

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Основной образовательной программы по специальности:  
По специальности: 030301.65 «Психология»

Благовещенск 2011

УМКд разработан \_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС специальности : 030301.65 «Психология»

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	7
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	15
3.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	15
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.	16
3.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ	19
3.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.	20
4	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	22
4.1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	22
4.2	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	24
5	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	26

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: Изучить возможности инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

### Задачи преподавания учебной дисциплины :

1. Дать содержательное наполнение понятию психотерапия.
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы , основные техники ,и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

## 1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору студента специальности «Психология». Она изучается на протяжении двух (5,6) семестров, после овладения студентами основами общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии и является базой для изучения основ психологии семьи и семейного консультирования, специальной психологии и других дисциплин психолого -педагогического цикла

## 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

### **Знать:**

- 1 Основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии;
2. Основные этапы , процедуры и техники психотерапии.
3. Критерии эффективности психотерапии.

Показателем овладения данным курсом будет умение студентов выстраивать и анализировать процесс психотерапии с позиций научной практической психологии.

### **Уметь:**

- 1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;
- 3) -овладеть новыми техниками психотерапевтической работы ;
- 4) -общаться экологически, т.е. добиваться своих целей без насилия и манипуляций над партнером;
- 5) -свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта.

### **Владеть:**

- 1) системой базовых понятий и категорий психотерапии;
- 2) приемами сбора первичной информации о жизненном пути клиента;
- 3) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

## 1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практич.	СРС	
		5-6	1-36	36	36	102	
1	Общие проблемы психотерапии.	5	1-2	2	4	7	Устный ответ, терминологический

							диктант
2	Суггестивная психотерапия	5	3-4	4	6	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Самовнушение. Йога. Медитация	5	5-7	2	6	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Использование плацебоэффекта в психотерапии	5	8-9	2	2	7	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Основные направления психоаналитической психотерапии	5	10-13	4	4	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Личностно-ориентированная психотерапия	5	14-15	2	2	7	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Гештальт –терапия	5	16-18	2	4	8	Устный ответ, тестирование
	Итого 5 семестр			18	18	50	
8	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	6	19-20	2	4	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Трансакционный анализ	6	21-22	2	2	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
10	Телесно-ориентированная психотерапия	6	23-25	2	4	7	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
11	Арт –терапия в историческом аспекте	6	26-27	2	2	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
12	Музыкотерапия.	6	28-29	2	2	7	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
13	Балинтовские группы. Модели супервизии	6	30-32	2	4	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
14	Особенности детской и подростковой психотерапии	6	33-35	4		4	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
15	Парапсихология.	6	36	2		5	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в микрогруппах
	Итого за 6 семестр			18	18.	52	Зачет,

	ИТОГО:		36	36	102	
--	--------	--	----	----	-----	--

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание семинарских занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

**1. Кочюнас Р.** Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.

**2. Абдурахманов Р.А.** Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.

**3. Соколова Е.Т.** Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. - 302 с.

**4. Соколова Е.Т.** Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. Т. Соколова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -368 с.

### Дополнительная литература:

- 1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков :** учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с. **Пахальян, Виктор Эдуардович.** Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [ В 4 ч ]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебнометодический комплекс]/ В. Э. Пахальян [ **Ч. 2** ] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
- 2. Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.
- 3. Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
- 4. Грюнвальд Б.Б.** Консультирование семьи : практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой
- 5. Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
- 6. Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005
- 7. Берн Э.** Трансактный анализ в психотерапии : системная индивидуальная и социальная психиатрия/ Э. Берн ; пер. англ. А. Калмыкова ; ред. В. Калининко ; предисл. В. Петровского. -М.: Академический Проект, 2006. -312с.

8. **Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков** : моногр./ под общ. ред. Ю. С. Шевченко. -СПб.: Речь, 2003. -552 с.:
9. **Хойфт Г.** Геронтопсихоматика и возрастная психотерапия : учеб. пособие/ Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. -М.: Академия, 2003. -365 с
10. **Шкурко Т.А.** Танцевально-экспрессивный тренинг/ Т. А. Шкурко. -СПб.: Речь, 2005. -188 с.

#### **Периодические издания:**

Журналы: «Вопросы психологии»; «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»); «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.; «Вопросы психологии»; «Психологический журнал»; «Психологическая наука и образования»; « Специальная психология»;

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http:// www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
5	<a href="http://www.ipras.ru">www.ipras.ru</a>	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
6	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>	Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы

#### **1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

#### **1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачетов в осеннем семестре и в весеннем семестре

##### **Критерии оценки знаний на зачете.**

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

## **2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Общие проблемы психотерапии**

Цели и задачи: дать общее представление о психотерапии; рассмотреть структуру, принципы и методы данной науки.

#### План:

1. Понятие психотерапии.
2. Методологические основы психотерапии.
3. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства.
4. Классификация методов и форм психотерапии.
5. Основные этические нормы и правила в психотерапии.
6. Подготовка и личностные качества психотерапевта.

#### Ключевые вопросы темы:

История, предмет, задачи психотерапии, функции психотерапевта.

Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Особенности подготовки психотерапевта в России и за рубежом. Этические нормы в психотерапии

#### **Основная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.

2. Соколова Е.Т. Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. -302 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.

### **Тема 2. Суггестивная психотерапия.**

Цели и задачи: определить сущность понятия «внушение», рассмотреть классификацию внушения; исторические корни развития направления; рассмотреть сущность и природу гипноза.

#### План:

- 1 История развития направления.
- 2 Техники и методики суггестивной терапии.
- 3 Гипноз. Природа гипноза.
- 4 Стадии гипноза. Внушение в состоянии гипноза.
- 5 Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия

#### Ключевые вопросы темы:

История развития направления. Техники и методики суггестивной терапии. Гипноз. Природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия .Стадии гипноза. Внушение в состоянии гипноза.



### **Основная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.
2. Соколова Е.Т. Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. -302 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.

## **Тема 3 Самовнушение.**

Цели и задачи: рассмотреть сущность самовнушения, основные методы самовнушения

### План:

1. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
2. Произвольное самовнушение, (метод Куэ).
3. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
4. Медитация. Технология проведения. Показания и противопоказания к применению.
5. Йога. Технология проведения. Показания и противопоказания к применению.

Ключевые вопросы темы: Аутогенная тренировка (метод Шульца), произвольное самовнушение, (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона), медитация, йога.

Технология проведения. Показания и противопоказания к применению данных методов.

### **Основная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.
2. Соколова Е.Т. Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. -302 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.

## **Тема 4. Использование плацебоэффекта в психотерапии**

Цели и задачи: рассмотреть понятие «плацебо-эффекты»;изучить механизм действия плацебо

### План:

1. Определение плацебо.Плацебо в медицине.
2. Общие принципы плацеботерапии.
3. Позитивное и негативное плацебо.
4. Нетрадиционные методы лечения.

Ключевые вопросы темы: неосознаваемые и осознаваемые механизмы психической деятельности. Установка, как механизм плацебо-эффекта, негативное и позитивное плацебо. Саногенное и патогенное влияние психики на организм человека.

### **Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.

2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.

**Дополнительная литература:**

1. Хойфт Г. Геронтопсихоматика и возрастная психотерапия : учеб. пособие/ Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. -М.: Академия, 2003. -365 с

**Тема 5. Основные направления психоаналитической психотерапии.**

Цели и задачи: рассмотреть основные положения , методы психоаналитической психотерапии.

План:

- 1 Классификация методов и основные методологические подходы.
- 2 Психоанализ и недерективная психотерапия . Исторический очерк.
- 3 Основные положения .учения З.Фрейда.
- 4 Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
- 5 Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А .Адлера.

Ключевые вопросы темы: Классификация методов и основные методологические подходы. Психоанализ и недерективная психотерапия . Исторический очерк. Основные положения .учения З.Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А .Адлера.

**Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.
2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. Т. Соколова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
- 2.Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Тема 6. Групповая психотерапия.**

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления групповой психотерапии

План:

- 1 Основные положения. Понятие групповой психотерапии.
- 2 Показания и противопоказания к применению метода.
- 3 Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Роли и нормы.
- 4 Руководство группой.
- 5 Групповая динамика, групповая этика, групповая сплоченность и напряжение
- 6 Классификация групп.

Ключевые вопросы темы: Основные положения групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Формирование группы, ее роли и нормы. Руководство группой. Правила группы, групповая сплоченность и напряжение как факторы групповой динамики, классификация групп.

**1. Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.
2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.
3. Соколова Е.Т. Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. -302 с.

**Дополнительная литература:**

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
2. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Тема 7 :Личностно-ориентированная психотерапия.**

Цели и задачи: рассмотреть основные задачи и механизмы процесса.

План:

1. Задачи и механизмы реконструктивной психотерапии в свете интегративного психотерапевтического процесса.
2. Поведенческие изменения в процессе реконструктивной психотерапии.
3. Когнитивные изменения в процессе реконструктивной психотерапии
4. Эмоциональные изменения в процессе реконструктивной психотерапии

Ключевые вопросы темы: Задачи и механизмы реконструктивной психотерапии в свете интегративного психотерапевтического процесса..Поведенческие , когнитивные и эмоциональные изменения в процессе реконструктивной психотерапии.

**. Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.
2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.
3. Соколова Е.Т. Общая психотерапия : Учеб. пособие/ Е. Т. Соколова. -М.: Тривола, 2001. -302 с.

**Дополнительная литература:**

- 1.Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
- 2.Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Тема 8 Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи**

Цели и задачи: Знакомство с гештальт-терапией, как методом оказания психокоррекционной помощи.

План:

1. Исторический очерк гештальт подхода.
- 2.Основные положения учения Ф.Перлса.
- 3.Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.

4. сущность приемов гештальт –терапии их психотерапевтическую ценность.

5. « Зрелость» в контексте гештальт подхода

Ключевые вопросы темы: *Гештальт-подход в психологическом консультировании.*

Ключевые понятия: гештальт, "здесь и теперь", осознание, незавершенные дела, избегание, уровни (слои) невроза, контакт и сопротивление контакту, защитные механизмы (интроекция, проекция, ретрофлексия/оборачивание на себя, дефлексия/отвлечение, конфлюенция/слияние), энергия и блоки свободному течению энергии. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

#### **Основная литература:**

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.

2.Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.

3.Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

#### **Дополнительная литература:**

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

### **Тема 9. Бихевиорально - когнитивное направление в психологии**

Цели и задачи :Знакомство с бихевиорально- когнитивным направлением в психологии.

#### План:

- 1.Современное состояние и перспективы Б.К.Т.
2. Исторический аспект.
3. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
4. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.

Ключевые вопросы темы: *Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.* Основные понятия: классическое и оперантное обусловливание, роль когнитивных процессов, научения, подкрепление, научный метод (конкретность, измеримость, воспроизводимость) в консультировании. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: релаксационный тренинг, систематическая десензитизация, тренинг социальных умений (уверенности и т. п.), Оценка подхода: достоинства и ограничения.

#### **Основная литература:**

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.

2.Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.

3.Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

#### **Дополнительная литература:**

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

### **Тема 10. Трансакционный анализ**

Цели и задачи :Знакомство с трансактным анализом как методом психокоррекции в психологии.

#### План:

1. Структура личности (по Э. Берну).

2. Основные понятия в транзакционном анализе.
3. Структура транзакционного анализа.
4. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
5. Основные игры в которые играют люди.
6. Жизненный сценарий

Ключевые вопросы темы: Концепция Э. Берна. Структура личности и эго-состояния: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Вербальный и невербальный аспект эго-состояний. Терминология Э. Берна: игра и степени игр. Поглаживания и удары. Транзакции. Вымогательство. Запреты и ранние решения. Жизненный сценарий. Психологические позиции. Цели коррекции. Техники: семейное моделирование, транзактный анализ. Дополняющие, пересекающиеся транзакции.

**Основная литература:**

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Дополнительная литература:**

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

**Тема 11. Телесно-ориентированная психокоррекция**

Цели и задачи: Знакомство с возможностями телесно-ориентированной психокоррекции

План:

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
2. Показания к применению метода.
3. Основные подходы к работе с телом.
4. Показания к применению телесно-ориентированной психокоррекции

Ключевые вопросы темы: История развития .Показания к применению метода. Основные подходы к работе с телом. Характерологический анализ В.Райха, биоэнергетический анализ Лоуэна, телесное осознание Фельденкрайза, метод Александра.

**Основная литература:**

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Дополнительная литература:**

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

**Тема 12. Музыкаотерапия.**

Цели и задачи: Знакомство с психокоррекционными возможностями музыки

План:

1. Основные направления музыкотерапии.
2. Формы воздействия музыки на организм человека.
3. Применение музыки в групповой и индивидуальной психотерапии.
4. Процедуры построения занятий

Ключевые вопросы темы Основные направления и формы воздействие на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий

**Основная литература:**

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Дополнительная литература:**

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

**Тема 13.Балинтовские группы.**

Цели и задачи: Знакомство с организацией профессионально-ориентированного консультирования .

План:

1. Модели супервизии.
2. Исторический аспект возникновения метода.
3. Объект исследования в Балинтовской группе.
4. Процедуры проведения Б.Г. Кратность встреч. Методы проведения.

Ключевые вопросы темы: Целевое предназначение метода Б.Г., история Балинтовского движения., достоинства и предназначение метода, формирование Б.Г., руководство Б.Г., организация работы и этапность проведения Б,Г.,

**Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464 с.
2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод. пособие: Рек. Ред.-изд. Сов. Рос. акад. обр./ Р.А. Абдурахманов. -2-е изд., стер.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -304 с.:z-рис.

**Дополнительная литература**

1. С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
2. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

**Тема 14 Особенности детской и подростковой психотерапии**

Цели и задачи: Изучение возможностей оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам.

План

1. Особенности клинической беседы в детской психотерапии.
2. Игровая психотерапия.
3. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.

#### 4. Особенности гипносуггестии у детей и подростков.

Ключевые вопросы темы: Цели и задачи оказания психотерапии в детском и подростковом возрасте. Методы и техники психотерапевтического воздействия в разных возрастных группах, показания и противопоказания к применению различных методов психотерапии в детском и подростковом возрасте.

#### **Основная литература:**

1. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. Т. Соколова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -368 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикста: Академический Проект, 2008. -464 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков : моногр./ под общ. ред. Ю. С. Шевченко. -СПб.: Речь, 2003. -552 с.:
2. Пахальян, Виктор Эдуардович. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [ В 4 ч ]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [ Ч. 2 ] : Семинарские и практические занятия. - 2003. -64 с.

#### **Тема 16. Парапсихология.**

Цель и задачи:- рассмотреть историческое происхождения парапсихологии, основные парапсихологические феномены

#### План

- 1 История вопроса. Вклад Месмера, Рейхенбаха в развитие парапсихологии
- 2 Основные парапсихологические феномены
- 3 Принципы обоснования лозоискательства
- 4 Телекинез, ясновидение.
- 5 Изучение природы парапсихологических феноменов

Ключевые вопросы темы: История вопроса. Телепатия. Лозоискательство. Телекинез. Ясновидение. Кожное зрение. Изучение природы парапсихологических феноменов

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Основы психотерапии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы психологической терапии . Психотерапии как область практики включает в себя глубокое и разностороннее психологическое изучение клиентов. Для этого необходимо знать и уметь пользоваться различными психологическими методиками и тестами. Дается представление о предмете, методах, задачах, процедурах и техниках психотерапии.

Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из

практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в весеннем семестре осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

### **3.2.Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.



При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

### **Тема 1. Общие проблемы психотерапии.**

#### **План семинара**

- 1 Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.
- 2 История науки
- 3 Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
- 4 Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.

### **Тема 2. Суггестивная психотерапия.**

#### **План семинара**

- 1 История развития направления.
- 2 Техники и методики суггестивной терапии.
- 3 Гипноз. Природа гипноза.
- 4 Стадии гипноза. Внушение в состоянии гипноза.
- 5 Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия
6. Вклад Ф.А. Месмера, Д. Бреда, Ж. Шарко, В.М. Бехтерева.

### **Тема 3 Самовнушение.**

#### **План семинара**

- 1 Аутогенная тренировка (метод Шульца)
- 2 Произвольное самовнушение, (метод Куэ)
- 3 Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона), медитация, йога.
- 4 Технология проведения.
- 5 Показания и противопоказания к применению данных методов.

### **Тема 4. Использование плацебо-эффекта в психотерапии.**

#### **План семинара**

- 1 Определение плацебо. Плацебо в медицине.
- 2 Общие принципы плацеботерапии. Позитивное и негативное плацебо.
- 3 Нетрадиционные методы лечения.

### **Тема 5. Основные направления психоаналитической психотерапии.**

#### **План семинара**

- 1 Классификация методов и основные методологические подходы.
- 6 Психоанализ и недерективная психотерапия . Исторический очерк.
- 3 Основные положения .учения З.Фрейда.
4. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
2. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А .Адлера.

### **Тема 6. Групповая психотерапия.**

#### **План семинара**

1. Особенности формирования тренинговой группы.

2. Групповая этика, групповая сплоченность и напряжение в процессе тренинга.
3. Структура проведения тренинга.
4. Показания к тренинговой психокоррекции.
5. Особенности подготовки тренеров.
6. Основные стили руководства группой.

#### **Тема 7. Личностно-ориентированная психотерапия.**

##### **План семинара**

1. Задачи и механизмы реконструктивной психотерапии в свете интегративного психотерапевтического процесса..

2. Поведенческие, когнитивные и эмоциональные изменения в процессе реконструктивной психотерапии.

#### **Тема 8. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи**

##### **План семинара**

1. Исторический очерк гештальт подхода.
2. Основные положения учения Ф.Перлса.
3. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
4. Показания к гештальт -терапии.
5. Опишите сущность приемов гештальт –терапии и их психотерапевтическую ценность.
6. Основные принципы работы гештальт-группы.

#### **Тема 9. Бихевиорально - когнитивное направление в психологии**

##### **План семинара**

1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект.
2. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т
3. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
4. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
5. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
6. Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическую ценность.

#### **Тема 10. Трансакционный анализ**

##### **План семинара**

1. Основные понятия в трансакционном анализе.
2. Структура трансакционного анализа.
3. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
4. Основные игры в которые играют люди. Жизненный сценарий.

#### **Тема 11. Телесно-ориентированная психокоррекция**

##### **План семинара**

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
  2. Показания к применению метода.
  3. Основные подходы к работе с телом.
  4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.
  5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
  6. Метод телесного осознания Фельденкрайза.
- История и терапевтическая ценность метода Александра.

#### **Тема 12. Музыкаотерапия**

##### **План семинара**

1. Основные направления музыкаотерапии.
2. Формы воздействия музыки на организм человека.
3. Применение музыки в групповой и индивидуальной психотерапии.
4. Процедуры построения занятий
5. Показания к применению музыкаотерапии.
6. История создания и сущность музыкаотерапии..

#### **Тема 13. Арттерапия**

##### **План семинара**

1. Основные направления, цели и задачи арттерапии арттерапии.
2. Основные этапы арттерапевтического процесса
3. Механизмы коррекционного воздействия.
4. Направления в применении арттерапии.
5. Процедуры построения занятий
6. История создания и сущность арттерапевтического метода.

#### **Тема 14.Балинтовские группы.**

##### **План семинара**

- 1 Модели супервизии. Исторический аспект возникновения метода.
- 2 Объект исследования в Балинтовской группе.
- 3 Процедуры проведения Б.Г. Кратность встреч. Методы проведения.

#### **Тема 15.Особенности детской и подростковой психотерапии.**

##### **План семинара**

- 1 Особенности клинической беседы в детской психотерапии.
  - 2 Игровая психотерапия.
  - 3 Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
  - 4.Особенности гипносуггестии у детей и подростков.
- 5 Вклад З. Фрейда, Кляйна и Леви в развитие детской и подростковой психотерапии?

#### **Тема16.Парапсихология.**

##### **План семинара**

- 1 История вопроса. Вклад Месмера, Рейхенбаха в развитие парапсихологии
- 2 Основные парапсихологические феномены
- 3 Принципы обоснования лозоискательства
- 4 Телекинез, ясновидение.
- 5Изучение природы парапсихологических феноменов

### **3.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления

реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

### **Примерная тематика рефератов**

1. Этапы подготовки специалиста в сфере психотерапии в России и за рубежом.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов.
3. Сравнение базисных принципов психодинамического, поведенческого и экзистенциального направлений в психологии и психотерапии.
4. Сбор психологического анамнеза.
5. Невербальное поведение психотерапевта, как залог успеха психотерапии.
6. Условия гармоничного развития ребенка младшего возраста в семье.  
Роль ребенка в условиях семейной терапии.
7. Особенности проведения психологического тренинга с подростками.  
Рекомендации для родителей детей, находящихся в подростковом возрасте.
8. Возрастные особенности психического и психологического статуса пожилого человека.
9. Отношение к суициду у представителей разных культур и вероисповедания
10. Рекомендации для сотрудников педагогического коллектива при переживании ребенком потери.
11. Анализ работы служб телефонного консультирования г. Благовещенска.
12. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
13. Этические требования к руководителю психокоррекционных групп.
14. Этические требования к руководству тренинговой группы.
15. Соотношение «фигуры» и «фона» в повседневной жизни.
16. Общие подходы оказания психологической помощи в геронтологии
17. Возможности реструктурирования жизненного сценария.
18. Дыхательные техники в психокоррекции и психотерапии.
19. Возможности арттерапевтической работы со страхами в детском возрасте.
20. Специфика тренинговой работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

### **3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с

наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

### **Общий план самостоятельной работы студентов**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей личностные особенности «Идеального» терапевта, и собственный консультативный ресурс 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере анализа персонажа кинофильма (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7
4	Тема 4	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»	7
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	8
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «основные психотерапевтические стратегии» (рассматривается один из аспектов)	7
10	Тема 10	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7

		План конспект основных вопросов семинара	
11	Тема 11	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План конспект основных вопросов семинара	7
12	Тема 12	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План конспект основных вопросов семинара	7
13	Тема 13	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План конспект основных вопросов семинара Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	7
14	Тема 14	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План конспект основных вопросов семинара Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	8
15	Тема 15	Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План конспект основных вопросов семинара Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	4
			102

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном

вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

#### Вопрос № 1.

Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является:

- 1) эмпатия;
- 2) правдивость;
- 3) теплота;
- 4) разговорчивость;
- 5) открытость

#### Вопрос № 2.

Члены психотерапевтической группы в процессе терапии должны:

- 1) освоить новые навыки чувствования;
- 2) отреагировать их на группе;
- 3) применять их к специфическим ситуациям реальной жизни;
- 4) пройти все три этапа.

#### Вопрос № 3.

Внутригрупповая этика включает в себя:

- 1) согласие или несогласие пациента участвовать в групповом процессе;
- 2) свободу выбора участия в тех или иных действиях группы;
- 3) профилактику психических травм;
- 4) все названные факторы;
- 5) первые два фактора

#### Вопрос № 4.

Кто автор метода рациональной психотерапии?

- 1) Форель
- 2) Дюбуа
- 3) Павлов
- 4) Бехтерев
- 5) Фрейд

#### Вопрос № 5.

Цель медитативной практики –

- 1) повышение интеллектуальных способностей;
- 2) выработка чувства глубинного спокойствия;

- 3) улучшение памяти, ликвидация бессонницы;
- 4) повышение выносливости организма и устойчивости к разного рода заболеваниям;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 6.

Психология малой группы включает в себя все нижеперечисленное за исключением понятий:

- 1) роли;
- 2) нормы;
- 3) лидерство;
- 4) индивидуальность;
- 5) групповой процесс.

Вопрос № 7.

Понятие нормы в групповой психотерапии — это:

- 1) принятые правила поведения в социальных и асоциальных группах;
- 2) правила поведения, руководящие действиями участников группы;
- 3) правила поведения и санкции наказания при их нарушении;

Вопрос № 8.

Основные функции руководителя Т-группы сводятся к тому, чтобы:

- 1) вовлечь участников в совместную работу по исследованию их взаимоотношений и поведения;
- 2) организовать групповой процесс;
- 3) незаметно устраниться от директивного руководства группой;
- 4) активно участвовать в групповом процессе;
- 5) «вытянуть» группу из тупиковой ситуации.

Вопрос № 9.

Метод Фельденкрайза относится к:

- 1) суггестивной психотерапии;
- 2) аналитической психотерапии;
- 3) психотерапии, ориентированной на тело;
- 4) гештальт-терапии.

Вопрос № 10.

Основными понятиями какого метода психотерапии являются понятия «отношение фигуры и фона», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей», «функции и защиты», «принятие ответственности на себя»:

- 1) психоанализа;
- 2) аналитической психотерапии Юнга;
- 3) индивидуальной психотерапии Адлера;
- 4) гештальт-терапии.

**4.2 Итоговый контроль знаний** осуществляется в форме зачета (5,6 семестр).

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

### **Вопросы к зачетному занятию (семестр 5):**

1. Методологические основы психотерапии Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства.
2. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии.
3. Суггестивная психотерапия. История развития направления.
4. Гипноз. Природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия .
5. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
6. Использование плацебоэффекта в психотерапии.
7. Основные направления психоаналитической психотерапии. Психоанализ и недирективная психотерапия.



8. Основные положения учения З.Фрейда.
9. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения.
10. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.
11. Понятие групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода.
12. Задачи и механизмы реконструктивной психотерапии в свете интегративного психотерапевтического процесса.
13. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
14. Особенности гипносуггестии у детей и подростков.
15. Произвольное самовнушение, (метод Куэ).
16. Медитация и йога.

### **Вопросы к зачету (семестр 6)**

1. Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства.
2. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии.
3. Суггестивная психотерапия. История развития направления.
4. Гипноз. Природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипнотического воздействия.
5. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
6. Использование плацебоэффекта в психотерапии.
7. Основные направления психоаналитической психотерапии. Психоанализ и недерективная психотерапия.
8. Основные положения учения З.Фрейда.
9. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения.
10. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.
11. Понятие групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода.
12. Задачи и механизмы реконструктивной психотерапии в свете интегративного психотерапевтического процесса.
13. Гештальт –терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
14. Бихевиорально- когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы Б.К.Т. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
15. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Основные «игры в которые играют люди».
16. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные подходы к работе с телом..
17. Арт –терапия.. Теоретические основы. Формы и методы. Механизмы лечебного действия. Показания и противопоказания.
18. Музыкалотерапия. Основные направления и формы воздействия на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятия.
19. Балинтовские группы. Исторический аспект. Объект исследования в Балинтовской группе. Процедуры проведения Б.Г..Кратность встреч. Методы проведения.
20. Особенности детской и подростковой психотерапии. Особенности клинической беседы в детской психотерапии.
21. Игровая психотерапия. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
22. Парапсихология. История вопроса. Телепатия. Лозоискательство.
23. Парапсихология. Телекинез. Ясновидение. Кожное зрение. Изучение природы парапсихологических феноменов.
24. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
25. Особенности гипносуггестии у детей и подростков.

26. Модели супервизии.
27. Характерологический анализ В. Райха.
28. Биоэнергетический анализ Лоуэна.
29. Телесное осознание Фельденкрайза и метод Александра.
30. Произвольное самовнушение, (метод Куэ).
31. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
32. Медитация и йога.
33. Основные понятия и технические приемы в НЛП.

#### **Критерии оценки знаний.**

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

### **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а также объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Консультирование при суициде» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к суициду в обществе, стратегии консультирования в парадигмах различных психологических школ. Цель дискуссии – показать недостаточность теорий отдельно взятых психологических школ и направлений для формирования единой парадигмы консультативной психологии.