

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Основной образовательной программы ГОС ВПО направления подготовки:
030300.62 «Психология»

Благовещенск 2011

УМКД разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 030300.62 «Психология»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	8
3. Методические указания (рекомендации).....	28
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	28
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям	29
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	34
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов	35
4. Контроль знаний	40
4.1 Текущий контроль знаний	41
4.2 Итоговый контроль знаний	53
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	56

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

1) представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

2) способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);

3) обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе истории психологии знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

4) раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

5) способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2 Дисциплина «История психологии» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД(М).Ф.5), определяющих подготовку профессиональных психологов. Данная дисциплина изучается после освоения студентами курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии».

3 **Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО:** предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

4

4.2 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

2) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

3) сферу и особенности применения историко-психологических знаний в деятельности социального педагога.

Уметь:

- 1) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- 2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- 3) проводить сопоставительный анализ научных теорий, исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии;
- 4) использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке	7	1	2	0	4	Конспект «Методы истории психологии»
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	7	1-3	2	2	10	Устный ответ, контрольная работа по персоналиям, сравнительная схема
3	Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании	7	3-5	2	2	10	Устный ответ, сводная таблица ключевых научных достижений периода, работа в микрогруппах
4	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	7	5-6	1	2	6	Устный ответ, контрольная по персоналиям
5	Развитие психологии до периода открытого кризиса	7	6-7	1	2	8	Устный ответ, работа в микрогруппах, сравнительная схема, контрольная по персоналиям
6	Зарубежная психология периода открытого кризиса: французская социологическая школа, гештальтпсихология, описательная психология	7	8	2	2	8	Устный ответ, эссе, контрольная по персоналиям
7	Бихевиоризм и необихевиоризм	7	9-10	2	2	8	Устный ответ, сравнительная схема
8	Психоанализ и неопрейдизм	7	10-11	2	2	8	Устный ответ, сравнительная схема
9	Развитие отечественной психологии: идеология и	7	12	2	2	8	Устный ответ, эссе

	психология						
10	Поведенческое направление в отечественной психологии	7	13	2	2	8	Устный ответ, сравнительная схема, тестирование
11	Культурно-историческая теория	7	14	2	2	8	Устный ответ
12	Развитие деятельностного подхода	7	15	2	2	8	Устный ответ, сравнительная схема
13	Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий	7	16	2	2	7	Устный ответ, тестирование
14	Современное состояние зарубежной психологии и развитие практики межкультурных исследований	7	16-17	2	0	8	Устный ответ, работа в микрогруппах
15	Гуманистическая психология	7	17-18	1	2	8	Устный ответ, сравнительная схема, эссе
16	Развитие генетической и когнитивной психологии	7	18	1	2	7	Устный ответ, тестирование
							Экзамен
	ИТОГО:			28	28	124	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к практическим (семинарским) занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Олешкевич, В.И. История психотехники: учеб. пособие: рек. УМО / В.И. Олешкевич. – М.: Академия, 2002. – 302 с.
4. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
5. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.
6. Шабельников, В.К. Психология души: Учеб. пособие: рек. УМО вузов / В.К. Шабельников. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
3. Психологический журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
5	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
6	www.psychology.ru	Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде экзамена. Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.

Цели и задачи: дать общее представление об истории психологии как науке; рассмотреть структуру, принципы и методы получения историко-психологического знания.

План:

1. История психологии как наука: объект, предмет, задачи.
2. Теоретико-методологические подходы в истории психологии.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Функции истории психологии в современном научном познании.
5. Методы истории психологии.

Ключевые вопросы темы:

Специфика истории психологии как «науки о науке». Цели исторического анализа в науке. Варианты изучения истории науки: «по вертикали» (через развитие понятий, теорий и т.п.) и «по горизонтали» (изучение отдельных эпох). Подходы к пониманию исторического процесса в науке: «дух времени», парадигмальный подход, изучение истории науки с позиции научных школ и через изучение биографии выдающихся ученых. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).

Предмет, задачи и функции истории психологии. Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Роль социальной ситуации, внутренней логики развития науки и личности исследования в развитии психологии в различные исторические периоды. Базовые принципы историко-психологического анализа: историзма, системности, детерминизма, учета социально-политического контекста исторической эпохи. Основные векторы и логика развития психологической науки. Этапы развития психологии в контексте изменения предмета: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике.

Методы истории психологии: анализ архивных данных, метод исторической реконструкции, в том числе – изучение становления отдельных научных школ и направлений, биографический метод, анализ ссылок и цитат, интервьюирование.

Основная литература:

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

5. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.

Дополнительная литература:

7. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.

8. Шабельников, В.К. Психология души: Учеб. пособие: рек. УМО вузов / В.К. Шабельников. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Цели и задачи: рассмотреть первые психологические идеи, возникшие в период Античности; раскрыть основные линии развития психологической мысли в эпохи Средневековья и Возрождения; показать преемственность идей Античности и Средневековья (на примере европейских, арабских и восточных мыслителей), средневековья и Возрождения.

План:

1. Общая характеристика исторической ситуации в странах Древнего Востока и Древней Греции.

2. Зарождение психологических идей в трудах мыслителей Древнего Востока.

3. Психологические идеи Античности.

4. Психологические идеи эпохи Эллинизма.

5. Психологические идеи раннего Средневековья.

6. Психология позднего Средневековья.

7. Развитие психологических идей в трудах арабских философов и врачей.

8. Психологические идеи эпохи Возрождения.

Ключевые вопросы темы:

Предпосылки возникновения первых психологических идей. Зарождение идеи души в мифологии и художественных произведениях. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. Социально-исторический контекст развитие античной психологической мысли. Мифологическое представление о душе: анимизм и гилозоизм. Зарождение протоматериализма и протоидеализма как вариантов трактовки сущности души (душа как материальная субстанция и как идея).

Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Поиск первичной субстанции души; душа как источник активности; проблема различия души животных и человека (вариант существования исключительно количественных различий). Милетская и Элейская философские школы. Софисты – первые учителя мудрости. Понятие об относительности истинности и путях ее получения. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода: Сократ, Аристотель, Платон. Психолого-педагогические воззрения Платона и идея идеального государства. Появление идеи качественных отличий души человека и души животных; душа как источник знаний. Психологические концепции Эллинизма. Стоицизм, гедонизм и учение киников. Проблема нравственного поведения и варианты ее решения.

Периодизация и общая характеристика Средневековья. Причины упадка античной философии и науки. Неоплатонизм и предпосылки становления христианской философии. Европейская психология в 4 – 9 веках: А. Аврелий, И.С. Эриугена, П. Абеляр. Понятие о душе в Средневековой Европе. Схоластика. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Учение Ф. Аквинского и зарождение томизма.

Арабская психология. Причины интенсивного развития науки в арабском мире. Специфика интерпретации идей античных мыслителей в трудах арабских медиков и философов. Психофизиологические исследования Ибн аль-Хайсама, Ибн Сины и Ибн Рушда, их значение для развития психологии и психофизиологии. Теория двух истин как вариант разграничения религиозного и собственно-психологического изучения души человека. Реализация идеи двух истин в европейской психологии и богословии. Возвращение от «Бога к человеку» и предпосылки Возрождения.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Пантеизм. Помпонацци и трактат «О бессмертии души». Учение Р. Бэкона о душе. Теория аффектов Телезио. Формирование понятия единой науки у Леонардо да Винчи. Эмпирические направления психологии в Испании. Сохранение и развитие идей античных философов в арабском мире. Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Ибн-Рушд. Развитие психологических идей в Индии и Китае.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО/ Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
3. Шабельников, В.К. Психология души: Учеб. пособие: рек. УМО вузов / В.К. Шабельников. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки и процесс изменения предмета психологии в 16 – 17 веках; раскрыть основные направления развития психологических идей в Новое время; дать общую характеристику развития психологических идей в эпоху Просвещения; рассмотреть предпосылки и процесс развития психологических идей в немецкой классической философии; показать значение психологических идей данного периода для дальнейшего развития науки.

План:

1. Предпосылки и причины превращения психологии в науку о сознании.
2. Основные методологические вопросы психологии Нового времени.
3. Идеи рационализма и сенсуализма в психологии Нового времени.
4. Общая характеристика французской психологии XVIII в. Социально-исторические предпосылки Эпохи Просвещения.
5. Зарождение немецкой классической философии и психологии. «Психология способностей» Х. Вольфа.
6. Психологические идеи в трудах И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Ключевые вопросы темы:

Предпосылки выделения сознания в качестве предмета психологии. Общая характеристика развития психологии в Новое время. Основные методологические противоречия: материализм, идеализм и дуализм; сенсуализм и рационализм; ведущая роль эмоций / рефлексов в регуляции поведения человека. Р. Декарт и зарождение картезианства. Постановка психофизической проблемы и варианты ее решения. Учение о рефлексе. Сенсорио-ассоциативные процессы. Причинная концепция – предпосылки концепции ощущений и восприятий. Интроспективное понятие о сознании. Принципиальные изменения в понимании природы психического, произведенные Т. Гоббсом и Б. Спинозой. Этическая концепция Б. Спинозы и ее роль для развития системы воспитания. Концепция Г. Лейбница. Эмпирическая психология Дж. Локка. Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком. Идеи науки Нового времени, нашедшие отражение в современной психологии.

Развитие психологических идей в Эпоху Просвещения. Специфика развития эмпирического направления психологии во Франции. Учение Ж. Ламетри об активности и потребностях человека. Попытка поиска критерия отличия психического отражения от непсихического. Изменения в трактовке принципа детерминизма. Сенсуалистический подход

в теории познания (Э. Кондильяк). Французские энциклопедисты. Идеи Ж.Ж. Руссо и К. Гельвеция о роли воспитания и обучения в формировании человека. Первые периодизации психического развития ребенка. Теории Ш. Боне и Д. Дидро. Идея о трех уровнях психической регуляции поведения (П.Ж. Кабанис).

Психологические идеи в немецкой классической философии. Социально-исторический контекст и специфика развития немецкой классической философии и психологии. «Психология способностей» Х. Вольфа. Психологические идеи в трудах И. Канта. Понятие априорного знания. Развитие идей об активности субъекта и деятельной природе человека в трудах И.Г. Фихте. Ф.В. Шеллинг: рассмотрение душевной жизни человека в контексте учения о природе. Психология как раздел учения о субъективном духе у Г.В.Ф. Гегеля. Значение идей Г.В.Ф. Гегеля для развития методологии психологии. Материалистический подход к пониманию психики в трудах Л. Фейербаха.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО/ Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А. В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Цели и задачи: дать общую характеристику развития ассоциативной психологии как первой научной школы; показать роль теорий ассоциаций для дальнейшего развития психологии как самостоятельной науки; рассмотреть основные исследования и открытия, способствующее обособлению психологии от других областей знания.

План:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика ассоциативной психологии. Первые теории ассоциаций.
2. Классические теории ассоциативной психологии.
3. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX в.
4. Становление экспериментальной психологии в XIX в.
5. Физиологические исследования и их роль для развития психологии.
6. Дарвинизм и зарождение дифференциальной психологии.
7. Зарождение психометрии.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика развития науки в 18 – 19 веках. Предпосылки возникновения ассоциативной психологии. Представления об ассоциации в трудах Аристотеля. Ассоциации по сходству, смежности и контрасту. Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. Расширение перечня видов ассоциаций. Переживания человека как основной источник знаний. Ведущая роль опыта в построении знаний о мире и отказ от идеи о врожденности знаний. Появление ассоцианизма как психологической школы. Теория Д. Гартли: попытка объяснить поведение человека исходя из физических принципов. Изменение декартовских представлений о рефлексе. Идея Д. Гартли о двух кругах вибрации как основе познания.

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Классические теории ассоциативной психологии. Постановка вопроса о собственно психологических закономерностях приобретения индивидом опыта в работах Т. Брауна. Включение в содержание сознания ощущений, порождаемых работой мышц – новый шаг в развитии ассоциативной психологии. Идея Т. Брауна о творческой ассоциации. «Ментальная физика» Дж. Милля. Пересмотр законов психической жизни человека в «ментальной химии» Дж. Ст. Милля. Объединение идей ассоциации, апперцепции, активности души и бессознательно в работах И.Ф. Гербарта. Зарождение основ возрастной психологии. Развитие представлений о механизмах регуляции поведения в теории А. Бэна. Пересмотр Г. Спенсером ассоциативной психологии с позиции позитивизма.

Основные направления развития психологических идей в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств. Учение о рефлексе И. Прохазки. Отказ от физических законов при объяснении психических и физиологических явлений. Зарождение представления о нервных и психических явлениях как механизмах, удовлетворяющих потребность живых организмов в самосохранении.

Исследование рефлекторной системы в работах Ч. Белла и Ф. Мажанди. Открытие закона расположения спинномозговых отростков (закон Белла – Мажанди). Формулировка Ч. Беллом идеи обратной связи как основы саморегуляции поведения человека. Идеи И. Мюллера о рецепторном характере восприятия и принципе «специфической энергии» органов чувств. Исследования физиологии восприятия Я. Пуркине. Различия субъективного и объективного в восприятии. Обоснование зависимости картины мира человека от устройства его органов чувств. Зарождение психофизиологии (Г. Гельмгольц). Попытка применения закона сохранения и превращения энергии в психологии. Первые измерения скорости передачи нервного импульса. Экспериментальное изучение деятельности органов чувств. Открытие предметности восприятия.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологии. Зарождение дифференциальной психологии. Обоснование роли генетических факторов (наследственности) в развитии человека. Френология Ф.И. Галля. Исследования физиологии мозга (П. Брока, К. Вернике, В.А. Бец, Г. Мунк). Возникновение психофизики. Закон Вебера-Фехнера и другие открытия в области физиологии ощущений и восприятия. Основы психометрии в трудах Ф. Дондерса. Исследования в области возрастной и педагогической психологии. Роль физиологических и психофизиологических следований для развития психологии как самостоятельной науки и области практики.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биограф. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 5. Развитие психологии до периода открытого кризиса.

Цели и задачи: дать сравнительную характеристику первых программ развития психологии как самостоятельной науки; рассмотреть предпосылки и процесс формирования

первых психологических школ и направлений; показать преемственность и логику развития психологических идей конца XIX – первой трети XX веков

План:

1. Общая характеристика первых программ развития психологии.
2. Классическая психология сознания В. Вундта. Психология народов.
3. Исследовательская проблематика и специфика методов в Вюрцбургской школе.
4. Зарождение идеи целостности в психологии. Предпосылки гештальтпсихологии.
5. Структурализм и функционализм в психологии.
6. Психология научения и предпосылки бихевиоризма.
7. Общая характеристика первых психологических школ и направлений.

Ключевые вопросы темы:

Проблема предмета и метода психологии в конце XIX в. Классическая психология сознания В. Вундта. Сведение психических явлений к сознанию и отказ от понятия бессознательного. Особенности исследования сознания в лейпцигской лаборатории. Метод интроспекции в изучении индивидуального сознания. Развитие идеи апперцепции и спонтанной активности души. Выделение В. Вундтом «двух психологий». Психология народов. Исследовательская проблематика и специфика методов в Вюрцбургской школе.

Зарождение идеи целостности в психологии. Психология активности Ф. Brentano и психология функций К. Штумпфа. Понятие гештальткачеств (Х. Эренфельс). Теория эмпатии Т. Липса. Структурализм и функционализм в психологии. Теория Э. Титченера. Методологические ограничения структурализма и поиск новых путей в психологическом исследовании. Исследования потока сознания У. Джемса. Развитие идей функционализма в трудах Дж. Дьюи, Дж. Энджела, Г. Кэрра и Р. Вудворта. Разработка прикладных аспектов использования психологических знаний.

Появление собственно психологических методов. Исследование памяти Г. Эббингауза. Развитие идей о научении у Э. Торндайка и появление предпосылок бихевиоризма. Зарождение исследований психики животных. Измерительная психология Ф. Гальтона. Появление психологических тестов. Развитие метода тестирования А. Бине и В. Штерном. Ведение в научный обиход понятия «умственный возраст».

Множественность взглядов на природу психического и попытка поиска «единственно правильного» пути развития психологии. Основные недостатки классической психологии сознания и попытки их преодоления в различных психологических школах и направлениях.

Зарождение российской естественно-научной психологии (И.М. Сеченов). Культурологическая, гуманитарная психология и идеи нравственного развития К.Д. Кавелина.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса: французская социологическая школа, гештальтпсихология, описательная психология.

Цели и задачи: рассмотреть причины возникновения, процесс развертывания и последствия методологического кризиса психологии в 10 -30-х годов XX века; раскрыть сущность французской социологической школы, гештальтпсихологии и описательной психологии как вариантов выхода из кризиса.

План:

1. Понятие методологического кризиса.
2. Причины возникновения и содержание методологического кризиса 10-30-х годов XX века. Этапы развертывания кризиса.
3. Варианты выхода из кризиса и проблема единой парадигмы в психологии.
4. Последствия методологического кризиса для развития различных психологических школ и направлений.
5. Французская социологическая школа.
6. Общие положения гештальтпсихологии.
7. Описательная психология.

Ключевые вопросы темы:

Понятие методологического кризиса. Экономические, социальные, политические, общенаучные и собственно психологические предпосылки возникновения кризиса. Содержание методологического кризиса 10-30-х годов XX века и основные признаки «старой» психологии (механистический атомизм, антиисторизм, субъективизм, интеллектуализм, изучение человека изолированно от социума). Этапы развертывания кризиса. Период возникновения кризисной ситуации: третья четверть XIX – первое десятилетие XX веков. Отказ от ассоциативной психологии и поиск новых методологических основ научной психологии. Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. Манифест бихевиористов (1913 г.) и постановка проблемы объективности в психологии. Оформление основных психологических школ и поиск единой парадигмы. Период «затухания» борьбы психологических школ: конец 30-х годов XX века. Размывание границ психологических школ периода открытого кризиса. Зарождение новых школ и направлений (гуманистическая, когнитивная, генетическая психология и др.).

Варианты выхода из кризиса: трансформация метода исследования (отказ от интроспекции); изменение предмета психологии (попытка сделать предмет психологии более «объективным»); отказ от объяснения законов психики и замена объяснительной психологии на описательную. Принципиальная методологическая недостаточность каждого из предложенных вариантов. Сохранение проблемы единой парадигмы в психологии. Последствия методологического кризиса для развития различных психологических школ и направлений.

Французская социологическая школа: преодоление изучения человека в отрыве от социума. Исследования первобытного сознания и их роль для развития психологии (Л. Леви-Брюль, Л. Леви-Стросс). Понятие социального факта и зарождение идей культурно-исторического направления в психологии (Э. Дюркгейм). Концепция социальных связей личности (Г. Тард). Клиническое направление французской психологии: преодоление ограничения психики сознанием и обоснование идей бессознательного. Развитие клинического метода в изучении бессознательного. Психоанализ. Обоснование онтологического статуса бессознательного в работах З. Фрейда, К.Г. Юнга и А. Адлера. Общие тенденции развития психоанализа. Бихевиоризм: попытка выхода за пределы субъективной психики. Обоснование объективного подхода в психологии. Гештальтпсихология как попытка целостного изучения психики. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Попытка создания психологии, рассматривающей человека как целостность.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 7. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления развития бихевиоризма; показать роль бихевиоризма и необихевиоризма для современной психологической науки и практики.

План:

1. Понятие, общая характеристика и предпосылки бихевиоризма.
2. Модель «стимул – реакция» и классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
3. Теория оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер).
4. Введение промежуточной переменной в исследованиях Э. Толмена.
5. Возникновение и развитие необихевиоризма.
6. Теории социального научения (Д.Г. Мид, Д. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Дж. Роттер).

Ключевые вопросы темы:

Проблема объективности в психологии. Исследование условных рефлексов И.П. Павлова и опыты с «проблемным ящиком» Э. Торндайка как предпосылки бихевиоризма. Дж. Уотсон и «Манифест бихевиоризма». Расширение сферы психического за счет включения в нее телесных действий животных и человека. Схема «стимул – реакция» и правила описания душевных (психологических) явлений. Эксперименты Дж. Уотсона по формированию реакции страха у ребенка и разработка методов борьбы с фобиями. Принцип управления поведением и новые тенденции в педагогике.

Принципиальные ограничения схемы «стимул – реакция» в описании и объяснении поведения человека. Теория оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер). Идея об обусловленности поведения человека его наиболее вероятными последствиями. Разработка Б.Ф. Скиннером новых принципов обучения. Роман Б.Ф. Скиннера «Уолден-2» и его роль для развития американской педагогики и психологии.

Возникновение и развитие необихевиоризма. Исследования У. Хантером отсроченной реакции на стимул и роли установки в реакции на те или иные стимулы. Расширение перечня объяснительных принципов, используемых бихевиористами. Изучение К. Лешли мозговых механизмов поведения. Исследование различных вариантов подкрепления К. Халлом. Введение промежуточной переменной в исследованиях Э. Толмена.

Теории социального научения. Теория социальных ожиданий Д.Г. Мида и обоснование роли общения для развития личности. Категория «обобщенного другого» и проблема социального научения. Теория фрустрации Д. Долларда. Роль локуса контроля в поведении личности (Дж. Роттер). Теория «косвенного подкрепления» А. Бандуры и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль социума в развитии личности.

Значение бихевиоризма для развития научной психологии и психологической практики.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 8. Психоанализ и неопрейдизм.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления развития психоанализа; показать роль психоанализа для современной психологической науки и практики.

План:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика глубинной психологии.
2. Психоанализ как метод и как научная теория. Теория З. Фрейда.
3. Глубинная психология К.Г. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера.
4. Развитие психоанализа в 30 – 50 годы XX века (К. Хорни, Х.С. Салливан и др.).
5. Развитие психоанализа во второй половине XX века.

Ключевые вопросы темы:

Исследование бессознательного во французской психологической школе и предпосылки возникновения психоанализа. Психоанализ как метод и как научная теория. Теория З. Фрейда. Топографическая модель личности и три уровня осознания опыта: бессознательное, предсознание и сознание. Модель личности в теории З. Фрейда: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Понятие и виды психологической защиты. «Эдипов комплекс» и «комплекс Электры», их роль в развитии ребенка. Исследования А. Фрейд психологической защиты у детей. Глубинная психология К.Г. Юнга. Понятие личного и коллективного бессознательного. Роль архетипов и мифологии в развитии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальное чувство и чувство неполноценности как движущие силы развития человека.

Развитие психоанализа в 30 – 50 годы XX века. Отказ от пансексуальности и расширение репертуара методов исследования и психокоррекции. Теория внутренних конфликтов и коренной (базальной) тревоги К. Хорни. Описание моделей поведения человека в социуме: конформизм, уход и агрессия. Концепция базальной тревоги Х.С. Салливана. Принципы интерперсональной теории психиатрии Х.С. Салливана: коммунального (общественного) существования, функциональной активности и организации. Механизмы формирования личности. Фрейдомарксизм В. Райха. Телесноориентированная психология и психотерапия.

Развитие психоанализа во второй половине XX века. Социально ориентированный психоанализ Э. Фромма. Концепция двух модусов существования человека («модус бытия» и «модус обладания»). Механизмы психологической защиты по Э. Фромму: садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм. Понятия социального и индивидуального характера; продуктивная и непродуктивные ориентации характера. Теории развития личности, предложенные Э. Берном Э. Эриксеном.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 9. Развитие отечественной психологии: идеология и психология.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки и процесс формирования российской психологии; рассмотреть основные направления и тенденции развития отечественной психологии на рубеже XIX – XX веков; показать особенности развития российской психологии начала XX в.; рассмотреть основные направления и тенденции, особенности развития советской психологии.

План:

1. Социально-исторический контекст развития российской психологии.
2. Две тенденции в развитии российской психологии во второй половине XIX в.
3. Духовное (христианское) направление психологических исследований и становление экспериментальной психологии.
4. «Физиологическое» направление в развитии психологии в первой половине XX века.
5. Социально-ориентированные концепции первой половины XX века.
6. Прикладные направления психологических исследований: педология и психотехника.

Ключевые вопросы темы:

Социально-исторический контекст развития российской психологии в XVIII – XIX в.в. Развитие психологических идей в литературе и искусстве. Развитие системы образования и выделение философии, логики и психологии в самостоятельные учебные дисциплины. Идеи народничества и развитие психологической мысли. Развитие российской психологии с позиций позитивизма. Взаимосвязь психологии и естествознания. Особенности развития российской психологии на рубеже XIX – XX веков. Общие тенденции и отличия от мировой психологии. Духовное (христианское) направление психологических исследований (В. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Проблема нравственности. Становление экспериментальной психологии (А.И. Введенский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский и др.). Открытие Московского психологического института. Основные направления прикладных психологических исследований.

Социально-политические, общенаучные и собственно психологические предпосылки становления советской психологии. Борьба с идеализмом и превращение психологии в объективную, преимущественно естественную, науку. «Физиологическое» направление в развитии психологии и социально-ориентированные концепции первой половины XX века. Преодоление постулата непосредственности в психологии. Зарождение и развитие деятельностного и культурно-исторического подходов. Педология и психотехника. Психологические идеи середины XX века. Постановка проблемы субъекта во второй половине XX века. Исследование развития личности в группе. Развитие идей возрастной и

педагогической психологии. Основные тенденции развития российской психологии на рубеже XX – XXI в.в.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Олешкевич, В.И. История психотехники: учеб. пособие: рек. УМО / В.И. Олешкевич. – М.: Академия, 2002. – 302 с.
4. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
5. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 10. Поведенческое направление в отечественной психологии.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки и процесс формирования поведенческого направления в отечественной психологии; показать роль официальной идеологии в развитии поведенческого направления в психологии.

План:

1. Предпосылки и исторический контекст становления поведенческого направления в психологии.
2. Классическая физиология и ее значение для психологии.
3. Крайние варианты поведенческого направления (К.Н. Корнилов и др.)
4. «Неклассическая» физиология Н.А. Бернштейна.

Ключевые вопросы темы:

Проблема объективности в психологии и зарождение поведенческого направления в психологии. Борьба с идеализмом и превращение психологии в объективную, преимущественно естественную, науку. Предпосылки поведенческого направления в трудах И.М. Сеченова. Исследования условных рефлексов И.П. Павловым и формирование «физиологического» направления в отечественной психологии. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Роль работ И.П. Павлова в развитии бихевиоризма. «Коллективная рефлексология» В.М. Бехтерева: биологический редукционизм в трактовке социально-психологических явлений. Реактология К.Н. Корнилова: борьба с идеализмом в психологии и ее последствия для социальной психологии; механицизм в объяснении поведения человека. Исследование доминанты А.А. Ухтомского; роль доминанты в объяснении поведения человека. «Неклассическая физиология» и новые программы исследования поведения (Н.А. Бернштейн).

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Олешкевич, В.И. История психотехники: учеб. пособие: рек. УМО / В.И. Олешкевич. – М.: Академия, 2002. – 302 с.
4. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биограф. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
5. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 11. Культурно-историческая теория.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки культурно-исторического подхода, сформировавшиеся в русле французской социологической школы; раскрыть основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; проследить развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных психологов.

План:

1. Зарождение идеи о культурной (социальной) обусловленности психики человека.
2. Теория Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С. Выготского в трудах советских психологов.

Ключевые вопросы темы:

Зарождение идеи о социальном факте и социальных механизмах развития личности в трудах Э. Дюркгейма. Коллективные представления и коллективное сознание. Роль культуры и социума в формировании индивидуального сознания.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понимание культуры как главного фактора развития личности. Описание целостного механизма психического развития и его основных составляющих: социальная ситуация развития, новообразования, возрастные кризисы, интериоризация, зоны ближайшего и актуального развития. Социальная ситуация как уникальное для данного возраста отношение ребенка и окружающего мира. Описание социальных ситуаций развития, типичных для конкретных возрастных периодов. Формирование высших психических функций. Сравнительный анализ психики человека и животных. Гипотеза Л.С. Выготского о происхождении сознания.

Развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович (механизмы развития мотивации, становление внутренней позиции и т.д.), А.Р. Лурии (теория динамической локализации высших психических функций), А.В. Запорожца и др. Современное состояние культурно-исторического подхода в психологии.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биограф. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 12. Развитие деятельностного подхода.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки культурно-исторического подхода, сформировавшиеся в русле Немецкой классической философии; раскрыть основные положения деятельностного подхода (в трактовке А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна); рассмотреть современные модификации деятельностного подхода.

План:

1. Предпосылки становления деятельностного подхода в психологии.
2. Основные положения концепции С.Л. Рубинштейна.
3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Современные варианты трактовки деятельностного подхода.

Ключевые вопросы темы:

Идеи о деятельной, активной природе деятельности в Немецкой классической философии. Введение М.Я. Басовым категории «деятельность» в научный обиход отечественных психологов. Исследования С.Л. Рубинштейна и зарождение деятельностного подхода в психологии. Основные методологические положения деятельностного подхода. Причины запрета работ С.Л. Рубинштейна.

Развитие идеи о деятельностной природе человека в работах А.Н. Леонтьева и его соратников. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания. Описание этапов эволюции психики и форм отражения. Структурные компоненты и мотивационная основа деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее роли в развитии психики. Идея о «двух рождениях» личности. Роль деятельностного подхода в развитии советской психологии.

Современное истолкование и развитие деятельностного подхода в трудах А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьева, В.А. Петровского, Ф.Е. Василюка.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 13. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий.

Цели и задачи: рассмотреть предпосылки развития комплексного и системного подхода в психологии; проанализировать направления реализации данных подходов в трудах отечественных психологов.

План:

1. Зарождение идей целостного и системного подходов в трудах С.Л. Рубинштейна.
2. Исследования человека как субъекта в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
4. Понимание системного подхода в психологии Б.Ф. Ломовым.
5. Психология установки Д.Н. Узнадзе.

6. Теория поэтапного формирования умственных П.Я. Гальперина.

Ключевые вопросы темы:

Зарождение идей целостного и системного подходов в трудах С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема психологического анализа многоплановости, многоуровневости и многослойности человеческого бытия.

Исследования человека как субъекта в трудах Б.Г. Ананьева. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Ключевые характеристики человека как субъекта деятельности (сознание, деятельность, активность). Конкретноисторическая природа личности.

Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структура интегральной индивидуальности и понятие много-многозначных связей в структуре личности и психики в целом. Учение об индивидуальном стиле деятельности. Понимание системного подхода в психологии Б.Ф. Ломовым. Исследования Д.Н. Узнадзе и преодоление постулата непосредственности в психологии. Установка как целостное выражение готовности личности к восприятию и действию. Понимание психики как ориентировочной активности в трудах П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Значение теории П.Я. Гальперина для развития педагогической психологии.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.

3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.

2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.

3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.

4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 14. Современное состояние зарубежной психологии и развитие практики межкультурных исследований.

Цели и задачи: рассмотреть современное состояние зарубежной психологии; раскрыть основные направления развития практики межкультурных исследований.

План:

1. Общие тенденции развития современной зарубежной психологии.
2. Развитие психологии, центрированной на человеке.
3. Когнитивно-бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.
4. Исследования человека в традициях французской социологической школы.
5. Развитие методологии и практики кросскультурных исследований.

Ключевые вопросы темы:

Общие тенденции развития современной зарубежной психологии: интегральность исследований и размывание границ между отдельными школами и направлениями. Проблема личности и личностно-ориентированной психологии и психотерапии. Гуманизация представлений о человеке. Отказ от идей ортодоксального психоанализа. Формирование когнитивно-бихевиорального направления в психологии и психотерапии. Исследования человека в традициях французской социологической школы: К. Леви-стросс,

А. Валлон, С. Московиси. Исследования коллективного сознания и социальных представлений. Развитие методологии и практики кросскультурных исследований.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО/ Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.

Тема 15. Гуманистическая психология и логотерапия.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления развития гуманистической психологии; показать роль идей гуманистической психологии для развития психологии, педагогики и общества в целом.

План:

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Первые теории гуманистической психологии.
3. Теория самоактуализации личности (А. Маслоу).
4. Психотерапевтические концепции в русле гуманистической психологии.
5. Психология смысла (В. Франкл).

Ключевые вопросы темы:

Социально-исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии. Идеи гуманизма в философии экзистенциализма. Гуманистические взгляды Ш. Бюлер. Первые теории гуманистической психологии. Теория черт личности Г. Олпорта. Диспозиции личности и идея уникальности каждого человека. Достижение проприума и функциональная автономия как основа развития личности. Постулат открытости системы «человек – общество». Проблема самовосприятия личности в концепции Р. Мэй. Два полюса сознания (самовосприятия) и проблема свободы воли личности.

Теория развития мотивации А. Маслоу. Самоактуализация и достижение самости как основная задача личности. Роль мотивационной сферы личности в ее развитии. Потребности нужды (дефицитарные) и потребности развития (ненасыщаемые). Понятие метамотивации. Представление о развитии личности в гуманистической психологии: механизмы идентификации и обособления.

Психотерапевтическая гуманистическая концепция К. Роджерса. Индирективная (клиент-центрированная) психотерапия. Проблема конгруэнтности человеческого «Я» окружающей действительности. Взаимоотношения с родителями и стремление быть любимым ими как основа формирования представлений человека о собственном «Я». Причины затрудненного осознания собственного «Я» и искажения представлений о себе. Методы работы с системой представлений клиента о себе.

Теория В. Франкла: психология смысла и логотерапия. Ценности, позволяющие сделать жизнь человека осмысленной: ценности творчества; ценности переживания; ценности отношения к жизненным обстоятельствам, которые человек не в силах изменить. Осмысленность жизни как основной ресурс развития и стойкости человека. Уровни существования человека: биологический, психологический, ноэтический (духовный).

Значение идей гуманистической психологии для психологической науки и практики.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

Тема 16. Развитие генетической и когнитивной психологии.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения генетической и когнитивной психологии; показать роль идей генетического и когнитивного направлений в психологии для современной психологической науки и практики.

План:

1. Особенности и основные тенденции развития психологии во второй половине XX века.
2. Зарождение и общая характеристика генетической психологии.
3. Развитие идей генетической психологии.
4. Общая характеристика когнитивной психологии.
5. Исследования восприятия, памяти и внимания в когнитивной психологии.
6. Исследование мышления и постановка проблемы искусственного интеллекта.

Ключевые вопросы темы:

Особенности и основные тенденции развития психологии во второй половине XX века. Зарождение генетической психологии. Теория и периодизация интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Исследование особенностей детского мышления. Основные свойства детского мышления по Ж. Пиаже: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям. Феномены Ж. Пиаже. Взаимосвязь теории Ж. Пиаже и теорий Л.С. Выготского, П.П. Блонского, У. Штерна, А. Валлона. Критика Л.И. Божович и ее учениками теории Ж. Пиаже. Исследование закономерностей познавательного развития Д.С. Брунером. Специфика понимания когнитивного развития в генетической психологии. Теория развития морального сознания (Л. Колберг). Взаимосвязь интеллектуального и морального развития ребенка. Значение идей генетической психологии для психологической науки и практики.

Общая характеристика когнитивной психологии. Зарождение микроструктурного анализа психических процессов. Теория перцептивного цикла и схемы восприятия У. Найсера. Исследование роли опыта в формировании перцептивных схем. Исследования Д. Миллера. Исследование памяти в когнитивной психологии. Структурная модель памяти; выделение семантической, эпизодической и автобиографической памяти. Опыты по формированию ложных воспоминаний. Исследования внимания. Модели различных уровней селекции: ранней, поздней и комплексной. Специфика понимания мышления в когнитивной психологии. Постановка проблемы искусственного интеллекта. Перспективы развития когнитивной психологии.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.: рек. УМО / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Ждан. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. – 574 с.
3. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.

Дополнительная литература:

1. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие: рек. УМО / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Мир, 2005. – 288 с.
2. История психологии в персоналиях: (Слов.-справ.) / М.М. Гудкова. – Биробиджан: Изд-во Биробидж. фил. Амур. гос. ун-та, 2004. – 84 с.
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии: Биогр. энцикл. слов. / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. пособие: рек. УМО / Моск. псих.-соц. ин-т; ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК Психология, 2005. – 655 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «История психологии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке психологов. Изучая историю, студенты лучше понимают сложившуюся на сегодняшний день ситуацию в психологической науке и практике. Кроме того, знание истории психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий исторический контекст рассматриваемой эпохи, основные социокультурные проблемы периода, наиболее яркие события и т.п. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся развития психологических идей. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах истории психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области истории психологии. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого практического занятия преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

1.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного знакомства с исторической эпохой, особенности научных взглядов философов и психологов необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «История психологии» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

План:

1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока и Древней Греции.
2. Первые психологические теории античности.
3. Психологические теории классического периода античности.
4. Психологические концепции эллинизма.

5. Общая характеристика психологии и специфика понимания души в эпоху Средневековья.
6. Европейская психология раннего средневековья.
7. Развитие идей античных философов в арабской психологии и медицине.
8. Психологические концепции позднего Средневековья.
9. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании.

План:

1. Предпосылки и причины превращения психологии в науку о сознании.
2. Общая характеристика психологии в Новое время.
3. Рационализм в психологии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
4. Сенсуализм в психологии Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк.
5. Развитие психологических знаний в Эпоху Просвещения.
6. Учения об ощущениях Э. Кондильяка и Ш. Бона.
7. Механицизм в трактовке психики у Ж. Ламетри и П.Ж. Кабаниса.
8. Зарождение немецкой классической философии. «Психология способностей» Х. Вольфа.
9. Психологические идеи в трудах И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.
10. Развитие идей о деятельной природе человека (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг).
11. Материалистический подход к пониманию психики в трудах Л. Фейербаха.

Тема 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

План:

1. Предпосылки возникновения ассоциативной психологии как единой психологической школы (Дж. Локк, Ш. Бонне, Д. Беркли, Д. Юм). Теория Д. Гартли
2. Классические теории ассоциативной психологии.
3. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX в. Попытка построения психологии по аналогии с естественными науками.
4. Становление экспериментальной психологии в XIX в.
5. Исследование рефлексов и их роль для развития психологии.
6. Исследования физиологии восприятия и зарождение психофизиологии.
7. Дарвинизм и зарождение дифференциальной психологии.
8. Зарождение психометрии.

Тема 5. Развитие психологии до периода открытого кризиса.

План:

1. Классическая психология сознания В. Вундта. Психология народов.
2. Исследовательская проблематика и специфика методов в Вюрцбургской школе.
3. Структурализм и функционализм в психологии.
4. Появление собственно психологических методов. Измерительная психология: Ф. Гальтон, А. Бине, В. Штерн.
5. Психология научения и появление предпосылок бихевиоризма.
6. Две программы развития российской психологии: И.М. Сеченов и К.Д. Кавелин.

Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса: французская социологическая школа, гештальтпсихология, описательная психология.

План:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии.

2. Содержание методологического кризиса 10-30-х годов XX века. Этапы разворачивания кризиса.
3. Психоанализ, бихевиоризм и гештальтпсихология как альтернатива психологии сознания.
4. Французская социологическая (социально-психологическая) школа.
5. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
6. Последствия методологического кризиса для развития различных психологических школ и направлений.

Тема 7. Бихевиоризм и необихевиоризм.

План:

1. Проблема объективности в психологии и предпосылки бихевиоризма.
2. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
3. Возникновение и развитие необихевиоризма (У. Хантер, К. Лешли, К. Халл)
4. Введение промежуточной переменной в исследованиях Э. Толмена.
5. Теория оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер).
6. Теории социального научения (Д.Г. Мид, Д. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Д. Роттер).

Тема 8. Психоанализ и психоанализ.

План:

1. Предпосылки возникновения психоанализа.
2. Психоанализ как метод и как научная теория. Теория З. Фрейда.
3. Глубинная психология К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Развитие психоанализа в 30 – 50 годы XX века.
6. Развитие психоанализа во второй половине XX века.

Тема 9. Развитие отечественной психологии: идеология и психология.

План:

1. Социально-исторический контекст развития российской психологии в XVIII – XIX в.в.
2. Общая характеристика развития российской психологии на рубеже XIX – XX в.в. Духовное (христианское) направление психологических исследований как ответ на нестабильную ситуацию в обществе.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Социально-политические, общенаучные и собственно психологические предпосылки становления советской психологии.
5. «Физиологическое» направление в психологии в первой половине XX века.
6. Социально-ориентированные концепции первой половины XX века
7. Педология и психотехника: история развития и причины запрета.
8. Психологические идеи середины XX века.
9. Тенденции развития отечественной психологии во второй половине XX века.

Тема 10. Поведенческое направление в отечественной психологии.

План:

1. Проблема объективности в психологии и предпосылки зарождения поведенческого направления в психологии.
2. Исследования поведения И.П. Павлова.
3. «Коллективная рефлексология» В.М. Бехтерева реактология К.Н. Корнилова.
4. Исследование доминанты А.А. Ухтомского.

5. «Неклассическая физиология» и новые программы исследования поведения (Н.А. Бернштейн).

Тема 11. Культурно-историческая теория.

План:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика культурно-исторического подхода в психологии.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Механизм психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца.
5. Современное состояние культурно-исторического подхода в психологии.

Тема 12. Развитие деятельностного подхода.

План:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика деятельностного подхода в психологии.
2. Исследования С.Л. Рубинштейна и зарождение деятельностного подхода в психологии.
3. Развитие идеи деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева.
4. Развитие идеи деятельностного подхода в трудах соратников и учеников А.Н. Леонтьева.
5. Современное истолкование и развитие деятельностного подхода.
6. Роль деятельностного подхода в развитии советской психологии.

Тема 13. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий.

План:

1. Зарождение идей целостного и системного подходов в трудах С.Л. Рубинштейна.
2. Исследования человека как субъекта в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
4. Понимание системного подхода в психологии Б.Ф. Ломовым.
5. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
6. Теория поэтапного формирования умственных П.Я. Гальперина.

Тема 15. Гуманистическая психология и логотерапия.

План:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения и общая характеристика гуманистической психологии.
2. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, Р. Мэй).
3. Теория самоактуализации личности (А. Маслоу).
4. Психотерапевтическая гуманистическая концепция К. Роджерса.
5. Психология смысла (В. Франкл) и логотерапия.
6. Прикладные аспекты гуманистической психологии.

Тема 16. Развитие генетической и когнитивной психологии.

План:

1. Особенности и основные тенденции развития психологии во второй половине XX века.
2. Зарождение генетической психологии. Теория Ж. Пиаже.
3. Развитие идей генетической психологии (Д.С. Брунер и др.).
4. Общая характеристика когнитивной психологии.
5. Теории восприятия У. Найсера и Д. Миллера.

6. Исследование памяти и внимания в когнитивной психологии.
7. Исследование мышления и постановка проблемы искусственного интеллекта.

1.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе истории психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

- 1) Условия и закономерности развития научных психологических знаний.
- 2) Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока
- 3) Учение Демокрита о душе и психических процессах
- 4) Представления Платона о душе и ее функциях.
- 5) Сократическая беседа: действующие лица, вопросы, способ проведения.
- 6) Представления Аристотеля о душе. Стратегии мышления Аристотеля в современной психологии.
- 7) Вопросы психологии в учениях античных врачей.
- 8) Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в период от поздней античности до Нового времени.
- 9) Значение работ Ф.Бэкона для психологии.
- 10) Психофизическая проблема и ее решение Декартом.
- 11) Значение идей Б. Спинозы для развития психологии
- 12) Полемика Лейбница с Локком. Исторический смысл полемики.
- 13) Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).
- 14) Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).
- 15) Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст. Милль, А. Бэн, Г.Спенсер).

- 16) Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
- 17) Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии.
- 18) Психологическая система Вундта. Историческая роль исследований В. Вундта в развитии психологии.
- 19) Структурная психология Э. Титченера.
- 20) Психология У.Джемса. Функционализм.
- 21) Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингауза.
- 22) Исследования мышления в вюрцбургской школе.
- 23) Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
- 24) Направления русской философской психологии конца XIX – начала XX вв.
- 25) История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.
- 26) Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX – начала XX вв.
- 27) Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.
- 28) Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 20-е - 30-е гг.
- 29) История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Дж. Уотсона на предмет психологии.
- 30) Направления необихевиоризма
- 31) Психоанализ З. Фрейда.
- 32) Пересмотр теории З.Фрейда в работах К.Юнга и А.Адлера.
- 33) Направления неопрейдизма.
- 34) Описательная и понимающая психология (Дильтей, Шпрангер).
- 35) Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
- 36) Развитие отечественной психологии в конце 19-первых десятилетия 20 в.в. (дореволюционный период).
- 37) Отечественная психология с 1918 по 1941 г.г.
- 38) Отечественные психологи в годы Великой Отечественной войны
- 39) Развитие отечественной психологии в 50-80 г.г
- 40) Методологические принципы советской психологии
- 41) Направления современной зарубежной психологии.
- 42) Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «История психологии». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Конспект «Методы истории психологи»	4
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 3. Составление схемы, отражающей преемственность идей античных мыслителей, европейских и арабских мыслителей эпохи Средневековья	10
3	Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Сводная таблица ключевых научных достижений периода	10
4	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	6
5	Развитие психологии до периода открытого кризиса	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, (таблицы), отражающей основные сходства и различия программ развития психологии	8
6	Зарубежная психология периода открытого кризиса: французская социологическая школа, гештальтпсихология,	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	8

	описательная психология	4. Эссе: «Разрешен ли методологический кризис в психологии на сегодняшний день?» либо «Возможно ли создание единой психологической теории?»	
7	Бихевиоризм и необихевиоризм	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, отражающей преемственность идей различных течений бихевиоризма и необихевиоризма	8
8	Психоанализ и неопрейдизм	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, отражающей преемственность идей различных направлений психоанализа	8
9	Развитие отечественной психологии: идеология и психология	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Эссе «Психология в России: специфика пути развития»	8
10	Поведенческое направление в отечественной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, отражающей различные направления развития поведенческого подхода	8
11	Культурно-историческая теория	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	8
12	Развитие деятельностного подхода	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, отражающей различные направления развития деятельностного подхода	8
13	Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к семинарскому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	7

14	Современное состояние зарубежной психологии и развитие практики межкультурных исследований	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	8
15	Гуманистическая психология и логотерапия	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента) 4. Составление схемы, отражающей преемственность идей различных направлений гуманистической психологии. 5. Эссе: «Гуманизация общества и гуманистическая психология: достоинства и недостатки»	8
16	Развитие генетической и когнитивной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Реферат (по одной из тем курса по выбору студента)	7
		ИТОГО	124

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преемственность идей. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направлению движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветowych выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

6. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений и т.п. При

составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2

7. Сводная таблица ключевых научных достижений периода. Задание предназначено для систематизации информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. Стандартная таблица выглядит следующим образом:

Научная школа (направление)	Автор(ы) открытия	Содержание открытия	Значение открытия для современной науки и практики

8. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студеном собственного мнению по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История психологии» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических (семинарских) занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные по персоналиям); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2. Назовите основные этапы развития психологии. Чем обусловлена смена этапов развития психологии?
3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
5. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?
6. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?
7. Что такое категориальный строй психологии?
8. Каковы преимущества и ограничения различных концепций истории психологической науки?
9. Достаточны ли взятые в отдельности понятия «дух времени», «парадигма», «научная школа» для объяснения причин и механизма развития психологического знания? Почему?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 2. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.

Контрольные вопросы:

1. Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
2. В чем сущность детерминизма Демокрита? Какие модификации в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
3. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа?
4. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?
5. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?
6. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?
7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?
8. Какой вклад в учение о душе внесли античные врачи?
9. Что отличает последние теории античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников?
10. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?
11. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья? Кратко опишите их суть и причины появления.
12. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
13. Опишите развитие идей Платона и Аристотеля в средневековой философии и психологии.
14. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?
15. Как складывалось понятие о личности? В чем заключается специфика понимания личности в Средневековой философии и психологии?
16. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистами и реалистами?
17. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между столбцами и строками таблицы. Правильные ответы отметьте знаком «+». Всего предусмотрено два варианта задания.

	Демокрит	Гераклит	Фалес	Аристотель	Плагон	Сократ	Киники	Стоики	Гедонисты	Плотин
Принцип детерминизма										
Огненная природа души										
Мир идей										
Теория эманаций										
«Влажная» душа										
Представители классического периода										
Сторонники умеренности во всем										
Идея врожденности знаний										
Майевтика										
Наслаждение как смысл жизни										
Переход от Античности к Средневековью										
Представители эллинизма										
Сторонник жесткой цензуры										
Презирали нормы социума										
«Миф о колеснице»										

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании.

Контрольные вопросы:

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
3. В чем роль рефлекса в теории Р. Декарта? Какие способы изменения естественного протекания рефлекса рассматриваются Р. Декартом?
4. В чем состоит предназначение аффектов в теории Б. Спинозы? Каким образом в этике Б. Спинозы решается проблема свободы воли?
5. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Г.В. Лейбница? Какие основные характеристики монады выделяются Г.В. Лейбницем и в чем их значение?
6. Почему Дж. Локка называют «отцом эмпирической психологии»?
7. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.?
8. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
9. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
10. Что нового внес в теорию Р. Декарта Ж. Ламетри?
11. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
12. Назовите идеи французского Просвещения, нашедшие отражение в современной психологии. Ответ поясните.
13. Назовите предпосылки и опишите исторический контекст формирования немецкой классической психической психологии.
14. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
15. Раскройте законы диалектики, описанные Г.Ф.В. Гегелем.
16. Каково значение идеи И. Канта об априорном знании для дальнейшего развития психологии?
17. Какие различия психики животных и человека выделяли немецкие психологи?

18. В чем заключаются принципиальные отличия идей французской и немецкой психологии (в XVIII – начале XIX века)?

19. В чем заключается значение идей И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля для развития методологии психологии и становления деятельностного подхода в российской психологии?

20. Назовите психологические идеи в немецкой классической философии, нашедшие отражение в современной психологии. Ответ поясните.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Контрольные вопросы:

1. Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII века?

2. Что является основой возникновения закона причинности в теории Д. Юма?

3. Что нового в понимание ассоциаций внес Д. Гартли?

4. Какова роль теории Д. Гартли в развитии психологии?

5. В чем заключается различие психологических взглядов Дж. Милля и Дж. Ст. Милля?

6. Какова роль теории И.Ф. Гербарта в развитии теории обучения и воспитания?

7. Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?

8. Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?

9. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?

10. Какую роль играла логика в теории Дж. Ст. Милля? Чем отличается теория «ментальной химии» Дж. Ст. Милля от классического ассоцианизма?

11. Назовите идеи ассоциативной психологии, нашедшие отражение в современной психологии. Ответ поясните.

12. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?

13. Какой новый метод исследования был предложен А. Бэном?

14. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

15. В чем видел Г. Спенсер функцию психики? Какие этапы в развитии психики описаны в теории Г. Спенсера?

16. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?

17. В чем роль бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца?

18. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии?

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между столбцами и строками таблицы. Правильные ответы отметьте знаком «+». Всего предусмотрено два варианта задания.

	Дж. Локк	Д. Гартли	Дж. Ст. Милль	Г. Спенсер	Д. Юм	Дж. Милль
Автор термина «tabula rasa»						
Автор «ментальной химии»						
Сторонник прижизненного формирования психики ребенка						
Автор «ментальной физики»						
Представитель солипсизма						
Автор идеи о двух кругах вибрации как основе познания						
Один из основателей позитивизма						

Тема 5. Развитие психологии до периода открытого кризиса.

Контрольные вопросы:

1. Какие методы исследования психики были предложены В. Вундтом?
2. Почему В. Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
3. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
4. Чем различались методы исследования в структурализме и Вюрцбургской школе?
5. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
6. В чем сущность интенсионального акта в концепции Ф. Brentano?
7. Какие факторы определяют направление психической деятельности, с точки зрения Ф. Brentano и К. Штумпфа?
8. Каковы особенности подхода к психологии искусства в концепции К. Штумпфа?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У. Джемс? Какие проблемы были исследованы У. Джемсом?
10. Что нового внесли Д. Дьюи и Д. Энджелл в теорию функционализма?
11. Что общего у функционализма и прагматизма?
12. Назовите причины дифференциации первых психологических школ.

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между столбцами и строками таблицы. Правильные ответы отметьте знаком «+». Всего предусмотрено два варианта задания.

	Вундт	Брентано	Джемс	Кюльпе	Эббингауз
Основатель классической психологии сознания					
Лидер Вюрцбургской школы психологии					
Разработал учение об актах					
Изучал «поток сознания»					
Основатель функционализма					
Экспериментально изучал память					

Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса: французская социологическая школа, гештальтпсихология, описательная психология.

Контрольные вопросы:

1. Каковы социальные и общенаучные причины открытого кризиса в психологии?
2. Какие признаки «старой» психологии привели к возникновению методологического кризиса?
3. Каков исторический смысл кризиса?
4. В чем состоят специфические условия, особенности и пути выхода из кризиса в отечественной науке?
5. Какие альтернативы «старой» психологии предлагались в период открытого кризиса?
6. Чем можно объяснить возникновение нескольких крупных научных школ в период открытого методологического кризиса?
7. Были ли найдены конструктивные пути выхода из методологического кризиса? Ответ аргументируйте.
8. Какие изменения в предмете и методах психологии произошли в период кризиса?
9. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Парижа и Нанси?

10. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
11. Каковы основные принципы социологической школы Э. Дюркгейма?
12. На каком основании В. Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?
13. Почему С.Л. Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?
14. В чем сущность форм жизни Э. Шпрангера?

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между столбцами и строками таблицы. Правильные ответы отметьте знаком «+». Всего предусмотрено два варианта задания.

	Вергеймер	Дюркгейм	Дильтей	Уотсон	Шарко	Юнг
Ввел понятие «Социальный факт»						
Использовал гипноз для лечения истерии						
Один из первых сторонников психоанализа						
Сторонник описательной психологии						
Один из основателей гештальтпсихологии						
Автор «Манифеста бихевиористов»						

Тема 7. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Контрольные вопросы:

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. В чем суть понятия научения?
4. Какой метод исследования поведения был разработан Э. Торндайком?
5. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Дж. Уотсоном?
6. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
7. Какова роль когнитивных карт в развитии поведения?
8. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению К. Халла?
9. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?
10. Почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?
11. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Д. Мида?
12. Как объясняет происхождение агрессии Д. Доллард?
13. Что такое косвенное подкрепление?
14. В чем, по мнению А. Бандуры, заключается значение самоэффективности?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 8. Психоанализ и неопрейдизм.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
3. В чем роль защитных механизмов?
4. Какова структура личности в теории З. Фрейда?
5. В чем причины ревизии теории Фрейда?
6. Каким образом трансформировал К.Г. Юнг подход З. Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?

7. В чем заключаются причины разногласий З. Фрейда и А. Адлера?
 8. Назовите основной вклад А. Адлера в развитие психоанализа. Ответ аргументируйте.
 9. Как пересмотрела К. Хорни понятие психологической защиты?
 10. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?
 11. В чем суть волевой психотерапии В. Ранка?
 12. Какие изменения в фрейдомарксизм В. Райха внес Э. Фромм?
 13. Опишите основные тенденции развития необихевиоризма.
- Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 9. Развитие отечественной психологии: идеология и психология.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
 2. Покажите роль идей М.В. Ломоносова для развития отечественной психологии.
 3. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?
 4. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
 5. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?
 6. Какова роль интеллигенции в развитии психологии?
 7. В чем заключаются различия в понимании предмета и методов психологии между К.Д. Кавелиным и И.М. Сеченовым?
 8. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале XIX века?
 9. Какие вопросы были подняты В.С. Соловьевым и его последователями?
 10. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?
 11. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
 12. Какие проблемы стояли перед советской психологией?
 13. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
 14. В чем проявилась связь школы Г.Г. Шпета с дореволюционной психологией?
 15. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
 16. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?
 17. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и П.П. Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?
 18. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?
 19. Как развивались школы В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
 20. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?
- Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 10. Поведенческое направление в отечественной психологии.

Контрольные вопросы:

1. Почему поведенческое направление считается попыткой ввести психологию в естественно-научное русло?
2. Какова роль учения об условных рефлексах для развития психологии?
3. Каково применение идеи о ВНД в современной психологии?
4. Дайте сравнительную характеристику реактологии и рефлексологии.
5. Почему теория К.Н. Корнилова не получила дальнейшей научной разработки?

6. Какова роль официальной идеологии в развитии поведенческого направления в психологии?
7. Каково применение учения о доминанте в современной психологии?
8. Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической физиологии.
9. Перечислите направления использования неклассической физиологии Н.А. Бернштейна в современных психологических исследованиях?

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут тест, включающий 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Автор работ «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873), «Элементы мысли» (1878):
 - a) Бехтерев
 - b) Сеченов
 - c) Шпет
2. Создатель учения о ВНД:
 - a) Бехтерев
 - b) Сеченов
 - c) Павлов
3. Автор термина «рефлекторная дуга»:
 - a) Бернштейн
 - b) Сеченов
 - c) Павлов
4. Открыл механизм доминанты:
 - a) Бехтерев
 - b) Ухтомский
 - c) Корнилов
5. Доказывал, что человек может быть способен либо только к умственному, либо только к физическому труду:
 - a) Ухтомский
 - b) Бехтерев
 - c) Корнилов

Тема 11. Культурно-историческая теория.

Контрольные вопросы:

1. Что Э.Дюркгейм понимал под социальным фактом? Приведите примеры социальных фактов.
2. Опишите предпосылки становления культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Перечислите основные отличия психики человека и животных, названные Л.С. Выготским.
4. Дайте краткую характеристику механизма психического развития по Л.С. Выготскому.
5. Что Л.С. Выготский понимал под социальной ситуацией развития? Приведите пример социальной ситуации, характерной для конкретного возраста.
6. Опишите направления развития идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович.
7. Как и кем развивалось учение Л.С. Выготского о высших психических функциях?
8. Каков вклад А.В. Запорожца в развитие культурно-исторической психологии?
9. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и П.П. Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?
10. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 12. Развитие деятельностного подхода.

Контрольные вопросы:

1. Чьи труды побудили С.Л. Рубинштейна к разработке деятельностного подхода? Какие идеи этих авторов нашли отражение в работах С.Л. Рубинштейна?
2. Что общего и различного во взглядах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева на личность?
3. Почему деятельностный подход позволял объяснить эволюцию психики и возникновение сознания?
4. Какова роль открытия ведущей деятельности для дальнейшего развития психологии?
5. Дайте краткую характеристику основных методологических принципов деятельностного подхода. Проиллюстрируйте их примерами.
6. Как были преобразованы идеи А.Н. Леонтьева в работах Д.А. Леонтьева?
7. Как были преобразованы идеи А.Н. Леонтьева в работах В.А. Петровского?
8. Охарактеризуйте основные направления преобразования деятельностного подхода, происходящие на современном этапе развития отечественной психологии.
9. С чем связана критика деятельностного подхода в начале 90-х годов XX века?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 13. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность комплексного подхода в отечественной психологии? Кратко опишите его основные положения.
2. В чем заключается сущность системного подхода в отечественной психологии? Кратко опишите его основные положения.
3. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности? Проиллюстрируйте данный принцип примерами.
4. Кто из советских психологов занимался изучением проблемы субъекта и субъектности? Кратко перечислите их основные идеи (не менее трех авторов).
5. Что принципиально отличало теорию личности В.С. Мерлина от теорий других советских психологов?
6. В чем заключается преодоление постулата непосредственности в психологии? Какова роль преодоления постулата непосредственности для дальнейшего развития психологии?
7. С каких позиций и в рамках какой школы (школ) изучалась установка? Чем отличались методы изучения установки от методов изучения других психических явлений?
8. В чем заключается различие в трактовке психики А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериним?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, охватывающий темы «Культурно-историческая теория», «Развитие деятельностного подхода» и «Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки и теория планомерного формирования умственных действий». Тест включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Автор работ: «Проблемы развития психики» (1940) и «Деятельность. Сознание. Личность» (1979):

- a) Лурия
- b) Леонтьев
- c) Ухтомский

2. Советский психолог, создавший теорию динамической локализации высших психических функций - это:
- Божович
 - Эльконин
 - Лурия
3. Отечественный психолог – создатель оригинальной концепции периодизации психического развития человека, разрабатывал психологическую теорию игры, методики обучения детей чтению:
- Запорожец.
 - Эльконин
 - Узнадзе
4. Отечественный психолог, исследовал проблемы произвольных движений, развития сенсорных процессов в онтогенезе, стоял у истоков деятельностного подхода в советской психологии:
- Басов
 - Франк
 - Запорожец
5. Отечественный психолог, педагог, философ, считавший предметом психологии поведение; выступал за превращение всей психологии в социальную:
- Леонтьев
 - Рубинштейн
 - Блонский
6. Советский психолог, основатель отечественной патопсихологии:
- Зейгарник
 - Божович
 - Бехтерев
7. Отечественный психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий:
- Лурия
 - Блонский
 - Гальперин

Тема 14. Современное состояние зарубежной психологии и развитие практики межкультурных исследований.

Контрольные вопросы:

- С чем, на Ваш взгляд, связано размывание границ между отдельными школами и направлениями зарубежной психологии?
- Какие новые исследовательские тенденции возникли в зарубежной психологии во второй половине XX века?
- С чем связан отказ от идей ортодоксального психоанализа? Какие альтернативы классическому психоанализу были предложены?
- Что способствовало формированию интегрированного когнитивно-бихевиорального направления в психологии и психотерапии? Каковы основные теоретические постулаты этого направления?
- Чьи работы способствовали развитию кросскультурных исследований?
- Какие исследования проводятся на сегодняшний день в традициях французской социологической школы? В чем заключается специфика этих исследований?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 15. Гуманистическая психология и логотерапия.

Контрольные вопросы:

- Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?

2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какие методы исследования личности были разработаны Г. Олпортом?
4. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
5. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
6. В чем разница между бытийными и дефицитарными потребностями?
7. В чем причины нарушения адекватности самооценки, по мнению К. Роджерса?
8. Каким образом формируется содержание бессознательного в концепциях гуманистической психологии?
9. Какие виды ценностей выделил В. Франкл?
10. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 16. Развитие генетической и когнитивной психологии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины появления новых направлений: генетической и когнитивной психологии.
2. Какое объяснение эгоцентрической речи было предложено Ж. Пиаже?
3. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Ж. Пиаже?
4. Каким образом Ж. Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?
5. Какие этапы в развитии нравственности детей выделены Л. Кольбергом?
6. Какова суть основного постулата Дж. Келли?
7. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
8. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
9. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?
10. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?
11. Какие идеи генетической и когнитивной психологии могут быть использованы в работе социального педагога?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, включающий 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Основные понятия теории Пиаже:
 - a) Мотив, установка
 - b) Бессознательное, инсайт
 - c) Операция, структура, интериоризация
2. Автор термина «личностный конструкт»:
 - a) Келли
 - b) Колберг
 - c) Пиаже
3. Особенность детского мышления, заключающаяся в представлении об искусственности, сделанности всего окружающего мира:
 - a) Артификализм
 - b) Анимизм
- c) Синкретизм
 4. Автор теории перцептивного цикла:
 - a) Норман
 - b) Найсер
 - c) Черри
 5. Рассматривал развитие ребенка через становление интеллекта и морального сознания:
 - a) Келли
 - b) Колберг

с) Пиаже

Итоговое тестирование по всему курсу в рамках текущего контроля по дисциплине «История психологии» не предусмотрено.

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. История психологии как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы и принципы историко-психологического анализа.
3. Этапы становления предмета психологии. Периодизация развития психологических знаний (рассмотреть различные подходы к периодизации).
4. Факторы развития психологии как науки. Концепции, описывающие становление психологии как науки.
5. Предпосылки формирования психологических воззрений в период Античности.
6. Теория познания в Античной психологии.
7. Зарождение материализма и идеализма как научно-философских направлений в концепциях античных ученых.
8. Психологические идеи ранней Античности. Поиск материальной основы души.
9. Пифагорейская школа. Развитие идей Пифагора в более поздних концепциях. Взаимосвязь пифагорейства и мистицизма.
10. Общая характеристика классической Античной психологии.
11. Сравнительный анализ концепций Платона и Аристотеля. Роль данных концепций для дальнейшего развития психологии.
12. Учение Сократа. Развитие идей Сократа в более поздних психологических концепциях.
13. Причины возникновения софизма. Основные достоинства и недостатки данного направления.
14. Общая характеристика психологических идей эпохи эллинизма.
15. Учение киников. Развитие идей в более поздних концепциях.
16. Стоицизм: предпосылки возникновения, общая характеристика и дальнейшее развитие.
17. Концепции, сформировавшиеся в период перехода от античной философии к христианской (неоплатонизм и др.). Основные направления интеграции идей Платона и идей христианства.
18. Психологические идеи раннего средневековья.
19. Психологические воззрения в арабских странах, Индии и Китае (период средневековья)
20. Психологические идеи позднего средневековья.
21. Развитие схоластики в период средневековья: достоинства и причины упадка.
22. Развитие идей Платона и Аристотеля в трудах средневековых философов.
23. Психологические идеи эпохи возрождения.
24. Значение учения Ф. Бэкона о «призраках» и методе для развития психологической мысли.
25. Предпосылки превращения психологии в науку о сознании.
26. Учение Р.Декарта и его роль для развития психологии как науки о сознании.
27. «Монадология» Г. Лейбница: основные идеи, причины «спора» с Р.Декартом.
28. Учение Б. Спинозы.
29. Психогностическая проблема в Новое время: сенсуализм и рационализм.
30. Варианты решения психофизической проблемы, предлагаемые в Новое время.
31. Представления о свободе и регуляции поведения в Новое время.
32. Учения Т.Гоббса и Дж. Локка.

33. Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Основные направления развития.
34. Французская психология 18 в.
35. Немецкая классическая психология: общая характеристика, предпосылки становления, роль для дальнейшего развития психологии.
36. Учение И. Канта.
37. Психологические идеи в работах Гегеля. Основные законы диалектики.
38. Представления о сознании и методах познания в немецкой классической психологии.
39. Зарождение ассоциативной психологии в 18 в. История развития идеи об ассоциациях.
40. Развитие идей ассоциативной психологии в XIX веке в учениях Т. Брауна, Дж. Милля, А. Бена, И. Гербарта, Т. Спенсера.
41. Позитивизм: предпосылки возникновения и роль в развитии психологической науки и практики.
42. Становление экспериментальной психологии (общая характеристика).
43. Роль психофизиологических исследований в развитии психологии в 18 веке.
44. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее роль в развитии психологии.
45. Учение В. Вундта.
46. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
47. Общая характеристика развития психологии на рубеже 19 – 20 вв. Спор о предмете и методах психологии.
48. Метод интроспекции: общая характеристика, возможные варианты метода и их недостатки.
49. Модель исследования мышления в лаборатории Вюрцбургской школы О. Кюльпе.
50. Учение Г. Эббингауза о законах памяти. Методики экспериментального изучения ассоциаций
51. Становление и развитие функционализма.
52. Учение У. Джеймса о потоке сознания. Переферическая теория эмоций.
53. Структуралистское направление в психологии. Учение Э. Титченера.
54. Учение Э. Торндайка и предпосылки возникновения бихевиоризма.
55. Зарождение идей гештальтпсихологии в трудах Ф. Brentano, К. Штумпфа и др.
56. Внедрение в психологию измерительных методов.
57. Кризис в психологии: причины, этапы развития, последствия.
58. «Манифест бихевиоризма» Дж. Уотсона. Развитие бихевиоризма.
59. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда.
60. Роль учения К.Г. Юнга о коллективном бессознательном в развитии психологии.
61. Представления А.Адлера о движущих силах и механизмах развития личности.
62. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные направления исследований.
63. Изучение познавательных процессов в гештальтпсихологии (К.Коффка, М. Вертгеймер, В. Келер).
64. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
65. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
66. Французская социологическая школа: клиническое направление.
67. Французская психологическая школа: исследование социальных феноменов.
68. Учение К. Хорни о неврозах и развитии личности.
69. Особенности неопрейдитского направления психоанализа.
70. Взгляды Э. Фромма на социальную детерминацию поведения личности.
71. Необихевиоризм: основные направления изменения классической схемы.
72. Социально-когнитивные теории.
73. Общая характеристика когнитивной психологии.
74. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

75. Причины возникновения и основные концепции гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
76. Представления о смысле жизни в зарубежной и отечественной психологии (В. Франкл, К. Абульханова-Славская и др.).
77. Основные направления развития современной зарубежной психологии.
78. Психологические идеи в России в 18 в.
79. Развитие Российской психологической мысли в XIX веке.
80. Развитие отечественной психологии на рубеже 19-20 веков. Причины отказа от ориентации на идеи позитивизма.
81. Идеи духовности в трудах российских психологов и философов.
82. Становление Российской экспериментальной психологии.
83. Психофизиологические исследования первой половины 20 в. И их роль в развитии российской психологии.
84. Общая характеристика становления советской психологии. Основные проблемы и конфликты.
85. Проблема преодоления «постулата непосредственности» в трудах отечественных психологов.
86. Развитие в России психотехники в 20-е – 30-е годы XX века.
87. Зарождение, развитие и причины запрета педологии.
88. Развитие категории «отношение» в работах А.Н. Лазурского и В.Н. Мясищева.
89. Основные положения учения Л.С. Выготского.
90. Предпосылки возникновения и развитие культурно-исторического подхода в отечественной психологии.
91. Зарождение деятельностного подхода в психологии (М. Я. Басов, С.Л. Рубинштейн и др.).
92. Развитие деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева.
93. Развитие идеи субъекта в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
94. Представления о зарождении и развитии психики в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).
95. Зарождение и развитие российской дифференциальной психологии.
96. Изучение онтогенетического развития в отечественной психологии.
97. Особенности развития отечественной психологической науки в послевоенный период.
98. Особенности развития отечественной психологии в 80-е – 90-е годы 20 века.
99. Специфика развития современной отечественной психологии.
100. Основные школы и направления в современной российской психологии.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, установление взаимосвязи изучаемых исторических концепций и современных психологических воззрений.

Работа в микрогруппах предусмотрена при изучении следующих тем: «Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании», «Развитие психологии до периода открытого кризиса» и «Современное состояние зарубежной психологии и развитие практики межкультурных исследований». Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала

вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.