Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности: 030301.65
«Психология»

Благовещенск 2011

УМКД разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 030301.65 «Психология»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины.....	4
2. Краткое изложение лекционного материала.....	7
3. Методические указания (рекомендации).....	15
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	15
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	15
3.3 Методические указания к лабораторным занятиям	18
3.4 Методические указания по выполнению рефератов.....	21
3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	22
4. Контроль знаний	25
4.1 Текущий контроль знаний	25
4.2 Итоговый контроль знаний	28
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	29

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «экспериментальная психология» - вооружить студентов знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения современных психологических исследований. Формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой и интерпретацией полученных данных. Знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные **задачи** курса:

- 1) Сформировать систему знаний основ экспериментальной психологии;
- 2) Дать представление о методах психологического исследования;
- 3) Помочь в становлении профессиональной идентичности психологов;
- 4) Сформировать навыки планирования и организации психологического эксперимента;
- 5) Сформировать и поддержать интерес к психологическому исследованию;
- 6) Вооружить студентов знаниями о психологических измерениях;
- 7) Определить границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования;
- 8) Выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.3). Курс развивает содержание дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум» способствует более полному усвоению таких дисциплин как «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», обеспечивает подготовку студентов к разработке и реализации собственных исследовательских программ.

Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- 1) основания выбора методов исследования;
- 2) основные типы исследований в психологии;
- 3) подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в различных психологических школах;
- 4) основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- 5) критерии оценки валидности исследований.

Уметь:

- 1) различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- 2) выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- 3) различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- 4) критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- 5) рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть:

- 1) системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- 2) коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- 3) быть готовым к их самостоятельному выполнению.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лабор. раб.	СРС	
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	5	1-2	1	2	2	11	Устный ответ, проверочная работа, выполнение лабораторной работы
2	Классификация исследовательских методов в психологии	5	3	1	2	0	13	Устный ответ, конспект «Достоинства и недостатки методов исследования»
3	Теория психологического эксперимента	5	4-6	4	2	4	17	Устный ответ, выполнение лабораторной работы, составление «памятки экспериментатору»
4	Планирование эксперимента и контроль переменных	5	7-9	4	2	4	17	Устный ответ, выполнение лабораторной работы, терминологический диктант
5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	5	10-11	1	2	2	13	Устный ответ, выполнение лабораторной работы
6	Корреляционные исследования	5	10-12	1	2	2	12	Устный ответ, выполнение лабораторной работы
7	Измерение в психологии	5	13-14	2	2	2	14	Устный ответ, терминологический

								диктант, выполнение лабораторной работы
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	5	15-16	2	2	0	13	Устный ответ
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	5	17-18	2	2	2	16	Устный ответ, выполнение лабораторной работы, написание интерпретации по данным исследования
								Экзамен
	ИТОГО:			18	18	18	126	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.

2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Летопись авторефератов диссертаций
5. Психологический журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
5	www.azps.ru	Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.

Цели и задачи: дать общее представление о методологии экспериментального психологического исследования; рассмотреть соотношение и роль теоретического и эмпирического знания в психологии.

План:

1. Общее представление о методологии науки
2. Подходы к процессу познания
3. Методологические принципы психологического исследования
4. Этика психологических исследований
5. Понятие исследования и исследовательской программы

Ключевые вопросы темы:

Общее представление о методологии науки. Три последовательно сменяющие друг друга фазы познания мира по О. Контю: религиозное, философское, позитивное (научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента). Два подхода к процессу познания: идеографический и номотетический.

Предпосылки возникновения и история экспериментальной психологии. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип единства физиологического и психического, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития (принцип историзма, генетический принцип), принцип объективности, системно-структурный принцип. Этика психологических исследований. Понятие исследования и исследовательской программы. Фундаментальные и прикладные исследования. Монодисциплинарные и комплексные исследования. Типы исследования: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идеальное и реальное исследование. Этапы научного исследования. Понятие научной теории. Структура теории. Научная проблема. Операционализированность научной проблемы. Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Понятие и виды гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость гипотез. Формулирование исследовательских выводов.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.

Цели и задачи: раскрыть возможные классификации исследовательских методов в психологии; дать общее представление об основных методах психологического исследования.

План:

1. Специфика методов исследования в психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Метод наблюдения.
4. Метод эксперимента.
5. Опрос; виды опроса.
6. Методы моделирования.
7. Архивный метод.

Ключевые вопросы темы:

Понятие научного метода. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина: учет специфики взаимодействия субъекта и объекта исследования как основа для классификации методов исследования. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования. Проблема выбора метода и методики исследования.

Понятие и виды наблюдения. Непосредственное и опосредствованное наблюдение; включенное и не включенное наблюдение; открытое и скрытое наблюдение; сплошное и выборочное наблюдение. Другие основания для выделения видов наблюдения. Ограничения применения метода наблюдения. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Лабораторный и полевой (естественный) эксперимент; констатирующий и формирующий эксперимент. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Опрос. Устный (интервью и анкетирование) и письменный (анкетирование) опрос. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Виды тестов. Моделирование.

Виды моделей. Специфика использования метода моделирования в психологических исследованиях. Возможности применения методов и их ограничения.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

Цели и задачи: раскрыть методологические основы организации психологического эксперимента; рассмотреть основные требования к организации психологического эксперимента.

План:

1. Эксперимент как метод моделирования реальности.
2. Критерии объективности в психологическом исследовании.
3. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.

Ключевые вопросы темы:

Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения.

Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Цели и задачи: рассмотреть общие положения, касающиеся планирования эксперимента; проанализировать различные планы эксперимента; показать возможности контроля переменных в рамках каждого плана.

План:

1. Общие положения и этапы планирования эксперимента.
2. Понятие и виды валидности.
3. Понятие и виды экспериментальных планов.
4. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
5. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
6. Факторные планы.

Ключевые вопросы темы:

Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.

Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2. Другие версии факторного плана, а именно: 3x2 или 3x3. Планы, используемые для исследования влияния более двух независимых переменных (L x M x N). Эффекты, контролируемые при использовании различных экспериментальных планов.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 5. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

Цели и задачи: рассмотреть доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования; показать достоинства и недостатки квазиэкспериментальных планов, возможности контроля переменных в рамках различных квазиэкспериментальных планов.

План:

1. Доэкспериментальные планы.
2. Понятие квазиэксперимента.
3. Квазиэкспериментальные планы.
4. Планы ex-post-facto.

Ключевые вопросы темы:

Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Причины ограничения применения доэкспериментальных планов в современных психологических исследованиях.

Понятие квазиэксперимента. Причины использования квазиэксперимента в психологических исследованиях. Нарушения различных видов валидности, наблюдающиеся в квазиэкспериментальном исследовании. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Понятие и схема плана ex-post-facto. Ситуации, в которых используется план ex-post-facto. Особенности контроля переменных в различных квазиэкспериментальных планах. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 6. Корреляционные исследования.

Цели и задачи: рассмотреть специфику корреляционного исследования в психологии; показать достоинства и недостатки, возможности и ограничения применения корреляционного исследования.

План:

1. Понятие корреляционного исследования
2. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании
3. Планирование корреляционного исследования
4. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
5. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

Ключевые вопросы темы:

Понятие корреляционного исследования. Теория корреляционного исследования К.Пирсона. Стратегия проведения корреляционного исследования. Сходства и различия корреляционного исследования и квазиэксперимента. Виды корреляционных исследований.

План корреляционного исследования. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Невозможность проверки гипотезы о причинно-следственных связях в рамках корреляционного исследования. Способы формирования выборки для корреляционного исследования.

Правила интерпретации результатов корреляционного исследования. Варианты интерпретаций наличия корреляционной связи между двумя измерениями: 1) прямая корреляционная связь (уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой); 2) корреляция, обусловленная третьей переменной (две переменные (а, с) связаны одна с другой через третью (в), не измеренную в ходе исследования); 3) случайная корреляция, не обусловленная никакой переменной; 4) корреляция, обусловленная неоднородностью выборки.

Понятие нулевой корреляции, прямой и обратной корреляционной связи.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 7. Измерение в психологии.

Цели и задачи: рассмотреть понятие и специфику метода измерения; дать сравнительную характеристику различных измерительных шкал; рассмотреть статистические критерии, применимые для данных, представленных в различных измерительных шкалах.

План:

1. Понятие метода измерения. Специфика использования метода измерения в психологии.
2. Основные процедуры психологического измерения.
3. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления.
4. Понятие и виды измерительных шкал. Шкальные преобразования.

Ключевые вопросы темы:

Понятие и специфика метода измерения. Использование измерения как самостоятельного метода (для выявления индивидуальных различий поведения субъекта и отражения им окружающего мира, а также для исследования адекватности отражения и структуры индивидуального опыта) и как компонента целостной процедуры эксперимента (для регистрации состояния объекта исследования и изменения этого состояния в ответ на экспериментальное воздействие). Основные процедуры психологического измерения: 1) измерение особенностей поведения людей для выявления различий людей по наличию какого-либо качества; 2) измерение как задачу испытуемого; 3) процедура совместного измерения (или совместного шкалирования) стимулов и людей. Этапы процедуры психологического измерения (аналогичны этапам экспериментального исследования). Типичные ошибки измерения и способы их преодоления.

Понятие измерительной шкалы. Математические принципы формирования математической шкалы. Измерительная шкала как идеализация, модель реальности. Основные измерительные шкалы: наименований (номинативная или шкала строгой классификации), порядка (отражение отношений «не больше» и «меньше»), интервалов (первая метрическая

шкала), отношений (шкала с наличием «естественного нуля»). Дополнительные шкалы: абсолютная шкала и шкала разностей. Математические преобразования, допустимые для различных шкал. Статистические критерии, применяемые для данных, измеренных при помощи различных шкал.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Цели и задачи: рассмотреть специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии; проанализировать типичные экспериментальные планы и методы контроля валидности для экспериментальных исследований, проводимых в различных областях психологии.

План:

1. Возможности применения метода эксперимента в психологии.
2. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях.
3. Традиционные планы в психологии развития.
4. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз.
5. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Ключевые вопросы темы:

Возможности применения метода эксперимента в психологии. Общий обзор областей психологии, в которых применяется экспериментальное исследование. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Методологические принципы организации и проведения кросскультурных исследований. Специфические правила формирования выборки для кросскультурных исследований. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение двух и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из двух популяций; 2) сочетание плана сравнения двух и более групп с лонгитюдным исследованием. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях.

Методологические принципы и правила организации и проведения исследований в психологии развития. Традиционные планы исследования в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз.

Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

Тема 9. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Цели и задачи: рассмотреть специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии; проанализировать типичные экспериментальные планы и методы контроля валидности для экспериментальных исследований, проводимых в различных областях психологии.

План:

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
2. Способы контроля конструктивной валидности при интерпретации результатов исследования.
3. Формы представления результатов исследования.
4. Требования к оформлению научной статьи.

Ключевые вопросы темы:

Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Методы интерпретации результатов исследования по Б.Г. Ананьеву. Способы контроля конструктивной валидности при интерпретации результатов исследования.

Написание психологического заключения по результатам исследования. Этапы подготовки и написания психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения.

Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная (реферат, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертация) и научно-исследовательская (научная статья, доклад, монография, докторская диссертация). Общие требования к представлению результатов научного исследования.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.
2. Экспериментальная психология: учеб. пособие: рек. УМО / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 491 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 382 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие: пер. с англ. / Р. Готтсданкер; науч. ред. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум: рек. Мин. обр. РФ / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Экспериментальная психология» играет преимущественно методологическую роль в подготовке будущих психологов, обеспечивает базу научно-исследовательской деятельности специалиста, в том числе, и при решении прикладных исследовательских задач. Кроме того, знание основ экспериментальной психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах экспериментальной психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых. Во время лабораторных работ студенты анализируют специфику организации, достоинства и недостатки экспериментальных исследований, разрабатывают планы собственных экспериментов. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара, лабораторной работы преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских и лабораторных) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий, проверку выполнения лабораторных работ. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на рассмотрение частных моментов организации психологического эксперимента.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются

(цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего психолога вопросов методологии экспериментального исследования необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Экспериментальная психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.

План:

1. Общее представление о методологии науки.
2. Идеографический и номотетический подходы к процессу познания.
3. Предпосылки возникновения и история экспериментальной психологии.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Этика психологических исследований.
6. Исследование: понятие, типы, этапы
7. Теория и ее структура
8. Постановка научной проблемы
9. Выдвижение гипотезы, виды гипотез

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.

План:

1. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
2. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.
3. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода.
4. Беседа как метод сбора эмпирических данных.
5. «Архивный метод».

6. Тестирование. Виды тестирования.
7. Моделирование. Виды моделей, используемых в психологии.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

План:

1. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода.
2. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.
3. Экспериментатор: его личность и деятельность.
4. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
5. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля.

Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных.

План:

1. Идеальное и реальное исследование. Понятие и виды валидности.
2. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, и способы их контроля.
3. Экспериментальная выборка и способы ее формирования
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Виды экспериментальных планов
 - А) Понятие экспериментального плана
 - Б) Планы для одной независимой переменной
 - В) Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
 - Г) Факторные планы
 - Д) Планы экспериментов для одного испытуемого

Тема 5. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

План:

1. Доэкспериментальные планы.
2. Понятие квазиэксперимента.
3. Квазиэкспериментальные планы.
4. Возможности и ограничения применения квазиэкспериментальных планов.
5. Планы ex-post-facto.

Тема 6. Корреляционные исследования.

План:

1. Понятие корреляционного исследования
2. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании
3. Планирование корреляционного исследования
4. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
5. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

Тема 7. Измерение в психологии

План:

1. Понятие метода измерения. Специфика использования метода измерения в психологии.
2. Основные процедуры психологического измерения.
3. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления.
4. Понятие и виды измерительных шкал. Шкальные преобразования.
5. Тестирование и теория измерений
6. Теории тестов в психологии.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

План:

1. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы
2. Основные планы в кросскультурных исследованиях
3. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях
4. Традиционные планы в психологии развития
5. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз
6. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Тема 9. Анализ и представление результатов психологического исследования.

План:

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
2. Форма представления результатов исследования
3. Требования к оформлению научной статьи

3.3 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия в курсе экспериментальной психологии предназначены для закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях. Первоначально студентам предлагается анализировать эксперименты, ранее реально проведенные кем либо и опубликованные в различных изданиях. В качестве основы для анализа используются эксперименты, приведенные в книге Р.Л. Солсо «Экспериментальная психология».

После освоения навыков анализа экспериментов, выявления их достоинств и допущенных исследователями ошибок, студенты переходят к самостоятельному планированию экспериментов. Специальная подготовка к лабораторным работам не требуется. Для их успешного выполнения достаточно усвоить материал лекционных занятий и подготовиться к практическим (семинарским).

Далее приведены темы лабораторных занятий и вопросы для анализа экспериментов. Там, где это необходимо, приводятся дополнительные задания по планированию экспериментов.

Лабораторное занятие 1

Тема: Разбор эксперимента «Дегустация колы» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Что является независимой и зависимой переменной в эксперименте?
2. Сформулируйте гипотезу эксперимента.
3. Какой вопрос был поставлен в этом эксперименте?
4. При какой температуре были предъявлены напитки?
5. Сколько раз предъявлялась каждая марка испытуемым?
6. Почему испытуемый должен был каждый раз полоскать рот?
7. Почему использовалось затемненное помещение?
8. Почему Тюмен разрешил всем испытуемым угадывать ответ?
9. Какой метод был применен в данном исследовании?
10. В чем заключалась цель исследования?
11. Какие были получены результаты?
12. Чем объясняется неспособность испытуемых идентифицировать напиток «Королевская корона»?
13. Какие факторы могут определять, почему человек отдает предпочтение одному напитку с колой перед всеми другими?

14. Как сказало бы на результатах эксперимента использование помещения, освещенного красным светом?

15. Спланируйте эксперимент для проверки того, могут ли испытуемые правильно определить, какое молоко им предложено – цельное, снятое или порошковое.

Лабораторное занятие 2

Тема: Разбор эксперимента «Территориальный рефлекс на автостоянках» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. С какой целью проводились исследования 1,2 и3?
2. Сформулируйте гипотезы исследования 1, 2 и 3.
3. Что является независимой и зависимой переменными в данных исследованиях?
4. Что фиксировали исследователи во время экспериментов?
5. Какие три метода были использованы?
6. Зачем исследователи фиксировали число людей, сопровождающие отъезжающих водителей?
7. Какие были получены результаты во втором исследовании?
8. Кто такой «конфедерат»?
9. Сколько шкал содержал вопросник в 3 исследовании?
10. Влиял ли звуковой сигнал на отъезжавших водителей?
11. Влиял ли статус автомобилей водителей, претендующих на место парковки на отъезжавших водителей?
12. Что такое территориальный рефлекс?

Лабораторное занятие 3

Тема: Разбор эксперимента «Страстей минувших дуновенье» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. С какой целью проводился данный эксперимент?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Для чего предназначены данные в этом эксперименте?
5. Какие существуют теории о любовных переживаниях?
6. Из скольких серий состоял эксперимент?
7. На какие две группы были разделены испытуемые?
8. Какие были получены результаты?
9. Почему у людей, подавляющих свою страсть, кожногальваническая реакция была выше?
10. Какой вывод сделали исследователи из своего исследования?
11. Какое объяснение они предлагают, которое может оказаться важным для практического применения?
12. Спланируйте эксперимент, позволяющий измерить действие других эмоциональных факторов (например, смерти любимого человека).

Лабораторное занятие 4

Тема: Разбор эксперимента «Совсем другое лицо в толпе» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Какую «проблему» авторы исследуют?
5. Какие результаты были получены?
6. Какие статистические критерии применялись в этом эксперименте?

7. Какой вывод сделали исследователи из своего исследования?
8. Был ли обеспечен в ходе эксперимента надлежащий контроль?

Задание: Спланируйте эксперимент показывающий, что визуальные компоненты вообще играют решающую роль в формировании общего впечатления о городе и что в принципе отождествим с его общей атмосферы.

Лабораторное занятие 5

Тема: Разбор эксперимента «Запоминание рисунков» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. С какой целью проводились эксперименты 1,2?
2. Сформулируйте гипотезы экспериментов 1,2.
3. Что является независимой и зависимой переменными в данных экспериментах?
4. Чем различались задания для экспериментальной и контрольной групп в эксперименте 1?
5. Какая вторая, дополнительная, гипотеза была сформулирована в 1 эксперименте?
6. Какие результаты были получены в 1 эксперименте?
7. На что был ориентирован второй эксперимент?
8. Какие результаты были получены во 2 эксперименте?
9. Почему экспериментаторы использовали в эксперименте 1 два способа измерения зависимой переменной: 1) тест на воспроизведение в свободном режиме и 2) тест на узнавание спустя неделю?

Лабораторное занятие 6

Тема: Разбор эксперимента «Гормоны и предпочитаемые игрушки» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Как формировалась контрольная группа?
5. Какие результаты были получены?
6. Как можно объяснить полученные результаты?
7. Почему было необходимо снимать занятие на видеопленку?
8. Почему было важно, чтобы подсчеты производили люди, действующие «вслепую»?

Лабораторное занятие 7

Тема: Разбор эксперимента «Терапия гнева» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Какое количество испытуемых участвовало в эксперименте?
5. Почему в этом эксперименте измерения проводятся до и после введения независимой переменной?
6. Почему необходимо подробное описание испытуемого?
7. Какой метод использовался для обуздания гнева?
8. Что такое «прививка против стресса»?
9. Какие три основные фазы включает в себя метод прививки против стресса?
10. Какие были получены результаты?
11. Какие важные этические вопросы затронуты в этом исследовании?

Лабораторное занятие 8

Тема: Разбор эксперимента «Алкоголь и презервативы» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Какой вопрос изучали авторы в этом исследовании?
2. Кем было проведено это исследование?
3. Какую гипотезу проверяли в четырех исследованиях?
4. Какие четыре метода были использованы в этом исследовании?
5. С какой целью проводились эти исследования?
6. Считаете ли вы, что выплата испытуемым денежного вознаграждения каким-то образом повлияла на результаты исследования?
7. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
8. Какие результаты были получены?
9. Как можно объяснить полученные результаты?

Лабораторное занятие 9

Тема: Разбор эксперимента «Разрешение споров в Японии» (по Р.Л. Солсо)

Вопросы для анализа:

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Какой вопрос представлял особый интерес для Сугавары и Хо?
5. Для изучения этого вопроса какая применялась стандартная методология?
6. Какие результаты были получены?
7. Как можно объяснить полученные результаты?
8. Какой статистический критерий использовался в исследовании?
9. Как авторы обрабатывают полученные данные?
10. Что такое проверка манипуляции переменными? Почему она столь важна?

3.4 Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Структура естественнонаучного психологического исследования.
2. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
3. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
4. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
5. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.
6. Методы сбора данных в неэкспериментальных исследованиях.
7. Контроль субъектных переменных.
8. Полевые исследования.
9. Исследования и подача заявлений на гранты
10. Проблемы контроля переменных.
11. Использование животных в психологических исследованиях.
12. Множественные эксперименты и изучение сложного социального поведения в лабораторных условиях.
13. План эксперимента с одним испытуемым в клинических исследованиях.
14. Метод наблюдений
15. Методологические позиции экспериментатора
16. Качественная и количественная информация
17. Педагогические измерения и методы исследования методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся
18. Опросные методы в педагогическом эксперименте
19. Функциональная структура педагогического экспериментирования.
20. Исторический метод.
21. Метод поперечных срезов.
22. Лонгитюдный метод.
23. Метод наблюдений.
24. Метод исследования отдельного случая

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Экспериментальная психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	11
2	Классификация исследовательских методов в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Конспект «Достоинства и недостатки основных методов исследования» 	13
3	Теория психологического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Разработка рекомендаций по подготовке и проведению экспериментального исследования 6. Составление «памятки экспериментатору» 	17
4	Планирование эксперимента и контроль переменных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Привести пример эксперимента и проанализировать его валидность (письменно) 	17
5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	13

6	Корреляционные исследования	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	12
7	Измерение в психологии	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	14
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	13
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	16
		ИТОГО	126

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к практическому занятию. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение лабораторных работ; 6) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль методологии в организации научного познания?
2. В чем заключается различие способов познания мира по О.Контю? Какой тип познания характерен для современной науки?
3. Приведите примеры идеографического и номотетического подходов к познанию. Назовите достоинства и недостатки каждого из подходов.
4. Как соотносятся общенаучные, принципы конкретной науки, методологические принципы, выделенные в рамках отдельных научных школ и направлений?
5. Каких ошибок в исследовании позволяет избежать использование принципов детерминизма и развития?
6. Может ли быть применен принцип активности в других науках (помимо психологии)?
7. Приведите примеры различных типов исследования.
8. Что отличает научную теорию от других способов представления знаний?

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: исследовательская программа, номотетическое исследование, принцип единства сознания и деятельности, поисковое исследование, научная гипотеза. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина существования множества классификаций методов научного исследования?
2. В чем заключается различие активных и пассивных методов исследования? Приведите примеры.
3. В чем заключается различие непосредственных и опосредованных методов исследования? Приведите примеры.
4. В чем заключается проблема выбора метода и методики исследования? Что необходимо учитывать при выборе метода и методики?
5. Выберите один из методов психологического исследования. Опишите сферу его применения, достоинства и недостатки.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается принципиальное отличие эксперимента от других методов психологического исследования?
2. Приведите примеры эмпирических данных различного типа. В чем заключаются особенности получения различных типов данных?
3. Перечислите основные критерии объективности в психологическом исследовании. Приведите примеры реализации этих критериев.
4. В чем заключается репрезентативность и объективность методов исследования?
5. Что понимается под научной гипотезой? Приведите примеры различных гипотез?
6. Какие гипотезы проверяются в экспериментальном исследовании? Приведите примеры.
7. Что необходимо для принятия или отвержения экспериментальной гипотезы?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под планированием эксперимента и экспериментальным планом?
2. Перечислите основные признаки «безупречного эксперимента». Возможно ли проведение подобного эксперимента на практике?
3. Перечислите виды валидности психологического исследования. Приведите примеры каждого из видов.
4. Приведите примеры нарушения различных видов валидности.
5. Перечислите способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Приведите примеры.
6. На основе изученного материала сформулируйте правила определения независимой и зависимой переменных экспериментального исследования.
7. Что понимается под побочной переменной психологического эксперимента. Назовите методы контроля побочных переменных.
8. Перечислите основные виды экспериментальных переменных. Назовите сферы применения данных планов.
9. Выберите один из экспериментальных планов. Приведите пример эксперимента, соответствующего данному плану.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: конструктивная валидность, сензитивность переменной, нулевая гипотеза, содержательное планирование эксперимента, экспериментальный план. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

Тема 5. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под доэкспериментальным планом? В чем причина отказа от доэкспериментальных планов в современной психологии?
2. Приведите примеры исследований, построенных по различным доэкспериментальным планам.
3. Дайте сравнительную характеристику эксперимента и квазиэксперимента.
4. Для реализации каких исследовательских целей может быть использован квазиэкспериментальный план для неэквивалентных групп?
5. Для реализации каких исследовательских целей может быть использован квазиэкспериментальный план дискретных временных серий?
6. В чем заключается специфика применения плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии?
7. Все ли виды валидности сохраняются в квазиэксперименте? Ответ поясните.

8. В чем заключается суть планов ex-post-facto? Приведите примеры исследований, построенных по этому плану.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 6. Корреляционные исследования.

Контрольные вопросы:

1. Какое исследование принято называть корреляционным? Приведите примеры корреляционных исследований.

2. Опишите математические основания корреляционных психологических исследований.

3. Перечислите виды корреляционных исследований. Приведите примеры.

4. Какие гипотезы проверяются в корреляционном исследовании? Что является основанием для принятия или опровержения гипотезы?

5. Перечислите способы формирования выборки корреляционного исследования. Назовите основные требования к выборке.

6. Как осуществляется интерпретация результатов корреляционного исследования?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 7. Измерение в психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под измерением?

2. Опишите математические основания метода измерения.

3. В каких ситуациях требуется применение метода измерения?

4. Как осуществляется построение измерительной шкалы?

5. Дайте сравнительную характеристику основных измерительных шкал.

6. Приведите примеры данных, измеренных при помощи различных шкал.

7. Какие математические преобразования допустимы для данных, измеренных при помощи различных шкал.

8. Перечислите статистические критерии, применяемые для данных, измеренных при помощи различных шкал.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: измерение, шкала интервалов, шкала наименований, шкала разностей, теория тестирования. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте краткую характеристику кросскультурного исследования

2. В чем заключаются методологические и организационные трудности, связанные с проведением кросскультурного исследования?

3. Перечислите правила формирования выборки кросскультурного исследования. Приведите примеры реализации этих правил.

4. Какие исследовательские (экспериментальные, квазиэкспериментальные) планы применимы в кросскультурном следовании? Ответ поясните.

5. Охарактеризуйте традиционные планы в психологии развития. Приведите примеры их реализации.

6. Охарактеризуйте угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития и методы устранения угроз.

7. Приведите примеры экспериментальных исследований сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 9. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные правила интерпретации результатов психологического исследования. О каком виде валидности необходимо помнить в процессе интерпретации?
2. Перечислите факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов. Приведите примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия перечисленных факторов.
3. Перечислите источники неточностей при написании заключения по результатам психологического исследования. Предложите варианты коррекции этих неточностей.
4. Дайте краткую характеристику основных форм представления результатов психологического исследования.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Итоговое тестирование по всему курсу в рамках текущего контроля по дисциплине «Экспериментальная психология» не предусмотрено.

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы науки.
2. История экспериментальной психологии.
3. Научный метод психологии – экспериментальное исследование. Виды исследований.
4. Методологические принципы психологического исследования
5. Теория и ее структура. Общее понятие научной проблемы.
6. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
7. Этика психологических исследований.
8. Основная характеристика метода эксперимента.
9. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
10. Основные общенаучные неэкспериментальные исследовательские методы.
11. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
12. Типы эмпирических данных.
13. Критерии объективности в психологическом исследовании.
14. Определение и особенности экспериментального общения.
15. Экспериментатор: его личность и деятельность.
16. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
17. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
18. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
19. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
20. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
21. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
22. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
23. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
24. Независимая переменная и способы ее контроля.
25. Зависимая переменная и способы ее фиксации.

26. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
27. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
28. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
29. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
30. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
31. Планы экспериментов для одного испытуемого.
32. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
33. Характеристика доэкспериментальных планов.
34. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
35. Особенности корреляционного исследования.
36. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
37. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
38. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
39. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
40. Психогенетическое исследование и методы его организация.
41. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
42. Характеристика форм представления результатов исследования.
43. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании.
44. Виды психологических измерений.
45. Анализ психологического эксперимента (определение зависимых, независимых и дополнительных переменных, цели и гипотезы исследования, экспериментального плана исследования, структуры и формы исследования).

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров, работа с доской (например, при изучении экспериментальных и квазиэкспериментальных планов). Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.