

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра социологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Основной образовательной программы специальности 040201.65 Социология

2012 г.

УМКД разработан к.с.н., доцентом Дюминым А.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201__ г.
№ _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социология

от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.

Задачи курса. В результате изучения курса студенты должны получить базовые представления об основных тенденциях развития социологии труда и экономической социологии; овладеть категориями и понятиями науки; получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социально-экономической жизни общества; овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции трудового и экономического поведения, профессиональной и экономической стратификации общества, социальной организации труда, отраслевого и регионального разделения труда, трудовой и экономической мобильности субъектов экономического поведения на макро- и микро-уровнях; овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина “Социология труда и экономическая социология” относится к федеральному компоненту блока общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.8). Данный курс читается в 6 семестре на третьем году обучения. Общий курс “Социология труда и экономическая социология” предназначен для студентов социологических факультетов и отделений социологии университетов, является теоретико-методологическим основанием для профессиональной специализации в области экономической социологии и социологии труда.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Выписка из государственного образовательного стандарта ВПО:

Социология труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук о труде несоциологического профиля: эргономике, психологии и физиологии труда, философии, трудовом праве; типы и направления исследования в социологии труда; отраслевое и этнорегиональное подразделение труда; профессии и профессиональная структура; субъекты труда, их функции и характеристики; социология трудовых коллективов; прикладная социология труда; предмет, метод и направление экономической социологии; социально-экономические уровни; история экономической социологии; макроэкономическая социология; основные социально-экономические модели стран мира и России; региональная экономическая социология; микроэкономическая социология; социальный маркетинг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
Раздел I. Социология труда.							
1	Предметная область, структура и функции социологии труда	8	1-2	2	2	4	устный опрос
2	Основные категории социологии труда	8	3-4	2	2	4	тест, письменные задания
3	Отраслевое и этнорегиональное разделение труда	8	5-6	2	2	4	устный опрос, написание эссе
4	Профессии и профессиональная структура общества	8	7-8	4	2	4	тест, индивидуальные письменные задания
5	Субъекты труда, их функции и характеристики. Трудовая мотивация	8	9-10	2	2	2	тест, письменные задания
6	Управление человеческими ресурсами в сфере труда на макро- и микро- уровнях.	8	11-12	2	4	2	индивидуальные письменные задания
Раздел II. Экономическая социология.							
7	Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ.	8	13	2	4	6	устный опрос, практические задания
8	История экономической социологии.	8	14	4	4	6	устный опрос, практические задания
9	Модели “экономического человека” (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.	8	15	4	2	6	устный опрос, практические задания
10	Уровни социологического анализа в рамках экономической социологии: макроэкономическая социология и микроэкономическая	8	16	4	2	6	устный опрос, практические задания

	социология					
	Всего	100	56		44	зачет
			28	28		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Социология труда.

Тема 1. Предметная область, структура и функции социологии труда

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект социологии труда как общественное явление и процесс. Социология труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд социологического и несоциологического профиля (социология профессий, индустриальная социология, социология организаций, социология трудовых коллективов, экономика, философия, право, история, психология и др.). Взаимодействие с эргономикой, физиологией труда, экологией, антропологией. Связь социологии труда с региональной социологией, социологией города, социологией села, социологией организаций, социологией коллектива, социальной инженерией Структура социологии труда как науки. Типы и направления исследований в социологии труда.

Уровни знания в структуре социологии труда: метатеоретический, общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический, прикладной.

Функции социологии труда как совокупность научно-познавательных (открытие нового знания, прогнозирование и т.п.) и институциональных (практические рекомендации органам управления, подготовка кадров и образование) целей деятельности специалистов.

Тема 2. Основные категории социологии труда

Категории социологии труда. Общенаучные, общесоциальные и специфические. Простой процесс труда. Содержание индивидуального труда. Содержание общественного труда. Условия труда и организация труда. Содержательность труда: мотивация, стимулирование, социальные ориентации и цели труда. Характер и содержание труда. Трудовая деятельность и трудовое поведение: виды, формы, субъекты. Способ соединения работника со средствами производства. Социологические аспекты собственности, наемного труда и его отчуждения. Отношение к труду. Профессиональная культура. Социально-экономические механизмы регулирования труда. Трудовая мобильность. Взаимосвязь категорий.

Типы и направления исследований в социологии труда. Прикладные исследования в социологии труда.

Тема 3. Отраслевое и этнорегиональное разделение труда

Общественное разделение труда. Характеристика основных видов труда. Труд в различных сферах: особенности, содержание, характер, структура, социальная характеристика субъекта, специфика продукта. Структурные преобразования в сфере труда Социально-экономические, демографические проблемы современного производства. Этнокультурные аспекты труда. Проблемы экономического суверенитета. Традиции труда в зависимости от социально-экономической истории народов.

Современные формы отчуждения труда.

Тема 4. Профессии и профессиональная структура общества

Профессиональная структура современного общества. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда.

Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе:

профессионалы, специалисты, квалифицированные и неквалифицированные работники. Проблемы и методики измерения континуума физического и умственного труда: содержание труда и сложность профессии.

Процессы развития профессиональной структуры современного российского общества. Образование новых социально-профессиональных групп и слоев. Формирование слоя предпринимателей: биржевики, банкиры, промышленники. Особенности социальных ориентаций работников села в условиях аграрной реформы. Проблемы профессиональной подготовки работников в новых экономических условиях.

Тема 5. Субъекты труда, их функции и характеристики. Трудовая мотивация

Субъекты трудовой деятельности и их функции. Субъектная структура трудового процесса. Работник, профессиональная группа, трудовой коллектив, производственная организация как субъекты трудового поведения. Категории, отражающие субъективные характеристики производственной деятельности: профессиональные способности, трудовые мотивации, профессиональный интерес, профессиональные ценности, профессиональное самосознание, профессиональная культура. Трудовая мораль и ее особенности.

Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Мотивационное "ядро" трудового поведения. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Возрастная и аксиологически-нормативная специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Специфика мотивации субъектов функционального, организационного, экономического поведения.

Тема 6. Управление человеческими ресурсами в сфере труда на макро- и микро- уровнях.

Прикладная социология труда. Теория и практика кадрового управления. Развитие представлений о роли людей в производстве, смена парадигм в управлении человеческими ресурсами. Концепции "использования трудовых ресурсов", "повышения роли (активизации) человеческого фактора в производстве", "управления человеческими ресурсами", теории "человеческого и социального капитала". Особенности и структура науки кадрового менеджмента.

Человеческие ресурсы как объект управления. Типология и характеристики управляемых социальных объектов. Социальная организация труда и структуры работников в современном российском обществе.

Анализ управления человеческими ресурсами как социальной системы на макро- и микро- уровнях организации общества. Цели, субъекты, функции и технологии кадрового управления, организационные структуры, управленческие отношения, концептуальные основания деятельности, нормы и ценности управленческой культуры, информационно-аналитическое обеспечение.

Система управления человеческими ресурсами в рыночной экономике. Социальные институты формирования и предложения профессиональных ресурсов, трудового найма, использования и развития человеческих ресурсов в общественном производстве. Социальные механизмы регулирования трудовой занятости и активности. Система управления персоналом в современных трудовых организациях. Деятельность руководителей и специалистов по кадровому менеджменту. Методы управления персоналом: административные, экономические, правовые, психологические. Самоменеджмент в процессе управления.

Раздел II. Экономическая социология.

Тема 7. Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ.

Место экономической социологии в структуре социологического знания. Взаимосвязь экономической социологии с родственными дисциплинами: общей социологией, социологией труда, социологией организации и управления, экономической антропологии, экономической психологией. Экономическая социология и экономическая теория. Предмет и направление экономической социологии.

Принципы и методы социально-экономического анализа. Специфика экономического и социологического анализа хозяйственной жизни. Основные категории экономической социологии. Структура и уровни социально-экономического анализа в экономической социологии. Макро- и микро- экономические подходы в социологическом анализе. Региональные проблемы в экономической социологии.

Тема 8. История экономической социологии.

Принципы и критерии периодизации этапов развития экономической социологии (Н.Смелзер, Р.Сведберг, А.Кравченко, Ю.Веселов).

Классические разработки в области экономической социологии.

Теория общественно-экономических формаций К.Маркса. М.Вебер как основатель экономической социологии. Вклад Э.Дюркгейма в становление экономической социологии. Антропологический анализ экономической жизни М.Мосса. Бельгийская школа социально-экономических исследований и ее представители. Социология денег Г.Зиммеля. Концепция логического и нелогического действия В.Парето. Теория капитализма В.Зомберта и Г.Шмоллера. Концепция социальной экономики Й.Шумпетера и ее особенности.

Отечественные разработки в области экономической социологии: М.Ковалевский, А.Чаянов, С.Булгаков, М.Туган-Барановский, Н.Кондратьев и др.

Современный этап развития экономической социологии в Западной Европе и США.

Структурно-функциональный анализ экономического действия Т.Парсонса и Н.Смелзера. Социология “рационального выбора” Г.Беккера и Дж.Коулмена. ПСА-экономика Дж.Акерлофа. “Новая экономическая социология” в США и ее представители (Х.Уайт, М.Грановеттер и др.). Аксиоматика “рационального выбора” в работах Р.Будона, М.Крозье, П.Бурдые. Миросистемный анализ Ф.Броделя и У.Валлерстайна.

Современные разработки в области экономической социологии.

Тема 9. Модели “экономического человека” (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.

Модели экономического поведения и их эволюция в экономических и социологических теориях. Классический, неоклассический и современный этапы анализа экономического человека. Дилеммы маржинализма и причины их существования. Гипотеза о “рациональном максимизаторе”, ее эвристические возможности и гносеологические пределы.

Институциональный анализ социально-экономических процессов в зарубежной и отечественной экономической и социологической литературе. (Т.Веблен, Дж.Коммонс, Дж.Гибсон, Р.Коуз, Д.Норт и др.)

Концепции “ограниченной”, “переменной” рациональности (Г.Саймон, Р.Сайерт, Дж.Марч, Х.Лейбенстайн, А.Стинчкомб и др.). “Лимиты” и ограничения рационального выбора. Концепция “органической” рациональности Ф.Хайека.

Праксеологический анализ социального и экономического действия Л.Мизеса. Историко-логический подход Р. Сведберга, В.М.Хвостова, Н.И.Кареева и др.

Модели экономического поведения в условиях командной экономики. Современные зарубежные и российские теории.

Концепции “homo economicus” в российских экономических и социологических

теориях. (Н.К.Михайловский, А.В.Струве, Д.А.Столыпин, А.М. Большаков, С.Г.Струмилини, С.Н.Булгаков, П.Н.Ткачев, А.Н. Энгельгардт и др.)

Основные социально-экономические модели стран мира и России

Тема 10. Уровни социологического анализа в рамках экономической социологии: макроэкономическая социология и микроэкономическая социология

Макроэкономическая социология. Основные социально-экономические модели стран мира и России. Эволюция экономической мысли к концу XX века и современная классификация моделей экономического развития. Макроэкономическая динамика.

Критерии и функции общественного благосостояния в теории экономического роста Моделирование экономического роста на основе новой классической и новой кейнсианской теорий Моделирование макроэкономической динамики на основе теории циклов Макроэкономическая динамика и трансформационный спад

Региональная экономическая социология: взаимоотношения (регион-регион, регион-центр), свободные экономические зоны.

Микроэкономическая социология. Теории поведения потребителя, теории производства, анализ рынка труда, проблемы внешних эффектов и общественный благ.

Социальный маркетинг: фандрайзинг, спонсорство(продвижение брендов), стимулирование продаж.

Современные концепции социального маркетинга

6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Предметная область, структура и функции социологии труда	усвоение содержания научной литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	4
2	Основные категории социологии труда	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	4
3	Отраслевое и этнорегиональное разделение труда	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	4
4	Профессии и профессиональная структура общества	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	4
5	Субъекты труда, их функции и характеристики. Трудовая мотивация	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
6	Управление человеческими ресурсами в сфере труда на макро- и микро-уровнях.	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
7	Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ.	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	6

8	История экономической социологии.	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	6
9	Модели “экономического человека” (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	6
10	Уровни социологического анализа в рамках экономической социологии: макроэкономическая социология и микроэкономическая социология	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	6
	Итого		44

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по социологии труда и экономической социологии предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», проведение семинаров, семинаров-дискуссий, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

Раздел I.

1. Объект и предмет социологии труда.
2. Уровни знания в структуре социологии труда.
3. Соотношение социологии труда с другими науками о труде.
4. Категории социологии труда.
5. Этапы развития зарубежной социологии труда.
6. Вклад английской политэкономической школы в формирование теоретических основ социологии труда.
7. Немецкая школа социологии труда.
8. Воззрения М.Вебера на социальные проблемы труда.
9. Марксистское направление в социологии труда.
10. Американская социология труда во второй половине XX века.
11. Этапы развития отечественной социологии труда.
12. Вклад экономической и статистической науки в социологию труда.

13. Социальные проблемы труда в работах народников (П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, Н.К.Михайловский, В.В.Воронцов).
14. Эмпирические исследования социальных проблем труда в России (начало XX века).
15. Принципы профессиональной стратификации (по работам П.А.Сорокина).
16. Социальные аспекты кооперации труда (по работе М.И.Туган-Барановского “Социальные основы кооперации”).
17. Эмпирические исследования социальных факторов производительности труда в 20-ые годы XX века (по работе С.Б.Струмилина “Проблемы экономики труда”).
18. Социологические исследования в области организации труда в России в 20-30-е гг. XX века (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.В.Чаянов).
19. Основные направления отечественных исследований в области социологии труда в 60-90-е гг. XX века.
20. Э.Дюркгейм о роли разделения общественного труда.
21. Общественное разделение труда и его типы.
22. Виды труда и их особенности.
23. Особенности управленческого труда.
24. Социальные аспекты отчуждения труда.
25. Типы и виды социально-трудовых отношений.
26. Профессиональная структура общества и факторы профессиональной стратификации.
27. Социальное партнерство в системе трудовых отношений.
28. Единство труда и технологии. Инновационные процессы в сфере труда.
29. Функционально-технологическая структура трудовой деятельности.
30. Факторы профессиональной стратификации.
31. Содержание и функции трудовой мобильности.
32. Виды и формы трудовой мобильности.
33. Социологическое изучение условий труда.
34. Субъекты труда, их типология и характеристики.
35. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
36. Трудовое поведение и его виды.
37. Социальная регуляция трудового поведения.
38. Трудовая адаптация как социальный процесс.
39. Трудовые конфликты.
40. Современные методы управления трудовыми конфликтами.
41. Забастовка как социальный процесс.
42. Виды и функции рынка труда.
43. Управление человеческими ресурсами в трудовых организациях.

Раздел II.

44. Объект и предмет экономической социологии
45. Структура и функции экономической культуры
46. Структура и функции экономического поведения
47. Инвестиционные модели экономического поведения и их характеристики
48. Мотивы экономического поведения
49. Й. Шумпетер и его концепция предпринимательства
50. Субъекты экономического поведения и их классификация
51. Н.Д. Кондратьев о предпринимательском поведении.
52. Изучение положения рабочих и крестьян в России в XIX веке: направления и методы исследований (по работам В.В.Берви-Флеровского).
53. Дискуссия по проблеме экономического детерминизма в русской социологии (по работе С.Н.Булгакова “Философия хозяйства”).

54. Принципы экономической стратификации (по работам П.А.Сорокина).
55. Основные характеристики экономического поведения.
56. Ф. Хайек и его концепция предпринимательства.
57. Основные ограничения экономического выбора.
58. Основные функции предпринимательского поведения.
59. Факторы специализации экономического поведения.
60. Профили предпринимательского поведения и их характеристики.
61. Социокультурные особенности предпринимательского поведения.
62. Циклы экономического поведения и их характеристики
63. Психология предпринимательской активности
64. Основные виды экономического поведения и их определения
65. Аффективно-иррациональные модели монетарного поведения
66. Структура и функции производственного поведения
67. Альтруистические модели монетарного поведения
68. Традиционные модели монетарного поведения
69. Производственное поведение и его особенности
70. Монетарное поведение и его характеристики
71. Затратно-компенсаторные модели трудового поведения
72. Пассивные модели предложения профессиональных ресурсов на рынке труда
73. Институт собственности и его характеристики
74. Структура и функции экономического обмена
75. Факторы изменения и оценки экономического обмена
76. Субъект, объект и предмет обменного поведения
77. Особенности и классификация экономических ресурсов
78. Элементы прав собственности и их характеристики
79. Количественные и качественные измерители социального обмена
80. Режимы максимизации профессиональных ресурсов и их особенности
81. Основные модели дистрибутивного поведения
82. Хозяйские модели экономического поведения
83. Активные модели предложения личностных ресурсов и их характеристики
84. Агентские модели экономического поведения
85. Проблемы измерения эквивалентности экономического обмена
86. Функциональные модели экономического поведения
87. Определение и основные функции коммерческого поведения
88. Редистрибутивные модели экономического поведения и их разновидности
89. Проблема структурирования элементов прав собственности
90. Эффект “пассионарности” и “трансгрессии” в объяснении предпринимательского поведения
91. Организационная и корпоративная культура.
92. Основные виды социального обмена и их характеристики
93. Процесс калькуляции экономического действия и его особенности

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Егорова Е. А. Экономика и социология труда. Учебное пособие / Е.А. Егорова. О.А. Золотарева, О.В. Кучмаева - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 318 с. (ЭБС Ун/ б-ка ONLINE).
2. Крюков Р. В. Экономическая социология. Конспект лекций. Учебное пособие / Р.В.Крюков - М.: А-Приор, 2008. – 2047 с. (ЭБС Ун/ б-ка ONLINE).
3. Экономика и социология труда [Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А. Я. Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 584 с. - (Высшее образование).

б) дополнительная

1. Балакина, Юлия Юрьевна. Человек и его потребности (Сервисология) [Текст] : учеб. пособие / Ю. Ю. Балакина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 286 с.
2. Добреньков, Владимир Иванович. Коррупция: современные подходы к исследованию [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / В. И. Добреньков, Н. Р. Исправникова. - М. : Академический проект : Альма-Матер, 2009. - 208 с.
3. Егорова Е. А. Экономика и социология труда: практикум / Е.А. Егорова. О.А. Золотарева, О.В. Кучмаева - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 103 с. (ЭБС Ун/б-ка ONLINE).
4. Зарубина, Наталья Николаевна. Деньги как социокультурный феномен [Текст] : моногр. / Н. Н. Зарубина. - М. : Анкил, 2011. - 196 с.
5. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ ред. А. Н. Данчула. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 228 с.
6. Костина, Галина Дмитриевна. Поведение потребителей на рынке товаров и услуг [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. Д. Костина, Н. К. Моисеева. - М. : Омега-Л, 2008. - 176 с.
7. Меликян, Оганез Мартинович. Поведение потребителей [Текст] : учеб. / О. М. Меликян. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 263 с. : рис., табл. - Библиогр.: 223 с.
8. Мумладзе, Роман Георгиевич. Экономика и социология труда [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина. - М. : КноРус, 2007. - 328 с.
9. Попов, Юрий Николаевич. Введение в социологию труда и занятости [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Попов, А. В. Шевчук. - М. : Дело, 2005. - 200 с.
10. Социальное измерение экономических процессов [Текст] : сб. / под ред. Ю. Г. Павленко, И. В. Соболевой. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 276 с.
11. Социология труда [Текст] : теоретико - приклад. толковый слов. / отв. ред. В. А. Ядов. - СПб. : Наука, 2006. - 427 с.
12. Тощенко, Жан Терентьевич. http://irbis.amursu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Социология труда [Текст]: учеб. - метод. модуль / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. - М. : Каллиграф, 2006. - 216 с. - (Я иду на занятия...). - Библиогр.: 170 с.
13. Халиков, Манир Саидович. Экономическая социология : распределительные отношения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. С. Халиков. - М. : Академический Проект, 2008. - 256 с.
14. Экономическая социология [Текст]: автопортреты / отв. ред. В. В. Радаев, М.С. Добрякова. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2007. - 488 с.

в) список научных журналов

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы статистики
3. Журнал Социологии и социальны наук
4. Менеджмент сегодня
5. Предприниматель без образования
6. Проблемы теории и практики управления
7. Пространственная экономика
8. Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция
9. Социологические исследования
10. Человек и труд

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www.escoman.ru	Радаев В.В. Экономическая социология (электронный учебник)
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет
5	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Труд как объект социологического изучения; предмет и метод социологии труда

Сущность труда и его социальные аспекты.

Социально-трудовые отношения и важнейшие социальные процессы в сфере труда.

Социология труда и ее место в системе научных знаний.

Литература

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 5-14.

Кирсанов К.А., Буянов В.П., Михайлов Л.М. Теория труда: Учебное пособие./ К.А. Кирсанов, В.П. Буянов, Л.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. С. 8-93.

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С.9-20.

Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 224-245.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. С. 1-20, 347-379.

Колбин Г.А., Фросина И.В. Социальные процессы на промышленном предприятии // Социологические исследования. 1996. № 10. С. 48-50.

Молевич Е.Ф. Труд как объект и предмет исследований общей социологии // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 38.

Мухина И. Взаимосвязь экономики и демографии // Человек и труд. 2001. № 3. С.52.

Соколова Г.Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 60.

Л.П. Гурьянова Главный инструмент регулирования социально-трудовых отношений // Труд и социальные отношения. 2005. № 1. С.21.

Рофе А.И. Теоретические представления о труде // Труд и социальные отношения. 2005. № 1. С.49. № 2. С.25.

Ельмеев В.Я. В защиту социологии труда // Труд и социальные отношения. 2005. № 2. С.148.

Колокольцев А.Н. Социально-трудовые отношения на промышленных предприятиях // Народнонаселение. 2004. № 4. С. 44.

Тема 2. Становление и развитие социологии труда

Проблемы труда в древней и средневековой философии

Проблемы труда в социально-философских и политико-экономических теориях XVIII-XIX вв.

Марксистская теория труда, ее развитие.

Возникновение позитивистской социологии труда и ее развитие в XIX – начало XX вв.

Развитие социологии труда на Западе в XX в.

Развитие отечественной социологии труда.

Литература

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие.– М.: Гардарики, 2003. С.21-52.

Кирсанов К.А., Буянов В.П., Михайлов Л.М. Теория труда: Учебное пособие./ К.А. Кирсанов, В.П. Буянов, Л.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. С. 108-242.

Дюркгейм Э. Об общественном разделении труда. Метод социологии. М., 1989.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-96.

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С 302-334.

Полякова Н.Л. От трудового общества к информационному: западная социология об изменении социальной роли труда. М., 1990.

Кравченко А.И. Социология труда в XX веке: Историко-критический очерк. М., 1987.

Кравченко А.И. Социология труда: тенденции и итоги развития // Социологические исследования. 1994. № 6. С. 40-50.

Нугаев Р.М., Нугаев М.А. Качество жизни в трудах социологов США // Социологические исследования, 2003. № 6. С. 100.

Иларионова Т.С. Труд и капитал: экономические императивы германской реформы // Труд и социальные отношения. 2004. № 4, с.146.

Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 12-62.

Тема 3. Основные объективные социальные характеристики труда

Социальная сущность труда.

Содержание и характер труда.

Условия труда.

Социально-психологическая структура процесса труда.

Профессионально-квалификационная дифференциация работников, ее связь с социальной дифференциацией и социальной мобильностью.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению объективных социальных характеристик трудовой деятельности и конструирование вопросов к анкете для изучения соответствующих проблем.

Литература

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие.– М.: Гардарики, 2003. С.53-62.

Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 70-108.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. С. 153-187

Кирсанов К.А., Буянов В.П., Михайлов Л.М. Теория труда: Учебное пособие./ К.А. Кирсанов, В.П. Буянов, Л.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. С. 391-414.

Дюркгейм Э. Об общественном разделении труда. Метод социологии. М., 1989.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-96.

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С 302-334.

Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 70-74, 79-81, 495-521.

Кравченко А.И. Социология труда в XX веке: Историко-критический очерк. М., 1987. С. 48-62.

Тукумцев Б.Г. Самарский мониторинг социально-трудовой сферы // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 41.

Барсукова С. Ю. Неформальная экономика и система ценностей россиян // Социологические исследования. 2001. № 1. С.57.

Мишин А. Оплата труда: регулирование на основе социального партнерства // Человек и труд. 2001. № 1. С.82.

Кочетков Г. Роль и место российского инженера в инновационной экономике // Человек и труд. 2001. № 2. С.28.

Барсукова С.Ю. Сущность и функции домашней экономики, способы измерения домашнего труда // Социологические исследования. 2003. № 12. С. 21.

Бауман З. Возвышение и упадок труда // Социологические исследования. 2004. № 5. С. 77.

Беленький В.Х. Рабочий класс как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 29.

Хайруллина Ю.Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 84.

Патрушев В.Д., Бессокирная Г.П. Динамика основных ценностей повседневной деятельности и мотивов труда московских рабочих в 1990-е годы // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 72.

Бондаренко Э.Н. Структурное подразделение организации-работодателя как место работы // Трудовое право. 2005. № 10. С. 13.

Щур-Труханович Л.В. Условие о месте работы как обязательное условие трудового договора // Трудовое право. 2005. № 9. С. 27.

Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 46.

Тема 4. Трудовая организация (коллектив)

Понятие трудовой организации, функции и виды.

Социальная структура трудовой организации.

Основные характеристики жизнедеятельности трудовой организации.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению проблем жизнедеятельности трудового коллектива и конструирование вопросов к анкете для изучения соответствующих проблем.

Литература

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 245-279, 281-295.

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 95-114.

Горяинов В. П. Концептуальная схема типологии объединений лидеров и их сторонников // Социологические исследования. 2001. № 1. С.48.

Беленький В.Х. Рабочий класс как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 29.

Барсукова С.Ю. Сущность и функции домашней экономики, способы измерения домашнего труда // Социологические исследования. 2003. № 12. С.21.

Лаврентьева Р.И. Первые шаги рабочих организаций // Труд и социальные отношения. 2004. № 3, с.32.

Гарный А.В. Организационно-управленческие факторы повышения конкурентоспособности промышленных предприятий // Труд и социальные отношения. 2004. №3, с. 79.

Овчинников М.А. Механизмы формирования корпоративной культуры организации // Социологические исследования. 2004. № 3, с. 90.

Белоглазкина И.Г., Кравец Н.Д. Социальная безопасность современного специалиста. Роль профессиональной культуры // Труд и социальные отношения. 2004. № 4, с.113.

Ирлица Л.В. Совершенствование форм управления персоналом организации // Народонаселение. 2004. № 4, с. 88.

Ершов А.Н., Хайруллина Ю.Р. Качество жизни и местное самоуправление в условиях социальной модернизации // Социологические исследования. 2004. № 8, с.63.

Лыткина Т.С. Домашний труд и гендерное разделение власти в семье // Социологические исследования. 2004. № 9, с.85.

Поршнев А. Лидер отечественного экономико-управленческого образования // Российский экономический журнал. 2004. № 11-12, с.74.

Турчинов А.И. Государство и кадровый потенциал России в условиях глобализации // Труд и социальные отношения. 2005. № 1-2, с. 131.

Кузнецов Ф.В. Характерные черты предпринимательства в российских регионах // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск Соискатель. 2005. № 3, с. 130.

Тема 5. Трудовая среда и условия трудовой деятельности

Понятие и элементы трудовой среды.

Влияние состояния трудовой среды на трудовую деятельность и социальное самочувствие работников.

Взаимосвязь среды и жизненного окружения работников, производственной и внепроизводственной деятельности.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению условий труда и жизни работников и конструирование вопросов к анкете для изучения соответствующих проблем.

Литература

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 219-243.

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 97-99.

Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 240-245.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. С. 21-43, 66-105.

Костин Л.А. Проблемы экономики труда. Избранное: В 2-х т. Т. 2. – М.: АТ и СО, 2005. С. 9-173.

Анишина В.И., Бережной В.А. Применение анализа рыночной цены труда в регулировании заработной платы персонала предприятия // Трудовое право. 2005. № 9, С. 37.

Беленький В.Х. Рабочий класс как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 29.

Белоглазкина И.Г., Кравец Н.Д. Социальная безопасность современного специалиста. Роль профессиональной культуры // Труд и социальные отношения. 2004. № 4, с.113.

Варчук В.В., Янбухтин Р.М. Теоретико-методологическое обоснование исследования личности в организации управления персоналом // Труд и социальные отношения. 2005. № 2, с.84.

Денисова Ю.С. Трудовые перегрузки как тенденция в рабочем процессе // Социологические исследования. 2004. № 5. С. 100.

Копылова Г.А. Руководящий корпус российских предприятий: эволюции и характерные черты // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск Соискатель. 2005. № 3. С. 55.

- Лавров А.С. Измерение производительности труда // Труд и социальные отношения. 2005. № 1, с. 57.
- Некипелов А. Уровень общественного благосостояния: подходы к оценке // Российский экономический журнал. 2004. № 7, с.37.
- Нугаев Р.М., Нугаев М.А. Качество жизни в трудах социологов США // Социологические исследования, 2003. № 6. С. 100.
- Ольшанская Е.А. Моделирование распределения заработной платы // Народонаселение. 2004. № 4, с.113.
- Оплата труда как существенное условие трудового договора, понятие заработной платы // Трудовое право. Спецвыпуск, 2005, с.109.
- Патрушев В.Д. Свободное время работающих горожан России и США (сравнительный анализ) // Социологические исследования. 2004. № 12, с.30.
- Рабочее время. Режим рабочего времени // Трудовое право. Спецвыпуск, 2005, с.125.
- Савельева Е.А. Социологическое исследование влияния заработной платы на трудовую активность работников малого предприятия // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск, 2004. № 2, с.21.
- Симагин Ю.А. Измерение трудовой составляющей образа жизни // Социологические исследования. 2004. № 5. С. 86.
- Соколова Г.Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 60.
- Тукумцев Б.Г. Самарский мониторинг социально-трудовой сферы // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 41.

Тема 6. Проблемы занятости и безработицы

Рынок труда, его формирование и развитие.

Занятость, безработица, трудоустройство в современных условиях.

Адаптация к труду.

Система профориентации и профессионального продвижения работников на предприятии.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению проблем включения людей в трудовую деятельность и конструирование вопросов к анкете для изучения соответствующих проблем.

Литература

- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 22.08.2004) «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. № 84. 1996. 6 мая.
- Ромашов О.В. Социология труда: Учеб.пособие.– М.: Гардарики, 2003.С.62-93.
- Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С.31-83.
- Костин Л.А. Проблемы экономики труда. Избранное: В 2-х т. Т. 2. – М.: АТ и СО, 2005.С. 187-399.
- Рофе А.И. Рынок труда: Учебник для вузов. – М.: Издательство «МИК», 2003.
- Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда: Учебное пособие / Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртозаев; Под ред. проф. Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Рынок труда. Учебник. Под ред. проф. В.С. Буланова и проф. Н.А. Волгина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2003.

- Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 137-222.
- Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологические исследования. 2003. № 7. С.3.
- Башенко И.В. Роль гуманитарной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов экономического профиля // Труд и социальные отношения. 2004. № 3 (26), с.133.
- Беленький В.Х. Рабочий класс как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 29.
- Богомолова Т.Ю., Тапилина В.С. Миграция бедности: масштабы, воспроизводство, социальный спектр // Социологические исследования. 2004. № 12, с. 17.
- Ведерникова Н. Информационная асимметрия на российском рынке труда // Человек и труд. 2001. № 2. С. 57.
- Власова Н. Российский рынок труда в 2000 году // Человек и труд. 2001. № 4. С. 40.
- Герций Ю.В., Дановский С.Л., Громова Е.Е. Стили поведения сотрудников Службы занятости в общении с безработными // Социологические исследования. 2001. № 1. С. 73.
- Глущенко К.П. Интегрированность российского рынка / Эмпирический анализ // Консорциум экономических исследований и образования. Серия «Научные доклады». 2004. № 04/06.
- Дмитриев А.В. Конфликтогенность миграции: глобальный аспект // Социологические исследования. 2004. № 10, с. 4.
- Ермакова Н.А., Жеребин В.М., Землянская В.Н. Самозанятость, неформальная занятость, малое предпринимательство: определение и разграничение понятий // Народонаселение. 2004. № 1, с. 64.
- Залегина В.В. «Социометрическая оптимизация» сценария деловой игры // Социологические исследования. 2002. № 4. С. 113.
- Збышко Б.Г. Международное право по защите от безработицы и содействию занятости // Народонаселение. 2004. № 4, с. 92.
- Как правильно принять человека на работу // Трудовое право. Спецвыпуск, 2005, с.56.
- Каников Ф.К., Трунькина О.В. Ориентация учащейся молодежи на инженерную профессию // Социологические исследования. 2004. № 11, с.111.
- Киселев А.Г. Невостребованность госслужащих-профессионалов // Труд и социальные отношения. 2004. № 3, с. 110.
- Коновалов В.В. Кадровое обеспечение экономического развития регионов // Труд и социальные отношения. 2004. № 4, с. 105.
- Кто является работодателем? // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с. 3.
- Лукьянова А.Л. Переход к постиндустриальному обществу? / Исследование занятости в сервисном секторе экономики России // Консорциум экономических исследований и образования. Серия «Научные доклады». 2004. № 03/09.
- Обеспечение занятости населения // Финансовая газета. Региональный выпуск. N 51, 2003.
- Подвербных О.Е. Переподготовка рабочих на крупных предприятиях // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 142.
- Положение департамента федеральной службы занятости населения по субъекту РФ // Человек и труд. 2001. № 2. С. 52.
- Почестнев А.А. Технология отбора преподавателей в различные типы школ // Социологические исследования. 2004. № 10, с. 112.

Радаев В.В. Рынок как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынков // Социологические исследования. 2003. № 9. С.18.

Реформа службы занятости: первые результаты, первые трудности // Человек и труд. 2001. № 2. С. 49.

Романов И.А. Особенности государственного регулирования миграции на Дальнем Востоке // Социологические исследования. 2004. № 11, с. 52.

Рошин С.Ю., Маркова К.В. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда // Консорциум экономических исследований и образования. Серия «Научные доклады». 2004. № 04/05.

Рыбаков Л. О проблемах трудоустройства молодых специалистов // Человек и труд. 2001. № 1. С. 70.

Рыбаковский Л.Л., Карпова Ю.Ю. Миграционный обмен между Россией и Украиной и его этнодемографические последствия // Народонаселение. 2004. № 4, с. 32.

Санатулов Ш.З., Султанова Р.М. Совершенствовать социальное партнерство в сфере занятости // Труд и социальные отношения. 2004. № 4, с. 91.

Топилин А.В. Современные тенденции этнической миграции в России // Народонаселение. 2004. № 4, с. 46.

Что необходимо оформить при приеме на работу // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с. 69.

Что такое необоснованный отказ в приеме на работу и его последствия // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с. 41.

Шавишвили Д.Ф., Озеров В.К. Анализ особенностей становления рынка труда в 1991-2003 гг. // Народонаселение. 2004. № 4, с. 75.

Юшникова М.С. Проблема безработицы в России: анализ современной ситуации // Народонаселение. 2004. № 4, с. 28.

Юшникова М.С. Социальное страхование от безработицы в развитых капиталистических странах. Становление и развитие системы // Труд и социальные отношения. 2004. № 3 (26), с. 35.

Тема 7. Отношение к труду и трудовое поведение работников

Содержание и структура понятия «отношение к труду».

Удовлетворенность трудом и обуславливающие ее факторы.

Трудовое поведение, виды, направленность.

Мотивация трудовой деятельности.

Стимулирование трудовой деятельности.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач и вопросов для опроса по теме.

Литература

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 157-168.

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 219-243, 297-378.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. С. 49-65, 136-149.

Костин Л.А. Проблемы экономики труда. Избранное: В 2-х т. Т. 1. – М.: АТ и СО, 2005. С. 399-573.

Служебная карьера: Учеб. пособие / Под ред. Е.В. Охотского. М., 1998.

- Патрушев В., Калмакан Н. Удовлетворенность трудом: социально-экономические аспекты. М., 1993.
- Патрушев В.Д. Рабочие частного предприятия: мотивация, оплата труда и удовлетворенность работой // Социологические исследования. 1998. № 4. С. 34-41.
- Бляхман Л.С., Сидоров В.А. Качество работы: роль человеческого фактора. М., 1990.
- Комозин А. Трудовая карьера с позиций жизненного цикла // Социологические исследования. 1990. № 10.
- Мишин А. Оплата труда: регулирование на основе социального партнерства // Человек и труд. 2001. № 1. С. 82.
- Тарасенко М. «Низкая цена труда – причина всех наших экономических и социальных бед» // Человек и труд. 2001. № 2. С. 4.
- Кокурин Д. Инновационная деятельность как форма труда и развития бизнеса. Человек и труд. 2001. № 2. С. 60.
- Соловьев А. Профилирование безработных // Человек и труд. 2001. № 3. С. 54.
- Лукин В. Психологическая помощь как элемент профориентации молодежи // Человек и труд. 2001. № 3. С. 56.
- Колотушкин В. Зарплата как зеркало результатов труда // Человек и труд. 2001. № 3. С. 75.
- Голенкова З. Безработные: особенности российского бытия // Социологические исследования. 2001. № 4. С. 67.
- Правовые стандарты политики занятости // Труд и право. 2001. № 5. С. 20.
- Патрушев В.Д., Бессокирная Г.П. Динамика основных ценностей повседневной деятельности и мотивов труда московских рабочих в 1990-е годы // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 72.
- Хайруллина Ю.Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 84.
- Савельева Е.А. Социологическое исследование влияния заработной платы на трудовую активность работников малого предприятия // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск. 2004. № 2, с. 21.
- Морозова Н.Г. Профессиональная социализация личности // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск. 2004. № 2, с. 80.
- Пахомова Т.Ф. Организационное поведение как элемент корпоративной культуры // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск. 2004. № 2, с. 133.
- Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 46.
- Панфилова А.О. Ценностные ориентации населения Приморья // Социологические исследования. 2004. № 10, с. 117.
- Горбачев А.И. Кадровая культура руководителя // Труд и социальные отношения. 2005. № 1-2, с.136.
- Строительева Т.Г. Мотивация труда: влияние экономики и социальных нововведений // Труд и социальные отношения. 2005. № 2, с. 35.
- Строительева Т.Г. Кадровая политика // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск Соискатель. 2005. № 3. С. 64.
- Бойдаченко И.П. Планирование карьеры руководителей и специалистов // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск Соискатель. 2005. № 3. С. 70.
- Стимулирующие выплаты, право или обязанность // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с.120.

Тема 8. Социальная защита работника

Сущность социальной защиты и ее цели в сфере трудовой деятельности.

Социальные институты и механизм социальной защиты работника.

Роль трудового законодательства, государственных органов и профсоюзов в обеспечении социальной защиты работников.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению проблем, связанных с социальной защищенностью работников и функционированием механизма социальной защиты в трудовом коллективе, разработка вопросов к анкете для исследования соответствующих проблем.

Литература

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 09.05.2005) // Российская газета. № 256. 2001. 31 декабря.

Закон РФ от 11 марта 1992 г. №176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (ред. от 30.12.2001) // Российская газета. 1995. 5 декабря.

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 393-400.

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С.202-212.

Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 625-681.

Гайнуллина Ф.И. Региональный аспект становления и развития социального партнерства в России на современном этапе: Курс лекций для слушателей факультета профпереподготовки по спец. «Менеджмент в социальной сфере». Отв. В.Н. Киселев. М.: АТ и СО, 2002.

Киселев В.Н., Смольков В.Г. Социальное партнерство в России. Специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ: Учебное пособие. М., 2002.

Головина З.С. Технологическая безопасность как составляющая современной социальной политики России // Труд и социальные отношения. 2004. № 3, с. 129.

Соколова Г.Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 60.

Костян И.А. Способы защиты трудовых прав // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск Соискатель. 2005. № 3. С. 3.

Тема 9. Трудовой конфликт

1. Сущность, причины и виды социально-трудовых конфликтов.
2. Структура и динамика развития социально-трудового конфликта.
3. Пути предотвращения и способы разрешения социально-трудовых конфликтов, виды поведения в предконфликтной и конфликтной ситуациях.
4. Роль профсоюзов в предотвращении и разрешении социально-трудовых конфликтов.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению проблем, связанных с социально-трудовыми конфликтами в коллективе и конструирование вопросов к анкете.

Литература

Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. С. 373-392.

Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 183-200.

- Экономика труда: социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. С. 684-693.
- Социальные конфликты в современном обществе / Под ред. С.В. Пронина. М. 1993.
- Мильнер Б.З. Теория организации. М., 1998. С. 154-165.
- Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. М., 1998.
- Социальные проблемы, трудовые конфликты и рабочие организации. М., 1994.
- Конфликты и технология их разрешения / Под ред. Н.С. Данакина. Белгород, 1995.
- Куренной А.М. Трудовые споры. Практический комментарий. М.: Дело, 2001г.
- Татарникова С.Н. Коллективный договор. Шаг за шагом. М., 2001г.
- Безина А.К. Судебная практика в механизме правового регулирования трудовых отношений. Казань, 1989г.
- Гаврилина А., Ставцева А., Чиканова Л. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. М.: Профиздат, 1993г.
- Лазарев В. Трудовые споры: законодательство и практика // Человек и труд. 2001. № 3. С. 81.
- Козина И. Профсоюзы в коллективных трудовых конфликтах // Социологические исследования. 2001. № 4. С. 49.
- Баргоякова И.И. Профсоюзы как субъект коллективных трудовых споров // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск. 2004. № 2, с.3.
- Павлова Е.И. Социальная напряженность в трудовой сфере: воздействие организационной культуры // Труд и социальные отношения. Спецвыпуск. 2004. № 2, с.74.
- Шальнев В. Дисквалификация руководителя: прецедент создан // Профсоюзы и экономика. 2004. № 8, с.41.
- Поднебесов И. Конфликт, сыгравший положительную роль // Профсоюзы и экономика. 2004. № 8, с.54.

Тема 10. Социальный контроль в сфере труда

- Сущность социального контроля в сфере труда, его виды и механизм.
- Свобода трудовой деятельности и ее регламентация.
- Социальные нормы в сфере труда и механизм их обеспечения.
- Укрепление дисциплины труда - главная цель социального контроля.
- Общественные формы социального контроля и роль профсоюзов в решении соответствующих задач.

Практическая часть занятия: разработка исследовательских задач по изучению социального контроля в трудовом коллективе и конструирование вопросов к анкете для изучения соответствующих проблем.

Литература

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 09.05.2005) // Российская газета. № 256. 2001. 31 декабря.
- Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 143-156.
- Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. С. 209-229.
- Костин Л.А. Проблемы экономики труда. Избранное: В 2-х т. Т. 2. – М.: АТ и СО, 2005. С. 399-605.
- Гогин А.А. Характеристика дисциплинарного проступка // Трудовое право. 2005. № 9, С. 12.

Дисциплина труда, порядок применения дисциплинарного взыскания // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с.189.

Нормативно-правовая основа деятельности работодателя // Трудовое право. Спецвыпуск. 2005, с.29.

Щур-Труханович Л.В. Условие о месте работы как обязательное условие трудового договора // Трудовое право. 2005. № 9. С. 27.

^

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендуется использовать на всех занятиях элементы т.н. майевтики и другие интерактивные методы обучения с увеличением роли студента в учебном процессе, а также мультимедийные технологии по темам 1, 3, 6.

Занятия проводятся в классической лекционно-семинарской форме с использованием мультимедиа и практический заданий на анализ вторичных социологических данных.

Для более эффективного усвоения лекционного материала рекомендуется повторение предыдущей лекции перед каждым лекционным занятием (принцип преемственности). На подготовку каждого вопроса семинара рекомендуется уделять не менее получаса, включая поиск материала и его анализ.

Лекционный курс предполагает на первом этапе знакомство студента с основными социологическими теориями, на последующих этапах – применение знаний по теориям. Семинарские занятия предполагают применение социологических теорий на практике.

Рекомендуется использовать при подготовке к занятиям и экзамену печатную и электронную литературу, представленную выше в рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЕ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по

изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Жанр эссе предполагает свободу творчества. Вся его прелесть в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле, т.е. о чем угодно и как угодно, ведь эссе – это ваше размышление по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем не легко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Образность, парадоксальность, афористичность – вот основные отличительные черты стиля эссе. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе подбирает аналогии; привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности (метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения).

Если в традиционном сочинении приветствуются индивидуальные особенности стиля и языка автора сочинений, то в эссе индивидуальный авторский стиль – требование жанра.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Например: «Тожждественна ли психика нервной системе?», «Целесообразно ли выделение коллективного бессознательного в отдельную структуру психики?» (формулировка данных тем предполагает аргументацию собственной точки зрения). Тема «Сравните взгляды на механизмы формирования самооценки трех персонологических школ (по собственному выбору)» предполагает не только определение общих для всех трех концепций положения, но и разработку категорий для сравнения.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента

можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты,

заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Требования к оформлению эссе

Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижние – по 2 см. Использование полужирного начертания, курсива, подчеркивания допустимо. Включенный автоматический перенос слов.

Объем эссе (без титульной страницы!) от 1,5 до 3 страниц (и более), или от 400 до 800 слов (и более).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СРС

Общий объем времени, отводимой на самостоятельную работу, составляет 44 часа.

Подготовка к практическим занятиям предполагает не только освоение теоретического материала, но и написание докладов, тематических конспектов, эссе. Выполненное задание необходимо защитить на занятии и сдать конспект преподавателю. Наличие выполненных письменных заданий является условием допуска к зачету.

Подготовка к зачету предполагает изучение учебной литературы и практического и лекционного материала.

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «Социология труда и экономическая социология»

1. Социология труда и экономическая социология как наука.
2. История развития социологии труда и экономической социологии.
3. Социальные основы экономического действия.
4. Социология предпринимательства.
5. Социология организаций.
6. Социальная и экономическая стратификация.
7. Трудовое поведение.
8. Социальная защита работников.
9. Мотивации трудовой занятости. Стимулирование труда.

10. Трудовой конфликт.
11. Домашнее хозяйство и неформальная экономика.
12. Хозяйственная система советской и постсоветской России.
13. Человек в трудовой организации.
14. Трудовая адаптация.
15. Социально-трудовая мобильность.
16. Проблемы занятости и безработицы.
17. Региональные аспекты социально-экономических процессов.
18. Проблематика социологических исследований в экономической социологии и социологии труда.

ТЕСТ 1

1. Понятие «содержательность труда»

А) выражает распределение функций на рабочем месте и определяется совокупностью выполняемых операций;

Б) показывает насыщенность труда элементами творчества, умственной деятельности, разнообразием выполняемых функций, самостоятельностью и большой ответственностью принимаемых решений;

В) выражает социальную форму труда и отражает положение работника в общественном производстве.

2. К ценностно-ориентационным процессам в сфере труда следует отнести

А) процессы, связанные с формированием ценностей, социальных норм и ценностных ориентации у различных групп работников: мотивация труда, трудовая адаптация;

Б) образование, функционирование и развитие трудовых коллективов, их сплочение, стимулирование трудовой активности;

В) процессы трудовой мобильности.

3. Как называется unplanned, неорганизованное перемещение работников с одного предприятия на другое?

А) трудовая мобильность;

Б) трудовая адаптация;

В) текучесть кадров

4. К личностным факторам трудовой адаптации исследователи относят:

А) социально-демографические и психологические;

Б) работу по профориентации и профотбору;

В) элементы производственной среды, связанные со спецификой труда.

5. Укажите вид трудовой мобильности являются:

А) территориальная; Б) первичная; В) вторичная.

6. Производственное поведение как разновидность трудового поведения состоит в

А) накоплении материальных, технологических, организационных и других ресурсов, их комбинировании для получения благ с определенными свойствами и прибыли от обращения на рынке;

Б) обеспечении движения экономических благ и услуг, информации по каналам рынка на основе учета и сравнения их ценности;

В) извлечении экономических благ их товарного оборота и присвоении их полезных свойств с целью удовлетворения потребностей.

7. Как называется добровольное коллективное воздержание от выполнения работы, которое организуется с целью защиты экономических и социальных интересов одной из групп работников?

А) саботаж; Б) митинг; В) забастовка.

- 8. С точки зрения социологического реализма (холизма) предметом экономической социологии является экономическое поведение как**
- А) разновидность социального поведения;
 - Б) экономика как социальный институт;
 - В) деятельность людей по использованию своих ограниченных ресурсов для производства, распределения и обмена товаров и услуг в целях потребления.
- 9. Истоки экономической социологии как науки возводятся к трудам**
- А) А.Смита, Д.Рикардо, Дж.Ст.Милля, К.Маркса;
 - Б) Э.Дюркгейма, М.Вебера;
 - В) Т.Парсонса, Н.Смелзера, У.Мура.
- 10. По мнению Н.Смелзера, различия экономической науки и экономической социологии в изучении факторов экономического поведения состоят в том, что**
- А) экономисты, признавая влияние на экономику неэкономических переменных, делают допущение, что эти влияния постоянны, а социологи - подробно объясняют, каким образом различные типы переменных воздействуют друг на друга;
 - Б) экономисты интересуются тем, как люди используют недостаточные ресурсы для производства ценностей, а социологи - изучением трудового поведения;
 - В) экономисты, исследуют экономическую культуру, а социологи - разнообразные факторы производства.
- 11. Разновидностью экономического поведения является**
- А) церемониально-субординационное;
 - Б) конфликтно-отклоняющееся;
 - В) обменное.
- 12. Каким термином в экономической социологии обозначается процесс формирования внутренних побуждений к тому или иному виду экономического поведения?**
- А) трудовая мотивация;
 - Б) хозяйственная мотивация;
 - В) хозяйственное принуждение.
- 13. К основным формам принуждения к хозяйственной деятельности относят**
- А) внеэкономическое принуждение;
 - Б) религиозное принуждение;
 - В) моральное принуждение.
- 14. Экономическое принуждение к хозяйственной деятельности состоит в**
- А) личной зависимости человека от других людей, административных, политических или военных органов;
 - Б) односторонней зависимости человека от материальных условий;
 - В) односторонней зависимости человека от условий труда и производства, профессиональной квалификации, прикрепления к рабочему месту.
- 15. Каким термином обозначается совокупность хозяйственных ценностей, норм и символов, а также профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения хозяйственных ролей?**
- А) квалификация; Б) экономическое образование; В) экономическая культура.
- 16. Специфической особенностью экономического поведения является**
- А) эмоциональность, импульсивность, значимая роль бессознательного;
 - Б) высокая нравственная ориентированность;
 - В) рациональность, калькулируемость издержек и выгод.
- 17. Укажите критерий экономической стратификации:**
- А) профессиональное мастерство;
 - Б) престиж профессии;
 - В) размеры получаемого дохода.
- 18. Особенностью консерватизма как экономической идеологии является**

- А) ориентация не на материальные стимулы, а на исполнение долга, на воспитание трудовой и деловой этики, лояльности руководству, преданности фирме;
- Б) утверждение свободы хозяйствующего субъекта;
- В) стремление смягчить фактическое неравенство и минимизировать социальное неравенство.

19. Укажите один из основных исторических типов экономической организации:

- А) азиатский; Б) советский, В) индустриальный.

20. Укажите признаки примитивной экономической организации:

- А) коллективная форма собственности и половозрастное разделение труда;
- Б) главный источник богатства - владение землей;
- В) наличие класса наемных рабочих, юридически свободных и получающих заработную плату по количеству и качеству произведенного продукта.

ТЕСТ 2

1. К изменяюще-поддерживающим процессам в сфере труда следует отнести

А) процессы, связанные с формированием ценностей, социальных норм и ценностных ориентации у различных групп работников: мотивация труда, трудовая адаптация;

Б) образование, функционирование и развитие трудовых коллективов, их сплочение, стимулирование трудовой активности;

В) процессы трудовой мобильности.

2. Психофизиологическая трудовая адаптация состоит

А) в освоении работником совокупности всех условий, необходимых во время труда – санитарно-гигиенических, рабочего места и т.п.);

Б) во включении работника в систему отношений внутри трудовой организации, ее традиций, норм, ценностей;

В) в формировании определенного уровня овладения профессиональными навыками и умениями, некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии положительного устойчивого отношения к своей профессии.

3. К личностным факторам трудовой адаптации исследователи относят:

А) степень профессионального интереса, материальной заинтересованности в зарплате, наличие установки на продолжение образования по профессии;

Б) работу по профориентации и профотбору;

В) элементы производственной среды, связанные со спецификой труда.

4. Укажите вид трудовой мобильности являются:

А) отраслевая; Б) первичная; В) вторичная

5. Как называется состав участников общественного производства по основным отраслям, видам трудовой деятельности и выполняемым функциям?

А) профессиональная структура;

Б) квалификационная структура;

В) отраслевая структура.

6. Обменное поведение как разновидность экономического поведения состоит в

А) накоплении материальных, технологических, организационных и других ресурсов, их комбинировании для получения благ с определенными свойствами и прибыли от обращения на рынке;

Б) обеспечении движения экономических благ и услуг, информации по каналам рынка на основе учета и сравнения их ценности;

В) извлечении экономических благ их товарного оборота и присвоении их полезных свойств с целью удовлетворения потребностей.

7. Реальное и временное приостановление работы, коллективные и калькулируемые действия отличают такую форму трудового конфликта как

А) саботаж; Б) забастовка; В) митинг.

- 8. С точки зрения социологического номинализма предметом экономической социологии является экономическое поведение как**
- А) разновидность социального поведения;
 - Б) экономика как социальный институт;
 - В) деятельность людей по использованию своих ограниченных ресурсов для производства, распределения и обмена товаров и услуг в целях потребления.
- 9. Как развитая теоретическая и эмпирическая дисциплина экономическая социология утверждается**
- А) на рубеже XIX - XX веков;
 - Б) в 70-е годы XX века;
 - В) в 20 - 60-е годы XX века.
- 10. По мнению Н.Смелзера, различия экономической науки и экономической социологии в изучении экономического поведения состоят в том, что**
- А) экономисты, интересуются тем, каким образом люди используют свои ограниченные ресурсы для производства, распределения и обмена товаров и услуг в целях потребления, а социологи - подходят к экономическому поведению как к конкретному случаю общего социального поведения;
 - Б) экономисты интересуются тем, как люди используют недостаточные ресурсы для производства ценностей, а социологи - изучением трудового поведения;
 - В) экономисты исследуют экономическую культуру, а социологи - разнообразные факторы производства.
- 11. К основным формам принуждения к хозяйственной деятельности относят**
- А) экономическое принуждение;
 - Б) религиозное принуждение;
 - В) моральное принуждение.
- 12. К основам социальной мотивации хозяйственного поведения относят**
- А) интерес;
 - Б) влияние природы;
 - В) влияние инокультурной среды.
- 13. Технологическое принуждение к хозяйственной деятельности состоит в**
- А) личной зависимости человека от других людей, административных, политических или военных органов;
 - Б) односторонней зависимости человека от материальных условий;
 - В) односторонней зависимости человека от условий труда и производства, профессиональной квалификации, прикрепления к рабочему месту.
- 14. Укажите функцию экономической культуры**
- А) бытовая; Б) селективная; В) репродуктивная.
- 15. Каким термином обозначается совокупность институционализированных способов деятельности, образцов социальных действий, создающих различные типы экономического поведения, посредством которых общество адаптируется к изменениям условий природы и культурной среды?**
- А) способ производства; Б) экономика; В) производство.
- 16. В основе функционалистского подхода к объяснению экономической стратификации лежит**
- А) отношение к средствам производства;
 - Б) общественная значимость действий, выполняемых индивидами;
 - В) распределение власти и авторитета.
- 17. Особенностью либерализма как экономической идеологии является**
- А) ориентация не на материальные стимулы, а на исполнение долга, на воспитание трудовой и деловой этики, лояльности руководству, преданности фирме;
 - Б) утверждение свободы хозяйствующего субъекта;
 - В) стремление минимизировать экономическое неравенство.

18. **Укажите один из основных исторических типов экономической организации**
А) аграрная; Б) восточно-европейская; В) китайская.
19. **Укажите признаки индустриальной экономической организации**
А) коллективная форма собственности и половозрастное разделение труда;
Б) главный источник богатства – владение землей;
В) наличие класса наемных рабочих, юридически свободных и получающих заработную плату по количеству и качеству произведенного продукта.
20. **В.Зомбарт считает, что «капиталистический дух» порождается**
А) духом предпринимательства и мещанства;
Б) такими личностными качествами предпринимателя, как интуиция и чутье, энергия и воля;
В) религиозным духом кальвинизма, характеризующимся истовой набожностью, экономическим материализмом, крайним индивидуализмом.

ТЕСТ 3

1. **Понятие «мотивация труда» выражает**
А) степень осмысленности труда и восприятия его цели как собственной;
Б) систему внутренних факторов, побуждающих к активной трудовой деятельности,
В) систему ценностных императивов трудовой деятельности.
2. **Как называется процесс включения работника в новую для него систему внутриорганизационных трудовых отношений и приспособления к ней?**
А) трудовая мобильность; Б) трудовая адаптация; В) трудовая интеграция.
3. **Социально-психологическая трудовая адаптация состоит**
А) в освоении работником совокупности всех условий, необходимых во время труда санитарно-гигиенических, рабочего места и т.п.);
Б) во включении работника в систему отношений внутри трудовой организации, ее традиций, норм, ценностей;
В) в формировании определенного уровня овладения профессиональными навыками и умениями, некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии положительного устойчивого отношения к своей профессии
4. **К производственным факторам трудовой адаптации исследователи относят**
А) степень профессионального интереса, материальной заинтересованности в зарплате, наличие установки на продолжение образования по профессии,
Б) работу по профориентации и профотбору;
В) элементы производственной среды, связанные со спецификой труда.
5. **Как называется процесс обусловленной историческим развитием средств производства качественной дифференциации видов трудовой деятельности, сопровождающейся обособлением отдельных пилок конкретного труда и отдельных трудовых операций в самостоятельные сферы деятельности людей?**
А) разделение труда; Б) распределение труда;
В) профессиональная стратификация.
6. **Как называется экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно значимых и лично ценных целей в сфере производства материальных и духовных ценностей?**
А) трудовой коллектив;
Б) экономическая группа;
В) экономическая общность.
7. **Потребительское поведение как разновидность трудового поведения состоит в**
А) накоплении материальных, технологических, организационных и других ресурсов, их комбинировании для получения благ с определенными свойствами и прибыли от обращения на рынке;

Б) обеспечении движения экономических благ и услуг, информации по каналам рынка на основе учета и сравнения их ценности:

В) извлечении экономических благ их товарного оборота и присвоении их полезных свойств с целью удовлетворения потребностей.

8. Как называется процесс изменения места работников в системе общественного разделения труда, смены места приложения труда работниками?

А) трудовая мобильность; Б) трудовая адаптация; В) трудовая интеграция.

9. Профессиональная трудовая адаптация состоит

А) в освоении работником совокупности всех условий, необходимых во время труда (санитарно-гигиенических, рабочего места и т.п.);

Б) во включении работника в систему отношений внутри трудовой организации, ее традиций, норм, ценностей;

В) в формировании определенного уровня овладения профессиональными навыками и умениями, некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии положительного устойчивого отношения к своей профессии.

10. Укажите вид трудовой мобильности:

А) профессионально-квалификационная; Б) первичная; В) вторичная.

11. Как называется функция трудового коллектива, для выполнения которой он создается?

А) социально-интегративная; Б) целевая; В) социализирующая.

12. Экономическое принуждение к хозяйственной деятельности состоит в

А) личной зависимости человека от других людей, административных, политических или военных органов;

Б) односторонней зависимости человека от материальных условий;

В) односторонней зависимости человека от условий труда и производства, профессиональной квалификации, прикрепления к рабочему месту.

13. Каким термином обозначается принуждение человека к хозяйственной деятельности при использовании страха человека перед Божьим наказанием, потерей жизненных ориентиров, разрыва социальных связей с референтной группой?

А) внеэкономическое; Б) технологическое; В) идеологическое.

14. Как в социологии труда и экономической социологии принято называть отношение людей к труду, запечатленное в нормах и ценностях господствующей в обществе морали и воплощенное в образцах культуры, реализующееся в сфере трудовой деятельности?

А) экономическая культура; Б) трудовая этика; В) трудовая культура.

15. В основе марксистского подхода к объяснению экономической стратификации лежит

А) отношение к средствам производства;

Б) общественная значимость действий, выполняемых индивидами;

В) распределение власти и авторитета.

16. Особенностью демократизма как экономической идеологии является

А) ориентация не на материальные стимулы, а на исполнение долга, на воспитание трудовой и деловой этики, лояльности руководству, преданности фирме.

Б) утверждение свободы хозяйствующего субъекта;

В) стремление минимизировать экономическое неравенство.

17. Институциональный аспект экономической культуры включает

А) общечеловеческие ценности, которые сказываются на экономике (гуманизм, справедливость, свобода, прогресс и т.п.);

Б) ценности и нормы, которые характеризуют функционирующие внутри экономики институты, и институты, лежащие вне экономики, но взаимодействующие с ней;

- В) ценности, нормы, представления субъектов экономики.
- 18. Критериями отнесения того или иного вида деятельности к предпринимательству являются**
- А) самостоятельность и ответственность субъекта деятельности;
 - Б) условия и содержание труда;
 - В) обучение и подготовка кадров вне производства и на рабочих местах.
- 19. Сегментация рынка труда проявляется в разделении его на**
- А) «первичный» и «вторичный»;
 - Б) рынок «численной гибкости» и рынок «функциональной гибкости»;
 - В) «примитивный» и «развитый».
- 20. К социально-экономическим функциям предпринимательства относятся**
- А) стабилизация экономической системы и поддержание рыночного равновесия;
 - Б) противостояние тоталитаризму;
 - В) обеспечение роста национального дохода и создание условий для подъема общественного благосостояния.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В рамках технологического подхода предполагается использовать следующие технологии:

- технология целеполагания;
- классическое лекционно-семинарское обучение (информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация; развернутая беседа, система семинарских докладов, семинар-дискуссия, коллоквиум);
- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «консультант»;
- система «малых групп»;
- методика обучения «зигзаг»
- исследовательские мини-проекты;
- разбор кейсов;
- мастер-классы с экспертами (специалистами).