

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301.65 ПСИХОЛОГИЯ

Благовещенск 2012

УМКд разработан \_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС специальности : 030301.65 Психология

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	9
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	14
3.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	14
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.	15
3.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ	15
3.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.	16
4	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	18
4.1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	18
4.2	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	20
5	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	22

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «патопсихология» разработан для студентов обучающихся по специальности «Психология и определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

### **1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины:** *формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни*

#### **Задачи освоения учебной дисциплины «Патопсихология»**

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций;

В ходе изучения дисциплины студент должен:

*формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья*

### **1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Патопсихология» является дисциплиной по выбору студента общепрофессионального цикла дисциплин. Она изучается на протяжении второго семестра, после овладения студентами основами общей психологии, анатомии ЦНС и психофизиологии и является базой для изучения клинической психологии, специальной психологии и психологии здоровья.

### **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) механизмы и закономерности психического развития;
- 3) специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.
- 4) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- 5) основные экспериментально-психологические методики направленные на исследование психических функций, процессов и состояний;
- 6) основные приемы нейропсихологического исследования (состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и т.д.).

#### **Уметь:**

- 1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека;
- 3) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи;
- 4) дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы;

#### **Владеть:**

- 1) системой базовых понятий и категорий патопсихологии;
- 2) методами сбора первичной информации о пациенте;
- 3) основными видами психопрофилактической, психокоррекционной помощи пациентам с учетом нозологической специфики;

- 4) использовать различные подходы организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- 5) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

#### 1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<b>I</b>		<b>2</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	
1	Предмет и задачи патопсихологии	2	1-2	2	2	6	Устный ответ, терминологический диктант
2	Нарушение восприятия	2	3-4	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	4-5	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Нарушения памяти.	2	6-7	2	2	6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Нарушения мышления	2	8-9	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Нарушение речи	2	10-11	2	2	6	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Нарушения внимания	2	12-13	2	2	6	Устный ответ, тестирование
8	Нарушение сознания	2	14-15	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Организация и содержание работы патопсихолога	2	16-17	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
10	Личность и болезнь	2	18		2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>Зачет</b>

#### 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание семинарских занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

#### Журналы:

1. «Вопросы психологии»;
2. «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»);
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др;
4. «Вопросы психологии»;
5. «Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования».

### ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСЫ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
---	----------------------	------------------------

1	<a href="http://www.iqlib.ru">Http://www.iqlib.ru</a>	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	<a href="http://www.biblioclub">www.biblioclub</a>	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	<a href="http://www.cir.ru/index.jsp">http://www.cir.ru/index.jsp</a>	Университетская информационная система России

### 1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

### 1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде экзамена.

#### Критерии оценки знаний на зачете

#### РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Патопсихология» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в следующей таблице

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на семинаре	20
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	12
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	9
5	Написание и защита реферата	4
6	Тестирование	6

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного

материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.66 балла. При невыполнении задания данные баллы минусуются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на семинаре.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая малое количество часов, каждый студент может быть опрошен устно не более четырех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 20.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1-3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3 расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

4. **Конспектирование первоисточников.** Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1-2 расчетным единицам. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы.

5. **Написание и защита реферата.** В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 4 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

6. **Тестирование.** В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) по каждой из изучаемых тем. Тестирование осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.75 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 6 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

**Итоговый контроль** по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос, (всего 40 баллов).

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии.

Цели и задачи: Изучить историю становления отечественной патопсихологии, ее основные задачи.

План:

1. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского Б.В.Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Задачи патопсихологии.
3. Особенности психологического исследования в клинике.
4. Основные принципы построения патопсихологического исследования.

Ключевые вопросы темы: патопсихологическое исследование, исследование в клинике.

### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

### б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 2. **Нарушение восприятия.**

Цели и задачи: Изучить нарушения восприятия, познакомиться с основными видами нарушений, разобрать методы исследования нарушений.

План:

1. Ощущения, восприятие, представления.
2. Общие закономерности, основные свойства.
3. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.
4. Иллюзии, галлюцинации. Виды иллюзий, галлюцинаций. Понятие агнозии.
5. Психологические теории природы галлюцинации.
6. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.

Ключевые вопросы темы: иллюзии, галлюцинации, агнозия, мозговая локализация.

### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

#### Тема 3 **Нарушения эмоционально-волевой сферы.**

Цели и задачи: Изучение нарушений эмоционально-волевой сферы, классификации видов нарушений, основные методы исследования нарушений.

##### План:

1. Физиологические механизмы эмоций.
2. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов.
3. Основные параметры эмоции и их функции.
4. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты.
5. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
6. Волевая регуляция деятельности человека. Этапы волевого акта.
7. Нарушение воли. Формы апраксий. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и воли.

Ключевые вопросы темы: когнитивные процессы, патологические аффекты, апроксии, волевой акт, межполушарная асимметрия мозга.

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

#### ТЕМА 4: **Нарушения памяти.**

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушений мнестических процессов.

##### План:

1. Психологическая организация процессов памяти.

2. Современные теории нарушений памяти.
3. Феноменология нарушений памяти.
4. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Характеристика видов амнезий. Конфабуляции, псевдореминисценции.
5. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

Ключевые вопросы темы: теории нарушений памяти, амнезии, гипомнезии, гипермнезии, долговременная память.

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

### ТЕМА 5. Патология мышления.

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушений когнитивных процессов.

#### План:

1. Психологическая структура интеллектуальной деятельности.
2. Современные представления о мышлении.
3. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
4. Нарушение динамики мышления, личностного компонента мышления, патология суждений, нарушения мышления по темпу.
5. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.

Ключевые вопросы темы: структура интеллектуальной деятельности, динамика мышления, личностный компонент мышления.

### Тема 6. Нарушение речи.

Цели и задачи: Изучить структурную характеристику речи, виды расстройств речевого аппарата, исследование нарушений речи.

#### План:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕЧИ.
2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. РАССТРОЙСТВА ФОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ, СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.
4. НАРУШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ.
5. МОЗГОВЫЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ И СТРУКТУРА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АФАЗИИ.
6. Проблема афазии и межполушарная асимметрия мозга. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.

Ключевые вопросы темы: СТРУКТУРА РЕЧИ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МОЗГОВЫЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ.

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика : / А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

**Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

**Тема 7. Патология внимания.**

Цели и задачи: Рассмотреть основные вопросы психопрофилактики и психогигиены в различных сферах жизнедеятельности человека.

План:

1. Структура внимания.
2. Виды и свойства. Понятие о качестве внимания. Невнимательность. Произвольный и непроизвольный уровень внимания.
3. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания.
4. Нарушение внимания при поражениях головного мозга.
5. Феноменология нарушения внимания. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.

Ключевые вопросы темы: структура внимания, механизмы внимания, феноменология нарушения внимания.

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика : / А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

**Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

## Тема 8. **Нарушение сознания.**

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушений сознания, когнитивных процессов.

### План:

1. Категория сознания в психологии и медицине.
2. Нейрофизиологические механизмы сознания.
3. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
4. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах, нарушение самосознания.
5. Деперсонализация, раздвоение личности.
6. Нарушение сознания при органических поражениях мозга.

Ключевые вопросы темы: категория сознания, осознаваемые и неосознаваемые формы психической деятельности, нарушение самосознания.

#### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### **Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

## Тема 9. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПАТОПСИХОЛОГА.**

Цели и задачи:

### План:

1. Должностные обязанности патопсихолога.
2. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
3. Особенности сбора психологического анамнеза.
4. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств.
5. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации.

6. Особенности патопсихологического изучения детей и подростков.

Ключевые вопросы темы: должностные обязанности, психологический анамнез, методики для работы.

#### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

## Тема 10. ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ.

Цели и задачи: Изучение клинических особенностей и разнообразия факторов способствующих возникновению у конкретного человека определенного типа психического реагирования на собственную болезнь.

### План:

1. Внутренняя картина болезни, масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.

2. Переживание болезни во времени.

3. Соотношение развития и распада психики.

Ключевые вопросы темы: картина болезни, отношение к болезни, психика.

### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.

2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Клиническая психология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

### **3.2. Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для

полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема Предмет и основные направления патопсихологии

#### **План семинара**

1. История развития патопсихологии.
2. Различные подходы к предмету патопсихологии и психопатологии .  
Связь с другими науками.
3. Патопсихолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
4. Особенности психологического исследования в клинике.
5. Основные принципы построения патопсихологического исследования

Тема Нарушения восприятия

#### **План семинара**

1. Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия.
2. Мозговая локализация симптомов.
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
4. Качественные и количественные расстройства ощущений.
5. Виды иллюзий и галлюцинаций.
6. Отличия истинных и ложных галлюцинаций.

Тема Нарушения эмоционально-волевой сферы

#### **План семинара**

1. Основные параметры эмоции и их функции.
2. Мозговая организация эмоций.
3. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
4. Виды эмоциональных расстройств.
5. Дифференциальная диагностика патологического и физиологического аффектов.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационно-личностной сферы.

Тема Нарушения памяти

#### **План семинара**

1. Феноменология нарушений памяти
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

3. содержание основных качественных нарушений памяти.
3. Содержание основных количественных нарушений памяти.
4. Амнезия в структуре органического и функционального повреждения центральной нервной системы, ее виды.
5. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти

Тема Патология мышления

#### **План семинара**

1. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
4. . Нарушения ассоциативного процесса мышления.
5. Нарушения личностного компонента мышления.
6. Нарушения темпа и подвижности мышления.
7. Нарушения мышления по целенаправленности.
8. Характеристика бредовых идей.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные формы бреда.

Тема Нарушения сознания

#### **План семинара**

1. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания.
3. Сравнительные характеристики осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
4. основные виды выключения сознания.
5. основные виды помраченного сознания.
6. Опишите нарушения самосознания.

Тема Организация и содержание работы патопсихолога.

#### **План семинара**

1. Должностные обязанности патопсихолога.
2. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
3. Особенности сбора психологического анамнеза.
4. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.
5. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств.
6. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации.

Тема Личность и болезнь

#### **План семинара**

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.
4. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
5. Опишите переживания болезни во времени
6. Внутренняя картина болезни и здоровья.
7. Масштабы переживания болезни.
8. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989).
9. Характеристика типологии личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А., 1982).

### **3.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат в курсе истории психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Психологические традиции отечественной медицины.
- 2.Методики установления психологического контакта между персон-алом лечеб-ного учреждения и больным человеком.
- 3.Исследова-ние взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
- 4.Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья.
- 5.Общие подходы к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии.
- 6..Формирование сознания в онтогенезе.
- 7.Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
- 8.Проблема измененных состояний сонания в норме и патологии.
- 9.Современные представления о мышлении:
- 10.Развитие мышления в онтогенезе.
- 11.Патологические формы воображения
- 12.Современные теории памяти.
- 13.Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
- 14.Индивидуально-психологи-ческие особенности проявлений мнестических процессов
- 15.Волевые качества личности.
- 16.Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе.
17. Индивидуальные особенности проявлений эмоций и чувств.

### 3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

### Общий план самостоятельной работы студентов

#### 2.2.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел I		<b>50</b>
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат	5

		4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	
4	Тема 4	1. Работа в фокус группах по подготовке презентаций основных психологических школ в отечественной и зарубежной клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	5
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	5
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета»	5
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	5
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Создание учебных задач по вопросам частной психологии 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	5
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка эссе по фильму «Игры разума»	5
10	Тема 10	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	5

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

#### **Примерный тест промежуточного контроля знаний:**

**Вопрос 1.** К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

**Вопрос 2.** Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

**Вопрос 3** Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

**Вопрос 4.** Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента

- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

**Вопрос 5.** Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями.

**Вопрос 6.** Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно- фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

**Вопрос 7.** Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

**Вопрос 8.** Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

**Вопрос 9.** К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. “святую семерку” причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

**Вопрос 10.** Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (5 семестр).

**4.2 Итоговый контроль знаний** осуществляется в форме зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, Л.С.Выготского в становление отечественной патопсихологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии

3. Теоретические и методологические основы патопсихологии.
4. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
5. Нарушения сенсорного синтеза.
6. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии.
7. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений устной речи: алалия, дисфония, дизартрия, дислалия.
8. Феноменология нарушений письменной речи и чтения.
9. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
10. Феноменология нарушений памяти. Характеристика качественных нарушений памяти..
11. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
12. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
13. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
14. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
15. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
16. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
17. Категория сознания в психологии и медицине.
18. Виды количественных нарушений сознания при различных психических расстройствах.
19. Характеристика качественных нарушений сознания.
20. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
21. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
22. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
23. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
24. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений восприятия
25. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
26. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение , клиническая беседа.
27. Особенности сбора психологического анамнеза
28. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.
29. . Внутренняя картина болезни.
30. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
31. Переживание болезни во времени.
32. Соотношение параметров развития и распада психики.

#### **Критерии оценки знаний.**

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

#### **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и

защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а также объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Личность и болезнь» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к больным людям в обществе.