

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Основной образовательной программы по направлению подготовки
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

Благовещенск 2012

УМКд разработан _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности : 050400.62 Психолого-педагогическое образование

от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

Содержание

1	Рабочая программа учебной дисциплины	2
2	Краткое изложение программного материала	8
3	Методические указания (рекомендации)	18
3.1	Методические рекомендации для преподавателя	18
3.2	Методические указания к семинарским занятиям.	19
3.3	Методические указания по выполнению рефератов	21
3.4	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	22
4	Контроль знаний	25
4.1	Текущий контроль знаний.	25
4.2	Итоговый контроль знаний	27
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.	28

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях анатомо-физиологического развития ребенка, формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи освоения учебной дисциплины

- 1) . обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов,
- 2) - рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- 3) - ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- 4) - дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам естественнонаучного цикла Б.2.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается во 2 семестре и опирается на общекультурные и общеобразовательные компетенции студента. Он должен иметь представление о биологических закономерностях развития организма человека, правилах оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях, обладать способностью к письменной и устной коммуникации, умением грамотно излагать мысли, иметь достаточный словарный запас и умение им пользоваться.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10));
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

В соответствии с ФГОС ВПО в результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- функциональные расстройства и заболевания ребенка;
- гигиенические нормативы и требования;
- профилактику заболеваний детей и подростков.

уметь:

- проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний;
- применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков;

-ориентироваться в санитарно - гигиенических рекомендациях;
 -пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

владеть:

- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лабор. раб.	СРС	
1	Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка	2	1-2	2	2	-	4	Устный ответ, тестирование
2	Соматические заболевания детей и подростков	2	3-4	2	2	-	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков	2	5-6	2	2	-	4	Устный ответ
4	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка	2	7	2	2	-	4	Устный ответ, эссе.
5	Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика	2	8	2	2	-	4	Проверка конспекта лекции
6	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания	2	9-10	2	2	-	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
7	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания	2	11-13	2	2	-	4	Конспект статьи, план главы из монографии
8	Основы профилактической работы со здоровыми детьми	2	14	2	2	-	4	Конспект статьи, план главы из монографии
9	Первая помощь при неотложных состояниях	2	15	2	2	-	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
ИТОГО:				18	18		36	Зачет

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2.Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

3. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -528 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.

2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие/ С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. -3-е изд., стер.. -М.: Генезис, 2005. -199 с.

3. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избр. психолог. труды/ Н.А. Менчинская; Под ред. Е.Д. Божович; Рос. акад. обр.. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. -512 с.

4.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

6. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Периодические издания:
Журналы:

1. «Вопросы психологии»;
2. «Специальная педагогика»;
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др;
6. «Психологическая наука и образования».

Справочные издания

1. Янгсон Р.М. Медицинский энциклопедический словарь/ Р. М. Янгсон ; пер. с англ. Е. И. Незлобиной. -М.: АСТ, 2005. -1376 с.
2. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директ Медиа Паблишинг, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Полная медицинская энциклопедия - М. КРОН-ПРЕСС, 2000. - 1033с.

Интернет –ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www/ rsu / edu. /ru/files/e-learning/ Belova- Anatomy /-	Возрастная анатомия.
2	2. http: // www. pediatr- russia.ru › node	Журнал "Педиатрия" имени Г.Н.Сперанского
3	http: // www. pediatr- russia.ru	«Вопросы современной педиатрии»
4	4. .http: // www. medj.ru › pediatr medj.ru › pediatr	Сайт по Педиатрии.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

Вопросы к экзамену:

1. История создания педиатрии в России.

2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Основные этапы развития ребенка.
5. Закономерности физического развития.
6. Сенситивные периоды развития.
7. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
8. Болезни новорожденных.
9. Гигиена новорожденных.
10. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
11. Болезни органов пищеварения.
12. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
13. Болезни системы крови.
14. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
15. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
16. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
17. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Острые респираторные вирусные инфекции.
20. Воздушно - капельные инфекции.
21. Кишечные инфекции.
22. Туберкулез у детей и подростков.
23. Гельминтозы, их профилактика.
24. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммуитета.
25. Профилактические прививки.
26. Адаптационные возможности организма ребенка.
27. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
28. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
29. Развитие неврозов у детей.
30. Профилактика неврозов.
31. Дошкольная и школьная гигиена.
32. Организация режима дня детей и подростков.
33. Гигиена учебной деятельности.
34. Физическое воспитание и гигиена.
35. Гигиенические основы питания.
36. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
38. Гигиенические требования к освещению, воды, воздуха.
39. Формирование потребности в укреплении здоровья.
40. Личная гигиена и здоровье.
41. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
42. Профилактика вредных привычек.
43. Профилактика и гигиена закаливания.
44. Профилактика травматизма детей и подростков.
45. Профилактика и коррекция нарушений осанки, ор-ганов зрения, слуха.
46. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
47. Средства и формы оздоровления.
48. Сердечно – легочная реанимация.
49. Судорожный синдром.
50. Анафилактический шок.
51. Отравления. Отморожение. Ожоги.
52. Первая медицинская помощь при утоплении.
53. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

54. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.

55. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка

Цель и задачи: рассмотреть сущность педиатрии, как отрасли научного знания; определить ее исторические корни, основные задачи.

План

1.История создания педиатрии в России.

2.Предмет и задачи педиатрии.

3.Предмет и задачи гигиены.

4.Понятие онтогенеза.

Ключевые вопросы темы: Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.

Основная литература:

1.Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -528 с.:

2.Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

Дополнительная литература:

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

2.Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 2. Соматические заболевания детей и подростков

Цели и задачи: рассмотреть клинические признаки основных заболеваний специфичных для детского и подросткового возраста.

План

1.Болезни новорожденных.

2.Гигиена новорожденных.

3.Заболевание органов дыхания и их гигиена.

4.Болезни органов пищеварения.

5.Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.

6.Болезни системы крови.

7.Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.

Ключевые вопросы темы: Понятие об онтогенезе, патогенезе и этиологии различных заболеваний. Оценка функционального статуса новорожденных по шкале Апгар, особенности периода новорожденности,. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология ,клинические проявления, лечение.

Респираторные заболевания в детском возрасте: пневмония, подсвязочный ларинготрахеит, этиология,клинические проявления, особенности оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности.

Особенности течения заболеваний ЖКТ у детей. Актуальность своевременной диагностики заболеваний ЧСС у детей, клинические проявления врожденных пороков сердца у детей.

Анемии, тромбоцитопатии, злокачественные заболевания крови. этиология ,клинические проявления, лечение.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2.Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

Тема 3 Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков

Цели и задачи: Рассмотреть клинические признаки основных инфекционных заболеваний специфичных для детского возраста.

План

- 1.Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
- 2.Причины возникновения инфекционных заболеваний.
- 3.Способы передачи инфекции.
- 4.Периоды течения инфекционных заболеваний.
- 5.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 6.Острые респираторные вирусные инфекции.
- 7.Кишечные инфекции.
- 8.Туберкулез

Ключевые вопросы темы:

Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ., кишечные инфекции.Возможности дифференциальной диагностики, опорные клинические признаки данных заболеваний. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2.Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

Тема 4. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка

Цели и задачи:Изучить особенности функционирования иммунитета в днтском возрасте.

План

- 1.Составляющие иммунитета человека, виды иммунной защиты.

2. Антитела и антигены.
3. Вакцины – специфические факторы защиты.
4. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка.

Ключевые вопросы темы:

Адаптационные резервы организма: Структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

3. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика

Цели и задачи: Рассмотреть клинические признаки основных нервно-психических нарушений специфичных для детского возраста

План

1. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
2. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
3. Этиология, формы неврозов у детей.
4. Проявление нервно – психического благополучия в разные периоды детства.
5. Профилактика неврозов.

Ключевые вопросы темы:. Патология нервно-психической сферы и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация нарушений. Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.
2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.
- 3.Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

Цели и задачи: Изучить основные гигиенические правила в педиатрии.

План

1. Гигиена питания
2. Дошкольная и школьная гигиена.
3. Организация режима дня детей и подростков.
4. Гигиена учебной деятельности. Проблема нарушения слуха.

Ключевые вопросы темы: психогигиена учебно-воспитательного процесса. физическое воспитание и гигиена. гигиенические основы питания. физиологические нормы питания детей и подростков. гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -528 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.
- 2 Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 7. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков

Цели и задачи: Изучить основные требования к организации внешней среды в детском возрасте.

План:

1. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
2. игиенические требования к школьной мебели.
3. Гигиенические требования к рабочему месту.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гигиенические нормативы воды, воздуха.

Ключевые вопросы темы: Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Гигиенические требования к зданию дошкольного и школьного учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском учреждении. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -528 с.:

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.
- 2 Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 8 . Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Цели и задачи: Изучение возможностей профилактики нарушений в группе здоровых детей разного возраста.

План:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Формирование потребности в укреплении здоровья.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Личная гигиена и здоровье.
5. Методы психологической коррекции психофизических состояний.
6. Профилактика вредных привычек.
7. Профилактика и гигиена закаливания.

Ключевые вопросы темы: Режим дня детей разного возраста дома и в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к одежде, обуви, помещению. Уход за кожей, глазами, ушами, ротовой полостью. Купание, кормление. Измерение температуры, сбор анализов. Применение лекарств и т.д.

Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -528 с.:
- 2.Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.
- 2 Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М. : Академия, 2007 . - 384 с.

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях

Цель: Знакомство с возможностями оказания первой помощи при неотложных состояниях.

План

1. Сердечно – легочная реанимация.
2. Судорожный синдром. Первая помощь
3. Анафилактический шок. Первая помощь
4. Отравления. Первая помощь
5. Отморожение. Первая помощь
6. Ожоги. Первая помощь

Ключевые вопросы темы: Первая помощь при утоплении. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие: доп. УМО/ Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. -3-е изд.. -М.: Академический Проект, 2005. -560 с

2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие : рек. УМО/ Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. -М.: Академия, 2008. -224 с.:

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Первая медицинская помощь : полный справ./ под ред. Ю. Ю. Елисеева. -М.: Эксмо, 2006. -764 с.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ А.О. Дробинская. -М.: ВЛАДОС, 2003.-400 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «основы педиатрии и гигиены» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области социальной педагогики.

Курс вводит в актуальные теоретические и практические проблемы педагогики. Дисциплина связана включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
7. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.
8. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
10. Заболевания опорно – двигательной системы.
11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Воздушно - капельные инфекции.
15. Кишечные инфекции.
16. Туберкулез у детей и подростков.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
19. Развитие неврозов у детей.
20. Профилактика неврозов.
21. Дошкольная и школьная гигиена.
22. Организация режима дня детей и подростков.
23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
24. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
25. Профилактики инфекционных заболеваний.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Усвоение основных понятий науки. 3. Составить таблицу основных этапов развития детей.	4
2	Тема 2	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».	4
3	Тема 3	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа: Соматические заболевания детей и подростков	4
4	Тема 4	1. Подготовка к практическому занятию Письменная работа: Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков	4
5	Тема 5	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Составление конспекта по теме: Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств у детей	4
6	Тема 6	1. Подготовка к практическому занятию 2. Сравнительная характеристика основных диет для коррекции нарушения питания	4

7	Тема 7	1. Подготовка к практическому занятию 2. Отработка навыков оценки санитарно – гигиенического состояния внешней среды для детей и подростков	4
8	Тема 8	1. Подготовка к практическому занятию 2. Конспект по основным программам диспансеризации здоровых детей	4
9	Тема 9	1. Подготовка к практическому занятию 2. Конспектирование алгоритмов первой помощи при неотложных состояниях	4
		ИТОГО	36

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» направлена преимущественно на развитие у студентов клинического мышления.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 4) написание и защита реферата.

Промежуточная аттестация проводится в устном или тестовом формате

Промежуточный примерный тест:

1. Выбрать правильный ответ:
Ведущими признаками асфиксии при оценке по шкале Апгар является
а) частота мочеиспусканий в сутки
б) частота стула в сутки
в) степень желтушности склер
г) частота дыхательных движений

2. Выбрать правильный ответ.

Причиной развития гемолитической болезни новорожденного является:

- а) асфиксия плода
- б) внутриутробное инфицирование
- в) резус-конфликт или групповая несовместимость крови матери и плода
- г) гиперкапния
- д) генетическая предрасположенность

3. Выбрать правильный ответ.

При гемолитической болезни новорожденного токсическое действие на организм плода или ребенка оказывает:

- а) белок альбумин
- б) билирубин
- в) холестерин
- г) мочевины

4. Выбрать правильный ответ.

При гемолитической болезни новорожденного ведущим симптомом является:

- а) экспираторная одышка
- б) желтушное окрашивание кожи, слизистых
- в) инспираторная одышка
- г) рвота
- д) нарушение мочеиспускания

5. Выбрать правильный ответ.

Рахит развивается при дефиците:

- а) белков
- б) витамина «С»
- в) витамина «D»
- г) дефицита железа
- д) дефицита витаминов группы «В»

6. Выбрать правильный ответ.

Характерным симптомом рахита в период разгара является:

- а) повышенная температура тела
- б) наличие папулезной сыпи на коже
- в) размягчение костей черепа
- г) кашель
- д) частые головные боли

7. Выбрать правильный ответ.

Суточная доза витамина «D₂» с профилактической целью составляет:

- а) 100-200М.Е.
- б) 200-300М.Е.
- в) 400-500М.Е.
- г) 500-1000М.Е.
- д) 1000-2000М.Е.

8. Выбрать правильный ответ.

В основе развития ложного крупа – лежит:

- а) обезвоживание
- б) спазм и отек гортани

- в) гиповитаминоз
- г) родовые травмы
- д) анемия

9. Выбрать правильный ответ.

Основные клинические симптомы пневмонии:

- а) одышка
- б) запах мочевины изо рта
- в) частые мочеиспускания
- г) напряжение большого родничка
- д) отеки на лице

10. Выбрать правильный ответ.

При обмороке ребенка необходимо уложить:

- А) с опущенным головным концом
- Б) с опущенным ножным концом
- В) горизонтально

11. Выбрать правильный ответ.

Вакцина БЦЖ вводится:

- А) в рот
- Б) внутрикожно
- В) подкожно
- Г) внутримышечно
- Д) внутривенно

12. Выбрать правильный ответ.

Для остановки носового кровотечения в носовой ход вставляют тампон, смоченный раствором:

- А) 3% перекиси водорода
- Б) 2% бриллиантовым зеленым
- В) 2% содовым
- Г) спиртом

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Основные этапы развития ребенка.
5. Закономерности физического развития.
6. Сенситивные периоды развития.
7. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
8. Болезни новорожденных.
9. Гигиена новорожденных.
10. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
11. Болезни органов пищеварения.
12. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
13. Болезни системы крови.
14. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
15. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
16. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
17. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.

18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Острые респираторные вирусные инфекции.
20. Воздушно - капельные инфекции.
21. Кишечные инфекции.
22. Туберкулез у детей и подростков.
23. Гельминтозы, их профилактика.
24. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета.
25. Профилактические прививки.
26. Адаптационные возможности организма ребенка.
27. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
28. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
29. Развитие неврозов у детей.
30. Профилактика неврозов.
31. Дошкольная и школьная гигиена.
32. Организация режима дня детей и подростков.
33. Гигиена учебной деятельности.
34. Физическое воспитание и гигиена.
35. Гигиенические основы питания.
36. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
38. Гигиенические требования к освещению, воды, воздуха.
39. Формирование потребности в укреплении здоровья.
40. Личная гигиена и здоровье.
41. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
42. Профилактика вредных привычек.
43. Профилактика и гигиена закаливания.
44. Профилактика травматизма детей и подростков.
45. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха.
46. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
47. Средства и формы оздоровления.
48. Сердечно – легочная реанимация.
49. Судорожный синдром.
50. Анафилактический шок.
51. Отравления. Отморожение. Ожоги.
52. Первая медицинская помощь при утоплении.
53. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
54. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.
55. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

Критерии оценки знаний.

Оценка степени усвоения обучающимися знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Основы профилактической работы со здоровыми детьми» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к детям с в разных культурах и эпохах..