

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МСР
_____ М.Т. Луценко
« ____ » _____ 2007 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Для специальности «Социальная педагогика»

Составитель: Еремеева Т.С.

Благовещенск
2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Т.С. Еремеева

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Нормативно-правовые основы защиты детей «группы риска» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности «Социальная педагогика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. - ____ с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам всех форм обучения по специальности 040101 «Социальная педагогика» для формирования специальных знаний по дисциплине.

© Амурский государственный университет

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типовой программы для специальности «Социальная педагогика», а также законов и нормативно-правовых актов Конституции РФ, Семейного Кодекса, Конвенции ООН о правах ребенка, и иных нормативно-правовых актах, действующих в настоящее время в Российской Федерации, Амурской области, г. Благовещенске.

УМКД имеет своей целью помочь студентам, обучающимся по специальности «Социальная педагогика», в самостоятельном освоении курса «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска».

В ходе изучения основных положений курса студент должен:

- 1) знать основные понятия и уметь ими оперировать;
- 2) получить представление о содержании основных законодательных актов по защите прав детей группы риска;
- 3) развивать творческие способности, ориентированные на критическую оценку социальной действительности;
- 4) уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки для решения социальных проблем детей.

Учебное содержание дисциплины изучается в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы под руководством преподавателя, выполнения контрольных работ, контрольных аттестаций.

В ходе *лекций* даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются ее наиболее важные теоретические положения, внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического обоснования социальной работы

На *семинарских занятиях* у обучаемых формируются критического анализа правоприменительной практики и реализации изученных форм и методов социально-правовой защиты различных категорий несовершеннолетних группы риска.

Проверить качество освоения материала по данной дисциплине помогут предлагаемые **тестовые задания**, содержащие вопросы по основным персоналиям, понятиям и категориям.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель курса – сформировать у студентов теоретические и практические знания о содержании и порядке применения основных нормативно-правовых актов по защите прав и интересов детей группы риска.

Задачи курса:

изучение основ нормативно-правовой защиты несовершеннолетних группы риска;

рассмотрение опыта правоприменительной практики в России и за рубежом;

формирование умения анализировать содержание нормативно-правовых документов и опыт работы и по их реализации.

Разделы дисциплины, усвоение которых необходимо при изучении данного курса: сущность, принципы и методы правовой защиты несовершеннолетних; основные понятия и категории; уровни правового регулирования; формы нормативно-правовой защиты в отношении несовершеннолетних; перспективы развития ювенальной юстиции в РФ.

Для освоения главных аспектов данного курса необходимо также изучение следующих **дисциплин**: международное гуманитарное право, правоведение, социология, история социальной педагогики и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Дневная форма обучения

№	Тема	Лекция	Практ.
1.	Становление и развитие системы социальной защиты в России	2	2
2.	Предпосылки формирования международного механизма защиты прав детей	2	2
3.	Основные международные документы по защите детей	2	2
4.	Исторические аспекты правового положения детей в России	2	2
5.	Правовое положение детей в современной России	2	2
6.	Семейно-правовой статус детей в РФ	2	2
7.	Гражданско-правовой статус детей в РФ	2	2
8.	Уголовно-правовой статус детей в РФ	2	2
9.	Ювенальная юстиция	2	2
	Всего 36 часов	18	18

2.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Становление и развитие системы социальной защиты в России

Переход российского общества в 90-е гг. XX века к рыночным отношениям, обостривший социальные проблемы значительной части населения, потребовал создания и развития относительно нового социального института - *социальной защиты населения (СЗН)*. Для этого в системе органов управления социальной политикой была выделена организационная подсистема социальной защиты населения, структура и функции которой определены законом и подзаконными нормативными актами.

Существование социальной защиты как общественного института, системы мер и социальной деятельности обусловлено рядом факторов:

1) общесистемный фактор – дифференциация доходов различных групп населения, обусловленная их местом в структуре общества, которая может принимать значительные размеры;

2) специфический фактор – последствия социально-экономических нововведений, обусловленные риском проявлений социального неравновесия при их реализации, а также неадекватностью и неполнотой задуманных инноваций;

3) фактор объективного характера – в каждом обществе и во все времена были различные группы нетрудоспособных его членов - детей, инвалидов, пенсионеров по возрасту и проч., которых заботились сообща;

4) фактор субъективного характера – разные темпы адаптации различных категорий людей в процессе общественных трансформаций (выделяются адаптированные, или завершающие процесс адаптации слои и группы, и аутсайдеров, не способных по объективным причинам приспособиться к новым условиям, для которых характерны неустойчивость ориентиров адаптации, колебания между переходом к самоорганизации социальной активности и опасениями краха социальных притязаний, заниженная самооценка, ухудшающаяся способность к мобилизации волевых усилий для эффективного включения в соответствующие структуры социальной активности, возрастание потребности в соци-

альной защите и помощи).

Вообще следует сказать, что милосердие, способность к состраданию, сопереживанию всегда были характерны для славянских народов, а потому социальная поддержка и помощь нуждающимся в нашей стране имеет давние традиции. Социальная защита выполняет определенные функции, не меняющиеся на разных этапах жизнедеятельности общества, хотя объем их может варьироваться в зависимости от состояния экономики.

Сам термин «социальная защита населения» стал использоваться недавно. Однако в настоящее время в категориально-понятийной системе социальной работы нет однозначного понимания содержания и статуса категории «*социальная защита населения*». В современных социально-экономических условиях происходит переосмысление традиционных подходов к понятию «социальная защита».

Термин *социальная защита* – это составное понятие из слов социальное и защита. *Социальное* – это все то, что связано с жизнью общества, все, что опосредует взаимоотношения субъектов общественной жизни (человека и социальной группы, человека и общества в целом). *Защитить* – это значит не допустить наступления неблагоприятных событий. Таким образом, социальная защита населения – это система мер, направленных на предупреждение социально-рисковых ситуаций, а также смягчение и ликвидацию их последствий.

Начиная с 1990-х гг. понятие «*социальная защита*» используется для описания одной из функций социальной работы и рассматривается как структурообразующий элемент социальной политики.

В других официальных государственных документах *СЗН* определяется как:

1) *государственная система*, включающая органы власти различных уровней, предприятия и учреждения, обеспечивающие государственную поддержку различным категориям граждан: многодетным семьям, ветеранам, инвалидам, военнослужащим, уволенным из армии, и членам их семей, безработным, пенсионерам, детям, работникам социальной сферы и т.д.;

2) *система законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий, социальных отчислений, обеспечивающих осуществление минимально достаточных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования представителей различных социальных групп населения;*

3) *одно из главных условий реальности правового статуса личности в государстве, которое предполагает конституционные полномочия граждан по защите своих законных прав и свобод;*

4) *предоставление трудоспособным гражданам равных условий для повышения своего благосостояния за счет личного трудового вклада, экономической самостоятельности и предпринимательства, а нетрудоспособным и социально уязвимым слоям населения (детям, учащейся молодежи, инвалидам, лицам пожилого возраста, молодым, неполным и многодетным семьям, безработным) - преимуществ в пользовании общественными фондами потребления или прямой материальной поддержкой в виде пособий, стипендий, различных выплат, в снижении налогов и т.п..*

В последнее время широко используется определение *социальной защиты* как «защиты от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства в решении различных проблем на протяжении всей его жизни, начиная с периода вынашивания матерью ребенка и завершая достойным погребением человека». В данном случае *социальный риск* - это «мера ожидаемого последствия определенного явления, наступление которого содержит вероятность потери или ограничения экономической самостоятельности и социального благополучия человека».

В учебной и научной литературе приводятся также другие варианты определения понятия «*социальная защита*», которые отражают авторскую точку зрения или конкретный научный подход.

В целом можно сделать вывод, что *социальная защита* – это система мероприятий и соответствующих органов, их осуществляющих, функционирующая на основе норм действующего законодательства с целью реализации госу-

дарственной социальной политики в отношении различных категорий населения - трудоспособных, нетрудоспособных и социально-уязвимых граждан.

Рассматривая социальную защиту в масштабе государства, ее можно представить как своеобразную систему, которая в себя включает:

- деятельность государственных органов по разработке и внедрению в жизнь гарантий социальной защиты путем принятия специальных законодательных актов;

- меры охраны и осуществления социальных гарантий;

- ответственность и другие меры по восстановлению нарушенных социальных гарантий.

Из вышеизложенного следует, что система социальной защиты находится во взаимосвязи с государственно-правовой трактовкой социальной политики, эффективность которой определяется не только и не сколько уровнем правового понимания и закрепления в нормативных документах принципов и гарантий социальной защиты, сколько уровнем экономического развития государства, в котором заложена материальная основа выполнения этих гарантий.

Вместе с тем современная социальная политика еще нуждается в совершенствовании. Речь идет о поиске новых принципов распределения социальной помощи, дополнительных источников финансирования, совершенствовании правового регулирования механизма социальной защиты, соответствующих мер для ее реализации, и самое главное – социальная политика не должна носить декларативный характер. Для этого необходимо, чтобы она не шла в отрыве от экономической политики, ввиду того, что все льготы, гарантии и компенсации должны иметь материальную основу.

Вообще в качестве *объекта социальной защиты* могут выступать личность, группа, общество. Они классифицируются по различным основаниям: социально-демографическим (пол, возраст, семейное положение, наличие и количество детей и т.д.); профессионально-трудовым (работающие во вредных, опасных условиях труда, представители редких и уникальных профессий, граждане, имеющие особые трудовые заслуги и т.п.); территориально-

географическим (граждане, проживающие в городской или сельской местности, в другой стране, на отдаленных территориях и т.д.); условиям и образу жизни (социально-одобряемый или неодобряемый образ жизни, неудовлетворительные или удовлетворительные условия проживания, место жительства, распорядок дня и т.д.); состоянию здоровья (абсолютно здоровые, относительно здоровые, больные, инвалиды по различным заболеваниям и отклонениям); срокам и продолжительности осуществления социальной защиты (впервые обратившиеся в социальную службу, вторично обратившиеся за помощью/консультацией, длительно находящиеся на обслуживании и т.п.); формам и видам социальной защиты и характеру предоставляемых социальных услуг (находящиеся на обслуживании в территориальном центре социальной помощи семье и детям, проживающие в доме-интернате, обратившиеся за консультативной помощью, т.д.), др.

В основе отнесения человека (социальной группы) к категории нуждающихся в социальной защите лежат следующие *критерии*, носящие как объективный, так и субъективный характер: нетрудоспособность (по возрасту, по инвалидности, пр.); объективный характер невозможности трудоспособного индивида обеспечить себе и находящимся на его иждивении необходимый прожиточный минимум (много детей, отсутствие второго трудоспособного члена семьи с детьми, уход за нетрудоспособным членом семьи и пр.); заслуги перед Отечеством (участие в военных действиях по защите конституционного строя и территориальной целостности страны, в ликвидации последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф, «ударный» труд и др.).

Под *субъектами социальной защиты* подразумеваются специалисты, органы, институты, осуществляющие и контролирующие процесс социальной защиты. Их можно *классифицировать* следующим образом: по степени формальности (формальные – государственные органы и НКО – и неформальные – семья, друзья); по территориальному признаку (находящиеся в доступном/труднодоступном месте, социальные агентства по месту жительства, Управление социальной защитой города/района и т.п.); по отраслевому призна-

ку (социальные службы, находящиеся в подчинении различных министерств и ведомств); по подчиненности (уровень субъекта в иерархической системе управления – федеральном, региональном, муниципальном, локальном); по направлениям и видам социальной защиты (социально-правовая, социально-экономическая, медико-социальная и иная помощь и поддержка); по организационным формам (социальная защита, осуществляемая в различных учреждениях и социальных службах, общественных организациях и объединениях граждан); по типам клиентов (социальная защита различных категорий граждан - как отдельных индивидов, так и групп); по сфере деятельности (в социально-трудовой, социокультурной, общественно-политической, информационно-просветительской и т.д.), др.

К общим принципам организации социальной защиты населения можно отнести следующие: комплексности (система социальной защиты населения должна формироваться как совокупность норм и гарантий, предоставляемых обществом каждому его члену и обеспечивающих соблюдение его наиважнейших социальных прав как человека и гражданина); всеобщности (гарантии социальной поддержки и защиты должны предоставляться всем гражданам независимо от национальности, пола, возраста, места и характера работы, формы ее оплаты и др. признаков); законности и соответствия государственным стандартам (субъекты социальной защиты осуществляют свою деятельность в соответствии с установленными в законах и подзаконных актах правилами и нормами); приоритета содействия гражданам, находящимся в ситуации, угрожающей их здоровью и жизни (в первую очередь - детям и подросткам); профилактической направленности (социальная защита, во-первых, должна быть направлена на предупреждение развития различных социальных патологий и нейтрализацию последствий их воздействия, а во-вторых, не должна порождать иждивенчество и социальный паразитизм); гибкости (разнообразие видов помощи и услуг в зависимости от конкретной ситуации или социально-исторического периода); ответственности и профессионализма; гуманности, доброжелательности и демократизма.

Результатом осуществления социальной защиты является достижение социальной защищенности, под которой понимается: собственно результат деятельности целостной системы законодательно закреплённых экономических, юридических, социальных и иных прав и свобод, социальных гарантий граждан, обеспечивающих населению определённый минимальный уровень социальной безопасности и жизнедеятельности; минимум социальных условий, предоставляемых индивиду обществом в качестве гарантии обеспечения процесса воспроизводства.

Необходимость социальной защищенности **вытекает** из наличия общественной потребности иметь в государстве систему законодательных и иных норм, компенсирующих социальное несовершенство организации производства материальных благ и их распределение, а также обеспечивающих защиту от социальных рисков. Следовательно, *сущность социальной защищенности состоит* в обеспечении экономических, политических, социальных и иных законных прав, свобод и интересов граждан.

В свою очередь, *социальная защита* – это более конкретное понятие, которое сводится к работе по реализации прав и свобод граждан. Например, конституционное право на труд не может быть реализовано без наличия нормативно-правовых актов, в которых регламентируются трудовые утешения, а также без системы государственных и общественных институтов, которые «заставляют» эти законы и подзаконные акты работать.

В качестве *критериев социальной защищенности* используют ряд показателей: 1) демографического развития и здоровья (продолжительность жизни, уровень рождаемости и смертности, характер заболеваемости и т.д.); 2) уровня жизни (динамика реальных доходов населения, удельный вес расходов на питание в общей сумме расходов, средняя заработная плата, прожиточный минимум и т.п.); 3) структуры занятости (продолжительность безработицы, характер и структура занятости, профобучение и подготовка, т.д.); 4) развития социальной инфраструктуры (развитие учреждений здравоохранения, образования, культуры, ЖКХ, активного отдыха, физкультуры и спорта и др.); 5) субъективной

природы (уровень образования, продолжительность жизни, размер заработной платы, жилищные условия, возраст и т.д.).

Основным практическим показателем для определения социальной защищенности населения является прожиточный минимум – показатель минимального объема и структуры потребления материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья и поддержания жизнедеятельности человека; стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы (ст. 1 ФЗ РФ «О прожиточном минимуме в РФ» от 14.10.1997 с изменениями и дополнениями от 27.05.2000 г. /7/).

Прожиточный минимум определяется в стоимостном выражении в среднем на душу населения страны, региона, и по основным социально-демографическим группам. В соответствии с ним к нуждающимся в социальной защите относятся индивиды, чей совокупный доход ниже размера прожиточного минимума, установленного на данной административной территории.

Тема 2. Предпосылки формирования международного механизма защиты прав детей

Считается, что в XX веке возникло принципиально иное отношение к несовершеннолетним детям, которые достойны лучших условий существования, заботы и всесторонней защиты со стороны любого государства. Однако действительность не оправдала этих надежд, особенно в России. Первая мировая война, война гражданская, социальные потрясения, голод, разруха – таковы главные вехи на пути становления социалистического государства, повлекшие за собой сиротство детей в огромных масштабах, массовую беспризорность и безнадзорность, когда ни о каких правах ребенка не могло быть и речи. И все это происходило на фоне принципиально новых идеологических установок на бесполезность семьи, ее скорую гибель.

Можно уверенно говорить, что до 1945 г. международный механизм правовой защиты детей и межгосударственного сотрудничества в этой сфере практически отсутствовал: *Женевская Декларация Лиги наций о правах ребенка*

(1924 г.) носила самый общий характер, не предусматривала ответственности государств за факты нарушения прав детей, а лишь призывая мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия нормального духовного и физического развития.

Сразу после окончания второй мировой войны, в 1945 г. **Генеральная Ассамблея ООН** создает **Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)**.

В 1946 г. **Экономический и Социальный Совет ООН** учредил в качестве своего вспомогательного органа **Комиссию по правам человека**, которой был подготовлен *Проект Декларации прав человека*. 10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Всеобщую декларацию прав человека*, провозгласившую право на защиту семьи, естественной и основной ячейки общества, со стороны общества и государства. Кроме того, п. 5 ст. 25 этой *Декларации* посвящался праву на особое попечение и помощь материнству и младенчеству. Здесь же было сказано: «*Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой*». С тех пор эта дата ежегодно отмечается в мире как День прав человека.

Всеобщая Декларация была принята в виде *резолюции Генеральной Ассамблеи ООН*, и поэтому она носила лишь рекомендационный характер. Естественно, не являясь международным договором, *Декларация* не может рассматриваться как юридически обязательный документ. В тоже время при оценке юридической силы ее положений нужно учитывать, что в международном праве наряду с договором в нормотворческом процессе значительную роль играет и обычай, который формируется в результате международной практики государств и постепенно признается ими в качестве правовой нормы. Подобным образом права и свободы, провозглашенные во *Всеобщей Декларации*, рассматриваются в настоящее время государствами-участниками в качестве юридически обязательных обычных или договорных норм. При этом следует иметь ввиду, что изложенные в Декларации нормы постепенно развиваются, конкретизи-

руются и уточняются в ходе заключения все новых и новых международных соглашений.

В международном плане *Всеобщая Декларация* послужила источником для создания различных международных пактов и договоров о правах человека, в том числе и *Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод человека*.

Торжественное подписание *Европейской Конвенции о защите прав человека* проходило 4 ноября 1950 г. во дворце Барберини под председательством графа Сфорца. *Европейская Конвенция* впервые закрепила принципы коллективного обеспечения прав человека

На сегодняшний день участниками *Европейской Конвенции* являются более 40 государств. *Европейская Конвенция* оказалась наиболее действенной и эффективной системой из всех существующих ныне международных инструментов обеспечения прав человека и дала импульс целому каскаду правовых изменений, преобразивших современное международное право и международные отношения и оказавших глубокое влияние на конституционное развитие современных государств.

В 1966 г. был принят *Международный пакт о гражданских и политических правах*, где повторялось положение о праве семьи на защиту со стороны общества и государства. А ст. 24 этого *Пакта* предназначалась специально для всех детей, имеющих право на такие меры защиты, которые требуются в положении малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

В *Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах*, принятом также в 1966 г., не только повторялись ранее зафиксированные положения, но и в более широком плане рассматривалась забота о «несостоятельных детях и их воспитании». Здесь же обращалось внимание на мероприятия, необходимые для здорового развития ребенка.

Но все это лишь отдельные фрагменты из международных документов, в центре внимания которых находились неотъемлемые права человека, в т.ч. и ребенка, чье положение несомненно имело свои особенности. Поэтому еще в

1959 году **ООН** приняла *Всеобщую Декларацию прав ребенка*, которая посвящалась только несовершеннолетним детям.

Декларация прав ребенка – это основной международный документ, который входит в комплекс законодательных актов о правах человека. При всей своей краткости эта *Декларация* предусматривала наиболее важные правила, имеющие принципиальный характер. Одно из них – равенство прав всех без исключения детей без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи. Причем здесь не только перечислялись права ребенка как гражданина (на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование, первоочередную помощь и защиту – особенно от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации), но и выделялись в качестве самостоятельных положения, касающиеся его воспитания в семье.

В тексте принципа шестого *Декларации* говорилось: *«Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности»*. Кроме того, малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществить особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

Всего *Декларация* содержит 10 принципов, соблюдение которых может стать залогом соблюдения прав ребенка: предоставление особой защиты и создание условий для физического, умственного, нравственного, духовного развития детей; охрана свободы и достоинства ребенка; право на имя и гражданство; право на пользование благами социального развития; право ребенка с ограниченными возможностями на обеспечение необходимых специальных условий;

право расти рядом со своими родителями; право на надлежащее питание, жилище, развлечения, медицинское обслуживание на бесплатное образование на начальных стадиях; право на государственную защиту и помощь семье с детьми; защита от всех форм небрежного отношения и эксплуатации, использования детского труда; защита от всех проявлений расовой, религиозной и иной дискриминации.

Каждая фраза из текста *Декларации* – прообраз будущей *Конвенции о правах ребенка* в части, касающейся его воспитания в семье, а также главы 11 современного Семейного кодекса РФ, посвященной правам несовершеннолетних детей.

Тема 3. Основные международные документы по защите детей

Потребность в придании правам детей более высокого юридического статуса с особой силой проявилась в ходе подготовки к Международному году ребенка, который отмечался 1979 году. В этом же году **Комиссия ООН по правам ребенка** приступила к созданию проекта *Конвенции*. Инициатором этого начинания была Польша, а председателем рабочей группы, которая длительное время готовила проект Конституции, был польский профессор Адам Лопатка. Десять лет с 1979 по 1989 год, комиссия по правам человека, в которой участвовали юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели общественных организаций и религиозных конфессий многих стран мира разрабатывали этот проект.

После многолетней подготовки в 1989 г. на свет появилась *Конвенция ООН «О правах ребенка»*, основная цель которой – максимальная защита интересов ребенка и создание условий, при которых дети могут принимать активное творческое участие в социально-политической жизни своих стран. Ее положение, по сути, сводится к 4-м основным требованиям, которые должны обеспечивать права ребенка. Это:

- 1) выживание;
- 2) развитие;

- 3) защита и обеспечение;
- 4) активное участие в жизни общества.

Все эти направления имеют конкретное содержание.

Если оценивать *Конвенцию «О правах ребенка»* с точки зрения ее значения для правового положения ребенка, следует отметить, что она содержит значительное число положений общего, принципиального порядка, имеющих прямое отношение к семейному воспитанию, и, кроме того, посвящает правам ребенка в семье ряд специальных статей, предопределяющих правовой статус несовершеннолетнего.

Общие положения *Конвенции «О правах ребенка»* в свою очередь можно разделить на сугубо декларативные, составляющие ее преамбулу. Эти положения еще раз повторяют сформулированные ранее в части, касающейся семейного воспитания.

Вместе с тем *Конвенция* предлагает ряд принципиально важных формулировок. Сюда входит, например, определение понятия «**ребенок**», которым считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Теперь это легальный термин семейного законодательства, тождественный понятию, употребляемому, например, в Гражданском, Уголовном кодексах – несовершеннолетний.

Конвенция дает перечень всех прав ребенка, не выделяя в качестве главенствующего ни одно из них, независимо от того, идет ли речь об общегражданских правах и свободах или правах в семье. При этом не существует никакой зависимости между правовым статусом ребенка и уровнем его материального, семейного благополучия.

Не отдавая предпочтения какому-либо одному праву ребенка, документ делает акцент на необходимости уделять внимание наилучшему обеспечению его интересов, что имеет особое значение при защите прав, связанных с семейным воспитанием, определяет общий характер защиты прав ребенка, ее направленность, обозначает круг лиц, обязанных защищать права ребенка (причем на

первом месте в их перечне родители, опекуны, а также те, кто несет по закону ответственность за несовершеннолетнего).

В *Конвенции* обращается внимание на ответственность родителей, а в соответствующих случаях и других членов семьи за ненадлежащее осуществление предусмотренных законом прав и обязанностей по отношению к ребенку, предлагается организованная система контроля за соблюдением всех прав детей, предусматривается контроль за выполнением государством-участником своих обязательств по обеспечению прав ребенка в своей стране, предлагается государствам-участникам принимать необходимые законодательные, административные меры для осуществления предусмотренных ею прав ребенка.

Таков перечень общих, но уже не декларируемых, целенаправленных положений *Конвенции «О правах ребенка»*, имеющих прямое отношение к его правам в семье. Данный перечень определяет характер, содержание законопроектной работы, правоприменительной практики, когда приходится иметь дело с правами ребенка, предусмотренными семейным законодательством.

И, наконец, давая общую характеристику *Конвенции «О правах ребенка»*, следует обратить внимание на форму выражения государствами – ее участниками своей воли путем использования глаголов: уважают, обеспечивают, принимают все необходимые (возможные) меры, обязуются, признают, добиваются, стремятся содействовать. Другими словами, при обеспечении прав ребенка *Конвенция* не обезличивает гаранта любых прав несовершеннолетнего, а прямо его называет – государство. Степень и форма его участия определяется характером охраняемого права.

При этом имеются в виду предусмотренные *Конвенцией* права на выживание и здоровое развитие; пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья; пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование; уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; образование, в том числе на бесплатное и обязательное начальное образование; защиту от экономической эксплуатации

и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию несовершеннолетнего; защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения и от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Богатство содержания Конвенции, разнообразие предусмотренных ею прав позволяет лишний раз убедиться в их комплексном характере, требующем применения мер защиты с помощью не только семейного, но и других отраслей права. В то же время Конвенция формулирует свои требования в такой гибкой форме, которая позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права любого ребенка. А это важно еще и потому, что *ее ратифицировали 180 стран, т.е. примерно 90% всех государств* (по состоянию на 1999 год).

С целью привлечь внимание мирового сообщества к Конвенции, вопросам защиты прав ребенка ООН провела в 1990 году Всемирную встречу на высшем уровне в интересах детей. В ней участвовали 71 президент и премьер-министров государств и правителей мира, чтобы своим авторитетом поддержать идеи Конвенции о правах ребенка. Роль Секретариата, обеспечивающего подготовку и организации встречи, выполнил ЮНИСЕФ.

Участники встречи приняли *Всеобщую декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-е годы*. Главы 159 делегаций приняли решение попытаться покончить к 2000 году с детской смертностью и недоеданием в их современном масштабе, обеспечить элементарные гарантии нормального физического и нравственного развития детей во всем мире.

В числе конкретных целевых заданий были обязательства: сокращение на одну треть смертности детей в возрасте до 5 лет, сокращение наполовину числа случаев материнской смертности, случаев острого и умеренного недоедания среди детей в возрасте до 5 лет; обеспечение всех семей питьевой водой

и нормальными санитарными условиями; обеспечить базовое образование для всех детей и полное начальное образование по меньшей мере для 80% из них. Защита многих миллионов детей, находящихся в особо трудных условиях, а также признание и соблюдение во всех странах *Конвенции о правах ребенка* и другие конкретные цели.

Принятие *Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и Плана действий по ее осуществлению* – это не только совместное обязательство, это выдающийся документ, свидетельствующий о создании нового нравственного критерия в мировом сообществе. Суть его в том, чтобы дети в первую очередь пользовались плодами успехов человечества и в последнюю очередь страдали от его неудач, в том, что уровень цивилизации общества, его гуманность будет определяться тем, как общество защищает своих детей и заботится о них. В этом же суть новой этики в отношении детства, провозглашенной на этой встрече.

Другим важным международным документом, защищающим права детей, являются *Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы*. Они были приняты резолюцией 45/113 **Генеральной Ассамблеи ООН** от 14 декабря 1990 года.

Система правосудия в отношении несовершеннолетних должна защищать их права и безопасность и содействовать их хорошему физическому и умственному состоянию. Тюремное заключение должно применяться лишь как крайняя мера.

Несовершеннолетние должны лишаться своей свободы в соответствии с принципами и процедурами, установленными в настоящих *Правилах* и в *Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинских правилах)*. Лишение несовершеннолетнего свободы должно применяться в качестве крайней меры воздействия и в течение минимального необходимого периода времени. Оно должно ограничиваться исключительными случаями для выполнения приговора суда после осуждения за наиболее опасные виды право-

нарушений и с должным учетом сопутствующих условий и обстоятельств. Срок наказания должен определяться судебным органом, не исключая возможности его или ее досрочного освобождения.

Цель Правил состоит в том, чтобы установить минимальные стандарты, принятые Организацией Объединенных Наций для защиты несовершеннолетних, лишенных свободы в какой бы то ни было форме, в соответствии с правами человека и основными свободами и с целью противодействовать неблагоприятным последствиям всех видов заключения и способствовать вовлечению в жизнь общества.

Важнейшим требованием *Правил* является требование о беспристрастном применении правосудия к несовершеннолетним, без какой бы то ни было дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, возраста, языка, вероисповедания, национальности, политических или иных убеждений, культурных взглядов или практики, имущественного, сословного или семейного положения, этнического или социального происхождения и нетрудоспособности. Необходимо обеспечивать уважение религиозных и культурных взглядов, практики и моральных принципов несовершеннолетнего.

Защита индивидуальных прав несовершеннолетних с уделением особого внимания законности мер по задержанию должна обеспечиваться компетентной судебной властью, а цели вовлечения в социальную жизнь общества должны обеспечиваться путем регулярных инспекций и других средств контроля, которые осуществляются в соответствии с международными нормами, внутригосударственными законами и постановлениями созданных органов, уполномоченных посещать несовершеннолетних и не входящих в состав администрации исправительного учреждения.

Правила применяются в контексте экономических, социальных и культурных условий каждого государства-участника.

Еще один документ международного характера – *Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. (Минская Конвенция)* (вступила в силу для РФ в 1994 г.). Государства-

члены Содружества Независимых Государств, исходя из стремления обеспечить гражданам и лицам других государств СНГ, проживающим на их территориях, такой же правовой защиты, как и собственным гражданам по гражданским, семейным и уголовным делам приняли *Конвенцию «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам»*.

Минская конвенция в отношении правового положения несовершеннолетних определяет взаимоотношения стран-членов СНГ в регулировании: правоотношений родителей и детей; порядка принятия мер по опеке и попечительству; порядка передачи опеки, попечительства или усыновление и т.д.

Таковы, в самых общих чертах, положения международного масштаба, так или иначе касающиеся прав ребенка. Все они объединены общей целью, которая заключается в укреплении правового статуса ребенка как гражданина и члена семьи, улучшении его положения в обществе и семейном коллективе.

Вместе с тем в общем массиве документов, имеющих международное значение и предназначенных для несовершеннолетних детей, *Конвенция «О правах ребенка»* занимает особое место. Как международный договор, к которому присоединилась Российская Федерация, она согласно ч. 4 ст. 15 *Конституции РФ* имеет приоритетное значение.

Кроме того, идеи этой Конвенции непосредственно касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют *«Великой хартией вольности для детей»*, *«Мировой Конституцией прав ребенка»*. Не менее важно ее значение для охраны прав ребенка в семье, что имеет особое значение для современной России, которой предстоит, во-первых, полностью возродить понимание семьи как непреходящей ценности, во-вторых, в корне изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье.

Тема 4. Исторические аспекты правового положения детей в России

Положение детей в России с древних времен определялось главенствующим положением отца в семье, т.е. отцовской властью. Законность происхож-

дения ребенка в древнерусские времена еще не имела решающего значения. При наличии у некоторых славянских племен многоженства и наложничества главным было признание ребенка своим отцом.

С принятием христианства постепенно начинает придаваться значение только законному родству родителей и детей. В *Уложении 1648 г.* запрещалось узаконение внебрачных детей даже в случае брака их родителей. Дети состояли в правовой связи с отцом и признавались родственниками только своей матери.

Родительская власть на Руси была весьма сильна, хотя права жизни и смерти над детьми родители не имели, однако убийство детей не рассматривалось в качестве серьезного преступления. Так, по *Уложению 1648 г.* за убийство ребенка отец приговаривался лишь к году тюремного заключения и церковному покаянию. Дети же, убившие своих родителей, подвергались смертной казни.

Принуждение детей к повиновению осуществлялось самим отцом с помощью домашних наказаний. *Домострой* рекомендует в этом случае «*биение жезлом и сокрушение ребер*». Государство принципиально в эти отношения не вмешивалось. Жаловаться на родителей дети не могли. За одну только попытку подать жалобу *Уложение 1648 г.* предписывало «*бить их кнутом нещадно*».

Родители могли обратиться для наказания детей и к публичным властям. Дело при этом по существу не рассматривалось, и в суть обвинений никто не вникал. Достаточно было одной только жалобы родителей, чтобы приговорить детей к порке кнутом.

Родители имели право отдавать детей в холопство. Несмотря на осуждение церкви, практиковалось насильственное пострижение детей в монахи.

Реформы **Петра I** положили начало новому периоду в развитии семейного права, но особых изменений в положении детей не произошло. Правда, произошло некоторое смягчение власти родителей над детьми. Так, родители уже не вправе были насильственно венчать своих детей или отдавать их в монастырь.

Право родителей применять физические наказания так и не было отменено в дореволюционной России. Начиная с XVIII в. оно постепенно стало ограничиваться запретом калечить детей, а также ответственностью за доведение их до самоубийства. В конце XIX в. за умышленное убийство своих детей родители наказывались даже строже, чем за убийство постороннего лица, но в то же время за неосторожное убийство детей в процессе наказания они подвергались менее тяжкой каре, чем другие неосторожные убийцы. За особо жестокое обращение с детьми родителям делалось внушение совестным судом за закрытыми дверями.

Родители по-прежнему могли использовать и публично-правовые меры против непокорных детей. Так, *Уложение о наказаниях* (ст.1953) разрешало по требованию родителей заключать детей в тюрьму на срок от трех до четырех месяцев за неповиновение родителям.

Для рассмотрения жалоб родителей на детей был создан специальный совестный суд, который не только вел разбирательство, но и примирял стороны. При этом родители не должны были представлять никаких доказательств вины детей. Исследование этого вопроса считалось неуместным. У детей спрашивалось, что они могут сказать в свое оправдание. Но если в их ответах содержалось что-либо, что могло квалифицироваться как «наветы на родителей» или «выражение непочтения», это только усугубляло вину детей.

Лишения родительских прав российское законодательство того времени не знало, за исключением одного случая: православные родители могли быть лишены родительских прав, если они воспитывали своих детей в иной вере.

Формальное существование столь сильной родительской власти постепенно перестало соответствовать общественным представлениям. Родители не только имели право, но и обязаны были воспитывать своих детей. Воспитание состояло в приготовлении детей к определенной деятельности: определение сыновей на службу, а дочерей – замуж. Родители также должны были предоставлять содержание несовершеннолетним детям в соответствии со своими возможностями.

После совершения Октябрьской революции 1917 г. семейное законодательство в целом и касающееся прав детей в частности претерпело значительные изменения. В 1926 г. был принят *Кодекс законов о браке, семье и опеке*. Советское законодательство о браке и семье, несмотря на все негативные моменты, было прогрессивным для своего времени. Однако в условиях все усиливающейся реакции так не могло продолжаться долго. Так, 8 июля 1944 г. был принят *Указ*, мгновенно отбросивший наше законодательство на столетие назад. По этому Указу запрещалось установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Ни добровольное признание отцовства, ни отыскание его в судебном порядке более не допускалось. Не возникало и права на получение алиментов от фактического отца. Соответственно ущемлялись права детей, рожденных вне брака. Эти меры прикрывались лишенными всякого основания заявлениями, что права внебрачных детей не нарушаются, так как заботу о них берет на себя социалистическое государство. Однако, *во-первых*: мизерные пособия, установленные для одиноких матерей, не могли заменить алименты. *Во-вторых*, дети лишались права знать своего отца, а отец не мог узаконить отношения с родными детьми. Права детей нарушались и тем, что в свидетельстве о рождении ребенка в графе «отец» ставился прочерк, что сразу указывало на внебрачное происхождение ребенка, и, хотя формально права внебрачных детей и детей, рожденных в браке, признавались равными, на практике это нередко приводило к дискриминации.

К 1960 гг. в теории гражданского и семейного права произошли серьезные изменения, и в 1968 г. были приняты *Основы законодательства о браке и семье Союза ССР*, на основании которых были разработаны семейные кодексы союзных республик.

30 июля 1969 г. был принят *Кодекс о семье и браке РСФСР*, который с некоторыми изменениями и дополнениями просуществовал вплоть до конца 80-х гг. и лег в основу современного Семейного кодекса РФ.

Тема 5. Правовое положение детей в современной России

Прежде чем перейти к характеристике правового положения детей в нашей стране, необходимо определить, что же включается в это понятие.

Правовое положение (правовой статус) личности представляет собой систему прав, свобод и обязанностей, которые нашли свое четкое правовое закрепление в нормах права, характеризующих политико-правовое состояние личности.

Правовой статус личности – это родовое понятие, состоящее из четырех разновидностей: а) правовой статус российского гражданина; б) иностранного гражданина; в) лица без гражданства; г) лица, которому предоставлено убежище.

Основой правового статуса личности является ее конституционный статус, где права, свободы и обязанности в совокупности образуют единый, целостный, внутренне согласованный и целенаправленный комплекс, обладающий системными характеристиками. В ст.64 *Конституции РФ* закреплено, что положения главы 2, содержащей основные права и свободы человека и гражданина, составляют **основы правового статуса личности в РФ и не могут быть изменены** иначе как в порядке, установленном Конституцией РФ. Основы правового статуса личности в РФ закреплены также в Законе РФ «О гражданстве Российской Федерации» и других законодательных актах РФ и ее субъектов.

Правовой статус личности в РФ характеризуется следующими *основными чертами*:

- 1) права, свободы и обязанности, составляющие правовой статус, являются равными, каждая личность имеет право на равную защиту со стороны закона, независимо от каких-либо обстоятельств, юридическую возможность воспользоваться поставленными ей правами и исполнить возложенные на нее обязанности;
- 2) права, свободы и обязанности личности, зафиксированные в правовых нормах, являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защи-

та - главной обязанностью государства; их реализация обеспечивается государством, так и самими гражданами;

3) права, свободы и обязанности гарантированы в интересах общества и государства, каждой личности в отдельности;

4) права, свободы и обязанности личности выступают как единая система, постоянно расширяющая и углубляющая свое внутреннее содержание по мере цивилизации общественных отношений;

5) права, свободы и обязанности являются необходимым условием и предпосылкой бытия личности, в определенной мере отражают природу государства;

6) права, свободы и обязанности, входящие в правовой статус личности, характеризуются единством, которое проявляется в их социально-экономическом назначении.

Личный статус выражает индивидуальное существование человека и гражданина в конкретных правоотношениях, в которых он состоит (семейные, трудовые, имущественные и т.д.). Личный статус изменяется в течение человеческой жизни (статус ребенка, трудоспособной личности, инвалида, пенсионера).

Нормы права, непосредственно посвященные несовершеннолетним детям, впервые появились в российском законодательстве лишь с принятием *Семейного кодекса*. До этого времени права детей, как уже было сказано, рассматривались сквозь призму правоотношений родителей и детей. При этом часто несовершеннолетние в силу недееспособности оказывались не в положении самостоятельных носителей прав, а в положении пассивных объектов родительской заботы. Включение в Семейный кодекс отдельной главы, посвященной правам несовершеннолетних детей, явилось шагом на пути преодоления такого подхода.

Представляется уместным определить понятийную основу рассматриваемого явления – *правовой статус несовершеннолетнего гражданина России*.

Толковый словарь русского языка определяет объем понятий следующим образом:

- «несовершеннолетний» – не достигший совершеннолетия;
- «совершеннолетие» – возраст, по достижении которого человек становится дееспособным гражданином;
- «совершеннолетний» – достигший совершеннолетия.

Определение понятия «ребенок» дается в п. 1 гл. 54 СК. По российскому законодательству *ребенком является лицо, не достигшее 18 лет*. Признание ребенка полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, в том числе его эмансипация, не влияет, за исключением случаев, указанных в законе, на возможность рассматривать его в качестве ребенка.

Принятый в 1998 г. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Указанный закон впервые определяет важнейшие в рассматриваемой сфере правоотношений понятия. Такие, например, как: ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-

воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Модель правового статуса несовершеннолетнего гражданина складывается из прав и обязанностей, приобретаемых несовершеннолетними в различных сферах, регулируемых семейным, гражданским, трудовым, уголовным, жилищным и другими отраслями права.

Вообще объективно существует т.н. *«естественная», или природно-социальная причина* существования в законодательных актах норм о различных формах защиты детей: *необходимость недопущения снижения численности населения* (физическое выживание отдельно взятого общества напрямую зависит от числа детей, их здоровья, а продолжение существования цивилизации, культуры – от уровня образования и нравственности подрастающего поколения).

В силу этого на государство возлагается обязанность заботы о различных группах и категориях детей, и для выполнения этой задачи государство может часть своих полномочий передавать (делегировать) семье, физическим лицам и специализированным учреждениям.

Тема 6. Семейно-правовой статус детей в РФ

Семейный статус несовершеннолетних регулируется нормами *Семейного кодекса РФ*, в котором отдельная глава посвящена правам детей.

Право ребенка на имя, фамилию и отчество. Право ребенка выражать свое мнение. Каждый ребенок в соответствии с Конвенцией имеет право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8). Индивидуализирующими признаками являются имя, фамилия, гражданство, семейные связи.

Право ребенка на имя закреплено в ст. 58 СК. Имя ребенку дается по соглашению между родителями (п. 2 ст. 18 Закона «Об актах гражданского состояния»). При этом родители могут дать ребенку любое имя, какое они пожелают. Отчество ребенка определяется именем отца.

Однако новое семейное законодательство относит решение вопроса о присвоении ребенку отчества к компетенции субъектов Российской Федерации. Дело в том, что не все народы, населяющие Россию, имеют традицию именовать людей не только по имени, но и по отчеству. В советский период отчества были искусственно навязаны многим из них. В настоящее время субъекты Российской Федерации имеют право установить, что присвоение отчества на их территории необязательно и может осуществляться по желанию лиц, регистрирующих ребенка, если это соответствует их национальным традициям.

Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Если родители носят разные фамилии, то вопрос о фамилии ребенку решается по соглашению между ними. Если родители не могут прийти к соглашению относительно выбора имени или фамилии ребенка, имя и фамилия ребенка записываются по указанию органа опеки и попечительства (п. 3 ст. 18 Закона «*Об актах гражданского состояния*»).

Однако эти органы сами могут оказаться в затруднительном положении. Лишь в некоторых случаях предпочтение одного из родителей имеет какое-либо объективное основание. Например, другой родитель хочет дать ребенку редкое и странное имя, что в дальнейшем может создать для ребенка трудности, особенно в детском коллективе. Если же каждый из них хочет, например, дать ребенку имя своего отца, органу опеки и попечительства, по-видимому, не останется ничего другого, как кинуть жребий.

Если отцовство в отношении ребенка не было установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца, а фамилия – по фамилии матери. Если мать ребенка, не состоящая в браке с его отцом, отказалась от внесения в свидетельство о рождении ребенка сведений о его отце, отчество ребенка записывается по указанию матери (п. 5 ст. 18 Закона «*Об актах гражданского состояния*»).

Родители вправе изменить имя или фамилию ребенка только до достижения им 16-летнего возраста. По достижении 16 лет лишь сам ребенок может в

обычном порядке, предусмотренном для изменения имени или фамилии, ходатайствовать об их изменении. Если ребенку еще не исполнилось 16 лет, родители вправе по взаимному согласию обратиться в органы опеки и попечительства с просьбой об изменении ребенку имени или об изменении его фамилии на фамилию другого родителя. Орган опеки и попечительства разрешает вопрос исходя из интересов ребенка.

В случае, когда родители ребенка прекратили совместную жизнь, родитель, с которым проживает ребенок, вправе просить органы опеки и попечительства присвоить ему свою фамилию. Орган опеки и попечительства выясняет мнение другого родителя по этому поводу, взвешивает доводы обеих сторон и принимает решение, которое в наибольшей степени соответствует интересам ребенка. Учет мнения второго родителя необязателен, если невозможно установить место его нахождения, если он лишен родительских прав, признан недееспособным, а если он без уважительных причин уклоняется от воспитания и содержания ребенка.

Если отцовство в отношении ребенка не установлено и ему была присвоена фамилия матери, которую последняя носила в момент регистрации ребенка, а в дальнейшем фамилия матери изменилась, она может просить орган опеки и попечительства изменить и фамилию ребенка. Если ребенок достиг возраста 10 лет, изменение его имени или фамилии невозможно без его согласия, что является важной гарантией прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Статья 57 СК предусматривают право ребенка свободно выражать свое мнение. Законодательство не указывает минимальный возраст, начиная с которого ребенок обладает этим правом. В Конвенции закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы.

С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося. В зависимости от обстоятельств ребенок может быть вызван в суд для выяснения его мнения. Если присутствие в судебном заседании может оказать на него неблагоприятное влияние, ребенок опрашивается вне судебного заседания представителями органов опеки и попечительства. При опросе ребенка суд обращает особое внимание на оценку зрелости и самостоятельности суждения ребенка, отсутствие влияния на него заинтересованных лиц, а также и его способности осознавать свои интересы в отношении рассматриваемого вопроса.

В зависимости от возраста ребенка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция предписывает *«уделять внимание взглядам ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью»*. Согласно ст. 57 СК, учет мнения ребенка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен. До этого возраста ребенок, способный выразить свои взгляды, тоже должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие. Это не значит, что указанные лица всегда обязаны соглашаться с мнением ребенка, достигшего 10 лет. Ребенок и в этом возрасте еще не обладает достаточной зрелостью. Часто он хотя и способен сформулировать свое мнение, но еще не обладает способностью осознать собственные интересы.

Учет мнения ребенка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, во-вторых, при несогласии с мнением ребенка лица, решающие вопросы, затрагивающие его интересы, обязаны обосновать, по каким причинам они сочли необходимым не следовать пожеланиям ребенка.

Новое семейное законодательство тем не менее придает воле ребенка существенное значение. В целом ряде случаев определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребенок старше 10 лет возражает против этого. Речь идет об изменении имени и фамилии ребенка, восстановлении родителей в родительских правах, усыновлении ребенка, изменении даты и места рождения ребенка при усыновлении, записи усыновителей в качестве родителей ребенка,

изменении фамилии и имени ребенка при отмене усыновления и передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Во всех перечисленных ситуациях затрагиваются важнейшие интересы ребенка. Правом на имя и другие идентифицирующие его признаки (место и дату рождения) ребенок обладает на тех же условиях, что и совершеннолетний гражданин. Никто не может изменить их без его согласия. Восстановление в родительских правах, усыновление и передача в приемную семью приводят к изменению всей жизни ребенка и вынуждают его жить с определенными лицами одной семьей. Такие действия не могут быть совершены против желания ребенка, даже если оно представляется неразумным и необоснованным.

Право ребенка на воспитание в семье. Одним из важнейших прав ребенка является его право на семейное воспитание, предусмотренное п. 2 ст. 54 СК. Это право, прежде всего, заключается в обеспечении ребенку возможности жить и воспитываться в семье. Семейное воспитание – наилучшая форма воспитания ребенка, которую знает человечество. Никакие общественные формы воспитания не могут сравниться с семьей

Обычно речь идет о проживании ребенка в семье своих родителей. В этой ситуации законодательство, как правило, выполняет чисто охранительную функцию, ограждая семью от незаконных посягательств и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения прав ребенка в семье приходится прибегать к более активному воздействию на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав.

В отношении детей, по каким-то причинам лишившихся своей семьи, обеспечение права на воспитание в семье означает то, что при выборе форм воспитания детей преимущество отдается семейным формам воспитания: передаче на усыновление, в приемную семью, в семью опекуна. Только в случаях, когда устройство ребенка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения.

Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями, за исключением ситуаций, когда это противоречит его интересам, в том числе и

в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст. 10 Конвенции *«государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей»*.

Ребенок имеет право, насколько это возможно, знать своих родителей. В некоторых случаях получение сведений о родителях невозможно, например, если ребенок был найден.

До сих пор остается спорным вопрос о том, в какой мере соответствует праву знать своих родителей тайна усыновления и тайна биологического происхождения ребенка при применении методов искусственного репродуктивного человека. Ребенок имеет право на заботу со стороны родителей, обеспечение интересов и уважение его человеческого достоинства. Ребенок вправе общаться с обоими родителями, в том числе и в случае, если они прекратили супружеские отношения и проживают отдельно.

Право ребенка на семейное воспитание включает в себя также право на общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Это право ребенка сохраняется и в случае расторжения брака между его родителями или признания их брака недействительным (ст. 55 СК).

Данная норма предоставляет право на общение с ребенком только его родственникам, что не согласуется с судебной практикой Европейского Суда по правам человека по применению ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, гарантирующей право на защиту личной и семейной жизни.

Семейная жизнь, дающая право на общение и после ее прекращения, возникает, по мнению Суда, не только из факта родства, но также из факта совместного проживания, а иногда и из тесного общения с ребенком, не связанным с совместным проживанием. Таким образом, на основании ст. 8 Конвенции право на общение с ребенком могут требовать отчимы, мачехи, фактические воспитатели, фактический супруг матери или отца ребенка, если они проживали с ребенком одной семьей.

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение с родителями и иными родственниками. Экстремальная ситуация может возникнуть в случае его ареста, задержания, заключения под стражу, несчастного случая, тяжелой болезни. Ребенок, оказавшийся в таком положении, особенно нуждается в поддержке своих близких. Поэтому отказать ему в контакте с родителями или родственниками возможно только при наличии серьезных оснований. Например, если допуск этих лиц в реанимационную палату может представлять опасность для ребенка.

Имущественные права детей. Имущественные права ребенка регулируются в основном гражданским законодательством. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга, однако если они проживают совместно, вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей, и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского законодательства. Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Ребенок имеет право на получение от родителей и других родственников содержания в порядке, предусмотренном законодательством об уплате алиментов.

Право собственности на суммы полученных алиментов, пенсий и пособий также признается за ребенком. Однако право распоряжаться ими средствами в интересах ребенка принадлежит его родителям. Родители и заменяющие их лица обязаны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребенка (п. 2 ст. 60 СК).

Иногда родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению. Особенно часто это имеет место, когда речь идет о суммах, превышающих текущие потребности ребенка. В этом случае родитель-плательщик вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов (не более 50%) на счета, открытые на имя ребенка в банке.

Таким образом, ребенок получает достаточно средств на текущее содержание и одновременно исключается возможность бесконтрольного распоряжения родителем всей суммой алиментов.

Тема 7. Гражданско-правовой статус детей в РФ

Гражданско-правовое положение детей в Российском законодательстве регулируется: международными правовыми актами, краткая характеристика которых дана выше, а также Конституцией РФ, Гражданским Кодексом и рядом Федеральных Законов РФ, носящих комплексный характер, в которых в той или иной степени определяется положение несовершеннолетних.

Гражданско-правовой статус детей характеризуется через категории гражданской правоспособности и гражданской дееспособности, определяемые в *Гражданском кодексе Российской Федерации* (принят 21 октября 1994 г.).

Гражданской правоспособностью, то есть *способностью иметь гражданские права и нести обязанности*, в равной мере обладают все граждане с момента рождения и до смерти (ст. 1.7 ГК РФ).

Гражданская дееспособность, то есть *способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их*, возникает у гражданина по достижении 18 лет (ст. 21 ГК РФ).

Гражданский кодекс всех детей делит на две категории: малолетние (в возрасте до 14 лет); несовершеннолетние (от 14 до 18 лет).

Это связано с тем, что в условиях рыночной экономики несовершеннолетние вовлечены в имущественные и иные отношения (занимаются предпринимательством, участвуют в производстве и т.д.), поэтому новый ГК значительно расширил рамки их дееспособности. ГК ввел новеллу – эмансипация. Введение этого института диктовалось реалиями рыночной экономики.

К признакам, которые обуславливают *специальную правосубъектность несовершеннолетних граждан России*, в первую очередь следует отнести возраст этой категории граждан.

Важно определить место, которое занимают несовершеннолетние среди других индивидуальных субъектов гражданско-правовых отношений. Учитывая чрезвычайную социальную значимость проблемы воспитания подрастающего поколения, с одной стороны, и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, с другой, представляется, что для обоснования выделения их в качестве категории граждан, обладающих специальным административно-правовым статусом, могут быть взяты следующие положения.

1. Неполная правосубъектность несовершеннолетних граждан порождает особый характер взаимодействия этой категории с системой исполнительной власти, в связи с чем необходим особый процессуальный порядок правового регулирования статуса несовершеннолетних;

2. Невозможность в реальной жизни несовершеннолетними самостоятельно обеспечивать защиту своих прав и законных интересов предполагает наличие государственных гарантий и правового обеспечения этой функции;

3. Участие несовершеннолетних, как специальных субъектов, в большом количестве общественных отношений, регулируемых различными отраслями права, обуславливает необходимость более четкого правового регулирования статуса этой категории граждан.

Гражданин может быть наделен полной дееспособностью до наступления совершеннолетия (ст. 27 ГК РФ). Такая норма возникла в связи с широким развитием предпринимательской деятельности, в том числе и среди лиц, не достигших 18 лет, и была связана не только с интересами самих несовершеннолетних, но и с заботой об устойчивости гражданского оборота, предполагающей создание определенных гарантий для кредиторов.

Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей (усыновителей, попечителей) занимается предпринимательской деятельностью (п.1 ст.27 ГК РФ).

Это положение ГК РФ нашло отражение в судебной практике. При рассмотрении гражданского дела, одной из сторон в котором является несовер-

шеннолетний, объявленный в соответствии со статьей 27 ГК эмансипированным, необходимо учитывать, что такой несовершеннолетний обладает в полном объеме гражданскими правами и несет обязанности (в том числе самостоятельно отвечает по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда), за исключением тех прав и обязанностей, для приобретения которых федеральным законом установлен возрастной ценз (например, статья 13 Закона РФ «Об оружии», статья 19 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Исходя из положений части третьей статьи 55 Конституции РФ, такое ограничение прав и свобод является допустимым.

Лица, вступившие в брак и ставшие дееспособными, или объявленные дееспособными в порядке эмансипации, имеют такие же права и такие же обязанности, что и лица, достигшие 18 лет: они самостоятельно заключают любые сделки, отвечают по договорным обязательствам, по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда. Если над такими несовершеннолетними было установлено попечительство, оно прекращается.

Гражданским Кодексом устанавливается разный объем дееспособности граждан, не достигших 18 лет (если они до этого возраста не приобрели дееспособность в полном объеме ст. 26, 28 ГК). Несовершеннолетние разделены на две группы. По сравнению с ранее действовавшим законодательством возрастные рамки в пределах этих двух групп изменены. По прежнему законодательству малолетними считались лица в возрасте до 15 лет, а сейчас до 14 лет - это первая группа, соответственно во вторую группу входят несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. В пределах первой возрастной группы выделены несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет и круг сделок, которые они могут совершать в этом возрасте. Такое возрастное деление позволяет сделать вывод, что несовершеннолетние в возрасте до 6 лет полностью недееспособны. Несовершеннолетним в возрасте от 6 до 14 лет предоставлено право самостоятельно совершать, помимо мелких бытовых сделок, сделки направленные на безвозмездное получение выгоды (если они не требуют нотариального удостоверения), а также сделки по распоряжению средствами, которые предоставили им

их законный представитель, либо третьи лица с согласия законного представителя для определенной цели, либо для свободного распоряжения.

Родители, усыновители или опекуны отвечают за ненадлежащее воспитание, в том числе и за ненадлежащий надзор за малолетними. Соответствующие учреждения несут ответственность за вред, который ребенок причинил в то время, когда находился под надзором этого учреждения.

Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (за исключением тех, которые приобрели полную дееспособность до наступления совершеннолетия), ограничен в меньшей степени, чем объем дееспособности малолетних (ст. 26 ГК РФ). Несовершеннолетние этой группы вправе сами совершать сделки, получив на это согласие своих законных представителей (родителей, усыновителей или попечителей).

Новым Гражданским Кодексом расширен круг сделок, которые несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе совершать самостоятельно: это все те сделки, которые разрешено совершать малолетним в возрасте от 6 до 14 лет. Кроме того, несовершеннолетние могут самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией/иными доходами, осуществлять авторские права (получить патент, заключить договор на издание своего произведения и т.д.), вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

При наличии достаточных оснований, несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может быть ограничен или лишен права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами и имеет право делать это лишь с согласия своих законных представителей. Необходимость такого ограничения может быть вызвана различными причинами: неразумная трата средств, расточительство, увлечение азартными играми и т.п. Это может сделать суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей, либо органов опеки и попечительства. Ограничение дееспособности несовершеннолетнего по названным основаниям производится судом в порядке, установленном гл. 29 ГПК РФ.

Если попытаться вычлени́ть из всего объема общественных отношений, регули́руемых правом, лишь те, участниками которых являются несовершеннолетние граждане, то, при всем их многообразии, видны, тем не менее, наиболее значимые из них.

Эти отношения можно было бы классифици́ровать следующим образом.

1. Отношения, возникающие в связи с рождением ребенка, возникновением родительских прав и обязанностей по его воспитанию, необходимостью оказания на этом этапе социальной и медицинской помощи со стороны государства в лице органов исполнительной власти, а также органами местного самоуправления семье, детским учреждениям (в том числе бесплатное медицинское обслуживание).

2. Отношения, возникающие по поводу осуществления несовершеннолетним права на начальное и среднее общее образование, отдых, пользование достижениями культуры, науки и т.д.

3. Общественные отношения, складывающиеся в ходе дальнейшей социализации несовершеннолетнего: трудоустройство, трудовая деятельность, поступление в учебное заведение, учеба.

4. Отношения, возникающие по поводу нарушения несовершеннолетним правовых норм и запретов (нарушение норм уголовного, административного, трудового права).

Учитывая неполную правосубъектность несовершеннолетних граждан, даже в первом приближении очевидна необходимость гарантированной защиты их прав в процессе участия в каждой из перечисленных групп общественных отношений.

Следует заметить, что, особенно в раннем возрасте, защита прав и законных интересов детей возложена на родителей или лиц, их заменяющих. Однако на сегодняшний день в российском обществе сложилась ситуация, когда родители не всегда могут, в силу объективных причин, а в ряде случаев не желают (отказываются) защищать права несовершеннолетнего, а зачастую и выполнять родительские обязанности.

Гражданское законодательство определяет право ребенка самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Эти возможности ребенка зависят от его возраста и определяются ст. 26 и 27 ГК.

Имущественные права ребенка реализуются и в отношении собственности на принадлежащее ему имущество и приносимые этим имуществом доходы. Ими являются движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады и дивиденды по ним. Все это имущество в разных формах может быть приобретено и на средства ребенка или получено им в дар или по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, заработная плата, доход от интеллектуальной и предпринимательской деятельности. В результате приватизации ребенок может стать собственником (сособственником) дома, квартиры, комнаты. Имущественные права ребенка в этом случае защищаются с помощью Закон РСФСР от 4 июля 1991 г. N 1541-1 *«О приватизации жилищного фонда в РФ»* (с изменениями от 23 декабря 1992 г., 11 августа 1994 г., 28 марта 1998 г., 1 мая 1999 г.). В частности закреплено, что приватизируемые жилые помещения передаются в собственность не только совершеннолетних, но и несовершеннолетних членов семьи в возрасте от 14 до 18 лет.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства.

В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства, руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны (попечители), приемные родители или иные законные представители несовершенно-

летних в течение трех месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, осуществлять авторское право на произведения науки, литературы и искусства, изобретения, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Все эти права несовершеннолетним осуществляется самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, опекунов.

Все другие гражданско-правовые сделки, связанные в реализацией своих имущественных прав, дети в возрасте от 14 до 18 лет совершают с письменного согласия своих законных представителей (родителей, усыновителей, попечителя).

Правовой статус был бы неполным без системы гарантий, с помощью которых несовершеннолетний гражданин может реализовать свои права, свободы и обязанности. *Специальные (юридические) гарантии несовершеннолетним* – правовые нормы, определяющие условия и порядок реализации прав, юридические средства их охраны и защиты в случае нарушения, при помощи которых обеспечивается реализация правового статуса несовершеннолетних с использованием государственного принуждения или возможности такого принуждения со стороны государственных органов.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.

Ответственность по деликтному обязательству могут нести лишь лица, способные руководить своими действиями и правильно оценивать их возмож-

ные последствия. Такая способность появляется у граждан согласно действующему гражданскому законодательству лишь с 14 лет. Лица, не достигшие этого возраста (малолетние), признаны законом недееспособными. Тем не менее, тот вред, который причиняется малолетними, подлежит возмещению.

В соответствии с п. 1 ст. 1073 ГК за вред, причиненный малолетними, отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. При этом в качестве опекунов малолетнего рассматриваются также соответствующие воспитательные и лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения или другие аналогичные учреждения, в которых находятся малолетние, нуждающиеся в опеке (например, детские дома). Если же малолетний причинил вред в то время, когда он находился под надзором образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, которое не является его опекуном, но обязано осуществлять за ним надзор (например, школы и детские сады), ответственность возлагается на это учреждение, если оно не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора. Такую же ответственность несут лица, осуществляющие надзор за малолетним на основании договора (например, няня или домашний учитель).

Условием ответственности как родителей и опекунов, так и учреждений и иных лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения вреда, является их собственное виновное поведение. При этом понятие вины родителей (опекунов) трактуется более широко, чем понятие вины учреждений и лиц, обязанных осуществлять надзор за малолетними в силу закона или договора. Под *виной родителей и опекунов* следует понимать как неосуществление должного надзора за малолетними, так и безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство или поощрение хулиганских действий, безнадзорность детей, отсутствие к ним внимания). Чтобы доказать отсутствие своей вины, родители и опекуны должны привести достаточно веские основания, например, обосновать невозможность осуществления воспитания детей и надзора за ними своей тяже-

лой продолжительной болезнью, вынужденной длительной командировкой и т.п.

Ответственность за вред, причиненный малолетним, несут оба родителя, в том числе и тот, который проживает отдельно от ребенка. В последнем случае такой родитель может быть освобожден от ответственности, если докажет, что по вине другого родителя или иных лиц, с которыми проживает ребенок, он не имел возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Особо решен вопрос об ответственности тех родителей, которые лишены родительских прав. Закон учитывает, что обычно основанием для лишения родительских прав является безответственное отношение родителей к воспитанию детей, в частности уклонение от выполнения своих обязанностей, злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с детьми и т. п. (ст. 69 СК). Указанное поведение родителей оказывает на детей отрицательное влияние, в силу чего оно находится в причинно-следственной связи с вредоносными действиями последних по отношению к третьим лицам. Поскольку, однако, родители, лишенные родительских прав, не могут участвовать в воспитании детей, возможность возложения на них ответственности за причиненный детьми вред ограничивается трехлетним сроком. По истечении этого времени ответственность родителей, лишенных родительских прав, исключается. По смыслу закона указанное правило должно действовать и в отношении родителей, ограниченных судом в их родительских правах (ст. 74 СК), поскольку в этом случае также утрачивается право на личное воспитание ребенка.

Что же касается вины образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений, а также лиц, осуществляющих надзор за малолетними на основании договора, то она может проявляться лишь в неосуществлении ими должного надзора за детьми в момент причинения вреда. За низкий уровень воспитательной работы и общее ослабление контроля указанные лица деликтной ответственности не несут. Более того, если будет доказано, что причинение малолетним вреда имело место как по вине учреждения, например, школы, не обеспечившей надзор за малолетним в момент причинения вреда, так и по вине

родителей (опекунов), не заботящихся в должной мере о его воспитании, вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

Поскольку ответственность родителей (опекунов), а также лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения вреда, наступает за их собственное виновное поведение, их обязанность по возмещению вреда, причиненного малолетними, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда. Данное правило, которое ранее не было прямо закреплено в гражданском законодательстве, но вытекало из него и неукоснительно применялось на практике, ныне прямо отражено в п. 4 ст. 1073 ГК. Однако если раньше оно не знало никаких исключений, то сейчас закон допускает возможность того, что обязанность по возмещению вреда потерпевшему может быть перенесена на самого причинителя. Это возможно при одновременном наличии следующих *условий*.

Во-первых, допускается переложение обязанности лишь по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью. Иной вред, в частности причиненный порчей или уничтожением чужого имущества, возмещается только самими родителями (опекунами).

Во-вторых, в качестве лиц, ответственных за вред, причиненный малолетними, должны выступать родители (усыновители), опекуны или другие граждане, осуществляющие надзор за ними на основании договора. Если ответственность в силу малолетнего возраста причинителя вреда была возложена на соответствующее юридическое лицо, переложение обязанности по возмещению вреда на самого причинителя законом исключено.

В-третьих, постановка вопроса о переложении обязанности по возмещению вреда на причинителя возможна лишь в случае смерти ответчика либо отсутствия у него достаточных средств для возмещения вреда. Если ответчик по-прежнему способен нести ответственность перед потерпевшим, она с него не снимается.

В-четвертых, сам причинитель вреда должен стать полностью дееспособным. По смыслу закона момент появления у причинителя вреда полной дееспособности может наступить как до, так и после смерти родителей, опекунов и других граждан, которые несли ответственность перед потерпевшим.

Наконец, *в-пятых*, причинитель вреда должен обладать средствами, достаточными для возмещения вреда.

Вопрос о переложении обязанности по возмещению вреда на самого причинителя вреда решается судом по иску потерпевшего либо гражданина, ответственного за действия малолетнего. Установив наличие всех указанных выше условий, приняв во внимание имущественное положение потерпевшего и причинителя вреда, а также другие обстоятельства, суд вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда.

Введенное в закон правило направлено на усиление прав потерпевших, здоровью которых причинен непоправимый вред. Возложение обязанности по возмещению вреда на самих причинителей, которые в момент причинения вреда не обладали способностью понимать значение своих действий и руководить ими, не может рассматриваться в качестве меры ответственности. Поэтому по смыслу закона отпадение условий, необходимых для применения данной меры социальной защиты потерпевших, например, появление у ответчика (родителя, опекуна) средств, достаточных для возмещения вреда, ухудшение имущественного положения причинителя вреда и т. п., дает основания для пересмотра принятого судом решения.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

В отличие от малолетних несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет признаются деликтоспособными, а потому самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях (п. 1 ст. 1074 ГК). Однако закон учитывает, что чаще всего сами несовершеннолетние в таком возрасте не могут возместить, причиненный ими вред ввиду отсутствия у них достаточных для этого средств. Кроме того, во внимание принимается то обстоятельство, что

и в этом возрасте поведение несовершеннолетних во многом определяется воспитательным воздействием родителей (попечителей), которые к тому же должны осуществлять соответствующий надзор за детьми. В этих условиях на родителей (попечителей) возлагается дополнительная (субсидиарная) ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними. Иными словами, родители (попечители) отвечают перед потерпевшим лишь в той части, в какой не могут отвечать своим имуществом и доходами сами несовершеннолетние. Условием ответственности родителей (попечителей) является их вина в ненадлежащем воспитании и надзоре за детьми, которая презюмируется.

На тех же началах, что и родители (попечители), несут ответственность за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения, которые в силу закона являются попечителями несовершеннолетних, находящихся в этих учреждениях. Напротив, образовательные, воспитательные, лечебные и прочие подобные учреждения, которые осуществляют лишь надзор за детьми в период их нахождения в этих учреждениях, к дополнительной ответственности перед потерпевшим не привлекаются.

Важнейшей особенностью рассматриваемого деликта является то, что обязанность родителей (усыновителей), попечителей и соответствующих учреждений по возмещению вреда прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность. С этого момента причинитель вреда отвечает самостоятельно, хотя бы это и имело отрицательные последствия для потерпевшего.

В случае, если вред потерпевшему причинен действиями двух или более несовершеннолетних, они сами отвечают солидарно (ст. 1080 ГК). Что касается их родителей (попечителей), то они несут долевую ответственность в соответствии со степенью своей вины.

Тема 8. Уголовно-правовой статус детей в РФ

Согласно уголовному законодательству, малолетние и несовершеннолетние граждане находятся под особой защитой. УК РФ выделяет группу преступлений против семьи и несовершеннолетних. Эта группа предусматривает ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и других антиобщественных действий.

Некоторые преступления против жизни и здоровья несовершеннолетних влекут повышенную уголовную ответственность.

Уголовная ответственность – правовое последствие совершенного преступления – государственное принуждение в форме наказания. *Привлечение к уголовной ответственности* означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство.

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК (ст.8). Не сам факт совершения общественно опасного деяния является основанием уголовной ответственности (он только даёт основание для возбуждения уголовного дела), а наличия в этом деянии признаков, указанных в конкретной норме уголовного закона, которые и образуют состав преступления и дают основание квалифицировать совершённое деяние по определённой статье УК и привлекать виновного к уголовной ответственности по соответствующей статье УК.

Особый порядок установлен законодательством к привлечению несовершеннолетних к уголовной ответственности, к рассмотрению дел о совершенных несовершеннолетними преступлениях, к назначению и исполнению наказания несовершеннолетним и т.п.

Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство содержит нормы о возрасте, по достижению которого возможна уголовная ответственность несовершеннолетних, о порядке производства по делам несовершеннолетних, об особенностях решения вопросов уголовной ответственности, назначения наказания и освобождения от него несовершеннолетних граждан.

При решении вопроса о минимальном возрасте уголовной ответственности законодатель исходит из способности подростка понимать характер и общественное значение совершаемых действий при нормальном уровне развития, соответствующего конкретному возрасту.

Несовершеннолетние несут ответственность *по достижении 14 лет* за ряд преступлений (убийство, изнасилование, грабеж, разбой и некоторые др.).

За остальные преступления уголовная ответственность наступает *с 16 лет*.

Лицо считается достигшим определенного возраста с наступления следующих суток за днем его рождения.

При совершении общественно опасных действий до достижения определенного возраста (до 14 лет) к виновному могут применяться принудительные меры воспитательного воздействия.

Несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности, если он: а) не достиг возраста уголовной ответственности (14/16 лет); б) достиг возраста уголовной ответственности, но отстает в психическом развитии; в) достиг возраста уголовной ответственности, но во время совершения общественно опасного деяния (преступления) не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), либо не руководил ими.

Общие начала назначения наказания несовершеннолетним, как и другим гражданам, предусматривает реализацию следующих *основных принципов*: наказание должно быть назначено в пределах санкции статьи Уголовного Кодекса; наказание за конкретное преступление должно быть справедливым и назначаться в точном соответствии с положениями Общей части Уголовного Кодекса; наказание должно учитывать характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягощающие наказание; наказание должно способствовать исправлению осуждённого; при назначении наказания учитываются условия жизни семьи осужденного.

Несовершеннолетие в уголовном праве является обстоятельством, смягчающим наказание (ст.61 УК).

При этом соблюдаются общие принципы индивидуализации ответственности и наказания, т.е. учитывается вся совокупность обстоятельств, характеризующих содеянное (мотив, причины, последствия, личность виновного).

Уголовное законодательство применяет следующие *правила* к несовершеннолетним: а) лица, совершившие преступления до достижения 18 лет, не могут быть приговорены к высшей мере наказания – смертной казни; б) несовершеннолетние могут быть осуждены к лишению свободы на срок не свыше 10 лет; а до 16 лет – лишь к аресту; в) имеется особый порядок уголовно-досрочного освобождения от наказания несовершеннолетних лиц; г) для несовершеннолетних предусматривается отбывание наказания отдельно от взрослых.

К несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитания, если исправление несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой и средней тяжести, возможно без применения уголовного наказания.

Производство по делам несовершеннолетних определяется *общими правилами судопроизводства*. Уголовное судопроизводство (уголовный процесс) – это регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда при участии иных государственных, общественных организаций, должностных лиц и граждан, содержанием которых является возбуждение, расследование, судебное рассмотрение и разрешение уголовных дел, а также (частично) исполнение приговора.

Общие правила ведения дела несовершеннолетнего:

1) дело выделяется в отдельное производство на стадии предварительного расследования, если имеет место участия несовершеннолетнего в преступлении вместе со взрослыми;

2) в допросе несовершеннолетнего, не достигшего 16 лет, может участвовать родитель (родители, или лица их заменяющие), учитель или социальный педагог (по усмотрению следователя или прокурора либо по ходатайству адвоката);

3) участие педагога возможно и при допросе несовершеннолетнего старше 16 лет, если он признан умственно отсталым;

4) педагог вправе с разрешения следователя задавать обвиняемому (подозреваемому) вопросы, знакомиться с протоколом допроса, делать письменные замечания о правильности и полноте имеющихся в нем записей;

5) при объявлении несовершеннолетнему об окончании предварительного следствия и предъявлении ему для ознакомления материалов дела должен присутствовать законный представитель обвиняемого, если он ходатайствует об этом;

6) с момента предъявления несовершеннолетнему обвинения обязательно участие адвоката;

7) вызов несовершеннолетних к следователю и в суд производится через родителей и других законных представителей;

8) родители и другие законные представители несовершеннолетнего должны быть вызваны в судебное заседание, хотя неявка законных представителей не приостанавливает рассмотрение дела, если суд не найдет их участие необходимым.

Порядок производства по делам несовершеннолетних применяется по делам лиц, не достигших к моменту совершения преступления 18 лет.

Дела несовершеннолетних подследственны следователям ОВД.

В *предмет доказывания* по делам несовершеннолетних, кроме общих обстоятельств, подлежащих установлению, входят: возраст несовершеннолетнего; условия его жизни и воспитания; причины и условия, способствовавшие совершению преступления; есть ли в деле взрослые подстрекатели и иные участники.

Меры пресечения – предусмотренные законом меры процессуального принуждения, применяемые к обвиняемому при наличии достаточных оснований считать, что он может скрыться от следствия или суда либо воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу, или заниматься преступной деятельностью, а также для гарантии исполнения приговора.

К несовершеннолетним применяются *общие меры пресечения*:

подписка о невыезде – обязательство подозреваемого или обвиняемого не отлучаться с места жительства (временного нахождения) без разрешения дознавателя, следователя, прокурора, суда (ст. 93 УПК РФ);

заключение под стражу (арест) – принудительное ограничение свободы (помещение в следственный изолятор) в период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу;

залог – деньги или ценности, вносимые в депозит суда обвиняемым, подозреваемым либо другим лицом или организацией в обеспечение явки обвиняемого, подозреваемого по вызовам лица, проводящего дознание, следователя, прокурора, суда (ст. 99 УПК РФ).

Кроме этого, к несовершеннолетним может применяться передача под присмотр родителей, опекунов, попечителей, либо отдача под присмотр администрации воспитательных учреждений тех несовершеннолетних, которые воспитываются в закрытых детских учреждениях.

Из вышесказанного можно сделать *вывод* о многообразии общественных отношений, регулируемых различными отраслями права, участниками которых непосредственно, или в лице родителей, являются несовершеннолетние граждане России и исключительной значимости их защиты со стороны государства.

Тема 9. Ювенальная юстиция

Сегодня развитие *ювенальной юстиции* как правовой основы социальной политики в отношении несовершеннолетних является главной точкой приложения сил законодательных, исполнительных и судебных органов, органов

местного самоуправления, различных институтов гражданского общества в Российской Федерации.

На данном этапе на всей территории России насчитывается всего пять ювенальных судов – и это несмотря на то, что в начале XX века, вплоть до 1917 г., именно в нашей стране ювенальная юстиция была развита настолько, что изучать российский опыт приезжали из-за границы.

Сейчас все наоборот: реализовывать проект по ювенальной деятельности помогают зарубежные специалисты.

Социальный работник, в чьи непосредственные обязанности входит работа с подростками-правонарушителями, и должен найти ответ на вопрос: «не что украл, а почему». То есть не покарать подростка, а разработать программу мер по реабилитации.

Для осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних в качестве системы специальных судов, действующих на основании Федерального конституционного закона «**О судебной системе Российской Федерации**», создаются ювенальные суды.

К делам в отношении несовершеннолетних относятся дела, в которых несовершеннолетний является подсудимым либо потерпевшим – при рассмотрении уголовных и административных дел, или одной из заинтересованных сторон – при рассмотрении гражданских дел. Т.о., все дела, в которых хотя бы один из участников является несовершеннолетним, должны рассматриваться в ювенальном суде. Слушать такие дела будут специально подготовленные судьи.

По мнению авторов законопроекта, такие специализированные суды будут способствовать профилактике преступлений, поскольку в настоящее время из-за нехватки судей несовершеннолетние проводят в следственных изоляторах месяцы и годы.

Ювенальный суд впервые был создан 1899 г. в штате Иллинойс, США. Создание такого суда являлось признанием того, что у несовершеннолетних правонарушителей существуют особые проблемы, которые лучше всего могут

быть решены другой системой чем та, которая применяется к совершеннолетним правонарушителям.

Небывалый рост детской преступности в конце XIX-начале XX века и в Европе явился тогда толчком к изменению системы правосудия по отношению к детям.

Это новшество быстро распространилось по всей Америке и за ее пределами – в Великобритании (1908), Франции и Бельгии (1912), Испании (1918), Германии (1922), Австрии (1923). В 1931 году ювенальные суды существовали уже в 30 странах. Сейчас они существуют в большинстве стран, причем не только в развитых и благополучных, но даже в Индии и ЮАР.

Ювенальные суды были созданы на основе доктрины «*parens patrie*», согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения. Целью системы ювенальной юстиции является не наказание молодых людей, а скорее всего проведение с ними индивидуализированного воспитания.

Ювенальная юстиция разработала различные судебные процедуры для несовершеннолетних с различными проблемами, такими как: правонарушение, побег из дома, наркотическая зависимость; которым требуется новое благоприятное домашнее окружение, путем временного или постоянного усыновления или удочерения.

Этот подход основан на двух идеях: первое, что подростки по развитию своему еще не способны в действительности сознавать свои поступки, чтобы быть за это ответственными; и второе: что подростки еще подвержены влиянию и их можно перевоспитать, чтобы в будущем у них не было побуждений совершать какие-либо правонарушения. Таким образом, в ювенальной юстиции правонарушитель важнее, чем само правонарушение.

В обязывающем и необязывающем международном праве, ювенальная юстиция и связанные с ней области (такие, как предотвращение преступлений и условия содержания в заключении) определяются в документах, чья понятная и доступная природа не имеет равных во всей сфере прав ребенка.

В России «детский» суд был открыт 22 января 1910г. в Петербурге, а к 1917г. они функционировали уже во многих городах страны. Создание российского суда по делам несовершеннолетних получило высокую оценку теоретиков и практических работников в области юстиции.

Судья, занимавшийся делами несовершеннолетних, избирался, как и любой мировой судья, населением, проживающим в данном судебном округе. В судебном процессе отсутствовали многие формальные процедуры. Судопроизводство сводилось в основном к беседе судьи с несовершеннолетним – с обязательным участием попечителя. В качестве меры воздействия на несовершеннолетнего применялся преимущественно попечительский надзор

По мнению известного исследователя в области ювенальной юстиции, научного сотрудника Института государства и права РАН Эвелины Мельниковой «российская модель ювенальной юстиции» была очень удачной. До 70% несовершеннолетних правонарушителей «детские» суды отправляли не в тюрьмы, а под надзор попечителей, наблюдавших за их поведением. Да и сам суд рассматривался как «орган социального попечения о несовершеннолетних».

В 1918 г. Совнарком России отменил эту модель. Тогда были образованы комиссии по несовершеннолетним, которым фактически подчинялись суды. Участие юристов в таких комиссиях было сведено к минимуму.

В 1935 г. постановлением ЦИК и СНК СССР возраст ответственности для правонарушителей был снижен до 12 лет. К детям снова могли применять все виды наказаний – фактически и смертную казнь. В целях повышения ответственности детей и родителей» упразднили комиссии по несовершеннолетним, хоть как-то защищавшие права детей. В 1941 г. был принят указ Президиума Верховного совета СССР, распространявший ответственность детей не только на умышленные преступления, но и на преступления, совершенные по неосторожности. Оба указа действовали в СССР вплоть до конца 50-х гг. Даже утратив юридическую силу, эти акты надолго задали тон всей системе советского правосудия. Отголоски этого ощущаются у нас и сейчас.

В ходе правовой реформы 1956-1961 годов были попытки создать институты специализированных судей, прокуроров, следователей по делам несовершеннолетних. Однако отсутствие специального законодательства, большая загруженность судей делами общей юрисдикции не дали возможности в 60-80-е годы сформировать модель российского суда по делам несовершеннолетних.

Поэтому сейчас, когда в России идет судебная реформа, частью которой является реформа правосудия по делам несовершеннолетних, учитывается и исторический путь ювенальной юстиции в России, особенности ее дореволюционной модели.

Вопрос о необходимости ювенальной юстиции (правосудия для несовершеннолетних) в постсоветской России был поставлен в Концепции судебной реформы 1991 года. В настоящее время – как самостоятельная подсистема общего правосудия – она отсутствует.

В сегодняшней России за решеткой находятся 45 тысяч детей – в три раза больше, чем в дореволюционной 170-миллионной Российской империи. Эксперты признают, что лишение свободы для многих несовершеннолетних – избыточная мера наказания. В большинстве развитых стран отношение к ребенку, преступившему закон, иное: его не спешат карать, а предпочитают воспитывать, считая, что рецидивист, выросший из малолетки-заклученного, в конечном счете обойдется обществу дороже. Уже 100 лет известна форма судопроизводства, с помощью которой цивилизованное государство «протягивает руку» ребенку, сделавшему неверный шаг – особые ювенальные суды для несовершеннолетних. Когда-то подобные суды существовали и в России.

Вместе с тем в некоторых регионах России (Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Таганроге, Саратове, Нижнем Новгороде и др.) с 1999 года в судебную систему стали вводиться **элементы ювенальных судов**, приближенные к мировым стандартам.

Смысл ювенальной юстиции прост: дело не в том, чтобы наказать подростка, а в том, чтобы перевоспитать его, ориентировать на полноценную жизнь

в обществе. В том, чтобы узнать, что толкнуло подростка на преступление, и бороться с первопричиной.

Конечно, легче всего действовать по принципу «с глаз долой, из сердца вон» и отправить подростка в колонию, однако будет ли это действенной мерой? Не нужно себя обманывать и ожидать, что в местах лишения свободы подростки получат необходимое воспитание и образование. Наоборот, многие там потеряют возможность получить специальность, потеряют здоровье, но пройдут «криминальную школу».

Мы не говорим, что всех поголовно нужно освободить от наказания, тем более когда речь идет о тяжком преступлении и подросток представляет опасность для общества. Но таких немного. Судебная практика показывает, что более 60% преступлений, совершенных детьми, – это кражи и грабежи, которые не носят тяжкий характер и совершаются от безысходности, из-за нищеты. Большинство правонарушителей еще можно перевоспитать, помочь им встать на ноги и реализовать себя.

Не является решением проблемы и условное наказание. На таких осужденных наложены обязанности, носящие исключительно формальный характер: не менять место жительства, своевременно являться на регистрацию. Это может как-то поддержать и дисциплинировать подростка, который твердо стоит на ногах, имеет жизненные ориентиры. Но когда ребенок живет в неблагополучной семье, не учится (а таких большинство среди несовершеннолетних преступников), колется, живет в подвале, все эти обязанности – как мертвому припарка. В таких условиях условные (простите за тавтологию) сроки очень скоро перетекут в реальные.

По большому счету ювенальные суды призваны выполнять судебные и попечительские функции. Эти суды призваны заниматься не только несовершеннолетними правонарушителями, но и педагогически запущенными детьми, а также детьми, жизни и здоровью которых угрожает опасность.

Но на пути к этой юстиции, включающей ювенальные суды, специализированную адвокатуру, самостоятельную подсистему следственных аппаратов,

службу апробации (условного осуждения), уголовно-исполнительные учреждения, социальные органы и органы образования, занимающиеся воспитанием трудных подростков, нам предстоит решить немало практических и теоретических вопросов. Однако основная часть специалистов пока не задумывается, что правосудие в отношении несовершеннолетних должно отличаться от общего правосудия. Проблемы ювенального правосудия изучаются явно недостаточно.

Сегодня судьба трудного подростка, в том числе правонарушителя, полностью находится в руках работников полиции. Дело в некоторых регионах доходит до абсурда – они включают школы в объект своих мер воздействия. Несмотря на то, что в настоящее время места, содержащие лиц, осужденных приговором к лишению свободы, а также следственные изоляторы выведены из ведения органов внутренних дел, ЦВИНПы (центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей) и ЦВИАРН (центры временной изоляции, адаптации и реабилитации) – специальные детские учреждения – остаются в системе МВД.

Это положение в противовес Конвенции ООН «О правах ребенка» расширяет сферу деятельности органов МВД от обязательного выявления беспризорника, составления акта об этом, направления его в больницу до права применения мер профилактического воздействия на подростка за уклонение от учебы, нарушения школьной дисциплины, плохую успеваемость, за систематические уходы из дома, детских воспитательных учреждений. А такое вмешательство в жизнь, судьбу безнадзорного, беспризорного подростка, который не обязательно правонарушитель, и тем более не преступник, недопустимо, антигуманно. Прежде всего, потому, что ЦВИАРН – закрытое учреждение. И отправляя подростка туда, мы приравниваем его к преступнику, заключенному в тюрьму, причем в нарушение презумпции невиновности. Этот перекося, когда одинаковые меры воздействия применяются к безнадзорным, беспризорным и правонарушителям, приводит к серьезным сбоям в профилактической работе. Такое глубокое заблуждение в решении проблем профилактики преступлений,

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних пытаются закрепить и на законодательном уровне.

Внедрение ювенальной юстиции в России обусловлено обязательствами, которые взяла на себя наша страна по исполнению норм международного права в соответствии со ст.15 (ч.4) Конституции РФ. Закрепление норм международного права Конституцией РФ как части правовой системы России активизировало развитие нового российского законодательства, признавшего нормы международного права. При этом в соответствии с Указом Президента РФ №942 от 14 сентября 1995 года, утвердившим основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей («Национальный план действий в интересах детей»), в числе мер по укреплению правовой защиты детства предусмотрено создание ювенальной юстиции, специальных составов судов по делам семьи и несовершеннолетних.

7 октября 2004 г. состоялось заседание Совета при Президенте РФ по вопросам совершенствования правосудия, на котором было предложено создать ювенальные суды и внести соответствующие поправки в правовые акты. 11 октября 2004 г. в Госдуме РФ состоялись парламентские слушания по вопросу совершенствования профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Действующим уголовным законодательством внесены существенные коррективы в методы общей и специальной профилактики обеспечения прав и интересов детей, оказавшихся в конфликте с законом. Существенно расширен круг органов, входящих в систему профилактики преступности несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений. Принят и ряд других мер.

Дифференцированы условия уголовной ответственности несовершеннолетних, предусмотрено применение принудительных мер воспитательного воздействия к тем, кто совершил преступления небольшой и средней тяжести. Предусмотрено освобождение от наказания несовершеннолетних, осужденных за совершение преступления небольшой и средней тяжести с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Частью 3 ст.20 УК РФ предусмот-

рено новое обоснование освобождения от уголовной ответственности – «возрастная невменяемость».

Представляется, что специализированные суды (ювенальные судьи), должны рассматривать не только уголовные дела в отношении несовершеннолетних, но и гражданские дела о лишении родительских прав, об усыновлении, об установлении отцовства и факта признания отцовства, об определении порядка воспитания ребенка, о защите имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних.

В отдельных регионах суды, самостоятельно совершенствуя процедуру рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних, исходят из того, что правосудие в отношении несовершеннолетних основано не на снисхождении к правонарушителям, а на выяснении причин преступного поведения и поиске эффективных способов воздействия на виновных с учетом их возрастных особенностей.

Таким образом, система ювенальной юстиции решает не проблемы детей вообще, а конкретную проблему несовершеннолетнего правонарушителя, в конкретной жизненной ситуации.

2.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Дети группы социального риска как объект социально-педагогической работы и защиты (2 часа)

1. Дети как особая социально-демографическая категория населения.
2. Основные подходы к определению и классификации детского возраста.
3. Когнитивные, аффективные, мотивационные и поведенческие особенности детского возраста.
4. Группа риска как особая категория детей (понятие и классификация).

Литература:

Васильев Б. Социальное обслуживание семьи и детей в России //Социальное обеспечение. – 2001. - № 3 – С.16 – 21.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

Тема 2. Сущность и основы нормативно-правового регулирования социальной защиты детства (2 часа)

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты и социальной защищенности детей группы риска.

2. Современная система социальной защиты детства в РФ (общая характеристика).

3. Организационная структура системы социальной защиты детей группы социального риска.

4. Ратификация Конвенции ООН о правах ребенка и реализация ее положений в законодательстве РФ.

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Тема 3. Становление и развитие международной системы нормативно-правовой защиты детства. (2 часа)

1. Предпосылки формирования международной системы правовой защиты детства.

2. Международная система правовой защиты детей.

3. Сущность международного гуманитарного права в системе защиты детей.

4. Основные международные документы по защите прав ребенка (международная Декларация о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Все-

мирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Европейская социальная хартия и др.).

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: Рудонино, 2001.

Европейская социальная хартия (Турин, 18.10.61 г., нов. ред. подписана 03.05.95).

Тема 4. Эволюция правового положения детей в РФ. (2 часа)

1. Исторические аспекты правового положения детей в России.
2. Общая характеристика правового положения детей в современной России.
3. Система прав ребенка, закреплённая Конституцией РФ.
4. Система федеральных и региональных законодательных актов, регламентирующих и защищающих права детей в РФ.

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Государственный доклад о положении детей в РФ. М., 2002.

Конституция РФ. 1993.

Гражданский кодекс РФ. М., 2001.

Семейный кодекс РФ. М.. 2003.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. ФЗ РФ, 1998 г.

Тема 5. Основные характеристики правового статуса детей в РФ. (2 часа)

1. Семейно-правовой статус детей в РФ.
2. Гражданско-правовой статус детей в РФ.
3. Уголовно-правовой статус детей в РФ.
4. Ювенальное судебное законодательство: понятие и перспективы в РФ.

Литература:

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Конституция РФ. 1993.

Гражданский кодекс РФ. М., 2001.

Семейный кодекс РФ. М.. 2003.

<http://www.juvenilejustice.ru/>

Тема 6. Концепция государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, ее приоритеты. (2 часа)

1. Государственная социальная политика и Национальный план действий в интересах детей.
2. Цели государственной политики в интересах детей.
3. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
4. Меры по защите прав ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Литература:

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. –

Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Национальный план действий в интересах детей.

Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ. Указ Президента РФ от 14.09.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 27.

Тема 7. Нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (2 часа)

1. Выявление, учет защита интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Основные формы устройства судьбы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, усыновление, приемная семья).

3. Основные нормативно-правовые акты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.

4. Пенсионное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Гражданский кодекс РФ. М., 2001.

Семейный кодекс РФ. М.. 2003.

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей: ФЗ РФ от 21.12.96., 1997.

О приемной семье. Постановление Правительства РФ от 17.07.96 //Собрание законодательств РФ.1996. № 31.

Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на терри-

тории РФ.

Правила постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства.

Тема 8. Нормативно-правовая защита больных детей и детей-инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья). (2 часа)

1. Основные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Обеспечение равных прав и возможностей детям с ограниченными возможностями.
3. Льготное обеспечение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Основные нормативно-правовые акты по обеспечению защиты прав детей с ограниченными возможностями.
5. Социальная защита детей, подвергшихся радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

О социальной защите инвалидов в РФ. ФЗ РФ от 24.11.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 18.

О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. ФЗ РФ от 02.08.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 16.

Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Утв. пост. Правительства РФ от 12.08.94 //Собрание законодательств РФ. 1994. № 17.

Тема 9. Особенности социально-правовой защиты безнадзорных и беспризорных детей. (2 часа)

1. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности.
3. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
4. Социально-правовая защита беспризорных детей, в т.ч. из неполных, многодетных или иных семей группы риска.

Литература:

Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.

Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Постановление Правительства РФ от 25.04.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 18.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральная целевая программа //Российская газета. 1996. 10 авг.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.: «Элит 2000», 2002 г.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ, 1999 г.

2.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Во время *самостоятельной работы* основной упор делается на изучение студентами содержания нормативно-правовых актов.

Самостоятельная работа студентов включает:

а) работу с документами:

1) поиск нормативно-правовых международных документов, касающихся защиты детей, в т.ч. «группы риска» и их изучение;

2) изучение федеральных, региональных и актов по Амурской области по правовой защите детей «группы риска» и самостоятельная работа с ними;

3) подготовка реферата по теме и выступление на семинарских занятиях;

4) знакомство с материалами Интернет, периодическими изданиями;

б) изучение вопросов:

1) международное усыновление (удочерение) российских детей: правовые проблемы процедуры усыновления и дальнейшего контроля за пребыванием детей в новых семьях;

2) социальный патронаж (патронат) как способ социальной защиты детей «группы риска»;

3) защита прав несовершеннолетних правонарушителей в системе исполнения наказания;

4) ознакомление с отечественным и зарубежным опытом законодательной и правоприменительной деятельности в области защиты прав детей.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;

- защита рефератов и докладов;

- тестирование и т.п.

2.5. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Правовой статус детей в Российской Федерации.

2. Гражданско-правовой статус детей в Российской Федерации.

3. Уголовно-правовой статус детей в Российской Федерации.
4. Семейно-правовой статус детей в Российской Федерации.
5. Социально-правовая защита детей «группы риска»: содержание, цели, методы.
6. Система международных законодательных актов по защите прав детей.
7. Становление и развитие международной системы защиты прав детей.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.: общая характеристика прав ребенка.
9. Система федеральных и региональных законодательных актов по защите прав детей в РФ.
10. Дети группы риска, классификация групп риска.
11. Конституция Российской Федерации о правах ребенка.
12. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей: характеристика и особенности.
13. Социальное обеспечение детей-сирот как «группы риска».
14. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей как «группы риска».
15. Пенсии по случаю потери кормильца: условия ее выплаты детям.
16. Концепция государственной семейной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, ее приоритеты.
17. Гарантии прав детей в Российской Федерации (на основе Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г.).
18. Основные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями.
19. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей с ограниченными возможностями.
20. «Безнадзорные» и «беспризорные» дети как группа риска.

21. Система профилактической работы в отношении безнадзорных и несовершеннолетних правонарушений (на основании Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»).

22. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

23. Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей».

24. Федеральная целевая программа «Дети-сироты», ее характеристика.

25. Социальная защита детства на территории Амурской области.

26. Программное обеспечение социальной защиты детства в Российской Федерации.

27. Защита трудовых прав работающих лиц в возрасте до восемнадцати лет.

28. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их характеристика.

29. Уголовная ответственность несовершеннолетних и методы их правовой защиты.

30. Права и обязанности родителей (в т.ч. несовершеннолетних) в воспитании детей.

31. Права и обязанности детей в соответствии с международным и российским семейным законодательством.

32. Алиментные обязательства родителей в Российской Федерации.

33. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

34. Социальная защита и социальная защищенность детей «группы риска»- понятийно-категориальный аппарат.

2.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ (ОНИ ЖЕ ЯВЛЯЮТСЯ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ)

Оформление:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которую сдается работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение трехзвенной структуры (введение, основная часть, заключение) и однотипности плана (хронологический или описательный).
3. Текст: соблюдение формата (А 4), наличие полей, ссылок на источник и сносок, указание пунктов плана в тексте, аккуратность и отсутствие грамматических ошибок.
4. Приложение: наличие таблиц, карт, схем, графиков и других средств, наглядно поясняющих содержание, оформленных соответствующим образом.
5. Список литературы: алфавитный, по мере использования или, при различных видах источников, систематический (литература располагается в следующей последовательности: источники, дополнительная литература, и т.д.).

Содержание:

6. Работа должна быть написана в научном или научно - популярном стиле.
7. Объем реферативной работы должен быть не менее 15 -20 листов (лист = 1 страница текста с одной стороны листа, другая сторона остается чистой).
8. Использование нескольких источников (документальные источники, первоисточники), самостоятельный поиск дополнительной литературы (преимущественно монографического характера).
9. Изложение темы должно соответствовать плану, целесообразность включения каждого вопроса рассматривается отдельно.
10. Тема раскрыта полностью: прослеживается логичность изложения, отсутствие плагиата и исторических погрешностей.

11.Наличие собственных оценок и выводов, в работе должно проявиться творчество и собственные мысли автора - наравне с цитатами из работ теоретиков и практиков, разрабатывающих данную тему.

12.Обоснование актуальности темы, ее новизны, степени разработанности, различные теоретические подходы и т.п.; подведение итогов ее изучения.

Глубокое раскрытие темы:

13.Использование новейшей литературы, в том числе и материалов Интернет.

14.Рассмотрение нескольких мнений, позиций, концепций.

15.Опровержение противоположных точек зрения, доказательность и обоснованность аргументов.

16.Использование знаний из дополнительных источников.

17.Отражение собственной позиции и отношения к теме.

2.7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Система международных законодательных актов по защите прав детей.

2. Становление и развитие международной системы защиты прав детей.

3. Система федеральных и региональных законодательных актов по защите прав детей в РФ.

4. Правовой статус детей в Российской Федерации.

5. Гражданско-правовой статус детей в Российской Федерации.

6. Уголовно-правовой статус детей в Российской Федерации.

7. Семейно-правовой статус детей в Российской Федерации.

8. Социально-правовая защита детей «группы риска»: содержание, цели, методы.

9. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.: общая характеристика прав ребенка.

10. Социальное обеспечение детей-сирот как "группы риска".

11. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей как «группы риска»
12. Государственная семейная политика по улучшению положения детей в Российской Федерации.
13. Гарантии прав детей в Российской Федерации.
14. Дети с ограниченными возможностями: основные проблемы их социализации.
15. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей с ограниченными возможностями.
16. «Безнадзорные» и «беспризорные» дети как группа риска.
17. Система профилактической работы в отношении безнадзорных и несовершеннолетних правонарушений.
18. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
19. Социальная защита детей в Амурской области.
20. Программное обеспечение социальной защиты детства в Российской Федерации.
21. Программное обеспечение социальной защиты детей группы риска в г. Благовещенске.
22. Защита трудовых прав работающих лиц в возрасте до восемнадцати лет.
23. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их характеристика.
24. Уголовная ответственность несовершеннолетних и методы их правовой защиты.
25. Права и обязанности родителей (в т.ч. несовершеннолетних) в воспитании детей.
26. Права и обязанности детей в соответствии с международным и российским семейным законодательством.
27. Алиментные обязательства родителей в Российской Федерации.

28. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Социальная защита детей, подвергшихся радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

30. Правовые проблемы процедуры международного усыновления (удочерения) российских детей.

2.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Знания, умения и навыки студента оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме: изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2.9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Основная литература

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
2. Право социального обеспечения России. М.: Изд-во БЕК, 2002. – 560 с.
3. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. М.: Мастерство: Высшая школа, 2001. – 192 с.
4. Социальная работа /Под общ ред. В.И. Курбатова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 320 с.
5. Теория социальной работы /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 2001. – 334 с.
6. Холостова Е.А. Социальная политика. М.: ИНФРА-М, 2001. – 204с.

Дополнительная литература

1. Антокольская М.В. Семейное право. М.: Юристъ, 2000.
2. Амурская область в цифрах. Благовещенск: Амуроблкомстат, 2003. – 141с.
3. Большой юридический словарь /Под ред. А.Я. Сухарева и В.Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 2004. – 704 с.
4. Государственный доклад о положении детей в РФ. М., 2002.
5. Данилов Е.П. Семейные споры. Комментарий законодательства... М.: Право и закон, 2001. – 326 с.
6. Интерактивный мультимедиа курс: Защита прав ребенка, CD, 2001 г.
7. Козлов А.А., Иванова Т.П. Практикум социального работника. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
8. Международные акты о правах человека: сб. документов /Сост. В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. М.: НОРМА-ИНФРА-М., 2002. - 912 с.

9. Право социального обеспечения в экзаменационных вопросах и ответах. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
10. Пчелинцева АМ. Комментарии к Семейному кодексу РФ М. «ИНФРА», 2000 - 696 с.
11. Рузакова О.А. Семейное право. М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 256 с.
12. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы /Под. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – 336 с.
14. Социальная работа: понятия и определения (Глоссарий) /Сост. В.А. Румянцев. М.: СОТИС, 2002. – 64 с.
15. Социальная работа: теория и практика /Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М., 2001. – 421 с.
16. Социальная энциклопедия /Редколлег.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 438 с. (с. 200)
17. Социальное обслуживание семьи и детей: нормативно-правовые акты. М.: Госуд. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 336 с.
18. Социально-правовая защита семьи /Сост. П.П. Глушенко. М., Юрист. 1997
19. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000. – 496 с.
20. Технология социальной работы /Под общ. ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
21. Технология социальной работы /Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
22. Ткач М.И. Домашняя юридическая энциклопедия. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 640 с.

Публицистические статьи

1. Беляков В.В. Инновационные подходы в работе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. - №1. – С.6-12.
2. Беспалов Ю. Основания и порядок лишения родительских прав //Российская юстиция. – 2000. - № 12. – С.26-27.
3. Бондова М.С. О детском доме семейного типа //Закон и право. – 2001. - № 8. – С.51-52.
4. Васильев Б. Социальное обслуживание семьи и детей в России //Социальное обеспечение. – 2001. - № 3 – С.16 – 21.
5. Гартман Н. Десять лет первым приютам //Социальная защита. – 2003. - № 9. – С.3-7.
6. Исупова О.Г. Отказ от новорожденного и репродуктивные права женщины //Социс. – 2002. - №11. – С.92-99.
7. Котельникова Е. Семейно-воспитательная группа. //Социальная защита. – 2003. - №11. – С.10-13.
8. Митченко В. Пособие для опекуна //Социальная защита. – 2003. - №12. – С.42-45.
9. Переведенцева Е. Не детский дом, а дом детства //Социальная защита. – 2003. - №1. – с.16-19.
10. Понятовская О. Ребенок имеет право //Социальная защита. – 1999. – № 6 – С.3-6
11. Фаршатов И. Охрана жилищных прав несовершеннолетних //Российская юстиция. – 1999. - №8. – С.15-17.
12. Шульга Р.Ю. Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот: реальности и перспективы //Юрист. – 2000. - № 8. – С.9-20.

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ. М., 1994.
2. Европейская социальная хартия (Турин, 18.10.61 г., нов. ред. 03.05.95).

3. Конституция РФ. 1993.
4. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях. ФЗ РФ от 11.08.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 22.
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. ФЗ РФ от 28.06.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 18.
6. О государственной системе защиты прав несовершеннолетних, и профилактике их безнадзорности и правонарушений. ФЗ РФ от 08.12. 95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 8.
7. О государственном пенсионном обеспечении в РФ. ФЗ РФ:
8. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. ФЗ РФ от 19.05.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 16.
9. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей: ФЗ РФ от 21.12.96., 1997.
- 10.О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ. Постановление Правительства РФ от 03.04.96 //Собрание законодательств РФ. 1996. № 15.
- 11.О минимальных нормах социального обеспечения. Конвенция Международной Организации Труда № 102 (Женева, 04.06.52). // Международная организация труда. Конвенция и рекомендации. 1919-1956. Т. 1.
- 12.О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. ФЗ РФ от 02.08.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 16.
- 13.Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Утв. пост. Правительства РФ от 12.08.94 //СЗ РФ. 1994. № 17.
14. Об образовании. ФЗ РФ, 1992.
15. Об основных направлениях государственной семейной политики. Указ Президента РФ от 14.05.96 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 9.
- 16.Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей. Указ Президента РФ от 08.06.96 // Собрание законодательств РФ. 1996. № 26.

17. Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ. Указ Президента РФ от 14.09.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 27.
18. Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Постановление Прав-ва РФ от 25.04.95 //СЗ РФ. 1995. № 18.
19. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральная целевая программа //Российская газета. 1996. 10 авг.
20. Развитие социального обслуживания семей и детей. Федеральная целевая программа. //Российская газета. 1996. 10 авг.
21. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - М., "Элит 2000", 2002 г. - 240 с.
23. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. ФЗ РФ, 1998.
24. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ, 1999 г.
25. О свободе вероисповедания. Закон РСФСР от 25 октября 1990.
26. О вынужденных переселенцах. ФЗ РФ от 19.02.93 (в ред. ФЗ РФ от 20.12.95 № 202-ФЗ).
27. Об основах социального обслуживания в РФ. ФЗ РФ от 15.11.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 2.
28. О социальной защите инвалидов в РФ. ФЗ РФ от 24.11.95 //Собрание законодательств РФ. 1995. № 18.
29. О приемной семье. Постановление Правительства РФ от 17.07.96 //Собрание законодательств РФ. 1996. № 31.
30. О государственной социальной помощи. ФЗ РФ от 17.07.99.
31. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: Рудонино, 2001. - 44 с.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ)

3.1. Входящий контроль

1. Назовите основные нормативно-правовые акты международного характера, касающиеся вопросов защиты прав и интересов детей.
2. Перечислите международные организации, осуществляющие правовую защиту детей.
3. Дайте определение понятий «ребенок группы риска», «защита прав детей», «правовая защита детей».
4. Назовите уровни и формы правовой регламентации защиты детей группы риска.
5. Охарактеризуйте правовое положение детей в РФ.

3.2. Итоговый контроль

Вопрос: «Ребенок» - это:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста;
- : каждое человеческое существо до совершеннолетия;
- : каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: В 1924 г. Лига наций приняла эту декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия нормального духовного и физического развития:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Женевская декларация;
- : Декларация прав человека;
- : Декларация прав ребенка;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Основной международный документ, который входит в комплекс законодательных актов о правах ребенка – это:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Женевская декларация о социальных гарантиях прав ребенка;
- : Конвенция о ликвидации насилия в отношении детей;
- : Декларация прав ребенка;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) был создан в:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : 1925 г.;
- : 1945 г.;
- : 1975 г.;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: В 1979 году Комиссия ООН по правам ребенка приступила к созданию проекта:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : декларации о социальных гарантиях прав ребенка;
- : конвенции о ликвидации насилия в отношении детей;
- : конвенции прав ребенка;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Декларация прав ребенка предусматривает обеспечение:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : равенства прав всех без исключения детей без различия или дискриминации;
- : права детей на обращение в органы опеки и попечительства;
- : права ребенка на разлуку с матерью;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: «Максимальная защита интересов ребенка и создание условий, при которых дети могут принимать активное творческое участие в социально-политической жизни своих стран» - это цель:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Конвенции прав ребенка;
- : Конституции РФ;
- : ФЗ РФ «О государственной соц. помощи»;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Всеобщая Декларация прав ребенка была принята в:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : 1939 г.;
- : 1959 г.;
- : 1989 г.;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Важным международным документом, защищающим права несовершеннолетних правонарушителей, является:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Декларация о социальных гарантиях обеспечения прав ребенка в пенитенциарных учреждениях;
- : Конвенция об искоренении насилия в отношении детей, совершивших правонарушения или иные преступные деяния;
- : **Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;**

- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Минская Конвенция предполагает:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : правовую помощь и правовые отношения по гражданским, семейным и уголовным делам;
- : регулирование правоотношений родителей и детей;
- : порядок принятия мер по опеке и попечительству;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, приоритетное значение для обеспечения защита прав детей имеет:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Конвенция прав ребенка;
- : Конституция РФ;
- : ФЗ РФ «О государственной соц. помощи»;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

Вопрос: «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка» называют:

Автор: Ожанова Р.К., Еремеева Т.С.

Тема: НПОЗДГР

Тип: Один вариант верный

- : Декларацию прав человека и гражданина
- : Конвенцию прав ребенка;
- : Конституцию США;
- : все ответы верны;
- : ни один ответ не верен.

3.3. КЛЮЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ИНТЕРНЕТ-ЦЕНТРА

Оценка	Правильных ответов	Неверных ответов	% правиль- ных ответов
Отлично			100-95
Хорошо			94-75
Удовлетворительно			74-60
Неудовлетворительно	Менее ____	Более ____	61-0

4. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1. Тексты нормативно-правовых актов (Декларация и Конвенция о правах ребенка, выдержки из Конституции, ФЗ РФ, др.).
2. Словарь основных терминов и понятий курса

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
2. Содержание дисциплины	5
2.1. Распределение часов курса по темам и видам работ	5
2.2. Краткое содержание лекционных занятий, контрольные вопросы и рекомендуемая литература	6
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие системы социальной защиты в России	6
<i>Тема 2.</i> Предпосылки формирования международного механизма защиты прав детей	13
<i>Тема 3.</i> Основные международные документы по защите детей	17
<i>Тема 4.</i> Исторические аспекты правового положения детей в России	23
<i>Тема 5.</i> Правовое положение детей в современной России	27
<i>Тема 6.</i> Семейно-правовой статус детей в РФ	30
<i>Тема 7.</i> Гражданско-правовой статус детей в РФ	37
<i>Тема 8.</i> Уголовно-правовой статус детей в РФ	49
<i>Тема 9.</i> Ювенальная юстиция	53
2.3. Семинарские занятия	61
2.4. Самостоятельная работа студентов	68
2.5. Вопросы к экзамену	68
2.6. Требования к реферату (они же являются критериями оценки выполненной работы)	71
2.7. Темы рефератов	72
2.8. Критерии оценки знаний студентов	74
2.9. Рекомендуемая литература по курсу	75
3. Материалы для проверки знаний (проверочные тесты по курсу)	80
3.1. Входящий контроль	80
3.2. Итоговый контроль	80

3.3. Ключ для оценки знаний с помощью тестов по программе Интернет-центра	84
4. Раздаточный материал к учебным занятиям	85