

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности: 030301.65  
«Психология»

Благовещенск 2011

УМКД разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМС специальности 030301.65 «Психология»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины .....	4
2. Краткое изложение лекционного материала .....	7
3. Методические указания (рекомендации).....	15
3.1 Методические рекомендации для преподавателя .....	15
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям .....	15
3.3 Методические указания к лабораторным занятиям .....	18
3.4 Методические указания по выполнению рефератов .....	21
3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов .....	22
4. Контроль знаний .....	25
4.1 Текущий контроль знаний .....	25
4.2 Итоговый контроль знаний .....	28
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	29

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса изучения социальной психологии является знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является базовым компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.14). Студент, изучивший данную дисциплину, должен овладеть знаниями о закономерностях общения и взаимодействия людей, умению использовать их в профессиональной деятельности; формированию умения управлять динамическими процессами малой группы: умениям самостоятельно определять средства и способы взаимодействия в процессе профессионального общения; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ: СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОБЩЕНИЕ КАК КОММУНИКАЦИЯ, ОБЩЕНИЕ КАК ИНТЕРАКЦИЯ И ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ;

- ПСИХОЛОГИЮ ГРУППЫ;

- ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА, ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ; ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

### **Уметь:**

- анализировать психологические особенности больших социальных общностей: структурные и динамические характеристики малой группы;

- применять профессиональную терминологию в реализации социально-педагогической деятельности.

### **Владеть:**

- умениями применения знаний из области прикладной психологии;

- умениями владеть способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социально - педагогической деятельности;

- основными навыками исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Самост. работа	

	дисциплины						
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии.	7	1	1	-	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологич. знания.	7	2	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
3	Феноменология, компоненты и средства общения	7	2	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	7	3	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	7	4	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
6	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	7	5	1	2	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
7	Проблема группы и групповой динамики в социальной психологии	7	6	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
8	Социально-психологич. проблематика малой группы	7	7-8	2	2	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
9	Психология больших социальных групп и массовых движений	7	9-10	2	2	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты

10	Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии	7	11	1	1	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
11	Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности	7	12	1	1	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
12	Личность в групповом процессе	7	13-14	1	1	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
13	Социально - психологическая компетентность личности	7	15-16	2	2	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
14	Особенности социально-психологической диагностики и консультирования	7	17-18	2	2	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Итого			18	18	66	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

### 5.1. ЛЕКЦИИ

#### **Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии.**

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Изучение социальной психологии через структурирование различных форм человеческого общения. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Главные структурные разделы социальной психологии. Теоретические аспекты современного конкретного социально-психологического исследования и требования к социально-психологическому анализу общественно-значимых и индивидуально-личностных феноменов.

#### **Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.**

Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности и в период нового времени. Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Второй этап в генезисе социальной психологии: «Теория инстинктов социального поведения» в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса. Господство американской социальной психологии в данной сфере научной мысли Запада после I мировой войны. Третий этап развития западной социальной психологии. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной

дисциплины в 50-90-е гг. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Д. Дж. Майерса).

Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).

### **Тема 3. Феноменология, компоненты и средства общения**

Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Классификация социальных или общественных отношений, их содержание. Социально-психологическое исследование личности как непосредственного участника, строителя этих отношений межличностные отношения и их виды. Проблема взаимозависимости и взаимоопределенности общения и отношения, содержание отношения и формы его выражения. Предобщение и пролонгированное общение. Общение – в воображении. Общение с самим собой, ретрорефлексия, эгоцентрическая речь и т. п.

Понятия общения. Вербальные и невербальные средства общения. 2 варианта речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона). Типологизация уровней общения в зависимости от поставленных личностно-социальных задач.

### **Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)**

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения. Основные функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др.

Компоненты и средства общения. Сложность, разнообразие, многоуровневость проявлений и функций общения. Подходы к структурированию общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Понятие коммуникации. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности Аксиальный и ретриальный коммуникативные процессы. Побудительная и констатирующая типы информации. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.

### **Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)**

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Я. Щепаньски, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Три основных стиля действий : ритуальный , манипулятивный , гуманистический.

### **Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)**

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов.

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции. Вопросы межличностной аттракции: роль эмоционального компонента; симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции.

### **Тема 7. Проблема группы и групповой динамики в социальной психологии**

Понятие группы в социальном аспекте. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций в группе). Композиция (состав), структура группы и динамика групповой жизни (групповые процессы) – как обязательные параметры описания группы в социальной психологии. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие «статус» (или «позиция»), «роль», систему «групповых ожиданий».

Проблема классификации групп на условные и реальные, большие и малые, неорганизованные и организованные, становящиеся и сложившиеся.

#### **Тема 8. Социально-психологическая проблематика малой группы**

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: 1) социометрическое, 2) социологическое, 3) школа «групповой динамики». Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы «групповой динамики». Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи, сверхнормативная активность как критерии эффективности деятельности малой группы.

#### **Тема 9. Психология больших социальных групп и массовых движений**

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Безопасность и культура как социальные институты. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов (как стихийной большой группы). Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

#### **Тема 10. Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии**

Характер изменений в малой группе (и с группой) на разных стадиях ее существования в аспекте рассмотрения проблем группового развития. Идея развития группы и исследования личностных ориентации по вектору «коллективизм-индивидуализм».

Психологическая теория коллектива. История исследований в сфере социальной психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования социальной психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

#### **Тема 11. Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности**

Сущность процесса социализации. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.

Длительность периода социализации. Гуманизация детства. Ресоциализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации.

#### **Тема 12. Личность в групповом процессе**

Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Совместная деятельность в группе и набор обязательных ситуаций общения. Зависимость индивидуальной позиции каждой личности от



меры значимости для нее групповой деятельности. Мера включенности каждой личности в групповую деятельность, мера принятия или отвержения личностью (через групповой контроль) оценки ее качеств в условиях совместной деятельности и общения. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

### **Тема 13. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением**

Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение); его отличие от поведения аномального (мозговая патология). Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное). Виды отклонений в связи с концепцией «социальной аномии» Р.Мертон: 1) подчинение; 2) инновация; 3) ритуализм; 4) ретретизм; 5) мятеж. Другие типы отклоняющегося поведения: 1) агрессия; 2) аномия (частная – «споридическая» и массовая – «кризисная»); 3) фрустрация. Виды отклонений у людей подростково-юношеского возраста: 1) эмансипация; 2) группирование; 3) увлечения; 4) влечения. Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.

### **Тема 14. Социально-психологическая компетентность личности**

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Три типа картин мира: 1) общинная; 2) естественнонаучная и социально-историческая; 3) частнонаучная «Жизненный мир». Уровни социально-психологической компетентности. Факторы определяющие социально-психологическую компетентность.

### **Тема 15. Особенности социально-психологической диагностики и консультирования**

Предмет социально-психологической диагностики. Позитивистская и «понимающая» парадигма. Функции понимания в сфере прикладной социальной науки. Специфика методов социально-психологической диагностики в понимающей и позитивистской парадигмах. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи / этапы социально-психологического консультирования.

## **5.2 СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 2. Основные направления зарубежной социальной психологии.**

Общая характеристика современных социально-психологических теорий. Необихевиористская ориентация Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура, Р.Уолтерс.

Когнитивистская ориентация (Ф.Кийдер, Л.Фейингер, Ч.Оссуд, П.Танненбаум, Д.Абельсон, М.Розенберг, Д.Креч, Г.Крачфилд).

Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З.Фрейд, В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард).

Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности. Концепция личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Оспорт, Н.А.Маслоу).

### **Тема 3. Межличностные отношения.**

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.

Межличностные отношения и взаимодействие.

Межличностные отношения и общение.

Структура, содержание, формы и механизмы общения.

Функции общения.

Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

#### **Тема 4. Общение как коммуникация.**

Специфика коммуникативного процесса между людьми.

Модель коммуникативного процесса.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Коммуникативные средства общения.

Пространственно-временная организация общения.

Экспрессивный репертуар человека.

Коммуникативные действия.

Психологические условия эфферентной коммуникации.

#### **Тема 5. Межличностное восприятие и взаимопонимания.**

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.

Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.

Эффекты восприятия.

Социально-перцептивный стиль личности.

#### **Тема 6. Межличностное взаимодействие.**

Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.

Функционально-ролевая дифференциация.

Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Типы и стратегии взаимодействия.

Механизмы взаимодействия с людьми.

#### **Тема 7. Межличностный конфликт.**

Понятие межличностного конфликта. Функции конфликта и конфликтная ситуация. Конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

#### **Тема 8. Общая характеристика групп в социальной психологии.**

Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы.

#### **Тема 9. Генезис и динамика малой группы.**

Группа как развивающаяся система. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.

#### **Тема 10. Психология больших социальных групп.**

Проблема больших социальных групп в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

#### **Тема 11. Феноменология, признаки и особенности личности.**

Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально-психологические особенности личности.

#### **Тема 12. Социализация личности.**

Феномены социализации. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

### **Тема 13. Социальная установка.**

Исследование социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюды в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

### **Тема 14. Социально-психологические теории развития личности.**

Психоаналитические теории развития личности. Бихевиористические теории развития личности. Гуманистические теории личности. Перспектива исследования личности в социальной психологии.

### **Тема 15. Прикладные исследования в социальной психологии.**

Социально-психологическая диагностика личности в коллективе.

Методы социально-психологической диагностики личности.

Методы социально-психологической диагностики коллектива.

Социально-психологический тренинг.

Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга.

Проблемы социально-психологического консультирования.

Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни.

Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

При подготовке к занятиям необходимо изучить и законспектировать документы, литературу, лекции. В конспекте следует зафиксировать: выходные данные издания; полное его название; название разделов, глав, параграфов изучаемого источника; основное содержание работы; определения, основные положения, основные выводы.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, рефераты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями государственных и общественных объединений, организаций, просмотр документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией) по темам занятий.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Осуществляется во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на зачетных занятиях.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Проводится в период сессии в виде зачета и экзамена.

### **Критерии оценки знаний на экзамен**

**Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.**

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями ( в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы ( в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично»- материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо»- в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Вопросы к зачету**

- 1 Место социальной психологии в системе научного знания.
- 2 Предмет социальной психологии.
- 3 Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 4 Основные этапы становления и развития социальной психологии.
- 5 Направления развития социально-психологической мысли (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм).
- 6 Общение и деятельность. Структура общения.
- 7 Общение как связь. Средства и техника общения.
- 8 Общение как обмен информацией : невербальная и вербальная коммуникация.
- 9 Проблема исследования общественных и межличностных отношений.
- 10 Общение как взаимодействие. Формы межличностного психологического взаимодействия.
- 11 Напряженные и конфликтные психические взаимодействия в общении.
- 12 Социальная перцепция. Гаузаловая атрибуция. Атрибуция. Атракции.
- 13 Понятие об этнопсихологии. Межэтнические отношения.
- 14 Психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание.
- 15 Группа как социально-психологический феномен.
- 16 Основные характеристики группы. Классификация групп.
- 17 Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
- 18 Стадии и уровни развития группы.
- 19 Феномен группового давления.
- 20 Конформизм и неконформизм(понятие и сравнительный анализ).
- 21 Общие и отличительные признаки понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства.
- 22 Проблема личности в социальной психологии.
- 23 Социализация и ее стадии.
- 24 Социальная установка и реальное поведение личности.
- 25 Межличностные конфликты: основные типы, их характеристика.
- 26 Способы разрешения межличностных ситуаций.
- 27 Социально-психологическое консультирование.
- 28 Механизмы взаимопонимания в процессе общения

- 29 «Эффекты» восприятия людьми друг друга: «эффект ореола» («галлоэффект»), «эффект новизны и первичности», «эффект (явление) стереотипизации». Их существенные особенности.
- 30 Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.
- 31 Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).
- 32 Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

- 1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
- 2 Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
- 3 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. – 332 с.

### **б) дополнительная литература:**

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
- 2 Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
- 3 Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
- 4 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
- 5 Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
- 6 Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. . -М.: Академия, 2003. -600 с.
- 7 Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
- 8 Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 9 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
- 10 Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Общественные науки и современность
4. Психологическая наука и образования
5. Психологический журнал
6. Психология в вузе

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>
	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека- online</b> » <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
	<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе, и к электронным).

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии.

Цель: рассмотреть функции и значение социальной психологии.

Задачи: сформировать представление о предмете и структуре социальной психологии.

План:

1 Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.

2 Предмет и задачи социальной психологии.

3 Главные структурные разделы социальной психологии.

Ключевые вопросы темы:

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Изучение социальной психологии через структурирование различных форм человеческого общения. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Главные структурные разделы социальной психологии. Теоретические аспекты современного конкретного социально-психологического исследования и требования к социально-психологическому анализу общественно-значимых и индивидуально-личностных феноменов.

**Основная литература:**

1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

**Дополнительная литература:**

1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Сластенина.

3 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

4 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

**Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.**

Цель: рассмотреть особенности зарубежного и отечественного социально-психологического знания.

Задачи: сформировать представление о становлении отечественной и зарубежной социальной психологии.

План:

1 Осознание социально-психологических проблем в рамках философских воззрений в античности и в период нового времени.

2 Основные этапы развития социальной психологии как науки.

3 Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета.

4 Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).

5 Современное состояние социальной психологии.

Ключевые вопросы темы:

Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности и в период нового времени. Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Второй этап в генезисе социальной психологии: «Теория инстинктов социального поведения» в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса. Господство американской социальной психологии в данной сфере научной мысли Запада после I мировой войны. Третий этап развития западной социальной

психологии. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е гг. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Д. Дж. Майерса).

Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).

#### **Основная литература:**

3 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

4 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

5 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

6 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Сластенина.

7 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

8 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **Тема 3,4,5,6. Феноменология, компоненты и средства общения**

Цель: рассмотреть феноменологию общения.

Задачи: сформировать представление о компонентах и средствах общения.

#### План:

1 Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.

2 Содержание социальных и общественных отношений.

3 Средства общения.

4 Уровни общения.

5 Структура общения.

6 Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

7 Основные функции общения.

8. Интерактивная сторона общения

9 Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.

10

#### Ключевые вопросы темы:

Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Классификация социальных или общественных отношений, их содержание. Социально-психологическое исследование личности как непосредственного участника, строителя этих отношений межличностные отношения и их виды. Проблема взаимозависимости и взаимоопределенности общения и отношения, содержание отношения и формы его выражения. Предобщение и пролонгированное общение. Общение – в воображении. Общение с самим собой, ретрорефлексия, эгоцентрическая речь и т. п.

Вербальные и невербальные средства общения. 2 варианта речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона). Типологизация уровней общения в зависимости от поставленных личностно-социальных задач.

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения. Основные



функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др.

Компоненты и средства общения. Сложность, разнообразие, многоуровневость проявлений и функций общения. Подходы к структурированию общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Понятие коммуникации. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Аксиальный и релятивный коммуникативные процессы. Побудительная и констатирующая типы информации. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Я. Щепаньски, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Три основных стиля действий : ритуальный , манипулятивный , гуманистический.

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов.

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции. Вопросы межличностной аттракции: роль эмоционального компонента; симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции.

#### **Основная литература:**

5 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

6 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

9 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

10 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Сластенина.

11 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

12 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **Тема 7. Проблема группы и групповой динамики в социальной психологии**

Цель: рассмотреть понятие группы и групповой динамики в социальной психологии.

Задачи: сформировать представление об основных процессах групповой динамики.

#### План:

1 Понятие группы в социальном аспекте.

2 Основные характеристики группы.

3 Структура группы.

4 Классификации групп.

Ключевые вопросы темы:

Понятие группы в социальном аспекте. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций в группе). Композиция (состав), структура группы и динамика групповой жизни (групповые процессы) – как обязательные параметры описания группы в социальной психологии. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие «статус» (или «позиция»), «роль», систему «групповых ожиданий».

Проблема классификации групп на условные и реальные, большие и малые, неорганизованные и организованные, становящиеся и сложившиеся.

#### **Основная литература:**

1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

4 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2006. – 234 с.

### **Тема 8,9. Социально-психологическая проблематика группы**

Цель: определить социально-психологическая проблематика социальной группы.

Задачи: сформировать представление об основных проблемах изучения малой и большой социальных групп.

#### План:

- 1 Определение малой группы и ее граница.
- 2 Классификация малых групп.
- 3 Основные направления исследования малых групп.
- 4 Понятие большой социальной группы.
- 5 Типы больших групп.
- 6 Способы воздействия на общественное мнение.

#### Ключевые вопросы темы:

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: 1) социометрическое, 2) социологическое, 3) школа «групповой динамики». Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы «групповой динамики». Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи, сверхнормативная активность как критерии эффективности деятельности малой группы.

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-

психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Безопасность и культура как социальные институты. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов (как стихийной большой группы). Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

#### **Основная литература:**

1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

4 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **Тема 10. Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии**

Цель: рассмотреть группового развития в социальной психологии.

Задачи: сформировать представление о групповом развитии и особенностях межгрупповых отношений социальной психологии.

#### План:

1 Изменения в малой группе на разных стадиях ее развития.

2 Психологическая теория коллектива.

3 Экспериментальные исследования межгрупповых отношений.

4 Значение межгрупповых отношений.

#### Ключевые вопросы темы:

Характер изменений в малой группе (и с группой) на разных стадиях ее существования в аспекте рассмотрения проблем группового развития. Идея развития группы и исследования личностных ориентации по вектору «коллективизм-индивидуализм».

Психологическая теория коллектива. История исследований в сфере социальной психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования социальной психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

#### **Основная литература:**

1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

4 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **Тема 11, 12. Личность в групповом процессе. Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности**

Цель: рассмотреть роль личности в групповом процессе.

Задачи: сформировать представление о личности в групповом процессе, роли социализации в развитии личности.

#### План:

1 Сущность процесса социализации.

2 Социализация как двусторонний процесс.

3 Стадии развития личности в процессе социализации.

4 Механизмы социализации.

5 Концепция трех возможных аспектов исследования личности.\

#### Ключевые вопросы темы:

Сущность процесса социализации. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.

Длительность периода социализации. Гуманизация детства. Ресоциализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации.

Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Совместная деятельность в группе и набор обязательных ситуаций общения. Зависимость индивидуальной позиции каждой личности от меры значимости для нее групповой деятельности. Мера включенности каждой личности в групповую деятельность, мера принятия или отвержения личностью (через групповой контроль) оценки ее качеств в условиях совместной деятельности и общения. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

#### **Основная литература:**

3 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

4 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

5 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

6 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

7 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

8 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **Тема 13. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением**

Цель: рассмотреть понятие отклоняющегося поведения в социальной психологии.

Задачи: сформировать представление об особенностях личности с отклоняющимся поведением.

План:

Понятие отклоняющегося поведения.

Причины возникновения отклоняющегося поведения.

Типы отклоняющегося поведения.

Возможности профилактики отклоняющегося поведения.

Ключевые вопросы темы:

Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение); его отличие от поведения аномального (мозговая патология). Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное). Виды отклонений в связи с концепцией «социальной аномии» Р. Мертона: 1) подчинение; 2) инновация; 3) ритуализм; 4) ретретизм; 5) мятеж. Другие типы отклоняющегося поведения: 1) агрессия; 2) аномия (частная – «споридическая» и массовая – «кризисная»); 3) фрустрация. Виды отклонений у людей подростково-юношеского возраста: 1) эмансипация; 2) группирование; 3) увлечения; 4) влечения. Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.

**Основная литература:**

5 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

6 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

**Дополнительная литература:**

9 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

10 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

11 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

12 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

**Тема 14. Социально-психологическая компетентность личности**

Цель: рассмотреть понятие социально-психологической компетентности личности.

Задачи: сформировать представление о социально-психологической компетентности личности.

План:

1 Понятие социально-психологической компетентности.

2 Уровни социально-психологической компетентности.

3 Факторы определяющие социально-психологическую компетентность.

4 Функции понимания в сфере прикладной социальной науки.

Ключевые вопросы темы:

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Три типа картин мира: 1)общинная; 2) естественнонаучная и социально-историческая; 3) частнонаучная «Жизненный мир». Уровни социально-психологической компетентности. Факторы определяющие социально-психологическую компетентность.

Предмет социально-психологической диагностики. Позитивистская и «понимающая» парадигма. Функции понимания в сфере прикладной социальной науки. Специфика методов социально-психологической диагностики в понимающей и позитивистской парадигмах. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи / этапы социально-психологического консультирования.

#### **Основная литература:**

1 Классическая социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2 Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

#### **Дополнительная литература:**

1 Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2 Андриенко Е.В. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Сластенина.

3 Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.

4 Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. -234 с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Социальная психология» играет преимущественно методологическую роль в подготовке будущих психологов, обеспечивает базу научно-исследовательской деятельности специалиста, в том числе, и при решении прикладных исследовательских задач. Кроме того, знание основ экспериментальной психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах экспериментальной психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых. Во время лабораторных работ студенты анализируют специфику организации, достоинства и недостатки экспериментальных исследований, разрабатывают планы собственных экспериментов. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара, лабораторной работы преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ,

проверку письменных домашних заданий, проверку выполнения лабораторных работ. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

### **3.3. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на рассмотрение частных моментов организации психологического эксперимента.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего психолога вопросов методологии экспериментального исследования необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Экспериментальная психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

## **Тема 2. Основные направления зарубежной социальной психологии.**

### План:

Общая характеристика современных социально-психологических теорий.

Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс.

Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейингер, Ч. Оссуд, П. Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд).

Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард).

Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности.

Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, Н.А. Маслоу).

## **Тема 3. Межличностные отношения.**

### План:

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.

Межличностные отношения и взаимодействие.

Межличностные отношения и общение.

Структура, содержание, формы и механизмы общения.

Функции общения.

Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

## **Тема 4. Общение как коммуникация.**

### План:

Специфика коммуникативного процесса между людьми.

Модель коммуникативного процесса.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Коммуникативные средства общения.

Пространственно-временная организация общения.

Экспрессивный репертуар человека.

Коммуникативные действия.

Психологические условия эфферентной коммуникации.

## **Тема 5. Межличностное восприятие и взаимопонимания.**

### План:

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.

Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.

Эффекты восприятия.

Социально-перцептивный стиль личности.

## **Тема 6. Межличностное взаимодействие.**

### План:

Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.

Функционально-ролевая дифференциация.

Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Типы и стратегии взаимодействия.

Механизмы взаимодействия с людьми.



## **Тема 7. Межличностный конфликт.**

### План:

Понятие межличностного конфликта.  
Функции конфликта и конфликтная ситуация.  
Конфликтное поведение.  
Структура и динамика межличностного конфликта.  
Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.  
Межличностный конфликт и способы его разрешения.

## **Тема 8. Общая характеристика групп в социальной психологии.**

### План:

Классификация групп.  
Основные социально-психологические характеристики малой группы.

## **Тема 9. Генезис и динамика малой группы.**

### План:

Группа как развивающаяся система.  
Механизмы и этапы развития малой группы.  
Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.  
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.

## **Тема 10. Психология больших социальных групп.**

### План:

Проблема больших социальных групп в социальной психологии.  
Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.  
Социальные классы.  
Психологические особенности этнических групп.  
Стихийные группы и массовые движения.

## **Тема 11. Феноменология, признаки и особенности личности.**

### План:

Проблема личности в социальной психологии.  
Признаки личности.  
Социально-психологические особенности личности.

## **Тема 12. Социализация личности.**

### План:

Феномены социализации.  
Понятие социализации.  
Содержание процесса социализации.  
Механизмы социализации.  
Факторы социализации.  
Стадии процесса социализации.  
Институты социализации.

## **Тема 13. Социальная установка.**

### План:

Исследование социальной установки в общей психологии.  
Становление проблемы аттитюды в социальной психологии.

Иерархическая структура диспозиций личности.

Изменение социальных установок.

#### **Тема 14. Социально-психологические теории развития личности.**

##### План:

Психоаналитические теории развития личности.

Бихевиористические теории развития личности.

Гуманистические теории личности.

Перспектива исследования личности в социальной психологии.

#### **Тема 15. Прикладные исследования в социальной психологии.**

##### План:

Социально-психологическая диагностика личности в коллективе.

Методы социально-психологической диагностики личности.

Методы социально-психологической диагностики коллектива.

Социально-психологический тренинг.

Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга.

Проблемы социально-психологического консультирования.

Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни.

Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.

### **3.3. Методические указания по самостоятельной работе для студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная психология толпы и слухов» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам.

#### ***Общий алгоритм самостоятельной работы студента***

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания

темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;

- тестирование и др.

### **3.4. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат при изучении дисциплины «Социальная психология» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
- 2 Основные этапы становления и развития социальной психологии.
- 3 Направления развития социально-психологической мысли (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм).
- 4 Общение и деятельность. Структура общения.
- 5 Проблема исследования общественных и межличностных отношений.
- 6 Общение как взаимодействие. Формы межличностного психологического взаимодействия.
- 7 Напряженные и конфликтные психические взаимодействия в общении.
- 8 Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Аттитюды. Атракции.
- 9 Понятие об этнопсихологии. Межэтнические отношения.
- 10 Психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание.
- 11 Группа как социально-психологический феномен.
- 12 Характеристика динамических процессов в малой группе.
- 13 Стадии и уровни развития группы.
- 14 Конформизм и неконформизм (понятие и сравнительный анализ).
- 15 Общие и отличительные признаки понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства.
- 16 Проблема личности в социальной психологии.
- 17 Социализация и ее стадии.

- 18 Социальная установка и реальное поведение личности.
- 19 Межличностные конфликты: основные типы, их характеристика.
- 20 Способы разрешения межличностных ситуаций.
- 21 Социально-психологическое консультирование.
- 22 Механизмы взаимопонимания в процессе общения
- 23 Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления.

Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.

24 Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).

25 Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

### Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Предмет, структура, функции и значение соци-альной психологии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологич. знания.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Конспект «Достоинства и недостатки основных методов исследования»	4
3	Феноменология, компоненты и средства общения	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Разработка рекомендаций по подготовке и проведению экспериментального исследования 6. Составление «памятки экспериментатору»	4
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Привести пример эксперимента и проанализировать его валидность (письменно)	4
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4

6	Общение как восприятие людьми друг друга (перцеп-тивная сторона общения)	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
7	Проблема группы и групповой динамики в социальной психологии	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
8	Социально-психологич. проблематика малой группы	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию 3.Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4.Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
9	Психология больших соци-альных групп и массовых движений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	4
	Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии	1 Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2 Подготовка к практическому занятию 3 Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4 Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
	Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности	1 Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2 Подготовка к практическому занятию 3 Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4 Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
	Личность в групповом процессе	1 Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2 Подготовка к практическому занятию 3 Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4 Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
	Социально - психологическая компетентность личности	1 Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2 Подготовка к практическому занятию 3 Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4 Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6

	Особенности социально-пси-хологической диагностики и кон-сультирования	1 Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2 Подготовка к практическому занятию 3 Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4 Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5 Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	6
		ИТОГО	66

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к практическому занятию. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## 4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### 4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение лабораторных работ; 6) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

### **Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.**

#### Контрольные вопросы:

1. Какова роль методологии в организации научного познания?
2. В чем заключается различие способов познания мира по О.Контю? Какой тип познания характерен для современной науки?

3. Приведите примеры идеографического и номотетического подходов к познанию. Назовите достоинства и недостатки каждого из подходов.

4. Как соотносятся общенаучные, принципы конкретной науки, методологические принципы, выделенные в рамках отдельных научных школ и направлений?

5. Каких ошибок в исследовании позволяет избежать использование принципов детерминизма и развития?

6. Может ли быть применен принцип активности в других науках (помимо психологии)?

7. Приведите примеры различных типов исследования.

8. Что отличает научную теорию от других способов представления знаний?

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: исследовательская программа, номотетическое исследование, принцип единства сознания и деятельности, поисковое исследование, научная гипотеза. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

## **Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.**

Контрольные вопросы:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина существования множества классификаций методов научного исследования?

2. В чем заключается различие активных и пассивных методов исследования? Приведите примеры.

3. В чем заключается различие непосредственных и опосредованных методов исследования? Приведите примеры.

4. В чем заключается проблема выбора метода и методики исследования? Что необходимо учитывать при выборе метода и методики?

5. Выберите один из методов психологического исследования. Опишите сферу его применения, достоинства и недостатки.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

## **Тема 3. Теория психологического эксперимента.**

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается принципиальное отличие эксперимента от других методов психологического исследования?

2. Приведите примеры эмпирических данных различного типа. В чем заключаются особенности получения различных типов данных?

3. Перечислите основные критерии объективности в психологическом исследовании. Приведите примеры реализации этих критериев.

4. В чем заключается репрезентативность и объективность методов исследования?

5. Что понимается под научной гипотезой? Приведите примеры различных гипотез?

6. Какие гипотезы проверяются в экспериментальном исследовании? Приведите примеры.

7. Что необходимо для принятия или отвержения экспериментальной гипотезы?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

## **Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных.**

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под планированием эксперимента и экспериментальным планом?

2. Перечислите основные признаки «безупречного эксперимента». Возможно ли проведение подобного эксперимента на практике?

3. Перечислите виды валидности психологического исследования. Приведите примеры каждого из видов.



4. Приведите примеры нарушения различных видов валидности.
5. Перечислите способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Приведите примеры.
6. На основе изученного материала сформулируйте правила определения независимой и зависимой переменных экспериментального исследования.
7. Что понимается под побочной переменной психологического эксперимента. Назовите методы контроля побочных переменных.
8. Перечислите основные виды экспериментальных переменных. Назовите сферы применения данных планов.
9. Выберите один из экспериментальных планов. Приведите пример эксперимента, соответствующего данному плану.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: конструктивная валидность, сензитивность переменной, нулевая гипотеза, содержательное планирование эксперимента, экспериментальный план. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

**Тема 5. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.**

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под доэкспериментальным планом? В чем причина отказа от доэкспериментальных планов в современной психологии?
2. Приведите примеры исследований, построенных по различным доэкспериментальным планам.
3. Дайте сравнительную характеристику эксперимента и квазиэксперимента.
4. Для реализации каких исследовательских целей может быть использован квазиэкспериментальный план для неэквивалентных групп?
5. Для реализации каких исследовательских целей может быть использован квазиэкспериментальный план дискретных временных серий?
6. В чем заключается специфика применения плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии?
7. Все ли виды валидности сохраняются в квазиэксперименте? Ответ поясните.
8. В чем заключается суть планов ex-post-facto? Приведите примеры исследований, построенных по этому плану.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

**Тема 6. Корреляционные исследования.**

Контрольные вопросы:

1. Какое исследование принято называть корреляционным? Приведите примеры корреляционных исследований.
2. Опишите математические основания корреляционных психологических исследований.
3. Перечислите виды корреляционных исследований. Приведите примеры.
4. Какие гипотезы проверяются в корреляционном исследовании? Что является основанием для принятия или опровержения гипотезы?
5. Перечислите способы формирования выборки корреляционного исследования. Назовите основные требования к выборке.
6. Как осуществляется интерпретация результатов корреляционного исследования?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

**Тема 7. Измерение в психологии.**

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под измерением?

2. Опишите математические основания метода измерения.
3. В каких ситуациях требуется применение метода измерения?
4. Как осуществляется построение измерительной шкалы?
5. Дайте сравнительную характеристику основных измерительных шкал.
6. Приведите примеры данных, измеренных при помощи различных шкал.
7. Какие математические преобразования допустимы для данных, измеренных при помощи различных шкал.
8. Перечислите статистические критерии, применяемые для данных, измеренных при помощи различных шкал.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: измерение, шкала интервалов, шкала наименований, шкала разностей, теория тестирования. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

### **Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.**

Контрольные вопросы:

1. Дайте краткую характеристику кросскультурного исследования
2. В чем заключаются методологические и организационные трудности, связанные с проведением кросскультурного исследования?
3. Перечислите правила формирования выборки кросскультурного исследования. Приведите примеры реализации этих правил.
4. Какие исследовательские (экспериментальные, квазиэкспериментальные) планы применимы в кросскультурном следовании? Ответ поясните.
5. Охарактеризуйте традиционные планы в психологии развития. Приведите примеры их реализации.
6. Охарактеризуйте угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития и методы устранения угроз.
7. Приведите примеры экспериментальных исследований сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

### **Тема 9. Анализ и представление результатов психологического исследования.**

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные правила интерпретации результатов психологического исследования. О каком виде валидности необходимо помнить в процессе интерпретации?
2. Перечислите факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов. Приведите примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия перечисленных факторов.
3. Перечислите источники неточностей при написании заключения по результатам психологического исследования. Предложите варианты коррекции этих неточностей.
4. Дайте краткую характеристику основных форм представления результатов психологического исследования.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Итоговое тестирование по всему курсу в рамках текущего контроля по дисциплине «Экспериментальная психология» не предусмотрено.

#### **4.2 Итоговый контроль знаний**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

**Вопросы к экзамену:**

1. Методологические основы науки.
2. История экспериментальной психологии.
3. Научный метод психологии – экспериментальное исследование. Виды исследований.
4. Методологические принципы психологического исследования
5. Теория и ее структура. Общее понятие научной проблемы.
6. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
7. Этика психологических исследований.
8. Основная характеристика метода эксперимента.
9. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
10. Основные общенаучные неэкспериментальные исследовательские методы.
11. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
12. Типы эмпирических данных.
13. Критерии объективности в психологическом исследовании.
14. Определение и особенности экспериментального общения.
15. Экспериментатор: его личность и деятельность.
16. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
17. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
18. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
19. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
20. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
21. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
22. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
23. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
24. Независимая переменная и способы ее контроля.
25. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
26. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
27. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
28. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
29. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
30. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
31. Планы экспериментов для одного испытуемого.
32. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
33. Характеристика доэкспериментальных планов.
34. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
35. Особенности корреляционного исследования.
36. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
37. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
38. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
39. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
40. Психогенетическое исследование и методы его организация.
41. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
42. Характеристика форм представления результатов исследования.
43. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании.
44. Виды психологических измерений.

45. Анализ психологического эксперимента (определение зависимых, независимых и дополнительных переменных, цели и гипотезы исследования, экспериментального плана исследования, структуры и формы исследования).

#### **Критерии оценки знаний студентов**

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

### **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров, работа с доской (например, при изучении экспериментальных и квазиэкспериментальных планов). Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.