

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология образования »

Основной образовательной программы по специальности 040201.65 «Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к. филос. н., доцентом кафедры социологии Магницким Ю.Г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры социологии

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 2012г. № _____

Зав. кафедрой _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 040201.65 «Социология»

От «_____» _____ 2012г. № _____

Председатель УМСС по специальности «Социология» _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социологии образования как современной комплексной науки о современных проблемах образовательных систем и процессов; формирование социологического мировоззрения, на основе знания особенностей образования как социальной системы; воспитание навыков успешной деятельности в сфере управления образовательными структурами.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций образования в культурно-историческом, теоретическом, феноменологическом и модернизационном аспектах.
- Формирование представлений о принципах функционирования образования как социального института, социальной системы, социальной организации, социального процесса; и об особенностях и закономерностях социологического исследования проблематики образования, в т. ч. На этапе его реформирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла ОПД.В.4.1. Прослеживается тесная связь социологии образования с различными разделами социологии, психологии, социальной психологии, педагогики, конфликтологии, социального управления, маркетинга и др. дисциплин. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения таких курсов как социально-профессиональная и экономическая стратификация, социология занятости, социально-экономические проблемы современной России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать концептуальные основы социологии образования как современной комплексной науки о проблемах образовательных систем и процессов, организационную структуру образования в современном обществе;
- уметь проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования;
- владеть методами социологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет и область исследования социологии образования	8		2	2		2	Проверка конспектов лекций

2	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	8		2	2		2	Выполнение индивидуального письменного задания
3	Социологические теории школьного образования	8		2	2		2	Письменный опрос
4	Идея университета и социально-философские концепции университета	8		2	2		2	Тестирование
5	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	8		2	2		2	контрольная работа
6	Российская система образования: историко-социальный аспект	8		2	2		2	Выполнение индивидуальных заданий
7	Образование и общество.	8		2	2		4	Подготовка докладов
8,9	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.			3	3		4	Коллоквиум
	Итого			17	17		20	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

Тема 1. Предмет и область исследования социология образования.

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.

Тема 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.

Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).

Тема 3. Социологические теории школьного образования

История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование

«бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)

Тема 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджен, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

Тема 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология

Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

Тема 6. Российская система образования: историко-социальный аспект

Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.

Тема 7. Образование и общество.

«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери«Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.

Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива.

Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

5.2 Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: Предмет и область исследования социология образования.

План:

1. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика
2. Взаимосвязи особенностей культуры образования в историческом контексте
3. Образование в древних цивилизациях
4. Особенности образования в эпоху средневековья
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развития образования
6. Эпоха Просвещения: изменения в обществе и образовании
7. Европейское образование в XIX – XX в.в.

Практическое занятие 2

Тема: Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.

План:

1. Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования
2. Т.Веблен и М.Вебер о коммерциализации университетского образования
3. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс)
4. Система образования как символическое пространство в теории П.Бурдьё
5. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон)

Практическое занятие 3

Тема: Социологические теории школьного образования

План:

1. История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»
2. Ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде
3. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного) общества
4. Анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бермингема
5. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссия вокруг работы А.Йенсена
6. пространство классной комнаты: опыт исследования . (Е.Колесникова)

Практическое занятие 4

Тема: Идея университета и социально-философские концепции университета

План:

1. Идея университета и формировании е университетской корпорации учащихся и учащихся
2. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа
3. Взлет и упадок модели Средневекового университета

4. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников
5. Рассуждения И.Канта об университете
6. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитии идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена

Практическое занятие 5

Тема: Социальная политика в сфере образования: теория и методология

План:

1. Образование и поле социальных проблем
2. Основные определения и методологические основания
3. Оценочные исследования в образовании
4. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения
5. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study)

Практическое занятие 6

Тема: Российская система образования: историко-социальный аспект

План:

1. попытки европеизации и секуляризации среднего и высшего образования в России в XVIII столетии
2. Организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий
3. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России 18 века
4. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия
5. Система образования в России накануне революции 1917 г.
6. Становление и изменение системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы
7. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества

Практическое занятие 7

Тема: Образование и общество.

План:

1. «Образовательные революции» в Европе. Попытки европеизации и секуляризации среднего и высшего образования в России в 18 столетии
2. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение 19 века
3. Европа и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства
4. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка
5. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Совет Европы

Практическое занятие 8,9

Тема: Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

План:

1. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива
2. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветском пространстве
3. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы
4. Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина

5. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие Болонского процесса
6. Исследования в области социологии образования в СССР и России
7. Современные социологические исследования в образовании

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	Составление конспекта	2
2	Тема 2	Выполнение индивидуального задания	2
3	Тема 3	Подготовка к письменному опросу	2
4	Тема 4	Подготовка к тестированию	2
5	Тема 5	Подготовка к контрольной работе	2
6	Тема 6	Выполнение индивидуального письменного задания	2
7	Тема 7	Подготовка доклада	4
8	Тема 8,9	Подготовка к коллоквиуму, составление конспекта по вопросам коллоквиума	4
	Всего		20

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями образовательных и социологических организаций.

Интерактивные методы обучения

Тема	Интерактивные методы обучения	Количество часов
Тема 2	Анализ кейсов реальных исследовательских задач, встречи со специалистами в области социологических исследований, проведение фокус-групп	2
Тема 4		2
Тема 7		2
Тема 8		2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний

ТЕСТ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. « Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно, либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях» -это...

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) личностное развитие.

2.» Один из показателей социального статуса индивида и один из факторов изменения и воспроизводства социальной структуры общества»-есть...

- а) Образование техническое
- б) Образование
- в) Образование гуманитарное
- г) Образование естественно-научное.

3 «Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества» представляет из себя : ...

- а) Образование профессиональное
- б) Образование общее
- в) Образование непрерывное
- г) Образование.

4. «Социологическая дисциплина, предмет которой-система образования как социальный институт и ее взаимодействие с обществом»-является: ...

- а) Социология образования
- б) Социологией общественного образования
- в) Социологией обучения
- г) Социологией воспитания.

5. Начало создания социологии образования как самостоятельной дисциплины восходит к : ...

- а) Аристотелю
- б) Парсону
- в) П.Сорокину
- г) Э.Дюркгейму.

6. Отечественная социология образования активно разрабатывалась, начиная с ...

- а) 80-90-х г.г. XIX в.
- б) 20-30 г.г. XX в.
- в) конца 50-х г.г. XX в.
- г) 80-90-х г.г. XXв.

7. 2«Объект социологии образования» -это : ...

- а) социализация личности
- б) Обучение человека основным умением, навыки и технологии по позитивному изменению структурных элементов общества
- в) Образование: как социальный институт, а также как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков (приобретаемых индивидом самостоятельно, либо в процессе обучения в учебных заведениях)
- г) Подготовка индивида к освоению и изменению социальной действительности.

8. «Предмет социологии образования» - есть ...

- а) Социологическое изучение основ педагогико- воспитательного воздействия на человека (на различных этапах его жизнедеятельности)
- б) Изучение структуры, динамики, роли образования в жизни общества социологическими методами
- в) Социологические исследования различных видов и направлений образовательной подготовки человека// личности
- г) Социологическое исследование отдельных образовательных институтов, учреждений и организаций в условиях их функционирования и взаимодействия.

9. «Социология образования» пользуется:...

- а) Всеми социологическими методами исследования, адаптируя их к специфике своего объекта и предмета изучения
- б) Качественными методами исследования (прежде всего – фокус-группой, индивидуальным глубинным интервью, просмотивными технологиями)
- в) количественными методами (формализованными опросами, контент-анализом и др.)
- г) методами анализа и синтеза, индукции и дедукции.

10. «Систематизирующим фактором для сферы образования выступают функции: ...

- а) Управления, контроля, интеграции
- б) познавательная, эмоциональная, поведенческая
- в) образования как социального института (экономическая, социальная, культурная)

г) социализации личности, воспитания личности, обучения личности.

11. «Основные модели образования» таковы:

а) развивающая, конверсионная, репродуктивная

б) структурная, системная, функциональная

в) Лассуэла, Шрама-Осгуда, Малецки

г) экстенсивная, продуктивная, интенсивная.

12. отношения между субъектами в сфере образования носят характер :...

а) воздействия, влияния

б) социально- институционный

в) социального изменения, развития

г) научно-педагогического взаимодействия

13. Основное «содержание образования» -это: ...

а) учение

б) овладение научными знаниями

в) личностное развитие

г) педагогическое воздействие на личность.

14. Важнейшие подсистемы в сфере образования таковы :...

а) первичная, вторичная

б) функциональная, структурная

в) воспитательная, педагогическая, научная

г) непрофессиональная (общая), профессионально- образовательная.

15. «Последовательная цепь сменяющих друг друга форм деятельности обучающихся, обучаемых и обслуживающих процесс обучения отдельных лиц, структур, объединений»- есть:...

а) учебный экскурс

б) учебный процесс

в) учебный цикл

г) учебный алгоритм

16. «Важнейшие составляющие учебного процесса» таковы:

а) общее образование, специальные//профессиональное образование и е

б) навыки, умения, знания

в) учебные дисциплины, учебные планы

г) дисциплины социально-гуманитарные, дисциплины технические, дисциплины фундаментальные.

17. В каждом цикле учебного процесса выделяются следующие фазы//этапы действия:

а) подготовительный, оперативный, резюмирующий

б) курс обучения, учебный год, семестр

в) учебная неделя, учебный день, учебное занятие

г) тема занятия, тематическая проблема, проблемная ситуация

18. «Способ решения какой-либо одной задачи или типа задач (научных, профессиональных, образовательных и т.д.)-это:...

а) методология

б) методика

в) технология

г) метод.

19. «Полуфункциональная система (научная, профессиональная, образовательная и т.д.) основанная на ряде соответствующих методов ориентирования на динамичный конечный результат»- есть: ...

а) метод

б) технология

в) методика

г) методология

20. Каждому этапу учебного цикла соответствуют свои: ...
- а) технологии
 - б) методы
 - в) методики
 - г) методические принципы
21. В современном образовании взаимодействуют следующие формы обучения : ...
- а) познавательная и эмоциональная
 - б) функциональная и структурная
 - в) информативная и проблемно-ситуативная
 - г) контролирующая и управляющая
22. Проблемно-ситуативная форма обучения акцент делается на технологиях, предусматривающих:...
- а) разработку и использование инноваций
 - б) адекватное применение разработанных и апробированных знаний, умений, навыков
 - в) разработку теоретического материала и создание прогнозов, проектов, планов по его практическому использованию
 - г) учащиеся обучающихся в проектных ситуациях, выполнение ими практических заданий.
23. Общемировой // 2цивилизационный» кризис образования проявляется на следующих уровнях противоречий:...
- а) ситуативном, структурном, глобальном(планетарном)
 - б) общеобразовательном, специализированном, высшем
 - в) функциональном, системном, ценностно-виртуальном,
 - г) теоретическом, прикладном, конкретно-эмпирическом.
24. «Управление образованием» (в широком смысле) – это: ...
- а) управление работой // деятельностью образовательных учреждений и организаций
 - б) управление учебным процессом
 - в) самоуправление всех участников образовательного процесса
 - г) управление работой кадров // кадровой политикой в сфере образования.
25. Субъектом управления образования (в узком смысле слова) являются: ...
- а) кадры//персонал сферы образования
 - б) специализированные и общественные органы и службы образования
 - в) сферы и направления учебного процесса
 - г) обучающиеся (школьники, студенты, аспиранты и т.д.)
26. Виды конкретного социологического исследования (КСИ) сферы образования таковы:
- а) формализованное, неформализованное
 - б) количественное, качественное
 - в) точечное, панельное, мониторинговое
 - г) пилотажное (разведывательное), описательное, аналитическое.
27. Основные этапы КСИ сферы образования следующие:
- а) подготовительный (разработка программы, планы исследования), сбора первичной информации, обработки данных, анализа данных
 - б) теоретический, прикладной, эмпирический
 - в) оперативный, описательный, аналитический
 - г) опроса, наблюдения, анализа документов.
28. Главные методы сбора первичной социологической информации (по ходу КСИ сферы образования) – это :...
- а) анализ, синтез
 - б) опрос, наблюдение, анализ документов
 - в) индукция, дедукция
 - г) социометрия, эксперимент

29. Основные методы анализа социологических данных (полученных в результате КСИ сферы образования) – есть:...

- а) прогнозирование, проектирование, планирование
- б) индукция, дедукция, интерпретация
- в) тестирование, шкалирование, биографический метод
- г) факторный, латентно-структурный, кластерный, дисперсионный, корреляционный.

30. « Управление в сфере образования» включает : ...

- а) прогнозирование и проектирование
- б) внушение, убеждение, конвенция социального поведения
- в) планирование, организацию, социальный контроль, стимулирование
- г) диагностику консультирование // консалтинг, воздействие (через применение образовательных технологий)

1. *Обсуждение ключевых научных работ (статей)* по теме курса в процессе семинарских занятий. Особенность данной методики заключается в использовании специальной процедуры дискуссионного форума. Суть дискуссионного форума заключается в следующем. Из группы студентов, участвующих в семинаре формируется команда, включающая основного докладчика и двух оппонентов. Команда получает текст статьи. Задача докладчика – критически и концептуально изложить содержание статьи с учетом контекста учебного курса. Задача оппонентов - дополнить докладчика и задать ему содержательные вопросы, инициировав, таким образом, общую дискуссию. На данном этапе в дискуссии активное участие принимает вся группа студентов и семинар оказывается чрезвычайно результативен с точки зрения перцепции теоретических и эмпирических аспектов обсуждаемых статей.

2. *Эссе как письменная работа* в настоящее время получает значительное распространение в российских вузах. В рамках курса эссе служит важным элементом успешного освоения материала слушателями. Как самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по предложенной преподавателем теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы, которое проводится с учебной целью. Материалами такого исследования служат рекомендованные в библиографии курса источники, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Тема эссе формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки. Эссе представляет собой важнейшее средство обучения и способ контроля знаний.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.

16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX – XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

Примерные темы докладов и контрольной работы

1. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
2. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
3. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
4. Развитие частного среднего образования в современной России.
5. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе.
6. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Оценочные исследования в образовании.
9. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
10. Предмет и область исследований социологии образования.
11. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
12. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
13. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
14. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
15. Современные социологические теории школьного образования: обзор
16. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
17. Т. Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.
18. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
19. Э. Дюркгейм о роли образования в обществе.
20. Образование на этапе становления в РФ информационного общества.

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику образованию как социальному институту, функциям образования в современном мире и значение его для функционирования других социальных институтов
2. Сравните различные модели образования (экстенсивную, продуктивную и интенсивную). Какая из них является приоритетной и почему ?
3. Попробуйте провести социологический опрос в группе (потоке) для выявления мотивации поступления в вуз на вашу специальность, степени заинтересованности студентов в учебе (могут быть и другие цели). Проанализируйте итоги, попробуйте выявить связь их с ходом учебного процесса (успеваемостью в группе и др.)
4. Объясните суть и необходимость процесса гуманизации и гуманитаризации образования, выявите сходство и различие понятий
5. Дайте характеристику реформы образования в нашей стране (изменений в управлении образованием, структуре, в учебном процессе и т.д.)
6. Каковы основные различия в предметной области классической и неклассической социологии?
7. К какому типу потребителей относится образование в контексте концепции жизненных сил человека общества ?
8. Каковы основные принципы системно-субъективного подхода к исследованию проблем образования ?
9. Согласны ли Вы с мнением о методологическом кризисе в социологии образования? Ответ аргументируйте примерами известных вам исследований
10. Является ли субъектом образования не учащийся в настоящее время человек ? По каким критериям Вы это определили ?
11. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования ? Ответ обоснуйте
12. Побеседуйте со своими родными о жизни нескольких поколений Вашей семьи. Подтвердите или опровергните личными примерами принципы организации современного общества.
13. Проведите среди студентов мини-опрос «Зачем ты учишься ?». Какой смысл не видят в образовании: узкий или широкий ? От чего это зависит ?
14. Известно высказывание Д. Бокаб «Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почему невежество». О реализации каких принципов системно-субъективного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, исследователи ?

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.

17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX – XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

«зачтено» - студент владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет его использовать, умеет комментировать определение, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Умеет обосновать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами. Студент излагает материал логично, последовательно. Также студент не имеет задолженностей по всем видам занятий и заданий.

«не зачтено» - студент владеет лишь отдельными понятиями дисциплины, не умеет их объяснить, применить, проиллюстрировать примерами. Материал излагает частично, нелогично, непоследовательно, не может привести примеры. Сделать выводы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Общая социология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
2. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.

3. Добренъков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И.Добренъков, А.И.Кравченко. – ИНФРА-М. – 2003. - ISBN 5 – 16 – 001547 – 7. Т.8: Социализация и образование. – 2005. – 1026с.

4. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет
3	Консультант +	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

11. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

План-конспект лекций

Лекция 1. Предмет и область исследования социология образования

План:

1. Образование как социальный институт: определение и функции.
2. Организационная структура системы образования
3. Социология образования как научная дисциплина и область исследования
4. Связь социологии образования с другими науками

Цель: познакомиться с социологией образования как научной дисциплиной и областью исследования

Задачи:

1. Познакомиться с предметом и областью исследования социологии образования
2. Рассмотреть связь социологии образования с другими социологическими науками
3. Рассмотреть организационную структуру системы образования
4. Рассмотреть связь образования с современными процессами глобализации

Ключевые вопросы:

1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования
2. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.

3. Образование как социальный институт: определение и функции.
4. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее.
5. Образование в контексте глобализации.

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.

План:

1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования.
2. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
3. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).
4. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
5. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).

Цель: познакомиться с теориями образования в классической и современной социологической теории

Задача: познакомиться с теориями Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, П.Бурдьё

Ключевые вопросы:

1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования.
2. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
3. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).
4. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
5. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.
6. Добренъков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И.Добренъков, А.И.Кравченко. – ИНФРА-М. – 2003. - ISBN 5 – 16 – 001547 – 7. Т.8: Социализация и образование. – 2005. – 1026с.

7. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб. пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 3. Социологические теории школьного образования

План:

1. История школьного образования. Б.Бернстайн
2. «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
3. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
4. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
5. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена.
6. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)

Цель: рассмотреть социологические теории образования

Задача: проанализировать различные теории школьного образования

Ключевые вопросы:

1. История школьного образования. Б.Бернстайн
2. «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
3. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
4. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
5. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена.
6. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.

План:

1. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа
2. Возрождение европейских университетов в XVIII в.
3. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета.
4. Либеральная и прагматически ориентированная модели образования

5. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе

Цель: познакомиться с концепциями университетского образования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности средневекового университета как образовательного учреждения нового типа
2. Рассмотреть упадок средневекового университета и и возрождение европейского университета в 18 веке.
3. Рассмотреть либеральную и прагматическую концепции университета
4. Рассмотреть роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе

Ключевые вопросы:

1. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.
2. Образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников.
3. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета.
4. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортега – и Гассета.
5. Концепция университета К.Ясперса
6. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджен, Р. М.Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук).
7. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.
6. Добреньков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И.Добреньков, А.И.Кравченко. – ИНФРА-М. – 2003. - ISBN 5 – 16 – 001547 – 7. Т.8: Социализация и образование. – 2005. – 1026с.
7. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология

План:

1. Образование и социальные проблемы
2. Основные определения и методологические основания политики в области образования

3. Оценочные исследования в образовании

4. Российский опыт исследований в образовании

Цель: познакомиться с теориями и методологией исследований в образовании

Задачи:

1. Рассмотреть проблемы образования и социальные проблемы

2. Рассмотреть методологические проблемы политики в области образования

3. Рассмотреть оценочные исследования в образовании

4. Познакомиться с российским опытом исследований в образовании

Ключевые вопросы:

1. Образование и поле социальных проблем.

2. Education policy: основные определения и методологические основания.

3. Оценочные исследования в образовании.

4. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.

5. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.

2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.

3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.

4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.

5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.

6. Добренъков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И.Добренъков, А.И.Кравченко. – ИНФРА-М. – 2003. - ISBN 5 – 16 – 001547 – 7. Т.8: Социализация и образование. – 2005. – 1026с.

7. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб. пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 6. Российская система образования: историко-социальный аспект

План:

1. Организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий

2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII.

3. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века.

4. Система образования в России накануне революции 1917 г

5. Становление и изменения системы образования в СССР. эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.

6. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.

Цель: познакомиться с историей становления и развития системы российского образования

Задачи:

1. Познакомиться с историей создания Московского университета
2. Рассмотреть преобразования в российском образовании в течение 19 века.
3. Познакомиться с системой образования в России накануне революции 1917 года
4. Рассмотреть сталинскую образовательную политику

Ключевые вопросы:

1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.
2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII.
3. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия
4. Система образования в России накануне революции 1917 г.
5. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.
6. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.
6. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 7. Образование и общество.

План:

1. Всеобщее высшее образование и становление национального государства
2. Американская модель высшего образования
3. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение
4. Образование в условиях глобализации:
5. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования.

Цель: рассмотреть проблемы взаимоотношений общества и институтов образования

Задачи:

1. Рассмотреть роль всеобщего высшего образования в становлении национального государства
2. Рассмотреть американскую модель образования
3. Рассмотреть проблемы студенческих движений
4. Рассмотреть роль международных организаций в развитии систем образования

Ключевые вопросы:

1. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества.
2. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и
3. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов
4. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.
5. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сартонской и Болонской деклараций.

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.
4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.
6. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Лекция 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

План:

1. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива.
2. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах.
3. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы
Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная
4. Исследования в области социологии образования в СССР и России
5. Современные социологические исследования в образовании

Цель: познакомиться с реформированием образовательных систем

Задачи:

1. Дать сравнительные характеристики образовательных систем
2. Познакомиться со стратегией реформирования образовательных систем
3. Познакомиться с современными социологическими исследованиями в области образования

Ключевые вопросы:

1. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора»),

М.Бредбери«Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема декалфикации университетских преподавателей.

2. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива.

Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша).

3. Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

4. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

5. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Гощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Литературные источники:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.

2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.

3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.

4. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.

5. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.

6. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: Предмет и область исследования социология образования.

План:

1. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика
2. Взаимосвязи особенностей культуры образования в историческом контексте
3. Образование в древних цивилизациях
4. Особенности образования в эпоху средневековья
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развития образования
6. Эпоха Просвещения: изменения в обществе и образовании
7. Европейское образование в XIX – XX в.в.

Практическое занятие 2

Тема: Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.

План:

1. Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования
2. Т.Веблен и М.Вебер о коммерциализации университетского образования
3. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс)
4. Система образования как символическое пространство в теории П.Бурдьё
5. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон)

Практическое занятие 3

Тема: Социологические теории школьного образования

План:

1. История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»
2. Ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде
3. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного) общества
4. Анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бермингема
5. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссия вокруг работы А.Йенсена
6. пространство классной комнаты: опыт исследования . (Е.Колесникова)

Практическое занятие 4

Тема: Идея университета и социально-философские концепции университета

План:

1. Идея университета и формировании е университетской корпорации учащихся и учащих
2. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа
3. Взлет и упадок модели Средневекового университета
4. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников
5. Рассуждения И.Канта об университете
6. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитии идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена

Практическое занятие 5

Тема: Социальная политика в сфере образования: теория и методология

План:

1. Образование и поле социальных проблем
2. Основные определения и методологические основания
3. Оценочные исследования в образовании
4. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения
5. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-stady)

Практическое занятие 6

Тема: Российская система образования: историко-социальный аспект

План:

1. попытки европеизации и секуляризации среднего и высшего образования в России в XVIII столетии
2. Организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий
3. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России 18 века
4. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия
5. Система образования в России накануне революции 1917 г.
6. Становление и изменение системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы
7. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества

Практическое занятие 7

Тема: Образование и общество.

План:

1. «Образовательные революции» в Европе. Попытки европеизации и секуляризации среднего и высшего образования в России в 18 столетии
2. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение 19 века
3. Европа и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства
4. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка
5. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный банк, ЭНЕСКО, Совет Европы

Практическое занятие 8,9

Тема: Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

План:

1. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива
2. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветском пространстве
3. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы
4. Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина
5. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие Болонского процесса
6. Исследования в области социологии образования в СССР и России
7. Современные социологические исследования в образовании

Литература для подготовки к практическим занятиям

а) основная литература:

1. Общая социология: учеб.пособие: рек. Мин.обр. РФ / под общ ред. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007, 2009.
2. Социология образования: учеб. пособие: рек. УМО вузов / Российская социологическая ассоциация; отв. Ред. А.М.Осипов, В.В.Тумалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.
3. Социология: учеб. рек. Мин. Обр. РФ / под ред. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд. Переаб. И доп. /М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т./ В.И.Жуков.– 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во Рос.Гос.Социал. ун-та – 2007. – ISBN 978 – 5 – 7139 – 0495 – 1 Т.3: Философия и социология образования и культуры. – 2007. – 613с.
2. Социология образования: учебно-метод комплекс для спец. 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Ю.Г.Магницкий. – Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2007. – 34с.
3. Добренков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И.Добренков, А.И.Кравченко. – ИНФРА-М. – 2003. - ISBN 5 – 16 – 001547 – 7. Т.8: Социализация и образование. – 2005. – 1026с.
4. Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учеб.пособие / А.И.Кравченко. – М.: Академический проект, 2005. – 624с.

Периодические издания

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
---	----------------------	------------------------

1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет
3	Консультант +	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Курс «Социология образования» является дисциплиной по выбору общепрофессионального цикла и изучается в 8 семестре. Для достижения максимального эффекта в преподавании курса рекомендуется использовать инновационные методы в преподавании дисциплины: деловые игры, тестовые методики, игровое проектирование, имитационный тренинг, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, фокус-группы. Освоение тем для самостоятельного изучения необходимо проверять в рамках консультаций (устный опрос, проверка конспектов, письменный опрос). Отчетным материалом по самостоятельной работе являются письменные конспекты по темам. Консультации рекомендуется проводить не реже 1 раза в месяц.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- определение рассматриваемого понятия;
- четкость структуры работы;
- самостоятельность работы;
- логичность изложения материала;
- творческий подход;
- умение анализировать материал;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Критерии оценки знаний:

«зачтено» - студент владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет его использовать, умеет комментировать определение, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Умеет обосновать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами. Студент излагает материал логично, последовательно. Также студент не имеет задолженностей по всем видам занятий и заданий.

«не зачтено» - студент владеет лишь отдельными понятиями дисциплины, не умеет их объяснить, применить, проиллюстрировать примерами. Материал излагает частично, нелогично, непоследовательно, не может привести примеры. Сделать выводы.

Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о дисциплине в целом: ее

системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Успех освоения дисциплины зависит от того, насколько регулярно студент работает над материалами. Студент обязан посещать практические занятия и консультации в соответствии с расписанием и графиком консультаций, выполнять домашние задания к практическим занятиям и творческие задания.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Общий объем времени, отводимой на самостоятельную работу, составляет 20 часов. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, подготовка к дискуссии – 18 часов.

Подготовка к зачету – 2 часов.

Всего 20 часов.

1. Подготовка к практическим занятиям предполагает не только освоение теоретического материала, но и написание докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий, тематических конспектов. Выполненное задание необходимо защитить на занятии и сдать конспект преподавателю. Наличие выполненных письменных заданий является условием допуска к зачету.
2. Подготовка к зачету предполагает изучение учебной литературы, практического и лекционного материала.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Виды текущего, промежуточного контроля, а также тематика проверочных работ, тестов, вопросов к зачету представлены в пункте «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов».

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В преподавании дисциплины используются следующие методы: репродуктивный (составление конспекта лекции, конспектирование литературы), исследовательский (сбор и анализ материала), интерактивный (работа в малых группах, использование мультимедийных средств обучения, семинары в диалогом режиме, дискуссия, разбор конкретных ситуаций).

Использование образовательных технологий в рамках аудиторных занятий:

Разделы (темы)	Активные формы
Социологические теории школьного образования	Проблемная лекция, разборка конкретных ситуаций
Идея университета и социально-философские концепции университета	Лекция-дискуссия, микрогруппы
Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Лекция-беседа, разборка конкретных ситуаций
Российская система образования: историко-социальный аспект	Проблемная лекция, анализ конкретных исследовательских работ
Образование и общество.	Лекция-беседа, деловая игра
Итого	71,4 %

