

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Основной образовательной программы по специальности 030301.65
«Психология»

Благовещенск 2012

УМКд разработан О.Д. Стародубец, к.пс..н., доцентом кафедры психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС по специальности 030300.62 «Психология»
от «__» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	7
3. Методические указания (рекомендации).....	16
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	16
3.2 Методические указания к семинарским занятиям	17
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	19
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов	20
4. Контроль знаний	22
4.1 Текущий контроль знаний	22
4.2 Итоговый контроль знаний	24
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	24

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения курса: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.8) подготовки специалистов по направлению «Психология». Она изучается в шестом семестре и является базовой по отношению к другим дисциплинам профессионального цикла. Курс позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем курса является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персогенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- 1) междисциплинарный статус проблемы личности в психологии;
- 2) закономерности развития личности

Уметь:

- 1) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- 2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- 3) проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- 1) системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	6	1-2	1	1	2	Устный ответ, эссе
2	Движущие силы и условия развития личности	6	3-4	1	1	2	Устный ответ, домашняя работа
3	Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	6	5-6	1	4	4	Проверка конспекта лекции, письменная работа

4	Проблемы личности и уровни методологии науки	6	7	1	2	4	Проверка конспекта лекции.
5	Социализация личности	6	9	1	2	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
6	Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности	6	10	2	2	4	Проверка конспекта лекций, рецензия на статью
7	Подходы к изучению личности в зарубежной психологии	6	11-12	1	2	4	Устный ответ, реферат
8	Персоногенез личности	6	13-14	1	2	4	Устный ответ, тестирование
9	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	6	15	1	2	4	Творческая работа, устный ответ
ИТОГО:				10	18	32	зачет

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1. Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2. Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.

2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.

3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.

2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
3. Журнал практического психолога
4. Психология в вузе
5. Психологический журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов.

2.КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАМНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Цели и задачи: изучить человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; сформировать общее представление о личности в различных аспектах.

План:

1. Предмет психологии личности.
2. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки.
3. Соотношение в личности биологического и социального.
4. Преимущества психологии перед литературой.

Ключевые термины: индивид, личность, индивидуальность, интроиндивидуальный, персонология, предмет психологии личности, личность биологическая, личность социальная.

Тестовые вопросы:

- 1) Личность в ее своеобразии:
 - а) индивид
 - б) индивидуальность
 - в) человек
- 2) Личность – феномен:
 - а) врожденный
 - б) прижизненно формируемый
- 3) Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее:
 - а) направленность
 - б) структуру
 - в) мотивацию

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности

Цели и задачи: изучить движущие силы и условия развития человека; рассмотреть условия развития личности и движущие ее силы.

План:

1. Факторы развития личности: органические предпосылки – среда – сама личность.
2. Дуализм схем двухфакторной детерминации развития.
3. Личность как системное качество.
4. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность».
5. Подходы к изучению движущих сил развития личности.
6. Гомеостатический адаптивный либо стремление к напряжению.
7. Принцип саморазвития личности как исходный.
8. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности в системе общественных отношений.

Ключевые термины: адаптивный подход, персонологический подход, принцип саморазвития деятельности, личностный смысл, индивидуализация, адаптация, механизм развития личности.

Тестовые вопросы:

- 1) Активность личности проявляется:
 - а) в действиях,
 - б) в намерениях.
- 2) Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:
 - а) общество перед индивидом,
 - б) индивид перед обществом,
 - в) индивид перед самим собой.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикста, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 3. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Цели и задачи: рассмотреть индивидуальные свойства личности и их роль в развитии; сформировать общее представление о индивидуальных свойствах личности.

План:

1. Индивидуальные свойства. Темперамент и задатки.
2. Вопрос об историко-эволюционных закономерностях, определяющих возникновение и генезис индивидуальных различий между людьми.

3. Представления об индивидуальных свойствах человека, и делении их на классы современной психологии.
4. Вопрос о месте индивидуальных свойств человека в организации личности и её развитии.
5. Стратегии изучения строения личности по А. Асмолову.
6. Схема индивидуальных свойств человека, по Ананьеву.
7. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности.

Ключевые термины: уровни организации человека, субъект деятельности, темперамент, индивидуальные особенности темперамента, афферентный синтез.

Тестовые вопросы:

- 1) Тип темперамента связывается со свойствами нервной системы в теории:
 - a) Г.Айзенка,
 - b) И.П.Павлова,
 - c) Б.М.Теплова,
 - d) В.Д.Небылицына.
- 2) Три ведущих компонента темперамента – общую психическую активность, эмоциональность и моторику – выделял:
 - a) Б.М.Теплов,
 - b) Б.Г.Ананьев,
 - c) Э.Кречмер,
 - d) В.Д.Небылицын.
- 3) Задатки:
 - a) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей,
 - b) неспецифичные по отношению к содержанию деятельности,
 - c) характеризуют индивидуальные особенности строения анализаторов,
 - d) связаны со свойствами нервной системы,
 - e) все ответы верны.
- 4) Склонность к образованию сверхценных идей, подозрительность, целеустремленность, по мнению К.Леонгарда, характерны для:
 - a) циклоидной акцентуации,
 - b) гипертимной акцентуации,
 - c) застревающей акцентуации,
 - d) эмотивной акцентуации.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикста, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.

4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 4. Проблемы личности и уровни методологии науки

Цели и задачи: изучить проблемы личности и уровни методологии науки; рассмотреть проблемы личности в различных аспектах.

План:

1. Многогранности феноменологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Возросшее влияние личности на судьбы исторического процесса.
4. Общая схема уровней методологии

Ключевые термины: становление и развитие личности, мировоззрение, нравственный облик, самосознание, самооценка, потребности, потребность в безопасности, потребность в комфорте.

Тестовые вопросы:

- 1) Механизм защиты, состоящий в переадресации импульса от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему:
 - a) вытеснение,
 - b) реактивное образование,
 - c) замещение,
 - d) сублимация.
- 2) Эмоциональный ответ на опасность того, что неприемлемые импульсы со стороны ид станут осознанными, характеризует:
 - a) реалистическую тревогу
 - b) невротическую тревогу,
 - c) моральную тревогу.
- 3) Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость, упрямство, формируются в результате фиксации человека:
 - a) на оральной стадии,
 - b) на анальной стадии,
 - c) на фаллической стадии,
 - d) на генитальной стадии.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.

4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 5. Социализация личности

Цели и задачи: изучить процесс социализации личности; рассмотреть процесс усвоения индивидом социальных норм и ролей.

План:

1. Понятие социализации.
2. Институты социализации.
3. Закон Жанэ. 3 основные ступени культурное развитие ребёнка.
4. Формы социальной связи.
5. Три грани социализации личности: Грань индивидуализации; Переход от “МЫ” к “Я”. “Интерииоризация” как производство внутреннего плана сознания.

Ключевые термины: социализация, первичная и вторичная социализация, институты социализации, десоциализация и ресоциализация.

Тестовые вопросы:

- 1) Процесс интеграции личностью ее противоположно направленных элементов:
 - a) интроверсия,
 - b) индивидуация,
 - c) самореализация.
- 2) Согласно гуманистической теории, самоактуализация часто связана:
 - a) с самоуважением,
 - b) с переоценкой собственного «Я»,
 - c) с комплексом превосходства,
 - d) со способностью любить.
- 3) Социальные роли связаны:
 - a) с социальным положением,
 - b) с поведением, которое ждут от человека другие члены группы,
 - c) с фактическим поведением человека,
 - d) все ответы верны.
- 4) Потребность человека получить уважение и любовь от значимых для него людей:
 - a) безусловное позитивное внимание,
 - b) потребность в позитивном внимании,
 - c) потребность в позитивном внимании к себе,
 - d) организмическое доверие

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.

3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 6. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности

Цели и задачи: изучить системные аспекты развития, его роли в эволюции; рассмотреть принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.

План:

1. Учение о существовании двух видов прогресса в эволюции (Северцов).
2. Принципы, описывающие системные аспекты развития человека в природе и обществе.

Ключевые термины: противоборствующие тенденции, наследственность, индивидуальная изменчивость, механизмы адаптации и бифуркации, биогенез, антропогенез, социогенез и персоногенез.

Тестовые вопросы:

- 1) Установка возникает, согласно теории Д.Н.Узнадзе, при:
 - а) «встрече» потребности с предметом ее удовлетворения,
 - б) «встрече» потребности с ситуацией ее удовлетворения,
 - с) выделении действия из единства с субъектом.
- 2) В.Н.Мясищев рассматривал мотив как:
 - а) Превращенные отношения,
 - б) Процесс достижения цели,
 - с) выражение отношения к объекту действия.
- 3) Индивидуальность, в определении Б.Г.Ананьева, это:
 - а) Постоянный комплекс социальных связей, регулирующих нормы и средства общения,
 - б) Взаимосвязь особенностей человека как индивида и как личности,
 - с) результат природного естественного развития человека.
- 4) Теорию интегральной индивидуальности выдвинул и обосновал:
 - а) Д.Н.Узнадзе,
 - б) Б.Г.Ананьев,
 - с) В.С.Мерлин,
 - д) В.Н.Мясищев.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.

3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 7. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии

Цели и задачи: изучить подходы к пониманию личности в зарубежной психологии; рассмотреть различные подходы к пониманию и происхождению личности в зарубежной психологии.

План:

1. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
2. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
3. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
4. Общие представления о личности в теории К.Левина и когнитивной психологии.

Ключевые термины: социогенетический подход, биогенетический подход, психодинамика ориентации, биологическая основа личности, социальное «измерение» личности, сценарная теория выбора профессии.

Тестовые вопросы:

- 1) Понятие, которое использует Оллпорт по отношению к моральному стандарту или системе ценностей, в соответствии с которыми оцениваются поступки человека:
 - a) черта личности,
 - b) характер,
 - c) проприум,
 - d) образ себя
- 2) Экзистенциальная потребность в убеждениях для объяснения реальности:
 - a) потребность в корнях,
 - b) потребность в идентичности,
 - c) потребность в системе взглядов и преданности,
 - d) потребность в преодолении,
- 3) Согласно теории Э. Фромма:
 - a) урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,
 - b) человек страдает от бремени свободы,
 - c) отчуждение может перерасти в конформизм,
 - d) все ответы верны

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.

3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 8. Подходы к изучению личности в отечественной психологии

Цели и задачи: изучить проблему личности в отечественных психологических школах; рассмотреть различные подходы к изучению личности в отечественной психологии.

План:

1. Классические теории личности в отечественной психологии.
2. Объективный подход (С.А. Рубинштейн).
3. Личность через категорию установок (Д.Н. Узнадзе).
4. Концепция отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов).
5. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).
6. Структурно-динамический подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов).
7. Комплексный подход (Б.Д. Ананьев).
8. Современные концепции изучения личности.

Ключевые термины: социальное мышление, личность выступает как целостная система внутренних условий, личность имеет динамическую функциональную структуру, теория установки, этапы социальной зрелости.

Тестовые вопросы:

- 1) По А. Адлеру большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:
 - a) чувства неполноценности,
 - b) комплекса неполноценности,
 - c) комплекса превосходства,
 - d) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.
- 2) В понимании А.Н.Леонтьева цель это:
 - a) Определенность потребности;
 - b) Осознаваемый образ желаемого результата;
 - c) главная структурная единица деятельности;
 - d) совокупность установок действий.
- 3) Основными особенностями деятельности в теории С.Л.Рубинштейна являются:
 - a) Объективность и субъективность;
 - b) Социальность и субъективность;
 - c) предметность и объективность;
 - d) социальность и предметность.
- 4) Понятие «ведущей деятельности» было введено в научный обиход:
 - a) Л.С.Выготским;
 - b) С.Л.Рубинштейном;
 - c) В.Н. Леонтьевым.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. – 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.

3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

Тема 9. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.

Цели и задачи: изучить различные подходы и структуру личности в психологии; рассмотреть различные подходы к изучению личности и ее структуры.

План:

1. Общее представление о структуре личности.
2. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности.
3. Психодинамические модели структуры личности.
4. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
5. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
6. Смысловая сфера личности.
7. Личность и мотивация.
8. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
9. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Ключевые термины: развитие из необходимости, одаренность и дефективность, способность и склонность, ананкастический характер, эндопсихика.

Тестовые вопросы:

- 1) Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
 - а) индивид,
 - б) личность,
 - в) индивидуальность
- 2) Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:
 - а) мотив,
 - б) установка,
 - в) интерес.
- 3) Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:
 - а) когнитивный диссонанс,
 - б) психологический барьер,
 - в) личностный смысл.
- 4) Направленность - это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:
 - а) относительно независимо от конкретных условий,
 - б) в соответствии с условиями ситуации.

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 527 с.
2. Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 219 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : учеб. пособие / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2000, 2007. - 509 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Е. Б. Старовойтенко. - М. : академический Проект : Трикта, 2004. - 256 с.
3. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Первин, О.П. Джон; Пер. с англ. М.С. Жамкочьян, Под ред. В.С. Магуна. - М. : Аспект Пресс, 2000, 2001. - 607 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 316с.
5. Психология личности [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО ун-тов России / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . - 3-е изд., доп. - Самара : БАХРАХ - М, 2002

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Психология личности» направлена на повышение общей и психологической культуры будущего специалиста, формирование целостного представления о психологии как науке, а также развитие умения самостоятельно мыслить, высказывать собственные мысли.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах психологии личности, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего психолога вопросов методологии науки необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Психология личности» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

План

1. Феноменология психологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Особенности личности.

Тема 2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

План

1. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
2. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).
3. Биогенетические периодизации развития человека (С. Холл, З. Фрейд).
4. Социогенетические периодизации развития человека (Л. Колберг, А.В. Петровский).
5. Персогенетические периодизации развития человека (Э. Эриксон, Г. Олпорт).

Тема 3. Социализация индивида

План

1. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
2. Ролевые теории личности и их критика.
3. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Тема 4. Структура личности и ее исследование в разных направлениях психологии

План

1. Общее представление о структуре личности.
2. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность.
3. Разработка представлений о структуре Я. Диалогическая природа Я (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).
4. Самосознание, самооценка и самоуважение.

Тема 5-6. Методологические подходы к изучению личности в психологии

План

1. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
2. Психодинамические модели структуры личности.
3. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
4. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Тема 7. Подходы к изучению личности в отечественной психологии

План

1. Сравнительный анализ различных подходов к изучению личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, Д.И. Фельдштейн, А.Н. Леонтьев и А.В. Петровский, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, В.В. Мясищев, подход военных психологов).
2. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Тема 8. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии

План

1. Сравнительный анализ различных подходов к изучению личности:
 - социогенетический – теория социализации; теория научения (Э. Торндайк, Б.Скиннер и др.); теория ролей (У. Доллард, К. Левин и др.);
 - биогенетический (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.);
 - психогенетический – психодинамическая (Э. Эриксон и др.), когнитивистская (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.).

2. Перспективные направления изучения личности в современной зарубежной психологии.

Тема 9. Смысловая сфера личности

План

1. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
2. Индивидуально-психологическая сторона личности,
3. Мироззренческая сторона личности.
4. Социально-психологическая сторона личности.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе психология личности является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферат

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Реферат является допуском к зачету.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – 10-12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»), «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Примерная тематика рефератов

- 1 Личность как предмет психологического познания.
- 2 Биологическое и социальное в личности человека
- 3 Психологическая структура личности.

- 4 Направленность как стержневая характеристика личности.
- 5 Классификация современных теорий личности, ее основания.
- 6 Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье.
- 7 Исследование и оценка в психологии личности.
- 8 Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
- 9 Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
- 10 Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго (по З.Фрейду).
- 11 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
- 12 Основные концепции и принципы индивидуальной психологии (по А.Адлеру).
- 13 Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
- 14 Эго-теория Эрика Эриксона.
- 15 Психосоциальные стадии развития личности (по Э.Эриксону).
- 16 Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
- 17 Социокультурная теория личности Карен Хорни.
- 18 Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта.
- 19 Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела.
- 20 Теория типов личности Ганса Айзенка.
- 21 Личность с точки зрения бихевиористского направления (Беррес Фредерик Скиннер).
- 22 Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
- 23 Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
- 24 Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
- 25 Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
- 26 Новые направления в психологии личности.
- 27 Норма и зрелость личности.
- 28 Свобода и ответственность личности.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- знакомство с периодическими изданиями по методологии исследования, с ресурсами университетской и областной научных библиотек;
- изучение персоналий деятелей в сфере организации науки и готовят к занятиям;
- знакомство с научно-практической и методической литературой по вопросам.
- работа с литературой по вопросам проведения психологического эксперимента;
- - выполнение практических заданий и работа с дополнительным стимульным материалом.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Психология личности». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование

рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудовые часы
1	Тема 1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Эссе на тему «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии»	4
2	Тема 2	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Письменная работа «Профессия – психолог: чем она мне интересна?»	2
3	Тема 3	1. Подготовка к семинарскому занятию	2
4	Тема 4	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка реферата по одной из тем курса	2
5	Тема 5	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Составление психологического портрета психолога	6
6	Тема 6	1. Подготовка домашней письменной работы по теме лекции 2. Работа с периодической печатью	2
7	Тема 7	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата по выбранной теме курса	2
8	Тема 8	1. Подготовка к семинару 2. Повторение пройденного материала для выполнения промежуточного тестирования	4
9	Тема 9	1. Подготовка к семинару 2. Поиск и ознакомление со статьей на заданную тематику, выполнение рецензии	2

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АмГУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на

практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем.

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Контрольные вопросы

1. Что является предметом изучения психологии личности?
2. В чем заключается феноменология данной науки?
3. Каково место человека в различных системах?
4. В чем заключаются различия системного и историко-эволюционного подхода к личности?

Тема 2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

Контрольные вопросы

1. Какова роль кризисов развития в становлении личности?
2. Кто из психологов ввел понятие ведущей деятельности?
3. Какова роль ведущей деятельности в развитии личности?
4. Каковы противоречия между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами личности

Тема 3. Социализация индивида

Контрольные вопросы

1. В чем заключается проблема социально-типического в личности?
2. Каковы социогенетические истоки развития личности?
3. Сравните основные положения исследования личности в различных культурах.
4. Каково влияние группы на личность?

Тема 4. Структура личности и ее исследование в разных направлениях психологии

Контрольные вопросы

1. Существует ли взаимосвязь между тремя основными компонентами эмпирического Я в положении Джемса?
2. Какие компоненты в структуре Я выделял М. Бахтин?
3. В чем принципиальное различие взглядов М. Бубера и Л.С. Выготского на структуру Я?
4. Перечислите основные этапы формирования самоотношения.

Тема 5-6. Методологические подходы к изучению личности в психологии

Контрольные вопросы

1. Кто из психологов придерживался типологического подхода к личности?
2. Какие ограничения можно выделить в данном подходе?
3. Какова основная идея психодинамических моделей личности?
4. Назовите проективные методы исследования личности.
5. В чем заключается положительная сторона проективных методов исследования?

Тема 7. Подходы к изучению личности в отечественной психологии

Контрольные вопросы

1. Какие основные принципы были положены в основу учения о личности А.Н. Леонтьевым?
2. Как рассматривал личность Б.Г. Ананьев?
3. Что является основанием для становления личности по Д.И. Фельдштейну?
4. Какую роль играют установки в развитии личности по Д. Узнадзе?
5. Какие перспективные направления изучения личности в современной психологии можно выделить?

Тема 8. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии

Контрольные вопросы

1. Что лежит в основе социогенетических теорий личности?
2. Каковы основные положения биогенетического подхода к изучению личности?
3. Как рассматривают личность сторонники психогенетического направления в зарубежной психологии?

Тема 9. Смысловая сфера личности

Контрольные вопросы

1. Каковы отличия смысловых образований от сферы значений, знаний и умений человека?
2. Какие основные функции смысловых образований личности?
3. Назовите уровни смысловой сферы личности

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Системный подход к изучению личности.
4. Деятельностный подход к изучению личности.
5. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.
11. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
12. Социализация индивида.
13. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
14. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
15. Проблемы личности и уровни методологии науки.
16. Социально-ролевой подход к изучению личности.
17. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
18. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
19. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
22. Общие представления о личности в теории К.Левина и когнитивной психологии.
23. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
24. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
25. Смысловая регуляция поведения личности.
26. Проблема Я и направления ее изучения в психологии. Самосознание личности.
27. Типологический подход в психологии личности.
28. Социальная ситуация развития. Ее место в становлении личности.
29. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
30. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
31. Проблема индивидуального стиля в психологии.
32. Культура и программы поведения.
33. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
34. Проблемы психологии пола.

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами дискуссии, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга,

самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа с периодическими изданиями, применение мультимедийных презентаций.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).