

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности: 030301.65  
«Психология»

Благовещенск 2011

УМКД разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМС специальности 030301.65 «Психология»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины .....	4
2. Краткое изложение лекционного материала .....	8
3. Методические указания (рекомендации).....	28
3.1 Методические рекомендации для преподавателя .....	28
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям .....	29
3.3 Методические указания по выполнению рефератов .....	34
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов .....	35
4. Контроль знаний .....	40
4.1 Текущий контроль знаний .....	41
4.2 Итоговый контроль знаний .....	53
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	56

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса является овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные **задачи** курса:

- 1) формирование общего представления о методологии науки;
- 2) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- 3) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- 4) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;
- 5) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- 6) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

## 1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.10) и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки специалиста-психолога. Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин федерального компонента, как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», давая итоговый анализ и раскрывая важнейшие методологические проблемы психологии.

**Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО:** общее представление о методологии науки; методология психологии; теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

## 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**Знать:**

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, гештальт-психологии, в когнитивной психологии, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

**Уметь:**

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;

- 3) осмысленно выбирать свою методологическую позицию;  
 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Владеть:**

- 1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;  
 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

**1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	5	1-3	4	1	4	Устный ответ, письменная работа, работа в микрогруппах
2	История развития и современные представления о научном познании	5	4-5	2	1	3	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	5	6-7	2	1	5	Устный ответ, анализ первоисточников
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	5	8-10	2	1	5	Устный ответ, работа в микрогруппах, тестирование
5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	5	11-13	3	2	4	Устный ответ, терминологический диктант, анализ первоисточников
6	Базовые методологические принципы психологии	5	13-15	3	1	4	Устный ответ, анализ первоисточников
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	5	16-17	2	1	3	Устный ответ (семинар-дискуссия)
8	Методология психологического исследования	5	18	0	2	4	Устный ответ, тестирование
<b>ИТОГО:</b>				18	10	32	зачет

## **1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание практических занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## **1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## **1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## **1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## **1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

### **Периодические издания:**

1. Психологический журнал

2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)

3. Вопросы психологии

4. Журнал практического психолога

5. Летопись авторефератов диссертаций

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http:// www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и

	www.biblioclub.ru	специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
5	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
6	www.methodoog.ru	Специализированный сайт по методологии психологии и психологических исследований

### 1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

### 1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

По данной дисциплине предусмотрена рейтинговая оценка знаний студентов.

Рейтинг по дисциплине «Методологические основы психологии» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

По курсу «Методологические основы психологии» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на практических занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий)
- Написание и защита реферата

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	50
1.2	Итоговый контроль	50

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	20
2	Ответ на практическом занятии	30
3	Самостоятельная работа	30
4	Написание и защита реферата	10
5	Тестирование	10

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	10
2	Ответ на практическом занятии	15
3	Самостоятельная работа	15
4	Написание и защита реферата	5
5	Тестирование	5

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает ряд заданий проблемного характера, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из лекций практически одинаков и оценивается в 1,1 балла. При невыполнении задания данные баллы минусуются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на практическом занятии.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, ознакомление с монографиями, статьями в научных журналах и т.п. Выполнение задания оценивается в зависимости от сложности. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

4. **Написание и защита реферата.** В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Реферат защищается на семинарском занятии по изучаемой теме. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 5 баллов. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

5. **Тестирование.** В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов). Полный ответ на все вопросы проверочной работы позволяет студенту набрать 1 балл. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 5 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или



консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

## **2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии.**

Цели и задачи: дать общее представление о методологии науки, становлении научного знания; рассмотреть специфику методологии психологии.

### План:

1. Понятие и признаки науки. Соотношение науки и философии.
2. Компоненты науки.
3. Понятие методологии, метода, методики. Функции методологии.
4. Структура методологии науки.
5. Типы методологии и их роль в организации научного познания.
6. Специфика методологии психологии.

### Ключевые вопросы темы:

Понятие науки и научного знания. История становления научного знания: мировоззрение, философия, собственно наука. Компоненты науки: история науки (факты, последовательность фактов, интерпретация фактов); философия науки (мировоззренческая позиция, философия отдельных научных школ и направлений); методология науки (парадигма, объект и предмет науки, категориальный аппарат науки, принципы научного познания, базовые проблемы и задачи науки, законы и закономерности, методы и методики исследования).

Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы методологии: дескриптивная и описательная методология. Уровни методологии: уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования.

Осиновые проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки.

### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

**Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.**

Цели и задачи: дать общее представление о становлении научного познания; раскрыть закономерности эволюции научного познания; показать предпосылки формирования современной методологии научного познания.

План:

1. Общая характеристика стадий развития научного знания.
2. Субъективное и объективное знание: проблема соотношения.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели познания.
4. Позитивизм и его роль в развитии методологии науки.
5. Парадигмальный подход к методологии.
6. Методология критического реализма.
7. Теория научного познания И. Лакатоса.
8. Современное понимание традиционных методологических дихотомий.

Ключевые вопросы темы:

Понятие науки и научного знания (повторение материала, рассмотренного на предыдущем занятии). Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания: замкнутая теоретическая наука, фактуально-описательная наука, наука Нового времени (классическая наука и механицизм как универсальный объяснительный принцип научного познания), постклассическая наука, постнеклассическая наука.

Субъективное и объективное знание. Проблема поиска критерия объективности познания и получаемых знаний. Солипсизм Д. Юма и антиномии И. Канта как отрицание абсолютной истины. Решение проблемы объективности познания в бихевиоризме. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности (модели познания). Проблема объективности психологического знания.

Роль позитивизма в становлении научного знания. Полезность и практическая применимость знаний как критерии его истинности. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости знаний. Понятие парадигмы научного познания. Этапы формирования парадигмы. Ограничения применения парадигмального подхода в психологии. Полипарадигмальность современного психологического знания.

Методология критического реализма К. Поппера. Развитие научного знания как последовательный отказ от заблуждений. «Бадейная» теория К. Поппера. Теория научного познания И. Лакатоса. Понятие исследовательской программы и разработка логики процесса научного познания.

Современное понимание традиционных методологических дихотомий: прагматизм, инструментализм, фаллибилизм и фальсифицируемость гипотез.

**Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

**Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.
2. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002

**Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Андреева Г.М. Наследие А.Н. Леонтьева и современная психология социального познания // Мир психологии. – 2003. – №2. – С. 124 – 135.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл методологического кризиса // Л.С. Выготский Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 14 – 120.

### **Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания.**

Цели и задачи: рассмотреть причины возникновения методологического кризиса в психологии; показать невозможность существования на современном этапе развития науки единой парадигмы психологического знания.

#### План:

1. Понятие парадигмы. Проблема парадигмы в психологии.
2. Причины и содержание методологического кризиса в психологии.
3. Варианты выхода из методологического кризиса.
4. Плюрализм современного психологического знания.

#### Ключевые вопросы темы:

Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну (повторение материала, рассмотренного на предыдущем занятии). Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость.

Понятие методологического кризиса. Экономические, социальные, политические, общенаучные и собственно психологические предпосылки возникновения кризиса. Содержание методологического кризиса 10-30-х годов XX века и основные признаки «старой» психологии (механистический атомизм, антиисторизм, субъективизм, интеллектуализм, изучение человека изолированно от социума). Этапы разворачивания кризиса. Период возникновения кризисной ситуации: третья четверть XIX – первое десятилетие XX веков. Отказ от ассоциативной психологии и поиск новых методологических основ научной психологии. Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. Манифест бихевиористов (1913 г.) и постановка проблемы объективности в психологии. Оформление основных психологических школ и поиск единой парадигмы. Период «затухания» борьбы психологических школ: конец 30-х годов XX века. Размывание границ психологических школ периода открытого кризиса. Зарождение новых школ и направлений (гуманистическая, когнитивная, генетическая психология и др.).

Варианты выхода из кризиса: трансформация метода исследования (отказ от интроспекции); изменение предмета психологии (попытка сделать предмет психологии более «объективным»); отказ от объяснения законов психики и замена объяснительной психологии на описательную. Принципиальная методологическая недостаточность каждого из предложенных вариантов. Сохранение проблемы единой парадигмы в психологии.

Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественно-научной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20 – 21 веков.

#### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002

#### **Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Выготский Л.С. Исторический смысл методологического кризиса // Л.С. Выготский Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 14 – 120.

2. Выготский Л.С. Социалистическая переделка человека // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 3. – С. 142 – 148.
3. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, И.Б. Моргунов. – М: Тривола, 1994. – 304 с.

#### **Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах.**

Цели и задачи: рассмотреть базовые методологические проблемы психологии; показать специфику решения базовых методологических проблем психологии в рамках различных психологических школ и направлений.

##### План:

1. Базовые методологические проблемы психологии и варианты их решения.
2. Понятие научной школы и научного направления.
3. История выделения современных научных психологических школ и их краткая характеристика.
4. Специфика решения базовых методологических проблем психологии с позиции различных научных школ и направлений.

##### Ключевые вопросы темы:

Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Постановка психофизиологической проблемы Р. Декартом (как альтернативы психофизической проблемы). Психофизиологический параллелизм и психофизиологическое взаимодействие. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Психогностическая проблема как вопрос о принципиальной познаваемости окружающей действительности и психики человека. Проблема объективности познания. Агностицизм как утверждение непознаваемости мира. Биологизаторский и социологизаторский подходы как крайние точки зрения на решение психосоциальной проблемы. Соотношение факторов развития личности. Психопрактическая проблема как вопрос о роли деятельности в развитии личности.

Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений: глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, генетическая психология; культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. Варианты решения базовых методологических проблем в рамках перечисленных школ и направлений.

##### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

##### **Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Андреева Г.М. Наследие А.Н. Леонтьева и современная психология социального познания // Мир психологии. – 2003. – №2. – С. 124 – 135.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл методологического кризиса // Л.С. Выготский Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 14 – 120.
3. Гордеева О.В. О некоторых ограничениях разработки проблемы сознания в марксистской психологии (на материале трудов С.Л. Рубинштейна) // Вестник МУ. – Сер. 14. «Психология». – 1996. – № 3. – С. 26 – 33.

4. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, И.Б. Моргунов. – М: Тривола, 1994. – 304 с.

### **Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии.**

Цели и задачи: познакомить студентов с базовыми категориями психологии; раскрыть исторический контекст становления различных психологических категорий.

#### План:

1. Научное понятие и научная категория.
2. Подходы к выделению базовых психологических категорий.
3. Историческая относительность трактовки базовых психологических категорий.

#### Ключевые вопросы темы:

Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метаспсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).

#### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

#### **Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Андреева Г.М. Образ мира в структуре социального познания // Мир психологии. – 2003. – №4. – С. 31 – 40.
2. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. – М: Наука, 1988. – С. 22 – 55.
3. Гордеева О.В. О некоторых ограничениях разработки проблемы сознания в марксистской психологии (на материале трудов С.Л. Рубинштейна) // Вестник МУ. – Сер. 14. «Психология». – 1996. – № 3. – С. 26 – 33.
4. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, И.Б. Моргунов. – М: Тривола, 1994. – 304 с.
5. Обухов А. Исторически обусловленные модификации образа мира // Развитие личности. – 2003. – № 4. – С. 51 – 68.
6. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 30 – 38.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998.
8. Серкин, В.П. Пять определений понятия и схема функционирования образа мира // Вестник МУ. – Серия 14. «Психология» – 2006. – № 1. – С. 11 – 19.

### **Тема 6. Базовые методологические принципы психологии.**

Цели и задачи: познакомить студентов с базовыми принципами психологии; раскрыть исторический контекст становления различных психологических принципов; показать роль каждого из принципов для психологической науки и практики.

#### План:

1. Понятие научного принципа. Типология принципов научного познания.

2. Общенаучные принципы.
3. Принципы психологического познания.
4. Методологические принципы различных психологических школ и направлений.

Ключевые вопросы темы:

Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Типы научных принципов: общенаучные, принципы конкретной науки, методологические принципы, выделенные в рамках отдельных научных школ и направлений. Общенаучные принципы: принцип уподобления (принцип нормального тождества), принцип различия, принцип дополнительности, принцип детерминизма. Виды детерминизма: причинный, целевой, по типу обратной связи, статистический, системный.

Принципы психологического познания. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития.

Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений (принцип интериоризации, принцип оперантного обусловливания и т.д.).

**Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

2. История психологии XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

**Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, И.Б. Моргунов. – М: Тривола, 1994. – 304 с (анализ главы по выбору студента).

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998.

**Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов.**

Цели и задачи: познакомить студентов с понятиями научного факта, закона, закономерности; раскрыть специфику выделения законов и закономерностей в психологии.

План:

1. Понятие научного факта, закона, закономерности.
2. Специфика и примеры психологических закономерностей.
3. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
4. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей

Ключевые вопросы темы:

Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Выделение научных фактов и проблема объективности познания. Роль психологических особенностей исследователя в разграничении фактов и явлений. Типология научных фактов. Интерпретация фактов и построение научных теорий.

Понятие научной закономерности. Понятие и специфика психологических закономерностей. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, сочетание процессов дифференциации и интеграции, наличие сензитивных периодов, зависимость развития от ведущей деятельности и т.д.

Подходы к пониманию закона в психологии. Психофизиологические законы (закон Белла-Мажанди, закон Бугера-Вебера, закон Вебера-Фехнера и другие). Законы восприятия, выделенные в рамках гештальтпсихологии. Проблема статуса и сути психологического закона.

Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

#### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

#### **Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:**

1. Андреева Г.М. Наследие А.Н. Леонтьева и современная психология социального познания // Мир психологии. – 2003. – №2. – С. 124 – 135.
2. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. – М: Наука, 1988. – С. 22 – 55.
3. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 180 – 192.
4. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, И.Б. Моргунов. – М: Тривола, 1994. – 304 с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Методологические основы психологии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов-психологов. Изучая методологию науки и историю ее становления, студенты лучше понимают сложившуюся на сегодняшний день ситуацию в психологической науке и практике. Кроме того, знание методологических основ психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах методологии психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4

«Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

## **1.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить материал, провести параллели истории и современного состояния методологии науки.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего психолога вопросов методологии науки необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Методологические основы психологии» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала. Исключение



составляет тема 8 «Методология психологического исследования» – по данной теме лекция не предусмотрена.

### **Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии**

План:

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.

### **Тема 2. История развития и современные представления о научном познании**

План:

1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
6. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

### **Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания**

План:

1. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
2. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
3. Структура и специфика психологических теорий.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.
6. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).

### **Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах**

План:

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.

### **Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии**

План:

1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.
3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.
5. Категории отражения, психики и сознания.

## **Тема 6. Базовые методологические принципы психологии**

План:

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.

## **Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов**

План:

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

## **Тема 8. Методология психологического исследования**

План:

1. Предмет и объект психологического исследования.
2. Методологические принципы исследования.
3. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
4. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования.

### **Основная литература:**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие: рек. УМО / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002

### **1.3 Методические указания по выполнению реферата**

Реферат при изучении методологических основ психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
2. Возможности применения аксиоматического и генетического методов при построении психологических моделей.
3. Научная модель и научная теория в психологии.
4. Понятие экстрацеребральности в методологии и теории психологии.
5. Понятие синэргетичности в психологии.
6. Образ мира и образ мироздания.
7. Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
8. Концепция деятельности в школе Г.П. Щедровицкого.
9. Концепция деятельности у С.Л. Рубинштейна.
10. Деятельностный подход у Л.С. Выготского.
11. Различие в понимании деятельности А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.
12. Действие как единица социального взаимодействия по Д.Б. Эльконину.
14. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
15. Вербальное и предметное значение.
16. Смысл и смысловое поле.
17. Значение понятия «превращенной формы» для методологии психологии.
18. Понятия знака и квазиобъекта в методологии психологии.
19. Структура объекта и структура развития объекта.
20. Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.
21. Методологические аспекты теории развития психики А.Н. Леонтьева.
22. Деятельность как системообразующее основание личности.
23. Действие и поступок (деяние).
24. Личность в пространстве социального развития: жизненный путь и горизонт личности.
25. Научно-психологическое познание как деятельность.
26. Социальные функции психологической науки.
27. Проблема интериоризации как методологическая проблема.
28. Понятие психологической единицы: М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн: общее и различное.
29. Методология и теория в психологии.
30. Предмет и объект в науке. Абстрактный объект и индивидуальный объект.
31. Модель и теория в психологии.
32. Понятие метода в психологии.
33. Единство научного знания и место в нем психологии.
34. Картезианская картина мира в истории психологии.
35. Концепция субъект-объектного континуума.
36. «Мое не-алиби в бытии» и архитектоника переживаемого мира по М.М. Бахтину.

37. Соотношение образа и процесса в психологии.
38. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
39. Основные методологические постулаты теории деятельности.
40. Генезис деятельностного подхода в отечественной психологии: Узнадзе, Блонский, Басов.
41. Общение в структуре и генезисе деятельности.
42. Динамический подход к психологическому анализу деятельности.
43. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
44. Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
45. Понятия ноосферы и семиосферы.
46. «Идеология» и «психика» по М.М. Бахтину.
47. Концепция «мира значений» и образа мира.
48. Концепция «жизненного мира».
49. Смысл и значение.
50. Понятие смыслового поля.
51. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
52. Системный анализ филогенеза психики (А.Н. Леонтьев).
53. Различные подходы к психическому развитию ребенка.
54. Личность как системное качество.
55. Проблемы социогенеза личности.
56. Деятельность как системообразующее основание личности и движущие силы развития личности.
57. Личность и индивид.
58. Личность и субъект деятельности.
59. Понятие рефлексии. Житейская и научная рефлексия.
60. Структура психологической науки.

### **3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Методологические основы психологии». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная

длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

### Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Специфика методологии психологии» 3. Ответ на контрольный вопрос. 4. Реферат (по одной из изучаемых тем)	4
2	История развития и современные представления о научном познании	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки» 3. Ответ на контрольный вопрос. 4. Реферат	3
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Ответ на контрольный вопрос. 4. Реферат	5
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах» 3. Ответ на контрольный вопрос. 4. Реферат	5
5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме 4. Ответ на контрольный вопрос. 5. Реферат	4
6	Базовые методологические принципы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме 4. Ответ на контрольный вопрос. 5. Реферат	4
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	1. Подготовка к практическому занятию 2. Ответ на контрольный вопрос. 3. Реферат	3
8	Методология психологического исследования	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление алгоритма подготовки и проведения исследования 3. Ответ на контрольный вопрос. 4. Реферат	4
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к практическому занятию. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление сравнительной характеристики (например, описание особенностей рефлексии в различные исторические периоды). Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения. Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Явление 1</b>	<b>Явление 2</b>
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий ...	...	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2
	...	...

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

## **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

**Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии**

#### Контрольные вопросы:

1. Какова роль методологии в организации научного познания?
2. В чем специфика познания мира на уровне мировоззрения, философии и науки?
3. Охарактеризуйте основные компоненты научного знания.
4. Какие уровни методологии необходимо учитывать при написании курсовой работы?

Ответ обоснуйте.

5. Поясните, в чем заключается такая функция дескриптивной методологии, как катализация научного познания.

6. Приведите пример познавательной ситуации с описанием всех ее компонентов.

7. Перечислите наиболее существенные особенности методологии психологии. Чем объясняется наличие этих особенностей?

Письменная контрольная работа «Специфика методологии психологии» выполняется студентами дома и сдается на проверку через неделю после получения задания.

### **Тема 2. История развития и современные представления о научном познании**

#### Контрольные вопросы:

1. Какие факторы приводят к постоянному изменению форм, средств, идеалов и норм научного познания?

2. Какой из стадий развития научного познания соответствует современная научная психология? Ответ обоснуйте.

3. Дайте сравнительную характеристику классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности?

4. Возможно ли, с точки зрения современной науки, существование объективных знаний о человеке и мире? Ответ обоснуйте.

5. Назовите основные направления воздействия методологии позитивизма на развитие науки и общества в целом.

6. Перечислите причины ограничения применения парадигмального подхода в психологии.

7. Назовите сильные и слабые стороны методологии критического реализма. Ответ обоснуйте.

8. Назовите сильные и слабые стороны теории И. Лакатоса. Ответ обоснуйте.

9. Что нового было внесено в понимание традиционных методологических дихотомий во второй половине 20 – начале 21 веков?

Письменная контрольная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки» выполняется студентами дома и сдается на проверку через неделю после получения задания.

### **Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания.**

#### Контрольные вопросы:

1. Каковы социальные и общенаучные причины открытого кризиса в психологии?

2. Какие признаки «старой» психологии привели к возникновению методологического кризиса?

3. Каков исторический смысл кризиса?

4. В чем состоят специфические условия, особенности и пути выхода из кризиса в отечественной науке?

5. Какие альтернативы «старой» психологии предлагались в период открытого кризиса?

6. Чем можно объяснить возникновение нескольких крупных научных школ в период открытого методологического кризиса?

7. Были ли найдены конструктивные пути выхода из методологического кризиса?

Ответ аргументируйте.

8. Какие изменения в предмете и методах психологии произошли в период кризиса?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

#### **Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах.**

##### Контрольные вопросы:

1. С чем связано превращение психофизической проблемы в психофизиологическую? Когда и благодаря кому это произошло?

2. Согласны ли Вы с мнением, что решение психосоциальной проблемы в различные исторические периоды зависит, в том числе, и от господствующей в обществе идеологии? Ответ обоснуйте.

3. Ч. Ломброзо считал, что склонность к некоторым формам девиантного поведения передается по наследству. Соответствуют ли его взгляды современным научным? Ответ обоснуйте.

4. Какие варианты решения психофизиологической проблемы, предложенные в последние десятилетия, кажутся Вам наиболее обоснованными?

5. Как Вы считаете, возможно ли окончательное решение психогностической проблемы? Что для этого требуется?

6. Назовите варианты решения психопрактической проблемы. Какие из них в наибольшей степени соответствуют современным научным взглядам?

7. С чем связано различное решение базовых методологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений?

##### Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, включающий 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Изучение роли воспитания и окружения в развитии психики ребенка отражает суть такой проблемы психологии, как:

- a) психосоциальная;
- b) психопрактическая;
- c) психогностическая.

2. Методология бихевиоризма тесно связана:

- a) с иррационализмом;
- b) с позитивизмом;
- c) с эволюционизмом.

3. Представитель неопрейдизма:

- a) Уотсон
- b) Хорни
- c) Маслоу

4. Предмет психоанализа:

- a) Поведение
- b) Бессознательное
- c) Образ

5. Общая ориентация на отношение к человеку, его правам и свободе как к высшей ценности характеризует:

- a) Бихевиоризм
- b) Гуманизм
- c) Психоанализ

6. Лидеры гештальтпсихологии:

- a) Штерн, Галь
- b) Адлер, Юнг, Фрейд
- c) Вертгеймер, Коффка, Келер



## **Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии.**

### Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся научное понятие и научная категория. Можно ли четко разграничить научные понятия и категории?
2. В чем заключается метод категориального анализа?
3. Почему, на Ваш взгляд, разные авторы выделяют различные базовые категории психологии?
4. Почему при изучении научных категорий считается необходимым рассматривать историю ее становления?
5. Существуют ли категории, одинаково трактуемые в различных психологических школах? Ответ проиллюстрируйте примерами.
6. Почему В.М. Аллахвердов говорит о несостоятельности существующего категориального аппарата психологии? Какие пути выхода из сложившейся ситуации он предлагает?
7. В чем заключается проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии?

### Пример текущей контрольной работы:

По данной теме предусмотрен терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения пяти понятий, например: образ, мотив, деятельность, личность, сознание. Всего предусмотрено четыре варианта задания.

## **Тема 6. Базовые методологические принципы психологии.**

### Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры методологических принципов различной степени общности.
2. Как соотносятся общенаучные, принципы конкретной науки, методологические принципы, выделенные в рамках отдельных научных школ и направлений?
3. В чем заключается специфика применения принципа детерминизма в психологических исследованиях?
4. Приведите примеры различных видов детерминизма.
5. Каких ошибок в исследовании позволяет избежать использование принципов детерминизма и развития?
6. Может ли быть применен принцип активности в других науках (помимо психологии)?
7. В чем специфика применения принципа системности в психологии?
8. В рамках каких научных школ (направлений) был сформулирован и используется принцип интериоризации?
9. Приведите пример методологического принципа, специфичного для конкретной научной школы (ряда школ). Дайте его краткую характеристику.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

## **Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов.**

### Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся факт и явление? Приведите примеры.
2. Как соотносятся научный закон и научная закономерность? Приведите примеры законов и закономерностей в естественных и гуманитарных науках.
3. В чем заключается роль психологических особенностей исследователя в разграничении фактов и явлений?
4. Приведите примеры различных типов научных фактов.
5. С чем связаны сложности выделения психологических законов и закономерностей?

6. Закономерности какой из сфер психической реальности на сегодняшний день наиболее изучены? Опишите эти закономерности.

7. В каком из разделов психологии возможно выделение законов? Для каких сфер психического выделение законов на сегодняшний день представляется затруднительным?

8. Опишите механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

## **Тема 8. Методология психологического исследования**

### Контрольные вопросы:

1. В чем отличие психологического исследования от классического естественно-научного?

2. Какие особенности психики и поведения человека необходимо учитывать при организации психологического исследования?

3. Существуют ли методы исследования, специфичные только для психологии? Ответ поясните.

4. Какие методологические принципы лежат в основе организации и проведения психологического исследования?

5. Какие типы гипотез могут проверяться в рамках психологического исследования?

6. Перечислите правила установления соответствия теоретических предпосылок, гипотез и интерпретации результатов исследования.

7. В каких формах могут быть представлены результаты психологического исследования? Ответ проиллюстрируйте примерами.

### Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут тест, включающий 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

2. Б.Г. Ананьев относит опрос:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах состояниях в момент их протекания или вслед за ним —это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самнаблюдение.

4. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;

- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

Итоговое тестирование по всему курсу в рамках текущего контроля по дисциплине «Методологические основы психологии» не предусмотрено.

#### **4.2 Итоговый контроль знаний**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

##### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
4. Этапы развития предмета психологии.
5. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
6. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в психологии.
7. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
8. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
9. Плюрализм психологического знания.
10. Психическое явление и психологический факт: определение и соотношение.
11. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
12. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
13. Принцип системности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
14. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
15. Принцип активности: понятие и проблемы, связанные с выделением данного принципа.
16. Принципы деятельностного подхода как базовые для отечественной психологии.
17. Принципы культурно-исторического подхода.
18. Основные категории психологии. Классификация категорий.
19. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
20. Категория действия.
21. Категория образа.
22. Категория отношения.
23. Категория переживания.
24. Категория мотива.
25. Категория личности в психологии.
26. Категория общения.
27. Категория деятельности.
28. Категория развития в психологии.
29. Проблема детерминации психического развития.
30. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (В.М. Аллахвердов).

31. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
32. Психика человека как предмет системного исследования.
33. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
34. Психофизическая (психофизиологическая) проблема: история выделения и возможные пути решения.
35. Психогностическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
36. Психосоциальная проблема: история выделения и возможные пути решения.
37. Психопрактическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
38. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
39. Психические закономерности, выделяемые в гештальт-психологии.
40. Психические закономерности, выделяемые в бихевиоризме.
41. Психические закономерности, выделяемые в рамках деятельностного подхода.
42. Закономерности психического развития.
43. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
44. Особенности проведения психологического исследования.
45. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
46. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
47. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
48. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
49. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
50. Гипотеза исследования. Виды гипотез.

## **5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, установление взаимосвязи изучаемых исторических концепций и современных психологических воззрений.

Работа в микрогруппах предусмотрена при изучении следующих тем: «Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии» и «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах». Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Практическое занятие по теме «Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов» целесообразно провести в форме дискуссии. Цель дискуссии – показать недостаточность теорий отдельно взятых психологических школ и направлений для формирования единой парадигмы психологии, показать сложность выделения законов в рамках психологической науки.