозиционные (исторические) – нельзя объяснить фактами действия фонетических законов современного русского языка. Отражаются на письме.

Чередования параллельные – позиционная мена звуков, при которой меняются только те признаки, которые обусловлены действием закона аккомодации.

Чередования перекрещивающиеся – обусловлены действием закона редукции в области гласных звуков и ассимиляции по глухости/звонкости в области согласных звуков.

Чередования фонетические (позиционные) – такая мена звуков, которая определяется действующими законами сочетаемости звуков. На письме не отражаются.

Энклитика – безударное слово, стоящее после ударного в составном фонетическом слове, к которому оно примыкает (*предупреди'л-ли*).

Языковые ошибки – связаны с неправильным произношением слова.

Яканье – произношение в некоторых говорах в первом предударном слоге после мягкого согласного [л] вместо [и³]: [*б'л*]/*да*. Такое произношение находится за пределами литературной нормы.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (см. с. 9)**