

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности:
030301.65 «Психология»

Благовещенск 2011

УМКд разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 030301.65 «Психология»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	10
3. Методические указания (рекомендации).....	33
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	33
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям	34
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	41
3.4 Методические указания по выполнению курсовой работы	45
3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов	48
4. Контроль знаний	52
4.1 Текущий контроль знаний	52
4.2 Итоговый контроль знаний	77
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	81

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания учебной дисциплины «Общая психология»:

1) Теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений.

2) Изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Общая психология»

1) познание структур и подструктур психики;

2) анализ детерминант возникновения и формирования психики;

3) формирование целостного понятийного аппарата, необходимого для изучений психической реальности.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Общая психология» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.2). Дисциплина «Общая психология» изучается на протяжении четырех (1 – 4) семестров и является базовой по отношению к другим общепрофессиональным дисциплинам.

Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО: Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое

мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

- 1) механизмы функционирования психики;
- 2) понятия и виды психических процессов, свойств и состояний;
- 3) факторы возникновения и развития психики и сознания в онто- и филогенезе;
- 4) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

Применять эти знания для критического анализа психологических теорий, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий психологии;
- 2) навыками анализа психологических текстов.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 540 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
I	Введение в психологию	1	1-18	18	18	94	
1	Общая характеристика психологии как науки	1	1-2	2	2	9	Устный ответ, терминологический диктант
2	Основные этапы развития представлений о предмете	1	3-4	2	2	13	Устный ответ, тестирование

	психологии						
3	Современные представления о предмете психологии	1	5-7	2	4	14	Устный ответ, тестирование
4	Эволюционное введение в психологию: понятие отражения и психики	1	8-10	3	3	16	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
5	Возникновение и развитие сознания	1	11-13	3	3	16	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Неосознаваемые явления в психике	1	14-15	2	2	13	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
7	Понятие и строение деятельности	1	16-18	4	2	13	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
							Экзамен
II	Познавательные психические процессы	2	1-18	18	18	75	
8	Общее представление о восприятии	2	1-4	4	4	15	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
9	Общее представление о памяти	2	5-8	4	4	16	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
10	Предмет и методы исследования в психологии мышления. Речь и речевая деятельность	2	9-13	4	4	18	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
11	Общее представление о воображении	2	13-15	3	2	13	Устный ответ, обсуждение первоисточников
12	Общее представление о внимании	2	16-18	3	4	13	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
							Экзамен
III	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	3	1-18	18	18	66	
13	Основные направления развития представлений об эмоциях	3	1-5	6	4	17	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
14	Психические состояния	3	6-9	4	4	15	Устный ответ, эссе, обсуждение первоисточников
15	Воля и волевые процессы	3	10-13	4	4	17	Устный ответ, эссе, обсуждение первоисточников
16	Потребности и мотивация	3	14-18	4	6	17	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников

							Экзамен
IV	Психические свойства личности	4	1-18	36	36	95	
17	Понятие личности в системе человекознания	4	1-5	10	8	26	Устный ответ, тестирование, эссе, обсуждение первоисточников
18	Темперамент в структуре личности	4	6-10	8	10	22	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
19	Характер в структуре личности	4	10-14	10	8	24	Устный ответ, эссе, тестирование, обсуждение первоисточников
20	Способности человека	4	14-18	8	10	23	Устный ответ, обсуждение первоисточников
						30	Курсовая работа
							Экзамен
	ИТОГО:			90	90	360	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

3. Общая психология: в 7 т.: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. Б.С. Братуся. – 2006 – 2007.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
2. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004. – 543 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
4. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
6. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.
7. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие: рек. УМО / О.К. Тихомиров. – 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
8. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
3. Психологический журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.rl.-online.ru	Он-лайн версия журнала «Развитие личности». Поиск по номерам журнала. Информация по психологии личности, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии
5	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
6	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
7	www.azps.ru	Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным). При изучении раздела «Познавательные психические процессы» требуются демонстрационные материалы (видеофильмы о механизмах ощущений и восприятия; видеофильмы, демонстрирующие особенности первобытного мышления и т.д.), а так же инструментарий для демонстрации основных свойств познавательных процессов (набор фигурок для изучения объема восприятия и кратковременной памяти; набор разновесов для демонстрации порогов ощущений; набор карточек для изучения основных мыслительных операций и т.д.). При изучении раздела «Эмоционально-волевая сфера человека» требуется набор слайдов, демонстрирующих базовые эмоции человека; видеофильмы, демонстрирующие проявление эмоций, чувств, аффектов, а так же поведение человека и животных в условиях стресса и фрустрации.

1.11 РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Общая психология» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Рейтинговая оценка знаний студентов осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины.

Соотношение доли текущего и итогового контроля отражено в таблице

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Итоговый контроль	40

По курсу «Общая психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование (по каждой теме и по каждому из блоков)

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга представлено в таблице

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	10
2	Ответ на семинаре	25
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	20
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	25
5	Написание и защита реферата	5
6	Тестирование (по теме и по блоку)	15

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в следующей таблице

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	6
2	Ответ на семинаре	15
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	12
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	15
5	Написание и защита реферата	3
6	Тестирование (по теме и по блоку)	9

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.66 балла. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на семинаре.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более пяти раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1-3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3 расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы (как правило, 2 недели) и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

4. **Конспектирование первоисточников.** Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1-2 расчетным единицам.

5. **Написание и защита реферата.** В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Реферат защищается на втором семинарском занятии по изучаемой теме. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

6. **Тестирование.** В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) – по отдельным темам, а так же итоговое тестирование по каждому из блоков. Тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта;

работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.5 балла. Тестирование по блоку содержит от 25 до сорока вопросов с одним правильным ответом и позволяет получить максимум 1.5 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 9 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включает в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос, (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 51 балла - «неудовлетворительно»

от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»

от 75 до 90 баллов - «хорошо»

от 91 до 100 баллов - «отлично».

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Общая характеристика о психологии как науки.

Цель: дать общее представление о психологии как науке.

Задачи: показать особенности психологии, ее отличие от других наук; научить студентов различать научное и парапсихологическое знание; сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным источникам психологических знаний.

План:

1. Общее представление о психологии как науке
2. Объект и предмет психологии. Плюрализм психологического знания
3. Место психологии в системе наук
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.
6. Методы психологии.

Ключевые вопросы темы:

Психология как наука и как способ познания мира. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Общее представление об объекте и предмете психологии. Этапы развития предмета психологии: психология как система знаний о душе, о сознании, как наука о поведении, наука о психике. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Представления о предмете психологии в основных психологических школах.

Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Представления Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже о месте психологии в системе наук. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Понятие принципа научного познания. Базовые принципы современной психологии: детерминизма, развития, системности, активности. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Понятие научной проблемы. Основные проблемы современной психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная и психопрактическая. Отрасли психологии. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
2. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Тема 2: Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Цель: рассмотреть становление психологии до момента приобретения ею статуса самостоятельной науки.

Задачи: показать преемственность психологических идей в различные исторические периоды; сформировать у студентов базовые представления об истории развития психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Психология как наука о душе в период Античности
2. Психология в Средневековье: новая трактовка души человека
3. Развитие психологии в Новое время
4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии
5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции

Ключевые вопросы темы:

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Поиск материальной основы души: учения Демокрита, Фалеса, Гераклита, Анаксимена, Анаксемандра и других. Душа как источник активности; проблема различия души животных и человека (вариант существования исключительно количественных различий). Милетская и Элейская философские школы. Софисты – первые учителя мудрости. Понятие об относительности истинности и путях ее получения. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода: Сократ, Аристотель, Платон.

Появление идеи качественных отличий души человека и души животных; душа как источник знаний.

Понятие о душе в Средневековой Европе. Схоластика. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Арабская психология. Психофизиологические исследования Ибн аль-Хайсама, Ибн Сины и Ибн Рушда, их значение для развития психологии и психофизиологии.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М.: Мысль, 1970. – Т.2.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.

Тема 3: Современные представления о предмете психологии

Цель: рассмотреть современные направления развития психологии и основные проблемы, решаемые в русле данных направлений.

Задачи: показать преемственность и направления развития психологических идей в современных научных школах; сформировать у студентов базовые представления о современном состоянии научной психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Психоанализ как альтернатива классической психологии сознания.
2. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
3. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
4. Гуманистическая психология.
5. Культурно-исторический и деятельностный подходы в советской психологии.
6. Грузинская психологическая школа.

Ключевые вопросы темы:

Новые психологические школы и направления как альтернатива классической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Трактровка бессознательного в грузинской психологической школе; явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Развитие идей

объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современные тенденции развития деятельностного подхода.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2009.

Тема 4: Эволюционное введение в психологию: понятие отражения и психики

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития психики как особой формы (уровня) отражения.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения психики; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека.

План:

1. Понятие и уровни отражения
2. Проблема выделения критерия психического отражения
3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется
4. Этапы развития психики в филогенезе

Ключевые вопросы темы:

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Физическое, физиологическое и психическое отражение; сознание и самосознание. Возможные критерии наличия психики: панпсихизм, биопсихизм, антропсихизм, нейропсихизм. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Полянская, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
5. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
6. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2000.

Тема 5: Возникновение и развитие сознания

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития сознания.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения и развития сознания; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека; развить умения анализировать основные составляющие индивидуального сознания.

План:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».

Ключевые вопросы темы:

Основные отличия психики человека от психики животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы).

Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Этапы развития речи в филогенезе: кинетическая, жестовая, словесная устная, письменная). Две ипостаси психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев)

и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Общее представление о смысловой сфере личности. Психосемантика сознания.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.

4. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.

5. Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001.

6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

7. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Тема 6: Неосознаваемые явления в психике

Цель: рассмотреть различные гипотезы, объясняющие неосознаваемые психические явления.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах бессознательного (неосознаваемого); способствовать пониманию роли неосознаваемых явлений в психике человека; развить умения анализировать основные неосознаваемые психические явления.

План:

1. Проблема бессознательного в психологии и варианты ее решения.

2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

3. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

4. Надсознательные процессы.

Ключевые вопросы темы:

Постановка проблемы бессознательного в работах Г.В. Лейбница. Развитие идей бессознательного в рамках французской социологической школы. Два подхода к пониманию сущности бессознательного: 1) бессознательное как неосознаваемая на данный момент часть психического; 2) бессознательное как самостоятельная часть психики, обладающая онтологическим статусом. Интерпретация бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Понятие коллективного бессознательного (К.Г. Юнг). Изучение бессознательного в грузинской психологической школе.

Сознательные и бессознательные процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Первичные и вторичные автоматизмы. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Виды установок: перцептивная, двигательная, когнитивная. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и возможности детекции лжи. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду).

Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Виды защитных механизмов: вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация, реактивное образование, сублимация и др. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности. Взаимосвязь и взаимодействие различных областей бессознательного.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бессознательное. Материалы международной конференции по проблемам бессознательного: в 4 т. – Тбилиси: Мецниераба, 1975.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.
4. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / Пер. с нем. – Минск: Попурри, 1998.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
6. Шерозия А.Е. Психика, сознание, бессознательное. – Тбилиси: Мецниераба, 1979.
7. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного / Пер. с нем. – М.: Канон, 1994.

Тема 7: Понятие и строение деятельности

Цель: рассмотреть специфику деятельностного подхода в психологии и теорию деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.

Задачи: раскрыть понятие, типы, структуру и мотивационную основу деятельности; различные гипотезы происхождения и развития сознания; показать роль деятельности в развитии психики человека; развить у студентов умения выделять основные составляющие и мотивационную основу конкретной деятельности.

План:

1. Общее представление о теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.
2. Понятие и типы деятельности.
3. Структура деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Концепция «физиологии активности» и ее роль для понимания деятельности человека.

Ключевые вопросы темы:

Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Типы деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Общее строение деятельности человека: отдельный вид деятельности, действие, операции, психофизиологические функции. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива:

побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1966.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
5. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
6. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.

Тема 8. Общее представление о восприятии

Цель: рассмотреть ощущение и восприятие как базовые познавательные процессы.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания ощущений и восприятия; показать роль субъективных факторов в формировании образов восприятия; сформировать у студентов умения развития собственных ощущений и восприятия.

План:

1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.
2. Физиологическая основа ощущений и восприятия.
3. Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
4. Теории и механизмы восприятия.
5. Свойства и индивидуально – типологические особенности восприятия.
6. Виды восприятия
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла).

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов и прямого измерения. Законы Фехнера и Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Восприятие пространства, движения, времени. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности. Предметность и установка в восприятии. Кросскультурные исследования восприятия. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человеком человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988.
3. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
4. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

Тема 9. Общее представление о памяти

Цель: рассмотреть сущность представления и памяти как познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания представления и памяти; показать роль субъективных и объективных факторов, способствующих и препятствующих эффективной работе памяти; сформировать у студентов умения развития собственных представлений и памяти.

План:

1. Понятие, основные характеристики и функции представления.
2. Виды и индивидуальные особенности представлений.
3. Общая характеристика и физиологическая основа памяти.
4. Теории памяти.
5. Основные характеристики памяти, закономерности, процессы памяти.
6. Виды памяти.
7. Компоненты мнемических процессов и различные аспекты памяти.
8. Развитие представления и памяти в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Представление как познавательный психический процесс. Различие представлений памяти и представлений воображения. Основные характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представления: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по степени обобщенности; по степени волевых усилий; по содержанию; по виду анализаторов.

Общие представления о памяти. Роль памяти в деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Феноменология памяти. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Классические методы исследования ассоциативной памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки информации. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.
3. Норман Д. Память и научение. – М.: Мир, 1985.
4. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

Тема 10. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Речь и речевая деятельность.

Цель: рассмотреть сущность мышления и речи как высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания мышления и речи; показать специфику развития мышления и речи в онтогенезе и филогенезе; сформировать у студентов умения развития мышления и речи.

План:

1. Понятие мышления. Теории мышления.

2. Виды мышления
3. Качества и формы мышления. Основные мыслительные операции.
4. Мышление и интеллект. Креативность.
5. Общая характеристика и физиологические основы речи.
6. Функции речи. Виды речи.
7. Развитие мышления и речи.

Ключевые вопросы темы:

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Общефилософские основы изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический, предметный, операциональный, критерий рефлексии. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Мышление как ассоциация представлений. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Психоаналитическая интерпретация мышления. Проблема мотивации мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Исследование мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие когнитивной схемы. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации.

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий и развитие мышления. Стадии мыслительного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического, «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в специфике мышления. Мышление как составляющая менталитета.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.
3. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие: рек. УМО / О.К. Тихомиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 11. Общее представление о воображении.

Цель: рассмотреть сущность воображения как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы формирования образов воображения; показать специфику развития воображения; сформировать у студентов умения развития воображения.

План:

1. Воображение и его роль в жизни человека.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
5. Развитие воображения в онтогенезе.
6. Воображение и творчество.

Ключевые вопросы темы:

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютинация, заострение, гиперболизация. Виды воображения: произвольное и произвольное, активное и пассивное, воспроизводящее и творческое. Греза и мечта как особые виды воображения.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. – М.: Академия, 1994.

2. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Тема 12. Общее представление о внимании

Цель: рассмотреть сущность внимания как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства внимания; показать специфику развития внимания; сформировать у студентов умения развития собственного внимания.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Физиологическая основа внимания.

2. Теории внимания

3. Виды и свойства внимания.

4. Развитие внимания в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания в бихевиоризме. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Д. Бродбента. Модели ранней и поздней селекции. Модель аттенюатора А. Трейсмана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д. Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии (У. Найссер). Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания, по Н.Ф. Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 13. Основные направления развития представлений об эмоциях.

Цель: рассмотреть сущность эмоциональной сферы человека с позиции различных научных подходов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы протекания эмоциональных явлений; сформировать у студентов ответственное отношение к собственным эмоциональным состояниям; развить у студентов умения саморегуляции, в том числе, и в стрессовых ситуациях.

План:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Теории эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Виды эмоциональных явлений.
6. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе
7. Эмоциональный стресс

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций в различных концепциях. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Чувственный тон ощущений. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые

проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф. Б. Березену. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р. М. Грановская). Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бодров В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие / В.А. Бодров. – М.: СПб.: ПЭРСЭ, 2000.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2001.

5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: Монография. – М.: Наука, 1983.

7. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

Тема 14. Психические состояния

Цель: рассмотреть психические и функциональные состояния и их роль в обеспечении адаптации человека.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы протекания процесса адаптации; дать сравнительную характеристику различных подходов к пониманию состояний организма и психики; сформировать у студентов собственную позицию в вопросе о критериях адаптированности человека; развить у студентов умения саморегуляции состояний психики и соматики.

План:

1. Понятие психического состояния. Виды состояний.

2. Функциональное состояние организма. Виды функциональных состояний.

3. Интегральные классификации состояний организма и психики

4. Общее понятие об адаптации организма. Подходы к пониманию адаптации.

5. Социально-психологическая адаптация: основные понятия и подходы.

Ключевые вопросы темы:

Определение состояния. Понятие состояния в философии и психологии. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функционирования психики и соматики. Два кольца регуляции состояний по Ильину. Субъективная и объективная сторона функциональных состояний. Классификация функциональных состояний по уровню активности: релаксация, сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, стресс. Диагностики состояний. Фазы сна, быстрый и медленный сон. Динамика работоспособности. Классификация функциональных состояний по степени соответствия норме: норма, пограничные состояния, патология.

Управление состояниями. Функциональные состояния и проблема адаптации. Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление: как свойство организма; как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды; как результат приспособления; как цель, к которой стремиться организм. Функциональные уровни адаптации: физиологический, психологический, социальный. Подсистемы системы механизмов психической адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999.
3. Ильин Е.П. Теория функциональных систем в физиологии и психологии. – М.: Наука, 1978.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Тема 15. Воля и волевые процессы

Цель: рассмотреть волевою сферу человека.

Задачи: раскрыть сущность, критерии, ситуации актуализации и механизмы реализации волевой регуляции; показать необходимость произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека; сформировать у студентов умения совершенствования собственной волевой сферы.

План:

1. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
2. Теории волевой регуляции.
3. Критерии волевого действия. Соотношение воли и произвольности.
4. Физиологическая основа волевых действий.
5. Психологическая структура волевого акта.
6. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Ключевые вопросы темы:

Определение воли, критерии волевого поведения (осознанность, целенаправленность, взаимосвязь с необходимостью преодоления препятствий). Ситуации, в которых актуализируется волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Проблема воли в трудах античных философов. Представления о воле в эпоху средневековья. Концепция «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Современные теории воли.

Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Соотношение воли и произвольности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Факторы, способствующие и препятствующие развитию волевой регуляции. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРАО, 1998.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е – изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 16: Потребности и мотивация

Цель: рассмотреть сущность и структуру мотивационной сферы личности.

Задачи: дать общую характеристику мотивационной сферы личности; показать механизмы развития и функционирования мотивационной сферы; развить у студентов умения понимать и корректировать мотивы собственного поведения и деятельности.

План:

1. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
2. Теории мотивации.
3. Направленность личности.
4. Понятие потребности; классификация потребностей.
5. Понятие мотива; виды мотивов.
6. Интегральные характеристики мотивационной сферы личности.

Ключевые вопросы темы:

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Понятие направленности. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека.

Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей: инстинктивное и основанное на научении. Специфика и разновидности биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Проблема мотивации в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Смыслообразование – основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

Тема 17. Понятие личности в системе человекознания

Цель: рассмотреть общую характеристику и конкретные теории личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности и механизмов формирования и развития личности; сформировать у студентов уважительное отношение к человеку как личности; развить у студентов умения личностного роста и самосовершенствования.

План:

1. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Отечественные теории личности.
3. Зарубежные теории личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности.
5. Культурно-историческая сущность и критерии «рождения» личности.

6. Свойства и типология личности.

Ключевые вопросы темы:

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности. Свойства и типология личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, А. Г. Ковалева (С-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности: пермская психологическая школа. Общий обзор представлений о природе и структуре личности, разработанных в зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983.
6. Хьелл А., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 18. Темперамент в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место темперамента в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности темперамента; показать недопустимость распространения свойств темперамента на личность в целом; развить у студентов умения учитывать собственные свойства темперамента и, при необходимости, компенсировать их.

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Место темперамента в структуре психики.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Нейрофизиологические теории темперамента.

5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Ключевые вопросы темы:

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Соотношение темперамента и способностей. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов (гуморальная теория темперамента). Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.

Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Содержательный и динамический аспекты психики. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Причины отказа от типологии темперамента и перехода к описанию параметров темперамента. Принципы составления психологических характеристик темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
3. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2.

Тема 19. Характер в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место характера в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к описанию характера; показать роль социума в развитии характера человека; развить у студентов умения учитывать собственные свойства характера в общении и деятельности.

План:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.

5. Соотношение характера и темперамента

Ключевые вопросы темы:

Характер: возможные варианты определения. Место характера в структуре индивидуальной психики. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Социальный и индивидуальный характер. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера (по Э. Фромму). Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Тема 20: Способности человека

Цель: рассмотреть сущность и способностей человека.

Задачи: раскрыть понятие, виды, уровни развития способностей человека; показать роль упражнения в развитии способностей; сформировать у студентов умения по развитию собственных способностей.

План:

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.
2. Теории способностей.
3. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей.
5. Развитие способностей в онтогенезе.

6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

Ключевые вопросы темы:

Определение способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Способности и их измерение. Общий интеллект. Теории интеллекта. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность.

Уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Индивидуальные различия в составе и уровне развития способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и развитие личности. Диагностика способностей. Основные этапы развития способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.
2. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М: Педагогика, 1985. – Т. 1.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1999.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Общая психология» является базовой при подготовке специалиста-психолога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и семинарских занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы,

просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах общей психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в первом и втором семестрах осуществляется в форме экзамена, в третьем – в форме зачета, в четвертом – в форме экзамена и курсовой работы. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить особенности развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много

второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общая психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских (практических) занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1: Общая характеристика психологии как науки.

План:

1. Что такое психология. Плюрализм психологического знания.
2. Явления, изучаемые психологией. Объект и предмет психологии.
3. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Отрасли психологии.
6. Методы психологии.

Тема 2: Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

План:

1. Психология как наука о душе (представления Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля).
2. Психология в Средневековье: развитие идей Платона и Аристотеля в трудах сторонников номинализма и реализма
3. Развитие психологии в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, В. Гоббс, Дж. Локк).
4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).
5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.

Тема 3: Современные представления о предмете психологии.

План:

1. Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
2. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
3. Гештальтпсихология как попытка целостного изучения психических феноменов.
4. Гуманистическая психология.
5. Когнитивная психология.
6. Культурно-исторический подход в психологии.

7. Деятельностный подход. Соотношение психологии и идеологии.
8. Грузинская психологическая школа.

Тема 4: Эволюционное введение в психологию: понятие отражения и психики.

План:

1. Понятие и уровни отражения. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому
2. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину)
3. Объективный критерий возникновения психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Субъективный критерий возникновения психики
4. Этапы развития психики в филогенезе
5. Развитие психики человека в онтогенезе (сравнение различных подходов)
6. Психофизиологическая проблема в психологии.
7. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных коррекций.
8. Уровни построения движений.
9. Механизмы формирования навыка.
10. Принцип активности.

Тема 5: Возникновение и развитие сознания.

План:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».

Тема 6: Неосознаваемые явления в психике.

План:

1. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
2. Неосознаваемые психические процессы.
3. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
5. Надсознательные процессы.

Тема 7: Понятие и строение деятельности.

План:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Теория деятельности и предмет психологии.
6. «Физиология активности» и формирование навыков в деятельности.

Тема 8. Общее представление о восприятии.

План:

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
1. Понятие об ощущении.
2. Физиологическая основа ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений и характеристики анализаторов.
5. Взаимодействие ощущений. Адаптация органов чувств.

6. Развитие ощущений.
- II. Восприятие как познавательный психический процесс
 1. Общее понятие, свойства восприятия
 2. Физиологическая основа и индивидуально – типологические свойства восприятия.
 3. Законы восприятия.
 4. Теории и механизмы восприятия (экологический подход к восприятию, когнитивные теории восприятия, деятельностный подход к восприятию)
 5. Факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала
 6. Виды восприятия
 - а) варианты классификаций
 - б) восприятие пространства
 - в) восприятие времени
 - г) восприятие движения
 - д) восприятие человека человеком
 7. Развитие восприятия в детском возрасте. Типы восприятия.
- III. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.

Тема 9. Общее представление о памяти.

План:

- I. Представление как познавательный психический процесс
 1. Понятие представления, основные характеристики.
 2. Функции представления.
 3. Виды представлений (различные варианты классификаций)
 4. Индивидуальные особенности представления как познавательного процесса.
 5. Развитие представления в онтогенезе.
- II. Память как познавательный психический процесс
 1. Общая характеристика памяти.
 2. Теории памяти.
 3. Физиологическая основа памяти.
 4. Основные характеристики памяти, закономерности.
 5. Процессы памяти.
 6. Виды памяти.
 7. Компоненты мнемических процессов (эмоциональный, мотивационный, волевой).
 8. Эксплицитная и имплицитная память.
 9. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
 10. Структурная модель памяти.
 11. Индивидуальные особенности памяти.
 12. Развитие памяти.
 13. Роль памяти в совершенствовании учебного процесса.

Тема 10. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Речь и речевая деятельность.

План:

- I. Мышление
 1. Понятие мышления; идеалистический и материалистический подходы
 2. Теории мышления (по О.К. Тихомирову)
 3. Виды мышления
 4. Качества мышления
 5. Формы мышления
 6. Основные мыслительные операции
 7. Мышление и интеллект. Теории мышления
 8. Творческое мышление. Креативность

II. Речь

1. Общая характеристика речи
2. Физиологические основы речи
3. Виды речи
4. Функции речи

III. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
Приемы и методы развития мышления и речи.

Тема 11. Общее представление о воображении.

План:

1. Воображение и его роль в психической деятельности.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения.
5. Индивидуальные особенности воображения.
6. Развитие воображения в онтогенезе.
7. Воображение и творчество.
8. Приемы и методы совершенствования воображения человека.

Тема 12. Общее представление о внимании.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Теории внимания
3. Физиологическая основа внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Приемы и методы совершенствования внимания.

Тема 13. Основные направления развития представлений об эмоциях.

План:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоциональных явлений.
4. Теории эмоций.
5. Физиологические основы эмоций.
6. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе
7. Понятие эмоционального стресса. Теории стресса
8. Причины возникновения стрессовых состояний. Виды стресса.
9. Стадии развития стресса. Индивидуальные особенности в проявлении стресса.
10. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 14. Психические состояния.

План:

1. Общее понятие об адаптации организма. Подходы к пониманию адаптации
2. Неадаптивная активность, ее роль в жизни человека
3. Понятие психического состояния. Виды состояний (различные варианты классификаций)
4. Функциональное состояние организма. Виды функциональных состояний.
5. Интегральные классификации состояний организма и психики
 - а) по критерию активности

- б) по критерию «норма – патология»
6. Измененные состояния сознания и психики. Влияние психотропных средств на состояние психики и организма.
 7. Динамика работоспособности человека.

Тема 15. Воля и волевые процессы.

План:

1. История развития представлений о воле.
2. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
3. Критерии волевого действия.
4. Физиологическая основа волевых действий.
5. Психологическая структура волевого акта.
6. Развитие воли в онтогенезе.
7. Волевые качества человека.
8. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Тема 16: Потребности и мотивация.

План:

1. Общая характеристика мотивационной сферы.
2. Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация.
3. Направленность личности.
4. Зарубежные теории мотивации.
5. Отечественные теории мотивации.
6. Понятие потребности; классификация потребностей.
7. Понятие мотива; виды мотивов.
8. Внешняя и внутренняя мотивация.
9. Оптимум мотивации. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности.
10. Мотивация отдельных видов деятельности
11. Развитие мотивации в онтогенезе.
12. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 17. Понятие личности в системе человекознания.

План:

- I. Общее представление о личности.
 1. Понимание личности в рамках различных наук. Психологический подход к рассмотрению личности.
 2. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
 3. Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека.
 4. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо.
 5. Культурно-историческая сущность личности.
 6. Свойства и типология личности.
 7. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
- II. Отечественные теории личности
 1. Представления о личности в московской психологической школе
 2. Теории личности в рамках ленинградско-питербургской школы.
 3. Представления о личности в пермской психологической школе.
- III. Зарубежные теории личности.
 1. Психоаналитические теории личности.
 2. Специфика представлений о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.

3. Когнитивное направление в изучении личности.
4. Теории личности, разработанные в рамках гештальтпсихологии.
5. Личность в гуманистической психологии.
6. Диспозициональное направление в изучении личности.

Тема 18. Темперамент в структуре личности

План:

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Место темперамента в структуре психики.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Гуморальные теории темперамента.
5. Нейрофизиологические теории темперамента.
6. Теория темперамента Теплова – Небылицина.
7. Теория темперамента Русалова.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 19. Характер в структуре личности

План:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.
5. Соотношение характера и темперамента

Тема 20: Способности человека

План:

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.
2. Теории способностей.
3. Виды способностей.
 - А) общие и специальные способности
 - Б) потенциальные и актуальные способности
4. Уровни развития способностей.
5. Развитие способностей в онтогенезе.
6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

6. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

Раздел I. Введение в психологию:

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.

2. Житейская и научная психология: связь и различия.

3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.

4. Душа как исторически первый предмет психологии.

5. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.

6. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.

7. Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.

8. Понятие «бессознательного» в психоанализе З. Фрейда. Предсознательное и бессознательное.

9. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул – реакция».

10. Понятие целостного подхода в психологии.

11. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

12. Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах слова.

13. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.

14. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.

15. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей.

16. Условия возникновения психического отражения. Психическое отражение как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.

17. Роль психики в эволюции животного мира.

18. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».

19. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.

20. Психика как деятельность и психика как образ.

21. Методы исследования бессознательного, по Фрейду.

22. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н. Узнадзе).

23. Возможные классификации неосознаваемых явлений.

24. Принцип единства сознания и деятельности.

25. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.

26. Исторические варианты решения психофизической (психофизиологической) проблемы.

27. Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?

28. Критика Н.А. Бернштейном «классической» физиологии. Основные положения «неклассической физиологии».
 29. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.
 30. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
 31. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.
 32. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
 33. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
 34. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.
- Раздел II. Познавательные психические процессы:
1. Общее определение восприятия.
 2. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
 3. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
 4. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
 5. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.
 6. Теория восприятия У. Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
 7. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
 8. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
 9. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
 10. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».
 11. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
 12. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.
 13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
 14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
 15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
 16. Классические методы исследования памяти (заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения).
 17. Образы памяти: характеристика, методы и результаты исследований.
 18. Мышление в системе познавательных процессов.
 19. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.
 20. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.
 21. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
 22. Особенности первобытного мышления.
 23. Проблема выделения творческого мышления как самостоятельного предмета изучения.
 24. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
 25. Работы школы С.Л. Рубинштейна, посвященные проблемам изучения мышления.
 26. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
 27. Общая характеристика субъекта мыслительной деятельности.
 28. Личностные и ситуативные детерминанты мыслительной деятельности.

29. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.
 30. Интеллектуальная активность личности.
 31. Роль защитных механизмов личности в регуляции мыслительной деятельности.
 32. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
 33. Биологическая предыстория мышления и речи человека.
 34. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
 35. Развитие научных и житейских понятий.
 36. Мышление в условиях диалога с компьютером.
 37. Позитивная и негативная роли воображения в жизни человека.
 38. Влияние воображения на состояние организма. Ятрогении и дидактогении.
 39. Роль воображения в возникновении психосоматических заболеваний.
 40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
 41. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества. Анализ научных открытий.
 42. Воображение и бессознательные психические процессы.
 43. Устойчивость внимания: методы и результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.
 44. Распределение внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
 45. Понятие объема сознания. Экспериментальное исследование объема сознания.
 46. Понятие объема внимания. Проблемы, условия и процедуры его измерения.
 47. Исследование колебаний внимания в ситуациях восприятия двузначных изображений и борьбы полей зрения.
 48. Исследование колебаний внимания при восприятии минимальных раздражений.
- Факты и объяснения.
49. Колебания внимания при непрерывной работе. Опыты Биллса.
 50. Исследование отвлечений внимания.
 51. Исследование распределения внимания.
- Раздел III. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности:
1. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
 2. Теории эмоций в отечественной психологии.
 3. Теории эмоций в зарубежной психологии.
 4. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
 5. Эмоции и процессы познания.
 6. Эмоции и мотивационные процессы.
 7. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
 8. Проблема наказуемости действий, совершенных в состоянии аффекта.
 9. Проблема повышения стрессоустойчивости человека.
 10. Причины стрессов в современном мире. Приемы и методы борьбы со стрессом.
 11. Позитивная и негативная роль стрессов в жизни человека.
 12. Информационный стресс и способы его преодоления.
 13. «Оптимальный уровень стресса»: понятие и методы определения.
 14. Проблема трактовки понятия «состояние» в психологии.
 15. Методы оценки функциональных состояний.
 16. Понятие адаптации в психологии и физиологии.
 17. Механизмы психической адаптации.
 18. Адаптация к новому виду деятельности (на примере студентов - первокурсников)
 19. Адаптация к новому образу жизни.
 20. Адаптационный барьер. Приемы и методы развития адаптационных способностей человека.
 21. Основные направления и пути развития воли.
 22. Становление волевой регуляции у детей.

23. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.
24. Свобода воли.
25. Основные подходы к изучению мотивации.
26. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
27. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
28. Специфика развития мотивации человека. Психологические основы воспитания.
29. Индивидуальные различия базовых потребностей человека.
30. Базовая мотивация общения.
31. Базовая потребность в защищенности, безопасности. Состояние тревоги.
32. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.
33. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
34. Понятие оптимума мотивации.
35. Исследования когнитивного диссонанса.
36. Исследования мотивации помощи.
37. Исследования мотивации власти.

Раздел IV. Психические свойства личности:

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности.
4. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
6. Черты личности и стратегии их выделения.
7. Связь темперамента со свойствами личности.
8. Проблема определения места темперамента в структуре психики.
9. Переход от типов темперамента к параметрам темперамента.
10. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Место характера в общей структуре личности.
13. Темперамент и характер.
14. Формирование характера.
15. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
16. Исследования агрессии.
17. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
18. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
19. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
20. Развитие способностей. Способности и одаренность.
21. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

3.4 Методические указания по выполнению курсовой работы

Выбор темы

Тематика курсовых работ охватывает все темы учебной программы. Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по общей психологии;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Подбор и изучение литературы

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов.

Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Среди них:

- учебная литература (не более 20 % от всей литературы);
- монографии;
- научные статьи в периодических изданиях;
- энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

План курсовой работы

Теоретическая курсовая работа содержит две главы, подразделяющиеся на параграфы. Первая глава направлена на раскрытие объекта исследования, вторая – на раскрытие предмета исследования. В каждой главе должно содержаться не более 4 параграфов, но не менее 2. При проведении эмпирического исследования для его описания отводится последний параграф второй главы. Главы должны быть сопоставимы по объему.

Подготовка текста и оформление курсовой работы

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: реферат, содержание, введение, основное содержание работы, заключение, библиографический список, приложения.

Реферат (аннотация) – должен содержать сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Текст реферата должен отражать объект исследования, цель работы и результаты ее.

Содержание – указывается план курсовой работы с обязательным указанием страниц.

Введение – содержит обоснование актуальности темы, ее теоретической и практической значимости, объект и предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, гипотезу и методы исследования.

Автор должен сформулировать цели и задачи, которые будут решаться в работе, объяснить, как он понимает тему и почему выбрал именно ее для своего исследования. Введение должно быть кратким, примерно на 1,5 – 2 страницы.

Основное содержание работы. В курсовой работе студент должен продемонстрировать глубокое понимание исследуемой проблемы, умение самостоятельно судить о том или ином явлении и выражать эти суждения своими словами. При написании текста следует избегать положений декларативного характера, голословных утверждений и механически переписанного текста. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и подкреплено конкретным материалом.

Цитаты, отрывки из текстов книг, журналов, содержащие положения принципиального характера, цифровой материал необходимо оформлять ссылками на источники информации, представленные в библиографическом списке.

Заключение – помещается в конце работы. В нем даются основные выводы и обобщения по каждому разделу курсовой работы, показывается, какие цели исследования достигнуты, какие могут быть даны практические рекомендации. Объем – около 2 страниц.

Библиографический список – должен содержать перечень библиографических документов (книги, статьи и т.п.), использованных при выполнении работы.

Приложения – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким либо причинам не могут быть включены в основную часть, а также вспомогательный материал, необходимый для полноты курсовой работы.

Основные требования к оформлению работы

Оформление курсовой работы, ее текста, таблиц и т.д. должно соответствовать «Правилам оформления дипломных и курсовых работ (проектов)» Стандарту Амурского государственного университета:

текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены;

текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4 с оставлением полей;

страницы должны быть пронумерованы;

первый лист титульный с указанием названия ВУЗа, названия кафедры, названия темы, фамилии исполнителя и номера группы, фамилии преподавателя, года и места написания работы;

второй лист – реферат;

третий лист – содержание работы с указанием страниц соответствующих разделов;

введение – 1,5 – 2 стр.;

основная часть – 20–25 стр.;

заключение – 2 стр.;

список литературы (не менее 20 источников) в алфавитном порядке.

Работа оформляется в папку скоросшивателя. На титульном листе студент ставит свою подпись и указывает дату ее завершения.

Целесообразно в начале работы оставить 1 чистый лист для замечаний рецензента.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на ее решение).

2. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).

3. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре способностей человека.

4. Взаимосвязь потребностей и эмоций человека.

5. Социальная детерминация и интеллектуальная обусловленность мотивации человека.

6. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

7. Особенности эстетической и нравственной мотивации человека.

8. Соотношение объектно-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов к объяснению механизмов восприятия.

9. Соотношение врожденного и приобретенного в восприятии.

10. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

11. Роль бессознательного в творческой деятельности.

12. Особенности личностного развития одаренных детей.

13. Самосознание как высший уровень развития сознания.

14. Представления о структуре сознания в отечественной психологии.

15. Установка как форма проявления бессознательного в поведении человека.

16. Индивидуальность как интегральная характеристика личности.

17. Особенности восприятия времени в различных условиях и ситуациях.

18. Роль когнитивных схем в процессе восприятия.

19. Представления о развитии мышления и речи в отечественной и зарубежной психологии.

20. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной ориентаций в психологии.

21. Сравнительный анализ основных подходов к проблеме мотивации.
22. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
23. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
24. Экологический подход к восприятию пространства и движения.
25. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.
26. Кросскультурные исследования восприятия.
27. Основные подходы и теории в психологии мышления
28. Информационный и психологический подходы к описанию мышления
29. Сравнительный анализ представлений о причинах и механизмах забывания в различных психологических школах.
30. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
31. Временная перспектива личности
32. Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности
33. Соотношение внешней и внутренней мотивации
34. Взаимосвязь темперамента и стиля учебной деятельности
35. Акцентуированные черты характера
36. Тревожность как свойство личности и ее проявления
37. Взаимосвязь агрессии и мотивации субъекта
38. Взаимосвязь локуса контроля и самооценки человека
39. Роль эмоций и чувств в жизни человека
40. Фрустрация и механизмы психологической защиты
41. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания
42. Роль установки в процессе внимания и восприятия
43. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания
44. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека
45. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
46. Мотивационные факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов
47. Психологические механизмы волевой регуляции
48. Психологические механизмы восприятия искусства
49. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов
50. Сравнительная характеристика современных теорий внимания
51. Проблемы исследования мышления в современной когнитивной психологии
52. Стресс и его влияние на развитие личности
53. Концепции воли в зарубежной психологии
54. Прикладные проблемы психологии воображения

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Общая психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на

проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Раздел I Введение в психологию			94
1	Общая характеристика психологии как науки	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат (по одной из тем изучаемого раздела) 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	9
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1. Составление таблицы, отражающей основные идеи ученых (по 1,2,3,4 вопросам плана семинарского занятия). 2. Составление таблицы, отражающей сходства и различия метода интроспекции и современного самонаблюдения. 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	13
3	Современные представления о предмете психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	14
4	Эволюционное введение в психологию: понятие отражения и психики	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	16
5	Возникновение и развитие сознания	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Выполнение заданий для самопроверки	16
6	Неосознаваемые явления в психике	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Подготовка сообщения по одному из разделов работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	13
7	Понятие и строение деятельности	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	13

		4. Анализ структуры конкретного вида деятельности (письменно)	
Раздел II Познавательные психические процессы			75
8	Общее представление о восприятии	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5. Составление сравнительной характеристики ощущения и восприятия (письменно в виде таблицы). 6. Составление схемы, отражающей различные подходы к изучению восприятия.	15
9	Общее представление о памяти	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5.Составление таблицы, отражающей основные подходы к изучению памяти. 6.Разработайте памятку студенту, содержащую рекомендации по развитию различных видов памяти	16
10	Предмет и методы исследования в психологии мышления. Речь и речевая деятельность	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5. Составление сравнительной характеристики методов исследования мышления: интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». 6. Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).	18
11	Общее представление о воображении	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5.На примере художественной литературы, фильмов подготовить сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека. 6.На основе анализа специальной литературы разработать рекомендации по развитию творческого воображения у студентов.	13
12	Общее представление о внимании	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5.Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию внимания, достоинства и ограничения каждого из подходов.	13
Раздел III Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности			66
13	Основные направления развития представлений об эмоциях	1.Реферат (по одной из тем раздела) 2.Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4.Выполнение заданий для самопроверки 5.Составление сравнительной характеристики основных теорий эмоций	17

		6. Составление рекомендаций по поведению в стрессовой ситуации и преодолению стресса	
14	Психические состояния	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Эссе «Роль неадаптивной активности в жизни человека»	15
15	Воля и волевые процессы	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Выполнение заданий для самопроверки 5. Подбор рекомендаций по развитию волевых качеств в студенческом возрасте 6. Эссе «Свобода воли: миф или реальность»	17
16	Потребности и мотивация	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Составление сравнительной характеристики основных теорий мотивации 5. Сопоставление роли внешней и внутренней мотивации в деятельности студента (письменно)	17
Раздел IV Психические свойства личности			95
17	Понятие личности в системе человекознания	1. Реферат (по одной из тем раздела) 1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Выполнение заданий для самопроверки 4. Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию личности, достоинства и ограничения каждого из подходов 5. Эссе «Рождение личности»	26
18	Темперамент в структуре личности	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Составление сравнительной характеристики основных теорий темперамента	22
19	Характер в структуре личности	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 4. Составление сравнительной характеристики основных теорий характера 5. Эссе «Воспитание характера»	24
20	Способности человека	1. Реферат (по одной из тем раздела) 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	23
Курсовая работа			30
ИТОГО			360

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного

усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студен отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преемственность идей, либо сравнительную характеристику подходов. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направлению движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветowych выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

6. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2

7. План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

8. Выполнение заданий для самопроверки. Данный вид работы включает разнообразные задания (ставить пропущенное слово, определить тип соотношения понятий, аргументировать истинность либо ложность высказываний и т.п.), которые могут выполняться студентом как самостоятельно, так и в микрогруппах. Задания целесообразно выдавать после полного изучения темы (например, в конце последнего семинарского занятия по теме).

9. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студеном собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение заданий для самопроверки (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 6) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий, примеры письменной контрольной работы и перечни источников для чтения и конспектирования (по тем темам, где они предусмотрены рабочей программой).

Тема 1: Общая характеристика психологии как науки.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте смысл словосочетания «плюрализм психологического знания». Объясните, почему в психологии возможно одновременное существование многих, зачастую противоположных теорий, гипотез.

2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

3. Что является объектом и предметом психологии? Рассмотрите варианты определения предмета психологии в рамках различных психологических школ.

4. Дайте классификацию психических явлений. Назовите специфические характеристики психических явлений.

5. В чем основное отличие психических состояний, психических процессов и психических свойств?

6. Раскройте различные подходы к определению места психологии в системе наук. Какой из подходов кажется Вам наиболее обоснованным? Почему?

7. Раскройте основные принципы построения психологического знания. Приведите примеры для каждого из них.

8. Применим ли принцип детерминизма при описании психической жизни человека? Если да, то какой из видов детерминизма наиболее подходит для этой цели?

9. Какие методы психологических исследований вы знаете?

10. Назовите достоинства и недостатки известных Вам методов психологического исследования, а так же границы их применения.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: психология, научная проблема, принцип детерминизма, социальная психология, эксперимент.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 2: Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что послужило предпосылкой для развития представлений о душе в античной психологии?
2. Охарактеризуйте основные линии развития представлений о душе и о ее взаимодействии с телом (линии Платона и Аристотеля). Составьте сравнительную таблицу.
3. В чем состоит различие подходов номиналистов и реалистов? Чьи воззрения легли в основу этих подходов?
4. В чем состоит отличие подходов сторонников эмпиризма и рационализма?
5. Как Вы считаете, возможно ли с помощью понятия «ассоциация» объяснить все психические явления?
6. Раскройте основные положения психологии сознания.
7. В чем состоят основные отличия метода интроспекции от современного метода самонаблюдения?
8. На основе изученного материала выделите основные этапы становления психологии.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме рабочей программой предусмотрено тестирование, однако целесообразнее проводить комплексную проверку знаний после изучения второй и третьей тем.

Тема 3: Современные представления о предмете психологии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите условия и причины возникновения в конце 19 – 20 веках различных психологических школ и направлений.
2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к изучению и описанию психики. Являются ли, на Ваш взгляд, эти идеи актуальными на современном этапе развития психологии?
3. В чем состоит «объективный подход» в психологии? Назовите основные ограничения данного подхода.
4. В чем основные отличия гештальт-психологии от других психологических школ? Можно ли в рамках данной психологической школы объяснить все психические явления?
5. Что послужило предпосылками для формирования гуманистической психологии? В чем причины противопоставления гуманистической психологии психоанализу и бихевиоризму?
6. Раскройте основные положения когнитивной психологии.
7. В чем сущность культурно-исторического подхода в психологии? В чем его отличие от других психологических школ и направлений?
8. Раскройте сущность деятельностного подхода в психологии. Назовите причины идеологизации данного подхода. Попробуйте выделить собственно психологическую базу деятельностного подхода.
9. В чем состоит своеобразие объяснения психических явлений в рамках грузинской психологической школы? Почему данная школа ближе к зарубежным, чем к российским психологическим течениям?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, охватывающий темы «Общее представление о психологии как науке», «Из истории развития представлений о предмете психологии», «Современные проблемы, понятия и направления психологии». Тест включает 40 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
5. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
6. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
7. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
8. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
 - а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;
 - г) психогностическая.

Тема 4: Эволюционное введение в психологию: понятие отражения и психики.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры отражения, осуществляемого на различных уровнях.
2. В чем состоит специфика психического отражения?
3. Дайте сравнительную характеристику антропсихизма, панпсихизма, нейрпсихизма, биопсихизма. Являются ли данные подходы актуальными на современном этапе развития науки.
4. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика необходима. Приведите примеры таких ситуаций.

5. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика не нужна. Приведите примеры таких ситуаций.
6. Проанализируйте различные подходы к выделению объективного и субъективного критериев возникновения психики; выделите их основные отличия; обоснуйте каждый из рассматриваемых подходов.
7. Охарактеризуйте этапы психического развития в филогенезе. Назовите живые организмы, находящиеся на различных этапах.
8. В чем отличие интеллекта животных от интеллекта человека?
9. Какова роль психики в эволюции животного мира?
10. Проанализируйте различные подходы к решению психофизиологической проблемы. Выделите сильные и слабые стороны каждого из них.
11. Можно ли объяснить все психические явления, используя в качестве объяснительного принципа рефлекторную дугу? Ответ обоснуйте.
12. Приведите примеры регуляции двигательной активности по принципу рефлекторного кольца. Укажите. Какова в данном случае роль каждого из элементов кольца.
13. Назовите основные этапы и уровни формирования движений. Приведите примеры на каждый из них.
14. Раскройте механизм формирования навыков.
15. В чем суть принципа активности в построении движений?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. – М: Университет, 1999, С. 151–187
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М: Смысл, 2000. – Лекции 6, 7, 8, 9, 10
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999, С. 163–213
4. Рубинштейн С.Л. Основные этапы развития поведения и психики // Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2009.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Объективным критерием наличия психики, по А.Н. Леонтьеву, является наличие
 - а) интеллекта;
 - б) раздражимости;
 - в) чувствительности;
 - г) отражения.
2. Разделил ситуации на те, где психика нужна и где она не требуется
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) А.Н. Северцов.
3. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейропсихизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
4. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.

5. Развитие психики пчел соответствует стадии
 - а) низшей сенсорной психики;
 - б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
 - в) перцептивной психики;
 - г) интеллекта.

Тема 5: Возникновение и развитие сознания.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сознание? Раскройте идеалистический и материалистический подходы к определению сущности сознания.
2. Выделите основные отличия сознания человека от психики животных.
3. Каковы условия возникновения сознания?
4. Какова роль совместной деятельности в возникновении и развитии сознания?
5. Выделите основные структурные компоненты сознания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из компонентов.
6. Что такое самосознание? В каких жизненных ситуациях происходит его актуализация?
7. Из каких структурных компонентов состоит самосознание? В чем заключается функция каждого из них?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Школа – пресс, 1995. – С. 177 – 206.
2. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 31 – 47;
3. Рубинштейн С.Л. О сознании. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 47 – 55;
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 72 – 81;
5. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 149 – 162;
6. Петренко В.Ф. Проблемы значения. Психосемантика сознания. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 169 – 182.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М: Смысл, 2000. – Лекции 11, 13, 14.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Сознательное отражение действительности
 - а) есть только у человека;
 - б) есть у человека и высших приматов;
 - в) есть у всех млекопитающих.
2. Сознательное отражение действительности
 - а) является биологически пристрастным;
 - б) является биологически беспристрастным;
 - в) не связано с выходом за пределы наличной ситуации.
3. Структуру сознания, по мнению А.Н. Леонтьева, образуют
 - а) чувственная ткань, значения, смыслы;
 - б) биодинамическая ткань, значения, смыслы;
 - в) значения, смыслы, представления.
4. Факторами возникновения сознания в онтогенезе являются
 - а) появление наскальной живописи и жизнь в общинах;
 - б) появление речи и орудий труда;

- в) появление речи и совместной трудовой деятельности.
- 5. Содержанием индивидуального сознания, по С. Московичи, являются
 - а) представления;
 - б) значения;
 - в) понятия.

Тема 6: Неосознаваемые явления в психике.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий? Приведите примеры.
3. В чем состоят различия между первичными автоматизмами и автоматизированными действиями? Приведите примеры.
4. Дайте понятие установки. Приведите примеры исследования установок, проводимых психологами грузинской школы.
5. Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.
6. Что является неосознаваемыми побудителями сознательных действий? Приведите примеры.
7. Раскройте смысл названия работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни».
8. Раскройте сущность надсознательных психических процессов.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Бассин Ф.В. О некоторых современных тенденциях развития теории «бессознательного»: установка и значимость // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 241 – 258.
2. Симонов П.В. О двух разновидностях неосознаваемого психического: под- и сверхсознании // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 137 – 148.
3. Фрейд З. «Я» и «Оно» // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 184 – 203 (или любое другое издание).
4. Юнг К.Г. Сознание и бессознательное // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 203 – 225.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Понятие коллективного бессознательного в психологию ввел
 - а) З.Фрейд;
 - б) К.Г. Юнг;
 - в) А. Адлер.
2. Чувство неполноценности как источник развития личности рассматривал
 - а) З.Фрейд;
 - б) К.Г. Юнг;
 - в) А. Адлер.
3. Бессознательные установки относятся
 - а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
 - б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
 - в) к надсознательным явлениям.
4. Сновидения относятся
 - а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
 - б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
 - в) к надсознательным явлениям.
5. Явления интуиции, инсайта относятся

- а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
- б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
- в) к надсознательным явлениям.

Тема 7: Понятие и строение деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основные положения деятельностного подхода в психологии.
2. В чем состоят отличия игры, учения и труда как особых видов деятельности.
3. Можно ли считать общение особым видом деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Проанализируйте соотношение понятий: активность, деятельность, поведение. Представьте соотношение объемов данных понятий графически.
5. Выделите и опишите основные свойства деятельности.
6. Охарактеризуйте структуру деятельности, выделите функции ее отдельных составляющих.
7. В чем заключается социальность деятельности?
8. Существует ли деятельность у животных? Ответ обоснуйте.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии: триумфы, трагедии, перспективы // Психологический журнал, 2001. – Том 22. – № 6. – С. 5 – 13 (о становлении деятельностного подхода).
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006. – Глава 3. Проблема деятельности в психологии.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекция 12.
4. Рубинштейн С.Л. Действие. Деятельность // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009 – Часть 4.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
4. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;
 - г) деятельность.

5. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

6. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

7. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

8. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

Тема 8. Общее представление о восприятии.

Контрольные вопросы:

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера человека?
2. Раскройте основные этапы приема и переработки информации. Проиллюстрируйте названные этапы примерами.
3. Что является анатомо-физиологической основой ощущений? Восприятия?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие свойства ощущений.
5. Сопоставьте различные классификации ощущений. Назовите критерии данных классификаций.
6. Приведите примеры адаптации ощущений, синестезии, сенсбилизации. Какова роль данных процессов в жизни человека?
7. Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.
8. Назовите факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала. Приведите примеры иллюзий восприятия.
9. Какова роль жизненного опыта человека для адекватной интерпретации воспринимаемой информации.
10. Что такое сенсорная депривация?
11. Раскройте механизмы восприятия пространства.
12. Раскройте механизмы восприятия движения.
13. Раскройте механизмы восприятия времени.
14. Почему восприятие человека человеком подвержено искажению в большей степени, чем другие виды восприятия?
15. Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия. Результаты представьте в виде таблицы.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Брунер Дж. Ценности и потребности как организующие факторы восприятия // Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской и Г.Ю. Любимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С. 147 – 160.
2. Гибсон Дж. Теория извлечения информации и ее значение // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. Кн. 3. – С. 126 – 134.
3. Грегори Р. Зрительное восприятие движения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 206 – 210.
4. Грегори Р. Иллюзии // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 82 – 109.
5. Кимбл Дж., Джармези Н. Обнаружение пороговых сигналов и принятие решения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 190 – 196.
6. Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 217 – 221.
7. Найссер У. Перцептивный цикл. Схемы и их функции // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. Кн. 2. – С. 605 – 623; Кн. 3. – С. 134 – 142.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: ощущение, сенсбилизация, экстероцептивные ощущения, модальность ощущений, дифференциальный порог ощущений, латентный период ощущений, восприятие, константность восприятия, восприятие времени, апперцепция.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 9. Общее представление о памяти.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. В чем различие представлений памяти и представлений воображения?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие основные характеристики представлений.
3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
4. Охарактеризуйте основные виды представлений. Укажите критерии. По которым проводится классификация представлений.
5. Что такое память? Какую роль играет память в жизни человека?
6. Какие процессы выделяются в памяти? Какие функции выполняет каждый процесс?
7. Перечислите основные критерии классификации памяти.
8. Чем отличается произвольная память от непроизвольной?
9. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
10. Охарактеризуйте двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Приведите примеры.
11. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
12. Приведите примеры приемов запоминания и воспроизведения.
13. В чем состоит культурно-историческая концепция развития памяти человека?
14. Раскройте специфику изучения памяти в когнитивной психологии.
15. Раскройте взаимосвязь памяти с другими психическими процессами, со свойствами и состояниями психики.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 311 – 328.
2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 259 – 280.
3. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.
4. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 236 – 258.
5. Эббингауз Г. Смена душевных образований // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 155 – 175.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 40 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:
 - а) гештальтпсихологии;
 - б) ассоциативной психологии;
 - в) бихевиоризма;
 - г) когнитивной психологии.
2. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной психологии изучал:
 - а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) Л.С. Выготский.
3. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:
 - а) Б.Г. Ананьева;
 - б) А.В. Запорожца;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) С.Л. Рубинштейна.
4. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
 - а) Б.В. Зейгарник;
 - б) Г. Эббингауз;
 - в) Г. Мюллер;
 - г) А.Н. Леонтьев.
5. В отличие от других представителей гештальтпсихологии, подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:
 - а) В. Кёлер;
 - б) К. Коффка;
 - в) М. Вертгеймер;
 - г) К. Левин.
6. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
 - а) деятельностьная теория памяти;
 - б) ассоциативная теория памяти;
 - в) гештальттеория;
 - г) психоаналитическая теория памяти.
7. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:
 - а) след сенсорного воздействия;

- б) в основном семантическая память;
 - в) акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память;
 - г) в основном логическая память.
8. Память о своей памяти называется:
 - а) оперативной памятью;
 - б) метапамятью;
 - в) автобиографической памятью;
 - г) кратковременной памятью.
 9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
 10. Опосредованная и непосредственная память различаются:
 - а) по ведущему анализатору;
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.

Тема 10. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Речь и речевая деятельность.

Контрольные вопросы:

1. Что такое мышление? Какие функции выполняет мышление?
2. Определите место мышления в системе познавательных процессов.
3. Сравните мышление с восприятием.
4. В каких условиях актуализируется мышление?
5. Дайте сравнительную характеристику различных теорий мышления. Выделите сильные и слабые стороны каждой из них.
6. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
7. Выделите основные особенности наглядно-действенного, образного и вербального мышления.
8. Что такое психологическое мышление? Чем оно отличается от предметного мышления?
9. Раскройте понятие «креативность». Назовите методы исследования креативности.
10. Чем отличаются репродуктивное и творческое мышление?
11. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
12. Раскройте различные подходы к определению генетических корней мышления и речи.
13. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
14. Дайте сравнительную характеристику различных теорий интеллекта. Выделите сильные и слабые стороны каждой из них.
15. Назовите приемы и методы совершенствования, развития мышления человека.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
2. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 435 – 445.
3. Линдсей Г., Халл К.С., Томсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 445 – 449.

4. Теплов Б.М. Практическое мышление // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 466 – 470.
5. Трик Х.Е. Основные направления экспериментального изучения творчества // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 459 – 466.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. С развитием понятий идет и становление
 - а) анализа;
 - б) синтеза;
 - в) сравнения;
 - г) обобщения;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. В концепции Л.С. Выготского мышление и речь
 - а) абсолютно тождественны;
 - б) имеют разные генетические корни;
 - в) являются независимыми друг от друга функциями;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
3. Интуиция – это
 - а) скачок в познании;
 - б) озарение;
 - в) прогноз;
 - г) антиципация;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
4. Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что
 - а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом;
 - б) сложные явления действительности недоступны восприятию;
 - в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
5. Движущей силой формирования понятийного мышления является
 - а) игра;
 - б) практическая деятельность;
 - в) функционирование доминанты;
 - г) обучение;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

Тема 11. Общее представление о воображении.

Контрольные вопросы:

1. Что такое воображение?
2. Как воображение соотносится с мышлением?
3. Какие функции выполняет воображение? Всегда ли воображение играет положительную роль? Приведите примеры.
4. В каких условиях актуализируется воображение?
5. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их. Приведите примеры, иллюстрирующие различные виды воображения.

6. Каковы физиологические механизмы воображения.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
8. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
9. Назовите приемы и методы развития воображения.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 807 – 819.
2. Гибсон Дж. Связь между воображаемым и воспринимаемым // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 466 – 468.
3. Найссер У. Воображение и память // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 468 – 471.
4. Рибо Т. Закон развития воображения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 483 – 486.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 12. Общее представление о внимании.

Контрольные вопросы:

1. Что такое внимание?
2. Существует ли внимание как самостоятельный познавательный психический процесс? Ответ обоснуйте.
3. Определите функции внимания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из функций.
4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания?
6. Перечислите и опишите основные виды внимания.
7. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание?
8. Какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания?
9. Дайте сравнительную характеристику различных теорий внимания.
10. В чем состоит специфика изучения внимания в когнитивной психологии?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 432 – 435.
2. Джеймс У. Внимание // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 389 – 396.
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Внимание и отбор. Теории поздней селекции. Внимание и ресурсы. Внимание и действие // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 439 – 460.
4. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 408 – 416.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест по темам «Воображение» и «Внимание», который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает
 - а) рефлексия;

- б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
2. Проблема внимания была впервые разработана в рамках
 - а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
 3. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено
 - а) У. Найсером;
 - б) В.М. Бехтеревым;
 - в) А.А. Ухтомским;
 - г) П.Я. Гальпериным.
 4. Пассивное и активное воображение различают
 - а) по предмету отражения;
 - б) по форме существования материи;
 - в) по направленности отражения;
 - г) по степени психической активности.
 5. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется
 - а) гиперболизация
 - б) схематизация;
 - в) типизация;
 - г) агглютинация.
 6. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей или их смещение называется
 - а) гиперболизация
 - б) схематизация;
 - в) типизация;
 - г) агглютинация.

Тема 13. Основные направления развития представлений об эмоциях.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте различные подходы к определению соотношения понятий «эмоции» и «чувства». Какое из них шире по объему?
2. Раскройте основные характеристики эмоций. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
3. Назовите основные виды эмоций. Приведите примеры.
4. В чем заключается амбивалентность эмоций?
5. В чем состоит функциональное назначение различных эмоций у человека.
6. Проведите сравнительный анализ теорий эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
7. Приведите примеры, иллюстрирующие теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. В чем суть информационной концепции эмоций?
9. Какова роль эмоций в регуляции поведения человека?
10. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
11. Что значит «стресс – это неспецифическая реакция организма»? Проиллюстрируйте ответ примерами.
12. Назовите возможные классификации стрессов. Приведите примеры каждого из названных видов.
13. Каковы причины возникновения различных видов стрессов?
14. Можно ли однозначно охарактеризовать стресс как негативное состояние? Почему?

15. Что такое «оптимальный уровень стресса»?
16. Какова роль механизмов психологической защиты в преодолении стресса?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 219 – 229.
2. Бодров В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 448 – 454.
3. Борневассер М. Стресс в условиях труда // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 454 – 469.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 11 – 18.
5. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: Монография. – М.: Наука, 1983. – С. 230 – 234, 280 – 287.
6. Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей // Психологический журнал. – 1990. – № 1. – Т. 11. – С. 95 – 101.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.
8. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 208 – 219.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест который включает 50 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:
 - а) мышления;
 - б) сознания;
 - в) памяти;
 - г) воображения.
2. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной стимуляции предложена в концепции:
 - а) Джемса-Ланге;
 - б) П.К. Анохина;
 - в) П.В. Симонова;
 - г) Кеннона–Барда.
3. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:
 - а) У. Джемса;
 - б) Н.Н. Ланге;
 - в) П.К. Анохина;
 - г) П.В. Симонова.
4. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:
 - а) уровня потребностей личности;
 - б) формы потребностей личности;
 - в) свойства потребностей личности;
 - г) механизма потребностей личности.
5. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

- а) Л.С. Рубинштейна;
 - б) П.В. Симонова;
 - в) А.Н. Леонтьева;
 - г) П.Я. Гальперина.
6. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:
- а) только вазомоторные;
 - б) только мышечные;
 - в) только висцеральные и вазомоторные;
 - г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.
7. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:
- а) В. Вундт;
 - б) Ч. Дарвин;
 - в) У. Джемс;
 - г) У. Кеннон.
8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
 - б) потребности;
 - в) сила и длительность проявлений;
 - г) знак.
9. Эмоции на стенические и астенические делил:
- а) Ч. Дарвин;
 - б) Г. Гегель;
 - в) И. Кант;
 - г) У. Джемс.

Тема 14. Психические состояния.

Контрольные вопросы:

1. Что такое адаптация?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные уровни и формы адаптации.
3. Раскройте сущность физиологических механизмов адаптации.
4. В чем состоит неадаптивная активность? Какова ее роль в жизни человека?
5. Сопоставьте понятия «психическое состояние» и «функциональное состояние».
6. Что такое объективная и субъективная стороны функционального состояния?
7. В чем состоит личностный принцип регуляции состояний?
8. Что такое адаптационный барьер?
9. Приведите примеры измененных состояний психики. Что является причиной возникновения подобных состояний?
10. Что такое пограничные состояния и каково их соотношение с понятием «адаптация»?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 73 – 83.
2. Левитов Н.Д. Определение психического состояния // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 44 – 47.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Том 22. – № 1. – С. 16 – 24.
4. Немчин Т.А. Развитие учения о психических состояниях // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 47 – 52.
5. Сосновикова Ю.Е. Принципы классификации психических состояний // Психические

состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 184 – 189.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 15. Воля и волевые процессы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое воля? Сравните различные подходы к определению данного понятия.
2. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация воли?
3. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
4. В чем состоит сущность волевого акта?
5. Что является физиологической основой воли?
6. Назовите критерии волевого действия. Сопоставьте различные подходы к выделению данных критериев.
7. Выделите этапы развития волевой сферы человека.
8. Можно ли развивать волю? В случае положительного ответа предложите конкретные рекомендации по развитию воли.
9. Приведите примеры волевых качеств человека.
10. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 819 – 827.
2. Иванников В. А. Воля: миф или реальность // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 70 – 73.
3. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 3–15.
4. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 49 – 57.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 16: Потребности и мотивация.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставьте понятия: потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера.
2. Дайте общую характеристику мотивационной сферы человека.
3. Назовите наиболее известные отечественные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
4. Назовите наиболее известные зарубежные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
5. Выделите основные структурные компоненты потребности.
6. Перечислите основные группы потребностей. Приведите примеры.
7. Дайте сравнительную характеристику биогенных и социогенных потребностей.
8. Назовите различные варианты классификации мотивов; укажите критерии классификации. Приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику внешней и внутренней мотивации.
10. Что такое оптимум мотивации? Зависит ли оптимум мотивации от индивидуальных особенностей человека? Приведите примеры.
11. Рассмотрите особенности мотивации различных видов деятельности. Какие мотивы актуализируются в каждом из рассмотренных случаев.
12. Выделите этапы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – С. 75 – 114, 184 – 204, 297 – 315.

2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекции 43, 44, 45, 46, 47.

3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001. – С. 84 – 95, 214 – 227.

4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. (любая тема по выбору студента; представляется на семинаре в форме доклада)

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Высший регулятор поведения – это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установка;
 - г) мотивация.
2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - а) влиянием;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) потребностью.
3. основоположником концепции отношений личности является:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.А. Бодалев.
4. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.Г. Асмолов.
5. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, предстает как:
 - а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
6. Потребность подражать или следовать образцу – это:
 - а) намерение;
 - б) мечта;
 - в) страсти;
 - г) идеал.
7. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:
 - а) склонность;
 - б) мечта;
 - в) мотив;
 - г) интерес.
8. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
 - а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные действия;
 - в) в познании;

- г) в прекрасном.
9. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения – это:
- а) мотивация;
 - б) мотив;
 - в) направленность;
 - г) потребностное состояние.
10. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - в) эти понятия – синонимы;
 - г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

Тема 17. Понятие личности в системе человекознания.

Контрольные вопросы:

1. Почему личность рассматривается различными науками о человеке?
2. В чем специфика психологического подхода к изучению личности?
3. Охарактеризуйте различные подходы к определению соотношения биологического и социального в личности? С чем связано наличие широкого спектра мнений по данному вопросу?
4. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
5. Поясните высказывание Б.Г. Ананьева: «личность всегда конкретноисторична».
6. Каковы свойства личности? Приведите примеры, иллюстрирующие каждое из них.
7. Раскройте структуру личности.
8. Существуют ли различия в представлениях о личности между отечественными и зарубежными психологами? Выделите основные противоречия.
9. Что общего между теориями личности, предложенными различными психологами, принадлежащими к московской психологической школе?
10. Составьте сравнительную таблицу представлений о личности в московской и ленинградского-петербургской школах.
11. Выделите основные положения зарубежных теорий личности.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – Глава 7. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – С. 232 – 280.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007. – С. 375 – 382.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. Деятельность. Сознание. Личность. – С. 94 – 231.
4. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996. – С. 20 – 203.
5. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности / Сост. Д.Я. Райгородский. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ, 1999. – С. 223 – 226.
6. Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Понятие о субъекте и его психологической организации // Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – С. 249 – 255.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 50 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
- а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
5. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) К.К. Платонов;
 - г) А.Г. Ковалев.
6. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:
- а) А.Н. Леонтьева;
 - б) С.Л. Рубинштейна;
 - в) К. К. Платонова;
 - г) А.Г. Ковалева.
7. Представителем московской психологической школы не является:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В. Д. Небылицын;
 - в) К.К. Платонов;
 - г) А.Г. Ковалев.
8. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:
- а) имеет лучшее психическое здоровье;
 - б) хуже справляется со стрессом;
 - в) имеет более низкий уровень самооценки;
 - г) менее адаптивна к социуму.
9. Основоположником теории черт является:
- а) Г. Олпорт;
 - б) Г. Айзенк;
 - в) К. Роджерс;
 - г) К. Левин.
10. Основоположником психодинамической теории личности является:
- а) К. Юнг;
 - б) А.Адлер;
 - в) З.Фрейд;
 - г) Э. Фромм.

Тема 18. Темперамент в структуре личности

Контрольные вопросы:

1. Почему одни ученые относят темперамент к свойствам индивида, а другие – к свойствам личности?
2. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
3. К какому из аспектов психики (содержательному или формально-динамическому) относится темперамент? Ответ проиллюстрируйте примерами.
4. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности темперамента.
5. Почему на современном этапе развития психологии ученые практически полностью отказались от выделения типов темперамента?
6. В чем отличие типов темперамента от параметров темперамента?
7. Что является физиологической основой темперамента?
8. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 201 – 212.
2. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 19 – 31.
3. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 169 – 198.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
2. Критерием темперамента является:
 - а) раннее проявление в детстве;
 - б) приобретенность;
 - в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) зависимость от черт характера.
3. Темперамент не является компонентом личности, по мнению:
 - а) В.С. Мерлина;
 - б) Г. Айзенка;
 - в) Дж. Гилфорда;
 - г) Л. Тёрстоуна.
4. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
 - а) Гиппократ;
 - б) Гален;
 - в) И. Кант;
 - г) Платон.
5. У Гиппократа был подход к темпераменту:
 - а) физиологический;
 - б) психологический;
 - в) психофизиологический;
 - г) психофизический.
6. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
 - б) конституциональным;
 - в) нейродинамическим;
 - г) поведенческим.
7. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
- а) И.П. Павлов;
 - б) Э. Кречмер;
 - в) Дж. Гилфорд;
 - г) Л. Тёрстоун.
8. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной;
 - б) конституциональной;
 - в) нейродинамической;
 - г) физиологической.
9. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил:
- а) на генотип;
 - б) на фенотип;
 - в) на социотип;
 - г) на биотип.
10. В структуре темперамента Э. Шелдон не выделил как его компонент:
- а) висцеротонию;
 - б) соматонию;
 - в) церебротонию;
 - г) мезоморфию.

Тема 19. Характер в структуре личности

Контрольные вопросы:

1. Что такое характер?
2. Что собой представляет характер как система отношений человека к миру?
3. Как характер проявляется в поведении и деятельности человека?
4. Что такое черты характера? Приведите примеры различных черт.
5. Назовите различные варианты классификации черт характера. Назовите критерии, по которым эти классификации осуществляются.
6. Можно ли говорить о «плохом» и «хорошем характере»? «Сильном» и «слабом» характере? Сопоставьте житейскую и психологическую точки зрения.
7. Можно ли выделить этапы в развитии представлений о характере?
8. В чем состоит проблема выделения индивидуальных психологических типов? Раскройте различные подходы к ее решению.
9. Что такое акцентуации характера? Каковы причины их формирования?
10. Каковы условия формирования характера в детском возрасте? К чему может привести их отсутствие?
11. Охарактеризуйте различные подходы к определению соотношения характера и темперамента.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007. – С. 375 – 382.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 33 – 250. (конспектируются понятие акцентуации и характеристики отдельных акцентуаций).
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – С. 6 – 10.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) задатки.
2. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:
 - а) В.Н. Мясищеву;
 - б) А.Н. Леонтьеву;
 - в) А.Ф. Лазурскому;
 - г) В.Д. Небылицыну.
3. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
 - а) содержательной;
 - б) динамической;
 - в) процессуальной;
 - г) структурной.
4. В XIX в. идея морфо-неврологической обусловленности характера получила широкую известность благодаря:
 - а) физиогномики Лафатера;
 - б) френологии Галля;
 - в) феноменологии Гуссерля;
 - г) детерминизму Лапласа.
5. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведется с позиций психологии:
 - а) экспериментальной;
 - б) поведенческой;
 - в) эмпирической;
 - г) психоаналитической.
6. Социальный характер содержит набор черт, которые образуют структуру личности и существенное ядро структуры характера большинства членов группы, согласно:
 - а) У. Джемсу;
 - б) Г. Салливену;
 - в) В. Вундту;
 - г) Л.С. Выготскому.
7. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:
 - а) А. Адлером;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) К. Юнгом;
 - г) К. Роджерсом.
8. Природу черт характера как проявление либидозного источника З. Фрейд интерпретировал как:
 - а) динамическую;
 - б) содержательную;
 - в) личностно-смысловую;
 - г) мотивационно-потребностную.
9. Характер как относительно постоянную форму, в которой канализируется энергия человека в процессах ассимиляции и социализации, определяет:
 - а) Э. Эриксон;
 - б) А. Адлер;
 - в) Э. Фромм;

г) К. Юнг.

10. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Кречмер;
- в) В. Франкл;
- г) Г. Айзенк.

Тема 20: Способности человека

Контрольные вопросы:

1. Что такое способности?
2. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация способностей?
3. Что является природной основой способностей?
4. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
5. Определите место способностей в структуре личности.
6. Выделите основные классификации способностей; укажите критерии классификации.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды способностей. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
8. Охарактеризуйте уровни развития способностей.
9. Определите генетическую сущность способностей.
10. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.
11. Что такое профессиональные способности? Приведите пример профессиональных способностей психолога.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15 – 41.
2. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (1, 2, 3, 4 семестр) и курсовой работы (4 семестр).

Вопросы к экзамену (первый семестр):

- 1) Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
- 2) Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
- 3) Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
- 4) Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
- 5) Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
- 6) Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
- 7) Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
- 8) Основные свойства потока сознания (У. Джемс).
- 9) Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте.
- 10) Проблема объективности в психологии. Объективный подход к изучению поведения в бихевиоризме.
- 11) Предмет и задачи психологии поведения. Схема S–R. Представление о научении.
- 12) Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
- 13) Гуманистическая психологическая школа
- 14) Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
- 15) Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
- 16) Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н.

Леонтьев).

- 17) Основные стадии развития психики животных.
- 18) Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
- 19) Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
- 20) Сравнение психики животных и человека.
- 21) Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
- 22) Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
- 23) Общественно-исторический опыт и возникновение языка. «Язык» животных.
- 24) Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение общественно-исторического опыта.
- 25) Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
- 26) Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
- 27) Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву). Современные представления о структуре сознания.
- 28) Понятия потребности, мотива. Определенные потребности. Функции мотива.
- 29) Строение индивидуальной деятельности человека.
- 30) Понятие действия: основные определения.
- 31) Действие и деятельность.
- 32) Действие и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.
- 33) Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
- 34) Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).
- 35) Основные положения «неклассической физиологии» Н.А. Бернштейна.
- 36) Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
- 37) Познавательные процессы: основные определения.
- 38) Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в психологии.
- 39) Самосознание как высший уровень развития сознания.
- 40) Развитие психики человека в филогенезе
- 41) развитие психики человека в онтогенезе
- 42) Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
- 43) Факторы возникновения сознания.
- 44) Ситуации, в которых психика не нужна и в которых она необходима (по П. Я. Гальперину)

Вопросы к экзамену (второй семестр):

- 1) Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
- 2) Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
- 3) Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 4) Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
- 5) Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
- 6) Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
- 7) Теории восприятия. Модель перцептивного цикла У. Найссера.
- 8) Основные механизмы восприятия пространства и движения.
- 9) Восприятие времени.
- 10) Роль центральных и периферических механизмов в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.
- 11) Представление. Виды представлений.
- 12) Индивидуальные особенности представления и его развитие.
- 13) Память. Характеристика основных мнемических процессов.

- 14) Теории памяти.
- 15) Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
- 16) Воспроизведение и узнавание как мнемические процессы.
- 17) Виды памяти.
- 18) Теория памяти Г. Эббингауза.
- 19) Представление о произвольном запоминании А. А. Смирнова и П. И. Зинченко.
- 20) Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
- 21) Эксплицитная и имплицитная память. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
- 22) Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
- 23) Воспроизведение завершенных и незавершенных действий. Эффект Зейгарник.
- 24) Физиологические основы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
- 25) Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
- 26) Механизмы формирования образов воображения. Воображение и творчество.
- 27) Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- 28) Сравнительная характеристика воображения и мышления.
- 29) Мышление. Общая характеристика мышления.
- 30) Виды мышления. Качества мышления.
- 31) Формы мышления. Основные мыслительные операции.
- 32) Теории мышления.
- 33) Интеллект. История изучения и современное понимание. Мышление и интеллект.
- 34) Творческое мышление. Креативность.
- 35) Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
- 36) Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
- 37) Теория возникновения мышления и речи Л. С. Выготского.
- 38) Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
- 39) Формирование умственных действий (теория П. Я. Гальперина).
- 40) Мышление как процесс решения задач.
- 41) Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
- 42) Виды внимания. Свойства внимания.
- 43) Классические теории внимания. Деятельностный подход к пониманию внимания.
- 44) Теории внимания в когнитивной психологии.

Вопросы к экзамену (третий семестр):

- 1) Эмоции. Основные характеристики эмоций.
- 2) Основные виды эмоциональных явлений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
- 3) Физиологические основы эмоций.
- 4) Соотношение эмоций и потребностей человека. Функции эмоций
- 5) Периферические теории эмоций.
- 6) Когнитивные теории эмоций. Уровневая модель функционирования эмоций.
- 7) Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций.
- 8) Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
- 9) Физиологические показатели эмоций, их надежность. Проблема детекции лжи.
- 10) Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
- 11) Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
- 12) Собственно эмоции: понятие, виды, развитие.
- 13) Настроение как эмоциональное явление. Основные характеристики.
- 14) Основные этапы развития эмоциональной сферы
- 15) Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды стресса.
- 16) Теория стресса Г. Селье. Фазы протекания стресса. Стресс и дистресс.

- 17) Условия возникновения стресса и пути его преодоления.
- 18) Индивидуальные особенности переживания и проявления стресса. Роль личностных особенностей и социально-психологические факторы, определяющие возникновение и развитие стресса.
- 19) Фрустрация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
- 20) Тревога и тревожность. Роль тревоги в возникновении стресса. Соматизация тревоги.
- 21) Механизмы регуляции психических состояний.
- 22) Психологическая защита: понятие, виды, функции.
- 23) Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
- 24) Механизмы психической адаптации. Уровни адаптации. Адаптационный барьер.
- 25) Неадаптивная активность.
- 26) Взаимосвязь психической адаптации и тревоги (анализ работы В.Ф. Березина).
- 27) Понятие «психическое состояние». Основные подходы к определению психического состояния.
- 28) История изучения психических состояний. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову и Е.Ю. Сосновиковой.
- 29) Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний по Е.П. Ильину. Личностный принцип регуляции состояний
- 30) Функциональное состояние. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния (анализ работы Е.П. Ильина).
- 31) Классификация функциональных состояний (по уровню активности и по соответствию норме)
- 32) Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия
- 33) Психологические теории воли
- 34) Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.
- 35) Основные характеристики волевого действия (сравнить различные подходы).
- 36) Сравнительная характеристика произвольных и волевых действий.
- 37) Понятие о направленности личности.
- 38) Понятие о потребностях и мотивах.
- 39) Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
- 40) Психологические теории мотивации.
- 41) Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр):

- 1) Общее понятие о личности.
- 2) Взаимосвязь социального и биологического в личности.
- 3) Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
- 4) Теории личности. Классификации теорий личности. Требования к психологическим теориям личности.
- 5) Структура личности в концепциях отечественных психологов.
- 6) Структура личности в концепциях зарубежных психологов.
- 7) Концепция личности С.Л. Рубенштейна.
- 8) Концепция личности А.Н. Леонтьева.
- 9) Концепция личности А.Ф. Лазурского.
- 10) Концепция личности В.Н. Мясищева.
- 11) Концепция личности В.С. Мерлина.
- 12) Концепция личности М.И. Божович.
- 13) Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
- 14) Концепция личности В.А. Ядова.
- 15) Основные этапы истории исследования проблемы личности в психологии.
- 16) Проблема личности в трудах Б.Г. Ананьева.

- 17) Концепция личности К.К. Платонова.
- 18) Психодинамическая теория: психоаналитическая теория З. Фрейда.
- 19) Феноменологическая теория: центрированная на человеке, разработанная К. Роджерсом.
- 20) Подход к личности со стороны ее черт. У.Оллпорт, Г. Айзенк, Б. Кэттэлл.
- 21) Подход теорий научения к личности. Дж. Уотсон, Б. Скиннер.
- 22) Когнитивная теория личности: теория личностных конструктов Д. Келли.
- 23) Социально-когнитивная теория А. Бандуры и Дж. Роттера.
- 24) Когнитивные, информационно-процессуальные подходы к личности.
- 25) Общая характеристика способностей человека.
- 26) Концепция способностей Б.М. Теплова.
- 27) Классификация способностей.
- 28) Общие и специальные способности.
- 29) Уровни развития способностей.
- 30) Основные этапы развития способностей.
- 31) Понятие о темпераменте.
- 32) Характеристики основных типов темперамента.
- 33) Типология темперамента Э. Кречмера.
- 34) Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.
- 35) Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
- 36) Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
- 37) Концепция темперамента В.М. Русалова.
- 38) Физиологические основы темперамента.
- 39) Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
- 40) Понятие о характере.
- 41) Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
- 42) Взаимосвязь характера и темперамента.
- 43) Различные подходы к типологиям характеров. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
- 44) Классификация типов характера по Э.Фрому.
- 45) Типология характера по К.Юнгу.
- 46) Понятие об акцентуации характера.
- 47) Формирование характера.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Общей психологии» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат, курсовая работа. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Все лекционные занятия включают элементы беседы (как вводные, так и при подборе примеров, уточнении области практического применения знаний и т.п.).

Ряд семинаров включает в себя элементы дискуссии (дискуссия проводится по наиболее спорным вопросам темы). Темы дискуссий:

1. «Проблема парадигмы в психологии» (семинар по теме «Общее представление о психологии как науке»).

2. «Современные психологические школы и направления» (семинар по теме «Современные проблемы понятия и направления психологии»).

3. «Проблема субъекта в психологии» («семинар по теме «Человек как субъект деятельности и субъект познания»).

4. «Роль эмоций и чувств в жизни человека» (семинар по теме «Эмоциональная сфера человека»).

5. «Проблема выбора критериев адаптации личности к социуму» (семинар по теме «Функциональные состояния и проблема адаптации»).

6. «Проблема определения личности в психологии» (семинар по теме «Общее представление о личности»).

При изучении следующих тем используются элементы моделирования:

1. Деятельность (моделирование различных уровней организации деятельности).

2. Психофизиологическая проблема (моделирование различных уровней регуляции движений и действий).

3. Волевая сфера человека (моделирование ситуаций, в которых требуется и не требуется волевая регуляция).

При изучении всех познавательных процессов, эмоций, темперамента, характера используются демонстрационные эксперименты, а так же исследование студентами собственных психологических особенностей.

При изучении всех познавательных процессов, эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, стресса, функциональных состояний и адаптации студенты разрабатывают памятки, составляют рекомендации по оптимизации перечисленных психических сфер.

Все это позволяет сделать процесс преподавания более насыщенным, привлечь внимание студентов и способствует установлению связи получаемых знаний с различными сторонами психологической практики.