

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Основной образовательной программы по направлению подготовки:  
030401.65 «Клиническая психология»

Благовещенск 2012

УМКд разработан \_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС специальности 030401.65 Клиническая психология

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	8
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	15
3.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	15
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.	16
3.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ	18
3.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.	19
4	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	21
4.1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	21
4.2	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	22
5	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	25

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Введение в клиническую психологию» разработан для студентов обучающихся по специальности 030401.65 Клиническая психология, определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

### **1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами клинической психологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;

### **1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

2 Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (С.Б.2). Освоение дисциплины должно проходить параллельно с овладением основами «Общей психологии», «Анатомии ЦНС» Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин: «Патопсихология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». «Психологическое консультирование» и др.

### **2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

2) пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

3) способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

4) умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5); умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической

деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

**Уметь:**

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

Применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.

- Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**Владеть:**

- Основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.

- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи ч.	СРС	
1	Клиническая психология как наука.	1	1-2	2	2	4	Устный ответ, тестирование
2	Методологические проблемы клинической психологии	1	3-4	2	2	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей	1	5-6	2	2	4	Устный ответ

	медицине						
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	1	7-8	2	2	4	Устный ответ, эссе, Эссе по фильму «Реквием по мечте».
5	Расстройства личности и девиантные формы поведения.	1	9-10	2	2	4	Проверка конспекта лекции
6	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	1	11-12	2	2	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
7	Психологические основы психотерапии и реабилитации.	1	13-14		2	6	Конспект статьи, план главы из монографии
8	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики	1	15-16	2	2	4	Конспект статьи, план главы из монографии
9	Этические принципы деятельности клинического психолога	1	17-18	2	2	4	Письменная работа
						36	Экзамен
	ИТОГО:			16	18	74	

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание семинарских занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. -СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.:
8. Сидоров П.И. Клиническая психология : учеб.: рек. УМО / П. И. Сидоров , А. В. Парняков. -2-е изд., доп.. -М.: ГЭОТАР - МЕД., 2002. -864 с.
9. Яворский АА. Введение в клиническую психологию: вопросы общей части клинической психологии: учебное пособие. -Екатеринбург., 2004-188с.

Периодические издания:

Журналы:

1. «Вопросы психологии»;
- 2.«Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»);
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др;
4. . «Вопросы психологии»;
- 5.«Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования».

#### Интернет –ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">Http://www.iqlib.ru</a>	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub</a>	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

4	<a href="http://www.cir.ru/index.jsp">http://www.cir.ru/index.jsp</a>	Университетская информационная система России

### 1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

### 1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде экзамена.

#### Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Клиническая психология как наука

Цели и задачи: рассмотреть сущность клинической психологии, как отрасли психологического знания; определить ее исторические корни. Установить тропность личности к выполнению профессиональных обязанностей в клиничко-психологической сфере.

#### План:

1. История развития клинической психологии..
2. Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками.
3. Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
4. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки.
5. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.

Ключевые вопросы темы: История развития клинической психологии. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки. Психологические традиции отечественной медицины. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Классификация методов клинической психологии.

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/

А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

5. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

6. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии.

Цели и задачи: Изучить основные методологические проблемы, стоявшие перед клинической психологией.

План:

1. Методологические основы отечественной клинической психологии.

2. Задачи общей клинической психологии.

3. Задачи частной клинической психологии.

4. Проблема нормы и патологии.

Ключевые вопросы темы: культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов под влиянием социальных факторов. Мозг и психика, эволюция взглядов на проблему мозговой локализации психических функций.

Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Адаптационные концепции нормы. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 3 Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Цели и задачи: Рассмотреть основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

План:

1. Медико-биологическая модель психических расстройств.

2. Психосоциальная модель психических расстройств.

3. Био-психо-социальная модель психических расстройств..

Ключевые вопросы темы: Медико-биологическая модель психических расстройств.

Понятие болезни Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
  2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
  3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с
- б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
  2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

ТЕМА 4: Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Цели и задачи: Рассмотреть основные варианты нарушений психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

План:

1. Психология соматически больного.
2. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.
3. Основные представления о психологии телесности.

Ключевые вопросы темы: Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств..

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 5. Расстройства личности и девиантные формы поведения.

Цели и задачи: Изучить механизмы формирования девиаций и расстройств личности

План:

1. Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий.
2. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране.
3. Причины возникновения, клинические проявления, течение акцентуаций характера.
4. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии реактивных состояний.

Ключевые вопросы темы: Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии. Медико–педагогическая коррекция

Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения.

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

### **Тема 6. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом**

Цели и задачи: Изучить механизмы формирования невротических и связанных со стрессом расстройств.

#### План:

1. Краткий исторический очерк изучения неврозов.
2. Распространенность невротических проявлений в мире и в нашей стране.
3. Причины возникновения, классификация, клинические проявления, течение и возможности терапии неврозов.

Ключевые вопросы темы: Краткий исторический очерк изучения неврозов, реактивных состояний. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии невротических состояний, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний.

#### а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. -

СПб.: Питер, 2008. -912 с

6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

## **Тема 7 Психологические основы психотерапии.**

Цели и задачи: Изучить основные вопросы психотерапевтической интервенции

### План

1. Определение и основные задачи психологической помощи в современном мире.
2. Направления, виды, формы и модели психологической интервенции.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.

Ключевые вопросы темы: Понятие психологической интервенции ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).

### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

### **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.
7. Яворский АА. Введение в клиническую психологию: вопросы общей части клинической психологии: учебное пособие. -Екатеринбург., 2004-188с.

## **Тема 8 Психогигиена и психопрофилактика**

Цели и задачи: Рассмотреть основные вопросы психопрофилактики и психогигиены в различных сферах жизнедеятельности человека.

### План:

1. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи.
2. Специфика, цели и задачи психопрофилактики.
3. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств.

Ключевые вопросы темы: Междисциплинарный характер психопрофилактики, общие и частные задачи. Условия влияющие на действие лекарств. Основные направления, уровни и методы психогигиены и психопрофилактики. Основные механизмы действия лекарственных

веществ. Платцебоэффект в терапии соматических и нервно-психических расстройств.  
Профилактика СЭВ

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

**Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 9 Этические принципы деятельности клинического психолога

Цели и задачи: Изучить этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

План

1. Вопросы биомедицинской этики в клинической практике.
2. Конфиденциальность в клинической практике.
3. Медицинская тайна и регламентирующие акты законодательства.
4. Вопросы консультирования при сложных этических проблемах.

Ключевые вопросы темы: Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между мед.персоналом и больным. Основы психогигиены и задачи психопрофилактики.

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

**Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. -СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное

пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

6. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. -СПб.: Питер, 2008. - 912 с

7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.:

8. Сидоров П.И. Клиническая психология : учеб.: рек. УМО / П. И. Сидоров , А. В. Парняков. -2-е изд., доп.. -М.: ГЭОТАР - МЕД., 2002. -864 с.

9. Яворский АА. Введение в клиническую психологию: вопросы общей части клинической психологии: учебное пособие. -Екатеринбург., 2004-188с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы клинической психологии. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

#### **3.2. Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

### **Тема 1. Клиническая психология как наука**

#### План:

1. История развития клинической психологии..
2. Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками.
3. Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
4. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки.
5. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.

### **Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии.**

#### План:

1. Методологические основы отечественной клинической психологии.
2. Задачи общей клинической психологии.
3. Задачи частной клинической психологии.

#### 4. Проблема нормы и патологии.

### **Тема 3 Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.**

#### План:

1. Медико-биологическая модель психических расстройств.
2. Психосоциальная модель психических расстройств.
3. Био-психо-социальная модель психических расстройств..

### **ТЕМА 4: Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.**

#### План:

1. Психология соматически больного.
2. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.
3. Основные представления о психологии телесности.

### **Тема 6. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом**

#### План:

1. Краткий исторический очерк изучения неврозов.
2. Распространенность невротических проявлений в мире и в нашей стране.
3. Причины возникновения, классификация, клинические проявления, течение и возможности терапии неврозов.

### **Тема 7 Психологические основы психотерапии.**

#### План

1. Определение и основные задачи психологической помощи в современном мире.
2. Направления, виды, формы и модели психологической интервенции.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.

### **Тема 8 Психогигиена и психопрофилактика**

#### План:

1. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи.
2. Специфика, цели и задачи психопрофилактики.
3. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств.

### **3.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат в курсе является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.

4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
4. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
5. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
8. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.

### **3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Значение клинической психологии для теории психологии».	4
2	Тема 2	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».	4
3	Тема 3	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа: История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии	4
4	Тема 4	1. Подготовка к практическому занятию Письменная работа: История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии	4
5	Тема 5	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Составление конспекта по теме: Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.	4
6	Тема 6	1. Подготовка к практическому занятию 2. Сравнительная характеристика основных типов личности в формировании психосоматозов	4
7	Тема 7	1. Подготовка к практическому занятию 2. Отработка навыков диагностики типологии отношения к болезни	6
8	Тема 8	1. Ознакомление со статьей из журналов «Сибирский психологический журнал» и «Вопросы психологии» для последующей работы в группе 2. Поиск и ознакомление со статьей на заданную тематику, написание конспекта (выполняется после практического занятия) 3. Написание конспекта главы из учебного пособия Г.В.Залевского «Введение в клиническую психологию».	4
9	Тема 9	1. Ознакомление со статьей из журнала «Вопросы психологии» для последующей работы в группе	4

		2. Подбор рецензий и аннотаций статей из журналов (не менее 3 примеров) 3. Написание рецензии на статью психологического содержания (выполняется после практического занятия)	
		экзамен	36
		ИТОГО	74

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## 4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### 4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

#### Промежуточный примерный тест:

**Вопрос 1.** К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

**Вопрос 2.** Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

**Вопрос 3** Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

**Вопрос 4.** Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

**Вопрос 5.** Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

**Вопрос 6.** Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно- фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

**Вопрос 7.** Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

**Вопрос 8.** Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

**Вопрос 9.** К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. “святую семерку” причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

**Вопрос 10.** Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

#### **4.2 Итоговый контроль знаний** осуществляется в форме экзамена

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

- 1) Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии. Структура клинической психологии.
- 2) Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
- 3) Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога.
- 4) Методы клинической психологии.
- 5) Проблема нормы и патологии в клинической практике
- 6) Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
- 7) Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
- 8) Медико-биологическая модель психических расстройств.
- 9) Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов в возникновении заболеваний.
- 10) Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы.
- 11) Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
- 12) Внутренняя картина болезни (ВКБ), ее структура.
- 13) Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.
- 14) Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10.
- 15) Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.
- 16) Понятие психологической интервенции: ее определение,
- 17) основные направления, причины терапевтического эффекта.

- 18) Психологические аспекты лечебного процесса.
- 19) Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.
- 20) Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
- 21) Психология здоровья. Основные принципы и подходы к пониманию здоровья.
- 22) Этические принципы деятельности клинического психолога и ее психолога и ее деонтологические аспекты.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

#### **РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рейтинг по дисциплине «Введение в клиническую психологию» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на практических занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий)
- Написание и защита реферата
- Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	50
1.2	Итоговый контроль	50

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	18
2	Ответ на практическом занятии	30
3	Самостоятельная работа	30
4	Написание и защита реферата	6
5	Проверка сформированности умений	16

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество
---	--------------------------	-------------------------

		<b>баллов</b>
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на практическом занятии	15
3	Самостоятельная работа	15
4	Написание и защита реферата	3
5	Проверка сформированности умений	8

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 1 балл. При невыполнении задания данные баллы минусуются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на практическом занятии.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в 0.5 – 1.5 балла. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

4. **Написание и защита реферата.** В рамках изучения темы №10 каждый из студентов выполняет и защищает реферат. Поскольку в рамках данной дисциплины основное внимание уделяется структуре и методологической грамотности реферата, тематика реферата может определяться студентом самостоятельно. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла.

5. **Проверка сформированности умений.** В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками умственного труда (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

## **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Психология лечебного взаимодействия» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к больным людям в обществе.