

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности:  
050711.65 «Социальная педагогика»

Благовещенск 2012

УМКд разработан О.Д.Стародубец, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогике

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогике

Протокол заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМС специальности 050711.65 «Социальная педагогика»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины .....	4
2. Краткое изложение лекционного материала.....	7
3. Методические указания (рекомендации).....	7
3.1 Методические рекомендации для преподавателя .....	14
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	14
3.3 Методические указания по выполнению рефератов.....	17
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	18
4. Контроль знаний .....	19
4.1 Текущий контроль знаний .....	19
4.2 Итоговый контроль знаний .....	19
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	21

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** преподавания учебной дисциплины «Психодиагностика детей с девиантным поведением»: теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития девиантного поведения.

**Задача** преподавания учебной дисциплины «Психодиагностика детей с девиантным поведением»: формирование у студентов – будущих социальных педагогов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

## 1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психодиагностика детей с девиантным поведением» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ДПП.ДС.Ф.6). Дисциплина «Психодиагностика детей с девиантным поведением» является базовой по отношению к другим психологическим дисциплинам, изучаемым социальными педагогами.

**Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО:** предмет психологии девиантного поведения, детерминация отклоняющегося поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности, агрессивное поведение, зависимое поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение, превенция и интервенция отклоняющегося поведения, психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

## 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Знать:**

- 1) научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте
- 2) закономерности и причины формирования отклоняющегося поведения;
- 3) виды отклоняющегося поведения;

### **Уметь:**

- 1) обобщать практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- 2) анализировать психологические особенности различных групп детей с девиантным поведением;
- 3) применять профессиональную терминологию в реализации социально-педагогической деятельности.

### **Владеть:**

- 1) методами психодиагностики различных видов отклоняющегося поведения;
- 2) методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

## 1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	

	Предмет психологии девиантного поведения		1-2	2	-	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
	Детерминация отклоняющегося поведения		3-4	2	-	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности		5-6	2	-	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Агрессивное поведение		7-8	2	3	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
	Зависимое поведение		9- 10	2	3	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Делинквентное поведение		11- 12	2	3	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Суицидальное поведение		13- 14	2	3	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения		15- 16	2	3	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности		17- 18	2	3	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	ИТОГО:			1 8	18	4 8	Экзамен

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание практических занятий:** отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

### 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006
2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та; М.: Академия, 2004
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

#### Дополнительная литература:

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

#### Периодические издания:

- 1 Вопросы психологии
- 2 Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
- 3 Журнал практического психолога
- 4 Психология в вузе
- 5 Психологический журнал

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http:// www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы,

		учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
--	--	--

## 1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1: Предмет психологии девиантного поведения

Цель: дать общее представление о девиантном поведении

Задачи: рассмотреть поведение как психологическую категорию, изучить психологические классификации видов отклоняющегося поведения, сформировать общее представление о девиантном поведении.

План:

1. Поведение как психологическая категория
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение
4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования
5. Социальные отклонения
6. Проблема классификации поведенческих отклонений
7. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения
8. Медицинская классификация поведенческих расстройств

### Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006
2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

### Дополнительная литература:

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

### Тема 2: Детерминация отклоняющегося поведения

Цель: рассмотреть детерминации отклоняющегося поведения.

Задачи: показать единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

План:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

2. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы, учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда-семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди).

3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций – наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

**Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006

2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та; М.: Академия, 2004

3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

**Дополнительная литература:**

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007

2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005

3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

**Тема 3: Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности**

Цель: рассмотреть психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о подходах к девиантному поведению.

План:

1. Экзистенциально – гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса.

2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», «Сэлф-психология»; индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна.

3. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж.Вольпе, Г. Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус)

**Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006
2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

**Дополнительная литература:**

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

**Тема 4: АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Цель: рассмотреть агрессию и агрессивное поведение.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления об условиях формирования агрессивного поведения; изучить виды противоправного агрессивного поведения.

План:

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
3. Агрессивное поведение и делинквентность.
4. Природа противоправной агрессии.
5. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сврхценных идей мести, садистическая агрессия).

**Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006
2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

**Дополнительная литература:**

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и

общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

### **Тема 5: ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Цель: рассмотреть делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения личности.

Задачи: раскрыть понятие делинквентного поведения; рассмотреть условия формирования делинквентного поведения.

#### План:

- 1.Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
- 2.Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
- 3.Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
- 4.Виды групп подростков-правонарушителей.
- 5.Противоправная мотивация.
- 6.Понятие о правовом сознании.
- 7.Антисоциальная личность.
- 8.Механизм формирования антисоциальной направленности.
- 9.Типы антисоциальной личности.

### **Основная литература:**

1.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006

2.Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004

3.Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

### **Дополнительная литература:**

1.Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007

2.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005

3.Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

### **Тема 6: ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Цель: рассмотреть зависимое поведение.

Задачи: раскрыть сущность, формы, признаки зависимого поведения.

#### План:

- 1.Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
- 2.Формы зависимого поведения.
- 3.Общие признаки аддиктивного поведения.

4. Концептуальные модели зависимого поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматический подход, психоаналитическая модель.
5. Факторы зависимого поведения: внешние социальные факторы, семья, половая избирательность зависимого поведения, наследственная предрасположенность, типологические особенности нервной системы, тип характера, стрессоустойчивость и др.
6. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты.
7. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия.
8. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
9. Гэмблинг и его природа.
10. Религиозное деструктивное поведение.
11. Компьютерная зависимость.
12. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

#### **Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006
2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та; М.: Академия, 2004
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

#### **Тема 7: Суицидальное поведение**

Цель: рассмотреть сущность суицидального поведения.

Задачи: раскрыть сущность, структуру, виды суицидального поведения.

#### План:

1. Понятие «суицидальное поведение».
2. Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы.
3. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые.
4. Общая характеристика суицидального поведения.
5. Возрастные особенности суицидального поведения.
6. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции.
7. Суицидальная мотивация.

#### **Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006

2.Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004

3.Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

1.Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007

2.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005

3.Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

#### **Тема 8: Превенция и интервенция отклоняющегося поведения**

Цель: рассмотреть социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Задачи: раскрыть сущность понятия о психологической помощи; рассмотреть подходы к профилактической работе.

#### План:

1.Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

2.Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

3.Подходы к психопрофилактической работе: модель «организация социальной среды», тренинг резистентности к негативному социальному влиянию, модель информирования, модель аффективно-ценностного обучения, формирование жизненных навыков, подход, основанный на деятельности, альтернативной девиантному поведению, модель «здорового образа жизни» и др.

4.Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое.

5.Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Основная литература:**

1.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006

2.Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004

3.Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения ) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

1.Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007

2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005

3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

### **Тема 9: Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

Цель: рассмотреть психологическую коррекцию отклоняющегося поведения личности.

Задачи: раскрыть цели и принципы поведенческой реакции; сформировать представления о позитивной мотивации; рассмотреть методы коррекции отклоняющегося поведения.

#### План:

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.

2. Стимулирование позитивной мотивации.

3. Методы коррекции эмоционального состояния: уменьшение их силы (систематическая десенсибилизация) и выработка альтернативных реакций, метод «наводнения» (импловизивная терапия).

4. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля).

5. Когнитивное реструктурирование: обращение внимания на противоречия в суждениях, идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.

6. Методы угашения отклоняющегося поведения (наказание, методика негативных последствий, аверсивные методы).

7. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).

### **Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб.: рек. УМО/ Л.Ф. Бурлачук. -СПб.: Питер, 2002, 2005, 2006

2. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение : [учеб. пособие]/ Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; М.: Академия, 2004

3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие/ Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. -Ростов н/Д: Феникс, 2007

2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие: рек. УМО/ В. Д. Менделевич. -СПб.: Речь, 2005

3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие/ под науч. ред. А. Б. Фоминой. -М.: Пед. о-во России, 2003

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. -М.: Академический Проект: Трикста, 2005

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Психодиагностика детей с девиантным поведением» является базовой среди психологических дисциплин в профессиональной подготовке социального педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах общей психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

### **3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить особенности развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно

постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 1 – 2 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общая психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских (практических) занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

#### **Тема 4: Агрессивное поведение**

##### **А. Вопросы для теоретической подготовки**

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения.
3. Агрессивное поведение и делинквентность.
4. Методы диагностики агрессии.
5. Стратегия социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении.

##### **Б. Психодиагностика агрессивного поведения**

Задание 1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки.

Задание 2. Методика диагностики уровня агрессивности.

Задание 3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Задание 4. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Задание 5. Тест руки (Hand test).

##### **В. Темы докладов**

1. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений.

#### **Тема 5: Делинквентное поведение**

##### **А. Вопросы для теоретической подготовки**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

#### **Б. Психодиагностика делинквентного поведения**

Задание 1. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков - ПДО

Задание 2. Методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда

Задание 3. Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева

Задание 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского

Задание 5. Методика изучения строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) подростков и юношей 14-17 лет

Задание 6. Карта наблюдений Д. Стотта

#### **В. Темы докладов**

1. Преступность XX века.
2. Психология подростковой преступности.
3. Подросток в условиях социальной изоляции.
4. Сексуальное насилие.

#### **Тема 6: Зависимое поведение**

##### **А. Вопросы для теоретической подготовки**

1. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения и его формы.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения.
4. Стратегия социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.

##### **Б. Практические задания**

Задание 1. Тренинг уверенности (См. А.П. Федоров «Когнитивно-поведенческая психотерапия», стр.151-196)

**Этап 1-й:** диагностика ассертивного, неуверенного, агрессивного типов поведения.

**Этап 2-й:** постановка целей:

- а) овладение навыком говорить «нет»;
- б) приобретение навыков справляться с критикой.

**Этап 3-й:** овладение умением вести беседу.

**Этап 4-й:** самостоятельные задания.

Задание 2. Программа «CIG ARREST» по борьбе с курением с использованием метода психокоррекции Сыгина Г.Н. СОУВУС (управление состоянием человека, заключающееся в речевом управлении его психическим и соматическим состоянием).

#### **В. Темы докладов**

1. Химическая зависимость.
2. Пищевая зависимость.
3. Гэмблинг и его природа.
4. Религиозное деструктивное поведение.
5. Компьютерная зависимость.
6. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

#### **Тема 7: Суицидальное поведение**

##### **А. Вопросы для теоретической подготовки**

1. Понятие «суицидальное поведение» и его структура
2. Классификации суицидов.

3. Общая характеристика суицидального поведения.
4. Суицидальная мотивация
5. Психологические концепции формирования суицидов.
6. Стратегия социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении.

**Б. Психодиагностика суицидального поведения** (См. Гишинский Я.»И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии», стр.85- 175)

- «Тест «САНТ-30»
- Тест «СЛ-19»
- Тест «ФСР-26»
- Опросник «ХОЛП-124»
- «Опросник ХОЛП-576»
- «Тест «СР-45»
- Использование психографических методов и выявление группы риска
- Тест «НСВ-10»
- Методики применения контент-анализа для выявления суицидных намерений
- Алгоритм диагностической беседы
- Методика составления истории покушения на самоубийство

#### **В. Темы докладов**

1. Человек и самоубийство: история вопроса.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Военная суицидология.
4. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства.

### **Тема 8: Превенция и интервенция отклоняющегося поведения**

#### **А. Вопросы для теоретической подготовки**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.
2. Психологическая превенция.
3. Психологическая интервенция.
4. Поведенческая коррекция

#### **Б. Практические задания**

Задание 1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения.

Задание 2. Разработать программу коррекции делинквентного поведения.

Задание 3. Разработать программу коррекции зависимого поведения.

Задание 4. Разработать программу коррекции суицидального поведения.

### **3.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Семья как фактор, детерминирующий формирование отклоняющегося поведения.
2. Роль неформальных объединений подростков в формировании девиантного поведения личности.
3. Социально-психологическая характеристика агрессивной личности.
4. Психология сексуального насилия.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения.
6. Социально-психологическая характеристика делинквентной личности.
7. Гендерные различия в делинквентном поведении.
8. Развитие антисоциальной направленности личности.
9. Возрастные особенности делинквентного поведения.
10. Социально-психологическая характеристика личности с зависимым поведением.
11. Специфика проявления зависимого поведения у современных юношей и девушек.
12. Социально-психологическая характеристика личности, предрасположенной к суицидальному поведению.
13. Гендерные особенности суицидальной мотивации.
14. Развитие суицидальной направленности личности.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.

### **3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

При подготовке к занятиям необходимо изучить и законспектировать документы, литературу, лекции. В конспекте следует зафиксировать: выходные данные издания; полное его название; название разделов, глав, параграфов изучаемого источника; основное содержание работы; определения, основные положения, основные выводы.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Психодиагностика девиантного поведения»

**Цель самостоятельной работы студентов** - научиться сопоставлять научную психологическую информацию с житейской практикой, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически анализируя и оценивая с новой позиции оказание психологической помощи.

#### **Основные направления управления самостоятельной работой студентов**

1. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг себя.
2. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным формам отклоняющегося поведения.
3. Ознакомление студентов с элементами практической психологической помощи (тренинг, консультирование, психодиагностика).
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.

#### **Формы самостоятельной работы студентов**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.

2. Самостоятельная работа с учебником Е.В. Змановской «Девиантология: психология отклоняющегося поведения» и конспектирование соответствующих разделов в дополнение (в письменной форме) к конспектам лекций.

#### **Контрольная работа №1**

1. Назовите основные критерии отклоняющегося поведения.

2. В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?

3. Раскройте содержание родственных понятий: девиация, отклоняющееся поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, дезадаптация, десоциализация, социальные отклонения.

#### **Контрольная работа №2**

1. Назовите факторы, обуславливающие девиантное поведение.

2. Какие психологические механизмы отклоняющегося поведения Вы знаете?

3. Укажите общие и отличительные черты агрессивного, делинквентного, зависимого и суицидального поведения.

#### **Контрольная работа №3**

1. Дайте определение понятию «психологическая помощь» и укажите ее основные направления.

2. Укажите основные подходы к психопрофилактической работе.

3. Назовите основные цели, принципы и методы позитивной поведенческой интервенции.

## **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психодиагностика детей с девиантным поведением» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 6) написание и защита реферата.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»), «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

### **4.2 Итоговый контроль знаний**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

#### **Вопросы к экзамену:**

1 Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

2 Социальная норма и отклоняющееся поведение.

3 Проблема классификации поведенческих отклонений.

4 Социальные факторы отклоняющегося поведения.

5 Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

6 Агрессия и агрессивное поведение.

7 Условия формирования агрессивного поведения.

8 Агрессивное поведение и делинквентность.

9 Природа противоправной агрессии.

- 10 Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
- 11 Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
- 12 Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
- 13 Противоправная мотивация.
- 14 Понятие о правовом сознании.
- 15 Антисоциальная личность.
- 16 Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
- 17 Формы зависимого поведения.
- 18 Концептуальные модели зависимого поведения.
- 19 Факторы зависимого поведения.
- 20 Химическая зависимость.
- 21 Пищевая зависимость.
- 22 Гэмблинг и его природа.
- 23 Религиозное деструктивное поведение.
- 24 Компьютерная зависимость.
- 25 Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
- 26 Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
- 27 Виды суицидов.
- 28 Общая характеристика суицидального поведения.
- 29 Возрастные особенности суицидального поведения.
- 30 Психологические концепции формирования суицидов
- 31 Суицидальная мотивация.
- 32 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
- 33 Подходы к психопрофилактической работе.
- 34 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
- 35 Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- 36 Цели и принципы поведенческой коррекции.
- 37 Стимулирование позитивной мотивации.
- 38 Методы коррекции эмоционального состояния.
- 39 Методы саморегуляции.
- 40 Когнитивное реструктурирование.
- 41 Методы угашения отклоняющегося поведения.
- 42 Методы формирования позитивного поведения.
- 43 Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки
- 44 Методика диагностики уровня агрессивности
- 45 Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
- 46 Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера
- 47 Тест руки (Hand test)
- 48 Патохарактерологический диагностический опросник для подростков – ПДО
- 49 Методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда
- 50 Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева; опросник С.Р. Пантелеева (МИС)
- 51 Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского
- 52 Методика изучения строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) подростков и юношей 14-17 лет Карта наблюдений Д. Стотта
- 53 Тренинг уверенности
- 54 Этап 1-й: диагностика ассертивного, неуверенного, агрессивного типов поведения.
- 55 Этап 2-й: постановка целей: а) овладение навыком говорить «нет»; б) приобретение навыков справляться с критикой.
- 56 Этап 3-й: овладение умением вести беседу.

- 57 Этап 4-й: самостоятельные задания.
- 58 Программа «SIG ARREST» по борьбе с курением с использованием метода психокоррекции Сытина Г.Н. СОУБУС (управление состоянием человека, заключающееся в речевом управлении его психическим и соматическим состоянием)
- 59 Психодиагностика суицидального поведения: Тест «СЛ-19»
- 60 Тест «ФСР-26»
- 61 «Тест «САНТ-30»
- 62 Опросник «ХОЛП-124»
- 63 «Опросник ХОЛП-576»
- 64 «Тест «СР-45»
- 65 Использование психографических методов и выявление группы риска. Тест «НСВ-10»
- 66 Методики применения контент-анализа для выявления суицидных намерений
- 67 Алгоритм диагностической беседы.
- 68 Методика составления истории покушения на самоубийство

### **Критерии оценки знаний студентов**

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

## **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами дискуссии, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа с периодическими изданиями, применение мультимедийных презентаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).