

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 ПСИХОЛОГИЯ

Благовещенск 2012

УМКд разработан \_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС специальности : 030301 Психология

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	9
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	14
3.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	14
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.	15
3.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ	15
3.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.	16
4	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	18
4.1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	18
4.2	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	20
5	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	22

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Психопатология» разработан для студентов обучающихся по специальности «Психология».

### **1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель преподавания учебной дисциплины «Психопатология»: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии болезни.*

*Задачи преподавания учебной дисциплины «Психопатология»*

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами малой психиатрии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа психопатологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций;

### **1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психопатология» является частью блока дисциплин по выбору студента подготовки студентов направления «Психология». Она изучается на протяжении пятого семестра, после овладения студентами основами общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, анатомии ЦНС и психофизиологии и является базой для изучения специальной психологии и психологии здоровья.

### **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) механизмы и закономерности психического развития;
- 3) специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.
- 4) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- 5) основные экспериментально-психологические методики направленные на исследование психических функций, процессов и состояний;
- 6) основные приемы нейропсихологического исследования (состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и т.д.).

**Уметь:**

- 1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека;
- 3) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи::
- 4) дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы;

**Владеть:**

- 1) системой базовых понятий и категорий клинической психологии ;
- 2) методами сбора первичной информации о пациенте;
- 3) основными видами психопрофилактической, психокоррекционной помощи пациентам с учетом нозологической специфики;
- 4) использовать различные подходы организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- 5) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности .

## 1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 104час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
		5	1-18	18	18	68	
I	Предмет и задачи психопатологии	5	1-2	2	2	6	
2	Наркомания и токсикомания	5	3-4	2	2	6	Устный ответ, терминологический диктант
3	Алкоголизм. Алкогольные психозы.	5	5-6	2	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
4	Неврозы. Реактивные психозы	5	7-8	2	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
5	Акцентуации характера и психопатии	5	9-10	2	2	8	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
6	Шизофрения.	5	11-12	2	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
7	Умственная отсталость	5	13-14	2	2	8	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
8	Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз	5	15-16	2	2	8	Устный ответ, тестирование
9	Психические расстройства в инволюционном периоде	5	17-18	2	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
	ИТОГО			18	18	68	Зачет

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание семинарских занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

#### Журналы:

1. «Вопросы психологии»;
- 2.«Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»);
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др;
4. «Вопросы психологии»;
- 5.«Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования».

### ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСЫ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">Http://www.iqlib.ru</a>	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub</a>	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

4	<a href="http://www.cir.ru/index.jsp">http://www.cir.ru/index.jsp</a>	Университетская информационная система России
---	---	---

#### **Периодические издания:**

Журналы:

1. «Вопросы психологии»,
  2. «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»),
  - 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.
  - 4 . «Вопросы психологии»
1. «Психологический журнал»;
  2. «Психологическая наука и образования»
  3. « Специальная психология»;

#### **Интернет –ресурсы**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">Http://www.iqlib.ru</a>	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub</a>	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	<a href="http://www.cir.ru/index.jsp">http://www.cir.ru/index.jsp</a>	Университетская информационная система России

### **1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

### **1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

## **2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет и основные задачи психопатологии**

#### **Содержание темы:**

Предмет и задачи психопатологии. Отличия патопсихологии и психопатологии по предмету исследования. Основные задачи психопатологии. Содержание понятия «Психические аномалии». Причины и условия развития психических заболеваний. Распространенность психических болезней. История развития психиатрии в России. Психиатрическая помощь в Амурской области. Виды экспертиз: трудовая, военная, судебная. Психолого-психиатрическая экспертиза.

### **Тема 2 Наркомания и токсикомания.**

### **Содержание темы:**

История вопроса. Распространенность наркомании на земном шаре. Наркомания и токсикомания в Амурской области. Определение понятий -наркомания и токсикомания. Виды наркомании: гашишная, опийная, эфедроновая, барбитуратовая. Симптоматика, течение, исход. Диагностика опьянение при употреблении конопли, опия, эфедрона. Токсикомания, ее распространенность среди детей и подростков. Симптоматика, течение, исход.

### **Тема 3. Алкоголизм, алкогольные психозы.**

#### **Содержание темы:**

Острое алкогольное опьянение. Симптомы опьянения. Патологическое опьянения. Алкоголизм, симптомы заболевания. Особенности течения алкоголизма у лиц молодого возраста, у людей, перенесших черепно-мозговую травму. Алкогольные психозы как осложнение алкоголизма. Течение психозов, прогноз. Профилактика и лечение алкоголизма.

### **Тема 4. Неврозы, реактивные психозы.**

#### **Содержание темы:**

Краткий исторический очерк. распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране. причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. прогноз, профилактика неврозов . причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях

### **Тема 5.Акцентуации характера и психопатии**

#### **Содержание темы:**

Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий. Классификация и динамика психопатий. Дифференциальная диагностика от акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии. Психологическое консультирование, Медико–педагогическая коррекция и психотерапия.

### **Тема 6. Шизофрения: клиника, течение.**

#### **Содержание темы:**

История развития учения о шизофрении. Этиология, патогенез,симптоматика, течение болезни прогноз. Вопросы организации помощи больным. Реабилитационные мероприятия.

### **Тема 7. Умственная отсталость. клиника, течение.**

#### **Содержание темы:**

Причины умственной отсталости. Распространенность заболевания. Симптоматика. И клинические варианты Олигофрения при хромосомной патологии. Олигофрения, связанная с внутриутробным развитием и первых трех лет жизни. Реабилитационные мероприятия.

**Тема 8. Эпилепсия, маниакально-депрессивные расстройства. симптоматика, течение.**

#### **Содержание темы:**

Распространенность эпилепсии и МДП. Этиология, клинические проявления и формы течения МДП. Этиология эпилепсии. Различные формы эпилептических припадков, особенности их течения. Изменение личности при эпилепсии: особенности характера, поведенческие реакции больных, страдающих эпилепсией. Исход. Реабилитационные мероприятия.

### **Тема 9. Психические расстройства в инволюционном периоде.**

#### **Содержание темы:**



Распространенность психических расстройств при сосудистых заболеваниях (гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов, головного мозга. Симптоматика, течение заболевания. Прогноз. Организация помощи больным. Реабилитационные мероприятия. Распространенность психических нарушений в инволюционном периоде. Симптоматика заболевания. Прогноз. Организация помощи больным. Реабилитационные мероприятия.

#### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Психопатология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

### **3.2. Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

#### **5.2 Содержание практических занятий:**

## **Тема. Предмет и основные задачи психопатологии**

### **План семинара**

1. Предмет и задачи психопатологии. Отличия патопсихологии и психопатологии по предмету исследования.

2. Основные задачи психопатологии.

3. Причины и условия развития психических заболеваний.

4. История развития психиатрии в России.

5. Психиатрическая помощь в Амурской области.

6. Виды экспертиз: трудовая, военная, судебная. Психолого-психиатрическая экспертиза.

## **Тема . Наркомания и токсикомания.**

### **План семинара**

1. История вопроса. Распространенность наркомании на земном шаре.

2. Наркомания и токсикомания в Амурской области.

3. Определение понятий -наркомания и токсикомания. Виды наркомании: гашишная, опийная, эфедроновая, барбитуратовая.

4. Симптоматика, течение, исход.

5. Диагностика опьянение при употреблении конопли, опия, эфедрона.

6. Токсикомания, ее распространенность среди детей и подростков. Симптоматика, течение, исход.

## **Тема Алкоголизм, алкогольные психозы.**

### **План семинара**

1. Острое алкогольное опьянение. Симптомы опьянения.

2. Патологическое опьянения. Алкоголизм, симптомы заболевания.

3. Особенности течения алкоголизма у лиц молодого возраста, у людей, перенесших черепно-мозговую травму.

4. Алкогольные психозы как осложнение алкоголизма.

5. Течение психозов, прогноз. Профилактика и лечение алкоголизма.

## **Тема . Неврозы, реактивные психозы.**

### **План семинара**

1. Краткий исторический очерк. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране.

2. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз.

3. Профилактика неврозов .

4. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний.

5. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях

## **ТЕМА . Акцентуации характера и психопатии**

### **План семинара**

1. Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий.

2. Классификация и динамика психопатий.

3. Дифференциальная диагностика от акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии.

4. Психологическое консультирование, Медико–педагогическая коррекция и психотерапия при психопатиях.

## **ТЕМА . Шизофрения: клиника, течение.**

### **План семинара**

1. История развития учения о шизофрении.

2. Этиология, патогенез, симптоматика, течение болезни прогноз.

3. Вопросы организации помощи больным.

4. Реабилитационные мероприятия

## **ТЕМА Умственная отсталость. клиника, течение.**

### **План семинара**

1. Причины умственной отсталости.
2. Распространенность заболевания. Симптоматика. Клинические варианты при хромосомной патологии, умственная отсталость, связанная с внутриутробным развитием и первых трех лет жизни.
3. Реабилитационные мероприятия.

## **ТЕМА Эпилепсия, маниакально-депрессивные расстройства. симптоматика, течение.**

### **План семинара**

1. Распространенность эпилепсии и МДП.
2. Этиология, клинические проявления и формы течения МДП.
3. Этиология эпилепсии. Различные формы эпилептических припадков, особенности их течения.
4. Изменение личности при эпилепсии: особенности характера, поведенческие реакции больных, страдающих эпилепсией. Исход.
5. Реабилитационные мероприятия.

## **Тема Психические расстройства в инволюционном периоде.**

### **План семинара**

1. Распространенность психических расстройств при сосудистых заболеваниях (гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов, головного мозга).
2. Симптоматика, течение заболевания. Прогноз.
3. Организация помощи больным. Реабилитационные мероприятия.
4. Распространенность психических нарушений в инволюционном периоде. Симптоматика заболевания. Прогноз
5. Организация помощи больным. Реабилитационные мероприятия.

### **3.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат в курсе истории психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Психологические традиции отечественной медицины.
- 2.Методики установления психологического контакта между персон-алом лечеб-ного учреждения и больным человеком.
- 3.Исследова-ние взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
- 4.Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья.
- 5.Общие подходы к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии.
- 6..Формирование сознания в онтогенезе.
- 7.Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
- 8.Проблема измененных состояний сонания в норме и патологии.
- 9.Современные представления о мышлении:
- 10.Развитие мышления в онтогенезе.
- 11.Патологические формы воображения
- 12.Современные теории памяти.
- 13.Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
- 14.Индивидуально-психологи-ческие особенности проявлений мнестических процессов
- 15.Волевые качества личности.
- 16.Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе.
17. Индивидуальные особенности проявлений эмоций и чувств.

### **3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность

работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

### Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Подготовка эссе по фильму «Я-Сэм»	6
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
4	Тема 4	1. Работа в фокус группах по подготовке презентаций основных психологических школ в отечественной и зарубежной клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	8
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	8
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета»	8
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	8
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Создание учебных задач по вопросам частной патопсихологии 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	8
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8

		3. Подготовка эссе по фильму «Игры разума»	
		ИТОГО	68

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## 4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### 4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

#### Примерный тест промежуточного контроля знаний

**Вопрос 1.** К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование

- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

**Вопрос 2.** Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

**Вопрос 3** Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

**Вопрос 4.** Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

**Вопрос 5.** Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

**Вопрос 6.** Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно- фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

**Вопрос 7.** Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

**Вопрос 8.** Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм



- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

**Вопрос 9.** К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. “святую семерку” причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

**Вопрос 10.** Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

**4.2 Итоговый контроль знаний** осуществляется в форме зачета

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики ( психоанализ).
2. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
3. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (бихевиоризм).
4. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
5. Этиология, патогенез, клинические проявления шизофрении, терапевтические стратегии.
6. Этиология, патогенез, клинические проявления судорожных и бессудорожных форм эпилепсии, терапевтические стратегии.
7. Этиология, патогенез, клинические проявления, типология неврозов, терапевтические стратегии
8. Этиология, патогенез, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза, терапевтические стратегии.
9. Акцентуации характера и психопатии. Причины возникновения, типология проявлений. Дифференциальная диагностика.
10. Изменение личности при эпилепсии
11. Черепно-мозговые травмы. Формы и степени тяжести. Симптоматика, течение.
12. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
13. Реактивные психозы. Причины возникновения. Течение. Исход.
14. Острые реактивные психозы (аффективно-шоковые). Симптоматика, течение, исход. Мероприятия при оказании помощи.
15. Умственная отсталость Причины возникновения. Симптоматика, течение, прогноз. Реабилитационные мероприятия.
16. Наркомания. Виды наркомании: гашишная, опийная, эфедроновая, барбитуратовая. Симптоматика, течение, исход. Диагностика опьянение при употреблении конопли, опия, эфедрона.
17. Токсикомания, ее распространенность. Симптоматика, течение, исход.
18. Алкоголизм, алкогольные психозы. Острое алкогольное опьянение. Симптомы опьянения. Патологическое опьянения.
19. Алкоголизм, симптомы заболевания. Особенности течения алкоголизма у людей, перенесших черепно-мозговую травму. Алкогольные психозы как осложнение алкоголизма. Течение психозов, прогноз. Профилактика алкоголизма

### **Критерии оценки знаний**

Оценка степени усвоения обучающимися знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

### **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.