

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра русского языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

основной образовательной программы по специальности 031001.65 - Филология

Благовещенск 2012

УМКД разработан к.ф.н. Кунгушевой Ириной Александровной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201_ г. № ____

Зав.кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности 031001.65 - Филология

от « ____ » _____ 201_ г. № ____

Председатель УМСС _____ / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель данного курса – рассмотреть язык как феномен психической деятельности человека.

В задачи курса входит

- ознакомление студентов с предметом и методами изучения современной психолингвистики;
- последовательное формирование научного представления о речевой деятельности человека;
- изучение закономерностей функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь;
- приобретение базы научных знаний и представлений о языке как системе кодов и понятий, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире;
- формирование у студентов умений построения элементарных психолингвистических экспериментов;

Реализация данных целей и задач способствует повышению культуры мысле-речевой языковой деятельности человека, совершенствованию навыков критического осмысления поступающей лингвистической информации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы психолингвистики, её истоки и природу;
- основные психолингвистические аспекты научных исследований и характер практических задач различных прикладных направлений психолингвистики.

Уметь:

- интерпретировать языковые способности человека как многоуровневую, иерархически организованную психофизиологическую функциональную систему, дающую возможность говорящему усваивать язык и вести речевую деятельность;
- ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности;
- уметь организовывать элементарные психолингвистические эксперименты и производить анализ полученных результатов.

Владеть:

- теоретическим и психолингвистическим инструментарием для решения практических задач различных прикладных направлений лингвистики;
- навыками применения основных психолингвистических методик с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной по выбору, раздел «ОПД.В.5».

Специфика данного курса заключается в том, что он углубляет полученные сведения в таких дисциплинах, как «Общее языкознание», «Психология», «Психология рекламы», «Психология массовой коммуникации» и способствует приобретению прочных профессиональных знаний в области филологического образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов в 48 ч.	Лекции 16 ч.	Пр. занятия 8 ч.	самостоятельная работа 24 ч.	
1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии и лингвистики	9	1		2	2	3	Проблемное обсуждение. Проверка конспектов.
2	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистик и	9	2		2	2	3	Проверка фоновых знаний (устный опрос). Проверка индивидуальных экспериментальных исследований.
3	Психолингвистика мышления	9	3		2	2	3	Проблемное обсуждение. Тренинг
4	Психолингвистический анализ производства речи	9	4		2		3	Оценивание научных докладов и презентаций. Терминологический диктант.
5	Психолингвистика восприятия речи	9	5		2		3	Контрольная работа. Тренинг.
6	Нейролингвистика	9	6		2		3	Проверка конспектов. Психолингвистический тренинг.
7	Онтопсихолингвистика	9	7		2	2	3	Собеседование. Тест.
8	Психосемантические аспекты психолингвистик и	9	8		2		3	Контрольная работа. Тренинг.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Лекция № 1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии и лингвистики.

Предмет, объект, основные понятия и задачи психолингвистики.

Истоки психолингвистики и её связь с другими областями знаний. Статус и междисциплинарность научной дисциплины. Зарубежная и отечественная психолингвистические традиции.

Проблематика и направления психолингвистических исследований. Прикладные аспекты психолингвистики.

Лекция № 2. Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики.

Основы психолингвистической теории. Языковые и психолингвистические единицы. Психологические и физиологические основы психолингвистики. Основные постулаты психолингвистической теории.

Методы и эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент, метод субъективного шкалирования, метод семантического дифференциала, методика личных конструктов Келли. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент в психолингвистике.

Лекция № 3. Психолингвистика мышления.

Мысль, речь, язык как диалектическое, иерархически организованное единство. Физиологическая основа мышления и речи.

Речь как способ реализации мыслительной деятельности. Отличие речи человека от коммуникации животных.

Речевая функция и её место в психологической системе. Функции мысле-речевой языковой деятельности. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Внутренняя речь и процесс ее формирования. Основные формы внешней развернутой речи: устная и письменная.

Лекция № 4. Психолингвистический анализ производства речи.

Общие характеристики речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности: мысль как предмет речевой деятельности; речь как способ формирования и формулирования мысли. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, перевод.

Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастическая модель Д.Миллера. Модель непосредственно составляющих. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. Модель Т-О-Т-Е. Модель Л.С. Выготского. Модель А.Р. Лурии. Модель А.А. Леонтьева. Модель Левелта.

Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов. Лексико-грамматическое развёртывание высказывания: выбор слов и грамматическое структурирование. Текст как продукт речевой деятельности.

Лекция № 5. Психолингвистика восприятия речи.

Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи. Границы восприятия речи. Восприятие и понимание речевого высказывания. Восприятие букв и слов. Факторы, влияющие на опознавание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Понимание смысла сложного сообщения. Понимание текста. Модели понимания текста.

Соотнесённость речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования.

Лекция № 6. Нейролингвистика.

Психолингвистика мозга как раздел психолингвистики, изучающий механизмы центральной нервной системы. История изучения нейролингвистики. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Мозговая организация мотивационной основы и программирования речевого высказывания (парадигматических и синтагматических процессов). Патопсихолингвистика.

Лекция № 7. Онтопсихолингвистика.

Онтогенез языковой способности. Язык животных. Теория врождённых знаний и её критика. Этапы становления и развития речи ребёнка: речь периода младенчества, период раннего детства, период дошкольного возраста. Развитие техники речи. Протоморфология. Становление лексико-семантической и грамматической системы ребёнка. Протопредложения. Монологическая речь ребёнка и её фазы.

Лекция № 8. Психосемантические аспекты психолингвистики.

Взаимосвязь языка и сознания. Значение как превращённая форма деятельности. Означивание как процесс. Смысл и категоризация. Толковый словарь как модель наивного языкового сознания. Концепт-максимум и концепт минимум А. Вежбицкой.

Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах. Фоносемантика. Интерпретация смыслов и модели мира. Гештальтпсихология. Жизненный опыт и категоризация. Индивидуальное семантическое пространство личности. Групповое семантическое пространство.

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема: Теоретические и методологические проблемы психолингвистики.

План

1. Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке.
2. История возникновения и развития психолингвистики:
 - а) М.В. Ломоносов о единстве мысли, речи и языка;
 - б) Л.С. Выготский о деятельностном характере мышления и речи;
 - в) Л.В. Щерба о динамическом подходе к языку и речи;
 - г) А.Р. Лурия об экспериментально-патологическом и экспериментально-генетическом направлении психолингвистических исследований;
 - д) А.А. Леонтьев об экспериментальной базе психолингвистики.
3. Основы психолингвистической теории.
4. Проблематика и направления психолингвистических исследований.
5. Прикладные аспекты психолингвистики.

Практическое занятие № 2.

Тема: Эксперимент в психолингвистике.

План

1. Роль эксперимента в психолингвистике.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Методика дополнения.
5. Методика заканчивания предложения.
6. Методы косвенного исследования семантики.
7. Градуальное шкалирование.
8. Методика определения грамматической правильности.
9. Опросник.
10. Методика прямого толкования.

11. Классификация.

Практическое занятие № 3.

Тема: Язык, мышление и речь.

План

1. История становления проблемы «язык и сознание» - «речь и мышление».
2. Речь как способ реализации мыслительной деятельности.
3. Отличие речи человека от коммуникации животных.
4. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания – внешней речи.
5. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж.Пиаже.
6. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.
7. Понятие об универсально-предметном и смешанном кодах внутренней речи. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Практическое занятие № 4.

Тема: Детская речь как предмет исследования.

План

1. Цели изучения детской речи.
2. История изучения детской речи.
3. Первые слова ребёнка как предмет изучения.
4. Речь периода раннего детства.
5. Освоение ребёнком звуковой формы.
6. Познавательные процессы в детской речи.
7. Рост запаса слов и овладение значением слова.
8. Овладение морфологией и синтаксисом.
9. Ошибки в речи детей.
10. «Родительский» язык.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1	Подготовка к проблемному обсуждению. Индивидуальная самостоятельная работа по анализу психолингвистических теорий.	3
2	2	Чтение и конспектирование дополнительной литературы. Проведение психолингвистического эксперимента, интерпретация результатов.	3
3	3	Подготовка к устному опросу. Тренинг	3
4	4	Подготовка научных докладов и презентаций. Работа над портфолио. Подготовка к терминологическому диктанту. Тренинг	3
5	5	Чтение и аннотирование научной литературы. Подготовка к контрольной работе. Тренинг	3

6	6	Чтение и аннотирование научной литературы.	3
7	7	Подготовка к собеседованию. Работа над кластером «Основные понятия психолингвистики»	3
8	8	Подготовка к контрольной работе. Тренинг-эксперимент: исследование семантического пространства личности и группы	3

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, самостоятельная работа студентов, игровые технологии. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, процесс творческой работы, управлять ситуацией.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ и создание текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса.

Тренинг – для закрепления навыков правильного и целесообразного использования лингвистических единиц современного научного дискурса.

Использование информационных технологий с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кластер «Основные понятия психолингвистики».

Терминологический диктант

Задание: Объясните значение терминов: *речевая деятельность, модели порождения речи, нейролингвистика, патолингвистика, онтолингвистика, ассоциативный эксперимент, внутренняя речь, внешняя речь и др.*

Портфолио. Структура портфолио:

- сопроводительное письмо (цели, вид, сведения об авторе);
- материалы по темам курса (конспекты источников, списки библиографических источников (в т.ч. электронных), электронные ресурсы);
- письменные работы (самостоятельные работы, тесты, письменные задания);
- рефлексивный дневник.

Проблемное рассуждение по теме «Язык и мышление»: *«Искусственный интеллект: возможно ли создание интеллекта общего характера?»*

Психолингвистический тренинг.

Задание 1. Постарайтесь быстро ответить на вопрос: *Может ли муж жениться на сестре своей вдовы?* Какие речемыслительные операции необходимы для правильного ответа?

Задание 2. Прочитайте рассказ чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роуса» и проанализируйте его с точки зрения психолингвистики.

Задание 3. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний:

- Папа брился, а мама бигудилась.
- Мы хорошо купались. Такую брызгань подыли.
- Ой, какая тётя пошла. Королева толстоты.
- Смотрю какая жукашечка ползёт.
- Папа набезинился, мама набазарилась, и теперь мы едем на дачу.

Тест (образцы тестовых заданий)

1. Раздел общей психолингвистики, изучающий соотношение звука и смысла в языковом сознании:

- 1) фонология
- 2) фоносемантика
- 3) нейролингвистика

2. Особый вид деятельности, основанный на встречной мыслительной активности адресата речи:

- 1) понимание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение

3. Проблемами внутренней психологической организации процесса порождения речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности занимался:

- 1) Л.В. Щерба
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Ю.Н. Караулов

4. Нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыках письма:

- 1) дисграфия
- 2) дислексия
- 3) афазия

5. Теория трансформационно-генеративной грамматики, утверждающая, что язык – это механизм, создающий правильные фразы, принадлежит:

- 1) Д.Миллеру
- 2) Ч.Осгуду
- 3) Н.Хомскому

Требования к зачёту

Критерии выставления зачёта:

1. Оценка аудиторной работы студента. Она определяется с учётом текущей успеваемости студента (полученных студентом необходимых баллов за аудиторную работу и выполненных домашних заданий).

2. Оценка самостоятельной работы студента (предоставление практических систематизированных материалов; выполненных экспериментальных, тестовых, тренинговых заданий).

3. Оценка теоретических знаний на зачёте, который проводится в форме собеседования по основным вопросам, рассматриваемым на лекционных и практических занятиях (см. раздел № 4 «Содержание разделов и тем дисциплины»).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.

2. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология.
3. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
4. Развитие психолингвистики за рубежом.
5. Развитие отечественной психолингвистики.
6. Методы психолингвистики.
7. Основные постулаты психолингвистической теории.
8. Язык и его структура.
9. Значение и формы его существования.
10. Семантическое пространство и методы его измерения.
11. Основные теории развития языкового сознания.
12. Речь и ее функции.
13. Речь и ее основные формы.
14. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
15. Речевая деятельность и ее виды.
16. Механизмы речевой деятельности.
17. Стохастические модели порождения речи.
18. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
19. Когнитивные модели порождения речи.
20. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
21. Понимание слов и предложений.
22. Понимание текста.
23. Понимание иностранного текста.
24. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
25. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.
26. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в инженерной психологии.
27. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в овладении языком.
28. Прикладные разделы психолингвистики. Патопсихолингвистика.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Белянин В. П. Психолингвистика: учеб. пособие: рек. РИС / В.П. Белянин. - М.: Флинта, 2009. - 416 с.
2. Жинкин Н. И. Психолингвистика: избр. труды / Н.И Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
3. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Под ред. Журавлёва А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с.

б) дополнительная литература

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие/ К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М.: Флинта: Наука, 2005. -136 с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика: Основы психолингвистической диагностики: (модели мира в литературе): Проективный литературный тест / В.П. Белянин. - М.: Тривола: Говорящая книга, 2000.
3. Залевская А.А. Слово. Текст: Психолингвистические исследования: избр. тр./ А. А. Залевская. -М.: Гнозис, 2005. - 543 с.

4. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / А.А. Леонтьев ; ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьев, Ю. А. Сорокин. -М.: Смысл, 2008. -272 с.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия: учеб. пособие / под общ. ред. В. К. Радзиховской. - М.: Академия, 2003. - 462 с.
6. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология / Дж. Грин ; Д. Слобин; пер. с англ. Е. И. Негневицкой, ред., авт. предисл. А. А.Леонтьева. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 350 с.
7. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие: рек. УМО / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 317 с.

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Русская речь
3. Филологические науки

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://www.feb-web.ru	Сайт представляет собой электронную библиотеку филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Все разделы четко разграничены, на каждую отдельную книгу дается ссылка. На сайте представлены книги как современных языковедов, так и языковедов предыдущих столетий. Содержит большое количество ссылок на сайты подобной тематики.
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
4	http://www.philology.ru	Русский филологический портал, на котором компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). На сайте содержится информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах, публикуются научные работы на русском языке, изданные ранее в виде книг, брошюр, статей.
5	http://www.helpforlinguist.narod.ru	Информационно-образовательный портал для

		лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации. Все материалы доступны для бесплатного скачивания.
6	http://www.linfoinfo.com	Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным областям.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника: интерактивная доска, компьютер, экран, мультимедиапроектор, теле- и аудиоаппаратура.

Презентации лекций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Психолингвистика – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирование речи в их соотносительности с системой языка. В отличие от лингвистики, психолингвистика относится к языку, прежде всего, как к феномену психики, природа которого лежит в языковой способности человека, а его основное проявление в мышлении, деятельности сознания в целом, а также общении.

Актуальность психолингвистики как научной и учебной дисциплины обоснована важностью роли языка в развитии и регуляции деятельности человека, его взаимодействии с предметным и социальным миром, а также широким спектром прикладных задач, которые решает психолингвистика. Современный филолог не может не быть знакомым с психолингвистикой, как минимум – с ее основами, и с теорией речевой деятельности как с одним из основных направлений психолингвистических исследований.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

Данный курс знакомит студентов с представлениями о наиболее значимых и наиболее интересных направлениях, школах, теориях, работах, которые оказали огромное влияние на становление психолингвистики, определили ее сегодняшнее лицо и отражают основные взгляды психолингвистов прошлого и настоящего. В рамках дисциплины рассматриваются идеи и труды наиболее известных исследователей.

В содержание курса входит краткая история возникновения и развития науки о речевой деятельности, представлены важнейшие теоретические положения по данной проблеме, проанализированы разноаспектные психолингвистические концепции А.А. Леонтьева, И.Н. Горелова, А.Р. Лурия, А.А.Залевской, В.П. Белянина, Н. Хомского, Дж. Миллера и других известных ученых-психолингвистов.

Овладение общетеоретическими и практическими основами клиники интеллектуальных нарушений реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с методами обследования детей с разными формами интеллектуальных нарушений, составляют клинико-психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. После каждой рассмотренной темы предлагается перечень вопросов и заданий для обсуждения, который можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы студентов. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения темы, раздела психолингвистики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы и практические задания. Виды заданий и их количество могут варьироваться по усмотрению преподавателя.

Практическое занятие № 1. (2 ч.)

Тема: Теоретические и методологические проблемы психолингвистики.

Цель: закрепить представления студентов о психологии речи как научной дисциплине с ее предметом и объектом, научить студентов дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и критически анализировать существующие психолингвистические концепции.

План

1. Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке.
2. История возникновения и развития психолингвистики:
 - а) М.В. Ломоносов о единстве мысли, речи и языка;
 - б) Л.С. Выготский о деятельностном характере мышления и речи;
 - в) Л.В. Щерба о динамическом подходе к языку и речи;
 - г) А.Р. Лурия об экспериментально-патологическом и экспериментально-генетическом направлении психолингвистических исследований;
 - д) А.А. Леонтьев об экспериментальной базе психолингвистики.
3. Основы психолингвистической теории.
4. Проблематика и направления психолингвистических исследований.
5. Прикладные аспекты психолингвистики.

Литература

а) основная литература

1. Белянин В. П. Психолингвистика: учеб. пособие: рек. РИС / В.П. Белянин. - М.: Флинта, 2009. - 416 с.
2. Жинкин Н. И. Психолингвистика: избр. труды / Н.И Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
3. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Под ред. Журавлёва А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с.
4. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие: рек. УМО / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 317 с.

а) дополнительная литература

1. Теория речевой деятельности. Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1974.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений т. II, 1982
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, М., Наука, 1969, Гл. I, § 1,5.

4. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1985.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание, М., МГУ, 1979, лекция I, с 11 - 34.
6. Основы психолингвистики. Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1997.
7. Основы теории речевой деятельности. Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1974.
8. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск, 1996.
9. Тенденции развития психологической науки. Под ред. Б.Ф. Ломова. М., 1989.

Практическое задание

Задание 1. Назовите цели и задачи психологии речи как базовой основы логопедии. Раскройте эти теоретические положения на конкретных примерах.

Задание 2. Раскройте значимость для педагога знаний из области психологии речи. Какую помощь эти знания могут оказать в практической деятельности?

Задание 3. Составьте таблицу «Психолингвистика и её междисциплинарные связи». Она должна включать следующие столбцы: 1) общественные науки; 2) педагогические науки; 3) психологические науки; 4) лингвистические науки; 5) естественные науки.

Задание 4. Составьте схему по теме: «История развития и становления психологии речи в России и за рубежом».

Задание 5. Подготовиться к деловой игре «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся о микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

Задание 6. Творческое задание: написать эссе. Тема эссе «Психолингвистика: мои представления и ожидания».

Практическое занятие № 2. (2 ч.)

Тема: Эксперимент в психолингвистике.

Цель: иметь представление о психолингвистике как экспериментальной науке; понимать психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность, содержание, цели, и специфику использования методики семантического дифференциала Ч.Осгуда, процедуру проведения методики семантического дифференциала; уметь определять критерии для подбора того или иного метода психолингвистики.

План

1. Роль эксперимента в психолингвистике.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Методика дополнения.
5. Методика заканчивания предложения.
6. Методы косвенного исследования семантики.
7. Градуальное шкалирование.
8. Методика определения грамматической правильности.
9. Опросник.
10. Методика прямого толкования.
11. Классификация.

Литература

а) основная литература

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие/ К. И. Белоусов, Н. А. Блазнава. - М.: Флинта: Наука, 2005. -136 с.
2. Жинкин Н. И. Психолингвистика: избр. труды / Н.И Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
3. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Под ред. Журавлёва А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с.
4. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие: рек. УМО / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 317 с.

а) дополнительная литература

1. Эксперимент в психолингвистике // Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. М.: Флинта, 2009. – С. 126 – 149.
2. Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов / Е.В.Ягунова. – СПб.: Издательство «Остров», 51 с. (режим доступа: www.webground.su/data/lit/yagunova/Experiment_v_psykholingvistike.pdf)
3. Миронова Н.И. Ассоциативный эксперимент: методы анализа данных и анализ на основе универсальной схемы // Вопросы психолингвистики, 2011, №14. С. 108 – 120.

Практическое задание

Задание 1. Приведите конкретные примеры экспериментального изучения ментального лексикона? С какими трудностями на сегодняшний день сталкиваются психолингвисты при подборе методов, направленных на изучение ментального лексикона?

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать методику семантического дифференциала.

Задание 3. Напишите эссе. Раскройте тему «Изучение обыденного сознания осителя языка посредством психолингвистических методик».

Задание 4. Создайте модель ассоциативного эксперимента, четко определив его этапы, инструкцию испытуемым, стимульный материал, критерии интерпретации. Микрогруппа 1.: делает задание для свободного ассоциативного эксперимента. Микрогруппа 2.: делает задание для направленного ассоциативного эксперимента. Микрогруппа 3.: делает задание для цепоченого ассоциативного эксперимента.

Практическое занятие № 3. (2 ч.)

Тема: Язык, мышление и речь.

План

1. История становления проблемы «язык и сознание» - «речь и мышление».
2. Речь как способ реализации мыслительной деятельности.
3. Отличие речи человека от коммуникации животных.
4. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания – внешней речи.
5. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж.Пиаже.
6. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.

7. Понятие об универсально-предметном и смешанном кодах внутренней речи.
Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Практическое задание

Задание 1. Продемонстрируйте на конкретных примерах соотношение языка и сознания, языка и мышления.

Задание 2. Сопоставьте теоретические положения о производстве речи Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева. Составьте таблицу.

Задание 3. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик».

Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: «Нужно искать её и найти».

Задание 4. Проанализируйте данные экспериментов Ж.Пиаже и Б.Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных.

А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ. Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор.

Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: «Сколько у тебя братьев?»

- «Два: Миша и Коля».

- «А сестер?»

- «Одна: Валя».

- Сколько братьев у Миши?

«Один - Коля».

- «А сестер?»

- «Одна: Валя».

- «Сколько братьев у Вали?»

- «Два: Миша и Коля.»

В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно движется».

Задание 5. Подготовьте доклады (индивидуально) на темы:

- Речемыслительная деятельность и проблема искусственного интеллекта
- Роль искусственного интеллекта в планировании, логистике, коммуникациях и принятии решений. Социальные последствия технологии искусственного интеллекта.

Литература

а) основная литература

1. Белянин В. П. Психоллингвистика: учеб. пособие: рек. РИС / В.П. Белянин. - М.: Флинта, 2009. - 416 с.
2. Жинкин Н. И. Психоллингвистика: избр. труды / Н.И Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
3. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики / Под ред. Журавлёва А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с.

б) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. О природе эгоцентрической речи /там же. С. 72-79.
2. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления / там же. С. 296-324.
3. Пиаже Ж. Эгоцентрическая речь // Ж. Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обухова Л.Ф. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. С. 41-46.

Практическое занятие № 4. (2 ч.)

Тема: Детская речь как предмет исследования.

План

1. Цели изучения детской речи.
2. История изучения детской речи.
3. Первые слова ребёнка как предмет изучения.
4. Речь периода раннего детства.
5. Освоение ребёнком звуковой формы.
6. Познавательные процессы в детской речи.
7. Рост запаса слов и овладение значением слова.
8. Овладение морфологией и синтаксисом.
9. Ошибки в речи детей.
10. «Родительский» язык.

Практическое задание

Задание 1. Опишите условия, при которых герой Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.

Задание 2. Подготовьте доклады (индивидуально) на темы:

- Говорящие животные
- Дети-Маугли
- Моё языковое развитие (речь моего брата, сестры и т.п.)

Задание 3. Понаблюдайте за речью людей, общающихся с животными. Проанализируйте её.

Задание 4. Найдите смешные детские слова и звукоподражания в детской речи и объясните причины их появления.

Литература

а) основная литература

1. Белянин В. П. Психоллингвистика: учеб. пособие: рек. РИС / В.П. Белянин. - М.: Флинта, 2009. - 416 с.
2. Жинкин Н. И. Психоллингвистика: избр. труды / Н.И Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
3. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики / Под ред. Журавлёва А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с.

б) дополнительная литература

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие/ К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М.: Флинта: Наука, 2005. -136 с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика: Основы психолингвистической диагностики: (модели мира в литературе): Проективный литературный тест / В.П. Белянин. - М.: Тривола: Говорящая книга, 2000.
3. Залевская А.А. Слово. Текст: Психолингвистические исследования: избр. тр./ А. А. Залевская. -М.: Гнозис, 2005. - 543 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения психолингвистики – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психолингвистики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных психолингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных психолингвистических исследований; 5) с конкретными психолингвистическими методами и методиками.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает студентов к продуктивной и содержательной учебной деятельности, научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки. В итоге, самостоятельная работа студентов в ходе изучения психолингвистики соотносится с общей направленностью самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета, т.е. самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом,

рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 – 3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и под. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. Кроме того, в интернете представлены программы для автоматической обработки текста, некоторые из которых – любопытные и забавные игрушки, а некоторые – вполне серьезные методики изучения текста. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Основной задачей подготовки **рефератов** по курсам модуля является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления образовательным учреждением, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой. В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме. Приведенные в настоящих указаниях примеры заданий не ограничивают выбор тематики реферативно-аналитического исследования, но среди них должны быть труды не менее пяти различных авторов. Если студент не уверен в достоверности и качестве выбранных источников, ему следует проконсультироваться с преподавателем. Реферат состоит из введения; основной части (которая может разбиваться на разделы, подразделы); заключения; списка использованных источников. В заключение Вы должны сделать выводы, как можно применить Ваши новые знания. Также включите свою критику, т. е. сделайте заключение – как Вы оцениваете каждую из публикаций. В текст эссе включите библиографическую информацию и используйте стандартный метод цитирования. Дополнительно к основному тексту можете дать приложения. Перед предъявлением задания проверьте себя на свободное владение информацией из вашей работы. Оцените свое понимание материала, для чего сформулируйте несколько вопросов, которые Вы можете задать по теме работы. Эти действия будут полезны, так как Вам придется делать презентацию анализа на занятиях и отвечать на возможные вопросы. Кроме того, письменно оформленные вопросы помогут Вам подготовиться к обсуждению данной темы и участвовать в дискуссии, которая будет проводиться по завершению изучения материала.

При подготовке к **зачёту** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть,

излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний

Достоинства текущего контроля знаний: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения студента.

Целью проверочных заданий и тестов является, с одной стороны формирование и совершенствование речевой культуры, с другой – демонстрация степени усвоения компетенций.

Текущий контроль по курсу представлен как:

- 1) контроль посещаемости студентов;
- 2) контроль подготовки студентов (опрос на занятиях);
- 3) проверка конспектов, домашних заданий (упражнений, творческих работ);
- 4) самостоятельный анализ текстов;
- 5) информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование, составление библиографии по теме, поисковая работа с различными источниками информации и др.).
- 5) терминологические диктанты по изученным темам.

Практическое задание

Задание №1. Проведите ассоциативный эксперимент, используя слова стимулы:

Адрес Аппарат Банк Богатый Вербa Весы

Война Восток Герой

Гимназия Граница Диск Завтрак Запад

Игла Карта Компания

Лимон Мыло Мышка

Партия Паутина Пир Пирамида Путь Флаг

Данные эксперимента сравните с данными Русского ассоциативного словаря. Результаты эксперимента с подробным анализом и выводами представьте в письменном виде.

В ходе прохождения дисциплины запланировано написание четырех эссе

1. «Психолингвистика: мои представления и ожидания»
2. «А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России»
3. «Психолингвистика речевого воздействия: мифы и реальность»
4. «Я и психолингвистика»

Темы рефератов

- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.

Потебня).

- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Форма итогового контроля знаний – зачет. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, а также компетенции, которые должны быть сформированы у студента по окончании изучения дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леонтьева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.

24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

Тестирование по курсу «психолингвистика»

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А 1930

Б 1946

В 1970 Г 1968

Вопрос № 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

А экспериментальные исследования речевой деятельности

Б создание судебно-психолингвистической экспертизы

В обучение языку, в том числе иностранному

Г исследование речевых событий

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 6

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А невозможно определить предмет науки

Б в междисциплинарном статусе психолингвистики

В в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А И.А. Зимняя

Б Р.М. Фрумкина

В И.Н. Горелов

Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 8

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А теория речевой деятельности

Б проблемы языковой способности

В психолингвистика овладения языком

Г патопсихолингвистика

Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский В Т. Слама-Казаку

Г Дж. Миллер

Д Дж. Верч

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

А Л.С. Выготского

Б А.А. Леонтьева
В Л.В. Сахарного
Г А.Р. Лурия

Вопрос № 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

А Л.С. Выготскому
Б А.А. Леонтьеву
В Л.В. Сахарному
Г А.Р. Лурия

Вопрос № 12

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

А Л.С. Выготскому
Б А.А. Леонтьеву
В Л.В. Сахарному
Г А.Р. Лурия

Вопрос № 13

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

А психолингвистика первого поколения
Б психолингвистика второго поколения
В современная психолингвистика
Г Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Вопрос № 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

А предмет психолингвистики – это интенции говорящих
Б предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
В предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
Г предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

Вопрос № 15

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

А языковая способность
Б языковой процесс

- В языковая система
- Г языковой стандарт
- Д языковой материал

Вопрос № 16

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

- А совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
- Б процессы говорения и понимания
- В иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
- Г реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
- Д пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры

Вопрос № 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А устная речь
- Б дактильная речь
- В эгоцентрическая речь
- Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Вопрос № 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- А эгоцентризм
- Б ситуативность
- В монологичность
- Г диалогичность

Вопрос № 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- нет, Малина.
- ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

- А об эгоцентризме детской речи
- Б о тенденции к словотворчеству ребенка
- В о том, что семантическое развитие опережает фонотическое
- Г О том, что ребенок не может различить фонемы

Вопрос № 20

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего А результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования

Б овладение грамматикой

В экстериоризация правил речевого поведения

Г интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

Вопрос № 21

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд авторВпервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».

А теории уровней языка

Б теории трансформационно-генеративной грамматики

В модели производства речи «ТОТЕ»

Г модели непосредственно составляющих

Д стохастической модели производства речи

Вопрос № 22

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

А уровень семантической записи

Б мотивационный уровень

В семантический уровень

Г уровень формирования развернутого речевого высказывания

Д уровень последовательностей

Е интеграционный уровень

Вопрос № 23

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

А теория уровней языка Ч. Озгуда

Б теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

В модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

Г модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

Д стохастическая модель производства речи

Вопрос № 24

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

А человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

Б в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

В суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к

слову

Г поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он

«знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

Д центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

Вопрос № 26

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

А говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка

Б говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам

В говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания

Г говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

Вопрос № 27

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

А мысль

Б внутреннее слово

В внешнее слово

Г мотивация

Вопрос № 28

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Внутреннее программирование речевого высказывания – это ...

А установление отношений между мотивом и речью

Б реализация мысли в слове

В опосредование мысли во внутреннем слове

Г процесс извлечения смысла

Вопрос № 29

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Что такое «лемма» (по В. Левелту)?

А нефонологическая часть лексической информации слова

Б внутреннее слово

В внешнее слово

Г фонологическая часть лексической информации слова

Вопрос № 30

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

А единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

Б единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

В единицей психолингвистического анализа является языковая единица

Г единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 31

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не

алгоритмической, а эвристической, т.е. ... (перечислите характеристики эвристической психолингвистической теории).

А опора на принцип «анализа по элементам»

Б выбор стратегии речевого поведения

В гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале

различных психолингвистических моделей

Вопрос № 32

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

А единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

Б в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

В стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации

Г единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 33

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.

А лингвистический эксперимент

Б ассоциативные методики

В методики семантического шкалирования

Г обучающий эксперимент

Вопрос № 34

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула.

А лингвистический эксперимент

Б ассоциативные методики

В методики семантического шкалирования

Г обучающий эксперимент

Вопрос № 35

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К какой современной психолингвистической концепции относятся следующие слова: Концепция основывается на идее пропозиций. Пропозиция состоит из предиката и одного или нескольких аргументов. Ведущая роль принадлежит предикату. Таким образом, высказывание представляется как система пропозиций, а так называемые правила согласования организуют эти пропозиции в своего рода семантическую сеть.

А стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера

Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

В теория порождения речи И. Шлизингера

Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 36

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

А стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера

Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

В теория порождения речи И. Шлизингера

Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 37

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В центре какой психолингвистической концепции рассматриваются «протовербальные элементы»?

А стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера

Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

В теория порождения речи И. Шлизингера

Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 38

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт

А детской логики

Б детской активности

В детского эгоцентризма

Г стремления ребенка к удовольствию

Вопрос № 39

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

А это побочный продукт детской активности

Б это психическое образование, направленное на получение удовольствия

В это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней

Г это синоним социализированной речи

Вопрос № 40

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?

А общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи

Б общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.

В общие последствия: и та и другая со временем отмирает

Г общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму