

*Федеральное агентство по образованию*  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
ГОУ ВПО «АмГУ»  
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой МСР  
\_\_\_\_\_ М.Т. Луценко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

*Учебно-методический комплекс дисциплины*

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И УСЫНОВЛЕНИЯ**

Для специальности 040101 «Социальная работа»

Составители: Еремеева Т.С., Филимонова Л.М.

Благовещенск  
2007

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Т.С. Еремеева, Л.М. Филимонова

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация опеки, попечительства и усыновления» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. - \_\_\_ с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам всех форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа» для формирования специальных знаний по дисциплине.

© Амурский государственный университет

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаемый учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в компонент дисциплин специализации.

**Требования к уровню освоения содержания курса** – студент должен:

- 1) знать основные понятия курса и уметь ими оперировать;
- 2) получить представление о социально-правовых основах организации опеки, попечительства и усыновления;
- 3) иметь представление об основных элементах системы устройства судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, и нетрудоспособных граждан, нуждающихся в постороннем уходе;
- 4) знать основные нормативно-правовые акты, которые используются в работе по установлению опеки, попечительства и усыновления;
- 5) иметь представления о специфике деятельности городских и районных органов опеки и попечительства;
- 6) уметь использовать знания и навыки, полученные в практике социальной работы.

Учебное содержание дисциплины изучается в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы под руководством преподавателя, выполнения контрольных работ, контрольных аттестаций.

В ходе *лекций* даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются ее наиболее важные теоретические положения.

На *семинарских занятиях* у обучаемых формируются навыки применения полученных знаний. В ходе семинаров осуществляется также формирование целостного, обобщающего видения студентами своего места и роли как будущих специалистов в разрешении социальных проблем клиентов, в уточнении организационной стороны предстоящей деятельности с учетом российского исторического опыта. Основной упор сделан на активные формы обучения студентов.

Во время *самостоятельной работы* основной упор делается на изучение студентами законодательных актов, учебной и научной литературы, периодических изданий, оформление тематических докладов, стендов и т.п.

*Контроль успеваемости*, качества обучения и теоретической подготовленности студентов осуществляется в следующих формах:

а) текущий – проведение зачета, защита контрольной работы, индивидуальное собеседование, опросы и другие формы по усмотрению преподавателя;

б) итоговый – в процессе экзамена по результатам изучения учебной дисциплины.

Проверить качество освоения материала по данной дисциплине помогут предлагаемые *контрольные* и *тестовые задания*.

## ***1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

**Цель** курса – сформировать у студентов теоретические и практические знания о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления опеки, попечительства и усыновления.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать представление об основных понятиях курса;
- ознакомить студентов с правовыми и морально-этическими основами опеки, попечительства и усыновления;
- ознакомить с системой органов опеки и попечительства;
- ознакомить с порядком оформления и осуществления опеки, попечительства и усыновления.
- развивать творческие способности студентов, ориентировать их на критическую оценку социальной действительности, стимулировать студентов к применению на практике полученных знаний, умений, навыков для решения социальных проблем.

**Межпредметные связи.** Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Семьеведение», «Семейное право», «Организация работы с различными группами населения», «Организация, управления и администрирование в социальной работе», дисциплины правового цикла.

Дисциплина «Организация опеки, попечительства и усыновления» читается студентам специальности «Социальная работа» в 9 семестре у студентов очной формы обучения и в 11 семестре у студентов заочной формы обучения в рамках специализации «Организация социальной помощи населению».

Учебная программа «Организация опеки, попечительства и усыновления» составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами,

с учетом практического опыта изучения вопросов опеки, попечительства и усыновления в Амурской области.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

#### ***Дневная форма обучения***

№	Разделы и темы занятий	Лек. з.	Практ. з.	Сам. р.
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	4	4	10
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	4	2	6
3	Лишение и ограничение родительских прав	4	2	6
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	8	4	6
5	Органы опеки и попечительства	4	4	6
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	4	4	6
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	6	4	6
8	Международное усыновление	6	4	6
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	6	4	8
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	4	4	6
	<i>ИТОГО: 156 часов =</i>	54	36	66

### *Заочная форма обучения*

№	Разделы и темы занятий	Лек. з.	Практ. з.	Сам. р.
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	2	2	13
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	2		13
3	Лишение и ограничение родительских прав			13
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	2	2	13
5	Органы опеки и попечительства			13
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	2		13
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	2	2	13
8	Международное усыновление			13
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ			15
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	2	0	18
	<i>ИТОГО: 156 часов =</i>	12	8	136

## **2.2. ТРЕБОВАНИЯ ГОС ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Рабочая программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта ВПО для специальности «Социальная работа» с соблюдением требований, касающихся объемов аудиторной и внеаудиторной нагрузки, содержания учебного курса.

## **2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ (4 часа)**

*Международное законодательство. Федеральное законодательство. Региональное и местное законодательство. Причины существования норм об ОПиУ.*

Нормативно-правовое регулирование организации опеки, попечительства и усыновления осуществляется в соответствии с ратифицированными Российской Федерацией международными правовыми документами (конвенциями и декларациями ООН, конвенциями и резолюциями МОТ и ВОЗ, договорами РФ и пр.), федеральными и конституционными законами РФ, Указами Президента, Постановлениями Правительства, решениями судебных органов РФ, законодательными актами субъектов Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов местного самоуправления.

Соответственно, можно говорить о международном, федеральном, региональном и местном уровнях правовой регламентации.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации и регионов приняты в полном соответствии с подписанными и признанными ею международными документами. Основополагающими в области защиты детства, организации опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и ли лиц, их заменяющих, осуществления опеки и попечительства совершеннолетних граждан являются следующие.

1. Декларация прав человека и гражданина (ООН, 1948);

2. Декларация прав ребенка» (ООН, 1959);
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);
4. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);
6. Европейская конвенция «О признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и восстановления опеки» (1986, в РФ не ратифицирована, но используется в практике деятельности органов ОиП);
7. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (ООН, 1986);
8. Конвенция о правах ребенка» (ЮНЕСКО ООН, 1989; в России ратифицирована в 1990 г.);
9. Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (ООН, 1991);
10. Конвенция Евросоюза «О защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» (Гаага, 1993) .

В частности, в принятой ЮНЕСКО «**Конвенции прав ребенка**», направленной на обеспечение полноценного развития его личности во всех уголках Земли, утверждается: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком» (ст. 20).

В ближнем зарубежье (страны СНГ) приняты:

11. Конвенция СНГ «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» (вступила в силу для РФ в 1994 г.);
12. Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов (вступило в силу для РФ в 1998 г.).

Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы опеки, попечительства и усыновления в РФ являются:

– Конституция РФ (в ст. 7 РФ провозглашена «социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»);

– Гражданский кодекс РФ;

– Семейный кодекс РФ;

– Уголовно-процессуальный кодекс РФ;

– Жилищный кодекс;

– Законодательство о соц. обеспечении (в т.ч. Письмо Минобразования РФ от 20 февраля 1995 г. № 09-М «О защите жилищных прав несовершеннолетних», Приказ Минобразования РФ от 19 августа 1999 г. № 199 «Об утверждении Положения о порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством)», Постановление Правительства РФ от 20 июня 1992 г. №409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с изм. и доп. и др.);

– Законодательство о МСУ в РФ (в т.ч. ФЗ РФ «**Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ**»).

Государственная поддержка обеспечивается ФЗ РФ «**Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации**», который определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку их предоставления.

Непосредственно регулирующим вопросы оказания социальной помощи детям-сиротам законом является ФЗ РФ «**О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**» (1996, а также редакции 1998 и 2002 гг.), который определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки детей.

Важную роль в оказании социальной помощи детям-сиротам играют *Указы Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»* (1992), *«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»* (1993), *«О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества»* (1993), *«Об основных направлениях государственной семейной политики в РФ»* (1996) и др.

В целях практического исполнения названных указов была, например, утверждена *федеральная целевая программа «Дети России»* (1992, с дополнениями 1996, 1998, 2002 гг.). В рамках этой программы существует целевая программа *«Дети-сироты»*, направленная на создание благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке, развитие различных форм устройства осиротевших детей, совершенствование их медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы сиротских учреждений, улучшение социально-экономического обеспечения воспитывающихся в них сирот.

Механизм реализации нормативно-правовой базы оказания помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включает *постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации*, например, *«Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* (1995). Это *Типовое положение* регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данное Типовое положение выполняет функции примерного. Важную роль в осуществлении социальной помощи детям-сиротам играют ведомственные акты (Министерства труда и социального развития, Министерства образования, МВД и т. д.), а также правовые акты субъектов Российской Федерации.

Вообще объективно существует как минимум две «естественные», или **природно-социальные причины существования в законодательных актах норм о различных формах опеки, попечительства и усыновления** в отношении как детей и подростков, так и представителей старшего поколения:

1 – *необходимость недопущения снижения численности населения* (физическое выживание отдельно взятого общества напрямую зависит от числа детей, их здоровья, а продолжение существования цивилизации, культуры – от уровня образования и нравственности подрастающего поколения);

2 – *необходимость формирования у молодежи чувства ответственности за судьбу старшего поколения* (как свидетельствуют исследования, отношение молодежи к своим старшим родственникам, а также пожилым людям вообще формируется под воздействием того примера, который им подают, например, родители, друзья, другие окружающие их люди, по-доброму или, наоборот, жестоко относясь к старикам, инвалидам, просто больным людям).

В силу этих и других причин, на государство возлагается обязанность заботы о слабозащищенных категориях граждан и для выполнения этой задачи государство может часть своих полномочий передавать (делегировать) семье, физическим лицам и специализированным учреждениям.

Оговоренные в законодательных актах способы устройства судьбы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, больных граждан, пожилых и стариков, а также других нуждающихся в посторонней заботе граждан, можно представить в виде следующей схемы (таблица 1).

Перечисленные формы устройства отражают заботу государства о нуждающихся в посторонней заботе и уходе гражданах, а также приоритет семейных форм воспитания несовершеннолетних перед помещением в государственные интернатные и иные учреждения (воспитательные, медицинские, социальные и пр.).

Таблица 1. Способы устройства судьбы лиц, нуждающихся патронате

Категория граждан	Способы устройства
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Ребенок, оставшийся без попечения родителей или лиц, их заменяющих	а) усыновление (удочерение); б) опека (попечительство) физического лица; в) помещение в воспитательное или иное специализированное учреждение; г) передача в приемную семью (детская воспитательная группа, детский дом семейного типа, др.); д) устройство иным способом, предусмотренным действующим законодательством.
2. Гражданин, признанный судом недееспособным	а) передача под опеку физического лица; б) помещение в медицинское или социальное учреждение.
3. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности.	а) назначение попечителя – физического лица.

#### Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику международно-правовым документам, регламентирующим деятельность в области опеки, попечительства и усыновления.
2. Дайте характеристику федеральному законодательству, регламентирующему деятельность в области опеки, попечительства и усыновления.
3. Охарактеризуйте региональные нормативные и правовые документы Амурской области в сфере опеки, попечительства и усыновления.

#### Литература

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
2. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист, 1998.- 336 с.

3. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.
4. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
5. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.
6. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

## **Тема 2. ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОБЪЕКТ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА (4 часа)**

*Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей»). Причины отсутствия родительского попечения. Выявление и регистрация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Одной из актуальных социальных проблем, приобретших особую остроту в последние десятилетия, является проблема широкого распространения фактов социального сиротства детей и подростков.

Вообще **сиротство** – это понятие, отражающее положение **детей-сирот**, т.е. лиц в возрасте до 18 лет, которые по причине смерти обоих или единственного родителя лишены семейного окружения (*прямые сироты*) или в собственных интересах не могут оставаться в таком окружении (*дети, оставшиеся без попечения родителей*), и которые в связи с этим имеют право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Закон не приводит принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общности принципов, содержания и мер оказания им государственной и иной поддержки.

Сиротство как социальная проблема существует столько же, сколько существует человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивили-

зации. Войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

С развитием экономических отношений и возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей из-за нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, и, как следствие, - отказа родителей от ребенка или их самоустранения от его воспитания. В Библии, других литературных источниках древности имеются упоминания об отказах родителей от своих детей, о подкидышах, воспитывавшихся в чужих семьях.

С середины XX в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост «отказничества» наблюдается во многих странах мира, в т.ч. экономически развитых (Франция, Италия и др.). В Российской Федерации социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без попечения родителей (95%), причем в 60% случаев они были рождены матерями в возрасте от 16 до 19 лет.

Т.о., **социальное сиротство** – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). Соответственно, **социальные сироты** – это особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях. Социальное сиротство обычно рассматривается как конечный результат, показатель социального неблагополучия отдельных семей или всего общества. Для правильной оценки этого явления, более оправданным, оказывается *динамический подход к проблеме социального сиротства и представления о нем как об элементе системы «порочных кругов»*.

**Первый из этих «порочных кругов» касается семьи.** Родители, оставляющие своих детей без попечения или способствующие выработке у них асоциальных установок и норм поведения, как правило, сами являются социально неблагополучными. Их дети оказываются открытыми для любых отрицательных влияний. При этом, будучи социально и педагогически запущены, они в

будущем зачастую обнаруживают устойчивую неспособность к созданию полноценной семьи, легко становятся источником социального сиротства для собственных детей.

**Второй «порочный круг» образуется очень часто в закрытых учебных заведениях и социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** (в которых численность прямых сирот составляет не более 9,4 % от общего числа воспитанников). Мало разбирающиеся в психологии своих воспитанников, не знакомые с методами психотерапии и психокоррекции, а в ряде случаев – будучи сами подвержены личностным деформациям, некоторые педагоги и воспитатели таких учреждений, своими действиями (или бездействием) способствуют углублению ранее приобретенных отрицательных психологических и поведенческих особенностей своих воспитанников.

**Третий «порочный круг» возникает в среде самих сирот, завершая становление девиантных личностей.** Рост числа таких детей и подростков ведет к дальнейшему возрастанию подросткового бродяжничества и преступности, распространению наркомании, венерических заболеваний, резкому ухудшению состояния физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Несмотря на падение рождаемости, с каждым годом отмечается увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальных сирот). Если говорить о том, насколько серьезно **в Амурской области** стоит вопрос о социальном сиротстве, то достаточно привести следующие данные. По информации Облкомстата, в настоящее время (2006 г.) в Амурской области насчитывается 7 228 детей – сирот или оставшийся без попечения родителей; из них под опекой и попечительством находятся 3 188 детей. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2003 году сравнительно больше, чем в предыдущие года. Около тысячи детей нуждаются в устройстве в детские дома, дома ребенка, социальные приюты.

Но и эти цифры дают лишь приблизительное представление о состоянии этой проблемы в нашем регионе, поскольку в последние годы в России все громче заявляет о себе так называемое «скрытое» социальное сиротство. Снижение уровня и качества жизни, увеличение числа социально неблагополучных семей, падение нравственных устоев привело к тому, что дети зачастую «вытесняются» на улицу, следствием чего является невиданный с послевоенного времени рост беспризорности. В силу несовершенства системы учета, высокой динамики роста числа детей, утративших попечение родителей, точное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране назвать вряд ли возможно.

В качестве **основных причин современного сиротства** можно назвать:

1 - добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения в легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);

2 - лишение родительских прав;

3 - утеря родителями ребенка, вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к миграции.

В свою очередь, **основными причинами, способствующими распространению социального сиротства**, считаются:

- социальная дезорганизация семей;
- материальные и жилищные трудности родителей;
- нездоровые отношения между родителями;
- слабость нравственных устоев и невостребованность многих семейных ценностей;

- высокий удельный вес незамужних матерей (в том числе несовершеннолетних);

- распространенность негативных явлений, связанных с деградацией личности взрослого и ребенка (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка и др.).

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных - т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями).

Существуют различные обстоятельства, в результате которых дети остаются без родительского попечения. Некоторые из этих причин перечислены в ст. 121 **Семейного кодекса**: смерть родителей; отказ взять ребенка из родильного дома; признание родителей недееспособными; уклонения родителей от воспитания детей и т.д.

**Функции по выявлению таких детей, учету, защите прав и интересов, а также выбору форм устройства** возлагается на *органы опеки и попечительства*, которыми являются органы местного самоуправления. На рис. 1 представлен процесс выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основное содержание социальной работы с данной категорией детей заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются в специальном *Государственном банке данных* в соответствии с ФЗ РФ от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «**О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей**» и постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 «**О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием**».

В Федеральном Законе «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», говорится, что **государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей** (далее – государственный банк данных о детях), - совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации (региональный банк дан-

ных о детях) и на федеральном уровне (федеральный банк данных о детях), а также информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Рис. 1 - Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Целями формирования и использования государственного банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, являются:**

- осуществление учета детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации;

- создание условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

Доступ к государственному банку данных о детях обеспечивается региональными операторами и федеральным оператором посредством опубликования в средствах массовой информации сведений о своей деятельности (место нахождения, порядок и режиме работы, перечне предоставляемых услуг). В настоящее время федеральный банк данных связан компьютерной сетью с 56 регионами Российской Федерации.

Ведется работа по созданию системы учета семей потенциальных усыновителей, воспитателей, в результате которой значительно увеличилось число детей, переданных на усыновление, под опеку и попечительство.

Порядок выявления и учета; детей, оставшихся без попечения родителей, установлен ст. 122 **Семейного кодекса**, где предусмотрена обязанность должностных лиц и иных граждан сообщать органам опеки и попечительства о ставших им известными случаях утраты детьми родительского попечения.

**Кодекс РФ об административных правонарушениях** предусматривает ответственность за нарушение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта РФ или органу местного самоуправления порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетнем, нуждающемся в передаче на воспитание в семью (на усыновление /удочерение, под опеку /попечительство или в приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей, а также за предоставление заведомо недостоверных сведений о таком несовершеннолетнем.

Размер штрафа за указанные нарушения составляет от десяти до пятнадцати МРОТ. Совершение руководителем учреждения, в котором, находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления действий, направленных на укрытие несовершеннолетнего от передачи на воспи-

тание в (на усыновление /удочерение, под опеку /попечительство или в приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или для оставшихся без попечения родителей, - влечет наложение административного штрафа в размере от двадцати до тридцати МРОТ.

После получения информации о детях, оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства обязаны *в течение трех дней* провести первичное обследование. В ходе обследования органы опеки и попечительства должны проверить достоверность денной информации, ознакомиться с условиями, в которых проживает ребенок, выявить родственников, которые смогут обеспечить временный уход за ребенком до решения вопроса об его устройстве. Если у ребенка нет родственников, то он незамедлительно должен быть определен в воспитательное учреждение. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на:

- местном;
- региональном;
- федеральном уровнях

При невозможности устройства ребенка в семью по месту его фактического нахождения в течение месяца со дня установления факта утраты родительского попечения, сведения о нем направляются в орган исполнительной власти субъекта РФ, на территории которого проживает ребенок, - в региональный банк данных. Получив такие сведения, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации уже на всей своей территории принимают в течение месяца меры по устройству ребенка в семью. При невозможности устройства ребенка сведения о нем направляются в агентство по образованию Министерства образования и науки РФ, на которое возложены функции по осуществлению централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, и оказания содействия в устройстве ребенка в семью российских граждан на территории РФ.

Граждане, желающие принять ребенка на воспитание и свою семью, обращаются к региональным или федеральным операторам, которые формируют

банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (органы местного самоуправления, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации). При этом должны быть представлены следующие **документы**:

а) *заявление* гражданина о своем желании принять ребенка на воспитание в свою семью и с просьбой ознакомить его с находящимися негосударственным банке данных о детях сведениями о детях, соответствующих его пожеланиям;

б) *анкета* гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью;

в) *заключение* органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Оператор *в 10-дневный срок со дня получения документов* рассматривает их по существу и предоставляет гражданину для ознакомления анкеты ребенка и фотографии детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующих его пожеланиям. Затем в соответствии с пожеланием гражданина оператор выдает ему направление на посещение ребенка.

Сведения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, на посещение которого выдано направление одному гражданину, не могут быть одновременно сообщены другому гражданину. Гражданин обязан в установленный для посещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, срок проинформировать в письменной форме соответствующего оператора о результатах посещения этого ребенка и принятом им решении.

При отказе гражданина от приема на воспитание в свою семью предложенного ему ребенка он получает направление на посещение другого выбранного им ребенка.

*Гражданин обязан письменно проинформировать соответствующего оператора:*

- **о подаче им заявления в суд** об установлении усыновления (удочерения) ребенка, или

- **заявления в орган опеки и попечительства** об установлении опеки (попечительства) или создании приемной семьи;

- **о вынесении решения** о передаче ребенка на воспитание в его семью (решение суда об установлении усыновления (удочерения), или

- **о принятии решений органом местного самоуправления** об установлении опеки (попечительства), или

- **о заключении договора** о создании приемной семьи;

- **о принятии им решения** об отказе от поиска ребенка и прекращении учета сведений о нем в государственном банке данных.

Семейный кодекс предусматривает следующие формы, устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

1) усыновление (удочерение);

2) опека (попечительство);

3) передача в приемную семью;

4) устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (например, детский дом семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты и другие аналогичные учреждения).

В соответствии с абзацем 2 п. 1 ст. 123 Семейного кодекса *субъекты Российской Федерации могут предусмотреть и иные формы устройства детей.*

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте характеристику понятиям «сиротство» и «социальное сиротство»

2. Перечислите основания для лишения или ограничения в родительских правах.

3. Опишите содержание и порядок выявления и устройства судьбы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через деятельность единого Банка данных о детях.

#### *Литература*

1. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист, 1998.- 336 с.

2. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
5. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

### **Тема 3. ЛИШЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ (4 часа)**

*Понятие лишения и ограничения родительских прав. Характеристика причин и последствий лишения и ограничения родительских прав.*

Семейный кодекс родительские права и обязанности относит к числу неотчуждаемых. Если же эти права и обязанности используются не по назначению, возможна их утрата в результате лишения родительских прав. **Лишение родительских прав** представляет собой семейно-правовую меру ответственности в отношении родителей, т.е. лиц, записанных в качестве родителей в актовой записи о рождении ребенка. Если запись об отце состоялась в результате установления отцовства, лицо, которое приобрело родительские права и обязанности, может быть лишено их на общих основаниях (рисунок 2).

Родительские права касаются каждого ребенка в отдельности. Нельзя лишить родительских прав вообще, не выделяя ребенка, чьи права и интересы грубо попираются родителями. Не допускается также лишение родительских прав в отношении ребенка, которого еще нет.

Исключительная мера – лишение родительских прав – представляет собой решение, влекущее за собою серьезные правовые последствия как для родителя, так и для его ребенка. Это означает, что лишение родительских прав допускается: во-первых, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно; во-вторых, только судом; в-третьих, при наличии вины родителя.

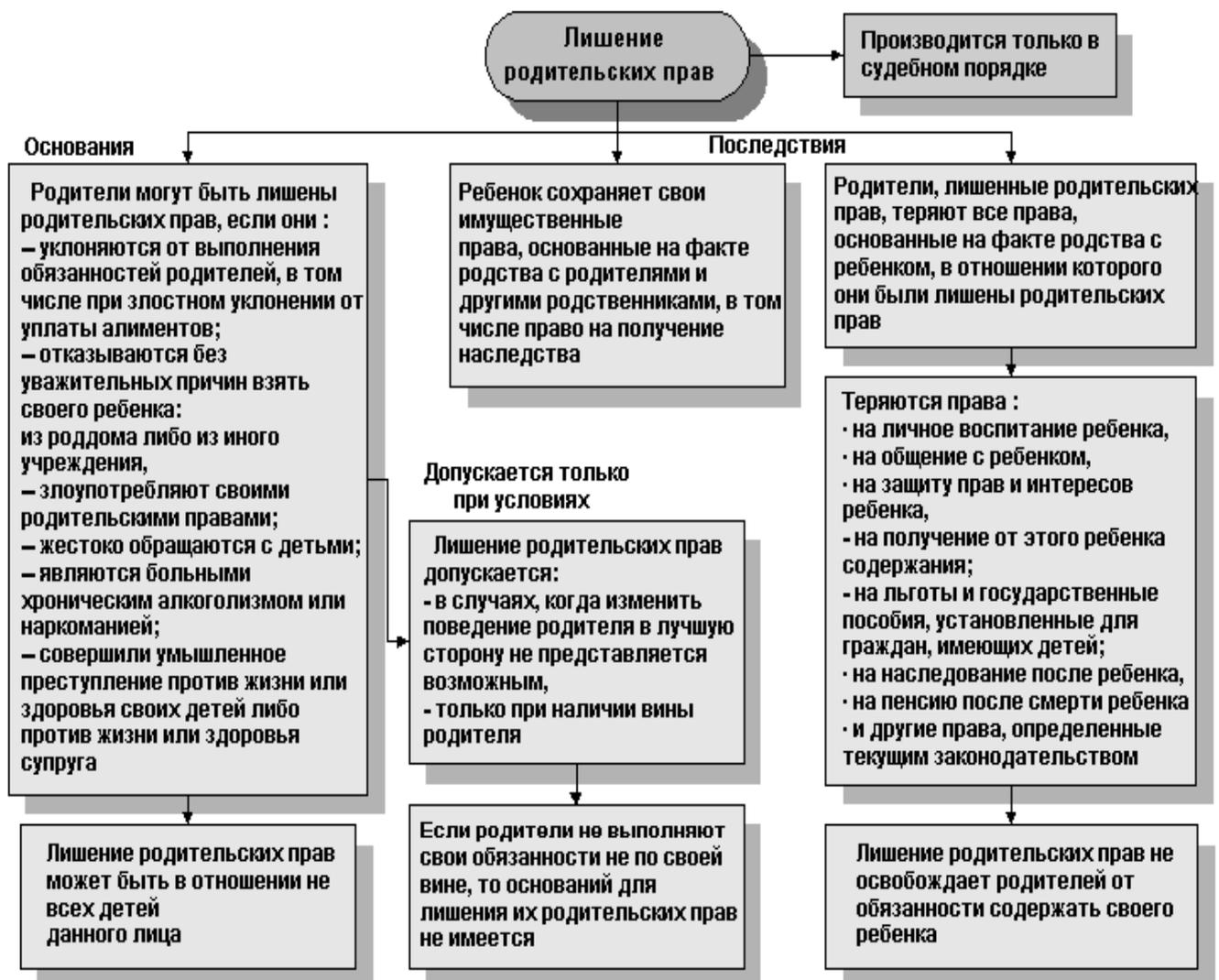


Рис. 2 – Основания и последствия лишения родительских прав

Лишению родительских прав могут предшествовать *превентивные меры воздействия на родителей*: ограничение родительских прав или иск о лишении родительских прав должен быть предъявлен незамедлительно с осуществлением мер по защите прав и интересов ребенка вплоть до немедленного его отобрания у родителей (рис. 3).

Как правило, лишение родительских прав может быть результатом осознанного поведения родителей (одного из них). Если они не в состоянии разумно руководить своими действиями и поступками по причинам, от них не зависящим (тяжелое психическое заболевание, глубокое слабоумие, инвалидность и т.п.), то, по общему правилу, их нельзя лишить родительских прав. Таким обра-

зом, наличие вины ро

дительских прав. При отсутствии вины применяется ограничение родительских прав по суду либо устройство ребенка как лишившегося родительского попечения.

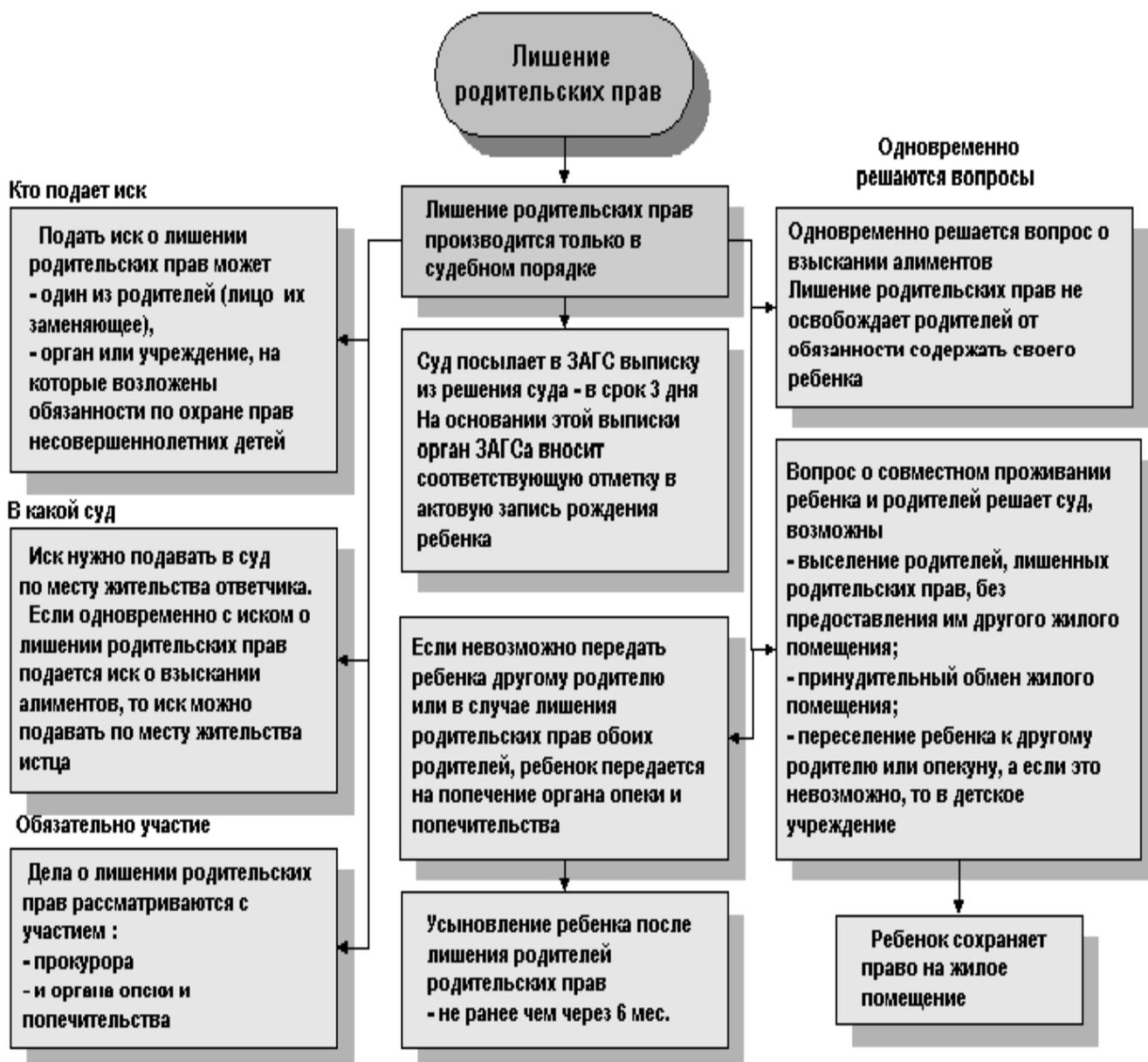


Рис. 3 – Порядок лишения родительских прав.

Спасение жизни или здоровья ребенка ведет к исключительному характеру лишения родительских прав и объясняет, почему осуществить его может только суд. По той же причине устанавливается перечень оснований лишения родительских прав. Этот перечень является исчерпывающим. Он охватывает

все возможные способы нарушения родителями прав и интересов своего ребенка. Для удовлетворения иска достаточно убедиться в существовании одного из них. Правда, на практике чаще всего имеет место совокупность нескольких оснований. Но в любом случае приходится иметь дело с ситуацией, когда ребенок, его жизнь, здоровье, воспитание в опасности. Причем это такая опасность, которая имеет общественно значимый характер.

Менее опасно, но вредно для ребенка уклонение от выполнения родительских обязанностей. Оно предполагает систематическое, т.е. неоднократное невыполнение родительского долга, отсутствие заботы о своих детях, в чем бы оно ни выразилось (не кормят, не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью, словом, ничего не делают для удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка).

Чаще всего равнодушное отношение родителей к страдающим от голода, холода, болезней детям сочетается с безразличием к условиям их воспитания или с тлетворным, разрушающим личность ребенка собственным поведением (пьянство на глазах ребенка, превращение его в непосредственного свидетеля своих безнравственных поступков и т.п.). В зависимости от возраста детей для них в каждом конкретном случае становятся губительными вполне определенные действия (бездействие) родителя. Например, маленький ребенок погибает потому, что его не кормят, подросток страдает от постоянного общения с опустившимися, потерявшими человеческий образ собутыльниками своего родителя.

Разновидностью уклонения от выполнения родительских обязанностей будет злостное уклонение от уплаты алиментов. При этом необязательно, чтобы этот факт был подтвержден приговором суда. Достаточно убедиться в постоянном стремлении уклониться от уплаты алиментов, материальной поддержки своих детей. Но если родитель по объективным причинам платить алименты не может, нет оснований по этому признаку лишать его родительских прав.

Еще одно основание лишения родительских прав – отказ взять ребенка из родильного дома (отделения) либо иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений. При этом имеется в виду, что такой отказ не вызывается причинами, признанными судом уважительными (тяжелая болезнь, инвалидность, отсутствие всякого жилья и т.п.). Сам по себе факт существования у родителей (одного из них) тяжелых бытовых условий подлежит критической оценке в каждой конкретной ситуации.

Кроме того, всякий раз надо учитывать, имеют ли родители (один из них) какие-либо льготы, установленные законом.

Поэтому отказ взять ребенка домой нельзя однозначно рассматривать как неправомерный. Той же оценке подлежит отказ женщины-матери, не состоящей в браке, поскольку ее безусловное право на устройство ребенка в детское учреждение на полное государственное попечение имеет правовые основания.

Это правило касается устройства ребенка одинокой матери только на воспитание. Поэтому она не вправе отказаться взять своего ребенка, например, из больницы, где он проходил курс лечения. Что же касается родильного дома, то если одинокая мать бросает здесь новорожденного, не выразив при этом своего намерения устроить его в другую семью либо детское учреждение на государственное попечение (когда к тому же ее поступок не продиктован серьезными объективными причинами), следует оценивать ее поведение как неправомерное, говорящее о наличии оснований для лишения родительских прав.

Особо опасно злоупотребление родительскими правами, которое может иметь разные формы выражения, например, приучение ребенка к употреблению алкогольных напитков, наркотиков; использование несовершеннолетнего при совершении преступления, приобретении доходов преступным путем. Злоупотребляют родительскими правами лица, заставляющие своих детей просить подаяние, заниматься проституцией и т.п.

Злоупотребление родительскими правами, как правило, не носит разового характера, выражается в целом ряде поступков и действий родителя. Для при-

влечения к ответственности необходимо установить вину. Неспособность разумно оценивать свои действия, руководить ими не позволяет ставить вопрос о лишении родительских прав. Защита прав, интересов ребенка в таких случаях осуществляется в соответствии со ст.73, 123 Семейного кодекса РФ.

Лишить родительских прав следует и за жестокое обращение родителей с детьми. Оно заключается, во-первых, в физическом, во-вторых, в психическом над ними насилии. В первом случае речь может идти о побоях, причинении физических страданий любым способом. Психическое насилие выражается в угрозах, внушении чувства страха, подавлении всякой воли ребенка и т.п. Особую опасность представляет покушение на его половую неприкосновенность. Если жестоко относятся к детям не сами родители, а члены их семьи, чему мать и отец ребенка не противодействуют, то ограничение их родительских прав также возможно.

Родительский хронический алкоголизм или наркомания относятся к числу тяжелых заболеваний, сопряженных с полным поражением волевой сферы человека. Эти заболевания сами по себе представляют особую опасность для ребенка. В семье родителей - хронических алкоголиков дети чаще всего голодают, не имеют самого необходимого, за ними нет надлежащего присмотра, они невольно впитывают в себя нездоровую семейную атмосферу, от чего гибнут нравственно и физически.

Опасность хронического алкоголизма родителя и в том, что его состояние служит, как правило, первопричиной возникновения всех других оснований лишения родительских прав. Поэтому отсутствие вины родителя здесь правового значения не имеет. То же самое можно сказать относительно наркомании, которая всегда носит хронический характер. Что же касается токсикомании, то она не является самостоятельным основанием лишения родительских прав.

Хронический алкоголизм должен подтверждаться медицинским заключением. Всякого рода предположения на этот счет исключаются. Для лишения родительских прав по этим основаниям нет необходимости в предварительном признании родителя - хронического алкоголика ограниченно дееспособным.

Родитель, страдающий хроническим алкоголизмом, не может разумно руководить своими действиями, поступками из-за тяжелого психического заболевания, отягощенного непреодолимым влечением к алкоголю. В таких случаях суду надлежит запросить медицинское учреждение относительно способности родителя к воспитанию своих детей. Если, по заключению специалистов, он этого делать не может, в качестве меры защиты прав и интересов ребенка следует использовать правовые методы.

Необходимо от хронического алкоголизма отличать так называемое бытовое пьянство. Тогда поведение родителя, его отношение к детям оценивается сквозь призму других оснований лишения родительских прав.

Несомненно, умышленное преступление против жизни и здоровья ребенка, совершенное его родителями, относится к числу наиболее тяжких и общественно опасных. Речь идет о покушении на убийство, стремлении довести до самоубийства, тяжких телесных повреждениях, побоях, истязаниях, заражении венерической болезнью, изнасиловании, половом сношении со своим ребенком, не достигшим половой зрелости, развратных действиях в отношении своих несовершеннолетних детей, оставлении их в опасности и др. Лицо, совершившее подобного рода преступление, не может быть обладателем родительских прав и обязанностей, защищать права своих детей, представлять их интересы. Однако лишение родительских прав по этим основаниям может состояться только при наличии приговора суда.

Вред ребенку могут причинить не только преступные действия, непосредственно направленные против его жизни и здоровья. Он может пострадать и в случаях, когда объектом преступления становятся жизнь и здоровье супруга, т.е. другого родителя ребенка. В этих случаях опасность для несовершеннолетнего представляет не всякое умышленное преступление против жизни и здоровья близкого ему человека, а лишь тяжкие телесные повреждения, убийство и изнасилование. Для лишения родительских прав не обязательно, чтобы преступление совершалось на глазах ребенка. Но и здесь необходимо наличие приговора в отношении виновного.

Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав, лишь ограничив их.

**Ограничение родительских прав** – в соответствии с Семейным кодексом РФ – это применяемая по решению суда мера защиты детей, состоящая в отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав, которая допускается и по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и т.д.).

**Ограничение родительских прав** допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие) (рисунок 4).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменяют своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

*Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен* (п.3 ст.73 СК РФ):

- близкими родственниками ребенка;
- органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей;
- дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями;
- прокурором (рисунок 5).

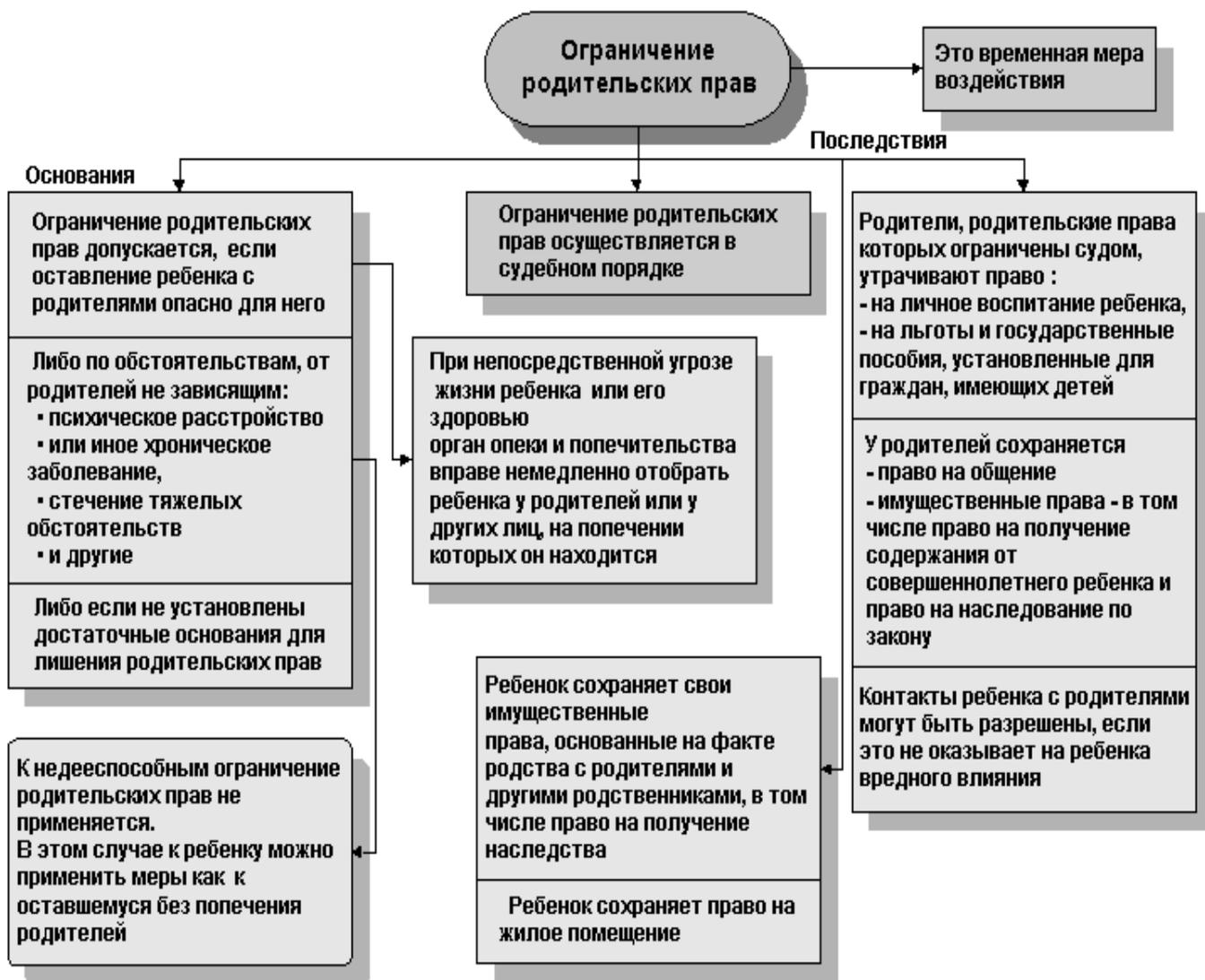


Рис. 4 – Основания и последствия ограничения в родительских правах.

Кто должен участвовать при рассмотрении дела

*Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием* (п.4 ст.73 СК РФ):

- прокурора;
- представителей органа опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства дают заключение суду о необходимости ограничения родительских прав или оставлении этого требования без удовлетворения.

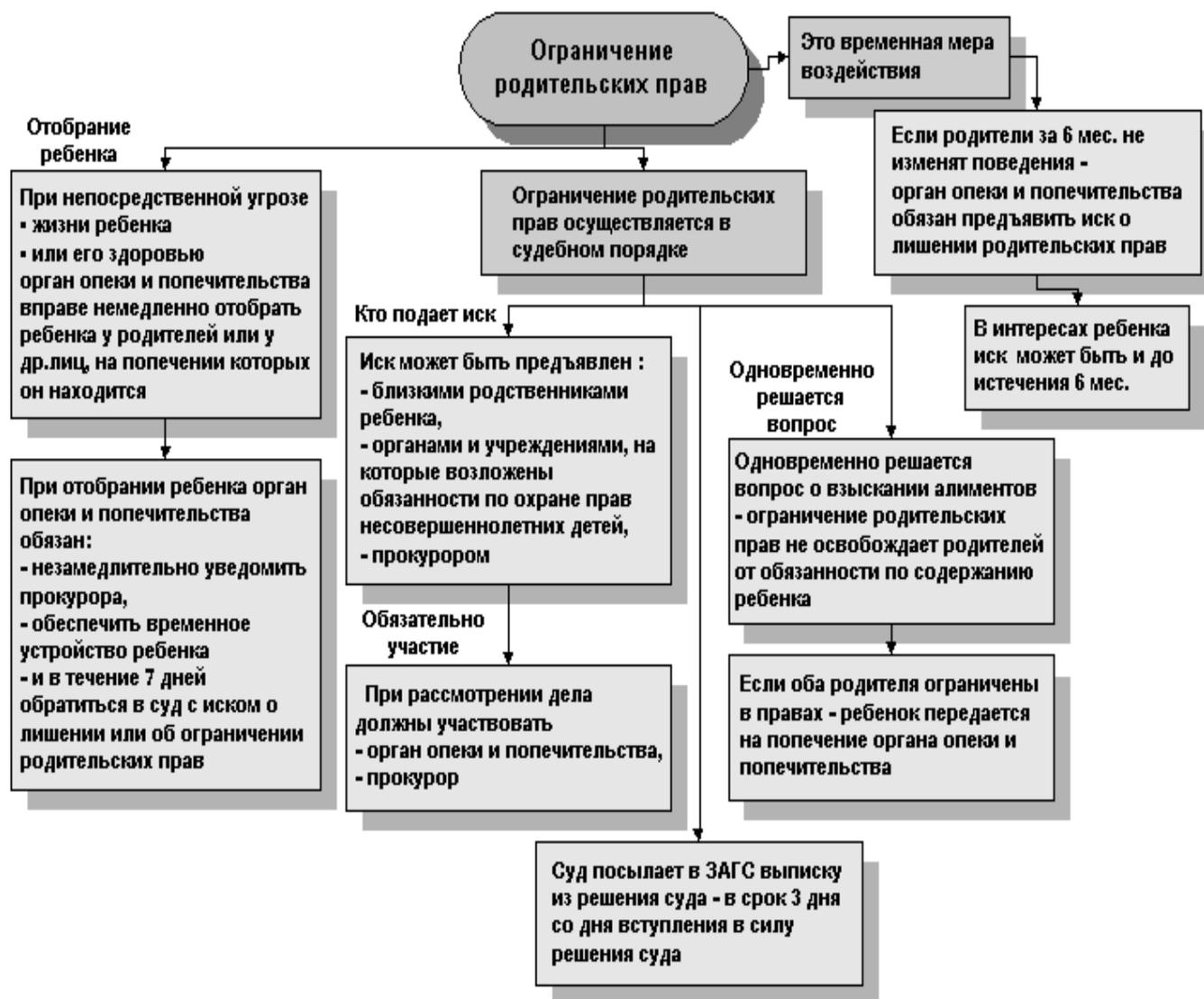


Рис. 5 – Порядок ограничения в родительских правах

Одновременно при рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них) (п.5 ст.73 СК РФ).

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об ограничении родительских прав направить выписку из такого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка (п.6 ст.73 СК РФ).

На основании этой выписки орган ЗАГСа вносит соответствующую отметку в актовую запись рождения ребенка.

### **Последствия ограничения родительских прав:**

1) родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей;

2) ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка;

3) ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства;

4) в случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок.

При исправлении родителей допускается восстановление родителей в родительских правах и снятие ограничений, которое осуществляется в судебном порядке (рисунки 6, 7).

На рисунках отражены процедурные аспекты и последствия лишения родительских прав и ограничения в родительских правах, классифицированные согласно положениям Семейного и Гражданского кодексов РФ, а также материалам судебной практики и деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации.

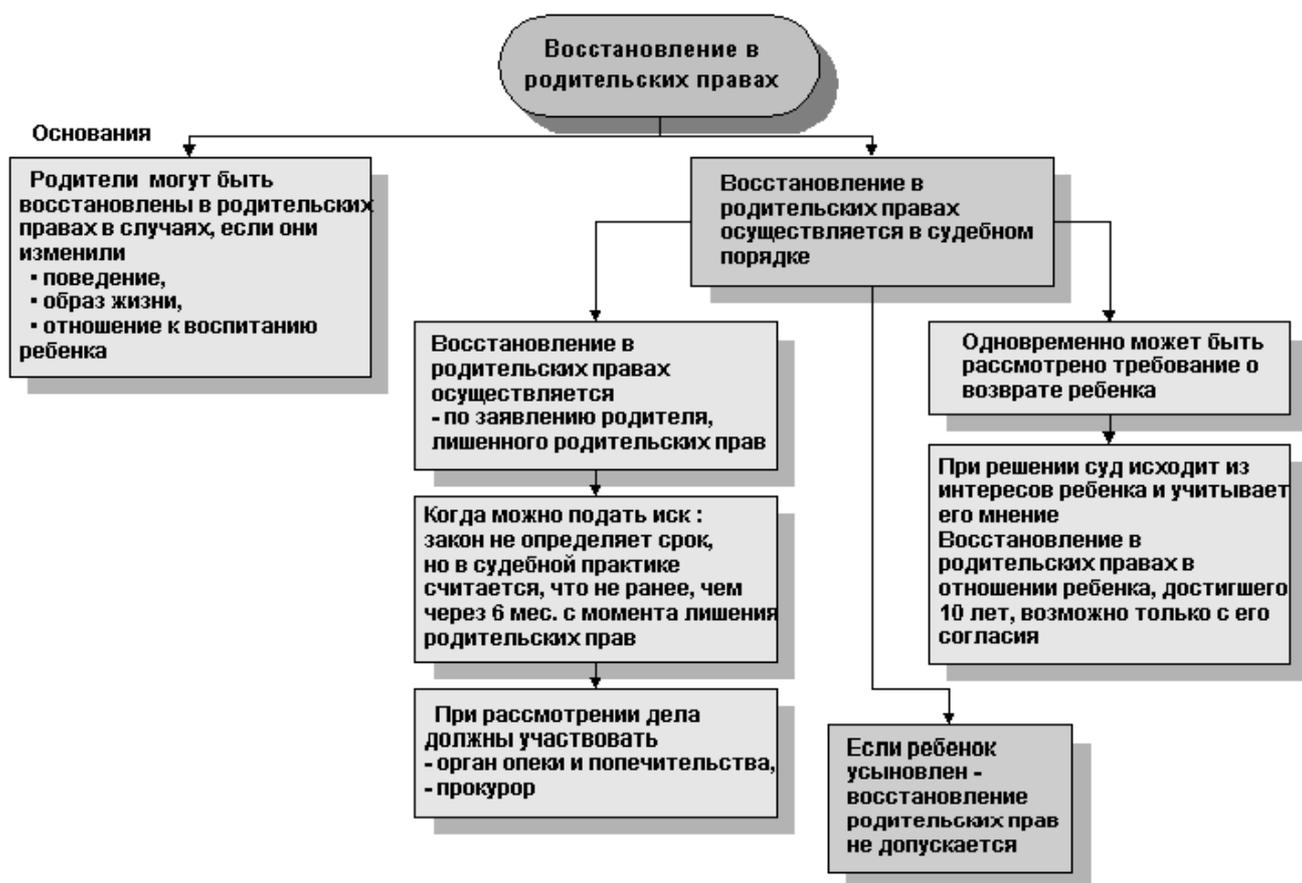


Рис. 6 – Восстановление в родительских правах



Рис. 7 – Отмена ограничения в родительских правах

### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение лишению родительских прав, охарактеризуйте его причины и правовые последствия.
2. Дайте определение ограничению в родительских правах, охарактеризуйте его причины и правовые последствия.
3. Сравните понятия «лишение родительских прав» и «ограничение в родительских правах».

### *Литература*

1. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юристъ, 1998.- 336 с.
2. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
5. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

## **Тема 4. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН (8 часов)**

*Исторические аспекты опеки и попечительства. Понятие опеки и попечительства. Задачи и функции опеки и попечительства над детьми. Права и основания назначения опекунов и попечителей.*

Опека и попечительство являются межотраслевыми институтами, правовым формами защиты личных, имущественных прав и интересов граждан в случаях, которые предусматриваются законом. На Руси первое летописное упоминание об опеке относится к 879 г. оно выглядело следующим образом: «Умерши Рюрикови, предаст княжение Олгови отрода ему суца, вдав ему сын своей на руця Игоря, бысть бо дщетеси вельми», - Рюрик назначает опекуном сыну Игорю своего родственника Олега.

В настоящее время опека и попечительство рассматриваются различными исследователями как:

- «искусственная власть над семьей» (М.Ф. Владимирский-Буданов);
- «искусственная семья» (Г.Ф. Шершеневич);
- «суррогат родительского попечения о детях, их личности и имуществе» (В.И. Синайский);
- «форма государственной защиты личности» (С.М. Корнеев).

Большинство норм об опеке (попечительстве) содержится в Гражданском кодексе (ст. 31-40).

Согласно положениям гражданского законодательства (ст. 31 ГК РФ), опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных граждан или не полностью дееспособных граждан. Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливается в целях их воспитания.

**Опека** – это вид правовой помощи, устанавливаемой в целях защиты интересов малолетних в возрасте до 14 лет и граждан, признанных в судебном порядке недееспособными вследствие психического расстройства, при котором назначенный административным актом опекун (физическое лицо) является законным представителем подопечного и может совершать от его имени все юридически значимые действия.

**Попечительство** – это вид правовой помощи, устанавливаемый над несовершеннолетними подростками в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, а также над совершеннолетними дееспособными гражданами, которые нуждаются по состоянию здоровья в патронаже, при котором назначенный административным актом попечитель (физическое лицо) обязан оказывать содействие в осуществлении этими лицами всех прав и исполнении обязанностей, а также охранять их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Т.о. (исходя из данных определений), опека и попечительство обладают следующими **особенными признаками**:

1) защита прав и интересов подопечного действиями определенного физического лица – опекуна или попечителя;

2) возникновение правоотношений на основании административного акта – решения или постановления суда;

3) право опекуна/попечителя совершать в интересах подопечного все или отдельные юридически значимые действия без специальных полномочий.

По достижении малолетним 14 лет опека автоматически переходит в попечительство.

Опека и попечительство – это формы устройства, которые:

1) носят индивидуальный характер;

2) являются результатом совпадения интересов государства, опекуна (попечителя) и подопечного, а потому может устанавливаться только при наличии свободного волеизъявления опекуна (попечителя);

3) предназначены для восполнения недостающей дееспособности подопечного лица и обеспечения иных его интересов в необходимых случаях;

4) состоят в выполнении опекуном (попечителем) юридических и/или фактических действий в интересах подопечного;

5) осуществляются опекуном (попечителем) безвозмездно или на условиях встречного предоставления обеспечения со стороны подопечного, государства (в широком смысле) или иных лиц;

6) решают общегосударственные задачи, поэтому их установление и надлежащее осуществление обеспечивается организационной и контрольной деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления;

7) регулируются правовыми нормами различной отраслевой принадлежности.

Можно говорить о следующих **функциях опеки и попечительства**, которые выполняются специально уполномоченными физическими и юридическими лицами:

1) *забота* о физическом состоянии подопечного (уход, обеспечение питанием, лечение и т.п.);

2) *контроль* за действиями подопечного. Недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц;

3) *представление* интересов подопечного вовне, *защита* этих интересов.

**К социальным функциям** опеки и попечительства относят:

1) *снятие социальной напряженности* (большое число беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей – возникновение проблем социального имматериального характер – социальное неблагополучие);

2) *социальный контроль* (беспризорники – преступность, алкоголизм, наркомания, др. виды девиаций);

3) *социальная профилактика* (предупреждение социальной запущенности детей, девиантного поведения несовершеннолетних, экономического и иного ущерба и т.п.) и др.

Опека и попечительство, как правило, осуществляется юридическими лицами – опекунами и попечителями, которые могут быть назначены из числа близких родственников – родителей, дядь/тетей, бабушек/дедушек, совершеннолетних сестер/братьев и т.д.

На рисунке 8 представлена процедура установления и прекращения опеки и попечительства.

**Основания для назначения опекуна/попечителя:**

1) утрата ребенком родительского попечения или попечения со стороны других лиц, обязанных осуществлять его воспитание, а также не достижение родителями (родителем) ребенка шестнадцатилетнего возраста;

2) вступление в законодательную силу решения суда о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания;

3) вступление в законную силу решения суда об ограничении дееспособности гражданина вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

4) помещение нуждающегося в опеке лица в воспитательное, лечебное или социальное учреждение.

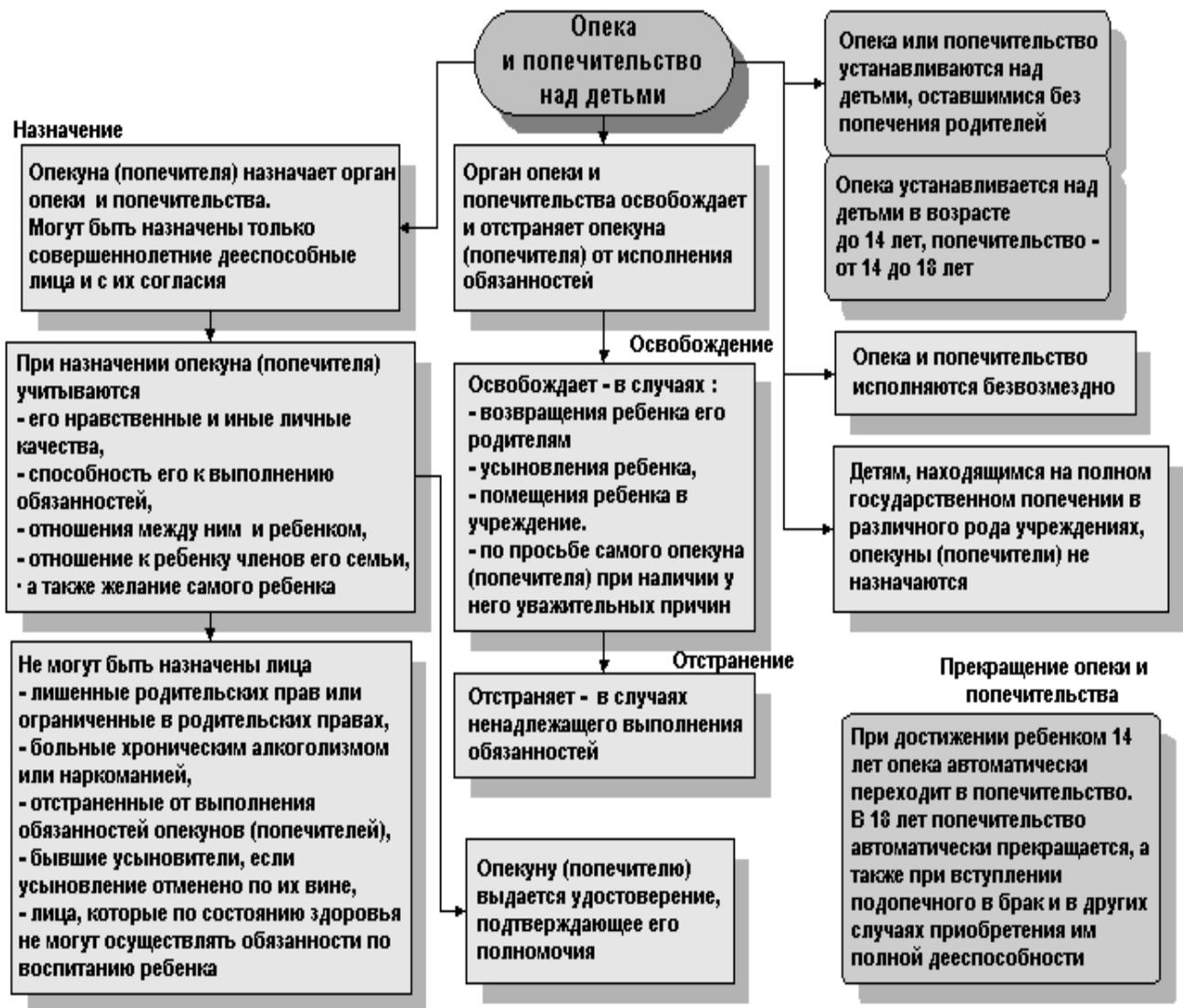


Рис. 8 – Установление и прекращение опеки и попечительства.

Также выполнение обязанностей опекунов (попечителей) может быть возложено на администрации лечебных, воспитательных учреждений либо учреждений социальной защиты населения (например, учреждения стационарного социального обслуживания; учреждения, оказывающего внебольничную и стационарную психиатрическую помощь; общежития для лиц, страдающих психическими заболеваниями и утративших социальные связи; социальные приюты; социально-реабилитационные центры; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; стационарные и кризисные отделения центров социальной помощи семье и детям и т.п.).

На рисунке 9 представлены основные права и обязанности опекунов, попечителей и подопечных детей.

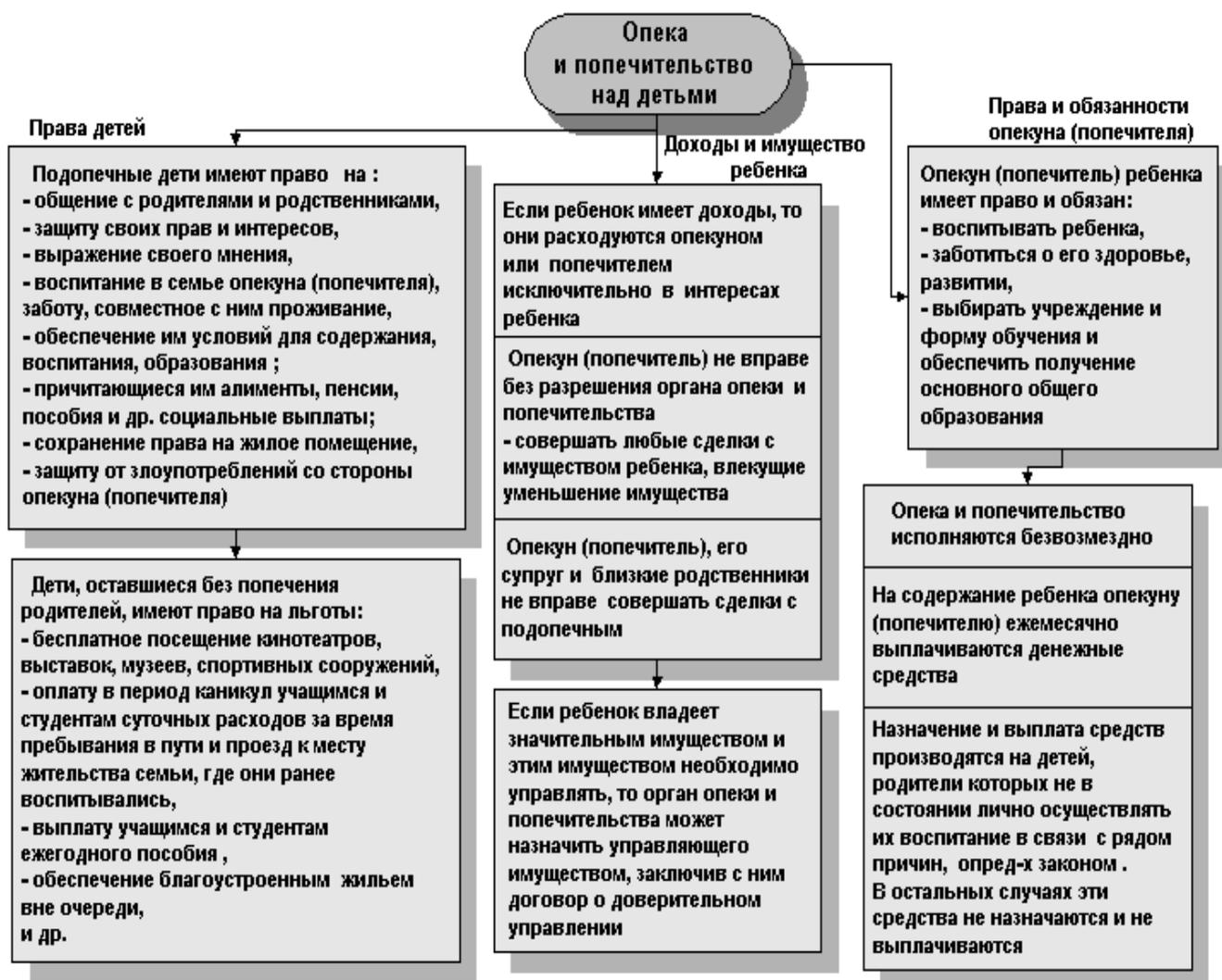


Рис. 9 – Основные права и обязанности опекунов, попечителей и подопечных детей.

***Как опекуны, так и попечители обязаны:***

- заботится о содержании подопечных (т.е. предоставлять им питание, одежду и т.п.);
- обеспечивать подопечного уходом и лечением (физической помощью, называемой в гражданском законодательстве «посторонний уход», а также в необходимых случаях медицинской помощью);

- заботиться о воспитании ребенка (о его психическом, духовном и нравственном развитии);
- обеспечить получение ребенком основного общего образования;
- заботиться о здоровье ребенка и о его физическом развитии;
- заботиться об общении ребенка с его родственниками и регулировать порядок общения;
- представлять и защищать права и интересы ребенка.

Это фактические действия, которые ст.36 Гражданского Кодекса РФ обязывает совершать опекунов и попечителей несовершеннолетних.

Опекуны и попечители всех подопечных обязаны защищать их интересы, а, следовательно, имеют право и обязаны:

- подавать заявления о выплате причитающихся подопечному пособий, пенсий;
- подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;
- принимать меры по защите прав собственности подопечного (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, применять меры самозащиты и прочие);
- предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;
- обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг как на безвозмездной, так и на возмездной основе;
- защищать жилищные права подопечного путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подачи заявления о предоставлении подопечному жилого помещения и пр.;

– обращаться с заявлением ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения.

***Опекуны и попечители не вправе:***

- совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование;
- предоставлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

***Опекуны*** являются представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. ***Попечители*** дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно. Обязанности по ***опеке (попечительству)*** исполняются безвозмездно. На содержание ребенка ***опекуну (попечителю)*** ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна, чем другие формы устройства судьбы подопечного. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе.

***Опекун*** обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако он не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими.

*Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности, устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного. Государство должно осуществлять постоянный надзор за условиями жизни подопечного, за выполнением опекуном своих обязанностей, оказывать помощь опекунам.*

Если родители ребёнка (или хотя бы один из них) живы и проживают совместно с ребёнком, задачи опеки (попечительства) сводятся лишь к общему наблюдению и оказанию помощи родителям в деле воспитания их детей.

Если ребёнок воспитывается родителями ненадлежащим образом, органы опеки и попечительства для охраны интересов детей вправе давать родителям необходимые указания и предъявлять к ним те или иные требования, направленные на создание нормальных условий для воспитания детей. К родителям, не выполняющим своих родительских обязанностей или злоупотребляющим своими родительскими правами, могут быть применимы меры общественного воздействия (комиссиями по делам несовершеннолетних). Если принятые в отношении родителей меры общественного воздействия не привели к желаемым результатам и ребёнок остаётся в условиях, угрожающих его нормальному развитию, органы опеки обязаны требовать изъятия его у родителей, а в необходимых случаях требовать лишения родительских прав.

Если дело о лишении родительских прав было возбуждено по инициативе других организаций или лиц, то к участию в деле суд непременно привлекает органы опеки и попечительства, которые дают заключение по делу. Заключение ими даётся как государственным органом, на который возложены задачи охраны прав детей и обеспечения их воспитания.

Совсем другое дело, когда дети в силу тех или иных причин остаются без родительского попечения, и тогда первой задачей органов опеки является обеспечение наиболее целесообразной формы воспитания

**Условиями для назначения лица опекуном (попечителем)** (согласно ст. 35 ГК РФ) является:

1) нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя). Закон не уточняет, какие именно качества имеются в виду, и орган опеки и попечительства должен руководствоваться общепринятыми нормами морали. По-видимому, назначение нежелательно в отношении лиц, ранее судимых за преступления против личности и подобные преступления; в отношении лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими средствами; в отно-

шении лиц, не работающих и не имеющих постоянного источника доходов и пр.;

2) способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, под которой следует понимать состояние здоровья и возраст лица, позволяющие полноценно совершать как фактические, так и юридические действия в пользу подопечного;

3) отношения между опекуном (попечителем) и ребенком;

4) желание самого подопечного видеть в качестве своего опекуна или попечителя определенное лицо. Это могут быть отношения родства (тетя — племянники, бабушка — внук, брат — сестра и пр.), свойства (сноха — свекровь), бывшего свойства (бывшая мачеха — бывший пасынок) и др. Закон не устанавливает приоритета родственных связей, однако они наиболее предпочтительны для опекунов (попечителей) и их подопечных. Поскольку обязанности опекунов и попечителей исполняются безвозмездно, то скорее всего согласие взять их на себя изъявит то лицо, которому в силу родства судьба подопечного безразличен;

5) учитывается отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Такое желание учитывается органом опеки и попечительства, если подопечный в состоянии его выразить. В соответствии со ст. 57 СК РФ мнение ребенка, достигшего возраста десяти лет, по любому касающемуся его вопросу должно быть обязательно учтено, в том числе оно должно быть учтено и органом опеки и попечительства. Таким образом, необходимо выяснить желание ребенка по поводу назначения ему опекуна (попечителя) и отразить результат опроса в документах, оформляемых при установлении опеки (попечительства).

В настоящее время действует утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации **перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью**). К таким заболеваниям отнесены:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности 1-й и 2-й групп, исключающие трудоспособность.

Существует и специальный порядок прохождения освидетельствования при котором пригодность кандидата сообщается учреждением здравоохранения непосредственно органу опеки и попечительства.

**Система правоотношений по поводу опеки и попечительства** может быть представлена следующим образом (рисунок 10).

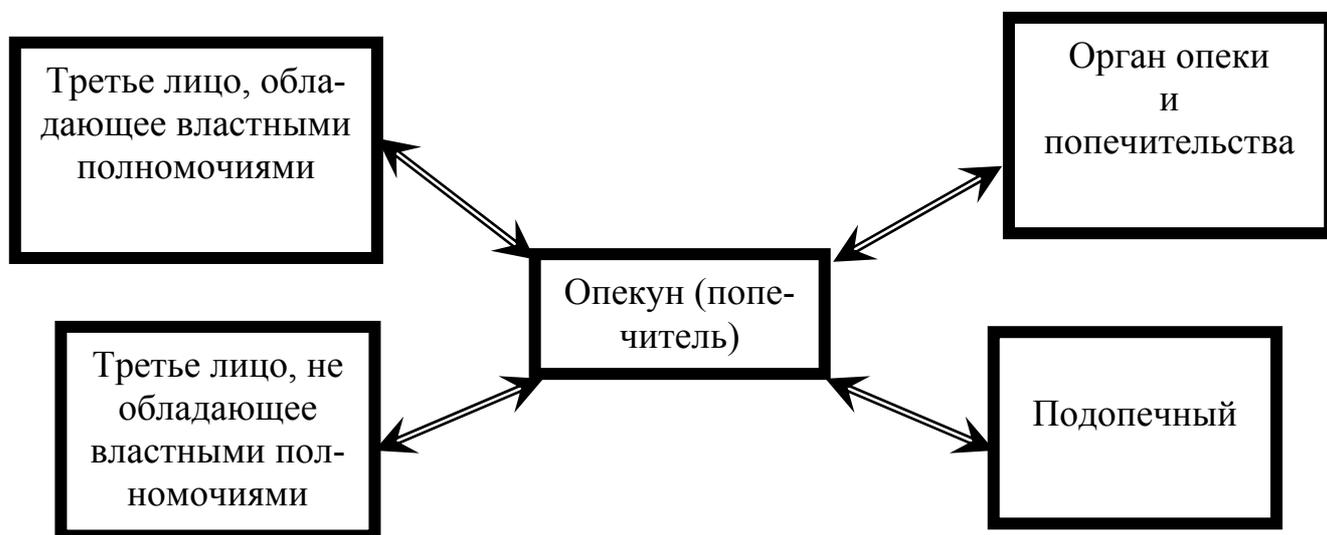


Рис. 10 – Система правоотношений по поводу опеки и попечительства (отношения соподчинения и партнерства)

**Основания прекращения опеки и попечительства** предусмотрены ст. 39 и 40 ГК РФ. Все основания можно разделить на три группы.

1. *«Автоматическое» прекращение*

- достижение несовершеннолетним 14 лет прекращает опеку, достижение 18 лет- попечительство;

- вступление несовершеннолетнего в брак прекращает попечительство;

- эмансипация несовершеннолетнего прекращает попечительство;

- достижение совершеннолетия или приобретение полной гражданской дееспособности несовершеннолетним родителем прекращает опеку над его ребенком;

2. *Освобождение от исполнения обязанностей.*

- освобождение от исполнения обязанностей при наличии уважительных причин;

- возврат несовершеннолетнего его родителям или его усыновление;

- помещение подопечного в соответствующее воспитательное учреждение, учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение (не обязательное основание для всех случаев).

3. *Отстранение.*

- исполнение опекуном (попечителем) полномочий в корыстных целях;

- оставление подопечного без надзора и необходимой помощи;

- иное ненадлежащее выполнение опекуном или попечителем лежащих на нем обязанностей.

**Т.о., опека и попечительство над несовершеннолетними** – это такая форма их устройства, которая:

1)обеспечивает проживание ребенка в семье;

2)обеспечивает охрану прав и интересов несовершеннолетнего со стороны конкретного физического лица, отвечающего за свои действия (носит временный характер);

3)не влечет за собой возникновения наследственных и алиментных правоотношений;

4)не предусматривает выплаты лицу, осуществляющему охрану прав и интересов несовершеннолетнего, вознаграждения за его действия;

5) не предусматривает обязанности опекуна (попечителя) совершать необходимые действия за свой счет.

Из перечисленных признаков следует особая задача опеки и попечительства над детьми – обеспечение семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в тех случаях, когда отсутствует возможность передачи ребенка на усыновление или в приемную семью.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение понятиям «опека» и «попечительство»
2. Охарактеризуйте порядок и условия установления опеки (попечительства)
3. Раскройте общие и особенные характеристики опеки и попечительства.
4. Перечислите основные права опекунов (попечителей) и опекаемых (подопечных лиц).
5. Опишите правоотношения в области опеки и попечительства

#### *Литература*

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
2. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юристъ, 1998.- 336 с.
3. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.
4. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред.Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
7. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.
8. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.

9. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

## **Тема 5. ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА (4 часа)**

*Понятие органов опеки и попечительства. Виды. Полномочия и основные задачи.*

**Органы опеки и попечительства**, согласно закону, - это органы местного самоуправления.

Чтобы выяснить, какое именно подразделение органов МСУ правомочно устанавливать опеку и попечительство и осуществлять надзор за опекунами и попечителями, необходимо ознакомиться с законодательством данного региона (субъекта РФ), а также с уставом муниципального образования.

Главным признаком, характеризующим органы опеки и попечительства, является то, что, как органы МСУ, они входят в систему государственного и муниципального управления, однако не относятся к органам государственной власти (см. Конституция РФ, ст. 12).

Из этого обстоятельства, а также из положений КоАП следует, что органы опеки и попечительства не обладают правом наложения административных взысканий на лиц, допустивших правонарушения в сфере опеки и попечительства. Однако они вправе использовать иные меры воздействия, в т.ч.:

- отстранение опекуна (попечителя) от исполнения им своих обязанностей;
- отобрание ребенка;
- сообщение в компетентные органы о факте совершения преступления в отношении несовершеннолетнего либо недееспособного (ограниченно дееспособного) лица;
- обращение в суд с иском о возмещении вреда, причиненного личности подопечного или его имуществу действиями недобросовестного опекуна (попечителя) и пр.

Органы опеки и попечительства при исполнении своих обязанностей *взаимодействуют* с различными органами и организациями (рис. 11).

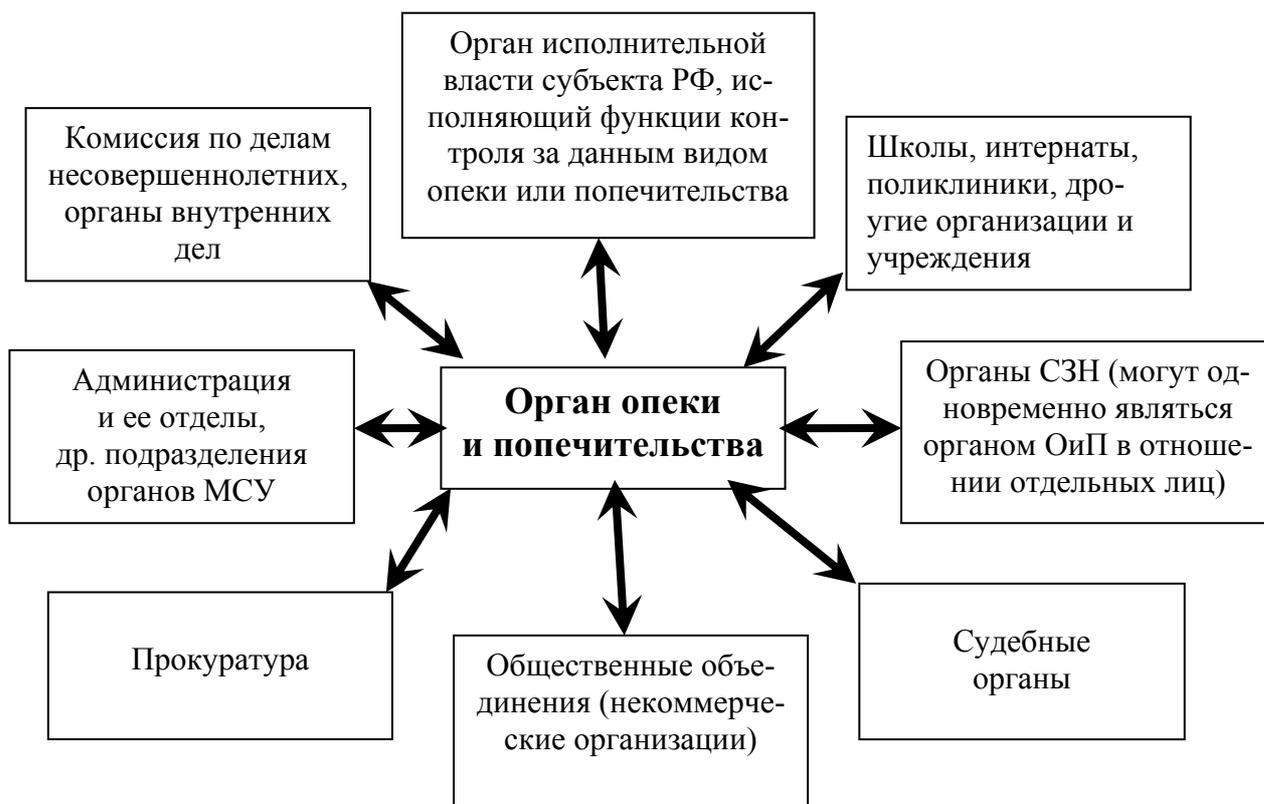


Рис.11 – Взаимодействие органов опеки и попечительства с другими социальными субъектами (юридическими лицами).

*По отношению к конкретному лицу, нуждающемуся в установлении опеки (попечительства), органом опеки и попечительства является подразделение тех органов МСУ (или сам орган МСУ, если в нем не выделены соответствующие отделы или комитеты), на территории которого гражданин постоянно проживает (п.3 ст. 34 ГК РФ).*

*Положение органа опеки и попечительства зависит от наличия у него статуса юридического лица в соответствии с уставом муниципального образования (т.е. при указании на то в его уставе или положении). Этот статус означает право органа ОиП самостоятельно, без доверенности, заключать договоры, выступать в суде, отвечать по обязательствам и т.д. (п. 1 ст. 48 ГК РФ).*

Орган опеки и попечительства является также *некоммерческой организацией*, имеющей статус *учреждения*, финансируемого собственником (ст. 120 ГК РФ, ст. 9 ФЗ РФ «О НКО»).

*Учредителем* органа опеки и попечительства как НКО может быть только муниципальное образование – город, район, село и т.п. (ст. 52 и 54 ГК РФ), а не орган местного самоуправления (который сам является представительным органом населения муниципального образования).

Органы опеки и попечительства имеют **права** и несут **обязанности** по осуществлению опеки попечительства:

- 1) обязанность назначать опекунов и попечителей (ст. 35 ГК РФ);
- 2) право и обязанность осуществлять надзор за их деятельностью (п.3 ст. 34 ГК РФ);
- 3) обязанность исполнять функции опекуна (попечителя) в отношении тех лиц, над которыми опека и попечительство не установлены своевременно (п.1 ст. 35 ГК РФ);
- 4) право и обязанность давать разрешение на совершение опекуном (дачу согласия попечителем) сделок, влекущих за собой уменьшение имущества подопечного (п.2 ст. 37 ГК РФ);
- 5) право и обязанность предъявлять в суд иски о признании недействительными сделок, совершенных подопечными или от имени подопечных (ст.37 ГК РФ);
- 6) право и обязанность предъявлять в суд иски о признании недействительными соглашений об уплате алиментов несовершеннолетними или совершеннолетними недееспособными членами семьи (ст.102 СК РФ);
- 7) обязанность определять кандидатуру доверительного управляющего имуществом подопечного (п.1 ст. 38 ГК РФ);
- 8) право освобождать и отстранять опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей (ст. 33 ГК РФ);

9) обязанность нести имущественную ответственность за вред, причиненный по их вине имуществу или личности подопечного лица (ст.16 и 1069 ГК РФ);

10) право рекомендовать опекуну (попечителю) ребенка способ воспитания (п.1 ст. 150 СК РФ);

11) обязанность выплачивать опекуну (попечителю) денежные средства на содержание ребенка (п.5 ст. 150 СК РФ; п.3 постановления Правительства РФ от 20.06.92 № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

12) право обязать опекуна (попечителя) ребенка не препятствовать общению ребенка с отдельно проживающими родителями и другими родственниками (п.1 ст. 55, ст.8, п.1 ст. 56 СК РФ);

13) обязанность разрешать разногласия, возникающие между несовершеннолетними родителями и опекуном (-нами) их ребенка (п.2 ст. 62 СК РФ).

Кроме полномочий, связанных с опеки и попечительства, на органы опеки и попечительства возложены и иные полномочия, направленные в целом на защиту прав и интересов граждан (например, производить объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным – эмансипированным, назначение помощника совершеннолетнему дееспособному лицу, требование признания брака недействительным и т.п.).

**Органы опеки и попечительства** назначают попечителей над совершеннолетними дееспособными лицами; освобождают и отстраняют попечителей от выполнения возложенных на них обязанностей; принимают меры по защите жилищных прав подопечных, дают разрешение на обмен жилой площади в интересах подопечного; возбуждают в судах дела, связанные с защитой прав и охраняемых законом интересов подопечных; рассматривают предложения, заявления и жалобы граждан по вопросам попечительства в форме патронажа.

Если ребенок несовершеннолетний либо совершеннолетний, но недееспособный, то обязанности его защиты возложены на администрацию районов; если же он уже совершеннолетний – на управления социальной защиты населе-

ния. Глава управы возлагает на детский дом, интернат, милицию и отделы социальной защиты обязанности защищать права подопечных в судебных заседаниях, временно устраивать детей в детские учреждения, помогать опекунам и попечителям в организации отдыха подопечных, возбуждать дела о лишении родительских прав.

В районной управе вопросами опеки и попечительства занимается специалист по охране прав детей. В его обязанности входит: готовить документы для направления ребенка в детдом или интернат, признания его дееспособным, доверительного управления имуществом несовершеннолетнего; а также защищать детей от жестокого обращения, контролировать условия жизни подопечных и состояние их здоровья. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, для получения назначенных им льгот также должны обращаться к этому специалисту.

Для каждого ребенка, нуждающегося в государственной защите, составляется индивидуальный план, который утверждается районной комиссией по защите прав детей. Это акт органа опеки и попечительства, в котором устанавливаются перечень мероприятий по обеспечению прав и законных интересов ребенка, сроки их выполнения и разграничение ответственности по защите прав ребенка между законными представителями ребенка и уполномоченной службой или организацией. К числу детей, нуждающихся в особой государственной защите, относятся любые дети, проживающие с опекуном или попечителем. Усыновленные дети будут отнесены к этой категории только в том случае, если они проживают в семье, в которой без помощи со стороны местных органов самоуправления им не может быть обеспечен нормальный уровень жизни.

Осуществление функций по опеке и попечительству, согласно региональному и федеральному законодательству, возлагается на исполнительный **орган местного самоуправления** и его структурные подразделения: на муниципальные органы управления образованием - в отношении малолетних и несовершеннолетних детей; на муниципальные органы управления здравоохранением – в отношении лиц, признанных судом недееспособными вследствие пси-

хического расстройства или ограниченных судом в дееспособности в случае злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами; на муниципальные органы управления социальной защитой населения - в отношении совершеннолетних дееспособных лиц, не имеющих возможности по состоянию здоровья самостоятельно защищать свои права и выполнять обязанности.

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

- участвуют в выявлении несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения;
- ведут учет детей, оставшихся без попечения родителей,
- обеспечивают временное устройство нуждающихся в опеке или попечительстве несовершеннолетних лиц, а также сохранность их имущества;
- материалы, необходимые для назначения опекуна или попечителя, а также об освобождении или отстранении опекуна или попечителя от выполнения возложенных на них обязанностей;
- дают предварительное разрешение для совершения от имени подопечного сделок в случаях, предусмотренных законодательством о порядке управления имуществом подопечного;
- ведут учет лиц, в отношении которых установлены опека и попечительство;
- осуществляют подготовку документов и устройство детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, под опеку (попечительство) граждан, в приемную семью, на усыновление (удочерение), а при отсутствии такой возможности – в воспитательное учреждение, лечебное учреждение или учреждение социальной защиты населения;
- выбирают лиц, способных к выполнению обязанностей усыновителя, подготавливают материалы, необходимые для усыновления (удочерения), а

также ведут учет детей, в отношении которых произведено усыновление (удочерение);

- осуществляют подбор лиц, способных к выполнению обязанностей приемных родителей, дают заключение о возможности быть приемными родителями, готовят проекты договоров о создании приемной

- оказывают помощь опекунам и попечителям, приемным родителям в воспитании, обучении и организации отдыха подопечных;

- осуществляют надзор за деятельностью опекунов и попечителей, оказывают им помощь в организации медицинского наблюдения и трудоустройства подопечных;

- дают разрешение на раздельное проживание попечителя с подопечными;

- дают заключение о возможности объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в случаях, предусмотренных законодательством;

- в установленном законодательством порядке осуществляют защиту личных и имущественных прав и интересов подопечных в случаях использования опекунами (попечителями) опеки (попечительства) в корыстных целях, а также в случаях, когда подопечный оставлен без надзора и необходимой помощи;

- подготавливают материалы о назначении денежного содержания подопечному в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, производят выплату денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством);

- подготавливают материалы на отчуждение, обмен площади, где проживают подопечные и несовершеннолетние;

- возбуждают в судах дела и дают заключения о лишении родительских прав, ограничении родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, о порядке участия отдельно проживающего родителя в воспитании детей, о признании брака недействительным по основаниям, перечисленным в статье 27 Семейного кодекса Российской Федерации, об отмене усынов-

ления (удочерения) и другие дела в защиту нрав, охраняемых законами интересов несовершеннолетних; участвуют в судах по делам, связанным с воспитанием детей, нуждающихся в государственной защите, а также по делам подопечных в случаях, предусмотренных законодательством;

- проводят обследование условий жизни ребенка, лица, претендующего на его воспитание, представляют заключение в суды по спорам, связанным с воспитанием детей;

- разрешают спорные вопросы, возникающие между родителями в процессе воспитания детей;

- участвуют в исполнении решений судов;

- участвуют в передаче или отобрании детей;

- осуществляют охрану интересов не родившегося наследника при разделе наследственного имущества;

- подготавливают документы для регистрации брака лиц, не достигших совершеннолетия;

- привлекают руководителей подведомственных учреждений, общественность, граждан к участию в работе органов опеки и попечительства;

- рассматривают предложения, заявления, жалобы граждан по вопросам опеки и попечительства, принимают по ним необходимые меры.

**Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением:**

- осуществляют медицинское наблюдение за несовершеннолетними детьми, находящимися под опекой, попечительством;

- готовят медицинское заключение экспертной комиссии о состоянии здоровья усыновленных детей, оставшихся без попечения родителей;

- проводят бесплатное медицинское обследование лиц, желающих усыновить (удочерить), взять под опеку, попечительство несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей;

- принимают участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий по определению форм обучения детей (классы выравнивания и коррек-

ционные школы - интернаты для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии);

- принимают участие в обследовании лиц, страдающих психическим расстройством, для установления над ними опеки;

- оказывают лицам, страдающим психическим расстройством, необходимую помощь до установления опеки;

- осуществляют устройство лиц, признанных судом недееспособными вследствие психического расстройства, в психиатрические или психоневрологические учреждения;

- осуществляют подготовку материалов и документов по установлению опеки и попечительства над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства, а также лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, а при отсутствии такой возможности устройство этих лиц в лечебное учреждение.

**Муниципальные органы управления социальной защитой населения:**

- оказывают содействие в выявлении несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения;

- по заявлению дееспособных совершеннолетних лиц, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности, готовят документы о решении вопроса опеки и попечительства. При необходимости осуществляют подбор попечителей;

- оказывают содействие в подготовке документов и устройстве детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в учреждения социальной защиты населения;

– осуществляют устройство дееспособных совершеннолетних лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья, в дома - интернаты для престарелых и инвалидов.

#### *Контрольные вопросы*

1. Определите содержание понятия «орган опеки и попечительства».
2. Перечислите круг субъектов, являющихся органами опеки и попечительства.
3. Перечислите основные задачи и круг полномочий органов опеки и попечительства.
4. Охарактеризуйте полномочия органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты в сфере опеки и попечительства.

#### *Литература*

1. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист, 1998.- 336 с.
2. «Об органах опеки и попечительства в Амурской области»: Закон Амурской области от 5 июня 1998 г. № 75-ОЗ (с изменениями от 6 июня 2001 г.)
3. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
4. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.

### **Тема 6. СОЦИАЛЬНОЕ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЦАМИ (4 часа)**

*Пожилые люди как особая социальная группа. Категории пожилых, нуждающихся в посторонней помощи и поддержке. Особенности социального попечительства за пожилыми. Дома-интернаты для пожилых.*

**Попечительство над пожилыми людьми** – одно из основных направлений в социальной работе в целом. Попечительство понимается как правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов граждан.

Попечительство устанавливается над частично дееспособными, то есть над лицами, способными осуществлять самостоятельно только определенные действия, а также над полностью дееспособными, которые в силу своего физического состояния не могут защитить свои права. В первом случае попечитель как бы восполняет недостающую дееспособность, давая согласие на совершение некоторых действий, во втором случае – он оказывает подопечному практическую помощь. На попечителей возложена обязанность – защищать права и интересы лиц, находящихся под попечительством, во всех учреждениях, в том числе и судебных.

Вопрос о том, кого назначить попечителем, очень важен, поскольку от него в значительной степени будет зависеть судьба подопечного и условия, в которых ему придется жить. Поэтому при выборе попечителя прежде всего принимаются во внимание его личные качества, способность к выполнению возлагаемых обязанностей, а также выясняют отношения, которые существуют между этим лицом и подопечным

Попечителями, прежде всего, могут быть лица, близкие гражданам, нуждающимся в попечительстве. Если таких лиц нет, то попечителем назначается любое иное лицо, которое может проявить необходимую заботу о подопечном. Согласно закону, отказаться от исполнения обязанностей попечителя можно только при наличии уважительных причин. От исполнения их могут отказаться лица, достигшие 60-летнего возраста; те, кто по состоянию здоровья, например, глухие или слепые, роду занятий или занимаемой должности не в состоянии исполнять эти обязанности; воспитывающие двух или более детей; те, кто уже состоит попечителем.

Основной обязанностью попечителей над лицами, не способными по своему физическому состоянию защищать свои права, является оказание той или иной практической помощи в охране прав этих лиц. Попечители обязаны осуществлять за подопечными необходимый уход, проявлять о них заботу и охранять от злоупотреблений со стороны третьих лиц. Взрослые подопечные являющиеся полностью дееспособными, могут сами выражать свою волю и по-

нимать значение своих действий. Они вправе совершать сделки без согласия попечителей. Попечитель оказывает лишь содействие своему подопечному при осуществлении им своих прав и обязанностей.

Службы социальной защиты населения ведают попечительством над взрослыми, которые в силу своего болезненного состояния, престарелости или иных физических недостатков не могут без посторонней помощи защищать свои права и исполнять некоторые обязанности. Попечительство, как правило, учреждается по их просьбе в случае тяжелой болезни, приковавшей человека к постели. Эти лица не ограничены в своей дееспособности, то есть они полностью понимают значение своих действий и отдают отчет в своих поступках. Но так как в силу своего физического недуга они не могут осуществлять свои права и защищать свои интересы с необходимой полнотой, то для оказания практической помощи к ним назначаются попечители из лиц, которых обычно выбирают они сами. В тех случаях, когда лицо не может лично заявить о необходимости назначения к нему попечителя, попечительство над ним устанавливается по заявлению близких ему лиц или государственных и общественных организаций.

Прекращение попечительства над взрослыми возможно по их просьбе, если отпала надобность в попечительстве, в связи с помещением подопечного в дом инвалидов или дом престарелых, а также в связи с их смертью. В тех случаях, когда подопечный помещается в дом инвалидов или дом престарелых, органы опеки и попечительства выносят решение о прекращении попечительства и направлении подопечного на жительство в соответствующий дом.

В случае решения вопроса о помещении лица, нуждающегося в попечительстве, в дом инвалидов или дом престарелых специалист оформляет необходимые для этого документы: заявление лица с просьбой поместить его в дом престарелых или инвалидов; подробный акт обследования условий его жизни, в котором указываются подробные данные о нем - специальность, источник существования, а также данные о состоянии его здоровья. По получении доку-

ментов специалист проводит с престарелым или инвалидом личную беседу, после чего направляет его с сопровождающим в соответствующий дом.

**Формы попечительства весьма разнообразны.** Главной же формой социального попечительства над пожилыми людьми, не способными в полной мере осуществлять свои права и выполнять свои обязанности по состоянию здоровья, является функционирование системы домов-интернатов. Число домов-интернатов хотя и медленно, но растет. Однако социальными работниками отмечено, что потребность в домах-интернатах общего пользования снизилась. Это объясняется главным образом тем, что расширяется практика оказания помощи на дому нетрудоспособным гражданам.

Наиболее распространенные причины, по которым пожилые люди оказываются в таких учреждениях, это одиночество, неудовлетворительное состояние здоровья, конфликтная ситуация в семье и инициатива родственников.

**Дома-интернаты для престарелых** предназначены для постоянного проживания граждан, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе. Сюда же направляются престарелые ранее судимые и неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности за нарушение общественного порядка.

В дом для престарелых пожилые люди поступают в результате различных причин, но основной, вне всякого сомнения, является беспомощность или страх перед надвигающейся физической беспомощностью. В то же время старые люди несут и различные моральные, социальные и семейные потери, которые в конечном счете являются поводом для добровольного или принудительного отхода от привычного образа жизни. Решение переселиться в дом для престарелых пожилой человек принимает в результате затруднений при самообслуживании.

Дома-интернаты созданы в соответствии с требованиями Гражданского Кодекса Российской Федерации, являются юридическим лицом, в соответствии с целями деятельности может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов являются некоммерческими организациями. В своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства труда и социального развития Российской Федерации, органа социальной защиты населения субъекта Российской Федерации.

Дома-интернаты являются медико-социальным учреждением, предназначенным для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания престарелых граждан (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), инвалидов I и II групп, нуждающихся в уходе, бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах.

**Основными целями создания и деятельности домов-интернатов** для пожилых людей и инвалидов являются:

- 1) осуществление социальной защиты проживающих в домах-интернатах граждан путем стабильного материально-бытового обеспечения;
- 2) осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского, социального и лечебно-трудового характера;
- 3) организация ухода и надзора за проживающими, их отдыха и досуга, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с целями своей деятельности дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов выполняют следующие **функции**:

- 1) прием и размещение граждан с учетом их состояния здоровья;
- 2) предоставление проживающим, в соответствии с утвержденными нормами, благоустроенной жилплощади с мебелью и инвентарем, обеспечение постельными принадлежностями, предметами личной гигиены, а постоянно проживающих – нательным бельем, одеждой и обувью;
- 3) организация рационального, в том числе диетического, питания проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья;
- 4) уход за проживающими в соответствии с установленными режимами содержания;

5) медицинское обслуживание и лечение, организация консультаций врачей-специалистов, способствующих продлению активного образа жизни проживающих, а также госпитализация больных с участием лечебно-профилактических учреждений;

6) создание условий для отправления религиозных обрядов;

7) оказание помощи в написании писем;

8) обеспечение сохранности личных вещей и ценностей;

9) проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам, восстановлению личностного и социального статуса;

10) оказание консультативной помощи по юридическим вопросам.

Работники дома-интерната для пожилых людей и инвалидов **обязаны**:

- обеспечить неприкосновенность личности и безопасность проживающих в нем граждан;

- исполнять возложенные функции опекунов и попечителей в отношении граждан, проживающих в доме-интернате, нуждающихся в опеке и попечительстве;

- обеспечить своих работников безопасными условиями труда и нести ответственность в установленном законом порядке за ущерб, причиненный здоровью работника, при исполнении трудовых обязанностей.

На каждого поступающего в дом-интернат престарелого или инвалида заводится личное дело, в котором хранятся: путевка, пенсионное удостоверение, заявление, договор с администрацией о предоставлении платных или частично оплачиваемых социальных услуг, паспорт с отметкой о прописке в доме-интернате, справка о доходах, история болезни, к которой приобщается медицинская карта.

Проживающие в домах-интернатах для пожилых людей и инвалидов имеют **право** на:

1) выбор учреждения и формы социального обслуживания в установленном порядке;

- 2) информацию о своих правах, обязанностях и условиях оказания социальных услуг;
- 3) непосредственное обращение к директору дома-интерната, заведующему отделением или медицинской частью по вопросам лечения, соблюдения своих прав и гарантий;
- 4) социально-медицинскую реабилитацию и социальную адаптацию;
- 5) обращение с предложениями и заявлениями в органы законодательной и исполнительной власти, суд, прокуратуру, к адвокату, а также в общественные организации ветеранов и инвалидов;
- 6) бесплатную специализированную помощь, в том числе зубопротезную, в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, а также на бесплатную протезно-ортопедическую помощь;
- 7) защиту своих прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке;
- 8) согласие на социальное обслуживание и отказ от него;
- 9) уважительное и гуманное отношение со стороны работников.

Пенсионерам во время пребывания в доме-интернате для престарелых и инвалидов выплата пенсии производится в соответствии с действующим пенсионным законодательством Российской Федерации. Лицам, плохо разбирающимся в денежных знаках, выдача денег производится в присутствии работников дома-интерната, определяемых администрацией, которые проверяют правильность выплаченной суммы и расписываются за неграмотных.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение попечительства над пожилыми, его сущности и содержания.
2. Охарактеризуйте особенности попечительства над пожилыми в интернатных учреждениях.

#### *Литература*

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.
3. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.
4. Социальная работа с пожилыми: настольная книга специалиста / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Союз, 1997,- 359 с.
5. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.
6. Холостова Е.И. Социальная геронтология: учеб. пособие: Рек. УМО по обр. в обл. социальной работы / Е.И. Холостова, В.В. Егоров, А.В. Рубцов.- М.: Дашков и К, 2005.-296с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: Дошков и К, 2002.-296с.

## **Тема 7. УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) НЕСОВЕРШЕННО-ЛЕТНИХ КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА ИХ СУДЬБЫ (6 часов)**

*Понятие «усыновление», «удочерение». Процедурные характеристики. Правовые последствия. Права и обязанности усыновителей (удочерителей)*

Предпочтительной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение). На это прямо указано в ст. 123 Семейного кодекса. Поиски наиболее полного обеспечения интересов детей, передаваемых на усыновление, представляют собой весьма важную социальную проблему.

Усыновление – наиболее сложный правовой институт. От правильного выбора усыновителя, семьи, в которую передается ребенок, зависит его судьба. Ошибки при усыновлении могут нарушить также права и интересы как родителей ребенка, так и лиц, желающих его усыновить (усыновителей). Поэтому закон подробно регламентирует условия и порядок производства и прекращения усыновления.

В Семейном кодексе регулирование соответствующих отношений, по сравнению с Кодексом о браке и семье СССР, претерпело значительные изменения. Появились и новеллы, до этого не известные российскому законодательству.

Впервые в интересах детей устанавливается судебный порядок усыновления ребенка. Преимущества судебного порядка очевидны: суд независим и подчиняется только закону, он не связан никакими узковедомственными интересами. Судья профессионально сведущ в вопросах права. Судебный порядок усыновления существует во всех цивилизованных странах мира.

Цель других новелл – обеспечить надлежащую защиту ребенка и наиболее полную его ассимиляцию в усыновившей его семье.

Ограничения в усыновлении введены только в интересах детей.

При усыновлении закон исходит из основного принципа семейного законодательства – *обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних детей*. Соблюдение их интересов является обязательным условием любого усыновления. Под **интересами ребенка при усыновлении** понимается, прежде всего, обеспечение необходимых условий для его полноценного физического, психического и духовного развития. Каждый ребенок – это неповторимая личность. Каждый случай усыновления сугубо индивидуален. Задача состоит в том, чтобы подобрать ребенку семью, где будут максимально обеспечены его интересы; учесть особенности его характера, психологического склада; определить совместимость семьи и данного конкретного ребенка и др. Именно с этой позиции надо подходить к решению вопроса о допустимости усыновления.

Интересы ребенка ни в коем случае нельзя понимать в узком смысле, например, обеспечение удовлетворительных материальных и жилищных условий. Главное – чтобы ребенок постоянно ощущал благотворное влияние семьи, чувствовал родительскую любовь, заботу, ласку; чтобы каждый из детей рос человеком культурным, всесторонне развитым, получил образование, был подготовлен к активной общественной жизни.

Усыновлять можно только несовершеннолетних детей, т.е. лиц, не достигших 18 лет. Не может быть усыновлен ребенок, хотя и не достигший указанного возраста, но эмансипированный в порядке, предусмотренном законом. С достижением совершеннолетия или при эмансипации лицо признается полностью дееспособным, и необходимость осуществления его воспитания, защита его прав и интересов отпадают, а следовательно, отпадает и цель усыновления - обеспечение ребенку воспитания в семье. Не может быть разрешено усыновление и в тех случаях, когда ребенок до совершеннолетия фактически воспитывался в семье лица, желающего его усыновить. Под усыновлением понимается также удочерение.

Исходя из смысла закона, усыновлению подлежат не только здоровые дети, но и дети, страдающие каким-либо заболеванием или имеющие отклонения в своем развитии. Несомненно, что воспитание больного ребенка представляет собой значительные трудности, которые во многих случаях не в состоянии преодолеть и родные родители. Усыновители должны быть осведомлены о состоянии здоровья ребенка, а при наличии у него отклонений – о характере недуга и его возможных последствиях.

В этих целях ребенок проходит обследование экспертной медицинской комиссией, которая дает заключение о состоянии его здоровья, а также о физическом и умственном развитии ребенка. По желанию усыновителей может быть проведено независимое медицинское освидетельствование ребенка. Разрешение на усыновление больного ребенка может быть дано, если будет установлено, что усыновитель добровольно и вполне сознательно принимает на себя обязанности по его воспитанию.

Усыновление всегда добровольно. Поэтому если нет препятствий к передаче ребенка данному лицу, оно само решает, какого именно ребенка усыновит при окончательном решении этого вопроса в интересах ребенка компетентным государственным органом. Возможно усыновление одновременно двух и более детей. В этих случаях об усыновлении каждого ребенка выносится отдельное решение. Однако, учитывая то обстоятельство, что при усыновлении прерыва-

ется правовая связь ребенка не только с родителями, но и с другими близкими родственниками, разобщение братьев и сестер при усыновлении, по общему правилу, не допускается. Оно может быть допущено как исключение в тех случаях, если дети вместе не проживали, не воспитывались, не осведомлены друг о друге и о своем родстве, или один из них по состоянию здоровья подлежит содержанию в специальном лечебно-воспитательном учреждении, а также в других случаях, когда усыновление будет отвечать интересам данного конкретного ребенка.

Российский закон допускает усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства. Такое усыновление производится на общих основаниях, однако с соблюдением ряда дополнительных требований, которые установлены непосредственно в СК РФ.

Семейный кодекс отдает приоритет при усыновлении российским гражданам, постоянно проживающим на территории РФ. В этих целях вводится централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей (банк данных), которые могут быть переданы на воспитание в семьи граждан России. Иностранные граждане и лица без гражданства могут усыновить российских детей только по истечении трех месяцев со дня их постановки на такой учет, независимо от возраста детей и состояния их здоровья. Этот порядок усыновления распространяется и на российских граждан, постоянно проживающих за границей. Исключение составляют только родственники ребенка, желающие его усыновить. Они вправе усыновить ребенка на общих основаниях, наравне с российскими гражданами, независимо от их гражданства и места жительства.

Усыновление иностранными гражданами детей, являющихся гражданами России, производится российским судом. Вопросы, связанные с процедурой оформления усыновления детей иностранными гражданами (учет иностранных усыновителей, подбор детей и т.п.), решены в постановлении Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 919 «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей».

На рисунке 12 представлены условия установления усыновления (удочерения) несовершеннолетнего.

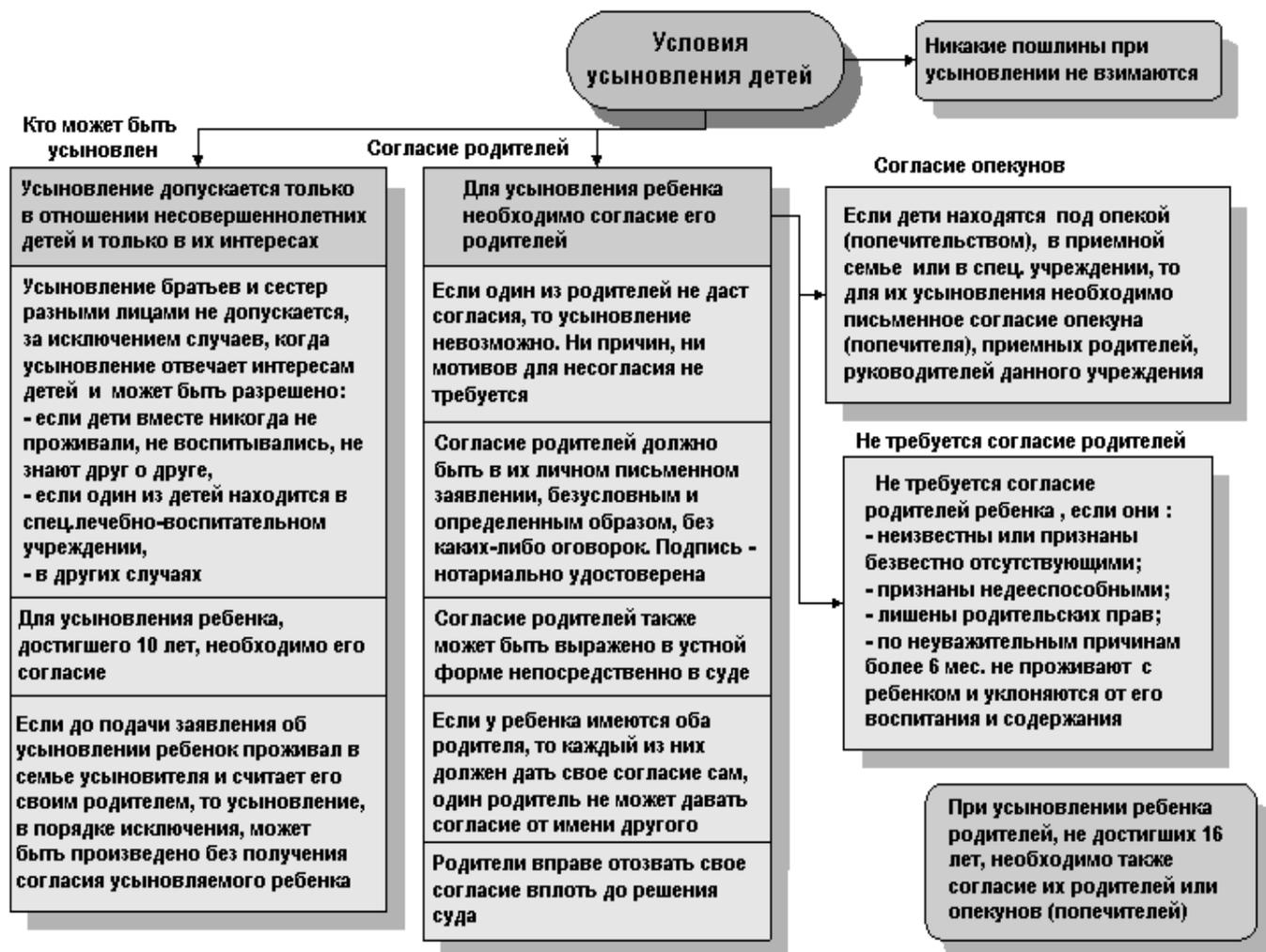


Рис. 12 – Условия установления усыновления.

Кандидат в усыновители должен собрать и представить в ОПП внушительный пакет документов. К заявлению об установлении усыновления помимо вышеперечисленных документов должны быть приложены:

- 1) копия свидетельства о браке усыновителей;
- 2) при усыновлении ребенка одним из супругов - согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года;
- 3) медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей (усыновителя);

Обращаем внимание, что в соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации, исключается возможность быть усыновителями лицам, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, установлен постановлением Правительства Российской Федерации №542 от 1 мая 1996г.:

- 1) туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации;
- 2) заболевание внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- 3) наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- 4) инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- 5) психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 6) все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I, II группы, исключающие трудоспособность.

Таким образом, медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей должно содержать информацию об отсутствии перечисленных заболеваний. К медицинскому заключению прикладываются:

- 1) справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ о доходах;
- 2) документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;
- 3) документ о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители;
- 4) заключение компетентного органа государства, гражданами которого являются усыновители (при усыновлении ребенка лицами без гражданства – государства, в котором эти лица имеют постоянное место жительства), об условиях их жизни и о возможности быть усыновителями, разрешение компетентного органа соответствующего государства на въезд усыновляемого ребенка в это государство и его постоянное жительство на территории этого государства.

Все документы представляются в суд в двух экземплярах.

Усыновитель вправе обратиться в медучреждение о проведении независимого освидетельствования ребенка, а также получить всю информацию о ребенке и о наличии у него родственников, а при вынесении решения суда об усыновлении обратиться с просьбой об изменении фамилии, имени, отчества ребенка, записи о родителях и, если ребенку нет года, - об изменении места и даты рождения ребенка. Усыновление детей, начиная с десятилетнего возраста, производится с их согласия, кроме случаев, если усыновляемый проживал с усыновителем и считает его своим родителем. Решение об усыновлении принимается судом. Усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 16 лет, но суд может по уважительным причинам эту разницу в возрасте сократить. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) разница в возрасте роли не играет.

Усыновление может быть отменено, если усыновители уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими правами, жестоко обращаются с ребенком, больны хроническим алкоголизмом или наркоманией. С учетом интересов и мнения ребенка суд вправе отменить усыновление и по иным основаниям. Правом требовать отмены усыновления обладают родители ребенка, усыновители, сам ребенок, если он достиг 14 лет, органы опеки и попечительства и прокурор. При отмене усыновления суд может в интересах ребенка сохранить за ним присвоенные ему при усыновлении имя, отчество и фамилию. Если ребенок достиг 18 лет и между ним, его усыновителями и родителями нет согласия об отмене усыновления, то отмена усыновления не допускается.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение понятию «усыновление (удочерение)».
2. Охарактеризуйте требования к кандидату в усыновители.
3. Раскройте содержание процесса и условий установления усыновления.
4. Приведите пример усыновления (удочерения) ребенка.

### *Литература*

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
2. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.:Юристъ, 1998. - 336 с.
3. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.
4. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.
5. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие/ Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

### **Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ (6 часов)**

*Понятие и особенности международного усыновления. Процедура и статистические данные. Опыт предупреждения злоупотреблений и иных правонарушений в сфере международного усыновления.*

Целью всякого общества должно быть употребление всех усилий для того, чтобы у нуждающегося в опеке ребенка была возможность расти в окружении семьи. Государство поддерживает тех представителей российского общества и отдельных граждан, которые хотят развивать институт усыновления детей-сирот российскими семьями.

К сожалению, количество детей, нуждающихся в семьях, по-прежнему намного превосходит число семей в России, которые хотят и могут предоставить ребенку любящий и надежный дом. Остается другая альтернатива: международное усыновление.

За последние десять лет многие русские сироты, жившие в детских домах, были усыновлены иностранными семьями. Число русских детей, которых усыновляют иностранцы, составляет лишь незначительный процент от числа всех брошенных детей и сирот в России – не более 1% от общего количества.

Как можно видеть на рисунке 13, доля усыновлений иностранцами российских детей практически не одинакова для разных стран, причем наиболее значительную часть составляют усыновления детей подданными США и Испании. Сведения приведены за 2006 г.

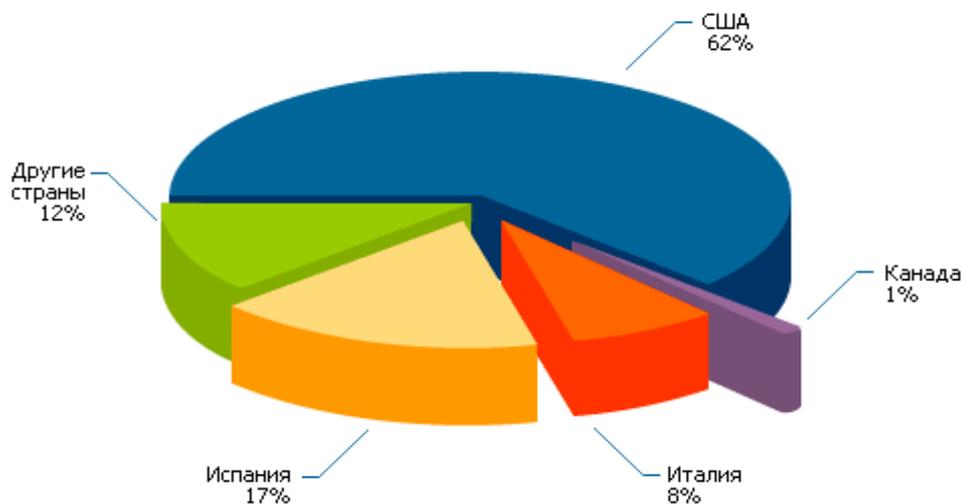


Рис. 13 – Структура иностранных усыновлений.

Возрастная структура усыновлений практически одинакова для всех стран, причем наиболее значительную часть составляют усыновления детей в возрасте от 1 года до 3 лет (рисунок 14).

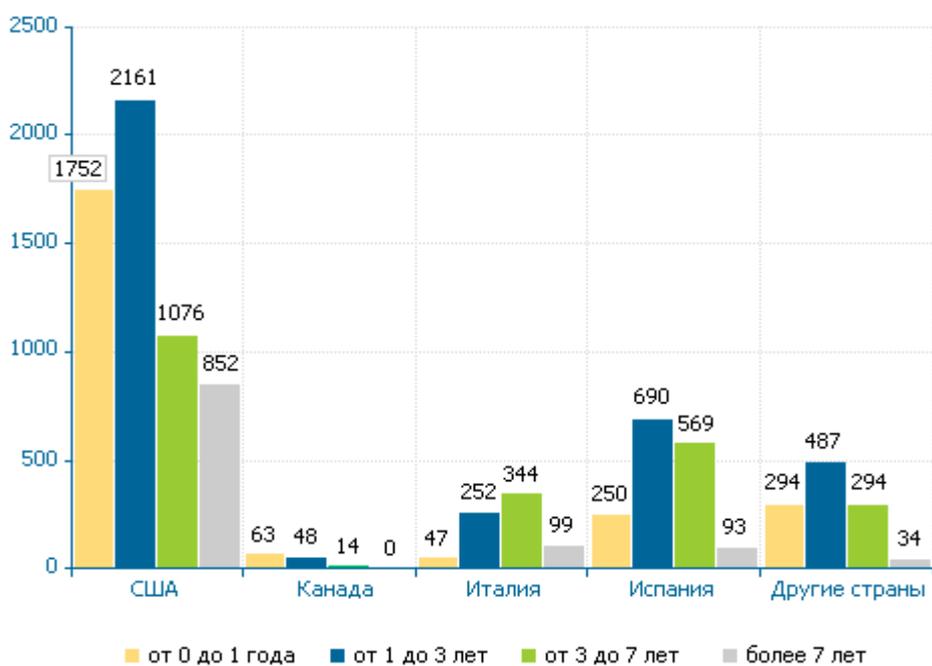


Рис. 14 – Возрастная структура иностранных усыновлений.

И, тем не менее, находятся те, кто выступает против международного усыновления, ссылаясь на несколько нашумевших случаев насилия над русскими детьми, усыновленными иностранцами. Так, на сорок тысяч русских детей, усыновленных американцами за последние десять лет, приходится лишь несколько известных нам случаев, когда дети серьезно пострадали в результате насилия или по недосмотру. Это шокирующие истории, но мы должны реагировать на них осторожно: число этих инцидентов намного ниже количества аналогичных случаев насилия и детской смертности среди общего населения России, не говоря уже о низкой продолжительности жизни и ограниченных перспективах для детей из российских детских домов.

Отчасти причиной этого служит тот факт, что в случае с американским международным усыновлением существуют строгие юридические требования – в том числе проверка на наличие судимостей и предоставление профессиональным социальным работником отчета о домашних условиях принимающей семьи – требования, которые должны быть соблюдены родителями, прежде чем ребенок сможет въехать в Соединенные Штаты. Это меры предосторожности не принимаются для подавляющего большинства детей, живущих со своими родителями.

В соответствии с международными стандартами и при нынешней ситуации **международное усыновление** остается одним из оптимальных решений проблемы детского сиротства и беспризорничества. В то же время мы будем продолжать поддерживать все усилия, направленные на помещение российских детей в российские семьи. С учетом этого, изменения в законодательстве и процедурах, регулирующих международное усыновление, должны быть направлены не на затруднение международного усыновления, а на создание лучших условий для усыновления в России.

Термин «**международное усыновление**» начал широко применяться лишь в конце 80-х гг. XX в., ранее употреблялись отдельно понятия «усыновление детей иностранцами» и «усыновление детей-иностранцев». Международное усыновление предполагает участие в подготовительной работе по усынов-

лению ребенка аккредитованных в России агентств, которые занимаются международным усыновлением (в настоящее время из действующих 87 агентств аккредитация продлена 52, по остальным проводятся проверки прокуратурой РФ).

Первые юридические нормы, регулирующие отношения по усыновлению с иностранным элементом, на территории современной РФ, появились в XIX в. Это были нормы российского законодательства, распространявшие свое действие на белорусские земли, которые оказались в составе Российской империи в результате трех разделов Речи Посполитой.

Первоначально Свод законов Российской империи предоставил проживающим на территории империи иностранцам право усыновлять только подкидышей или не помнящих родства, причем по общему правилу, для усыновления возраст усыновляемого не имел значения.

С принятием в 1891 г. закона «О детях усыновленных и узаконенных» возможность усыновлять получили лица «всех состояний», за исключением обреченных по своему сану на безбрачие. К лицам «всех состояний», в соответствии со статьей 1 закона «О сословиях и их правах», принадлежали и иностранцы, проживающие в империи. Иными словами, иностранные подданные, проживающие в Российской империи, получили право усыновлять, не только подкидышей и не помнящих родства, но и других лиц, в частности, своих воспитанников, приемных и чужих детей.

Следует отметить, что такого рода усыновления производились окружным судом по месту постоянного жительства усыновителя или усыновляемого на основании российских законов с соблюдением условий, в них установленных. Существовали условия относительно минимального возраста усыновителя - 30 лет; разницы в возрасте между усыновителем и усыновляемым – не менее 18 лет; препятствием к усыновлению являлось наличие у усыновителя своих законных или узаконенных детей и др. Помимо этого, усыновителями могли быть только иностранцы христианского вероисповедания. Исследователь се-

мейного права А. И. Загоровский так объяснил существование этой нормы: «Основание закона – опасение соращения».

На усыновителе также лежала обязанность по выполнению содержащихся в законодательстве требований, предусматривавших: во-первых, крещение и воспитание усыновленного в православии; во-вторых, сохранение им русского подданства и, в-третьих, причисление его к надлежащему сословию.

Кроме того, допускалась возможность усыновления российскими подданными иностранцев, но при условии, что последние исповедовали христианство. Что касается правового механизма производства таких усыновлений, то в законодательстве он разработан не был.

После распада Российской империи и установления советской власти царское законодательство было отменено, вместо него постепенно вводилось новое.

В России уже в 1918 г. был принят первый отдельный кодифицированный семейно-правовой акт – Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР. Отдавая дань времени, Кодекс 1918 г. отменил усыновление как правовой институт. Статья 183, содержащая вполне категоричное правило, гласила: «С момента вступления в силу настоящего закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновленных». За отсутствием в законе особых указаний на иностранцев, в юридической литературе признавалось, что они не имеют права усыновлять на территории РСФСР, даже если такими правами они обладали по своему национальному законодательству. Та же невозможность производить усыновление следовала за советскими гражданами за границу.

С течением времени обстоятельства заставили признать, что институт усыновления необходим советскому государству, и «...дальнейшее недопущение усыновления было бы бесцельно, нецелесообразно и шло бы без всякой надобности против требований жизни». Растущая очень быстрыми темпами дет-

ская беспризорность, вызванная непрекращающимися с 1914 г. войнами, а также голодом, заставила государство использовать все возможные меры, направленные на борьбу с ней, в том числе и при помощи введения института усыновления.

Институт усыновления был восстановлен в российском законодательстве в 1926 г. СК РСФСР содержал целую главу, посвященную усыновлению. Однако об усыновлении с иностранным элементом в ней не было сказано ни слова. Лишь принятие общесоюзного постановления ЦИК и СНК СССР от 21 марта 1928 г. способствовало появлению в российском законодательстве правовых положений об усыновлении, осложненном отечественным элементом. Статья 2 предлагала дополнить республиканские кодексы нормами, предусматривающими возможность усыновления детей советских граждан проживающими в пределах республики иностранными гражданами (подданными).

Согласно строгой территориальности советского права, такое усыновление производилось по советскому законодательству с соблюдением требований, установленных для оформления внутренних усыновлений (ст. 72-84). В отличие от законодательства, действовавшего в Российской империи, усыновление допускалось только в отношении несовершеннолетних советских граждан. Законодательством был закреплен разрешительный порядок усыновления, который заключался в получении в каждом отдельном случае специального разрешения областного исполнительного комитета на такое усыновление. Производилось усыновление в органах опеки и попечительства по месту жительства усыновителя.

Вместе с тем в Консульском уставе СССР (1928) и постановлении ЦИК и СНК СССР от 4 января 1928 г. «О порядке применения консулами Союза ССР законов союзных республик о браке, разводе и актах гражданского состояния в отношении граждан Союза ССР, находящихся за границей» законодатель впервые предоставил советским гражданам возможность усыновления советских детей за границей. В соответствии с установленными правовыми предписаниями, усыновление осуществлялось и регистрировалось консулом того округа, в

котором проживал усыновляемый, по законам союзной республики, гражданином которой он являлся. При отсутствии возможности определить гражданство усыновляемого применялось законодательство гражданства усыновителя; при неизвестности гражданства усыновителя использовались законы одной из союзных республик по указанию усыновителя.

Дальнейшему реформированию законодательство об усыновлении с иностранным элементом подверглось в конце 60-х гг. XX в. Изменения были вызваны необходимостью совершенствования правовых норм в этой области. 13 июня 1969 г. Верховный Совет утвердил новый Кодекс о браке и семье, который был разработан в соответствии с первым сводным общесоюзным актом, разрешавшим все вопросы брачно-семейных отношений, - Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Основы закрепили правовое регулирование двух групп отношений по усыновлению с иностранным элементом.

**Первая группа** включала в себя отношения по усыновлению ребенка, состоящего в советском гражданстве и проживающего вне пределов СССР. В отличие от ранее действовавшего порядка, с этого момента допускалось усыновление советских детей за границей не только советскими, но и иностранными гражданами. В соответствии с частью 1 статьи 34 Основ и частью 1 статьи 219 КоБС РСФСР, полномочиями по производству таких усыновлений, как правило, наделялись посольства или консульства СССР. К усыновлению, произведенному в советском консульстве, применялось советское законодательство (точнее, законодательство той союзной республики, гражданином которой являлся усыновляемый) вне зависимости от того, был усыновитель иностранным или советским гражданином. Единственное отличие заключалось в том, что, если усыновитель состоял в иностранном гражданстве, он должен был получить разрешение Министерства народного образования РСФСР на такое усыновление.

Однако не всегда было возможно оформить усыновление в установленном порядке в посольстве или консульстве СССР, в частности, из-за того, что

иностранное государство, где проживал ребенок, не признавало действительным усыновление, произведенное консульским учреждением другого государства. В силу этого Основы (ч. 2 ст. 34) допускали возможность усыновления советских детей, находящихся за пределами СССР, в соответствующих органах иностранного государства, на территории которого проживал ребенок. Произведенное таким образом усыновление признавалось действительным в СССР при условии получения на него предварительного согласия Министерства народного образования (ч. 2 ст. 219 КоБС). Комментарий к КоБС разъяснил, что «Министерство народного образования, давая разрешение, не только рассматривает по существу вопрос, будет ли данное усыновление отвечать интересам ребенка, но и проверяет соблюдение установленных советским законом условий» .

Ко **второй группе** принадлежали отношения по усыновлению советских детей иностранными гражданами на территории советского государства. Основы наделили союзные республики полномочиями относительно установления правил производства таких усыновлений (ч. 3 ст. 34).

Так, согласно части 3 статьи 219 КоБС, при усыновлении советского ребенка иностранным гражданином на территории республики применялось национальное – российское – законодательство. Это означало, что им определялся порядок и условия усыновления, его правовые последствия, порядок отмены. Кодекс о браке и семье 1969 г. сохранил разрешительный порядок усыновления советского ребенка иностранными гражданами, иными словами, усыновление могло быть произведено лишь при условии получения разрешения от вышестоящего органа опеки и попечительства, которым являлся исполнительный комитет областного (городского) Совета народных депутатов. Решение об усыновлении принималось районным или городским исполнительным комитетом.

О возможности усыновления советскими гражданами детей, состоящих в иностранном гражданстве, советское законодательство умалчивало. В юридической литературе эти вопросы предлагалось решать следующим образом: на территории СССР усыновление должно было производиться: на общих основа-

ниях (т. е. по советским законам) после предварительного согласования с соответствующими органами иностранного государства (когда такое согласование практически возможно); за границей усыновление могло производиться лишь по местному законодательству, т. е. по правилам того государства, где оно оформлялось. В последнем случае речь могла идти лишь о признании Советским Союзом акта иностранных органов об усыновлении за границей советским гражданином иностранного ребенка.

Несколько иные правила усыновления, нежели те, которые были закреплены в национальном законодательстве, содержались в договорах СССР с социалистическими странами об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. В соответствии со статьей 221 КоБС, в случае расхождения между коллизионными нормами внутреннего законодательства и нормами международного договора должны были применяться нормы, закрепленные в международном договоре. Договоры устанавливали, в частности, что усыновление или его отмена должны были производиться по законам и в компетентных органах государства, гражданами которого являлись усыновители. Если усыновители состояли в гражданстве различных договаривающихся государств, то усыновление или его отмена производились соответственно по законодательству обеих сторон. Устанавливать такое усыновление были компетентны органы государства, на территории которого супруги имели постоянное совместное местожительство.

Следует обратить внимание еще на один момент, который очень важен при усыновлении, осложненном иностранным элементом, - гражданство детей. Закон «О гражданстве СССР» от 19 августа 1938 г. не содержал правил, касающихся гражданства детей при усыновлении. Однако из смысла статьи 6 этого закона можно сделать вывод о том, что усыновление детей не влияло на их гражданство. Поэтому дети, состоящие в советском гражданстве, при усыновлении иностранцами сохраняли советское гражданство. А дети, состоящие в гражданстве иностранного государства, при усыновлении советскими гражданами автоматически не приобретали советское гражданство.

Правовое регулирование вопросов, связанных с гражданством при усыновлении, было закреплено в законе «О гражданстве СССР» от 1 декабря 1978 г. В соответствии со статьей 24 закона, ребенок, являвшийся гражданином СССР, сохранял свое гражданство при усыновлении иностранными гражданами, вне зависимости от того, были они оба иностранцами либо один из них состоял в советском гражданстве, а другой – в иностранном, а также, когда усыновители или один из них являлся лицом без гражданства. Выход из советского гражданства мог быть разрешен ребенку Президиумом Верховного Совета СССР после рассмотрения ходатайства усыновителей об этом. Обязательным было соблюдение требования законодательства о необходимости получения согласия ребенка, достигшего 14 лет, на такое изменение гражданства.

Приобретение детьми, являющимися иностранными гражданами или лицами без гражданства, гражданства СССР при их усыновлении регулировалось статьей 23 закона, которая предусматривала несколько возможных вариантов:

1) ребенок, состоящий в иностранном гражданстве, при усыновлении гражданами СССР или супругами, один из которых являлся советским гражданином, а другой – лицом без гражданства, становился гражданином СССР;

2) ребенок, иностранный гражданин, при усыновлении супругами, один из которых состоял в гражданстве СССР, а другой - в иностранном гражданстве, получал гражданство той страны, которая определялась соглашением усыновителей, и, если родители были согласны на гражданство СССР, то ребенок становился советским гражданином;

3) ребенок, лицо без гражданства, усыновляемый супругами, один из которых являлся гражданином СССР, становился советским гражданином.

В 1979 г. Статья 220 Кодекса о браке и семье (ст. 219 в старой редакции КоБС) была дополнена новой нормой, которая предоставила как советским, так и иностранным гражданам возможность усыновлять постоянно проживающих на территории республики детей, состоящих в иностранном гражданстве. Предусматривалось, что такого рода усыновления должны производиться по советскому законодательству. Каких-то особых дополнительных условий при усы-

новлении иностранного ребенка статья 220 не устанавливала. Но на практике органы опеки и попечительства, когда это было возможно, предварительно запрашивали согласие на усыновление от соответствующего органа той страны, гражданином которой являлся ребенок. Отсутствие согласия не являлось безусловным основанием для отказа в усыновлении, но, будучи действительным в СССР, оно могло не получить признания за границей.

С началом переходного периода от плановой к рыночной экономике произошли коренные изменения во всех сферах жизнедеятельности советского общества. Этот период сопровождался политическим, экономическим и социальным кризисом, были подорваны моральные ценности, создаваемые обществом на протяжении десятилетий. От воздействия негативных изменений пострадало благополучие семей. Возросло количество детей, лишившихся родительского попечения. Для помощи таким детям предлагалось дальнейшее применение государственного попечения. Но использование этого метода в конце 80-х гг. XX в. стало вызывать все большую критику. Начало складываться мнение о том, что государство не в состоянии решить проблемы ребенка с помощью предлагаемой им модели. Считалось, что «воспитание в детских домах может привести к замене фактора риска одного вида (например, плохое питание или состояние здоровья) на фактор риска другого вида (например, психологические трудности)».

Под влиянием западной модели ухода за детьми была выработана стратегия перехода от политики передачи детей на государственное попечение к политике использования других видов альтернативного воспитания. Усыновление стало той формой попечения, которая, по мнению многих, в наибольшей степени удовлетворяет интересы ребенка, потерявшего свою родную семью.

Первым шагом на пути реформирования отечественного законодательства о международном усыновлении стала ратификация в 1990 г. Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Став участником Конвенции, государство взяло на себя обязательства, в соответствии со статьями 20, 21, по использованию международного усыновления лишь в качестве альтернативного способа

ухода за ребенком, если не представилось возможным передать его на воспитание, поместить в семью или обеспечить для него подходящий уход в стране происхождения. Государство обязано было позаботиться также о том, чтобы при усыновлении с иностранным элементом должным образом учитывались преемственность воспитания ребенка, его этническое происхождение, религиозная и культурная принадлежность, родной язык. Помимо этого государство обязалось доверить производство международных усыновлений только компетентным органам с применением гарантий и норм, аналогичных тем, которые действуют при усыновлении внутри страны. Особой заботой государства должно было стать недопущение получения неоправданных финансовых выгод сторонами, принимающими участие в усыновлении с иностранным элементом.

Однако нормы Конвенции – это лишь минимальные стандарты, которые должны выполнять государства для обеспечения прав ребенка, в частности при международном усыновлении. Поэтому перед государством была поставлена задача не только привести свое законодательство в соответствие с нормами Конвенции, которое «по полноте юридических положений, содержательности и нравственным критериям отставало от Конвенции», но и способствовать принятию законодательных актов в развитие данных конвенционных положений.

Положения Конвенции о правах ребенка, касающиеся международного усыновления, нашли свое отражение в статье 25 закона «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г., которая в первую очередь предоставила возможность ребенку, лишенному родительского попечения, обрести семью на родине, путем усыновления гражданами России или родственниками ребенка, а при отсутствии такой возможности допускала его усыновление гражданами другого государства в порядке, установленном законодательством РФ.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002г. №217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием», на основании Федерального закона от 16 апреля 2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения

родителей» граждане, желающие принять детей на воспитание в свои семьи, вправе обратиться за информацией о детях, оставшихся без попечения родителей, к любому региональному (как правило, орган управления образованием субъекта Российской Федерации) или федеральному оператору государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по своему выбору.

**Иностранные граждане** предъявляют соответствующему оператору документ, удостоверяющий их личность и признаваемый Российской Федерацией в этом качестве, и представляют:

1) заявление о своем желании усыновить (удочерить) ребенка и с просьбой ознакомить их с находящимися в государственном банке данных о детях сведениями о детях, соответствующих их пожеланиям;

2) заполненные анкеты граждан;

3) обязательство поставить в установленном порядке на учет в соответствующем консульском учреждении Российской Федерации усыновленного (удочеренного) ими ребенка;

4) обязательство предоставлять возможность для обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка;

5) копию документов, удостоверяющих их личность и признаваемых Российской Федерацией в этом качестве;

6) копию документа, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, иностранного гражданина или лица без гражданства и признаваемого Российской Федерацией в этом качестве;

7) заключение компетентного органа государства, гражданином которого он является (для гражданина Российской Федерации, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, или лица без гражданства - государства, в котором он имеет постоянное место жительства), об условиях его жизни и возможности быть усыновителем (удочерителем). К заключению прилагаются фотоматериалы о его семье;

8) обязательство компетентного органа государства проживания гражданина Российской Федерации, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, иностранного гражданина или лица без гражданства осуществлять контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка и представлять отчеты об условиях жизни и воспитания ребенка в семье усыновителя (удочерителя);

9) обязательство компетентного органа государства проживания гражданина Российской Федерации, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, иностранного гражданина проконтролировать постановку на учет в консульском учреждении Российской Федерации усыновленного (удочеренного) ребенка;

10) копию лицензии (или другого документа) иностранной организации, подтверждающей полномочия компетентного органа по подготовке документов, указанных в подпунктах «е» - «з» настоящего пункта.

Документы, указанные в подпунктах «а»-«г», принимаются к рассмотрению в течение года с даты их составления, а указанные в подпунктах «е»-«и» - в течение года со дня их выдачи.

Все представленные документы должны быть легализованы в установленном порядке, переведены на русский язык, подпись переводчика должна быть удостоверена в консульском учреждении или дипломатическом представительстве Российской Федерации в государстве места жительства иностранного гражданина, либо нотариусом на территории Российской Федерации.

Установление усыновления производится соответственно верховным судом республики, краевым (областным) судом, судом города федерального значения, судом автономной области и автономного округа по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка по заявлению кандидата в усыновители.

Все документы, представляемые в суд, также должны быть легализованы в установленном порядке, переведены на русский язык, подпись переводчика должна быть удостоверена в консульском учреждении или дипломатическом

представительстве Российской Федерации в государстве места жительства иностранного гражданина, либо нотариусом на территории Российской Федерации.

Есть закон: потенциальный усыновитель может встречаться с ребенком только после того, как получит разрешение соответствующего органа в России (т.е. запрещается предварительная поездка в гости, «смотрины» ребенка). Кроме того, при этом нарушаются права наших, отечественных усыновителей - у нас ведь никто не возит сирот из глубинки по крупным городам, не отправляет детей в семьи на отдых

**Для граждан Российской Федерации, постоянно проживающих рубежом,** законодательством (п. 4 ст. 124 Семейного кодекса Российской Федерации) предусматривается такая же процедура усыновления детей-сирот как и для иностранных усыновителей.

Желающим усыновить ребенка иностранным гражданам и гражданам Российской Федерации рекомендуется воспользоваться услугами аккредитованных Министерством образования и науки РФ представительств иностранных организаций по усыновлению, находящихся на территории Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы*

1. Определите содержание понятия «международное усыновление» и родственных понятий.
2. Определите тенденции формирования и развития института международного усыновления в РФ.
3. Опишите процедуру усыновления российских детей иностранцами и иностранных детей российскими гражданами.
4. Проиллюстрируйте примерами положительные и отрицательные стороны международного усыновления.

#### *Литература*

1. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. М.: АР РФ, 1997.
2. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз, 1997.-359 с.

3. О полномочиях Министерства образования и науки Российской Федерации по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи: Постановление Правительства РФ № 123 от 10 марта 2005 г.

## **Тема 9. ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА СУДЬБЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ (6 часов)**

*Понятие приемной семьи. Порядок и условия создания. Требования к кандидатам в приемные родители. Процедура отбора и подготовки приемных родителей.*

В Российской Федерации, как и во многих других странах, предпочтение отдается семейному типу воспитания детей, которые нуждаются в уходе и воспитании вне своей биологической семьи. Большинство детей передаются под опеку, а воспитание в приемных семьях с трудом пробивает себе дорогу. Последние несколько лет большое внимание уделяется развитию воспитания семейного типа в интернатных учреждениях (патронажное воспитание и аналогичные формы ухода).

Дети имеют право на высококачественный уход и воспитание, удовлетворяющие их потребности в развитии как личностей. Для достижения этой цели необходимо иметь механизмы отбора приемных родителей, их поддержки и обучения. Более того, необходимо иметь стандарты, указывающие, что следует понимать под хорошим качеством, ожидаемый уровень работы, а также критерии для оценки выполнения требований стандартов.

**Приемная семья** – исторически сложившаяся форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прообразами которой являлись патронаж, патронат, детские дома семейного типа.

**Приемная семья** – это временная, профессиональная, семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающая оплату труда приемных родителей (супругов или отдельных граждан, взявших на воспитание детей) и государственное содержание детей. При этом под про-

фессиональностью понимается грамотное воспитание ребенка по поручению государства, т.е. приемные родители должны обладать необходимыми педагогическими навыками и знаниями. Данное понятие приемной семьи, сформулированное с учетом ее специфических признаков, позволяет провести ее четкое отграничение от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве **критериев разграничения приемной семьи** на виды выступают:

- 1) количество детей, передаваемых на воспитание в приемную семью;
- 2) правовой статус приемных родителей.

**Обычные приемные семьи** создаются при желании граждан (супругов или отдельных граждан) взять на воспитание не менее 1 ребенка и не более 4 детей.

**Специализированные приемные семьи** – при желании граждан (супругов или отдельных граждан) взять на воспитание не менее 5, но и не более 10 детей.

Ребенка (детей) на воспитание в обычную приемную семью передают на основании договора, заключаемого между органом опеки и попечительства и приемными родителями, а в специализированную приемную семью – на основании решения органа опеки и попечительства.

Соответственно, обычная приемная семья возникает на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, а специализированная – на основании решения органа опеки и попечительства.

Приемных родителей специализированной приемной семьи возможно приравнять к педагогическим работникам, и регулирование правоотношений, возникающих между органом опеки попечительства и приемными родителями, осуществлять в рамках трудового права – для специализированной приемной семьи и гражданского права – для обычной приемной семьи.

Основные характеристики создания приемных семей в РФ представлены на рисунке 15.

**Порядок создания и функционирования приемной семьи** является многоступенчатым, состоящим двух стадий: преддоговорной и договорной. При этом преддоговорная стадия (создания) приемной семьи также включает в себя два этапа: 1) отбор приемных родителей; 2) согласование условий, необходимых для заключения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, и заключение договора.

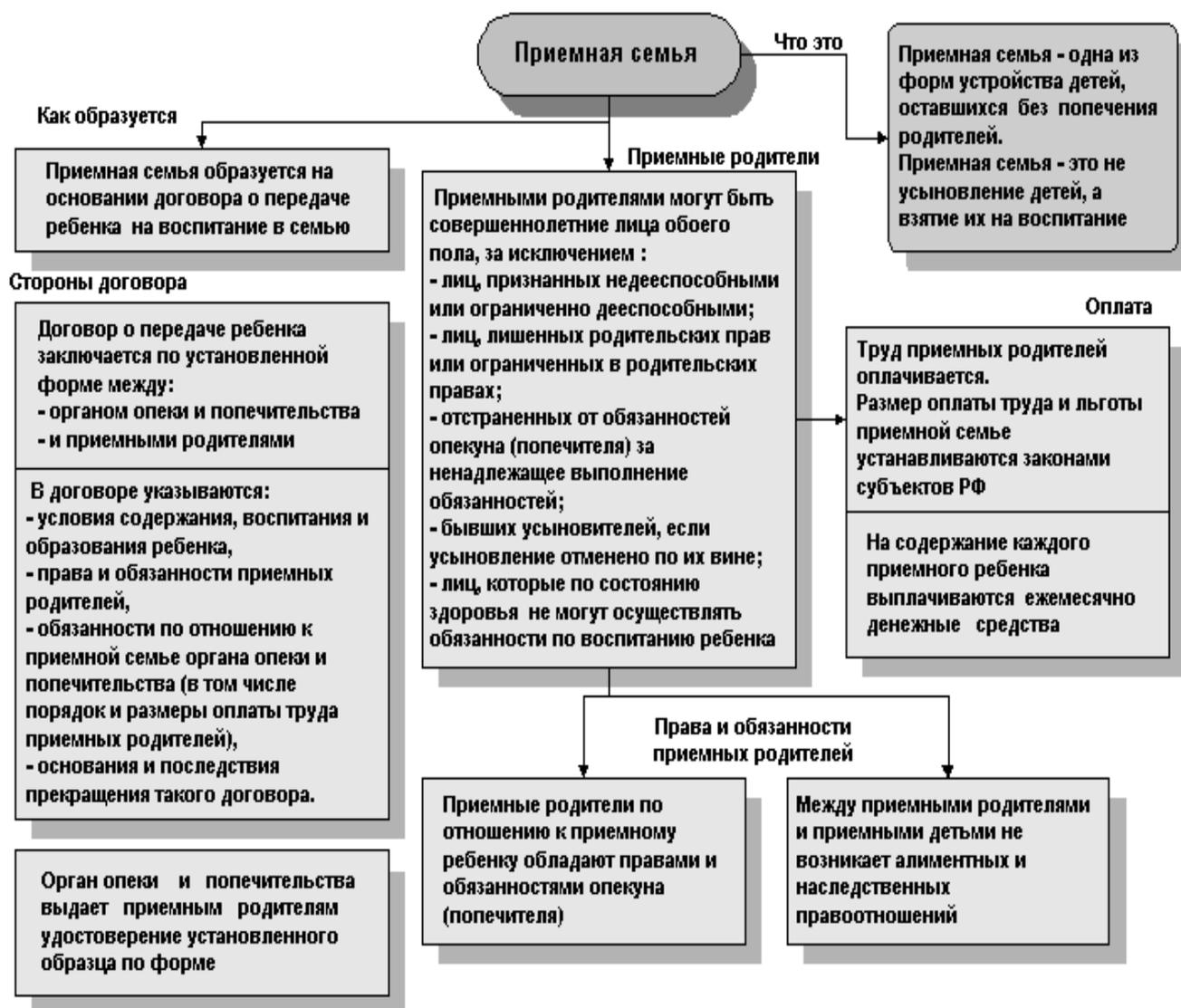


Рис. 15 – Приемная семья.

Соответственно, правоотношения по созданию приемной семьи квалифицируются как преддоговорные (процедурные и организационно-предпосылочные), а по функционированию – уже как договорные. Преддого-

ворные правоотношения образуются на основании единичных юридических фактов, за исключением правоотношения по заключению договора.

Для возникновения договорных правоотношений необходима совокупность юридических фактов (юридический, или фактический, состав), указанных в законе. Соответственно, для создания приемной семьи необходима совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой определенной последовательностью в процессе становления и развития юридических фактов и возникающих на основании их правоотношений.

**Правовое регулирование отношений**, возникающих при создании и функционировании приемной семьи, осуществляется посредством норм различной отраслевой принадлежности, объединенных общими задачами и целями. Так, на первом этапе преддоговорной стадии создания приемной семьи возникают административные процедурные правоотношения, поскольку действия органа опеки и попечительства носят властный характер (решение вопроса о возможности быть приемным родителем). На втором этапе преддоговорной стадии создания приемной семьи возникают гражданские организационно-предпосылочные неимущественные правоотношения, поскольку они характеризуются юридическим равенством субъектов и свободой их воли. С момента заключения договора начинается договорная стадия функционирования приемной семьи, в рамках которой возникают договорные отношения, являющиеся по своей природе гражданскими.

Устанавливаются материальные и юридические (общие и специальные) предпосылки возникновения правоотношений по созданию и функционированию приемной семьи. **Материальными предпосылками** являются:

- а) наличие органа опеки и попечительства, обязанного устроить ребенка, оставшегося без попечения родителей, и гражданина, желающего взять данного ребенка на воспитание в свою семью;
- б) наличие у гражданина материального интереса, заключающегося в получении вознаграждения за воспитание ребенка;

в) наличие ребенка, который имеет право на воспитание и защиту со стороны государства.

**К общим юридическим предпосылкам** относятся:

а) наличие совокупности правовых норм, закрепленных в СК РФ, Постановлении Правительства РФ «О приемной семье» и законе субъекта РФ, устанавливающего размер оплаты труда приемных родителей (нормативная предпосылка);

б) дееспособность субъектов, которая связана со спецификой возникающих правоотношений по воспитанию, представительству и защите прав ребенка (правосубъектная предпосылка).

Заявления лиц (лица), желающих взять на воспитание ребенка, направление органа опеки и попечительства для посещения ребенка, заключение органа опеки и попечительства о возможности быть приемными родителями, согласие предусмотренных законом лиц на передачу ребенка в семью, договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью являются специальными (частными) юридическими предпосылками, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений по созданию и функционированию приемной семьи.

**На воспитание в приемную семью** передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

Основные права детей, передаваемых в приемную семью, представлены на рисунке 16.



Рис. 16 – Права приемных детей.

При передаче ребенка в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка. Передача ребенка в приемную семью, достигшего возраста 10 лет осуществляется только с его согласия.

**Общее число детей** в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

Опекун (попечитель), **приемные родители ребенка** имеет право и обязанности:

- воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством);
- заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных Семейным Кодексом.

Они являются законными представителями приемного ребенка (ребенка находящегося под опекой (попечительством)) защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных полномочий.

Их права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей).

Опекуны и попечители, приемные родители вправе помещать детей в образовательные учреждения на общих основаниях,

Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, **за исключением:**

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) в приемную семью.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение приемной семьи.
2. Охарактеризуйте правовые основания создания приемной семьи.
3. Раскройте содержание процедуры создания и функционирования приемной семьи.
4. Перечислите и поясните требования к приемным родителям.
5. Охарактеризуйте основные права и обязанности приемных родителей и детей, передаваемых в приемную семью.

#### *Литература*

1. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист, 1998.- 336 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.
3. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.
4. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
5. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.
6. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.
7. Волкова Е., Грибанова Л. Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: АСИ, 2001.
8. Приёмная семья – проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов межд. практ. конф. (28-31 мая 1999 г.). - СПб.: Из-во Общественного Благотворительного Фонда «Родительский мост» (серия «Это – я»), 1999. - 48с.
9. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. - Самара: Самвен, 1998.
10. Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Методическое пособие для кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные и патронатные родители, а также для лиц, занимающихся данной проблемой. / Сост. Н.А.Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – 59с.

## **Тема 10. СЕМЕЙНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ГРУППА КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА СУДЬБЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ (4 часа)**

*Понятие семейной воспитательной группы. Категории детей, передаваемых на воспитание в СВГ. Процедура отбора и подготовки воспитателей. Требования к кандидатам в воспитатели СВГ.*

Нестабильность социально-экономической и политической ситуации в стране значительно обострила проблемы социального сиротства. Кризис семьи,

нарушение ее структуры и функций, падение жизненного уровня, обесценивание морально-нравственных идеалов, изменение ориентиров ведут к значительному росту социальной дезадаптации детей, которая, прежде всего, проявляется в утрате социальных связей с семьей, ведет к обострению проблем социального сиротства, росту числа несовершеннолетних бродяг, подростков «группы риска».

Так, благодаря Статье №54 «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» в Семейном кодексе РФ, и, учитывая положение статьи №123 Семейного кодекса РФ, дающей право субъектам РФ предусматривать «иные формы устройства» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе ряда социальных учреждений страны были сформированы отделения семейных воспитательных групп.

**В качестве семейной воспитательной группы** могут выступать:

семейные пары, имеющие своих детей;

семейные пары без детей;

неполные семьи, которые берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения, и осуществляют ее при активной поддержке специалистов центра.

Возвращение несовершеннолетнего в биологическую или альтернативную семьи – идеальный результат социальной реабилитации ребенка, для которого необходимо увеличение количества воспитательных семей. Поэтому можно говорить, что семейные воспитательные группы – это альтернатива сиротскому учреждению, то есть временное помещение детей в другую семью. Методика опирается на международный опыт.

Как правило, в семейные воспитательные группы помещаются, во-первых, малышей 3 – 5 лет, у которых отцы и матери либо лишены родительских прав, либо просто бросили детей, исчезнув в неизвестном направлении, и мы не можем их отыскать. В этих случаях специалисты социального учреждения стремятся, чтобы ребенок остался в приемной семье.

Во-вторых, среди детей постарше есть те, кто очень тяжело принимает формы жизнеустройства, которые предлагает государство, будь то детский дом или опекунская семья. Нередко у этих ребят имеются серьезные проблемы с алкоголем или наркотиками, им с трудом дается учеба в школе, и им необходимы иные условия воспитания, вне большого детского коллектива. Семейная воспитательная группа для таких детей - возможность сменить обстановку, приобрести опыт жизни в семье. А поскольку они знают, что приемные родители берут их не навсегда, то у них нет страха перед такой переменой. Они знают, что если не получится адаптироваться, если отношения в семье не сложатся, то они всегда смогут вернуться к нам в центр.

**Воспитателями семейной группы** могут быть совершеннолетние лица обоего пола, проживающие на территории города, за исключением лиц:

- признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в семейную группу.

**Для открытия семейной воспитательной группы необходимы:**

- письменное заявление кандидата в воспитатели семейной воспитательной группы;
- акт обследования специалистами по социальной работе, педагогом и медицинским работником социально-бытовых условий жизни и психологического климата семьи кандидата в воспитатели семейной воспитательной группы;
- медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья всех членов семьи лица, желающего взять ребенка (детей) на

воспитание в семейную воспитательную группу (порядок освидетельствования определен приказом Минздрава РФ от 10.09.1996 г № 322);

- заключение психолога о соответствии личностных качеств кандидата в воспитатели семейной воспитательной группы требованиям, предъявляемым к этой должности и его психологической совместимости с воспитанником;

- договор администрации социального учреждения с кандидатом в воспитатели семейной воспитательной группы о приеме на работу с испытательным сроком по установленной форме.

**Штатная единица семейной воспитательной группы** вводится на группу из трех воспитанников социального учреждения. При воспитании в семейной воспитательной группе одного или двоих детей, группа считается неполной, заработная плата выплачивается из расчета 1/3 ставки воспитателя на одного ребенка со всеми доплатами, полагающимися в социальном учреждении.

**Социальное учреждение** выплачивает на ребенка (детей), проживающего в семейной воспитательной группе, компенсацию за питание (или продукты питания), обеспечивает всем необходимым (медикаментами, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия) в соответствии с нормами, установленными для воспитанников социального учреждения; может выделять дополнительные ассигнования из внебюджетных средств для осуществления индивидуальной программы развития ребенка (детей), проживающего в семейной воспитательной группе; в качестве адресной социальной поддержки ребенка (детей), проживающего в семейной воспитательной группе, за счет средств областного бюджета ежемесячно выделяются денежные суммы на дополнительное питание, обучение, оздоровление, одежду, обувь, канцтовары, хозтовары, предметы личной гигиены, игрушки, книги, предметы длительного индивидуального пользования.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение семейной воспитательной группе.

2. Охарактеризуйте правовые и финансовые основы функционирования семейной воспитательной группы.

3. Перечислите требования к кандидатуре воспитателя семейной воспитательной группы

4. Приведите примеры создания семейных воспитательных групп.

#### *Литература*

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.

3. Семейный кодекс РФ.

4. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.

5. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.

### **2.4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**С.1. Предпосылки формирования и развития института опеки, попечительства и усыновления.**

1. Культурно-исторические предпосылки.
2. Мировоззренческие предпосылки.
3. Международное гуманитарное право и философия прав человека как предпосылки.

**С. 2. Правовое обеспечение опеки, попечительства и усыновления. В РФ**

1. Международное законодательство.
2. Федеральное законодательство.
3. Региональное и местное законодательство.

### **С. 3. Лишение и ограничение родительских прав.**

1. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.
2. Ограничение родительских прав и его последствия.
3. Участие органов МСУ в процессе по лишению родительских прав.
4. Последствия лишения родительских прав.  
Отобрание детей у родителей.

### **С. 4. опека и попечительство как социальное явление.**

1. Теоретико-методологические основы опеки и попечительства.
2. Нормативно-правовое регулирование
3. Опыт деятельности органов опеки и попечительства в г. Благовещенске.
4. Посещение дома-ребенка, социального приюта для детей и подростков, дома-интерната.
5. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.

### **С. 5. Органы опеки и попечительства.**

1. Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.
2. Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству.
3. Полномочия органов опеки и попечительства.
4. Общие полномочия муниципальных органов управления образования.
5. Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением.
6. Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения

### **С. 6. Виды опеки и попечительства**

1. Семейная опека.

2. Государственная опека.
3. Опека (попечительство) над больными людьми, инвалидами и престарелыми гражданами.
4. Особенности социальной опеки над психически больными людьми.
5. Ограниченное попечительство.

### **С. 7. Особенности оформления и осуществления различных видов опеки и попечительства.**

1. Устройство в детские интернатные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Оформление в дома- интернаты совершеннолетних граждан нуждающихся в помощи государства.
3. Передача на воспитание в приемную семью.

### **С. 8. Усыновление и удочерение как социальное явление.**

1. Нормативно-правовая основа усыновления (удочерения).
2. Порядок усыновления (удочерения)
3. Практика усыновления (удочерения) в РФ и за рубежом
4. Родительские права и порядок лишения (восстановления) родительских прав
5. Этические основы социальной работы в условиях опеки, попечительства и усыновления.

### **С.9. Опыт организации опеки, попечительства и усыновления.**

1. Зарубежный опыт.
2. Отечественный опыт.
3. Опыт Амурской области и г. Благовещенска.

## **2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:**

- знакомство с периодическими изданиями по вопросам установления опеки, попечительства и усыновления;
- знакомство с научно-практической и методической литературой, содержанием нормативно-правовых актов по вопросам установления опеки, попечительства и усыновления;
- работа с периодическими публикациями;
- изучение отечественного и зарубежного опыта работы в области опеки, попечительства и усыновления.

**Контроль самостоятельной работы** студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

### **Темы рефератов:**

1. Сущность понятий опека и попечительство
2. История опеки и попечительства в России.
3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
4. Правовые основы организации опеки и попечительства.
5. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
6. Порядок производства усыновления.
7. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
8. Приемная семья.
9. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
10. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.

11. Международно-правовое регулирование опеки, попечительства и усыновления.

12. Семейное законодательство в области опеки, попечительства и усыновления.

13. Международное усыновление: за и против.

## ***2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ***

Номер варианта контрольной работы соответствует порядковому номеру студента в алфавитном списке группы.

Работа, выполненная не по своему варианту, проверке и рецензированию не подлежит.

Работа может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом до 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4; шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте, должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком. Объем работы – не больше объема школьной тетради или 10-15 страниц формата А4. Страницы обязательно должны быть пронумерованы.

Работа выполняется по плану, которого следует придерживаться при написании работы. В конце работы – список использованной литературы, дата выполнения контрольной работы и подпись студента. Работа должна содержать информацию не менее чем из четырех источников.

При написании работы необходимо делать ссылки на источник информации, указывая его номер в общей нумерации в списке литературы и страницу – например, /4, с. 56/. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы необходимо ознакомиться с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой в программе курса дисциплины.

Преподаватель имеет право зачесть или не зачесть выполненную студентом работу.

Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, подкрепляются примерами из практической социальной работы, соответствуют факторам и закономерностям социальной жизни; отсутствует плагиат; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты.

Контрольная работа не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с социальной практикой.

После проверки контрольной работы преподаватель пишет на нее краткую рецензию, указывая положительные и отрицательные стороны работы. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом и сдается на повторную проверку. При сдаче зачета (экзамена) студент должен представить преподавателю зачтенную контрольную работу. Студент, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена и не доработана, не допускается к сдаче зачета (экзамена).

## ***2.7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

14. Сущность понятий опека и попечительство
15. История опеки и попечительства в России.
16. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
17. Правовые основы организации опеки и попечительства.
18. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
19. Порядок производства усыновления.
20. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
21. Приемная семья.

22. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
23. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.
24. Ответственность усыновителей, опекунов и попечителей: юридический аспект.
25. Причины и порядок лишения родительских прав.
26. Система органов опеки и попечительства.
27. Органы опеки и попечительства в системе образования.
28. Органы опеки и попечительства в органах здравоохранения.
29. Организация опеки и попечительства в системе социальной защиты населения.
30. Виды и формы опеки и попечительства.
31. Механизм прекращения опеки и попечительства.
32. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
33. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
34. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.
35. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
36. Виды опеки и попечительства.
37. Приемная семья.
38. Государственная опека.
39. Определение и сущность усыновления.
40. Условия усыновления.
41. Порядок производства усыновления.
42. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
43. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
44. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.

45. Последствия лишения родительских прав.
46. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.
47. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства.

### ***2.8. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)***

1. Понятие, цель и социальные функции опеки и попечительства.
2. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
3. История опеки и попечительства в России.
4. Основания установления опеки и попечительства.
5. Условия назначения опекунов и попечителей.
6. Права и обязанности опекунов и попечителей.
7. Права детей находящихся под опекой.
8. Прекращение опеки и попечительства.
9. Органы опеки и попечительства их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.
10. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
11. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.
12. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
13. Виды опеки и попечительства.
14. Приемная семья.
15. Государственная опека.
16. Определение и сущность усыновления. Условия усыновления.
17. Порядок производства усыновления.
18. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
19. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.

20. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.

21. Последствия лишения родительских прав.

22. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.

23. Устройство в детские интернатные учреждения детей оставшихся без попечения родителей.

24. Оформление в дома – интернаты совершеннолетних граждан нуждающихся в помощи.

25. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства.

Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.

## **2.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

*Зачет* по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

*Незачет* по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убе-

жденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

## **2.10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ**

### **Основная литература**

7. Основы социальной работы: Учебник /Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 1997.- 368 с.

8. Социальная работа /Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов.: Феникс, 2000.- 576 с.

9. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь /Под общей ред. В.И. Жукова. - М.: Союз,1997.-359 с.

10. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юристъ, 1998.- 336 с.

### **Дополнительная литература**

1. *Гневко В.А.* Государственное и муниципальное управление. Менеджмент территорий и отраслей. СПб.: Бизнес-Центр, 2001. – 350 с.

2. *Зубкова Т.С., Тимошина Н.В.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

3. *Иванов В.Н.* Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. М.: Экономика, 2001. – 327 .

4. *Иванов В.Н.* Социальные технологии в современном мире. М.: Славянский диалог, 1996. – 336 с.

5. Основы социальной работы /Отв. ред. П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М, 2000.- 368 с.

6. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Институт соц. работы, 1997.

7. Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М.: Спарк, 1995.-462 с.

8. Семейный кодекс РФ.

9. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
10. Социальная работа /под ред. проф. В.И. Курбатова.- Ростов н/Д: "Феникс", 2000.-576 с.
11. Социальная работа: понятия и определения (глоссарий) / Сост. В.А. Румянцев. М.: СОТИС, 2002. – 64 с.
12. Социальная работа: теория и практика. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М., 2001. – 421 с.
13. Социальное страхование в России и за рубежом. - 1997.
14. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие /Сост. П.П. Глущенко. – М.: Юристъ, 1997. –128 с.
15. Социальные технологии: Толковый словарь / Под ред. В.Н. Иванова. М.– Барнаул: Луч – Центр социальных технологий, 1995. – 310 с.
16. Теория и методика социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленко. М., 1995. – 233 с.
17. Теория социальной работы. Учебное пособие для вузов. - М. ГИЦ ВЛАДОС. -МГСУ.-2000.-431с.
18. *Тетерский С.В.* Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000. – 496 с.
19. Технология социальной работы / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
20. Труд и социальное развитие: Словарь / Гл. ред. Е.С. Строев. М.: ИНФРА-М, 2001. – 266 с.

### **3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ)**

#### **3.1. Входящий контроль**

*Инструкция:* Необходимо кратко ответить на предложенные вопросы, продемонстрировав знание фактологического и теоретического материала по курсу.

1. Дайте определение опеке и приведите примеры.
2. Дайте определение попечительству и приведите примеры.
3. Дайте определение усыновлению и приведите примеры.
4. Дайте определение приемной семье и приведите примеры.
5. Дайте определение детскому дому семейного типа и приведите примеры.
6. Дайте определение семейной воспитательной группе и приведите примеры.
7. Дайте определение патронатной (фостерной) семье и приведите примеры.
8. Дайте определение интернатному учреждению и приведите примеры.
9. Дайте определение социальному приюту и приведите примеры.
10. Приведите примеры субъектов, занимающихся опекой, попечительством и усыновлением на территории РФ.

#### **3.2. Итоговый контроль**

*Инструкция:* Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных к каждому вопросу. Время выполнения теста – 35 минут (примерно 1,0 минуте на вопрос).

**1. В чем заключается разница между лишением и ограничением родительских прав?**

а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;

б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;  
в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**2. Кто из перечисленных лиц не может подать заявление о лишении родительских прав?**

а) органы опеки и попечительства;

б) начальник Управления внутренних дел;

в) прокурор;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**3. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?**

а) о лишении родительских прав;

б) об усыновлении;

г) об установлении опеки и попечительства;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**4. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?**

а) отношения по уплате алиментов на детей;

б) право быть наследником после смерти ребенка;

в) право на общение с ребенком;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**5) Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?**

а) злоупотребление родительскими обязанностями;

б) жестокое обращение с детьми;

- в) хронический алкоголизм;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**6) Какое название имеет важнейший международный договор, определяющий права детей, в котором участвует и Российская Федерация?**

- а) Декларация ООН «О правах ребенка» 1978 г.;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
- в) Конвенция ООН «О правах и обязанностях ребенка» 1991 г.;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**7) Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты?**

- а) усыновленные дети от усыновителей;
- б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц;
- в) опекуны и попечители от подопечных;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**8) Какой орган принимает решение об усыновлении?**

- а) суд;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) орган внутренних дел;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**9. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?**

- а) не более 10;
- б) не более 12;
- в) не более 14;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**10. Детский дом семейного типа - это:**

- а) юридическое лицо, которое создается в виде воспитательного учреждения;
- б) юридическое лицо, которое создается в виде коммерческой организации;
- в) не юридическое лицо, его руководитель выступает в качестве индивидуального частного предпринимателя;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**11. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения?**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только по истечении пяти лет воспитания приемными родителями приемных детей;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**12. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, на федеральном уровне осуществляет:**

- а) Министерство образования Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Министерство социальной защиты населения Российской Федерации;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**13. Кто не может усыновить одного и того же ребенка?**

- а) брат и сестра;
- б) супруги;
- в) дедушка и бабушка;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**14. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?**

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**15. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка?**

- а) если они не достигли 18 лет;
- б) если они без уважительных причин не проживают совместно с ребенком в течение 4 месяцев;
- в) если они признаны судом недееспособными;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**16. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?**

- а) 16 лет;
- б) 6 лет;
- в) 10 лет;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**17. Не обязательно на судебном заседании по усыновлению ребенка присутствие:**

- а) усыновителя, если у него есть представитель;
- б) усыновленного в возрасте от 10 до 14 лет;
- в) прокурора;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**18. Можно ли лишить усыновителей родительских прав в отношении усыновленного ребенка?**

- а) да;
- б) да, только если ребенок проживал в семье не более трех лет;
- в) нет;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**19. Могут ли быть организаторами детского дома семейного типа лица, являющиеся бывшими усыновителями, если усыновление отменено судом по их вине?**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но при условии, что у них нет своих детей;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**20. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?**

- а) нет;
- б) да;
- в) могут, если они являются близкими родственниками;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**21. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?**

- а) сам ребенок в возрасте от 10 лет;
- б) усыновители ребенка;
- в) бабушка и дедушка ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**22. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?**

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**23. На основании чего образуется приемная семья?**

- а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- б) на основании решения суда;
- в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**24. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью?**

- а) нет, ни при каких обстоятельствах;
- б) да;
- в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**25. Какое максимальное количество детей может быть в приемной семье?**

- а) 10;
- б) 8;
- в) ограничений нет;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**26. В каких случаях возникают отношения, аналогичные родительским?**

- а) в случае усыновления ребенка;
- б) в случае передачи ребенка в приемную семью;
- в) в случае установления над ребенком опеки или попечительства;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**27. Решение о прекращении опеки и попечительства принимает:**

- а) суд;
- б) орган опеки (попечительства);
- в) орган исполнительной власти субъекта РФ;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**28. Требуется ли при усыновлении российским гражданином на территории РФ ребенка-иностранца согласие ребенка?**

- а) нет;
- б) да, в соответствии с законодательством РФ;
- в) да, если это требуется в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок, и (или) международным договором;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**29. В каких случаях допускается усыновление российских детей иностранными гражданами?**

- а) не допускается ни при каких обстоятельствах;
- б) допускается только в случаях, если не предоставляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ;
- в) допускается только в тех случаях, если усыновители проживают в странах с континентальной правовой системой;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**30. Допускается ли в РФ посредническая деятельность по усыновлению детей?**

а) нет;

б) да;

в) допускается лишь посредническая деятельность иностранных организаций по усыновлению российских граждан иностранцами и лицами без гражданства;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**31. В какие сроки с момента поступления сведений о ребенке в государственный банк данных, ребенок может быть передан на усыновление иностранцами?**

а) по истечению трех месяцев;

б) по истечению шести месяцев;

в) такие сроки законодательно не определены;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**32. Одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, - это:**

а) опека (попечительство);

б) усыновление;

в) приемная семья;

г) все ответы верны;

д) ни один ответ не верен.

**33. Мера ответственности, применяемая судом к родителям за виновное совершение действий, представляющих опасность для ребенка, заключающаяся в прекращении всех прав родителей, основанных на факте родства с ребенком, - это:**

а) лишение родительских прав;

б) ограничение родительских прав;

- в) эмансипация родителей;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**34. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при котором у ребенка сохраняются правоотношения с фактическими родителями, - это:**

- а) опека (попечительство);
- б) приемная семья;
- в) детский дом семейного типа;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

**35. В течение какого срока иностранные граждане, усыновившие российского ребенка, должны встать на учет в консульском учреждении Российской Федерации?**

- а) в течение трех месяцев со дня их въезда в государство места проживания;
- б) в течение трех месяцев со дня вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) в течение шести месяцев со дня их въезда в государство места проживания;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

### ***3.3. КЛЮЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ИНТЕРНЕТ-ЦЕНТРА***

<b>Оценка</b>	<b>Правильных ответов</b>	<b>Неверных ответов</b>	<b>% правильных ответов</b>
<b>Отлично</b>			<b>100-95</b>
<b>Хорошо</b>			<b>94-75</b>
<b>Удовлетворительно</b>			<b>74-60</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Менее ____</b>	<b>Более ____</b>	<b>61-0</b>

#### **4. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

##### **1. КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

Генеральная ассамблея ООН 20 ноября 1989 г. провозгласила принятие **Конвенции о правах ребенка**. Ее называют *«Великой хартией вольностей для детей»*, *мировой конституцией прав ребенка*.

**Главная цель Конвенции** состоит в максимальной защите прав ребенка; ее положение, по сути, сводится к 4-м основным требованиям, которые должны обеспечивать права ребенка, Это:

- 1) выживание;
- 2) развитие;
- 3) защита и обеспечение;
- 4) активное участие в жизни общества.

Все эти направления имеют конкретное содержание.

**Право ребенка на жизнь.** Сюда включаются рождение, выживание ребенка, в том числе и в случае болезни. Ребенок имеет право на доступное медицинское обслуживание, которое устанавливается специальным стандартом жизни, также ребенком реализуется право на имя и гражданство.

**Право на развитие.** Оно включает сферы образования, отдыха, досуга и участия в культурной жизни.

**Право на защиту.** Это право на всевозможные ситуации, при которых ребенок в силу своей уязвимости и зависимости от мира взрослых нуждается во внимании. Конвенция предусматривает заботу о детях-инвалидах, беженцах, детях, разлученных с родителями, детях, нарушивших закон, устанавливает специальные правовые нормы по защите детей в условиях вооруженных конфликтов, а также от употребления и приобретения наркотиков.

**Право на активное участие в жизни общества.** Оно обеспечивается мерами по обеспечению свободы слова, совести, религии, свободного выражения своего мнения. Конвенция закрепляет соответствующие обязанности родителей или лиц, их заменяющих.

В настоящее время более 127 стран мира присоединились к этому документу. Доклад России о выполнении Конвенции о правах ребенка рассматривался в январе 1993 г. на третьей регулярной сессии Комитета ООН по правам ребенка (ЮНЕСКО). По результатам рассмотрения Комитет принял документ «Заключительные замечания Комитета по правам ребенка» для Российской Федерации.

*Общие меры по осуществлению Конвенции.*

С целью проведения государственной политики в отношении детей Российской Федерации принимаются законодательные, административные и другие меры.

Разработана и принята концепция государственной политики, концепция государственной социальной помощи семье и детям, принята президентская программа «Дети России», указы Президента по социальной помощи семье и детям и т.п.

В структуре государственных органов власти для осуществления политики были созданы комитеты, управления, департаменты по работе с семьей и детьми.

В каждом регионе имеются отделы по работе с детьми, региональные программы по защите прав ребенка. Для детей, вынужденных покинуть домашний очаг, создаются специальные социальные учреждения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОПЕКЕ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ И УСЫНОВЛЕНИЮ**

- Закон Амурской области  
"Об органах опеки и попечительства в Амурской области"
- Закон Амурской области от 16 апреля 2003 г. № 207-ОЗ  
"О государственной поддержке приемных семей в Амурской области"
- Закон Амурской области от 16 апреля 2003 г. № 207-ОЗ  
"Об Областной целевой программе "Развитие социального обслуживания и адресной социальной помощи населению Амурской области в 2003-2005 гг."

(принят Амурским областным Советом народных депутатов 27 марта 2003 г.) (с изменениями от 6 июля 2004 г.)

- Закон Амурской области от 17 октября 2002 г. № 137-ОЗ

"О прожиточном минимуме в Амурской области"

(принят Амурским областным Советом народных депутатов 19 сентября 2002 г.)

- Закон Амурской области от 6 марта 1998 г. № 55-ОЗ

"О выплатах социального характера и льготах педагогическим работникам области" "О социальных гарантиях и льготах педагогическим работникам области"

(принят Амурским областным Советом народных депутатов 26 февраля 1998 г.) (в ред. от 7 июня 1999 г., с изм. и доп. от 27 марта 2001 г., 10 июля 2003 г.)

- Постановление Главы Администрации Амурской области от 11 января 1996 г. № 15

"О перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам учреждениями социального обслуживания Амурской области"

- Решение городской Думы города Благовещенска от 26 декабря 2002 г. № 28/146

"О Программе "Адресная социальная поддержка населения г. Благовещенска на 2003 год"

- Постановление Мэра города Благовещенска от 6 марта 2000г. № 487

"Об освобождении от оплаты социальных услуг"

- Постановление Мэра города Благовещенска от 26 ноября 2001 г. №2878

"О проведении Международного Дня инвалидов"

### 3. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИШЕНИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

	Критерии	Лишение родительских прав	Ограничение родительских прав
1.	Орган, принимающий решение о лишении или ограничении род. прав	суд	
2.	Лица, которые могут подать заявление о лишении или ограничении род. прав	родители (лица, их заменяющие); прокурор; органы или учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органы опеки и попечительства, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, др.)	
		др. близкие родственники, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения и др. лица	
3.	Лица, участие которых в рассмотрении дел о лишении или ограничении род. прав обязательно	прокурор; представители органа опеки и попечительства	
4.	Основания для лишения или ограничения род. прав	<p>уклонение от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. злостное уклонение от уплаты алиментов;</p> <p>отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного, воспитательного, социального учреждения или любых других аналогичных учреждений;</p> <p>злоупотребление своими родительскими правами;</p> <p>жестокое обращение с детьми, в т.ч. физическое или психическое насилие над ними;</p> <p>хронический алкоголизм или наркомания;</p>	<p>ограничение допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.);</p> <p>в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не уста-</p>

		совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо жизни или здоровья супруга.	новлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.
5.	Получение согласия десятилетнего ребенка для лишения или ограничения род. прав	не требуется	
6.	Последствия лишения или ограничения род. прав:		
	А) права и обязанности родителей в отношении ребенка;	прекращаются	ограничиваются
	Б) право родителей на воспитание ребенка, льготы и пособия;	прекращается	
	В) обязанность родителей содержать ребенка;	сохраняется	
	Г) право родителей на получение алиментов от совершеннолетних детей;	прекращается	сохраняется
	Д) право ребенка на жилое помещение, иные имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками;	сохраняется	

	Е) право детей наследовать после смерти родителей;	сохраняется	
	Ж) право родителей наследовать после смерти детей.	прекращается	сохраняется
7.	Правовые последствия отпадения основания лишения или ограничения род. прав	восстановление в родительских правах	отмена ограничения родительских прав
8.	Получение согласия десятилетнего ребенка для восстановления в род. правах или снятия ограничения род. прав	необходимо	нет необходимости

(ист.: Рузакова О.А. Семейное право. – М.: Экзамен и закон, 2003. – 256 с.)

#### 4. ИНФОРМАЦИЯ ОБ АККРЕДИТОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВАХ ИНОСТРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

**В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 140 от 17.05.2005**

<b>Организация</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Адрес</b>	<b>Представитель</b>	<b>Срок аккредитации</b>
Cradle of Hope Adoption Center (США)	Linda Perilstein	8630 Fenton street, Suit 310, Silverspring, MD, 20910	Мельников Александр Юзефович	до 17 мая 2006 г.
Frank Adoption Center (США)	Walter Johanson	2840, Plaza Place, Suit 325, Raleigh, North Carolina, 27612	Голубцова Наталья Павловна	до 17 мая 2006 г.
International Assistance Group (США)	Larisa Mason	531 Fifth Street, Oakmont, Pennsylvania, 15139	Барсуков Андрей Кирович	до 17 мая 2006 г.
Adopt-a-child (США)	Sofya Girel	6315 Forbes Avenue, Suite L-111 Pittsburgh, Pennsylvania 15217	Кечашина Ольга Владиславовна	до 17 мая 2006 г.
Children's Hope International (США)	Dwyatt Gantt	9229 Lackland Road, St. Louis, MO 63114-5412, USA	Кочергина Людмила Константиновна	до 17 мая 2006 г.
ABC Adoption Services (США)	Anne Brooke Carpenter	4725 Garst Mill Road, Roanoke, Virginia 24018	Олейников Олег Анатольевич	до 17 мая 2006 г.
Family and Children's Agency (США)	Florence R. Kraut	9 Mott Avenue Norwalk Connecticut 06897, U.S.A.	Серафимиди Сергей Владимирович	до 17 мая 2006 г.

<b>Организация</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Адрес</b>	<b>Представитель</b>	<b>Срок аккредитации</b>
Small World Adoption Foundation (США)	Brenda Henn	15480 Clayton Road, Suite 101, Ballwin, MO 63011	Голубева Людмила Алексеевна	до 17 мая 2006 г.
WACAP (World Association for Children and Parents)(США)	Janice Neilson	315 South 2nd Street, Renton, WA 98055, USA	Бридж Екатерина Юрьевна	до 17 мая 2006 г.
Adoptions Together, Inc. (США)	Janice Goldwate	10230 New Hampshire Avenue, Suite 200 Silver Spring, MD 20903	Алейников Игорь Алексеевич	до 17 мая 2006 г.
European Adoption Consultants (США)	Margaret A. Cole	9800 Boston Road North Royalton, Ohio 44133 U.S.A.	Левинцева Лариса Александровна	до 17 мая 2006 г.
Maine Adoption Placement Service (США)	Dawn Degenhardt	277 Congress Street Portland, Maine 04101	Громьк Валентина Павловна	до 17 мая 2006 г.
Beacon House Adoption Services (США)	Anne Hughes	15254 Old Hammond Highway, Suite C-2 Baton Rouge, Luisiana 7086	Бондаренко Галина Константиновна	до 17 мая 2006 г.
Children's Home Society and Family Services (США)	Donna W. King	2230 Como Avenue, St. Paul, MN 55108-1798	Климковский Олег Викторович	до 17 мая 2006 г.
Christian World Adoption (США)	Tomilee Harding	SC 29401 Charleston, 111Ashley Avenue	Гневашева Мария Владимировна	до 17 мая 2006 г.

<b>Организация</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Адрес</b>	<b>Представитель</b>	<b>Срок аккредитации</b>
Dove Adoptions International (США)	OrvaLee A.Farris	3735 S.E. Martins Portland, OR 97202-7643	Джафаров Евгений Рамизович	до 17 мая 2006 г.
Homestudies and Adoption Placement Services (США)	Marie Shukaitiss	668 American Legion Drive, Teaneck, NJ 07666	Амирханова Марина Викентьевна	до 17 мая 2006 г.
Nightlight Christian Adoptions (США)	Ronald L.Stoddart	801 East Chapman Avenue, Suite 106, Fullerton, CA 92831	Павлович Ольга Станиславовна	до 17 мая 2006 г.
Florence Crittenton League (США)	Lize Keegan	119 Hall street, Lowell, Massachusetts 01854-3612	Лосевская Галина Андреевна	до 17 мая 2006 г.
Adoptionscentrum (Швеция)	Elisabet Sandberg	Box 1520 17229 Sundbyberg	Павлова Екатерина Борисовна	до 17 мая 2006 г.
VZW Adoptiedienst "HORIZON" (Бельгия)	Ingrid Van Raemdonck	Koben Geertstraat 8,9120 Beveren Belgium	Сахокия Дали Михайловна	до 17 мая 2006 г.
De Pauline a Anaëlle (Франция)	Jean-Claude Baldelli	7 rue Fenelon BP 56 - 19400 ARGENTAT	Гром Людмила Николаевна	до 17 мая 2006 г.
Nuova associazione di genitori insieme per l'adozione (Италия)	Vanti Luciano	Via Briolotto 1/A 37131 VERONA	Калиниченко Елена Викторовна	до 17 мая 2006 г.
S.O.S. Bambino International Adop-	Bozzo Loreta Egles	Viale Verona 110, 36100	Орлова Юлия Владимировна	до 17 мая

<b>Организация</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Адрес</b>	<b>Представитель</b>	<b>Срок аккредитации</b>
tion O.N.L.U.S. (Италия)		Vicenza		2006 г.
Adopsjonsforum (Норвегия)	Ketil Lehland	Inkognitogt.17 P.O.Box2364 Solli, N-0201 Oslo	Элдор Йон Вилли	до 17 мая 2006 г.
L'airone - Adozioni Internazionali (Италия)	Silvia la Scala	Viale Martiri della Libe- ria,2,17031 ALBENGA	Шевченко Анна Владимировна	до 17 мая 2006 г.
Creixer Junts (Испания)	Emilia Manuela Villamor Vazquez	Mateo Enrique Llado,34 C,3.-H 07002 PALMA DE MAL- LORCA	Артемьев Вита- лий Дмитриевич	до 17 мая 2006 г.
ASEFA (Испания)	Ana Maria Mascaraque Fontecha	C/ Trafalgar. 14-1 Ext. Izq. 28010 MA- DRID	Редченко Дио- нис Валентино- вич	до 17 мая 2006 г.
CHOICES: Futures and Families Society of British Columbia (Канада)	Brad Brohman	100-850 Blanshard Street, Victoria, British Columbia, Canada, V8W 2H2	Сутормина Се- рафима Абра- мовна	до 17 мая 2006 г.
Asociacion Navarra Nuevo Futuro (Испания)	Elena Vizkay Azcoitia	Monasterio de Velate, 1-3 A, 31011 PAM- PLONA	Алейникова Екатерина Ни- колаевна	до 17 мая 2006 г.
Asociacion Nacional De Acogida Infantil (A.N.D.A.I.) (Испания)	Juana Sanchez Cantero	Almeria (Es- pana), C/. Arapiles n 22-3- 2. C.P. 04004	Папкова Нина Дмитриевна	до 17 мая 2006 г.
Servizio Polifunzionale per l'Adozione	Clementina Merlo	Via Marata, 3, 60100, AN-	Крутова Марина Юрьевна	до 17 мая

<b>Организация</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Адрес</b>	<b>Представитель</b>	<b>Срок аккредитации</b>
one Internazionale (Италия)		CONA		2006 г.
Medecins du monde (Франция)	Francoise Jean-son	62, rue Marcadet - 75018 PARIS	Сесиль дю Колombe	до 17 мая 2006 г.
I Bambini dell'Arcobaleno (Италия)	Marisa Tomasella	Via Roma n. 36/a - 32013 Longarone (BL) Italia	Окнянская Валентина Алексеевна	до 17 мая 2006 г.
TAF - Association for International Adoption (Израиль)	—	P.O.B. 28366 Jerusalem 91283 Israel	Елин Александр Михайлович	до 17 мая 2006 г.
Atid Haieladim (Израиль)	Ida Arari	Rechovot 22 Savion ST/ Israel	Андреев Сергей Борисович	до 17 мая 2006 г.
Buckner Adoption and Maternity Services, Inc. (США)	Deborah L/ Wynne	4830 Samuel Boulevard, Dallas, Texas 75228	Бочарова Варвара Михайловна	до 17 мая 2006 г.
Happy Families International Center, Inc. (США)	Natalya Shaginian	3 Stone street, Cold spring, New York 10516	Лотова Елена Юрьевна	до 17 мая 2006 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	5
2. Содержание дисциплины	6
2.1. Распределение часов курса по темам и видам работ	6
2.2. Требования ГОС ВПО по специальности	8
2.3. Тематический план лекционных занятий	8
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	8
<i>Тема 2.</i> Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	14
<i>Тема 3.</i> Лишение и ограничение родительских прав	24
<i>Тема 4.</i> Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	36
<i>Тема 5.</i> Органы опеки и попечительства	49
<i>Тема 6.</i> Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	58
<i>Тема 7.</i> Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	65
<i>Тема 8.</i> Международное усыновление	72
<i>Тема 9.</i> Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	87
<i>Тема 10.</i> Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	94
2.4. Семинарские занятия	98
2.5. Самостоятельная работа студентов	101
2.6. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения	102
2.7. Задания для контрольных работ	103
2.8. Вопросы к зачету (экзамену)	105

2.9. Критерии оценки знаний студентов	106
2.10. Рекомендуемая литература по курсу	107
3. Материалы для проверки знаний (проверочные тесты по курсу)	109
3.1. Входящий контроль	109
3.2. Итоговый контроль	109
3.3. Ключ для оценки знаний с помощью тестов по программе Интернет-центра	118
4. Раздаточный материал к учебным занятиям	119
4.1. Конвенция ООН о правах ребенка	119
4.2. Перечень нормативных актов Амурской области по опеке, попечительству и усыновлению	120
4.3. Сравнительная характеристика лишения и ограничения родительских прав	122
4.4. Информация об аккредитированных Министерством образования и науки представительствах иностранных организаций на территории РФ	125