

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология »

Основной образовательной программы по специальности 040201.65 «Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к. филос. н., доцентом кафедры социологии Магницким Ю.Г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры социологии

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 2012г. № _____

Зав. кафедрой _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 040201.65 «Социология»

От «_____» _____ 2012г. № _____

Председатель УМСС по специальности «Социология» _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социальной психологии как современной комплексной науки о социальной психике в обществе; формирование социально-психологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социально-психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций социальной психологии, основных ее свойств, функций, структуры, а также эволюции и роли психики человека в деятельности социальных групп и организаций;
- Формирование представлений о принципах адекватного функционирования социально-психологических механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенциалов общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина является базовой дисциплиной общепрофессионального цикла ОПД.Ф.07. Тесно взаимодействует с соответствующими разделами философии, психологии, социологии, экономической науки, политологии, менеджмента, социальной антропологии. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения таких курсов как социология организации, социология занятости, этносоциология, социология религии, социология общественного мнения, теория и практика рекламных коммуникаций, социология потребления, политическая и экономическая социологии, связи с общественностью.

Минимум содержания в соответствии с ГОС ВПО

Объект и предмет социальной психологии; социально-психологические основы изменения поведения; нормы и патология; массовые процессы и малые группы; психология групп; социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики; техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах; личность и социальные установки; внутренняя регуляция социального поведения субъекта; нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы; индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации; ролевое поведение и установка; прикладные исследования проблем личности в социальной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать основные понятия, явления, законы, теории социально-психологической науки;
- 2) Уметь применять полученные знания по социальной психологии при изучении других, взаимодействующих с ней, дисциплин, а также с целью позитивного психологического воздействия на личность, социальные группы, организации, общество в целом;
- 3) Владеть современными методами, технологиями, приемами: социально-психологического мониторинга соответствующих объектов и субъектов научного и практического интереса; влияния на различные социальные общности, институты, конкретные личности с целью достижения позитивного результата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	---------	--------	--	--------------------------------------

				Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социально-психологических идей	5	1-2	4		4	6	Проверка конспектов
2	Методологические основы социально-психологического исследования	5	3-4	4		4	6	Экспресс-опрос
3	Проблема общения в социальной психологии	5	5-6	4		4	6	Выполнение самостоятельных заданий
4	Общение и межличностные отношения	5	7-8	4		4	6	Выполнение самостоятельных заданий
5	Проблема группы в социальной психологии	5	9-10	4		4	6	Выполнение самостоятельных заданий
6	Проблема личности в социальной психологии	5	11-12	4		4	6	Тестирование
7	Социализация личности	5	13-14	4		4	6	Защита докладов
8	Социальная установка	5	15-16	4		4	6	Письменный опрос
9	Социально-психологические свойства личности	5	17-18	4		4	10	Итоговое собеседование
	Итого			36		36	58	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социально-психологических идей

Предмет социальной психологии. Основные этапы в развитии социальной психологии. Накопление соци-ально-психологических знаний в сфере философии и зарождающейся в ее недрах психологии. Выделение описательной социальной психологии из философии и психологии в самостоятельную область знаний. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку и ее современное развитие. Основные направления в социальной психологии на Западе.

Становление отечественной социальной психологии. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев). Дискуссия 20-х годов о предмете социальной психологии. “Перерыв” в развитии социальной психологии. Дискуссия конца 50-х – начала 60-х годов о предмете социальной психологии и причины ее возобновления. Итоги дискуссии.

Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе. Основные разделы социальной психологии: психология общения; психология социальных групп; социальная психология личности; психология массовых коммуникаций.

Тема 2. Методологические основы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Общенаучные методы и специфика их применения в социальной психологии. Виды наблюдения, проблема определения единицы наблюдения. Виды эксперимента. Ограниченность возможностей лабораторного эксперимента. Дискуссионные вопросы применения эксперимента.

Конкретно-научные методы в социальной психологии. Виды опросов, условия и правила их использования. Анализ рисунков и документов. Проективные методы и тесты, условия их применения в социальной психологии. Специфические методы социальной психологии: социометрия, референтометрия, групповая оценка личности, метод полярных профилей, метод компетентных судей. Методы обработки эмпирического материала. Корреляционный, факторный, кластерный анализ; цели и условия их применения. Критерии различия. Особая группа методов – социально-психологического воздействия.

Тема 3. Проблема общения в социальной психологии

Общение как социально-психологическая проблема. Реализация общественных и межличностных отношений в процессе общения. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения.

Коммуникативная сторона общения

Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее “движения”; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Проблема тезауруса. Наиболее универсальный характер вербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта. Невербальная коммуникация. Значение факторов организации среды общения (проксемика). Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Интерактивная сторона общения.

Общение как обмен действиями. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфронтация, фатическое общение. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах.

Решение проблемы взаимодействия в транзактном анализе, “символическом интеракционизме”, теории “диадического взаимодействия”, теории деятельности. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики влияния. Манипуляция в системе человеческих отношений. Признаки манипуляции и ее деструктивность. Защита от манипуляции.

Перцептивная сторона общения

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению – основа установления взаимопонимания между ними. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в восприятии людьми друг друга. Формирование первого впечатления. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен “каузальной атрибуции”. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.

Тема 4. Общение и межличностные отношения

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Межличностная аттракция: сущность и динамика. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение. Психологическая близость и дистанция. Значимые лица. Симпатия, привязанность, дружба, любовь. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения. Гармоничные, противоречивые, конфликтные отношения. Измерение межличностных отношений. Социометрия Дж.Морено, ее возможности и границы применения.

Трудности общения

Коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Комплексные трудности общения.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии

Социология об объективных критериях различных социальных групп в обществе. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социальная психология и «групповая психология». Общности и группы. Группа и организация. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.

Большие социальные группы. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. Необходимость изучения в психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса. Временные полуорганизованные группы: публика, митинг, аудитория, т.п. Значение их исследования на современном этапе. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе.

Понятие и виды малой группы. Количественные и структурные характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Классические эксперименты С.Эша и Р.Крэтчфилда, их критический анализ. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы.

Межгрупповые отношения

Межгрупповые отношения. Социально-психологический подход к изучению межгрупповых отношений. Исследования А.Тэшфела и М.Шерифа. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Феномен “ингруппового фаворитизма”.

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. Специфика социально-психологического подхода к личности. Основные проблемы социальной психологии личности. Практическое значение социально-психологических исследований личности.

Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции

Проблема “Я” в психологии. Самосознание, самость, Я-концепция, идентичность. Представления о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение. Психологическая защита. Функции Я-концепции. Я как социальная установка. Развитие Я-концепции. Кризис идентичности.

Тема 7. Социализация личности

Понятие социализации. Различия в подходах социологии, социальной психологии и психологии развития к проблеме социализации.

Процесс социализации и его историческое изменение. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Семья как важный фактор социализации. Роль психологической близости с родителями в процессе социализации. Половая, политическая, правовая социализация. Основные этапы социализации.

Социально-психологические особенности личности, проявляющиеся в совместной деятельности и общении: общительность, уверенность в себе, контактность и коммуникативная совместимость. Коммуникативный стиль личности.

Тема 8. Социальная установка

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии. Традиции изучения социальной установки в западной социологии. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения (В.А.Ядов). Проблема изменения социальных установок.

Социальные нормы и ценности. Личность и общество. Личность и культура. Нормы и стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов. Обычаи и ритуалы.

Тема 9. Социально-психологические свойства личности

Проблема выделения и изучения социально-психологических свойств личности. Социально-психологические особенности личности, проявляющиеся в совместной деятельности и общении: общительность, уверенность в себе, контактность и коммуникативная совместимость. Коммуникативный стиль личности.

Социально-психологические типы личности: авторитарная, демонстративная, манипулятивная, агрессивная личности. Социально-психологические способности личности. Социальный интеллект и социальная компетентность личности.

Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических способностей личности. Возможности и ограничения социально-психологического тренинга. Практическое значение совершенствования социально-психологических характеристик личности.

5.2 Практические занятия

Практическое занятие 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

История развития социально-психологических идей

План:

1. Предмет социальной психологии. Основные этапы в развитии социальной психологии
2. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку и ее современное развитие, основные направления в социальной психологии
3. Становление отечественной социальной психологии. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев)
4. Современные представления о предмете социальной психологии, место социальной психологии в системе научного знания
5. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе
6. Основные разделы социальной психологии: психология общения; психология социальных групп; социальная психология личности; психология массовых коммуникаций

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ предметной области общей, возрастной и социальной психологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению человека в каждой из трех отраслей психологии.

Практическое занятие 2. Методологические основы социально-психологического исследования

План:

1. Понятие методологии научного исследования, основные требования к научному исследованию в социальной психологии
2. Общенаучные методы и специфика их применения в социальной психологии
3. Виды наблюдения, проблема определения единицы наблюдения, виды эксперимента
4. Метод опроса и его разновидности.
5. Метод социометрии.
6. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу методов социальной психологии, обозначьте сферу применения, возможности и ограничения каждого метода

2. Проведите сравнительный анализ предметной области общей, возрастной и социальной психологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению человека в каждой из трех отраслей психологии.

Практическое занятие 3. Проблема общения в социальной психологии

План:

1. Общение как обмен информацией, специфика коммуникативного процесса между людьми
2. Вербальная и невербальная коммуникация
3. Общение как обмен действиями, типы взаимодействия
4. Перцептивная сторона общения
5. Механизмы межличностного восприятия

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации для развития у ребенка гуманистического стиля общения.

2. Какие превентивные меры необходимы для предотвращения развития у ребенка манипулятивного стиля общения? Объясните почему.

3. Почему важна согласованность вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации?

Практическое занятие 4. Общение и межличностные отношения

План:

1. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления, эмоциональная основа межличностных отношений
2. Межличностная аттракция: сущность и динамика, основные направления исследования аттракции и их практическое значение
3. Психологическая близость и дистанция, значимые лица, симпатия, привязанность
4. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения, гармоничные, противоречивые, конфликтные отношения
5. Трудности общения, коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины
6. Комплексные трудности общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните заражение и подражание как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.

2. Сравните внушение и заражение как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.

3. Сравните толпу и массу как стихийные группы. Выявите общее и различное.

Практическое занятие 5. Проблема группы в социальной психологии

План:

1. Социология об объективных критериях различных социальных групп в обществе
2. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии, основные характеристики групп, классификация групп
3. Большие социальные группы, проблематика психологии больших социальных групп, их классификация
4. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений
5. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса, временные полуорганизованные группы: публика, митинг, аудитория, специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе
6. Понятие и виды малой группы, количественные и структурные характеристики малой группы, динамические процессы в малой группе
7. Межгрупповые отношения, социально-психологический подход к изучению межгрупповых отношений

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните механизм влияния большинства и меньшинства. Выявите общее и различное.
2. Перед Вами стоит задача выявить среди учащихся 11-х классов (82 чел.) людей с наибольшим лидерским потенциалом и проверить, насколько этот потенциал реализуется (т.е. являются ли они на самом деле лидерами). Ваши действия?
3. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.
4. Вас пригласили в организацию как специалиста, способного улучшить социально-психологический климат трудового коллектива. Ваши действия?

Практическое занятие 6. Проблема личности в социальной психологии

План:

1. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности
2. Специфика социально-психологического подхода к личности
3. Основные проблемы социальной психологии личности, практическое значение социально-психологических исследований личности
4. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции
5. Проблема «Я» в психологии, самосознание, самость, Я-концепция, идентичность
6. Представления о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение
7. Психологическая защита, функции Я-концепции, Я как социальная установка, развитие Я-концепции.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?
2. Перед Вами стоит задача проверить, как связано самоуважение подростка с его социальной адаптацией (школьной). Вы имеете 3 восьмых класса средней школы. Ваши действия: Какие методы Вы используете?

Практическое занятие 7. Социализация личности

План:

1. Процесс социализации и его историческое изменение
2. Сферы и институты социализации. Их функции и вклад в процесс социального развития личности.
3. Семья как институт социализации.
4. Структура и функции Я-концепции личности, идентичность личности.
5. Проблемы социализации

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните понятия «ментальность» и «национальный характер». Отметьте общее и различное.
2. Сравните школу и семью как институты социализации. Выявите общее и различное.

3. Сравните школу и СМИ как институты социализации. Выявите общее и различное.

Практическое занятие 8. Социальная установка

План:

1. Понятие социальной установки, значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок
2. Различные подходы к изучению социальных установок
3. Структура социальной установки, функции социальных установок в регуляции социального поведения
4. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения
5. Социальные нормы и ценности
6. Личность и общество, личность и культура.
7. Ценности и ценностные ориентации личности
8. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов, обычаи и ритуалы.

Задания для самостоятельной работы

1. Перед Вами стоит задача выявить, как связано отношение к нынешнему правительству и президенту с системой ценностных ориентаций личности. Для изучения ЦО используется методика Рокича. Необходимо разработать анкету для изучения отношения к правительству и президенту. Какую анкету Вы предложите?

2. Что из нижеизложенных особенностей личности относится к потенциалу социального интеллекта, а что к социальной компетентности?

Практическое занятие 9. Социально-психологические свойства личности

План:

1. Соотношение понятий установки в социальной и общей психологии.
2. Социальные нормы, их функции и основные характеристики. Моральное сознание личности.
3. Ценности и ценностные ориентации личности. Современные исследования ценностных ориентаций.
4. Поведение личности в условиях быстрых социальных перемен.
5. Социально-психологические свойства личности
7. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических способностей личности

Задание для самостоятельной работы

1. Знание своего города; владение пословицами и поговорками; понимание людей и мотивов их поведения; ориентация в различных профессиях; способность подмечать детали во внешности и речи собеседника; знание себя и адекватная оценка себя в различных видах деятельности; самоуважение и личностная зрелость; навыки общения; легкость контактов; социальная выносливость; умения использовать юридические законы.

2. Почему, переезжая жить в другую страну, человек нуждается в периоде адаптации?

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	Знакомство с содержанием учебной литературы, рекомендуемой преподавателем, составление конспекта, подготовка к практическому занятию	6
2	Тема 2	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экспресс-опросу	6
3	Тема 3	Подготовка к практическому занятию и тестированию	6
4	Тема 4	Подготовка докладов, подготовка к практическому занятию	6

5	Тема 5	Подготовка к диктанту, подготовка к практическому занятию	6
6	Тема 6	Выполнение исследовательского задания, подготовка к практическому занятию	6
7	Тема 7	Подготовка докладов, подготовка к практическому занятию	6
8	Тема 8	Подготовка к дискуссии и практическому занятию	6
9	Тема 9	Выполнение исследовательского задания, подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	10
	Всего		58

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, деловые игры, имитационный тренинг, компьютерные технологии, микрогруппы

Тема	Интерактивные методы обучения	Количество часов
Тема 1	Анализ кейсов реальных исследовательских задач, встречи со специалистами в области социологических исследований, проведение фокус-групп, имитационный тренинг.	2
Тема 2		2
Тема 3		2
Тема 4		2
Тема 5		2
Тема 6		2
Тема 7		2
Тема 8		2
Тема 9		2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ

1. Наука о психических явлениях (процессах, состояниях и свойствах), характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия – это: ...

- а) психология личности;
- б) социальная психология;
- в) психология трудовой деятельности;
- г) психология общения.

2. «Общение» представляет из себя: ...

- а) обмен информацией, сообщениями между двумя или более субъектами в условиях их контакта;
- б) взаимовлияние, взаимодействие, пересечение интересов двух или более субъектов в целях достижения определенного результата;
- в) реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей;
- г) взаимопонимание, взаимный интерес, «взаимочувствование» между людьми на уровне установления определенных отношений.

3. Основные «стороны общения», представляющие его структуру, таковы: ...

- а) функциональная, интегративная, конфликтная;
- б) репрезентирующая, латентная, факторная;

- в) позитивная, негативная, нейтральная;
г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
4. «Идентификация», «рефлексия», «эмпатия», «аттракция» - это механизмы стороны общения: ...
- а) коммуникативной;
б) перцептивной;
в) интерактивной;
г) функциональной.
5. «Родительские» (базовые) научные дисциплины, которые в первую очередь создали основу для возникновения социальной психологии – это: ...
- а) философия и психология общения;
б) психология личности и психология общения;
в) психология и социология;
г) психология экономики и психология политики.
6. Роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека, являются:...
- а) функциями общения;
б) структурой общения;
в) системой общения;
г) целью общения.
7. Механизм развития межличностных отношений, проявляющийся в форме отклика одной личности на переживания другой – это: ...
- а) аттракция;
б) рефлексия;
в) эмпатия;
г) идентификация.
8. Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления – является:...
- а) эмпатией;
б) рефлексией;
в) идентификацией;
г) аттракцией.
9. Осмысление индивидом того, как именно он воспринимается и понимается партнером по общению – представляет из себя: ...
- а) рефлексия;
б) аттракцию;
в) идентификацию;
г) эмпатию.
10. Процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего субъекта, результатом чего является формирование межличностных отношений – это: ...
- а) аттракция;
б) идентификация;
в) эмпатия;
г) рефлексия.
11. Небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием является: ...
- а) коллективом (сотрудников);
б) первичной группой;
в) малой группой;
г) социальной общностью.
12. Феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных её членов - это: ...

- а) менеджмент;
 - б) руководство;
 - в) лидерство;
 - г) харизматика.
13. Основные научные подходы к классификации «стиля лидерства» – следующие: ...
- а) по личным качествам эффективного лидера;
 - б) ситуативный подход;
 - в) подход поведенческий.
 - г) комплексный подход.
14. Что такое «конформизм»?
- а) толерантность к проявлениям командного стиля руководства;
 - б) устойчивость (выносливость) в экстремальных // форс-мажорных, стрессовых ситуациях;
 - в) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих;
 - г) полная зависимость от начальника // менеджера.
15. Как следует правильно понимать «групповое давление»?
- а) совместная попытка психологически подавить рядового члена коллектива, пытающегося «восстать» против мнения группы;
 - б) осуществление насильственно-агрессивных (конфликтных) действий со стороны какой-либо социальной группы в отношении другой группы;
 - в) внутригрупповой конфликт («бунт»), направленный против группового лидера // руководителя;
 - г) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов на мнение и поведение индивида.
16. «Этноцентризм» - это: ...
- а) национальный эгоизм, реализуемый представителями (-лем) какого-либо этноса // этнической группы в отношении представителей другой национальности (в т.ч. с расистских позиций);
 - б) свойство сознания этнической группы, связанное с преувеличением положительно оцениваемых характеристик собственной этнической группы, ценности и нормы которой выступают центром, критерием оценки всех других групп;
 - в) синоним понятия «шовинизм»;
 - г) синоним понятия «национализм».
17. «Внутригрупповой фаворитизм» представляет из себя: ...
- а) автократизм // тоталитаризм руководителя;
 - б) деятельность лидера // руководителя, некоторых членов группы с позиций кумовства, клановости, «блата»;
 - в) тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам людей;
 - г) попытки присутствовать (с выгодой для себя) в ближайшем окружении, «свите» группового руководителя.
18. «Внешнегрупповая дискриминация» означает: ...
- а) тенденцию к установлению различий в оценках «своей» и «чужой» группы в пользу «своей»;
 - б) давление со стороны государства в отношении какой-либо социальной группы (или социальной общности);
 - в) давление со стороны определенного социального института в отношении малой группы;

- г) тенденцию к доминированию какой-либо привилегированной социальной // «элитарной» группы в отношении всего общества (в форме дискриминации общества как большой социальной группы).
19. «Интерактивное состояние, проявленное в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами» - это: ...
- а) межличностный конфликт;
 - б) межгрупповой конфликт;
 - в) социальный конфликт;
 - г) организационный конфликт.
20. «Совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности» - есть: ...
- а) стереотипы бытовой практики;
 - б) образ жизни;
 - в) нормативное поведение;
 - г) стандарты проявлений человеческого существования.
21. «Голпа» представляет из себя: ...
- а) стихийно действующую, неуправляемую из вне группу собравшихся по какому-либо поводу лиц;
 - б) группу людей, пребывающих в состоянии аффекта;
 - в) большое (количественно) скопление людей, не способных к каким-либо определенным (качественным) действиям;
 - г) стихийно возникшее (или утратившее организованность) и характеризующееся отсутствием общей для всех осознанием цели многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.
22. «Многочисленная, но нечетко определенная по составу, высокодинамичная и низкоинтегрированная совокупность людей, лишь локально и опосредованно связанных друг с другом» - это: ...
- а) социальная общность;
 - б) общество;
 - в) большая диффузная группа;
 - г) социальный институт.
23. «Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности» является: ...
- а) PR-информацией провокационного толка;
 - б) сплетнями;
 - в) слухами;
 - г) паникой.
24. «Многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека» - это: ...
- а) субъект социальной жизни // практики;
 - б) индивид;
 - в) индивидуальность;
 - г) личность.
25. «Совокупность всех врожденных архетипов» - есть: ...
- а) инстинкт;
 - б) личностный стереотип;
 - в) коллективное бессознательное;
 - г) наследственность.
26. «Социализация» (личности) – это: ...

- а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- б) процесс становления // превращения индивида в личность;
- в) интеграция человека // индивида в общество;
- г) самореализация человека в системах социальной действительности.

27. «Готовность, предрасположенность личности, группы к определенному восприятию ожидаемого социального объекта, события, проявления определенного отношения к нему и реализации социально-значимого поведения, отвечающего ему» - представляет из себя: ...

- а) социальную диспозицию;
- б) установку;
- в) социальную установку;
- г) социальную ценность.

28. «Я - концепция» означает: ...

- а) тенденцию к самоутверждению, саморегуляции;
- б) сложный составной образ или картину, включающую в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочным компонентами этих представлений;
- в) самооценку, самопрезентацию на основе адекватного представления личности о собственных возможностях;
- г) понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны.

29. «Вид научного исследования, проводимого с целью установления психологических закономерностей взаимодействия индивидуального и коллективного субъектов» - это: ...

- а) психологическое исследование;
- б) социально-психологическое исследование;
- в) психологическое исследование социальной перцепции;
- г) психологическое исследование интерактивной стороны общения.

30. Каковы основные методы социально-психологического исследования?

- а) наблюдение, анализ документов, опрос;
- б) социометрия, тестирование;
- в) групповая оценка личности («ГОЛ»);
- г) шкалы измерения социальных установок, аппаратный метод.

Примерные темы докладов и вопросы к собеседованию

1. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
2. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
3. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
4. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Трудности межличностного общения.
7. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
8. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
9. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
10. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
11. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
12. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
13. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
14. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
15. Способы рекрутации членов массовых движений.

16. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии
17. Прикладные аспекты социальной психологии
18. Проблема общения в социальной психологии
19. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
20. Самоуважение и психологическая защита
21. Я-концепция и регуляция социального поведения личности
22. Роль лидера в формировании социально-психологического климата в группе.
23. Социальная зрелость личности и проблема самосознания.
24. Семья как институт социализации.
25. Стилль лидерства и руководства

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы к экзамену

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Теоретические ориентации западной социальной психологии: необихевиористская ориентация (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард, другие).
3. Теоретические ориентации западной социальной психологии: социальный психоанализ (Э.Фромм, А.Адлер, К.Хорни, другие).
4. Теоретические ориентации западной социальной психологии: социальный когнитивизм (К.Левин, Л.Фестингер, Г.Келли, другие).
5. Символический интеракционизм и его развитие в социальной психологии (Г.Мид, Г.Блумер, другие).
6. Критические тенденции в социальной психологии: западноевропейская традиция.
7. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии.
8. Отечественная наука в поисках предмета социальной психологии. Дискуссия 20-х годов о предмете и статусе социальной психологии.
9. Дискуссия 60-х годов о месте социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.
10. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Применение общенаучных методов (эксперимент, наблюдение) в социальной психологии.
11. Метод опроса в социальной психологии.
12. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
13. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
14. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
15. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
16. Личность и трудности общения.
18. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения символического интеракционизма и транзактного анализа.
19. Ролевое взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
21. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки атрибуции.
23. Феномен аттракции и его психологические закономерности.
24. Общение и межличностные отношения.
25. Проблема группы в социальной психологии.
26. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы. Проблема этноцентризма.
27. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика. Социальные движения и их место в обществе.
28. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.

29. Проблема малой группы: определение, границы, структура. Проблема классификации малых групп.
30. Групповое давление и конформность. Нонконформизм. Формирование групповых норм.
31. Динамические процессы в малой группе: фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, феномен влияния меньшинства.
32. Групповая сплоченность и факторы ее формирования. Понятие психологической совместимости.
33. Социально-психологический климат малой группы.
34. Принятие группового решения.
35. Лидерство и руководство.
36. Теории происхождения лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
37. Развитие малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
38. Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии.
39. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации личности.
40. Сферы и институты социализации.
41. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. Понятия «основной» и «модальной» личности. Национальный характер и ментальность.
42. Структура и функции Я-концепции личности. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.
43. Развитие самосознания.
44. Социальная установка: определение, структура, функции, теоретические и эмпирические исследования.
45. Регуляция социального поведения личности: ценности и ценностные ориентации, обычаи и нравы.
46. Регуляция социального поведения личности: социальные нормы и стереотипы.
47. Социально-психологические свойства личности. Типы личности в социальной психологии.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ъ336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фолomeевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
2. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
3. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии
Социально-гуманитарные знания
Социологический журнал
Социология

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www.advertology.ru/laboratory/frem_a_rxiv.htm	Демидов А. Особенности потребительского выбора россиян: факторы выбора, мотивации, лояльность
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www/biblioclub.ru	Тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наборы слайдов, описание деловых игр, демонстрационные приборы, видеоматериалы по актуальной проблематике.

11. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект лекций

Лекция 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социально-психологических идей

План:

1. Предмет социальной психологии, место психологии в системе научного знания
2. Основные этапы в развитии социальной психологии
3. Становление отечественной социальной психологии
4. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе.
5. Основные разделы социальной психологии

Цель: познакомиться с историей становления и развития социальной психологии и ее местом в системе научных знаний

Задачи:

1. Дать понятие социальной психологии как науки ее месте в системе научных знаний
2. Рассмотреть основные этапы развития социальной психологии
3. Познакомиться с задачами социальной психологии на современном этапе развития общества
4. Рассмотреть основные разделы социальной психологии

Ключевые вопросы:

1. Основные этапы в развитии социальной психологии. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и зарождающейся в ее недрах психологии. Выделение описательной социальной психологии из философии и психологии в

- самостоятельную область знаний. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку и ее современное развитие. Основные направления в социальной психологии на Западе.
2. Становление отечественной социальной психологии. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев).
 3. Дискуссия 20-х годов о предмете социальной психологии. “Перерыв” в развитии социальной психологии. Дискуссия конца 50-х – начала 60-х годов о предмете социальной психологии и причины ее возобновления. Итоги дискуссии.
 4. Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
 5. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе.
 6. Основные разделы социальной психологии: психология общения; психология социальных групп; социальная психология личности; психология массовых коммуникаций.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 2. Методологические основы социально-психологического исследования

План:

1. Понятие методологии научного исследования в социальной психологии
2. Общенаучные методы и специфика их применения в социальной психологии.
3. Конкретно-научные методы в социальной психологии
4. Специфические методы исследований в социальной психологии
5. Особая группа методов исследований в социальной психологии

Цель: познакомиться с методологическими основами исследований в социальной психологии

Задачи:

1. Дать определение методологии исследования в социальной психологии
2. Познакомиться с общенаучными методами исследования и спецификой их применения в социальной психологии
3. Познакомиться со специфическими методами и особой группой исследований в социальной психологии

Ключевые вопросы:

1. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
2. Общенаучные методы и специфика их применения в социальной психологии. Виды наблюдения, проблема определения единицы наблюдения.

3. Виды эксперимента. Ограниченность возможностей лабораторного эксперимента. Дискуссионные вопросы применения эксперимента.
4. Конкретно-научные методы в социальной психологии. Виды опросов, условия и правила их использования. Анализ рисунков и документов. Проективные методы и тесты, условия их применения в социальной психологии.
5. Специфические методы социальной психологии: социометрия, референтометрия, групповая оценка личности, метод полярных профилей, метод компетентных судей. Методы обработки эмпирического материала.
6. Корреляционный, факторный, кластерный анализ; цели и условия их применения. Критерии различия. Особая группа методов – социально-психологического воздействия.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 3. Проблема общения в социальной психологии

План:

1. Общение как социально-психологическая проблема
2. Содержание, формы и механизмы общения. Коммуникативная сторона общения
3. Общение как обмен информацией, специфика коммуникативного процесса между людьми
4. Вербальная коммуникация, значение коммуникативных свойств человеческой речи
5. Общение как обмен действиями, типы взаимодействия
6. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия
7. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.

Цель: познакомиться с проблемами общения в социальной психологии

Задачи:

1. Рассмотреть содержание, формы и механизмы общения
2. Рассмотреть общение как обмен информацией, обмен действиями
3. Рассмотреть механизмы межличностного обмена

Ключевые вопросы:

1. Общение как социально-психологическая проблема. Реализация общественных и межличностных отношений в процессе общения. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения.
2. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее “движения”; активная позиция партнеров в

коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи.

3. Невербальная коммуникация. Значение факторов организации среды общения (проксемика). Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Интерактивная сторона общения.

4. Общение как обмен действиями. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфронтация, фатическое общение. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах.

5. Манипуляция в системе человеческих отношений. Признаки манипуляции и ее деструктивность. Защита от манипуляции. Перцептивная сторона общения.

6. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению – основа установления взаимопонимания между ними. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов.

7. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в восприятии людьми друг друга. Формирование первого впечатления. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен “каузальной атрибуции”. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.

2. Майерс, Д. Социальная психология: [учеб. пособие] / Д.Майерс. - 7-е изд.. - М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.

3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Академический проект, 2008.- 336с.

4. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.

5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.

6. Социальная психология: практикум: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с

7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.

8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 4. Общение и межличностные отношения

План:

1. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления.

2. Эмоциональная основа межличностных отношений. Межличностная аттракция:

3. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

4. Виды отношений в процессе общения

5. Измерение межличностных отношений. Социометрия Дж.Морено, ее возможности и границы применения.

6. Коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины.

Цель: познакомиться с межличностными отношениями в процессе общения

Задачи:

1. Рассмотреть межличностные отношения как реальность общественных отношений
2. Рассмотреть понятие межличностной аттракции
3. Рассмотреть основные направления исследований аттракции и их практическое значение
4. Рассмотреть виды измерений межличностных отношений и границы их применения

Ключевые вопросы:

1. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений.
2. Межличностная аттракция: сущность и динамика. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.
3. Психологическая близость и дистанция. Значимые лица. Симпатия, привязанность, дружба, любовь. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения. Гармоничные, противоречивые, конфликтные отношения.
4. Измерение межличностных отношений. Социометрия Дж.Морено, ее возможности и границы применения. Трудности общения.
5. Коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Комплексные трудности общения.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 5. Проблема группы в социальной психологии

План:

1. Критерии различных социальных групп в обществе
2. Основные характеристики групп, классификация групп.
3. Большие социальные группы, психология больших социальных групп, их классификация.
4. Понятие и виды малой группы, динамические процессы в малой группе
5. Межгрупповые отношения, социально-психологический подход к изучению межгрупповых отношений.

Цель: познакомиться с понятием и проблемами группы в социальной психологии

Задачи:

1. Познакомиться с критериями различных социальных групп в обществе
2. Дать характеристики и классификацию социальных групп
3. Дать понятия большой и малой социальной группы и их особенностей

Ключевые вопросы:

1. Социология об объективных критериях различных социальных групп в обществе. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социальная психология и «групповая психология». Общности и группы. Группа и организация. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.
2. Большие социальные группы. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений.
3. Необходимость изучения в психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса. Временные полуорганизованные группы: публика, митинг, аудитория, т.п. Значение их исследования на современном этапе. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе.
4. Понятие и виды малой группы. Количественные и структурные характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Классические эксперименты С.Эша и Р.Крэтчфилда, их критический анализ. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы.
5. Межгрупповые отношения. Социально-психологический подход к изучению межгрупповых отношений. Исследования А.Тэшфела и М.Шерифа. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Феномен «ингруппового фаворитизма».

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 6. Проблема личности в социальной психологии

План:

1. Комплексный подход к исследованию личности
2. Основные проблемы социальной психологии личности
3. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции
4. Развитие Я-концепции, кризис идентичности.

Цель: познакомиться с проблемами личности в социальной психологии

Задачи:

1. Рассмотреть комплексный подход к изучению личности
2. Рассмотреть основные проблемы личности в социальной психологии

3. Дать понятие Я-концепции в социальной психологии
4. Дать представление о себе, самооценке, самоуважении

Ключевые вопросы:

1. Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности
2. Специфика социально-психологического подхода к личности. Основные проблемы социальной психологии личности. Практическое значение социально-психологических исследований личности.
3. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции. Проблема Я-концепции в психологии. Самосознание, самость, Я-концепция, идентичность. Представления о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение. Психологическая защита. Функции Я-концепции. Я как социальная установка.
4. Развитие Я-концепции. Кризис идентичности.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фолomeевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 7. Социализация личности

План:

1. Понятие социализации.
2. Процесс социализации и его историческое изменение
3. Социально-психологические механизмы социализации.
4. Институты социализации. Семья как важный фактор социализации.
5. Основные этапы социализации

Цель: познакомиться с понятием и институтами социализации личности

Задачи:

1. Дать понятие социализации личности
2. Рассмотреть процесс социализации и его историческое изменение
3. Рассмотреть значение семьи в социализации личности
4. Рассмотреть основные этапы социализации личности

Ключевые вопросы:

1. Различия в подходах социологии, социальной психологии и психологии развития к проблеме социализации.
2. Процесс социализации и его историческое изменение.
3. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации.

4. Семья как важный фактор социализации. Роль психологической близости с родителями в процессе социализации. Половая, политическая, правовая социализация.
5. Основные этапы социализации.
6. Социально-психологические особенности личности, проявляющиеся в совместной деятельности и общении: общительность, уверенность в себе, контактность и коммуникативная совместимость. Коммуникативный стиль личности.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 7. Социальная установка

План:

1. Понятие социальной установки.
2. Структура социальной установки.
3. Функции социальных установок в регуляции социального поведения.
4. Проблема изменения социальных установок.
5. Социальные нормы и ценности.

Цель: познакомиться с значением и функциями социальных установок

Задачи:

1. Дать понятие социальной установки
2. Рассмотреть структуру социальной установки
3. Рассмотреть функции социальных установок в регуляции социального поведения
4. Дать понятие социальных норм и ценностей

Ключевые вопросы:

1. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии.
2. Традиции изучения социальной установки в западной социологии.
3. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения.
4. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения (В.А.Ядов).Проблема изменения социальных установок.
5. Социальные нормы и ценности. Личность и общество. Личность и культура. Нормы и стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности.
6. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов. Обычай и ритуалы.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ъ336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фолomeевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Лекция 9. Социально-психологические свойства личности

1. Проблема изучения социально-психологических свойств личности.
2. Коммуникативный стиль личности.
3. Социально-психологические типы личности
4. Социальный интеллект и социальная компетентность личности.
5. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических способностей личности.

Цель: познакомиться с социально-психологическими свойствами личности

Задачи:

1. Рассмотреть проблемы изучения социально-психологических свойств личности
2. Дать понятие коммуникативного стиля личности
3. Дать понятие социально-психологического стиля личности
4. Дать понятие интеллекта и социальной компетентности личности
5. Дать понятие социально-психологического тренинга как способа развития способностей личности

Ключевые вопросы:

1. Социально-психологические особенности личности, проявляющиеся в совместной деятельности и общении: общительность, уверенность в себе, контактность и коммуникативная совместимость. Коммуникативный стиль личности.
2. Социально-психологические типы личности: авторитарная, демонстративная, манипулятивная, агрессивная личности.
3. Социально-психологические способности личности. Социальный интеллект и социальная компетентность личности.
4. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических способностей личности. Возможности и ограничения социально-психологического тренинга.
5. Практическое значение совершенствования социально-психологических характеристик личности.

Литературные источники:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.

3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-336с.
4. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.
6. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
7. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Практические занятия

Практическое занятие 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социально-психологических идей

План:

1. Предмет социальной психологии. Основные этапы в развитии социальной психологии
2. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку и ее современное развитие, основные направления в социальной психологии
3. Становление отечественной социальной психологии. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев)
4. Современные представления о предмете социальной психологии, место социальной психологии в системе научного знания
5. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе
6. Основные разделы социальной психологии: психология общения; психология социальных групп; социальная психология личности; психология массовых коммуникаций

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ предметной области общей, возрастной и социальной психологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению человека в каждой из трех отраслей психологии.

Практическое занятие 2. Методологические основы социально-психологического исследования

План:

1. Понятие методологии научного исследования, основные требования к научному исследованию в социальной психологии
2. Общенаучные методы и специфика их применения в социальной психологии
3. Виды наблюдения, проблема определения единицы наблюдения, виды эксперимента
4. Метод опроса и его разновидности.
5. Метод социометрии.
6. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу методов социальной психологии, обозначьте сферу применения, возможности и ограничения каждого метода

2. Проведите сравнительный анализ предметной области общей, возрастной и социальной психологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению человека в каждой из трех отраслей психологии.

Практическое занятие 3. Проблема общения в социальной психологии

План:

1. Общение как обмен информацией, специфика коммуникативного процесса между людьми
2. Вербальная и невербальная коммуникация
3. Общение как обмен действиями, типы взаимодействия
4. Перцептивная сторона общения
5. Механизмы межличностного восприятия

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации для развития у ребенка гуманистического стиля общения.
2. Какие превентивные меры необходимы для предотвращения развития у ребенка манипулятивного стиля общения? Объясните почему.
3. Почему важна согласованность вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации?

Практическое занятие 4. Общение и межличностные отношения

План:

1. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления, эмоциональная основа межличностных отношений
2. Межличностная аттракция: сущность и динамика, основные направления исследования аттракции и их практическое значение
3. Психологическая близость и дистанция, значимые лица, симпатия, привязанность
4. Официальные и неофициальные, деловые и личные отношения, гармоничные, противоречивые, конфликтные отношения
5. Трудности общения, коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины
6. Комплексные трудности общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните заражение и подражание как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.
2. Сравните внушение и заражение как способы психологического воздействия. Найдите общее и различное.
3. Сравните толпу и массу как стихийные группы. Выявите общее и различное.

Практическое занятие 5. Проблема группы в социальной психологии

План:

1. Социология об объективных критериях различных социальных групп в обществе
2. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии, основные характеристики групп, классификация групп
3. Большие социальные группы, проблематика психологии больших социальных групп, их классификация
4. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений
5. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса, временные полуорганизованные группы: публика, митинг, аудитория, специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе
6. Понятие и виды малой группы, количественные и структурные характеристики малой группы, динамические процессы в малой группе
7. Межгрупповые отношения, социально-психологический подход к изучению межгрупповых отношений

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните механизм влияния большинства и меньшинства. Выявите общее и различное.
2. Перед Вами стоит задача выявить среди учащихся 11-х классов (82 чел.) людей с наибольшим лидерским потенциалом и проверить, насколько этот потенциал реализуется (т.е. являются ли они на самом деле лидерами). Ваши действия?
3. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.

4. Вас пригласили в организацию как специалиста, способного улучшить социально-психологический климат трудового коллектива. Ваши действия?

Практическое занятие 6. Проблема личности в социальной психологии

План:

1. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности
2. Специфика социально-психологического подхода к личности
3. Основные проблемы социальной психологии личности, практическое значение социально-психологических исследований личности
4. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции
5. Проблема “Я” в психологии, самосознание, самость, Я-концепция, идентичность
6. Представления о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение
7. Психологическая защита, функции Я-концепции, Я как социальная установка, развитие Я-концепции.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?

2. Перед Вами стоит задача проверить, как связано самоуважение подростка с его социальной адаптацией (школьной). Вы имеете 3 восьмых класса средней школы. Ваши действия: Какие методы Вы используете?

Практическое занятие 7. Социализация личности

План:

1. Процесс социализации и его историческое изменение
2. Сферы и институты социализации. Их функции и вклад в процесс социального развития личности.
3. Семья как институт социализации.
4. Структура и функции Я-концепции личности, идентичность личности.
5. Проблемы социализации

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните понятия «ментальность» и «национальный характер». Отметьте общее и различное.

2. Сравните школу и семью как институты социализации. Выявите общее и различное.

3. Сравните школу и СМИ как институты социализации. Выявите общее и различное.

Практическое занятие 8. Социальная установка

План:

1. Понятие социальной установки, значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок
2. Различные подходы к изучению социальных установок
3. Структура социальной установки, функции социальных установок в регуляции социального поведения
4. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения
5. Социальные нормы и ценности
6. Личность и общество, личность и культура.
7. Ценности и ценностные ориентации личности
8. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов, обычаи и ритуалы.

Задания для самостоятельной работы

1. Перед Вами стоит задача выявить, как связано отношение к нынешнему правительству и президенту с системой ценностных ориентаций личности. Для изучения ЦО используется методика Рокича. Необходимо разработать анкету для изучения отношения к правительству и президенту. Какую анкету Вы предложите?

2. Что из нижеизложенных особенностей личности относится к потенциалу социального интеллекта, а что к социальной компетентности?

Практическое занятие 9. Социально-психологические свойства личности

План:

1. Соотношение понятий установки в социальной и общей психологии.
2. Социальные нормы, их функции и основные характеристики. Моральное сознание личности.
3. Ценности и ценностные ориентации личности. Современные исследования ценностных ориентаций.
4. Поведение личности в условиях быстрых социальных перемен.
5. Социально-психологические свойства личности
7. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических способностей личности

Задание для самостоятельной работы

1. Знание своего города; владение пословицами и поговорками; понимание людей и мотивов их поведения; ориентация в различных профессиях; способность подмечать детали во внешности и речи собеседника; знание себя и адекватная оценка себя в различных видах деятельности; самоуважение и личностная зрелость; навыки общения; легкость контактов; социальная выносливость; умения использовать юридические законы.
2. Почему, переезжая жить в другую страну, человек нуждается в периоде адаптации

Литература для подготовки к практическим занятиям

а) основная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г.Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп.. М.: ЭКСМО, 2010. -688с.
2. Майерс,д. Социальная психология: [учеб. пособие] /Д.Майерс.- 7-е изд.- М.: Питер Пресс. 2009. – 794с.
3. Морозов, А.В. Социальная психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.В.Морозов.- 3-е изд., испр. и доп.. – М.:Академический проект, 2008.-ь336с.
4. Свенцицкий , А.Л. Социальная психология: учеб.:рек. Мин. обр. РФ / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 332с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология: практикум: учеб.пособие: рек. УМО /под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480с
2. Социальная психология: хрестоматия: / сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 464с.
3. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 040201 – Социология / АмГУ, ФСН; Сост. Ю.Г. Магницкий. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 98 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии

Социально-гуманитарные знания

Социологический журнал

Социология

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www.advertology.ru/laboratory/frem_a_rxiv.htm	Демидов А. Особенности потребительского выбора россиян: факторы выбора,

		мотивации, лояльность
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www/biblioclub.ru	Тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Курс «Социальная психология» является дисциплиной федерального компонента общепрофессионального цикла и изучается в 5 семестре. Для достижения максимального эффекта в преподавании курса рекомендуется использовать инновационные методы в преподавании дисциплины: деловые игры, тестовые методики, игровое проектирование, имитационный тренинг, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, фокус-группы. Освоение тем для самостоятельного изучения необходимо проверять в рамках консультаций (устный опрос, проверка конспектов, письменный опрос). Отчетным материалом по самостоятельной работе являются письменные конспекты по темам. Консультации рекомендуется проводить не реже 1 раза в месяц.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- определение рассматриваемого понятия;
- четкость структуры работы;
- самостоятельность работы;
- логичность изложения материала;
- творческий подход;
- умение анализировать материал;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется в ответе при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Также учитывается систематическая работа на всех практических занятиях и лекциях, выполнение всех письменных заданий своевременно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также систематически работает на лекциях и практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках принципов и понятий, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. При этом у студента не должно быть задолженностей по всем видам занятий и заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также имеет задолженности по различным видам занятий и заданий.

Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о дисциплине в целом: ее системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Успех освоения дисциплины зависит от того, насколько регулярно студент работает над материалами. Студент обязан посещать практические занятия и консультации в соответствии с расписанием и графиком консультаций, выполнять домашние задания к практическим занятиям и творческие задания.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Общий объем времени, отводимой на самостоятельную работу, составляет 58 часов. .

Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, подготовка к дискуссии – 52 часа.

Подготовка к экзамену – 6 часов.

Всего 58 часов.

1. Подготовка к практическим занятиям предполагает не только освоение теоретического материала, но и написание докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий, тематических конспектов. Выполненное задание необходимо защитить на занятии и сдать конспект преподавателю. Наличие выполненных письменных заданий является условием допуска к зачету.
2. Подготовка к зачету предполагает изучение учебной литературы, практического и лекционного материала.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Виды текущего, промежуточного контроля, а также тематика проверочных работ, тестов, вопросов к зачету представлены в пункте «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов».

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В преподавании дисциплины используются следующие методы : репродуктивный (составление конспекта лекции, конспектирование литературы), исследовательский (сбор и анализ материала), интерактивный (работа в малых группах, использование мультимедийных средств обучения, семинары в диалогом режиме, дискуссия, разбор конкретных ситуаций) .

Использование образовательных технологий в рамках аудиторных занятий:

Разделы (темы)	Активные формы
Проблема общения в социальной психологии	Проблемная лекция, разборка конкретных ситуаций
Общение и межличностные отношения	Лекция-дискуссия, микрогруппы
Проблема группы в социальной психологии	Лекция-беседа, разборка конкретных ситуаций
Проблема личности в социальной психологии	Проблемная лекция, анализ конкретных исследовательских работ
Социализация личности	Лекция-беседа, деловая игра
	71,4 %

