

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

Основной образовательной программы по специальности

030301.65 «Психология»

(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом психологических наук, доцентом
(степень, звание, фамилия, имя, отчество разработчиков)

Кора Наталией Алексеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 26 » сентября 2012 г. № 2

Зав. кафедрой _____ / А.В.Лейфа /
(подпись) (И. О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____ 030301. 65 «Психология» _____
(специальность)

от « 23 » сентября 2012 г. № 2

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические рекомендации для преподавателя
 - 3.2. Методические указания для студентов
 - 3.3. Методические указания по выполнению рефератов
 - 3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе
6. Словарь ключевых терминов и понятий

І Рабочая программа учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются: ознакомление студентов с основами юридической психологии; освоение студентами знаний и овладение умениями в области проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием юридической психологии, с отечественными и зарубежными концепциями юридической психологии;
- дать представление о психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности специалистов в области юриспруденции;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками психологии проведения оперативно-розыскной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Юридическая психология является общепрофессиональной дисциплиной, входит в национально-региональный (вузовский) компонент (ОПД (М).Р.2). Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Социальная психология», «Правоведение», «Философия». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психология лжи», «Экстремальная психология», «Психология безопасности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: проблематику, методы, основные достижения в области юридической психологии; отечественные и зарубежные теории и концепции юридической психологии.
- 2) Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических ситуаций по основным проблемам юридической психологии, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов судебно-психологической экспертизы с точки зрения использования ее в ходе судебно-правовой деятельности.
- 3) Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями составления психологической характеристики потерпевшего, подозреваемого и др. лиц.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				е	е	Лек-ции	Семи-нарск.	
1	Общая характеристика юридической психологии как науки	6	1	4	-	-	4	эссе
2	История возникновения и развития юридической психологии	6	2	-	2	-	4	Устный ответ, письменная работа
3	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	6	3	4	-	-	4	Письменная работа
4	Психология следственной деятельности	6	4-5	4	2	-	4	Устный ответ.

5	Психология оперативно-розыскной деятельности	6	6-7	4	2	-	4	Устный ответ,
6	Криминальная субкультура	6	8	4	-	-	4	проверка конспекта лекции
7	Судебная психология как раздел юридической психологии	6	9-10	4	2	-	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз	6	11-12	-	4	-	4	Устный ответ, письменная работа
9	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе	6	13	4	-	-	4	Проверка конспекта лекций
10	Психологические проблемы изучения личности осужденных	6	14	-	2	-	4	Устный ответ
11	Состояние и перспективы развития правовой психологии	6	15	4	-	-	4	Письменная работа
12	Психологическая характеристика потерпевшего	6	16	-	2	-	4	Устный ответ
13	Состояние и перспективы развития превентивной психологии	6	17	4	-	-	4	Проверка конспекта лекций
14	Психология юридического труда		18	-	2	-	2	Устный ответ
ИТОГО:					36	18	54	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Основные понятия и категории юридической психологии. Объект, предмет и задачи юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки. Методологические принципы юридической психологии. Методы юридической психологии.

Тема 2. История развития юридической психологии.

Оформление юридической психологии как науки. Ранняя история юридической психологии в XVIII в. и в первой половине XIX в. Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX в. и начало XX в.). История юридической психологии в XX столетии. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

Тема 3. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

Понятие криминальной психологии. Сущность криминального поведения. Механизмы преступного поведения. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психологические особенности различных категорий преступников (по Ю.М.Антоняну). Психология преступных групп и криминальных сообществ. Мотивы, цели и способы преступного деяния.

Тема 4. Психология следственной деятельности

Психология следственной как раздел юридической психологии. Профессия следователя. Профессия оперработника.

Психология предварительного следствия. Психологическая характеристика деятельности следователя. Психолого-структурный анализ целостной профессиональной деятельности следователя. Типы следственных ситуаций. Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Тема 5. Психология оперативно-розыскной деятельности

Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии. Оперативно-розыскные мероприятия. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении. Основные факторы, влияющие на успешность установления доверительных отношений в ОРД. Пути получения профессионально-значимой информации. Приемы, с помощью которых осуществляется получение профессионально-значимой информации. Методы воздействия на преступников.

Тема 6. Криминальная субкультура

Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика. Криминальные традиции и ритуалы. Клички и клятвы в криминальных группах. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников. Способы тайного общения в криминальной субкультуре. Анализ преступного поведения несовершеннолетних. Факторы, определяющие положение несовершеннолетних и молодежи в криминальной среде.

Тема 7. Судебная психология как раздел юридической психологии.

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Планирование и организация судебной деятельности. Этапы формирования судьейского убеждения и принятия судом справедливого решения. Психологический анализ судебной деятельности. Необходимые условия для глубокого и всестороннего познавательного исследования доказательств в соответствии с требованиями процессуального законодательства (УПК, ГПК). Активизация познавательной деятельности членов суда. Жюри присяжных. Психологическая характеристика взаимоотношений, возникающих в ходе судебного разбирательства по уголовным делам. Судебные прения. Воспитательная подструктура деятельности суда.

Тема 8. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз

Понятие судебно-психологической экспертизы. Типы экспертиз в процессуально-содержательном плане. Оформление результатов экспертной работы. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве.

Задачи эксперта-психолога. Экспертная инициатива. Экспертиза несовершеннолетних. Роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде.

Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе

Пенитенциарная психология – раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии.

Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом. Основные функции режима исправительных учреждений. Направления ресоциализирующей деятельности. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 10. Психологические проблемы изучения личности осужденных

Лишение свободы и помещение в исправительное учреждение – крах жизненных планов человека и резкая смена его образа жизни. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения. Основные фазы адаптации осужденных. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных. Успешность исправительных воздействий на осужденных. Актив колонии. Психологическая характеристика групп осужденных.

Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Тема 11. Состояние и перспективы развития правовой психологии

Правовая психология как раздел (подотрасль) юридической психологии. Первое знакомство с существующей в обществе правовой культурой. Итог правовой социализации личности. Индивидуальное правосознание. Агенты формирования правосознания. Основные механизмы формирования правосознания. Содержание правосознания конкретного человека. Структурные компоненты правосознания. Правовая культура. Условия правовой социализации личности. Тоталитарное государство и правовое поведение граждан. Мотивы правомерного поведения личности.

Тема 12. Психологическая характеристика потерпевшего

Общая психологическая характеристика потерпевшего. Эмоционально-волевая сфера потерпевшего. Установление доверительных отношений с потерпевшим. Технология работы с потерпевшим.

Тема 13. Состояние и перспективы развития превентивной психологии

Превентивная психология – направление юридической психологии. Объект исследований отечественных превентивных психологов. Теоретические подходы зарубежных ученых к феномену девиации. Задачи превентивной психологии.

Девиантное поведение: понятие, механизмы, причины. Исследования по разработке типологий и психологических характеристик детей и подростков с патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптацией. Инструментарий превентивной диагностики и психокоррекции.

Тема 14. Психология юридического труда

Предмет и задачи психологии юридического труда. Структура профессиограммы следователя. Адвокат. Судья. Прокурор и его помощники. Эксперт-криминалист. Юристконсульт. Нотариус. Инспектор таможни. Инспектор уголовного розыска. Инспектор ОБЭП. Участковый инспектор.

5.2 Содержание практических занятий

Тема 1. История развития юридической психологии

План семинара

1. Оформление юридической психологии как науки.
2. Ранняя история юридической психологии в XVIII в. и в первой половине XIX в.
3. Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX в. и начало XX в.).
4. История юридической психологии в XX столетии.
5. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

Тема 2. Психология следственной деятельности

План семинара

1. Психология следственной как раздел юридической психологии.
2. Профессия следователя. Профессия оперработника.
3. Психология предварительного следствия.
4. Психологическая характеристика деятельности следователя. Психолого-структурный анализ целостной профессиональной деятельности следователя. Типы следственных ситуаций.

5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Тема 3. Психология оперативно-розыскной деятельности

План семинара

1. Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии. Оперативно-розыскные мероприятия.
2. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении.
3. Основные факторы, влияющие на успешность установления доверительных отношений в ОРД.
4. Пути получения профессионально-значимой информации. Приемы, с помощью которых осуществляется получение профессионально-значимой информации.
5. Методы воздействия на преступников.

Тема 4. Судебная психология как раздел юридической психологии

План семинара

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Планирование и организация судебной деятельности.
2. Этапы формирования судейского убеждения и принятия судом справедливого решения. Психологический анализ судебной деятельности.
3. Необходимые условия для глубокого и всестороннего познавательного исследования доказательств в соответствии с требованиями процессуального законодательства (УПК, ГПК).
4. Активизация познавательной деятельности членов суда. Жюри присяжных.
5. Психологическая характеристика взаимоотношений, возникающих в ходе судебного разбирательства по уголовным делам. Судебные прения.
6. Воспитательная подструктура деятельности суда.

Тема 5. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз

План семинара

1. Понятие судебно-психологической экспертизы. Типы экспертиз в процессуально-содержательном плане. Оформление результатов экспертной работы.
2. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве.
3. Задачи эксперта-психолога. Экспертная инициатива.
4. Экспертиза несовершеннолетних.
5. Роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде.

Тема 6. Психологические проблемы изучения личности осужденных

План семинара

1. Лишение свободы и помещение в исправительное учреждение – крах жизненных планов человека и резкая смена его образа жизни. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных.
2. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения. Основные фазы адаптации осужденных.
3. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных. Успешность исправительных воздействий на осужденных. Актив колонии.
4. Психологическая характеристика групп осужденных.
5. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Тема 7. Психологическая характеристика потерпевшего

План семинара

1. Общая психологическая характеристика потерпевшего.
2. Эмоционально-волевая сфера потерпевшего.
2. Установление доверительных отношений с потерпевшим.
3. Технология работы с потерпевшим.

Тема 8. Психология юридического труда

План семинара

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Структура профессиограммы следователя.
3. Адвокат. Судья. Прокурор и его помощники. Эксперт-криминалист. Юристконсульт. Нотариус. Инспектор таможни. Инспектор уголовного розыска. Инспектор ОБЭП. Участковый инспектор.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Общая характеристика юридической психологии как науки	Написание эссе «Я - законопослушный гражданин...»	4
2	История возникновения и развития юридической психологии	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Этапы становления юридической психологии»	4
3	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Письменная работа «Проблемы криминальной психологии» Написание реферата	6
4	Психология следственной деятельности	Подготовка к практическому занятию	4
5	Психология оперативно-розыскной деятельности	Подготовка к практическому занятию Ознакомление со схемами оперативно-розыскной деятельности.	4
6	Криминальная субкультура	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
7	Судебная психология как раздел юридической психологии	Подготовка к практическому занятию Подготовка к деловой игре	4
8	Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Проблемы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних» Написание реферата	8
9	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Написание реферата	8
10	Психологические проблемы изучения личности осужденных	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	4
11	Состояние и перспективы развития правовой психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
12	Психологическая характеристика потерпевшего	Подготовка к практическому занятию Формирование умений определять психодиагностический инструментарий	6

		для работы с потерпевшим.	
13	Состояние и перспективы развития превентивной психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
14	Психология юридического труда	Подготовка к практическому занятию	4
ИТОГО			72

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий (не менее 7,2 часа). Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Темы дисциплины	Формы занятий	Трудоемкость в часах
1	Общая характеристика юридической психологии как науки	Лекция с элементами беседы	0.5
2	История возникновения и развития юридической психологии	Лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании	0.5
3	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Лекция с элементами беседы Написание реферата	0.5 2
4	Психология следственной деятельности	Лекция с элементами беседы Отработка различных приемов планирования времени	0.5 2
5	Психология оперативно-розыскной деятельности	Лекция с элементами дискуссии. Ролевая игра	0.5 0.5
6	Криминальная субкультура	Лекция с элементами дискуссии	0.5
7	Судебная психология как раздел юридической психологии	Работа в микрогруппах по определению результатов процесса учения.	1
8	Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз	Лекция с элементами беседы Написание реферата	0.5 2
9	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе	Работа в микрогруппах. Написание реферата	0.5 2
10	Психологические проблемы изучения личности осужденных	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	1 0.5
11	Состояние и перспективы развития правовой психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	0.5
12	Психологическая характеристика потерпевшего	Подготовка к практическому занятию Формирование умений определять психодиагностический инструментарий для работы с	0.5 1

		потерпевшим.	
13	Состояние и перспективы развития превентивной психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	0.5
14	Психология юридического труда	Подготовка к практическому занятию	1
Итого			18, 5

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам.
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, рефератов, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Юридическая психология как специальность и профессия.
6. Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
9. Перспективы развития юридической психологии.
10. Психологическая культура юриста.
12. Этические требования к профессиональной деятельности юридического психолога.
13. Методы юридической психологии.
14. Психологическое исследование личности правонарушителей.
15. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
16. Правосознание как система отражения правовой действительности.
17. Правовая социализация личности.
18. Концепции правовой культуры.
19. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
20. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
21. Юридическая оценка мнестических процессов.
32. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
33. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
34. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
35. Психологические основы юридической деятельности.
36. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.

- 37.Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
- 38.Генезис и факторы преступного поведения.
- 39.Исследования личности преступника в отечественной и зарубежной психологии.
- 40.Основные психологические свойства преступников.
- 41.Криминальная патопсихология.
- 42.Психологические типологии преступников.
- 43.Психология криминальной субкультуры.
- 44.Социально-психологические явления в преступной среде.
- 45.Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
- 46.Розыскной профиль и психологический портрет.
- 47.Психологический анализ преступления.
- 48.Психология терроризма.
- 49.Психологические особенности личности различных типов террористов.
- 50.Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
- 51.Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
- 52.Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
- 53.Комплексные судебно-психологические экспертизы.
- 54.Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
- 55.Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
- 56.Типичные психические состояния осужденных.
- 57.Динамика личности осужденного.
- 58.Социально-психологические явления в среде осужденных.
- 59.Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
- 60.Психологические права личности.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 272 с.
2. Романов В.В. Юридическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.В.Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2009. – 560 с.
3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб.: доп. УМО/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2006. -470 с

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Феномен зависимого преступника/ Ю. М. Антонян, О. В. Леонова, Б. В. Шостакович ; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Аспект Пресс, 2007. -192 с.
2. Блэкборн Р. Психология криминального поведения : пер. с англ./ Р. Блэкборн. - СПб.: Питер, 2004. -496 с.:а-табл.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.Л. Васильев. -6-е изд., перераб. и доп.. -СПб.: Питер, 2009. -608 с.
4. Димитров А.В. Основы пенитенциарной психологии: учеб. пособие/ А. В. Димитров, В. П. Сафронов. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. -176 с.
5. Еникеев М.И. Психология следственных действий : учеб. - практ. пособие/ М. И. Еникеев. - М.: Проспект: Велби, 2007. -423 с.
6. Еникеев М.И. Следственные действия: психология, тактика, технология : учеб. пособие/ М. И. Еникеев, В. А. Образцов, В. Е. Эминов. - М.: Проспект: Велби, 2007. -215 с.
7. Курбатов В.И. Юридическая психология : учеб. пособие : рек МСВ/ В.И. Курбатов. -М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2009. -462 с.

8. Сухов А.Н. Социальная психология преступности : учеб. пособие/ А. Н. Сухов. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2007. -573 с.

9. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы : [учеб. пособие]/ В. Е. Христенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -412 с.

Периодические издания

1. Вестник криминалистики.
2. Преступление и наказание.
3. Следователь.
4. Юридический мир.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека Издательского дома http://www.e-library.ru .	Содержит статьи по юридической психологии, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Юридическая психология» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

По курсу «Юридическая психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на практических занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий)
- Написание и защита реферата
- Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	50
1.2	Итоговый контроль	50

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	18
2	Ответ на практическом занятии	30
3	Самостоятельная работа	30
4	Написание и защита реферата	6
5	Проверка сформированности умений	16

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9

2	Ответ на практическом занятии	15
3	Самостоятельная работа	15
4	Написание и защита реферата	3
5	Проверка сформированности умений	8

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 1 балл. При невыполнении задания данные баллы вычитаются от общего количества баллов, набранных студентом.
2. **Ответ на практическом занятии.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.
3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в 0.5 – 2 балла. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.
4. **Написание и защита реферата.** В рамках изучения тем № 3, 8, 9 каждый из студентов выполняет и защищает реферат (тематика реферата может определяться студентом самостоятельно). Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла.
5. **Проверка сформированности умений.** В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками педагогического труда (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

2. Краткое изложение программного материала

2.1 Конспекты лекций по дисциплине

Тема 1 Общая характеристика юридической психологии как науки (2 час.)

Цель: дать общее представление о становлении юридической науки и ее современном состоянии.

План лекции

1. Развитие представлений о юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии.
3. Цели и задачи юридической психологии.

Научные представления о связи юридической практики и психологии возникли в связи с работой следователей и в начале этого столетия стали именоваться «психологией следственной деятельности» или "судебной психологией". Время шло, психология стала использоваться в других сферах юридической деятельности, а система юридико-психологических знаний продолжала именоваться "судебной психологией". Только в 60-х годах профессором А.Р. Ратиновым, которому принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридико-психологических знаний в постсталинское время "хрущевской оттепели", было предложено новое название - "юридическая психология", официально включенное в 1969 г. в перечень научных специальностей. По ней стали присуждаться и ученые степени кандидата и доктора наук. Это было не простым переименованием старых знаний, а принципиально новым пониманием сущности и возможностей психологии в юридической практике и, стало быть, новым представлением о предмете этой отрасли научного знания.

Юридическая психология, находясь на стыке юриспруденции и психологии, призвана понимать свой предмет в "юридической части" так, как его понимает юридическая наука, а в "психологической" - как его понимает психологическая наука. Поэтому предметом юридической психологии выступает психологическая реальность (психологические феномены, психологические закономерности и психологические механизмы) в деятельности юридических органов, государственных, хозяйственных и общественных организации в их влияниях на правовую систему и зависимостях от нее, а также юридически значимых сторон образа жизни, поведения и правоотношений граждан и их групп. Предмет юридической психологии - психология людей в отношениях с системой права.

Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией - построение правового государства и общества, а специфика - способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации. Основные задачи:

- вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;

- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;

- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческой, правоисполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

Учебная литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 272 с.

Тема 2 Состояние и перспективы развития криминальной психологии (2 час.)

Цель: Раскрыть состояние и перспективы развития криминальной психологии

План лекции

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психология преступного поведения.

Криминальная психология — отрасль юридической психологии, изучающая психологию преступников, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Понять любое поведение человека, в том числе и преступное, невозможно без глубокого проникновения в его психологию, без знания психологических механизмов и мотивов социально-психологических явлений и процессов. Среди основных факторов, способствующих формированию противоправной деятельности, выделяют: отклонения характера; отрицательное влияние социального окружения; педагогическую запущенность.

В преступной деятельности проявляются четыре типа отношений личности. *Негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности*: жизни, здоровью, чести, достоинству, спокойствию и т.д. Этот тип отношений характерен для преступников, совершивших убийства, оскорбления, изнасилования, занимавшихся клеветой. К данному типу относятся также большинство хулиганских правонарушений. *Корыстно-частнособственническое отношение* свойственно лицам, совершившим служебно-корыстные и корыстно-хозяйственные преступления, кражи, грабежи, разбои, мошенничества. *Индивидуалистически-анархическое отношение* к различным социальным установлениям и обязанностям присуще лицам, совершившим хозяйственные преступления, преступления против порядка управления, против правосудия, различные воинские преступления. *Легкомысленно-безответственное отношение*, проявляющееся в неосторожных преступлениях.

Что же касается направленности личности, то можно также выделить четыре основных типа. 1. *Аморальная направленность*, не влекущая уголовной и иной ответственности, но нарушающая моральные нормы общества. 2. *Асоциальная направленность*, которой обладают лица с поведением, не совпадающим с интересами общества, но не причиняющим существенного вреда. К таковым относятся проституция, попрошайничество, мелкая спекуляция. 3. *Антисоциальная направленность*, приносящая вред, не представляющий, однако, опасности главным условиям общественного бытия. Ею обладают лица, совершающие незначительные кражи, хулиганские действия, злоупотребляющие алкогольными напитками. 4. *Преступная (общественно опасная) направленность*, угрожающая условиям общественного бытия — убийства, членовредительство, хищение социалистической собственности, государственные и военные преступления. В зависимости от преобладания тех или иных мотивов, мотивационно-побудительная сфера личности преступника дифференцируется следующим образом: корыстно-утилитарная мотивация поведения; мотивация социального престижа; мотивация самоутверждения; мотивы хулиганских побуждений; мотивы озорства; суицидальная мотивация (самоубийства); персонифицированная (личностная) мотивация поведения; низменная мотивация; антисоциальная мотивация.

Учебная литература:

Блэкборн Р. Психология криминального поведения : пер. с англ./ Р. Блэкборн. - СПб.: Питер, 2004. -496 с.:а-табл.

Сухов А.Н. Социальная психология преступности : учеб. пособие/ А. Н. Сухов. -М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2007. -573 с

Тема 3 Психология следственной деятельности (2 час.)

Цель: дать анализ психология следственной деятельности

План лекции

1. Психологические проблемы, возникающие в ходе предварительного следствия.
2. Психологические особенности деятельности следователя
3. Основные виды деятельности следователя, их характеристика.

Психологическая характеристика деятельности следователя предполагает раскрытие ее психологической структуры. В.Л. Васильев выделяет в профессиональной деятельности следователя шесть сторон. *Социальная деятельность* включает в себя профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие следователя в перевоспитании преступника. *Поисковая (познавательная) деятельность* — собирание следователем информации о событии преступления. *Реконструктивная деятельность* — анализ всей собранной информации, выдвижение версии, планирование. *Удостоверительная деятельность* — это приведение всей добытой информации в специальную, предусмотренную законом форму — протокол, постановление и т.д. *Коммуникативная деятельность* заключается в получении необходимой информации посредством общения. *Организаторская деятельность* состоит в волевых действиях, направленных на реализацию и проверку гипотез (версий) и планов и проявляется в двух формах: самоорганизации и организации людей для совместного решения профессиональной задачи. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и составляют единую целенаправленную деятельность следователя.

Допрос — самый распространенный способ получения доказательств по делу и наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними. Проведение допроса требует от следователя высокой общей, психологической и профессиональной культуры, глубокого знания людей, их психологии, мастерского владения тактическими приемами допроса. Центральными психологическими проблемами допроса являются: диагностика истинности показаний; система приемов правомерного психического воздействия с целью получения правдивых показаний; способы изобличения ложных показаний. В зависимости от процессуального положения допрашиваемого различают допрос свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого, подсудимого, эксперта. Допросы свидетеля и потерпевшего — наиболее распространенная разновидность допросов. Свидетелем может быть не только человек, непосредственно воспринимавший событие преступления, но и тот, кому стало известно об этом со слов других лиц или из других источников. Потерпевшему преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Он так же, как свидетель, может быть допрошен о любых обстоятельствах, подлежащих доказыванию, а также о своих взаимоотношениях с обвиняемым.

Психология осмотра места происшествия. Установление по материальным следам психологического механизма преступных действий и особенностей личности преступника. “Психологический портрет” преступника, его структура и техника составления. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска. Психология обыскиваемого. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Учебная литература: *Еникеев М.И.* Психология следственных действий : учеб. - практ. пособие/ М. И. Еникеев. - М.: Проспект: Велби, 2007. -423 с.

Тема 4 Психология оперативно-розыскной деятельности (2 час.)

Цель: дать анализ психология оперативно-розыскной деятельности

План лекции

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Виды оперативно-розыскных мероприятий.
3. Средства оперативно-розыскной деятельности.
4. Участие граждан в оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскная деятельность (ОРД) — вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов уполномоченных на то законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД) — не является стадией уголовного судопроизводства (уголовного процесса), а самостоятельный вид государственной деятельности оперативных подразделений органов исполнительной власти Российской Федерации.

В соответствии с действующим российским законодательством при осуществлении оперативно-розыскной деятельности проводятся следующие оперативно-розыскные мероприятия: Опрос беседа с гражданами, которым могут быть известны факты, обстоятельства, значимые для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка (оперативная закупка). Исследование предметов и документов. Наблюдение. Отождествление личности.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств (оперативный осмотр). Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений (перлюстрация корреспонденции). Прослушивание телефонных переговоров. Снятие информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение (ввод сотрудника в разработку). Контролируемая поставка. Оперативный эксперимент.

Средства оперативно-розыскной деятельности. Специальные учеты. Служебно-розыскные собаки. Специальная техника. Специальные химические вещества

Отдельные лица на добровольной основе могут привлекаться к подготовке или проведению оперативно-розыскных мероприятий с сохранением по их желанию конфиденциальности, в том числе по контракту (на платной основе).

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, могут заключать контракты с совершеннолетними лицами независимо от их гражданства, национальности, пола, имущественного, должностного и социального положения, образования, принадлежности к общественным объединениям, отношениям к религии и политических убеждений.

Органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, запрещается использовать конфиденциальное содействие по контракту депутатов, судей, прокуроров, адвокатов, священнослужителей и полномочных представителей официально зарегистрированных религиозных объединений.

Лицо, негласно сотрудничающее с оперативной службой, имеет определение Агент (устаревшее сексот — секретный сотрудник).

Учебная литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 272 с.

Романов В.В. Юридическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.В.Романов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юристъ, 2009. – 560 с.

Тема 5 Криминальная субкультура (2 час.)

Цель: охарактеризовать криминальную субкультуру

План лекции

1. Понятие контркультуры.
2. Принцип образования контркультуры.
3. Субкультуры и контркультура.

Контркультура — специфический вид субкультуры. С точки зрения культурологии, контркультура — это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры. Термин «контркультура» впервые был использован американским социологом Теодором фон Роззаком, применявшим его для обозначения новых течений в искусстве, черпавших вдохновение из источников, противопоставляющих себя традиционной культуре. Помимо прочего, контркультура противопоставляла себя тем, что ставила во главу угла чувственно-эмоциональное переживание бытия, находящееся за рамками умозрительно-логических методов познания.

Контркультура, как правило, не просто имеет парадигму, отличающуюся от парадигмы доминирующей культуры, но и явным образом противопоставляет себя доминирующей культуре, ставит под сомнение господствующие культурные ценности, нормы и моральные устои, создаёт свою собственную систему норм и ценностей.

Особо ярко выражена контркультура была в «молодёжной революции» 1960-х годов, движении хиппи и 70-х панк. В СССР примером контркультуры являлась андерграундная рок-культура.

Контркультура — явление, свойственное не только и не столько широко известным и приведенным выше молодежным движениям XX века. Господствующая культура не способна охватить все символическое пространство общества. Часть этого пространства «делят» между собой суб- и контркультуры. К таким контркультурам в различных исследованиях относят раннее христианство, затем прочие религии, коммуны утопистов и движение большевиков. Классическим примером контркультуры является также уголовная среда, в замкнутой и обособленной среде которой постоянно формируются и видоизменяются идеологические доктрины, буквально «переворачивающие с ног на голову» общепринятые ценности — честность, трудолюбие, семейную жизнь и т. д.

Каждое общество включает в себя различные социальные структуры, элементами которых выступают разнообразные социальные общности и социальные группы. Группы разнообразны по своему составу и, соответственно, формируют различные культуры, называемые субкультурами. Субкультура — это культура отдельных групп и слоев, сформировавших свою систему и иерархию ценностей, норм поведения и стиль жизни, отличающий их от других социальных групп и общностей. Принято выделять пять субкультур: молодежную, профессиональную, территориальную, религиозную, криминальную. Некоторые исследователи выделяют также этническую субкультуру.

Криминальная субкультура — свойственна профессиональному криминальному сообществу, которое вырабатывает свою систему ценностей и их иерархию (т.н. "понятия"), противоречащую общественным и не одобряемую большинством членов общества. Элементы криминальной субкультуры, в некоторых случаях, проникают в общество и становятся элементами других субкультур (например, молодежной)

Учебная литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 272 с.

Романов В.В. Юридическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.В.Романов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юристъ, 2009. – 560 с.

Тема 6 Судебная психология как раздел юридической психологии (2 час.)

Цель: охарактеризовать судебную психологию как раздел юридической психологии

План лекции

1. Психолого-правовая характеристика процесса установления истины в судебном заседании.
2. Деятельность судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
3. Суд присяжных.
4. Психологические особенности принятия решения судьей.

Судебная психология представляет собой раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические проблемы, связанные с судопроизводством. В рамках судебной психологии разрабатываются проблемы судебно-психологической экспертизы, среди которых можно выделить: юридически значимые эмоциональные состояния как предмет экспертного исследования, юридическая (психологическая) составляющая вменяемости, психологические аспекты исследования беспомощного состояния потерпевших от сексуальных насильственных действий, юридически значимые психические явления как предмет экспертного психологического исследования, сравнительный анализ категорий «аффект» и «сильное душевное волнение» (широта и возможности исследования), правовые основания деятельности эксперта-психолога, алгоритм судебно-психологического экспертного исследования, методическое обеспечение деятельности психолога-эксперта, психологические аспекты возрастной вменяемости, категория «моральный ущерб» с позиции судебной психологии, возможности применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах.

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь: требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности деятельности суда присяжных. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Правосознание присяжных и действующее законодательство. Психологические проблемы подготовки дела к слушанию и организации судебного процесса с участием присяжных.

Психологические особенности принятия решения судьей. Эффект “установки” и его роль в процессе принятия судебных решений.

Учебная литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 272 с.

Васильев В.Л. Юридическая психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.Л. Васильев. - 6-е изд., перераб. и доп.. -СПб.: Питер, 2009. -608 с.

Курбатов В.И. Юридическая психология : учеб. пособие : рек МСВ/ В.И. Курбатов. -М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2009. -462 с.

Тема 7 Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе (2 час.)

Цель: показать роль пенитенциарной психологии в современной реформе уголовно-исполнительной системе.

План лекции

1. Предмет, структура и задачи исправительной психологии.
2. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.
3. Кризисные явления в современной отечественной пенитенциарной психологии.

Для пенитенциарной психологии недостаточно изучения психической деятельности лишь осужденного, хотя это и является ее важной задачей. Она призвана изучать и психическую деятельность тех людей, которые исправляют и перевоспитывают осужденных, исполняют уголовные наказания. Как воспитание, так и перевоспитание людей осуществляется в процессе взаимодействия, общения воспитателей и воспитуемых. Общение – двухсторонний процесс. Поэтому для пенитенциарной психологии важно изучать не только личность осужденного и личность воспитателя, но и их взаимодействие, тем более, что здесь, как нигде, возникают проблемы нейтрализации отрицательного влияния осужденных на воспитателей, формирования у последних невосприимчивости к влиянию осужденных, постоянного совершенствования моральных качеств личности.

Исправительная (пенитенциарная – от лат. “*poenitentarius*” – покаянный, исправляемый) психология изучает психологические основы ресоциализации – восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Психологическое изучение поведения человека в условиях лишения свободы, его способности адаптироваться к новым условиям жизни и быта помогает правильно организовывать предварительную психологическую подготовку осужденных, направляемых:

- из следственных изоляторов после вступления приговора в законную силу для отбывания наказания в ИТУ различных видов;
- из ИТУ одного режима в ИТУ другого режима (по принципу прогрессивной системы);
- из воспитательно-трудовой колонии по достижении совершеннолетия в колонии для взрослых;
- в связи с освобождением из мест лишения свободы по истечении срока наказания досрочно или условно-досрочно.

Психологические предпосылки исправления и перевоспитания. Критерии и степени исправления осужденных. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.

Психологические особенности личности осужденного. Особенности психики человека, отбывающего наказание, связанное с лишением свободы. Общая характеристика направленности личности осужденного.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Стратификация в среде осужденных. Неформальные лидеры в местах лишения свободы. Специфические особенности общения в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных, их разрешение и профилактика.

Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях. Психологическое содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ИУ.

Учебная литература:

Димитров А.В. Основы пенитенциарной психологии: учеб. пособие/ А. В. Димитров, В. П. Сафронов. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. -176 с.

Тема 8 Состояние и перспективы развития правовой психологии (2 час.)

Цель: показать состояние и перспективы развития правовой психологии

План лекции

1. Психологические проблемы правосознания.
2. Психологические аспекты правовой социализации
3. Виды правосознания

Правосознание — это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Структура правосознания. *Правовая идеология* (отношение общества к праву в целом — правовая среда личности): правовые доктрины и понятия, принципы, уровень юридической науки в целом. *Правовая психология* (эмоциональная оценка обществом и отдельными людьми правовых явлений): чувства, настроения, переживания. *Индивидуальные знания о праве* (уровень знаний каждой отдельной личности): уровень учёного-правоведа, неспециалиста и т. д. *Личностные ценности индивида* (личный опыт и система убеждений, опираясь на которые человек оценивает правовые явления). *Субъективная воля индивида* — способность человека на основании знаний и чувств принимать решение, определяющее правомерность или неправомерность его поведения.

Виды правосознания. Индивидуальное — личное отношение человека к праву (отражает взгляды и убеждения конкретно взятого индивида). Уровень правосознания в данном случае определяется способностями и возможностями индивида.

Групповое — отношение к праву различных мелких социальных групп и коллективов.

Корпоративное — правосознание представителей различных профессий, социальных групп и слоёв, партийное правосознание.

Массовое — правосознание обширных масс людей.

Общественное — отношение к праву всего общества (сумма накопленных знаний, представлений о праве за все время существования человечества).

Правовая культура: понятие и структура. Социальные ценности в праве и право как ценность. Правовые нормы как регуляторы поведения. Общественное сознание и индивидуальное правосознание. Структура правосознания: рациональный, эмоциональный и поведенческий уровни. Социальный контроль и ответственность. Условия эффективности социального контроля. Юридическая ответственность в системе нормативной регуляции.

Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения. Научные предпосылки правотворчества. Моделирование правовой нормы. Условия эффективности правовых норм. Понятие социализации личности. Правовая социализация. Содержание и стадии процесса социализации. Институты и источники правовой социализации. Современные тенденции в отечественной социокультурной ситуации как факторы правовой социализации.

Психологические проблемы управления процессом социализации. Возрастные критерии социально-правового развития личности. Психологическое воздействие. Виды и методы психологического воздействия в юридической практике.

Учебная литература:

1. **Васильев В.Л.** Юридическая психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.Л. Васильев. -6-е изд., перераб. и доп.. -СПб.: Питер, 2009. -608 с.

2. **Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология: учеб.: доп. УМО/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2006. -470 с

Тема 9 Психологическая характеристика потерпевшего (2 час.)

Цель: дать психологическая характеристика потерпевшего

План лекции

1. Виктимология как одно из направлений криминологической науки.
2. Общая характеристика потерпевшего.
3. Проблемы психологической реабилитации потерпевших от преступления.

Виктимология (лат. *victima* — жертва, лат. *logos* — учение) — учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния.

Наука виктимология возникла сначала как раздел криминологии, позже как самостоятельная дисциплина. В XX веке представители интеракционизма, исследуя факторы преступности, обратили внимание на значительную роль жертвы в процессе криминализации личности. Фрагментарные исследования роли жертвы в генезисе преступления предпринимались многими учеными и писателями. В учебнике «Криминология» Э. Сатерленд третью главу посвятил анализу жертв преступлений. Приведенные им статистические данные показывали, что наибольшая вероятность стать жертвой убийства у лиц в возрасте 25—30 лет, независимо от пола и расы. При этом вероятность стать жертвой преступления у чернокожих в США в 100 раз выше, чем у представителей иных национальностей. В 1941 году немецкий криминолог Герберт фон Гентиг опубликовал в США статью «Замечания по поводу интеракции между преступником и жертвой», а через семь лет — монографию «Преступник и его жертва. Исследование по социобиологии преступности». Увлечшись интеракционистским подходом, Г. Гентиг оставался под сильным влиянием немецкой биопсихической криминологической школы. Виктимологическим проблемам в его книге была посвящена лишь последняя часть, которая называлась «Жертва» (в первой части исследовались проблемы строения тела как фактора преступности, во второй рассматривались социобиологические элементы преступления, в третьей — проблемы географии преступности). Постепенно число последователей Г. Гентига стало увеличиваться. Его виктимологические идеи привлекли внимание ряда ученых. Например, активно поддержал рождение нового научного направления Б. Мендельсон.

Потерпевший в праве — человек, права и интересы которого нарушены совершением в отношении его правонарушения или преступления. В уголовном праве потерпевший рассматривается как своего рода одушевлённый предмет преступления, как человек, путем воздействия на тело которого совершается преступное посягательство. Признаки такого человека могут иметь уголовно-правовое значение, сходное со значением признаков предмета (например, при квалификации половых преступлений, преступлений против жизни и здоровья, а также при назначении наказания за совершённое преступление). Однако в таком случае обычно используется понятие «потерпевший», а не «предмет преступления». Н. Г. Иванов предлагает рассматривать человека в качестве предмета в случае, если воздействие осуществляется на его физическое тело, однако эта точка зрения не получила общего признания.

Компенсация морального вреда - мера реабилитации потерпевшего в Российском уголовном процессе. В комплекс реабилитационных (восстановительных) должны быть включены меры, позволяющие обрести утраченные, нарушенные права, устранить наступившие вредные последствия. К числу таких реабилитационных мер относится и компенсация морального вреда.

Учебная литература: *Романов В.В.* Юридическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.В.Романов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юристъ, 2009. – 560

Христенко В.Е. Психология поведения жертвы : [учеб. пособие]/ В. Е. Христенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -412 с.

3. Методические указания (рекомендации)

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс предназначен студентам, обучающимся на 3 курсе (6 семестр) по направлению подготовки 030300.62 «Психология» (по профилю «Психология управления»).

Дисциплина «Юридическая психология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии. Изучая дисциплину, студенты лучше понимают психологическую составляющую сложившейся на сегодняшний день психолого-педагогической и социально-педагогической науки и практики. Кроме того, знание юридической психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и семинарских занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий исторический контекст изучаемого материала, основные социокультурные проблемы периода, наиболее яркие события и т.п. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся развития психологических идей. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов, методистов, практиков в области психологии. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах методики преподавания психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области практической психологии. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого занятия преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем практическом занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2. Методические указания для студентов

Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения

(а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Самопроверка После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений

Тема 1. История развития юридической психологии (2 час.)

План семинара

1. Оформление юридической психологии как науки.
2. Ранняя история юридической психологии в XVIII в. и в первой половине XIX в.
3. Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX в. и начало XX в.).
4. История юридической психологии в XX столетии.
5. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

Вопросы для самопроверки

- В чем состоит предмет юридической психологии?
- В чем заключается взаимосвязь юридической психологии со смежными науками — общей психологией, юриспруденцией, криминологией и др.?
- В чем заключается особенность методов исследования в юридической психологии?
- Каковы основные принципы юридической психологии?
- Каковы основные задачи юридической психологии?
- Что из научного наследия Ч. Ломброзо, по Вашему мнению, не утратило значения в современных условиях? Обоснуйте свой выбор.
- Какие работы А.Ф. Кони Вы бы отметили для себя? Почему?

Тема 2. Психология следственной деятельности (2 час.)

План семинара

1. Психология следственной как раздел юридической психологии.
2. Профессия следователя. Профессия оперработника.
3. Психология предварительного следствия.
4. Психологическая характеристика деятельности следователя. Психолого-структурный анализ целостной профессиональной деятельности следователя. Типы следственных ситуаций.
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Вопросы для самопроверки

- Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
- В чем состоит психологическая подготовка следователя к допросу?

- Каковы условия к установлению следователем психологического контакта с допрашиваемым?
- Назовите приемы «оживления» памяти допрашиваемого.
- Каковы мотивы дачи ложных показаний свидетелями и потерпевшими?
- Укажите основные мотивы дачи ложных показаний подозреваемым, обвиняемым.
- Перечислите основные тактические приемы изобличения допрашиваемого во лжи и дайте их краткую характеристику.
- В чем психологическая сложность очной ставки для ее участников?
- Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
- Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?
- Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
- Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
- Что такое преступная инсценировка, и каковы ее основные признаки?
- С какой целью создаются преступные инсценировки?
- Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
- Дайте психологическую характеристику обыска.
- В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
- Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
- Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.
- Какие существуют приемы, с помощью которых вызываются непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Тема 3. Психология оперативно-розыскной деятельности (2 час.)

План семинара

1. Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии. Оперативно-розыскные мероприятия.
2. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении.
3. Основные факторы, влияющие на успешность установления доверительных отношений в ОРД.
4. Пути получения профессионально-значимой информации. Приемы, с помощью которых осуществляется получение профессионально-значимой информации.
5. Методы воздействия на преступников.

Вопросы для самопроверки:

- Какие психологические барьеры затрудняют установление контакта оперативного работника в общении?
- Какие факторы влияют на успешность установления доверительных отношений в ОРД?
- Какие пути получения профессионально-значимой информации используются в ОРД?
- Какие основные приемы используются в ОПР для получения профессионально-значимой информации?
- Какие существуют методы воздействия на преступников?

Тема 4. Судебная психология как раздел юридической психологии (2 час.)

План семинара

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Планирование и организация судебной деятельности.

2. Этапы формирования судебной убежденности и принятия судом справедливого решения. Психологический анализ судебной деятельности.

3. Необходимые условия для глубокого и всестороннего познавательного исследования доказательств в соответствии с требованиями процессуального законодательства (УПК, ГПК).

4. Активизация познавательной деятельности членов суда. Жюри присяжных.

5. Психологическая характеристика взаимоотношений, возникающих в ходе судебного разбирательства по уголовным делам. Судебные прения.

6. Воспитательная подструктура деятельности суда.

Вопросы для самопроверки

- В чем состоит основная задача судебного процесса?
- Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
- Как Вы думаете, что собой представляет профессиональная деформация судьи и в чем она выражается?
- Назовите основные функции прокурора в судебном разбирательстве.
- Какие этапы выделяют в деятельности адвоката?
- Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?
- Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
- Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?

Тема 5. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз (2 час.)

План семинара

1. Понятие судебно-психологической экспертизы. Типы экспертиз в процессуально-содержательном плане. Оформление результатов экспертной работы.

2. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве.

3. Задачи эксперта-психолога. Экспертная инициатива.

4. Экспертиза несовершеннолетних.

5. Роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде.

Вопросы для самопроверки

- Перечислите основные компетенции судебно-психологической экспертизы.
- Какие вопросы, решаются экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе?
- Как оформляются результаты экспертной работы?
- Назовите основные виды судебно-психологической экспертизы.
- В чем особенности экспертизы несовершеннолетних?
- Какова роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде?
- Какие процедуры и методы экспертизы используются при разбирательстве в суде?

Тема 6. Психологические проблемы изучения личности осужденных

План семинара

1. Лишение свободы и помещение в исправительное учреждение – крах жизненных планов человека и резкая смена его образа жизни. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных.

2. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения. Основные фазы адаптации осужденных.

3. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных. Успешность исправительных воздействий на осужденных.

4. Психологическая характеристика групп осужденных.

5. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Вопросы для самопроверки

- Какие основные тактики вхождения в коллектив наиболее распространены в ИУ?
- Какие психологические компетенции должны быть присущи сотрудникам в исправительном учреждении?
- Каким образом формируется актив колонии?
- От чего зависит успешность исправительных воздействий на осужденных?
- Перечислите основные группы осужденных.
- В чем заключается профилактика негативных явлений в среде осужденных?

Тема 7. Психологическая характеристика потерпевшего (2 час.)

План семинара

1. Общая психологическая характеристика потерпевшего.

2. Эмоционально-волевая сфера потерпевшего.

2. Установление доверительных отношений с потерпевшим.

3. Технология работы с потерпевшим.

Вопросы для самопроверки

- Кого называют потерпевшим?
- Как можно установить доверительные отношения с потерпевшим?
- В чем заключается технология работы с потерпевшим?
- Какие медико-психологические аспекты работы с несовершеннолетними, признанными потерпевшими в рамках уголовного процесса являются наиболее эффективными?
- Какими правами обладает потерпевший в уголовном процессе?
- Какой правовой статус имеет потерпевший в уголовном процессе?
- В чем психологическая трудность в работе с потерпевшим в уголовном процессе?

Тема 8. Психология юридического труда (2 час.)

План семинара

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.

2. Структура профессиограммы следователя.

3. Адвокат. Судья. Прокурор и его помощники. Эксперт-криминалист. Юрисконсульт. Нотариус. Инспектор таможни. Инспектор уголовного розыска. Инспектор ОБЭП. Участковый инспектор.

Вопросы для самопроверки

- В чем предмет психологии юридического труда?
- Какие задачи решает психология юридического труда?
- Перечислите основные структурные компоненты профессиональной деятельности следователя, адвоката, прокурора.
- Какова основная задача нотариуса? юрисконсульта?
- Чем занимается инспектор таможни?
- Какие трудности встречаются в работе участкового инспектора?

3.3. Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Юридическая психология».

Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления. Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарту предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Темы рефератов

1. Методы изучения и оценки личности в юридической работе.
2. Структура профессиограммы следователя.
3. Структура профессиограммы судьи.
4. Структура профессиограммы прокурора и его помощников.
5. Структура профессиограммы адвоката.
6. Психология организованной преступности.
7. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии.
8. Психология осмотра места происшествия.
9. Психология допроса (диалога).

10. Психология очной ставки.
11. Психология следственного эксперимента.
12. Психология обыска и опознавания.
13. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
14. Формирование убеждения и принятие решения судом.
15. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
16. Психологический анализ коллектива осужденных, отбывающих наказание.
17. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
18. Личностный подход в юридической психологии.
19. Роль мышления, интеллекта, воображения и интуиции в решении практических задач следователя.
20. Психологические аспекты умения вести переговоры с преступниками.
21. Проблема общения в юридической психологии.
22. История развития юридической психологии.
23. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
24. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
25. Проблемы речевой культуры работников юридического труда.

3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Общая характеристика юридической психологии как науки	Написание эссе «Я - законопослушный гражданин...»	4
2	История возникновения и развития юридической психологии	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Этапы становления юридической психологии»	4
3	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Письменная работа «Проблемы криминальной психологии» Написание реферата	6
4	Психология следственной деятельности	Подготовка к практическому занятию	4
5	Психология оперативно-розыскной деятельности	Подготовка к практическому занятию Ознакомление со схемами оперативно-розыскной деятельности.	4
6	Криминальная субкультура	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
7	Судебная психология как раздел юридической психологии	Подготовка к практическому занятию Подготовка к деловой игре	4
8	Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Проблемы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних»	8

		Написание реферата	
9	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Написание реферата	8
10	Психологические проблемы изучения личности осужденных	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	4
11	Состояние и перспективы развития правовой психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
12	Психологическая характеристика потерпевшего	Подготовка к практическому занятию Формирование умений определять психодиагностический инструментарий для работы с потерпевшим.	6
13	Состояние и перспективы развития превентивной психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
14	Психология юридического труда	Подготовка к практическому занятию	4
ИТОГО			72

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой

умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, - советует студенту и

молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно.

4. Контроль знаний

4.1. Текущий контроль знаний

Задание 1

1. Система юридической психологии:

А Правовая и психология юриспруденции

Б Психология юридической деятельности, уголовная и гражданская

В Правовая, криминальная, судебная, исправительная, психология гражданского правового регулирования

2. Психика человека включает в себя

А Психические свойства, состояния и процессы

Б Психическая деятельность, интуиция и инстинкты

В Сознание, мышление и чувствительность

3. Деятельность – это

А Система действий человека

Б Совокупность поступков

В Внешняя и внутренняя активность человека

4. Что из перечисленного не относится к психическим процессам:

А Восприятие

Б Память

В Внимание

Г Мышление

Д Темперамент

5. Апперцепция – это

А Зависимость восприятия от прошлого опыта

Б Преимущественное выделение человеком одних объектов по сравнению с другими

В Причисление воспринимаемого предмета к определенной группе

6. Типы личности преступника:

А Общий, видовой и родовой типы преступников

Б Общий преступник, преступник определенной категории, преступник особого вида

В Насильственный, корыстный, корыстно-насильственный

Г Умышленный и неосторожный

7. Личность преступника – это

А Совокупность личностных, духовно-нравственных и психофизиологических характеристик, проявляющихся в формировании преступной мотивации

Б Совокупность негативных социально значимых качеств преступника, проявляющихся в конкретном преступном деянии

В Совокупность психических свойств, повлиявших на совершение преступлений

8. Трансформация образа права – это

А Механизм психологической защиты у осужденного

Б Принуждение к соблюдению правил тюремной субкультуры

В Негативное отношение к суду и следствию

9. Изменение психического склада осужденного основано на

А Проведении анализа и самоанализа

Б Самоанализа и критики себя

В Поиске оправдания своего преступного поведения

10. Проекция – это

А Наделение других людей собственными качествами

Б Отнесение причин поступка к вине окружающих

В Замена мотивации достижения мотивацией избегания неудач

11 Профессиональная компетентность – это

А Соотношение образования и занимаемой должности

Б Соотношение возможностей профессионала и требований той деятельности, которую он выполняет

В Соотношение знаний, навыков и умений

12 Виктимность - это

А Процесс превращения в жертву преступления

Б Совокупность объективных и субъективных условий, которые являются причиной возникновения жертвы

В Такое поведение жертвы, которое облегчает и способствует совершению преступления против неё

13 Профессиограмма – это

А Иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости

Б Психические закономерности деятельности специалиста

В Набор требований к интеллектуальной стороне трудовой деятельности

14 Деловые отношения отличаются от личных по следующим основаниям:

А Причины возникновения и существования

- Б Тактика отношений и взаимодействия
- В Стратегия отношений
- Г Способы разрешения конфликтов

Задание 2

1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Задание 2

1. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

3. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

4. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

Задание 4

1. К основному свойству личности относится:

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;
- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) все ответы верны.

2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

4. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

5. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

Задание 5

1. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

3. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

4. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

5. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

Задание 5

1. Что такое "свойства личности"?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

2. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

3. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

5. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

Задание 6

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

2. Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

3. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

4. В чем заключается специфика криминальной мотивации? Какие из перечисленных особенностей не характерны для нее?

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

5. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Задание 7

1. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

2. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения (нередко они сами становятся вдохновителями правонарушений из-за желания пережить ощущения, связанные с риском). Данное поведение наиболее характерно для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

3. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть;
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

4. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

5. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

Задание 8

1. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) как конкретный человек с его психологическими особенностями;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих.

2. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

3. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) слабоумие.

4. Знаменитый канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;
- 4) о страсти;
- 5) нет верного ответа.

5. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

Задание 9

1. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

2. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;
- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

3. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

4. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) ассоциация.

5. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

Задание 9

1. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?

- 1) авторитеты;
- 2) сборщики "налогов";
- 3) романтики;
- 4) боевики;
- 5) недовольные.

2. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

3. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

4. Татуировки в понимании юридической психологии - это:

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

5. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

Задание 10

1. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

2. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) нет правильного ответа.

3. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

4. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

5. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;

- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

Задание 11

1. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

2. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

3. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

4. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

5. Что такое "аффилиация"?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

Задание 12

1. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему оформлению;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

2. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;

- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

3. Что такое рефлексия?

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
- 4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

4. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

5. Что такое "невербальное общение"?

- 1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д;
- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;
- 5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Задание 13

1. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?

- 1) интонацией, дикцией, темпом речи;
- 2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
- 3) мимикой;
- 4) жестами;
- 5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

2. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

- 1) пол, возраст человека;
- 2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;
- 3) одежда, прическа, походка;
- 4) особенности голоса и речи, манера поведения;
- 5) рост человека, цвет глаз и волос.

3. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) уровень профессиональной подготовки юриста;

- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

5. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

Задание 14

1. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

2. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

3. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание казаться независимым;
- 3) трудности и неудачи в школе;
- 4) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

4. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) отвлечь внимание следователя;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) все ответы верны.

5. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;

5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

4.2. Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Юридическая психология как специальность и профессия.
6. Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
7. Перспективы развития юридической психологии.
8. Психологическая культура юриста.
9. Этические требования к профессиональной деятельности юридического психолога.
10. Методы юридической психологии.
11. Психологическое исследование личности правонарушителей.
12. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
13. Правосознание как система отражения правовой действительности.
14. Правовая социализация личности.
15. Концепции правовой культуры.
16. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
17. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
18. Юридическая оценка мнестических процессов.
19. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
20. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
21. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
22. Психологические основы юридической деятельности.
23. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
24. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
25. Генезис и факторы преступного поведения.
26. Исследования личности преступника в отечественной и зарубежной психологии.
27. Основные психологические свойства преступников.
28. Криминальная патопсихология.
29. Психологические типологии преступников.
30. Психология криминальной субкультуры.
31. Социально-психологические явления в преступной среде.
32. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.

психологии.

33. Розыскной профиль и психологический портрет.
34. Психологический анализ преступления.
35. Психология терроризма.
36. Психологические особенности личности различных типов террористов.
37. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
38. Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
39. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
40. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
41. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
42. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
43. Типичные психические состояния осужденных.
44. Динамика личности осужденного.
45. Социально-психологические явления в среде осужденных.
46. Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
47. Психологические права личности.

Советы по подготовке к экзамену (зачету)

Чтобы хорошо сдать зачет или экзамен нужно эффективно организовать подготовку к нему. Для этого необходимо уметь правильно организовывать и распределять свое время. Это специальный навык, который можно развивать в себе постепенно. По этому поводу существует множество специальной литературы, в которой подробно излагаются способы и приемы эффективной организации времени.

Основные принципы, которые могут быть полезны при организации подготовки к зачету или экзамену:

1. Не существует зачета или экзамена, к которому невозможно было бы подготовиться и сдать.

Существует известная пословица «У страха глаза велики». Эта пословица вполне применима и к ситуации сдачи сессии. Благодаря страху студент часто воспринимает предмет, который ему надо сдать, как очень сложный и непонятный. На самом деле, любой человек, даже без способностей или склонностей в этой области, может на базовом уровне разобраться в любом предмете или курсе. По крайней мере, до такой степени, чтобы получить на экзамене положительную оценку.

2. Лучше попробовать разобраться в материале, понять его логику, чем пытаться механически его заучить.

Часто студенты подходят к процессу подготовки к экзамену, как к процессу «зубрежки» материала. На мой взгляд, такой подход утомителен и не очень эффективен. Как правило, преподаватели на экзамене оценивают не знание конкретных фактов, а понимание предмета и умение ориентироваться в предмете в целом. В этом смысле стремление разобраться в учебном материале, понять его внутреннюю логику и последовательность может позволить подготовиться к экзамену быстрее и лучше, чем попытка механически выучить представленный материал.

3. Разбираться в материале лучше всего с кем-то.

Очень хорошо, когда есть возможность готовиться к зачету или экзамену вместе с человеком, который уже владеет учебным материалом. Совместная подготовка, чаще всего, более эффективна, чем подготовка поодиночке. Но если возможности пригласить такого человека нет, ничего страшного: в учебном материале можно разобраться и самостоятельно.

4. Эффективное распределение времени – это в первую очередь умение выстроить приоритеты между различными делами, не забывая ни об одном из них.

Часто бывает так, что студент уделяет все свое время какому-то одному предмету, который кажется ему наиболее сложным или важным, при этом забывая об остальных

предметах. Умение эффективно распределять время, прежде всего, связано с тем, чтобы не забывать ни о каких делах, даже тех, которые кажутся не очень важными или срочными. Выполнение таких незначительных дел в срок, не отнимет много сил, но позволит предотвратить появление глобальных проблем в будущем.

5. Очень важно оставлять себе время на отдых.

Психологические исследования показывают, что люди, умеющие эффективно распределять свое время и выполнять поставленные перед ними задачи, никогда не забывают отдыхать и сбрасывать накопившиеся у них напряжение. Это важно применить и при подготовке к сессии. Если мы уделяем время на отдых, на занятия, которые приносят нам удовольствие, то мы становимся более внимательными и сосредоточенными, легче схватываем учебный материал. В этом случае результаты нашей учебной деятельности, как правило, будут выше, чем, если мы тратим все свое время только на учебу.

Как настроить себя перед зачетом (экзаменом)

На результат экзамена или зачета сильно влияет то, как мы настроимся по отношению к нему. Настраивая себя на будущий экзамен, может быть полезно придерживаться следующих принципов:

1. Адекватно оценивать значимость предстоящего события.

В состоянии страха студенты часто преувеличивают значение экзамена или зачета, склонны воспринимать его, как событие, результат которого определит их судьбу на всю оставшуюся жизнь. Однако такое отношение неадекватно. Любой зачет или экзамен – это только одно из множества событий жизни. Возможную неудачу на экзамене, разумнее воспринимать, как полезный жизненный опыт, а не как катастрофу всей жизни. Кроме того, чаще всего, последствия несданного зачета или экзамена можно тем или иным способом устранить или компенсировать (например, пересдав экзамен на более высокую оценку).

Для того, чтобы посмотреть на значение экзамена или зачета в масштабе целой жизни, можно представить себе, что прошло значительное время (например, десять лет) и попробовать определить, как это событие могло бы восприниматься через десять лет.

Чтобы Вы сами могли бы сказать о экзамене или зачете, если бы Вас спросили об этом через десять лет? Вспомнили бы Вы вообще об этом событии?

Адекватный анализ значимости предстоящего события, и возможных последствий неудачи, как правило, позволяет значительно снизить уровень волнения.

2. Важно помнить, что в каком-то смысле на экзамене или зачете Ваши интересы совпадают с интересами преподавателя.

Преподаватель, также как и студент, чаще всего заинтересован в положительном результате экзамена или зачета. Ведь результат экзамена и уровень ваших знаний характеризуют не только Вашу работу, как студента, но и его работу, как преподавателя. В этом смысле у Вас и у преподавателя общие и интересы – это стремление подвести итоги совместной работы в течение учебного курса и определить результаты вашего сотрудничества.

3. Отделять результаты конкретного экзамена или зачета от общей оценки вас, как человека.

Как показывают психологические исследования, больше всего волнуются те люди, для которых результат экзамена или зачета определяют их собственную самооценку. Такие студенты будут уважать себя, только если сдадут экзамен на отлично, а провал на зачете или экзамена воспринимают как свидетельство собственной несостоятельности в жизни. Оценку себя как личности и результат экзамена надо четко разделять: успешность в учебе и высокие оценки совсем не гарантируют успешности в других областях жизни (в том числе в будущей профессиональной деятельности), а низкие оценки по тому или иному предмету могут быть связаны не с отсутствием способностей, а с другими

факторами (повышенной тревожностью, отсутствием интереса к предмету, незрелостью навыков четко излагать свои мысли, распределения времени и др.).

4. Ставить себе адекватные и реалистичные цели.

Одна из частых причин повышенной тревожности и неуспешности в учебе — это стремление все делать идеально, на самом высоком уровне, которое психологи называют словом перфекционизм. Каждая моя учебная работа должна быть шедевром на уровне диссертации — может думать такой студент. На каждом зачете или экзамене — я обязан продемонстрировать более глубокое понимание материала, чем то, которое давалось в учебном курсе. Однако установка на то, чтобы быть «совершенством во всем» приводит к постоянному волнению, что что-то сделано не полностью идеально, и повышенному утомлению. Умение ставить себе реалистичные и конкретные цели, отделять наиболее важные предметы от второстепенных, разрешать себе быть простым человеком, способным на неудачи и ошибки, необходимо для того, чтобы успешно решать поставленные в учебе задачи.

Если волнение перед экзаменом сильное и попытки убедить себя в том, что волноваться не надо, не помогают, может быть, полезно использовать специальные техники, направленные на преодоление тревоги.

Визуализация. Это прием состоит в том, чтобы представить себе, максимально подробно, ситуацию успешной сдачи экзамена или зачета.

Представьте себе, что экзамен уже позади, и вы сдали его успешно, при этом совершенно не волнуясь. Как это происходило? Как вы себя вели? Как Ваше поведение выглядело со стороны? Кто из присутствующих на экзамене заметил, что Вы совершенно не волновались? Каким образом?

Усиление страха. Психологи давно заметили странную закономерность: чем больше мы пытаемся избежать волнения, чем сильнее мы начинаем волноваться. Пытаясь заставить себя успокоиться, мы начинаем волноваться еще сильнее. Как же выйти из этого замкнутого круга?

Ответ может показаться странным: заставить себя волноваться.

Выделите себе пятнадцать минут и попробуйте в течение всего этого времени максимально усилить свое волнение. В течении этого времени попробуйте вызвать все самые страшные и неприятные мысли, которые приходят к Вам в голову и записать их на бумагу. Когда время пройдет, разорвите и выбросите написанную бумагу.

Рекомендации по поведению на зачете (экзамене) экзамене

Перед экзаменом позаботьтесь о своем физическом и психологическом состоянии. Выспитесь, приготовьте себе вкусную еду, наденьте удобную и красивую одежду — вообще сделайте все, чтобы чувствовать себя хорошо. Это может помочь вам уменьшить волнение, отвечать преподавателю более спокойно и уверенно.

Постарайтесь найти в преподавателе положительные черты, увидеть его в положительном свете. Мы все очень чувствительны к тому, как к нам относятся другие. Если Вы воспринимаете преподавателя, как монстра, который стремится максимально испортить жизнь студентам, то преподаватель это почувствует. Если Вы увидите в нем хорошего и интересного человека, оцените его положительные стороны, это позволит Вам легче сформировать с ним контакт и взаимопонимание.

Помните, что преподаватель, чаще всего, оценивает не знание тех или иных обрывочных факторов, а общее понимание логики материала. Попробуйте сделать свой ответ максимально логически структурированным и последовательным.

Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который перед Вами поставлен, опираясь на формулировку этого вопроса. Четкое понимание того, что именно от Вас требуется со стороны преподавателя важнейший фактор успешности на экзамене.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной (методической) литературой, установление взаимосвязи изучаемых научных концепций и современных технологий в области преподавания психологии. Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Практические занятия целесообразно провести в форме дискуссии.

6 СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

АНОМИЯ — падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД — способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

ВЕРСИЯ — в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

ВИНА причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.

ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ — поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНИЙ — разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний

ДЕТЕКТОР ЛЖИ— приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.

ДЕТЕРМИНИЗМ — закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

ДЕЯНИЕ — социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ— выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

ДИАГНОСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ— установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА — преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего

ДОЗНАНИЕ— разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ— фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

ДОКАЗЫВАНИЕ— процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

ДОПРОС — следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

ДОПРОС ПЕРЕКРЕСТНЫЙ— допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела

ДОПРОСА ТАКТИКА— система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показания и разоблачение ложных.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ— установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков. Такой метод является научно обоснованным, направленным на опознание объектов и их индивидуальных свойств.

ИНСЦЕНИРОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ— его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

ИНТЕРВЬЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ— метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

ИСКУПЛЕНИЕ — понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ — установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

ИСТИНА— доказанность суждения, его соответствие действительности.

КОНТАКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ— положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ— социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

КОРРУПЦИЯ — преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения

КОСВЕННЫЙ ДОПРОС— тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА

система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

КРИПТОГРАФИЯ — тайнопись.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ— избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА— совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

ЛИЧНЫЙ СЫСК — поисковая деятельность сотрудников уголовного розыска, направленная на обнаружение лица, совершившего преступление.

ЛОЖЬ— намеренное искажение действительности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ— склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ — крайности социально значимого поведения - (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ — совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности исследуется методами социометрии и рефсрентометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

МЕХАНИЗМ СЛЕДООБРАЗОВАНИЯ

— система компонентов процесса образования следоотображения, следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа.

МОДЕЛИРОВАНИЕ — общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

НАСИЛЬСТВЕННАЯ СМЕРТЬ— смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

НЕГАТИВИЗМ — немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

ОБВИНЕНИЕ— содержится в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого к уголовной ответственности.

ОБВИНЯЕМЫЙ— лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

ОБЫСК — проводится, когда есть достаточные основания полагать, что в каком-то помещении или ином месте, или у какого-то лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем.

ОГОВОР— показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения..

ОПЕРАТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ — негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

ОПЕРАТИВНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ — проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — разведывательно-поисковые мероприятия. осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

ОПОЗНАНИЕ— следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого следственного действия для выяснения обстоятельств, при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ— состоит в комплексе необходимых мер. обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ— является разновидностью осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ — неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для установления и исследования обстановки места происшествия

ОСМОТР ТРУПА — наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с обязательным участием врача или специалиста в области медицины в присутствии понятых.

ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ — отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УГОЛОВНАЯ — представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

ОТНОСИМОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ — свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

ОЧНАЯ СТАВКА — является разновидностью допроса, ее цель — устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых, противоречий, получения новых данных позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

ПИРОМАНИЯ— импульсивно возникающая патологическая потребность к поджогам.

ПОВЕДЕНИЕ — формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

ОГРАНИЧЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ — нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ — им признается лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

ПОДСУДИМЫЙ — обвиняемый, преданный суду.

УКАЗАНИЯ — разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела,

ПОКУШЕНИЕ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ — умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося.

ПОЛЬЗОВАНИЕ— одно из правомочий собственника, состоящее в его праве на вещь в зависимости от ее назначения,

ПОТЕРПЕВШИЙ — лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ — психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

ПРАВОПОРЯДОК— форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

ПРАВОТА — состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

ПРИВОД — принудительное доставление в правоохранительные органы.

РАСКАЯНИЕ — признание своей вины и самоосуждение противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

РОЗЫСК — деятельность правоохранительных органов, направленная на установление разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы

САМОУБИЙСТВО— острая разновидность девиантного доведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

СОВЕСТЬ — способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

СОУЧАСТИЕ— совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

СТЫД — одно из основных проявлений нравственного самопознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

СУДИМОСТЬ — последствия осуждения за совершение преступления.

ТЮРЬМА— вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или равнее неоднократно судимые.

УЛИКИ— косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

ФАНАТИЗМ— основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

ФОТОРОБОТ— прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

ЭТАПЫ РАССЛЕДОВАНИЯ— относительно самостоятельные части конкретного расследования по уголовному делу, направленные на решение отдельных его задач. На данном этапе органы предварительного расследования получают сообщение о событии, носящем криминальный характер, и выполняют проверочные действия, задачей которых является установление в исследуемом событии состава преступления.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ— является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.