

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Утверждаю
Зав. каф. русского языка
_____ Е.А. Оглезнева
«_____» _____ 2012

Кафедра русского языка

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА

Основной образовательной программы по направлению подготовки 031600. 62
«Реклама и связи с общественностью»

Благовещенск 2012

УМКД разработан канд. филол. наук, доцентом Куроедовой Мариной Алексеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 2012 г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 031600. 62 «Реклама и связи с общественностью»

от «_____» _____ 2012 г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Направление подготовки 031600.62 -	<u>Реклама и связи с общественностью</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Курс 1	<u>Семестр 1</u>
Практические занятия	<u>18 часов</u>
Самостоятельная работа	<u>18 часов</u>
Общая трудоемкость дисциплины	<u>36 час., 1 з. е.</u>

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – получить целостное представление о специфике научного творчества вообще и основах научных представлений в частности; овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи дисциплины: научить организовать и планировать научную работу; организовать поиск необходимой информации в море человеческих знаний, научить управлять процессом научного творчества, используя различные приемы; обучить основным методам поиска научной информации в доступной для студентов форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФДТ. 1. Факультативный курс» ФГОС – 3 по направлению подготовки 031600.62 – «Реклама и связи с общественностью».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата в результате обучения в средней общеобразовательной школе; для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, которые студенты будут приобретать при изучении дисциплин в первом семестре гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1.: «Русский язык и культура речи», а также при изучении дисциплин «Деловая коммуникация», «Ораторское искусство», «Введение в специальность и информационно – библиотечная культура».

Данная дисциплина предваряет научное изучение профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные направления развития теории и практики научной организации учебной деятельности; современные подходы к научной организации труда;

2) **Уметь:** организовывать работу по сокращению потерь учебного времени; анализировать и воспринимать научную информацию; эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;

3) **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения информации; культурой мышления, культурой поведения; правилами речевого этикета, законами композиции и стиля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 2);

владением основными методами, способами и средствами получения информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 12);

владением основами речи, знает ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения (ПК – 5);

способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированный ответ (ПК – 10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часа, в т.ч. 18 часов аудиторной и 18 часов самостоятельной работы.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				л	п/з	с/р	
1	Основные формы организации обучения в вузе. Культура поведения в вузе.	1	1, 3		4	3	Семинар – дискуссия. Выступление с докладом. Тренинг «Избирательное внимание».
2	Современное содержание высшего гуманитарного образования.	1	5		2	3	Работа над портфолио по курсу. Устный опрос.
3	Принципы и элементы научной организации труда.	1	7		2	3	Составление плана научной работы на неделю. Терминологический диктант.
4	Современные технологии образовательного процесса.	1	9		2	3	Семинар – конференция. Собеседование.
5	Организация самостоятельной работы студентов.	1	11 13		4	3	Опережающая самостоятельная работа. Эссе: «Нужно ли учиться писать реферат или интернет решает все?»
6	Основы личной организации студента.	1	15 17		4	3	Контекстное обучение. Портфолио по курсу. Публичная защита реферата.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание тем практических (семинарских) занятий дисциплины

Раздел 1. Основные формы организации обучения в вузе. Этика поведения студента в вузе.

Тема 1. Понятие о форме организации обучения. История форм обучения. Основные характеристики индивидуальной, индивидуально – групповой лекции, семинара, учебной практики. Противоречия и проблемы лекции и способы их преодоления. Вспомогательные формы организации обучения. Основные понятия: форма организации обучения, лекции,

семинар, коллоквиум, лабораторная работа, консультация, учебная практика. Рейтинговая оценка успеваемости студента.

Тема 2. Культура поведения студента в вузе.

Коммуникативная компетентность студента. Личные качества студента. Внешний вид студента в университете. Коммуникативные барьеры. Взаимоотношения в студенческой среде. Правила проживания в общежитии. Адаптация к новым условиям проживания.

Раздел 2. Современное содержание высшего гуманитарного образования

Тема 3. Основные подходы к определению содержания образования в истории педагогики и современные требования к содержанию высшего профессионального образования. Основные документы, определяющие современное содержание образования: государственный стандарт, учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Основные понятия: содержание образования, государственный стандарт, учебный план, рабочая программа, учебник, УМКД по дисциплине.

Раздел 3. Принципы и элементы научной организации труда

Тема 4. Элементы организации личной работы студента.

Планирование личной работы. Распорядок недели, дня. Деловой блокнот – еженедельник студента. Эмоционально – волевые резервы работоспособности студента.

Раздел 4. Современные технологии образовательного процесса, средства и методы

Тема 5. Традиционные и нетрадиционные технологии вузовского обучения.

Система обучения в учебном семестре. Как организовывать свои занятия. Проблема сочетания традиционных и новых технологий в процессе обучения в вузе. Виды инноваций. Неимитационные методы обучения. Неигровые методы обучения. Игровые имитационные методы. Компьютерные технологии в организации личной работы.

Раздел 5. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 6. Самостоятельная работа студентов – основа вузовского образования
Содержательные элементы самостоятельной работы в аудитории: умение слушать и записывать лекции, критически оценивать выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам;

Содержательные элементы самостоятельной работы вне аудитории: конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и др. источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых работ, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам. Использование современных компьютерных технологий.

Раздел 6. Основы личной организации студента

Тема 7. Сущность персонального менеджмента. Цели персонального менеджмента. Система персонального менеджмента. Технологии персонального менеджмента.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1. Основные формы организации обучения в вузе. Культура поведения студента в вузе.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Подготовка к семинару – дискуссии. Подготовка к тренингу.	3
2	2. Современное содержание высшего гуманитарного образования.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Работа над портфолио.	3
3	3. Принципы и элементы научной организации труда.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка плана научной работы на неделю.	3
4	4. Современные технологии образовательного процесса.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Подготовка к семинару - конференции.	3
5	5. Принципы и элементы научной организации труда.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Подготовка эссе.	3
6	6. Основы личной организации студента.	Чтение и конспектирование спец. литературы. Подготовка анализа статистических данных по теме реферата. Подготовка презентации по теме реферата. Подготовка портфолио по курсу.	3

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, дисциплины	ОК - 1	ОК - 2	ОК-12	ПК - 5	ПК -10	Σ общее количество компетенций
Раздел 1	+	+		+		3
Раздел 2		+				1
Раздел 3			+			1
Раздел 4					+	1
Раздел 5				+		1
Раздел 6				+	+	2
Итого	1	2	1	3	2	9

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучаемого курса предполагается использование интерактивных форм обучения. Образовательные технологии реализуются в ходе выполнения таких видов учебной деятельности как: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет – ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

При проведении практических занятий по курсу «Основы научной организации труда» рекомендуется использование активных и интерактивных форм - (семинар – дискуссия; семинар – конференция; презентации с использованием мультимедийного оборудования, тренинги, публичная защита реферата, опережающая самостоятельная работа).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме – 2 часа.

Тема: Основные формы организации обучения в вузе. Культура поведения – тренинг – 1 час.

Тема: Современные технологии образовательного процесса – семинар – конференция – 1 час.

Программой предусмотрены встречи с представителями научной библиотеки и Областной научной библиотеки, с представителями Управления собственной безопасности, директором студенческого городка, начальником управления воспитательной и внеучебной работы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1.

Тренинг «Избирательное внимание»

Цель: тренировка избирательного внимания студентов.

Раздел 2.

Работа над **портфолио**

Структура портфолио

- сопроводительное письмо (цели, вид, сведения об авторе);
- материалы по разделам курса (конспекты источников, в т.ч. электронные ресурсы);
- письменные работы (эссе, электронные презентации реферата, эскизы публичных защит рефератов, письменный анализ рефератов одногруппников).

Раздел 3.

Терминологический диктант

Задание:

Дать определение терминам:

умственный труд, физический труд, научная организация труда, системный подход, жесткая регламентация, саморегламентация, информационные связи, этикет, культура письменной речи, форма организации обучения, лекции, семинар, коллоквиум, лабораторная работа, консультация, учебная практика.

Работа над **портфолио (продолжение)**

Раздел 4.

Доклады на тему семинара – конференции:

« Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных вузовских образовательных технологий».

Презентация публичных защит реферата (написание эскиза реферата).

Раздел 5.

Эссе на тему: «Нужно ли учиться писать реферат или интернет решает все?»

Раздел 6.

Портфолио по курсу (завершающий этап)

Публичная защита реферата

Темы рефератов

1. Типы мышления и их роль в развитии умственных способностей.
2. Методы и приемы для улучшения умственной деятельности.
3. Общение как социально – психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
4. Информационные ресурсы, их значение, виды.
5. Понятие информационной культуры личности и ее уровни.
6. Интернет как новая среда информационного поиска.
7. Основы ведения полемики.
8. Современные технологии образовательного процесса: Неимитационные методы обучения.
9. Современные технологии образовательного процесса: Неигровые имитационные методы обучения.
10. Современные технологии образовательного процесса: Игровые имитационные методы.
11. Управление собственной карьерой.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.
2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

б) Дополнительная литература:

1. Сысоев М.Е. Организация научно – исследовательской работы студентов: Программно – метод. пособие/ Сысоев М.Е.. – М.: ДАЕ, 2000. – 120 с.
2. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе. Научно – методическое пособие/ С.И. Григорьев (и др.), 2005.
3. Бурдуковская Е.А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза: моногр./ Е.А. Бурдуковская, А.А. Шемейко, Н.К. Щепкина. – Благовещенск: Изд – во Амур. Ун - та, 2006. – 176 с.

4. Бережнова Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2 – е изд., стер.. – М.: Академия, 2006. – 128 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2 – е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
6. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе: Науч. – метод. Пособие/ С.И. Григорьев [и др.]. – Кемерово: Азбука, 2005. – 219 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	http:// www.philology.ru	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Телеаппаратура и мультимедийный аппарат (все в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). Комплект компьютерных презентаций.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При балльно – рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки при защите реферата, а складывается из полученных баллов за выполнение заданий по каждому учебному модулю. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра;

- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине складывается из следующих компонентов:

- 1) работа на практических занятиях (опрос, участие в собеседовании, дискуссии);
- 2) взаимное рецензирование студентами рефератов;
- 3) знание терминологического минимума;
- 4) выполнение конспектов по темам семинарских занятий;
- 5) подготовка презентации по теме реферата;
- 6) заполнение портфолио по курсу;
- 7) публичная защита эссе, реферата.

Таблица 1.1.
Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1.	Стартовый рейтинг	5 %
2.	Текущий рейтинг	45%
3.	Итоговый рейтинг	50%

Таблица 1.2.
Соотношение видов учебной деятельности студента
в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %	Мах количество баллов
1.	Посещение занятий	5 %	15,0
2.	Терминологические диктанты	35 %	33,0
2.1.	Эссе		24,0
2.2.	Рецензирование рефератов		9,0
3.	Конспекты	20 %	25,0
4.	Другие виды работ	40 %	22,0
4.1.	Опрос		3
4.2.	Индивидуальное выступление		4,0
4.3.	Подготовка к семинару – конференции; семинару - дискуссии		10
4.4.	Портфолио		5

Методические указания для преподавателя

Включение дисциплины «Основы научной организации труда» в качестве факультативной дисциплины ФГОС 3 поколения отвечает насущным потребностям подготовки 031600. 62 бакалавров.

Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях предполагает в качестве необходимой базы высокую научную компетентность субъекта образовательного процесса, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных маршрутов. Востребованность выпускников на рынке труда является одним из основных показателей успешной деятельности вуза. Залогом конкурентоспособности молодых специалистов может быть только высокое качество их подготовки.

В этих условиях способность управлять собственной карьерой выступает как важнейшее условие жизненного успеха молодого человека – студента высшего учебного заведения.

Интенсивное развитие гуманитарного знания, антропоцентризм современной науки предполагают особое внимание к языку и речи, так как именно в них и только через них человек может состояться как личность. Антропоцентрическая ориентация современной науки и современных образовательных компетенций делают особенно актуальной проблему понимания, которая, в свою очередь, неразрывно связана с языком, языковой способностью человека, языковыми знаниями, научными знаниями. Именно знание научной организации труда дает возможность воспринимать все учебные дисциплины, реализовать творческий потенциал личности в соответствующей предметной области.

Современные образовательные программы, признающие приоритет личности обучаемого, непременно должны учитывать то, что в структуре личности «человека говорящего» значимым оказывается соотношение *знаний гуманитарного и естественно - научного блока*. Знания о языке основаны на том запасе лингвистической информации, который человек приобретает, получая среднее образование.

Ставшие актуальными в последние годы понятия «языковая личность», «речевой портрет» связаны со способностью человека общаться, создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными коммуникативными задачами, извлекать информацию из текстов.

В период обучения в вузе носитель языка в максимальной степени вовлечен в деятельность, связанную с восприятием и переработкой множества текстов разных стилей и жанров, как и в деятельность по созданию текстов. Это также требует от студентов интенсивной работы над собственными речевыми навыками.

В соответствии с этими исходными положениями и составлен комплекс по дисциплине. На практических занятиях предполагаются различные виды работы. Кроме выполнения практических упражнений, введены задания, требующие от студентов осмысления текстовых фрагментов из выступлений известных ораторов и писателей. Теоретические вопросы целесообразно рассматривать, соотнося их с конкретными практическими заданиями, представляющими собой систему в каждой изучаемой теме.

В течение всего времени изучения дисциплины текущий контроль осуществляется подготовкой выступлений и презентацией реферата.

Рейтинговая система контроля выполнения самостоятельной работы дает возможность активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов.

Методические указания к семинарским, практическим занятиям

В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, который предложен на практических занятиях, в учебных и методических пособиях.

Работу следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового материала надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения.

Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель. Цель и з у ч а ю щ е г о чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Подготовка начинается с оформления записей, рабочих помет, дополнений, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, запоминаются основные понятия и их формулировки.

Следующий этап – выполнение практических заданий. Необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать справочники и словари при анализе языковых единиц.

Трудные темы целесообразно изучать в течение длительного времени. При этом степень трудности различных тем каждый студент определяет для себя индивидуально. Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) продумывание заголовка темы;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в других имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов к пунктам плана практического занятия;

- 4) выполнение упражнений и заданий, представленных в плане практического занятия;
- 5) подбор собственных примеров для наиболее важных положений данной темы;
- 6) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов, изучаемых по специальности в целом, и лингвистическим дисциплинам в частности;
- 9) определение возможных путей использования знаний по данной теме в работе филолога;
- 10) объяснение данной темы другим студентам.

Рекомендованные формы подготовки к практическим занятиям применяются вариативно, исходя из особенности содержания конкретной темы, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Семинар - дискуссия 1.

Тема 1. Понятие о форме организации обучения

План занятия

1. История форм обучения.
2. Основные характеристики индивидуальной, индивидуально – групповой лекции, семинара, учебной практики.
3. Противоречия и проблемы лекции и способы их преодоления.
4. Вспомогательные формы организации обучения.
5. Основные понятия: форма организации обучения, лекции, семинар, коллоквиум, лабораторная работа, консультация, учебная практика. Рейтинговая оценка успеваемости студента.

Литература:

3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.
4. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Практикум 2.

Тема: Культура поведения студента в вузе

План занятия:

1. Коммуникативная компетентность студента.
2. Личные качества студента.
3. Внешний вид студента в университете.
4. Коммуникативные барьеры. Взаимоотношения в студенческой среде.
5. Правила проживания в общежитии.
6. Адаптация к новым условиям проживания.

Литература:

- Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.
- Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Практикум 3.

Тема: Основные подходы к определению содержания образования

План занятия:

1. История педагогики и современные требования к содержанию высшего профессионального образования.
2. Основные документы, определяющие современное содержание образования: государственный стандарт, учебные планы, программы, учебники, учебные пособия.
3. Основные понятия: содержание образования, государственный стандарт, учебный план, рабочая программа, учебник, УМКД по дисциплине.

Литература:

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Семинар – конференция 4.

Тема: Элементы организации личной работы студента.

1. Планирование личной работы.
2. Распорядок недели, дня. Деловой блокнот – еженедельник студента.
3. Эмоционально – волевые резервы работоспособности студента.

Литература:

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Практикум 5.

Тема: Традиционные и нетрадиционные технологии вузовского обучения

План занятия:

1. Система обучения в учебном семестре.
2. Как организовывать свои занятия. Проблема сочетания традиционных и новых технологий в процессе обучения в вузе.
3. Виды инноваций. Неимитационные методы обучения.
4. Неигровые методы обучения.
5. Игровые имитационные методы.
6. Компьютерные технологии в организации личной работы.

Литература:

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Практикум 6.

Тема: Самостоятельная работа студентов

План занятия:

1. **Содержательные элементы самостоятельной работы в аудитории:** умение слушать и записывать лекции, критически оценивать выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.
2. **Содержательные элементы самостоятельной работы вне аудитории:** конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и др. источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых работ, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам. Использование современных компьютерных технологий.

Литература:

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Практикум 7.

Тема: Сущность персонального менеджмента

План занятия:

1. Цели персонального менеджмента.
2. Система персонального менеджмента.
3. Технологии персонального менеджмента.

Выполните задание:

Написать эссе на тему: *«Нужно ли учиться писать реферат или интернет решает все?»*.

Литература:

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 475 с.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы определен учебным планом направления
031600.62 – 18 ч

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать и ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 – 3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и под. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. Кроме того, в интернете представлены программы для автоматической обработки текста, некоторые из которых – любопытные и забавные игрушки, а некоторые – вполне серьезные методики изучения текста. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Для подготовки самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу, а также интернет источники, указанные в рабочей программе дисциплины (см. раздел: Рабочая программа п. 10 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля))

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1. Основные формы организации обучения в вузе. Культура поведения студента в вузе.	Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с. Подготовка к собеседованию. Подготовка к семинару – дискуссии.	3
2	2. Современное содержание высшего гуманитарного образования.	Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.	3
3	3. Принципы и элементы научной организации труда.	Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка плана научной работы на неделю.	3
4	4. Современные технологии образовательного процесса.	Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с. Подготовка к семинару - конференции.	3
5	5. Принципы и элементы научной организации труда.	Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и	3

		<p>профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.</p> <p>Подготовка эссе.</p>	
6	6. Основы личной организации студента.	<p>Чтение и конспектирование спец. литературы: Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: рек. УМО/ С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 475 с.</p> <p>Подготовка анализа статистических данных по теме реферата. Подготовка презентации по теме реферата. Подготовка портфолио по курсу.</p>	3

Текущий контроль знаний

Семинар 1.

Вопросы к собеседованию:

1. Как, по – вашему, должен выглядеть студент – юноша?
2. Как, по – вашему, должна выглядеть студентка - девушка?
3. Почему говорят:»Встречают по одежке, провожают по уму?»

Практическое задание:

Опишите по крайней мере две ситуации из вашей личной жизни, когда Вы, используя невербальные коммуникации (одежда, поза, жесты, лицо, зрачки, поведение), стали при их разрешении:

- победителем
- неудачником

Практикум 2.

Терминологический диктант

Задание: Дать определение терминам:

умственный труд, физический труд, научная организация труда, системный подход, жесткая регламентация, саморегламентация, информационные связи, этикет, культура письменной речи, форма организации обучения, лекции, семинар, коллоквиум, лабораторная работа, консультация, учебная практика.

Итоговый контроль

На публичной защите реферата обязательно представить своё портфолио, в котором должны быть: эссе, терминологические минимумы, конспекты теоретического материала.

При подготовке к написанию реферата рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При написании реферата сначала составьте план. Помните, что ваш реферат – это тоже текст, и построен он должен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту, к работам подобного рода. При публичной защите реферата не старайтесь текст выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над данной проблемой.

Алгоритм подготовки реферата:

1. Выдели тему.
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу.
4. Составь план.
5. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
6. Распредели материал для публичной защиты.
7. Сформулируй выводы по каждому параграфу, выскажи свое отношение к проблеме, сделай заключение.
8. Составь список используемой литературы.
9. Оформи реферат с учетом единых требований.

Темы рефератов

12. Типы мышления и их роль в развитии умственных способностей.
13. Методы и приемы для улучшения умственной деятельности.
14. Общение как социально – психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
15. Информационные ресурсы, их значение, виды.
16. Понятие информационной культуры личности и ее уровни.
17. Интернет как новая среда информационного поиска.
18. Основы ведения полемики.
19. Современные технологии образовательного процесса: Неимитационные методы обучения.
20. Современные технологии образовательного процесса: Неигровые имитационные методы обучения.
21. Современные технологии образовательного процесса: Игровые имитационные методы.
22. Управление собственной карьерой.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Семинар 1.

Тренинг «Избирательное внимание»

Цель: тренировка избирательного внимания студентов.

Семинар 4.

Задание: подготовить доклады на тему семинара – конференции:

«Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных вузовских образовательных технологий».

Презентация публичных защит реферата (написание эскиза реферата).

Содержание

Рабочая программа.....	3
Методические указания для преподавателя.....	12
Методические указания к семинарским, практическим занятиям.....	13
Задания для подготовки к практическим занятиям.....	14
Методические указания по самостоятельной работе.....	17
Текущий контроль знаний.....	20
Итоговый контроль знаний.....	21
Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	22