

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозная этика»

Основной образовательной программы по специальности

031801.65 Религиоведение

Благовещенск 2012

УМКД разработана ассистентом Воронковой Евгенией Андреевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 20___ г. № _____

Зав. кафедрой _____ /А.П.Забияко /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 031801.65 Религиоведение

от «___» _____ 20___ г. № _____

Председатель УМСС _____ /О.В. Пелевина/

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1 Рабочая программа учебной дисциплины	4
2 Краткое изложение программного материала	25
3 Методические указания (рекомендации)	55
3.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям	56
3.2 Методические указания к выполнению курсовых работ	66
3.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов	57
4 Контроль знаний	69
4.1 Текущий контроль знаний	69
4.2 Итоговый контроль знаний	71
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	73

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: представить студентам истоки религиозной этики, процесс формирования ее предмета, основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей и теологов с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о том, что этика в любом ее историческом варианте является практической философией;
- усвоение студентами иерархии нравственных ценностей в религиозных системах мир, значения религиозной этики и ее место в религиозной идеологии
- формирование у студентов умения сопоставлять различные этические позиции и обнаруживать их сходства в представлениях о важнейших добродетелях и пороках и расхождении в понимании смысла жизни и мотивов нравственной деятельности, в представлениях об истоках добра и зла, в трактовке оснований морали, в способах нравственного совершенствования, в том, каким им видится идеал человека и какой смысл придается внешне сходным понятиям (любовь, сострадание); разбираться в принципиальных отличиях религиозной этики от светской этики;
- формирование у студентов навыков работы с вероучительным богословием, философскими текстами, связанными с этической проблематикой и умения анализировать современную реальность с этической точки зрения;
- ознакомление студентов со значением морали, ее парадоксов и противоречий в жизни человека на примере религиозных нравственных систем и их создателей, побуждение их проникнуться необходимостью нравственного самосовершенствования на протяжении всей жизни человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Религиозная этика» (ОПД.Ф.06) входит в федеральный компонент общепрофессиональных дисциплин ГОС ВПО 031801.65 – «Религиоведение». Дисциплина изучается студентами 4 курса в седьмом и восьмом семестрах, предполагает проведение лекционных и практических занятий, написание курсовой работы. По окончании семестров предусматривается обязательный итоговый контроль в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

Религиозная этика методологически и содержательно тесно связана с дисциплинами «История религии», «История философии», «Философия религии», «Культурология», «Религиозная философия», «Религиозная антропология», «Социология религии», «Психология религии» и «Религия и право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Студент должен:

- иметь представление об этике как философской дисциплине, знать ее объект, предмет, методы и задачи, различать сферы изучения этики и религиозной этики;
- усвоить иерархию нравственных ценностей в религиозных системах мира;
- уметь сопоставлять различные этические позиции и обнаруживать их сходства в представлениях о важнейших добродетелях и пороках и расхождении в понимании смысла жизни и мотивов нравственной деятельности, в представлениях об истоках добра и зла, в трактовке оснований морали, в способах нравственного совершенствования, в том, каким им видится идеал человека и какой смысл придается внешне сходным понятиям (любовь, сострадание);
- обладать навыками работы с вероучительным богословием, философскими текстами, связанными с этической проблематикой и уметь анализировать современную реальность с этической точки зрения;

- владеть категориально-понятийным аппаратом востоковедного религиоведения;
- знать основные этические концепции и идеи, существующие в религиозно-философских системах различных культур и народов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Религиозная этика

Основные разделы дисциплины в соответствии с ГОС ВПО (*выписка из ГОС ВПО, раздел «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки религиоведа по специальности «Религиоведение»*):

Основания религиозной этики; анализ теологических точек зрения; основные понятия религиозной этики; место религиозно-этических учений в системе мировой культуры; этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства; основные школы этического теоцентризма и антропоцентризма; либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история, современность; борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах; понятие "теодицеи"; эволюция концепций теодицеи; основные школы современной концепции теодицеи; ситуативная и абсолютная этика в современных религиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 236 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Общее кол-во часов	Кол-во лекций	Кол-во практических занятий	Кол-во самостоят. работы		
1	Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем.	7	1,2	4	4			Проверка конспекта.	
2	Общие моральные понятия: история и современное содержание.	7	3	2	2			Проверка конспекта. Зачет по результатам семестра.	
3	Истоки и основания религиозной этики.	7	4,5	2	2			Проверка конспекта.	
4	Место религиозной этики в системе религиозной идеологии.	7	6	2	2			Проверка конспекта. Опрос. Зачет по результатам семестра.	
5	Религиозная вера как нравственная ценность.	7	7	4	4			Проверка конспекта.	
6	Основные понятия религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира.	7	8,9	4	4			Проверка конспекта.	
7	Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры.	7	10, 11	4	4			Проверка конспекта.	
8	Этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства.	7	12, 13	4	4			Проверка конспекта.	

	Школы этического теоцентризма и антропоцентризма.							
9	Абсолютное и относительное в системах религиозной этики. Анализ теологических точек зрения.	7	14	2	2			Проверка конспекта.
10	Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история, современность. Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах.	7	15, 16	4	4			Проверка конспекта.
11	Ситуативная и абсолютная этика в современных религиях	7	17	2	2			Проверка конспекта.
12	Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий.	8	1,2	2	2			Проверка конспекта.
13	Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях	8	3,4	2	2			Проверка конспекта. Опрос.
14	Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах.	8	5,6	4	4			Проверка конспекта.
15	Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике.	8	7,8	4	4			Проверка конспекта.
16	Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико – философской и религиозной мысли	8	9, 10	4	4			Проверка конспекта.
17	Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей.	8	11, 12	4	4			Проверка конспекта.
18	Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики.	8	13	2	2			Проверка конспекта.
19	Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий.	8	14, 15	4	4			Проверка конспекта.
20	Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре.	8	16	2	2			Проверка конспекта.
21	Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования	7	1	10		2	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
22	Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция	7	3	10		2	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
23	Этика Будды – этика преодоления желаний	7	5	12		4	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
24	Моисей, его жизнь и учение	7	7	10		2	8	Проверка

								конспекта. Работа на семинаре.
25	Этика любви Иисуса Христа	7	9	12		4	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
26	Мухаммед как великий учитель – моралист	7	11	12		4	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
27	Этика Эпикура	7	13	10		2	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
28	Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики	7	15, 17	12		4	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
29	Христианская этика средневековья	8	1,3	14		6	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
30	Мусульманская этическая традиция	8	5	12		4	8	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
31	Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи.	8	7	8		2	6	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
32	Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции	8	9, 11	10		4	6	Проверка конспекта. Работа на семинаре.
33	Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение.	8	13	10		4	6	Проверка конспекта. Работа на семинаре. Экзамен по результатам усвоения курса.
Выполнение курсовой работы		8		30				Текст работы, защита курсовой работы.
Итого				236	62	46	98	

Особенности содержания программы

Специфика программы заключается в философской направленности изучаемого материала, насыщенности сложным философским категориально-понятийным аппаратом. Программа может использоваться во всех российских вузах, ведущих подготовку студентов по специальности «Религиоведение».

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религиозная этика

5.1 Основное содержание лекционного курса

7 семестр

Тема 1. Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем (4 час.).

Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Зарождение этических размышлений в рамках героического и дидактического эпосов Гомера и Гесиода, практической мудрости Семи мудрецов. Первые попытки философского обобщения моральных процессов в учениях Анаксимандра, Гераклита и пифагорейцев, их основная проблематика. Выработка нормативной модели поведения, ее философское обоснование в последующих учениях: софистов, Демокрита, Сократа. Развитие античной этики Платоном и Аристотелем, систематизация этических представлений. Мир идеальных сущностей Платона, его божественность, мудрость, совершенство. Идея блага, нравственный аспект блага и способы приобщения к нему. Учение Платона о добродетелях. Аристотель как основатель этики, ее предмета и задач. Учение о высшем благе как блаженстве, его достижимости, о душе, о добродетелях как середине между крайностями. Понятие моральной личности, проблемы ее формирования. Рационализм этики Аристотеля.

Тема 2. Общие моральные понятия: история и современное содержание (4 час.).

Философско-этическое понимание идеала как универсального основания человеческих суждений, решений и поступков. Понятие идеала, европейский идеал единства. Нравственный идеализм. Добро и зло – соотносительность с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Проблема морального выбора как свобода выбора между добром и злом. Долг как необходимость следования идеалу. Долг и автономия личности. Совесть как внутренний самоконтроль за исполнением нравственного долга. Стыд и совесть: общее и различия. Совесть и свобода. Свобода как этическая категория. Свобода и необходимость. Сущность свободы: своеволие или автономия? Свобода выбора и ответственность. Свобода духа – свобода творить добро. Этика добродетелей. Внутренний конфликт: «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». Различия позиций Аристотеля и Апостола Павла. «Кардинальные» и «теологические» добродетели. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. Франклиновские добродетели. Счастье: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья.

Тема 3. Истоки и основания религиозной этики (2 час.).

Идеи о религиозных источниках нравственности, морали и этики. Идеи о различии сфер морали и религии в архаичных обществах. Проблема соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях.

Тема 4. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии (2 час.).

Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее. Место этики в мировых религиях.

Тема 5. Религиозная вера как нравственная ценность: разнообразие точек зрения (4 час.).

Вера как философское понятие. Вера как мировоззренческая позиция и одновременно психологическая установка. «Верую, чтобы понимать» - Августин и Ансельм Кентерберийский; «Понимаю, чтобы веровать» - П.Абеляр; «Верую, ибо нелепо – отчасти Тертуллиан, Петр Дамиан, отчасти Кьркегор. Отсутствие понятия веры в некоторых типах язычества (греко – римского, синтоистского). Вера и добрые дела – основные категории

религиозной этики, их иерархия в мировых религиозных системах. католиков и лютеран. Русская философия и православие о вере.

Тема 6. Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира (2 час.).

Иерархия нравственных ценностей в религиозных системах мира: история и современность. Понятие «Божественного нравственного закона». Добро и зло в религиозной этике. Проблемы теодицеи и антроподицеи: конфессиональные особенности подхода к проблеме. Проблемы «греха», «избранности», «призвания», «искупления», «спасения», «освобождения», «благодати» и пр. в морально – аксиологических учениях мировых конфессий. От закона «талиона» к «золотому правилу нравственности».

Тема 7. Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры (4 час.).

Типология религий в контексте их морально-аксиологических характеристик («гуманистические» и «авторитарные» религии, религии «жизни» и религии «смерти», «индивидуальные» и «общественные» культы, религии «социального застоя» и религии «социального потрясения» и пр.). Специфика религиозно-нравственных и религиозно-аксиологических установок в теистических и натуралистических религиях. Социокультурный контекст реализации этих установок. Принципы конкретно-исторического подхода и оценки роли и места религиозно-этических и религиозно-аксиологических систем в мировой культуре.

Тема 8. Этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства. Школы этического теоцентризма и антропоцентризма. (4 час.).

Место человека в теоцентрических и антропоцентрических религиозных системах: бог или человек смысловой центр мироздания? Иудаизм, христианство и ислам как теоцентрические религиозные системы мировоззрения. Антропоцентризм конфуцианства, даосизма, буддизма, индуизма и других традиционных религий Южно – Азиатского субконтинента: человек как смысловой центр мироздания, единственно способный к духовному развитию к прогрессу сознания, преобразования своей природы. Общее и отличия в понимании «спасения» в теоцентрических и антропоцентрических религиозных этических системах.

Тема 9. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики. Анализ теологических точек зрения. (2 час.).

Конкретно-корпоративное, социально-корпоративное и общезначимое в религиозных этических и системах. Проблемы религиозных ценностных и этических абсолютов. Анализ теологических точек зрения на проблемы этики. Разнообразие религиозно-этических доктрин и учений в истории человечества.

Тема 10. Либеральные и фундаменталистские подходы к религиозно-этической проблематике (4 час.).

Религиозный либерализм в трактовке морально – аксиологических норм. Проблема «керигмы» и «внешних форм» религиозно – нравственных и религиозных требований и предписаний. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности.

Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. Конфессиональные различия религиозно – нравственного и религиозно – аксиологического фундаментализма. Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах.

8 семестр

Тема 11. Ситуативная и абсолютная этика в современных религиях (2 час.).

«Ситуативная» этика и аксиология либеральной теологии и фундаменталистские теологические идеи «теономии» в вопросах морали и аксиологии. Тема «новой теодицеи и «этики глобального выживания» в современных богословских этических и аксиологических конструкциях. Рост популярности нетрадиционных религиозных движений в современном мире, с их новациями и экспериментами в сферах морали и ценностных ориентаций.

Тема 12. Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различия его обоснований в религиозных этических системах (2 час.).

Нравственный опыт как опыт духовной жизни, внутренних коллизий, ценностных выборов. Моральный выбор, его особенности и трудности. Разнообразие возможностей выбора ценностей (приятного, веселого, целесообразного, полезного, нужного, подходящего, красивого, честного, обязательного, «того, что очень хочется», запретного и т.д.). Соотношение ценностей с добром и злом. Джемс У. о разнообразии религиозного опыта.

Тема 13. Этика пользы. Польза и добродетель в предписаниях различных религий (2 час.).

Понятие пользы, принцип полезности, его содержание. Относительность пользы как нравственной ценности. Критика принципа полезности в истории человечества. Этическое обоснование принципа полезности, его зависимость от мировоззренческих оснований. Этика пользы, ее противоречия. Польза и добродетель в предписаниях различных религий.

Тема 14. Справедливость как социально-философское понятие и принцип, особенности его обоснования в религиозной этике (4 час.).

Понятие справедливости в истории социально – философской мысли. Справедливость как принцип распределения и воздаяния. Справедливость как проблема равенства. Справедливость как принцип социальной организации. Справедливость как нравственный принцип. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиях мира, в религиозной этике.

Тема 15. Милосердие как этическое понятие и принцип отношения, его сущность, противоречия и трудности реализации (4 час.).

Понятие милосердия, его история, трактовки в различных культурах и в религиозной этике. Этический смысл заповеди любви как основы милосердия. Любовь к ближнему и дальнему. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. Жертвенная суть милосердия. Милосердие как путь нравственного совершенствования. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации. Проблема меры допустимого в милосердии. Прощение, любовь к врагам, их этический смысл.

Тема 16. Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико-философской и религиозной мысли (4 час.).

Нравственное самосовершенствование (разнообразие точек зрения): самоограничение и личная дисциплина; стойкость в исполнении долга и сознательном подчинении себя выбранной цели; внутренняя свобода; верность этическому абсолюту; непрестанные усилия по практическому осуществлению идеала. Нравственное самосовершенствование как вид духовного самосовершенствования, его критерии и принципиальные отличия от других видов. Пути совершенствования, его парадоксы, жертвенность и смирение.

Тема 17. Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей (4 час.).

Вездесущий характер морали, особенности его проявления в нравственном опыте человечества. Профессиональная этика, кодексы профессиональной морали как средство усиления регулятивной функции морали и профилактики профессиональной деформации. Основные факторы, усиливающие интенсивное развитие прикладной этики как особой формы теоретизирования, непосредственно включенного в жизненный процесс, особой формы принятия ответственных решений. Своеобразие открытых проблем морали, их типы. Позиции церквей по проблемам прикладной этики.

Тема 18. Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики (2 час.).

Понятие эгоизма. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма». Эгоизм и альтруизм. Рациональность действий, критерии рациональности. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование. Этический смысл дилемм рационального поведения.

Тема 19. Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий (4 час.).

Биоэтика – «этика жизни и смерти». Причины зарождения биоэтики. Проблема эвтаназии: трудности принятия решений. Новые медицинские технологии в условиях рыночной экономики, этические проблемы их использования. Позиция РПЦ и других церквей в решении проблем аборта, эвтаназии, трансплантации органов и др.

Тема 20. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре (2 час.).

Понятие насилия и ненасилия. Подходы к пониманию насилия. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике. Ненасилие как добро против зла. Насилие и государство. Идеал ненасилия в Нагорной проповеди Христа. Л.Н. Толстой: «Не убий никого». М.Л.Кинг о характеристике ненасильственной философии. Принципы ненасильственного поведения. Проблема ненасилия в современном мире как способ решения конфликтов.

5.2. Темы практических занятий

Тема 1. Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования (2 часа).

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их этимология и современное значение.
2. Предмет этики, его история и современные представления.
3. Мораль, два ее основных измерения.
4. Мораль в жизни человека: особенности ее функционирования, парадоксы моральной оценки и морального поведения.
5. Единство морали и многообразие нравов.
6. Вывести обобщенное определение морали, обосновать его.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие : Рекомендовано Научно-

методическим советом по философии Минобрнауки России в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
2. Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
3. Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.
5. Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с. 1 экз.

Тема 2. Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция. (2 часа)

1. Конфуций как духовный наставник китайской нации, его жизнь.
2. Основные категории этики Конфуция: жень, ли, вэнь, цзюнь – цзе, их содержание, смыслы и взаимосвязь.
3. Конфуцианский нравственный идеал, его особенности.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб.пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
2. История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
3. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
4. Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 3. Этика Будды - этика преодоления желаний (4 час.)

1. Жизнь Будды, его духовное становление.
2. Учение Будды о срединном пути как отправное в его этике: сущность и отличия от принципа меры в греческой этике.
3. Четыре благородные истины и нормативная программа духовного возвышения Будды.
4. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении.

Литература:

Основная

- 1 Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного

- пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2 Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Лысенко В. Г. Ранний буддизм: религия и философия. Учебное пособие. - М.: ИФ РАН, 2003. – 553 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 3 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 4 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 5 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 4. Моисей, его жизнь и учение (2 час.).

1. Жизнь и Миссия Моисея.
2. Моисей как духовный наставник народа. Особенности Декалога Моисея.
3. Нравственный аспект избранности детей Израиля.
4. Этико – культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.

Литература:

Основная

- 1 Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2 Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 5. Этика любви Иисуса Христа (4 час.).

1. Жизнь Иисуса, его миссия на земле.
2. Основные моральные ценности в этической системе Иисуса.
3. Особенности христианской любви.
4. Сущность христианского милосердия.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного

- пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 6. Мухаммед как великий учитель – моралист (4 час.)

1. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
2. Мухаммед об истинной вере, о добре и зле, о последнем суде.
3. Устойчивость правоверного мусульманина, их нравственный смысл.
4. Особенности этики Корана.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 7. Этика Эпикура (2 час.)

1. Диоген Лаэртский о жизни Эпикура.
2. Учение Эпикура о счастье как условии добродетельной жизни.
3. Этика удовольствий Эпикура.
4. Эпикур об отношении к страхам в письме к Менекею.
5. Свобода от социума по Эпикуру. Отношение к дружбе.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с.
(Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 8. Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики (4 час.)

1. Отношение человека к Богу в стоицизме.
2. Понятие разума, его связь с космосом, роль в добродетельной жизни.
3. Этика стоицизма – суровая этика долга.
4. Нравственный идеал стоиков.
5. Единое Плотина и многоступенчатая модель бытия как иерархия ценностей.
6. Нравственно – очистительный аскетизм неоплатонизма, его идеал.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 9. Христианская этика средневековья (6 ч.)

1. Августин Блаженный о своей жизни, поисках и обретении веры в «Исповеди».
2. Бог Августина, отношения человека к богу.
3. Свобода воли человека и божественная благодать в работе Августина «О благодати и свободном произволении».
4. П. Абеляр о своей жизни в «Истории моих бедствий», о праве человека на выбор своих поступков. Пелагианский дух этики Абеляра.
5. Теоретические источники этики Ф.Аквинского, ее структура.
6. Этика добра и зла, теодицея Ф.Аквинского.

7. Учение о высшем благе, добродетелях, о свободе и божественной благодати.

Литература:

Основная

1. Христианская Церковь в Высокое Средневековье. Учебное пособие. – М.: "Прометей", 2011. – 220 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 2 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 3 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 4 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 5 Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Тема 10. Мусульманская этическая традиция (4 ч.)

1. Отличительные особенности мусульманской этической традиции: разнообразие жанров литературы, тесная связь этики с правом.
2. Проблема свободы воли – различные подходы в мусульманском богословии.
3. Суфийская этика: причины ее возникновения и особенности.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Тема 11. Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи. (2 час.)

1. Разум и вера, их сущность и взаимоотношения в теодицеи Лейбница.
2. Бог как сверхмировой разум. Справедливость Бога.
3. Происхождение зла и свобода человека.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- 2) Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- 3) Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
- 4) Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 5) Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Тема 12. Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции (4 час.)

1. Учение о добре и зле В.С. Соловьева в его работе «Оправдание добра. Нравственная философия».
2. Н.О. Лосский об условиях абсолютного добра, о борьбе со злом и нравственном прогрессе.
3. И.А. Ильин о добре и зле, о сопротивлении злу силою.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
2. Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
3. Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
5. Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Тема 13. Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение(4 час.)

1. Понятие насилия в современной этике: общее и отличие от традиционной религиозно – этической трактовки.
2. Свободная воля: абсолютно свободная добрая или абсолютно свободная злая?
3. Понятие ненасилия, его различные трактовки и отличие от насилия.
4. Проблема соотношения целей и средств в этике ненасилия.

Литература:

Основная

- 1 Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2 [Горелов А. А.](#) История мировой культуры. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
2. Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
3. Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
5. Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования	Конспект по теме.	8
2	Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция	Конспект по теме.	8
3	Этика Будды – этика преодоления желаний	Конспект по теме.	8
4	Моисей, его жизнь и учение	Конспект по теме.	8
5	Этика любви Иисуса Христа	Конспект по теме.	8
6	Мухаммед как великий учитель – моралист	Конспект по теме.	8
7	Этика Эпикура	Конспект по теме.	8
8	Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики	Конспект по теме.	8
9	Христианская этика средневековья	Конспект по теме.	8
10	Мусульманская этическая традиция	Конспект по теме.	8
11	Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи. Основные школы современной концепции теодицеи. Теодицея Лейбница: основные положения и	Конспект по теме.	6

	доказательства богооправдания.		
12	Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции	Конспект по теме.	6
13	Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение.	Конспект по теме.	6
Итого			98

Контроль над выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется на семинарских занятиях (письменный опрос), через письменные домашние задания (конспекты) по основным положениям и проблемам религиозной и светской этики, а также на консультациях, зачете и экзамене.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Религиозная этика» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий:

- 1) Круглый стол на тему «Религия и нравственность в современном мире» - 4 часа
- 2) Диспут на тему «Нравственность и религия: возможна ли одна без другой?» - 4 часа
- 3) Коллоквиум на тему «Принцип ненасилия: этический парадокс»

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают проверочные работы по основным темам дисциплины. Ниже приведены некоторые примеры заданий для проверочных работ для текущего контроля успеваемости студентов.

Проверочная работа №1.

Вариант 1.

1. Влияние варновой системы на этику индуизма
2. Соотношение религии и морали в Конфуцианстве.

Вариант 2.

1. Этическое содержание идеи кармы. Основные принципы индуистской этики.
2. Этика недеяния даосизма, ее отличие от деятельного идеала человека в этике Конфуция.

Проверочная работа №2.

Вариант 1.

1. Влияние восточной религиозной мысли на движение ненасилия.
2. Три основных положения философии скептицизма

Вариант 2.

1. Влияние восточной религиозной мысли на экологическую этику.
2. Отражение идей скептицизма в христианской этике.

Форма итогового контроля по результатам 7 семестра – **зачет**.

При допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты контрольных точек.

Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) – складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного,

сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «незачтено» - при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Список примерных вопросов к зачету по дисциплине Религиозная этика (7 сем.)

1. История возникновения этики, ее предмет и основные проблемы исследования.
2. Мораль, ее сущность и роль в жизни общества и индивида.
3. В чем заключаются парадоксы морального поведения и его оценки.
4. Основные идеи этики Анаксимандра, Гераклита и Пифагора.
5. Этика софистов: основные положения и нормативная модель поведения.
6. Учение Сократа о добродетелях в диалоге Платона «Протагор».
7. Этика Платона: мир идей, учение о душе, о нравственном идеале в диалогах «Федон», «Федр», «Горгий».
8. Этика Аристотеля: основные положения, учение о добродетелях и их срединном характере, о нравственном идеале в работах «Большая этика», «Эвдемова этика».
9. Этика Эпикура об удовольствиях, о страхах, о счастье и нравственном идеале в письме к Менекею.
10. Этика стоицизма: основные положения, отношение к необходимости, к свободе, к смерти, к богам, их нравственный идеал.
11. Этика неоплатоников как один из источников христианской этики, ее основные идеи, учение о душе, о Боге и божественном мире, о нравственном идеале.
12. Истоки и основания религиозной этики.
13. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии.
14. Религиозная вера как нравственная ценность.
15. Этика Конфуция: основные категории, нравственный идеал, его особенности.
16. Этика Будды как учение о спасении.
17. Нормативный характер этики Моисея.
18. Этика любви Иисуса, ее особенности.
19. Христианская этика средневековья о высшем благе, о свободной воле и божественной благодати.
20. Этика Мухаммеда о вере, о добре и зле, о последнем суде.
21. Мусульманская этическая традиция: тесная связь этики с правом, различие подходов к проблеме свободы воли.
22. Суфийская этика: причины возникновения и особенности.
23. Место религиозно – этических учений в мировой культуре.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

При допуске студента к экзамену учитываются результаты контрольных точек (посещение лекций, семинарских занятий).

Итоговая оценка на экзамене складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения, использовать сведения из дополнительных источников, четко ориентироваться в основных понятиях психологии религии.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них

преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки, ориентироваться в основных понятиях психологии религии.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, формулировки выводов, слабо ориентируется в основных понятиях психологии религии.

Оценка «неудовлетворительно» при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины – экзаменационные вопросы.

Список примерных вопросов к экзамену по дисциплине Религиозная этика (8 сем.)

1. Этика, мораль, нравственность – этимология, понятия, их содержание и сущность, различия в толкованиях.
2. Религиозная этика, ее истоки и основания.
3. Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее.
4. Вера как философское понятие, мировоззренческая установка и психологическая позиция. Философы и теологи об этом.
5. Религиозная вера как нравственная ценность: различие точек зрения.
6. Учение о теодицеи: различие точек зрения в религиозных конфессиях.
7. Место человека в теоцентрических и антропоцентрических религиозных системах Запада и Востока, их отличия.
8. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики.
9. Конфессиональные особенности религиозного либерализма и фундаментализма в вопросах этики, морали и нравственности.
10. Тема «новой теодицеи» и «этики глобального выживания» в современных богословских этических конструкциях.
11. Нравственный опыт – опыт духовного совершенствования: различие точек зрения в мировых религиозных конфессиях.
12. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиозных учениях.
13. Милосердие как этическое понятие и принцип отношений, его сущность, противоречия и трудности реализации.
14. Нравственное совершенствование, его понимание в историко-философской и религиозной мысли.
15. Наличие понятия греха как одно из принципиальных отличий религиозной и светской этики.
16. Проблема свободной воли и божественной предопределенности в религиозной этике и теологии, их конфессиональные отличия.
17. Этика экзистенциализма о сущности бытия, свободе выбора и неотвратимости судьбы.
18. Проблема добра и зла в русской философской традиции.
19. Этика ненасилия: сущность, основные положения в работах Л.Н.Толстого и М.Кинга.
20. Учение Августина Блаженного о благодати и свободной воли.
21. Ф. Аквинский, его теодицея и учение о свободной воли человека и милости божьей.
22. Этика Конфуция, ее особенности и основные категории.
23. Этика Будды – этика самосовершенствования, ее основные положения и нравственные предписания.
24. Нормативный характер этики Мухаммеда, ее нравственные предписания.
25. Мусульманская этическая традиция, ее особенности.

26. Особенности «суфийской» этики.
27. Теодицея Лейбница, ее основные положения и доказательства богооправдания.

Усвоение дисциплины «Религиозная этика» также предполагает написание курсовой работы (8 семестр). Требования к выполнению курсовых работ, предъявляемые к студентам специальности 031801.65 «Религиоведение», подробно изложены в следующем учебно-методическом пособии:

Кобызов Р.А. Методика подготовки и написания курсовых и дипломных работ (для студентов специальности 031801 «Религиоведение»). Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2008.

Примерные темы курсовых работ:

1. Религиозная вера как нравственная ценность.
2. Религиозно-этические концепции в Древнем Китае
3. Этика в Японии и ее связь с традиционными религиозными представлениями японцев
4. Религиозно-этические концепции в Древней Индии
5. Понятие «Божественного нравственного закона» в моральных учениях мировых конфессий (иудаизм и ислам).
6. Проблема теодицеи: конфессиональные особенности подхода к ней.
7. Проблема «греха» и «страдания» в моральных учениях буддизма и ислама.
8. Современная деловая этика Востока, ее зависимость от традиционных религиозно-культурных ценностей.
9. Сравнительно-историческое исследование этических учений в католичестве и православии
10. Влияние морали православия на формирование деловой этики в России конца XIV начала XXI века.
11. Новации в сфере морали в НРД.
12. Религия и нравственность: история взаимоотношений
13. Религия и нравственность в первобытных обществах
14. Этические учения античности
15. Этическая концепция Платона
16. Этическая концепция Аристотеля
17. Этические представления софистов
18. Этические представления киников
19. Этико-религиозные представления стоиков
20. Этико-религиозные представления неоплатоников
21. Любовь, ее место в моральных аксиологических учениях христианства.
22. Религиозная этика в трудах раннехристианских апологетов
23. Августин Аврелий и его этические представления
24. Тертуллиан и его понимание этики
25. Проблема «искупления», «спасения», «освобождения» в моральном учении христианства.
26. Религиозная этика в эпоху средневековья
27. Этика в учении Фомы Аквинского
28. Этика в эпоху Возрождения
29. Эразм Роттердамский и его этическая концепция
30. Религия и этика в эпоху Нового Времени
31. Религиозная этика в протестантизме
32. Этика в учении Мартина Лютера
33. Добро и зло в религиозной этике и аксиологии на примере православия и протестантизма.

34. Макс Вебер о профессиональной этике протестантизма.
35. Этика в учении Жана Кальвина
36. Этические концепции неопротестантских течений
37. Новации в сфере морали в нетрадиционных религиозных движениях.
38. Религиозно-этическая проблематика в русской религиозной философии
39. Религиозно-этическое учение Вл. Соловьева
40. Этика в мировых религиях: сравнительный анализ
41. Концепция ненасилия: истоки, история, основное содержание
42. Религия и этика в современном мире

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Религиозная этика

а) Основная литература:

- 1 Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2 Горелов А.А. История мировой культуры. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 3 Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

- 1 Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- 2 Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- 3 Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
- 4 История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 5 Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 6 Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 7 Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.
- 8 Сгречча Э. Биоэтика : Учеб./ Э. Сгречча, В. Тамбоне ; пер. с итал. В. Зелинского, Н. Костомаровой. – М.: Библиейско-богослов. ин-т св. Апостола Андрея, 2001. – 415 с.
- 9 Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.
- 10 Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru	Философский портал. Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой

		собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://ethna.upelsinka.com/	Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

г) Перечень периодических изданий, используемых в учебном процессе:

Вестник Амурского университета

Вопросы философии

Религиоведение

Философияиобщество

Journal for the Scientific Study of Religion

Religion

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Религиозная этика» предполагает наличие аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Религиозная этика» выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе о рейтинге, разработанным на кафедре религиоведения, утвержденным на заседании кафедры религиоведения 28.09.2009 г.

При допуске студента к сдаче зачета/экзамена учитываются результаты контрольных точек.

Итоговая аттестация по дисциплине (зачет, экзамен) – складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете/экзамене.

№ п/п	Вид работы студента	Количество баллов
1	Посещение лекции, конспектирование	1
2	Посещение практических занятий	1
3	Участие в обсуждении тем практических занятий	3
4	Выступление с докладом	4
5	Выполнение проверочной работы	2
6	Написание реферата, выступление с докладом	5
7	Ответ на экзаменационный вопрос	15
8	Формулировка определений по основным понятиям дисциплины (третий вопрос экзамена)	10
9	Отсутствие конспекта практического занятия	- 2
10	Затруднение при ответе на вопрос по теме практического занятия	- 3

2 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

План-конспект лекций

Тема 1. Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем (4 час.)

План лекции

1. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этика в учениях раннегреческих философов.
3. Этика в учениях Платона и Аристотеля.

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об этике и ее философском обосновании в греческой философии.

Задачи:

- раскрыть понятия «этика», «мораль», «нравственность»;
- проследить развитие этической проблематики в учениях раннегреческих философов;
- осветить философское обоснование этики в учениях Платона и Аристотеля.

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Термин «этика» (от греч. *etos* – нрав, обычай, привычка, характер) впервые был употреблен Аристотелем для обозначения особого раздела философии, представляющего собой учение о нравственной деятельности и добродетелях. Иными словами, этика – это теория нравственности. Со временем этика превратилась в самостоятельную философскую дисциплину – философию морали. Необходимо различать понятия «этика» и «мораль». Мораль (от лат. *mores* – нравы) – система идеальных представлений о принципах и нормах должного или желаемого поведения. Кроме того, от понятия «этика» также необходимо отличать понятие «нравственность». Нравственность – это совокупность норм и правил, которыми руководствуются люди в своем реальном поведении. Иными словами, мораль – это то, что должно быть, нравственность – это то, что есть.

Вопрос 2. Зарождение этических размышлений в европейской культуре происходит в рамках героического и дидактического эпосов Гомера и Гесиода, практической мудрости Семи мудрецов. В эпических поэмах Гомера подвиги богов и героев описываются как нравственный идеал аристократии, моральными ценностями которой были честь и воинская доблесть. В произведении Гесиода «Труды и дни» отражены также идеалы простонародья – добросовестный труд и честно приобретенное богатство. Однако это еще не этика, а лишь описание добродетелей. Первые попытки философского обобщения моральных процессов отражены в учениях Анаксимандра, Гераклита и пифагорейцев, хотя этика не является основной проблематикой в их философии. Из раннегреческой философии наиболее отчетливо этическая проблематика прослеживается у Пифагора, в учении которого этические принципы имели онтологический статус и отождествлялись со священными геометрическими формами и фигурами (например, квадрат выступал символом справедливости). Добродетель связывалась им с необходимостью очищения души и идеей метемпсихоза, значительное место занимала идея гармонии вселенной и приобщения к ней посредством духовного совершенствования и математики. В последующих учениях происходит выработка нормативной модели поведения и ее философское обоснование. Так, Демокрит главной добродетелью считал «евтюмию» («радостнодушие»), полагая, что к ней должен стремиться каждый человек. Софисты также занимались этической проблематикой и основали принцип этического релятивизма, исходя из тезиса, что человек является мерой всех вещей. Окончательный поворот древнегреческой философии от естественнонаучной тематики (поисков первоначала-архэ) произвел Сократ, поставивший этическую проблематику в центр философии и ставший основателем

этического арционализма. По его мнению, все люди от рождения обладают знаниями о морали.

Вопрос 3. Развитие античной этики было продолжено Платоном и Аристотелем, которые произвели систематизацию этических представлений. Мир идеальных сущностей Платона, его божественность, мудрость, совершенство логично вели к идее блага, нравственному аспекту блага и способам приобщения к нему. Учение Платона о добродетелях тесно связано с его идеей идеального государства – этика гражданственности. Аристотель основал этику как науку, определил ее предмет и задачи. Учение Аристотеля о высшем благе как блаженстве (эвдемоническая этика), его достижимости, о душе, о добродетелях как середине между крайностями. Этические и дианоэтические добродетели. Аристотелевское понятие моральной личности, проблемы ее формирования. Рационализм этики Аристотеля. Цель этики, по Аристотелю, не знания, а поступки. Этика в эпоху поздней античности: эпикуреизм, киники, киренаики, стоицизм.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб. пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 2. Общие моральные понятия: история и современное содержание (4 час.).

План лекции

1. Понятие идеала и его место в этике
2. Добро и зло: содержание понятий и их взаимоопределяемость
3. Долг и свобода
4. Добродетель и счастье

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об истории становления и содержания основных моральных понятий.

Задачи:

- раскрыть содержание основных моральных понятий;
- выявить взаимообусловленность основных моральных понятий и их место в современном мире.

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Идеал (греч. – idea) в обычном смысле - высшая степень ценного или наилучшего,

совершенного состояния человека. Идеал – это высшая ценность. Ценности – это обобщенные, устойчивые представления о чем-то как предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает интересам, потребностям, намерениям, целям, планам человека или группы. Идеал – это также высшее благо, которое, по Аристотелю, есть то, что ценно для человека вообще, а не для человека как индивида. Философско-этическое понимание идеала как универсального основания человеческих суждений, решений и поступков. Понятие идеала, европейский идеал единства. Нравственный идеализм. Натуралистический подход к идеалу. Трансценденталистский подход к идеалу. Меркантилизм. Эскапизм. Нигилизм. Имморализм.

Вопрос 2. Добро и зло – проблема определения понятий. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Проблема морального выбора как свобода выбора между добром и злом. Представления о добре и зле в различных культурах и в разные эпохи. Справедливость как победа добра над злом. Общечеловеческие ценности. Религия и представления о добре и зле. Значение вопроса об определении добра и зла в современном мире. Вопрос о добре и зле в контексте актуальных вопросов биоэтики. Теория эволюционного происхождения морали.

Вопрос 3. Долг как необходимый элемент этики. Моральное и правовое измерения долга. Долг как необходимость следования идеалу. Долг и этика: диалектика отношений. Долг и автономия личности. Кант и его трактовка долга. Совесть как внутренний самоконтроль за исполнением нравственного долга. Совесть как страж нравственности и добра. Стыд и совесть: общее и различия. Совесть и свобода. Свобода как этическая категория. Свобода и необходимость. Сущность свободы: своеволие или автономия? Свобода выбора и ответственность. Свобода духа – свобода творить добро. Понимание свободы Н.А. Бердяевым. Феномен бегства от свободы (Э.Фромм).

Вопрос 4. Понятие добродетели. Этика добродетелей. Диалектика добродетельности: проблема гордыни. Внутренний конфликт: «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». Различия позиций Аристотеля и Апостола Павла в отношении добродетелей. «Кардинальные» и «теологические» добродетели. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. Франклиновские добродетели. Счастье как этическая категория: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья. Добродетель как элемент традиционной культуры. Представления о добродетелях в современной массовой культуре.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Тема 3. Истоки и основания религиозной этики (2 час.).

План лекции

1. Религиозная этика: определения понятия и основные этапы развития
2. Специфика и основания религиозной этики
3. Соотношение религии и этики: основные проблемы

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об истоках и основаниях религиозной этики.

Задачи:

- осветить происхождение религиозной этики;
- раскрыть специфику и основания религиозной этики.

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Религиозная этика - комплекс моральных представлений о поведении человека и содержание морального сознания, опирающиеся на божественные заповеди как они изложены в священных писаниях мировых религий. В узком смысле слова религиозной этикой принято называть также теорию морали — «моральную теологию» или «нравственное богословие». Религиозное моральное сознание является результатом процесса этизации религии, который ведет от религий архаических культур, «религий без этики», к мировым религиям спасения, этическим религиям — буддизму, иудаизму, христианству, исламу. Гомеровские боги еще не ведают этических ограничений и не предъявляют людям нравственных требований. Лишь со временем боги-олимпийцы берут на себя эту функцию. Складываясь сначала вне религии (воинский кодекс чести и др.), этика затем проникает в религию, входит в круг ее представлений: боги должны были учиться нравственности у людей. Другой путь этизации религии также был пройден в античной Греции и демонстрирует возникновение этоса в самой религиозной сфере. В элевсинских мистериях происходит переход от культового понимания «чистого» к понятию нравственной чистоты. Орфическое благочестие уже имеет отчетливо этический характер. Процесс перехода от ритуализма к этике запечатлен и в истории мировых религий. Внешне жестко фиксированные нормы и поступки, ритуальные предписания, жертвоприношения и т.д. теряют самостоятельное значение, они обретают смысл и оправдание только благодаря внутренней моральной цели. Выполняя главную свою функцию объяснения мира с помощью идеи священного порядка, религия в конце концов втягивает в свою сферу и этический аспект взаимодействия между людьми. С возникновением этических религий, начиная с середины 1-го тысячелетия до н.э., религия не только устанавливает смысл бытия, делает мир понятным человеку, но и указывает, как должно человеку относиться к другим и к самому себе. Этическое наставление становится ядром религиозной веры. Но при этом ни религия не сводится к этике, ни этика не поглощается религией.

Вопрос 2. Отличительные черты религиозной этики заключаются в том, что, помимо отношений между людьми, она устанавливает также нормы отношений человека к богу и интерпретирует этические нормы как божественные установления, имеющие абсолютное значение. Этическое наставление становится ядром религиозной веры. Но при этом ни религия не сводится к этике, ни этика не поглощается религией. Параллельно с религиозной этикой возникает также философская этика. Если религиозная этика выводит этические предписания и запреты из божественного авторитета как последней инстанции, то философская этика, напротив, занята содержательным определением и обоснованием этих предписаний и запретов, выводя их из общего принципа данной этической системы.

Вопрос 3. Проблема соотношения религии и этики. Основные подходы к вопросу о том, возможна ли нравственность без религии. Идеи о религиозных источниках нравственности, морали и этики. Идеи о различии сфер морали и религии в архаичных обществах. Проблема

соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях. Социологические исследования корреляции нравственности и религиозности. Религия как основа нравственности и религия как препятствие на пути к бескорыстному стремлению к нравственности: парадокс в отношениях религии и этики. Проблема свободного выбора в религиозной этике. Проблема нравственного отношения к инакомыслящим и инаковерующим в религиозной этике.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Религиозная этика // Словарь философских терминов / Под ред. В.Г. Кузнецова. – М., ИНФРА-М, 2007. – С.475-477.

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 4. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии (2 час.).

План лекции

- 1) Религиозная этика как один из способов обоснования религии
- 2) Место этики в мировых религиях.

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о месте религиозной этики в системе религиозной идеологии.

Задачи:

- рассмотреть, как религиозная этика выступает в качестве одного из способов обоснования религии;
- дать краткий обзор того, какое место занимает этика в мировых религиях.

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Каждая религия включает в себя ту или иную систему этических норм и предписаний, порой диаметрально противоположных. С одной стороны, религия сама задает эти нормы, с другой – она морализуется и отчасти формируется теми обычаями и представлениями о нравственности, которые исторически сложились в конкретном обществе. Особенно это характерно для так называемых мировых религий. При этом взаимоотношения между религией и этикой нельзя описать как подчинение или доминирование одной сферы над другой. Взаимоотношения этики и религии необходимо

рассматривать в их динамике, обе эти системы изменяются по мере развития общества. Хотя религиозная этика основывается на однажды установленных принципах священных писаний, но ими она не исчерпывается. Она обрастает комментариями и интерпретациями, сталкиваясь с изменяющимися обстоятельствами и необходимостью адаптации к ним исходных предписаний. При этом религия в обосновании своих догматов часто прибегает к этической проблематике, используя такие этические понятия, как добро, долг, справедливость и т.п., придавая им статус атрибутов почитаемого в конкретной религии божества. С другой стороны, религиозные тексты зачастую расходятся с универсальными этическими нормами и ценностями и даже с собственными этическими предписаниями (например, данное Богом Аврааму приказание убить собственного сына противоречит заповеди «Не убий»). Аналогичным образом, этическая оценка действий самого Бога может приводить к теологическим парадоксам (проблема теодицеи). Поэтому этические рассуждения и проблема обоснования идеи справедливости и всеблагости Бога занимают обычно важное место в теологии.

Вопрос 2. В монотеистических религиях теология стремится привести в систему высказывания, содержащиеся в священных писаниях, интегрировать их в систематизированное вероучение. Исламское право (шариат) стремится свести указания Корана с помощью вспомогательных источников (сунна) к немногим общепризнанным принципам, из которых с помощью заключений по аналогии могут быть определены способы поведения в спорных ситуациях. Ислам, как другие «религии закона» (иудаизм, индуизм), включает этико-правовые предписания в качестве самостоятельной части религиозной системы, не нуждаясь в том, чтобы рассматривать эти предписания как результат дедуктивного вывода из предлагаемой данной религиозной системой объяснения мира. Что касается «религий спасения», таких, как буддизм и христианство, то здесь даже исторически может быть установлено, что этические наставления, и тем более «моральная теология», были привнесены в соответствующие религии извне. Стремление к систематизации всех областей жизни и поведения оказалось сильнее даже там, где первоначально Послание имело целью указать каждому его путь к обретению святости по ту сторону всего земного вообще. Как в буддизме, так и в христианстве наставления в правильном поведении человека во всех областях его жизни, не только личной, но и в семье, государстве, обществе, все более конкретную формулировку обретали уже у последователей, облекаясь в систематически упорядоченную и обоснованную форму, тогда как ни учение Будды, ни учение Христа не были на это нацелены. Религии пророков и спасителей, как показал М. Вебер, создали общины на чисто религиозной основе и долгое время враждовали с миром и его порядками. Действовавшая внутри этих общин этика братской любви первоначально распространялась только на братьев по общине и лишь постепенно переросла в идею всеобщего братства. Чем последовательнее проводились принципы всеобщего религиозного братства, тем сильнее они сталкивались с порядками и ценностями мирской жизни (в области экономики, политики и т.д.). Чтобы выйти за пределы религиозной общины, религиозная этика вынуждена была вступать на путь компромисса с мирской жизнью, выступать не только в качестве внемирской, но и мирской этики. Протестантская этика возникла на основе идеи мирского служения, мирского признания христианина в деле спасения. Она была развита реформаторами и теологами (Лютером, Кальвином, Меланхтоном и др.). Реформацией закончилась эпоха, когда религия наполняла этику обязательными установками.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Религиозная этика // Словарь философских терминов / Под ред. В.Г. Кузнецова. – М., ИНФРА-М, 2007. – С.475-477.

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 5. Религиозная вера как нравственная ценность: разнообразие точек зрения (4 час.).

План лекции

- 1) Категория веры: общая характеристика
- 2) Религиозная вера как нравственная ценность

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о религиозной вере как нравственной ценности.

Задачи:

- дать определение религиозной веры как философского понятия;
- раскрыть религиозную веру как нравственную ценность;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Существует множество подходов к определению веры. Нет единства мнений по поводу того, является ли вера собственно религиозной категорией, или же она может выходить за пределы религии. Религиозная вера - интегративная черта религиозного сознания и существенный признак религии в целом, это особое состояние психики верующих субъектов, выражающееся в феноменах уверенности, почитания, исповедания соответствующих взглядов. В рамках религиозных систем формируются и разрабатываются учения о религиозной вере, и ее содержание в разных религиях приобретает своеобразие. Религиозная вера имеет основы и предпосылки в отношениях несвободы и зависимости и в то же время включает стремление превозмочь эти отношения. Она обеспечивает целе- и смыслополагание, имеет для верующих ценностное значение. Религиозная вера соединяет в себе интеллектуальный, эмоциональный и волевой элементы, но при этом, как правило, превалируют чувства. Интеллектуальный компонент образуют представления, образы, понятия, вероучительные утверждения, догматы соответствующей религии. Религиозная вера объективируется в религиозных культурах, отношениях, институтах. При всем разнообразии содержания интеллектуального элемента религиозной веры в разных религиях и конфессиях можно выделить нечто общее, что ей присуще. В истории религий велись постоянные споры о соотношении веры и разума, веры и знания. Так, в христианской теологии сложились следующие представления о соотношении веры и разума в постижении религиозных истин: 1) «верую, ибо нелепо» (необоснованно приписывается Тертуллиану (ок. 160 - ок. 222)); 2) «верую, чтобы понимать» (Августин Аврелий (354-430)); 3) «понимаю,

чтобы веровать» (Пьер Абеляр (1079-1142)); 4) гармония веры и разума при приоритете веры (Фома Аквинский (1225/ 1226-1274)); 5) «умное делание» (Симеон Новый Богослов (7—1032)). В некоторых типах язычества (греко-римского, синтоистского) понятия веры отсутствовало. Существует также философское определение веры - особое состояние психики индивида, группы, массы - верящих субъектов, - выражающееся в твердой убежденности, не-сомненном доверии и надежде. В качестве предметов веры в этом случае могут выступать достижение цели и смысла жизни в целом, наступление какого-то события, реализация определенного поведения и т.д.

Вопрос 2. Вера, наряду с добрыми делами, является основной категорией религиозной этики. При этом соотношение их было различным в разных конфессиях. Так, в католичестве помимо веры необходимы и добродетельные поступки, в то время как в протестантизме был провозглашен принцип Solafide – «(спасение) только верой». В православии главная добродетель, всецелое доверие Богу, убежденность в его доброте, вера в спасительную силу Христа. Такая вера дает человеку жизнь, оправдывает его существование, указывает образ поведения. По определению апостола Павла: “Вера... есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом” (Евр. 11: 1). В более широком понимании сущность веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью. Вера — согласие воли с совестью (Л.Н. Толстой). Вера — мать терпения, подательница надежды, лестница к престолу любви (Свт.Игнатий Брянчанинов), главное и ведущее тяготение человека, определяющее его жизнь, воззрения, стремления и поступки (И.А. Ильин). Как писал И.В. Киреевский: “Необходимо связать направление своей жизни со своим коренным убеждением веры. Без того жизнь человека не будет иметь никакого смысла, ум его будет счетной машиной, сердце — собранием бездушных струн, в которых свищет случайный ветер; никакое действие не будет иметь нравственного характера, и человек, собственно, не будет. Ибо человек это его вера”.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Вера религиозная // Словарь философских терминов / Под ред. В.Г. Кузнецова. М., ИНФРА-М, 2007., – С. 74.

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 6. Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира (2 час.).

План лекции

- 1) Основные категории религиозной этики
- 2) Христианские этические категории
- 3) Этические категории в исламе
- 4) Этические категории в буддизме

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об основных категориях религиозной этики и их иерархии в религиях мира

Задачи:

- раскрыть особенности апофатического и катафатического богословия;
- осветить решение вопроса богопознания в протестантизме;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Прежде чем непосредственно переходить к рассмотрению основных категорий религиозной этики, необходимо отметить, что под таковыми мы будем понимать те религиозные категории, которые имеют ярко выраженный этический аспект. Отчасти они пересекаются с базовыми этическими категориями (добро, зло, справедливость, долг, совесть), а отчасти отражают те специфические религиозно-нравственные представления, которые сложились в той или иной культуре. Для удобства рассмотрим вкратце, какие этические категории сформировались в трех мировых религиях – христианстве, исламе и буддизме.

Вопрос 2. Согласно христианскому учению, высшим благом, а, следовательно, и высшей ценностью является Бог. Троица часто истолковывается в христианском богословии как Благо (Отец), Истина (Сын) и Красота (Св.Дух), поэтому являет собой универсальную ценность. Поскольку идеал – это Бог, то он и его воля есть чистое Добро, а то, что противоположно ему – Зло. Одними из важнейших религиозно-этических понятий дуалистического христианского мировоззрения являются понятия греха, искупления, спасения, благодати. Несомненную этическую ценность имеет также вера, ведущая человека к спасению. Основные этические предписания христианства выражены в Нагорной проповеди Иисуса Христа, символизирующей отказ от иудейского принципа талиона и обращение к «золотому правилу нравственности» и любви к ближнему.

Вопрос 3. В исламе понимание блага схоже с христианским – Бог является высшим благом, а покорность воле бога, исполнение религиозных предписаний и ритуальные действия – главными добродетелями. Бог является источником и зла, и добра. Однако добро и зло здесь имеют относительный характер, они лишены онтологического статуса и определяются в зависимости от ситуации, вредна она или полезна. Большое значение в исламе имеет осознанность добродетельных действий. Важным этическим понятием является понятие греха, который связывается с чрезмерностью. В отличие от христианства, в исламе страдание не является условием искупления греха, особенно чужих грехов. Долг не является здесь абсолютной категорией. 5 категорий фикха: ваджиб (обязательные действия), мандуб (рекомендуемые действия), мубах (безразличные действия), макрух (нерекомендуемые действия) и харам (запрещенные действия).

Вопрос 4. Этика буддизма в значительной степени отличается от христианских и мусульманских этических систем. Главной ценностью здесь выступает сам человек, а именно – его чистое, «просветленное» сознание. Основным посылом буддизма является представление об иллюзорности бытия (майя), поэтому добро и зло не признаются в качестве самостоятельных субстанций, а объявляются лишь модусами нашего сознания. Соответственно, страдание также считается следствием заблуждения нашего сознания при восприятии этого мира. Несмотря на это, сострадание к другим живым существам и желание избавить их от страдания заняло в буддизме главное место и выразилось в важнейшем буддийском принципе непричинения зла всему живому (ахимса).

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 7. Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры (4 час.).

План лекции

- 1) Место религиозно-этических учений в мировой культуре: общая характеристика
- 2) Типология религий в контексте их морально-аксиологических характеристик

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о месте религиозно-этических учений в системе мировой культуры

Задачи:

- дать общую характеристику места религиозно-этических учений в системе мировой культуры;
- представить типологию религий в контексте их морально-аксиологических характеристик;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Для того чтобы определить место религиозно-этических учений в системе мировой культуры, необходимо проследить историю возникновения самих религиозно-этических учений и определить ту роль, которую они играли в процессе становления национальных культур и принятых в конкретном обществе норм и социальных установок. По-видимому, этические представления сопутствовали религии с самого момента ее возникновения. Даже наиболее архаичные культы (анимизм, тотемизм, шаманизм, системы табу и охотничьей магии и т.д.), очевидно, уже включали в себя правила и установки, которые сегодня мы называем этическими. Конечно, они во многом отличались от тех «универсальных» ценностей, которые объявляются сегодня в качестве общечеловеческих гуманистических ценностей, однако, тем не менее, мы можем с полным правом применять термины *нравственность*, *этика* к тем моделям социальных отношений, которые существовали в древности и были отражены в архаичных религиозных системах. Несомненно, что в дальнейшем именно религиозно-нравственные установки, закрепленные в религиозных системах, определяли менталитет и принятые в конкретной культуре общественные нормы: так было в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае и т.д. Этические предписания с обязательностью обосновывались религиозными представлениями, получая при этом особый статус и становясь обязательными для исполнения: их нарушение рассматривалось уже не как нарушение прав другого человека, но как грех, как протест против воли духов, богов или единого божества. Являясь во многом тем фундаментом, на котором держится традиция, религия и предписанные ею этические нормы скрепляли традиционные культуры

и в более поздние времена, в некоторых регионах продолжая играть ведущую роль в сохранении традиционных норм поведения. Эта роль (по крайней мере, в европейской культуре) в значительной степени утратила свое былое значение в эпоху секуляризации, что привело к серьезным изменениям в сфере этики. Религия, казалось, утратила ведущие позиции, ее постулаты стали восприниматься критично, священные тексты стали воспринимать как древние сборники фольклора. Распространилось убеждение в том, что религия «отмирает», что человечество в ней больше не нуждается и может обращаться к ней лишь для получения нравственных ориентиров (именно так, например, многие стали в Европе воспринимать христианство). Но проблема состояла в том, что без веры в абсолютную истинность религиозных догматов содержащиеся в них религиозные предписания также утрачивали свою фундаментальность. Религиозно-аксиологическая традиция в Европе уступила место плюралистическим взглядам, в том числе в области этики. Это привело к разрушению традиционных этических норм. В современный период истории все более активным становится процесс глобализации, распространения массовой культуры западного типа. При этом, вопреки предсказаниям, религия не только не утратила своего значения, но даже еще более укрепила свои позиции. Многие народы, вкусив плодов этического плюрализма, обращаются к своим традиционным религиям во многом именно с целью восстановить традиционные этические нормы, вернуть утраченное социальное равновесие. Это говорит о том, что религиозно-этические и религиозно-аксиологические системы занимали и продолжают занимать важное место в мировой культуре.

Вопрос 2. Существует типология религий в контексте их морально-аксиологических характеристик. В ней выделяют «гуманистические» и «авторитарные» религии, религии «жизни» и религии «смерти», «индивидуальные» и «общественные» культы, религии «социального застоя» и религии «социального потрясения» и пр. Специфика религиозно-нравственных и религиозно-аксиологических установок в теистических отличается от таковой в натуралистических религиях. Так, принято считать, что в теистических религиях больше внимание уделяется именно этической проблематике и отношениям между людьми с одной стороны, и между человеком и Богом – с другой. В натуралистических религиях этика по большей части представляет собой уважение к природе (животным, растениям, земле, рекам, горам и т.д. – чего нет в авраамических религиях и что, возможно, является одной из причин современного экологического кризиса), а меньшее значение имеет отношение к ближнему (поэтому во многих натуралистических религиях не было запрета на человеческие жертвоприношения). Буддизм, не являясь ни теистической, ни натуралистической, распространяет свою этику не только на людей, но и на все живые существа и неживую природу, поскольку даже камень может стать в будущем живым существом. При анализе морально-аксиологических характеристик какой-либо конкретной религии необходимо учитывать, что исследователь сам является носителем определенных исторически сложившихся моральных норм и установок, что может помешать ему объективно выявить этическое содержание этой религии.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

- Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.
- Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.
- Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.
- Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 8. Этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства. Школы этического теоцентризма и антропоцентризма (4 час.)

План лекции

1. Этический антропоцентризм и этический теоцентризм: общая характеристика
2. Этический антропоцентризм и этический теоцентризм: отличия и сходства в трактовке морали

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об этическом теоцентризме и этическом антропоцентризме и их основных школах.

Задачи:

- раскрыть особенности этического теоцентризма;
- раскрыть особенности этического антропоцентризма;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Одной из важнейших проблем этики является то, что мы считаем высшей ценностью. Исторически сложилось два принципиально различных взгляда: сторонники первого считают высшей ценностью Бога (теоцентризм), сторонники второго – человека (антропоцентризм). По В.И. Коротких, теоцентризм – принцип религиозного мировоззрения, характерный для монотеистических религий. Теоцентризм наиболее последовательно реализует установки теизма, понимающего Бога как личное (и «живое») существо, пребывающее вне мира, свободно творящее мир и заботящееся о нем. Наибольшую роль в истории христианской культуры теоцентризм играл в эпоху Средневековья. Становлению последовательного теизма, в котором утвердился теоцентризм, предшествовало пантеистически окрашенное языческое мировоззрение, в котором «божественное», строго говоря, еще не стало абсолютным субъектом. Эволюция религиозного сознания в эпоху Возрождения и Нового времени привели к ослаблению позиций Т. в западноевропейской культуре. На смену последовательному теизму пришли мистический и натуралистический пантеизм и деизм, а позднее и атеизм, в которых место теоцентризма занял антропоцентризм. По Н.М. Смирновой, антропоморфизм – крайняя форма антропоморфизма, познавательной установки, в которой утверждается наличие человеческого измерения в любом знании о природе, обществе и в самом познании. Классическую формулировку антропоцентризм обретает в знаменитой формуле Протагора «человек есть мера всех вещей». В концепциях антропоцентристского направления подчеркивается самостоятельность индивида как субъекта свободного выбора и ответственного поступка. В политике принцип антропоцентризма реализован в либерализме, признающем приоритет интересов личности перед интересами любых сообществ и неотчуждаемость ее естественных прав. В социальном познании антропоцентризм противоположен социоцентризму, или социологизму.

Вопрос 2. В настоящее время проблема понимания феномена морали оказалась в фокусе многочисленных научных исследований в силу своей актуальности. В истории человечества были выработаны два принципиально различающихся подхода к раскрытию сущности

морали, оформившиеся в системе координат этического теоцентризма и этического антропоцентризма. Хотя данные подходы и обращены к решению одной проблемы, их характеризует различное толкование вопроса о природе морали, ее цели, задач, содержания и формы. Рассмотрим понимание самых существенных свойств морали, особенностей ее функционирования в рамках обеих этических традиций. Во-первых, различен характер требований морали. Религиозные заповеди абсолютны и неизменны в силу того, что их источником является Бог. Бог есть объективный «критерий» для оценки добра и зла; Он выступает и как Верховный Судья человеческих поступков. Поэтому мораль - это дар Бога человеку. В антропоцентрических же учениях (например, в софистике, в гуманистических доктринах эпохи Возрождения и Нового времени) постулируется идея относительности нравственного закона. Релятивистская основа этики антропоцентризма определяется историческим характером истоков морали. Концепции происхождения морали в антропоцентрической этике представлены биологизаторством (эволюционные, натуралистические концепции, «генная» теория), социально-историческими теориями Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов, социоцентризмом О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Природа морали в персоналистических учениях антропоцентризма трактуется как продукт человеческого разума, или как результат развития инстинктов биологической природы, как одна из социальных потребностей. Вследствие этого, в морали наблюдается прогресс, она развивается и совершенствуется. Во-вторых, в содержательном смысле этические кодексы, декларируемые доктринами этического теоцентризма и этического антропоцентризма, едины в регламентации поведения человека по отношению к другим людям, к самому себе. Сфера духовно-нравственных отношений человека к Богу, определяющая и содержание собственно этического пространства (показательным примером тому является Декалог), присутствует в качестве значимой исключительно в этических системах теоцентризма. В-третьих, система нравственной регуляции внутри двух подходов также отличается своеобразием. Так, к числу базовых нравственных регуляторов в этических системах теоцентризма необходимо отнести совесть как «глас Божий», добродетель страха Божьего, смысловым ядром которого выступает комплексное чувство благоговения и любви, а отнюдь не фобия. Центральным внутренним регулятором нравственности в теориях этического антропоцентризма является стыд. Общественное мнение считается высшим авторитетом в жизни человека. Таким образом, этический теоцентризм трактует сущность мораль в тесной взаимосвязи с сакральным, духовным. Этическим антропоцентризмом декларирована идея морали, освобожденной от священного, основанной в значительной степени на философских, а не на богословских принципах.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика :Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Багрова Е.В., Пустовойт Ю.В. Мораль в этическом теоцентризме и этическом антропоцентризме // II Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» (15 – 20 февраля 2011 г.) // Сайт Российской академии естествознания. URL: <http://rae.ru>

2. Апресян Р.Г. Морально-философский смысл дилеммы антропоцентризма и нон-антропоцентризма // Сайт Института философии Российской академии наук.URL: <http://iph.ras.ru>

3. Теоцентризм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки // URL: http://epistemology_of_science.academic.ru

4. Антропоцентризм // Новая философская энциклопедия // Сайт Института философии Российской академии наук.URL: <http://iph.ras.ru/elib/0215.html>

Тема 9. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики: анализ теологических точек зрения(2 час.).

План лекции

1. Абсолютное и относительное в философии
2. Абсолютное и относительное в религиозной этике: теологические интерпретации

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о теологических интерпретациях абсолютного и относительного в этике

Задачи:

- раскрыть особенности апофатического и катафатического богословия;
- осветить решение вопроса богопознания в протестантизме;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Абсолютное и относительное (лат. absolutus - отделенное, отпущенное и лат. relativus - отнесенное в то или иное место) - противоположные по смыслу и сопряженные философские категории. Абсолютное - безусловное, независимое, безотносительное, самостоятельное, непреложное, само по себе сущее, несотворимое, вечное, всеобщее. Относительное (релятивное) - временное, зависящее от тех или иных условий и обстоятельств и, следовательно, изменчивое; обуславливаемое системой отсчета и оценок, а потому несовершенное и преходящее, характеризует явление в его отношениях и связях с другими явлениями и в зависимости от них. Абсолютное и относительное выражают в своей взаимосвязи меру проявления безусловного в условном, вечного во временном, совершенного в несовершенном, субстанции в акциденциях и т.д. Понятия «абсолютное» и «относительное» первоначально толковались как выражение единства и противоположности мира видимых преходящих явлений и его скрытой непреходящей основы. Абсолютное в древнегреческой философии определялось как сторона совершенства, завершенности, самодостаточности сущего и выражалось в понятиях «по природе», «в чистом виде», «само по себе». У Аристотеля относительное выступает как нечто, зависящее от другого или относящееся к другому. В средневековой философии господствовало религиозное толкование абсолютного как «божественного», противостоящего относительному - «земному», «мирскому». В философии Нового времени (в особенности в немецкой классической традиции) выделялись различные аспекты абсолютного и относительного, которые раскрывались в системе понятий «в себе», «для другого», «для себя», «само по себе» и т.п. В системе категорий материалистической диалектики постулировалось, что движущаяся материя в целом ничем не обусловлена и не ограничена, вечна и неисчерпаема,

т.е. абсолютна. Бесчисленные виды и состояния материи, конкретные формы ее движения, бесконечно сменяющие друг друга, временны, конечны, преходящи, относительны. Каждая вещь относительна, но она частица целого и в этом смысле содержит в себе элемент абсолютного; то, что в одной связи относительно, в другой абсолютно и т.д. В современной философии при истолковании абсолютного как достигнутого чистого совершенства и уже реализованной бесконечности оно описывается как самодовлеющая, самозаконная (автономная), трансцендентная, непостижимая, вечная, ничем не ограничиваемая и сама себе непосредственно создавшая место сущность, всецело противоположная миру отношений (например, абсолютное пространство). Соответственно, мир отношений и человеческое познание оказываются лишенными моментов абсолютного и описываются в духе релятивизма. Если же абсолютное задается как потенциальная бесконечность, то оно мыслится как проект будущего - идеал полноты и совершенства, его контуры постепенно проявляются и складываются через неисчерпаемое множество отношений вещей и процессов. Концепция абсолютного как самодовлеющей и свободной сущности логически противоречива: изоляция есть форма несвободы, а действительность абсолютного предполагает его открытость иному бытию и погружение в мир отношений. Абсолютное может постулироваться либо как «целое», создающее свои части (отношения) и не сводящееся к их сумме, либо, наоборот, как нечто, образуемое суммой относительных форм существования за бесконечно долгое время.

Вопрос 2. Для религиозной этики понятия абсолютного и относительного имеют первостепенное значение. Во-первых, они позволяют разделить все бытие на две сферы – земную и «небесную», бытие и инобытие. Понятия абсолютного и относительного помогают обосновать необходимость ориентироваться не на «земную» этику, а на те религиозно-этические предписания, которые считаются ниспосланными или иным образом полученными из «горнего» мира. Во-вторых, понятие абсолютного помогает обосновать истинность религиозно-этических норм, принятых в той или иной религиозной культуре, обосновать ее субстанциальность, собственный онтологический статус. Отсюда вытекает обязательность и необязательность исполнения тех или иных моральных требований в зависимости от того, относятся ли они к сфере божественного (предписаны богом или богами) или сфере земного. Стоит отметить, что зачастую «абсолютное» в религиозной этике противостоит «относительному». Понятия абсолютного и относительного помогают сформировать в религиозной этике иерархию ценностей, важность этических предписаний по отношению друг к другу. Абсолютность религиозных истин является важнейшим их свойством: любые изменения и новшества, вносимые в устоявшуюся религиозную систему, вызывают отторжение, поскольку подрывают представление об истинности догматов и религиозно-этических предписаний и их божественном источнике. В истории человечества наблюдается широкое разнообразие религиозно-этических систем. Наиболее обстоятельно представление об абсолютном и относительном представлено в системемусульманской этики: здесь четко разграничиваются неукоснительные и желательные для исполнения этические нормы.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

Абсолютное и относительное // Новейший философский словарь. URL: <http://dic.academic.ru>

Тема 10. Либеральные и фундаменталистские подходы к религиозно-этической проблематике (4 час.)

План лекции

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о богопознания в христианской теологии.

Задачи:

- раскрыть особенности апофатического и катафатического богословия;
- осветить решение вопроса богопознания в протестантизме;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Религиозный либерализм в трактовке морально-аксиологических норм. Сущность либерально-теологического рассмотрения содержания религиозной этики. Проблема «керигмы» и «внешних форм» религиозно-нравственных и религиозных требований и предписаний. Проблемы герменевтики, интерпретации в осмыслении религиозно-моральных и религиозных ценностей. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности. Ситуативная школа религиозной этики как вариант теологического либерализма.

Вопрос 2. Фундаменталистский подход к содержанию религиозной этики. Особенности подобных фундаменталистских подходов в различных религиях и конфессиях. Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. Конфессиональные различия религиозно-нравственного и религиозно-аксиологического фундаментализма. Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах. Теонимная школа религиозной этики как концентрированное выражение фундаментализма.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

- Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.
- Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.
- Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.
- Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 11. Ситуативная и абсолютная этика в современных религиях (2 час.).

План лекции

- 1) Понятие ситуативной этики
- 2) Ситуативная этика и абсолютная этика в традиционных религиях
- 3) Ситуативная этика и абсолютная этика в новых религиозных движениях

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о ситуативной и абсолютной этике в современных религиях

Задачи:

- раскрыть понятие ситуативной этики;
- раскрыть особенности ситуативной этики в традиционных религиях;
- раскрыть особенности абсолютной этики в новых религиозных движениях;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Понятие «ситуативная этика» впервые появилось в увидевшей свет в 1966 г. книге Джозефа Флетчера «Ситуативная этика. Новая моральность». Ситуативную этику он определил как средний путь между легализмом, полагающим мораль в абсолютных и неизменных, данных Богом принципах, и антиномианизмом, оставляющим человека вовсе без принципов. И этот средний истинный путь прокладывает человеку любовь (так понятая христианская или любовь-агапе), во всех ситуациях ищущая «наивысшего блага»; она же, эта любовь, есть справедливость, она не означает предпочтения, она находит лучшие средства к целям. Принципы ситуативной этики: добро – это задача, а не правило; моральная задача неформализуема, должна определяться для каждой конкретной ситуации, и в каждой таковой способна вступать в конфликт с моральным правилом; высшая моральная способность и главная обязанность – ставить себя на место другого (сострадательность, «эмпатия»); в отличие от морального правила, моральная задача не может быть исполнена так, чтобы человек хоть когда-нибудь считал себя вполне «рассчитавшимся» с совестью.

Вопрос 2. Традиционные религии по большей части основываются на абсолютной этике: нравственная норма преподносится как ниспосланная свыше и носящая потому абсолютный характер, как обязательная для исполнения в любой ситуации. Примером этому может послужить Декалог в иудаизме: заповеди носят императивный и однозначный характер, малейшее отступление от них не признается. Однако уже в толкованиях Торы мы видим некоторые «ослабления» и описания ситуаций-исключений (например, нарушать субботу можно ради спасения жизни и здоровья человека). Таким образом, в иудаизме мы видим элементы ситуативной этики при преобладании абсолютной. В христианстве с самого начала ситуативная этика занимала важное положение и сводилась к так называемому «золотому правилу нравственности», высказанному Христом. Надо признать, что и сегодня доля ситуативной этики достаточно сильна в христианстве, хотя многие его нравственные положения считаются однозначными и обязательными (в этом смысле интересны споры о биоэтике, особенно об эвтаназии). В исламе ситуативная этика представлена наиболее ярко и

последовательно при внешней абсолютности и строгости догматов (вспомним утилитаризм исламской этики и непризнание субстанциальности добра и зла). В разных направлениях буддизма соотношение ситуативной и абсолютной этики представлено по-разному: в хиньяне преобладает абсолютная этика, в махаяне (особенно чань-буддизме) и ваджраяне – ситуативная. Особенно интересным с точки зрения абсолютности этических норм является вопрос об ахимсе – непричинении зла всему живому.

Вопрос 3. Рост популярности нетрадиционных религиозных движений в современном мире, с их новациями и экспериментами в сферах морали и ценностных ориентаций. «Ситуативная» этика и аксиология либеральной теологии и фундаменталистские теологические идеи «теономии» в вопросах морали и аксиологии. Тема «новой теодицеи и «этики глобального выживания» в современных богословских этических и аксиологических конструкциях.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 12. Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различия его обоснований в религиозных этических системах (2 час.)

План лекции

- 1) Понятие нравственного опыта
- 2) Основания нравственного опыта в разных религиозных этических системах

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о понятии нравственного опыта и его трактовки в разных религиях

Задачи:

- раскрыть понятие нравственного опыта;
- осветить подходы к основаниям нравственного опыта в разных религиях;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Каждый человек на протяжении своей жизни периодически сталкивается с ситуациями, которые требуют от него морального выбора. В этот момент, как правило, человеку приходится выбирать между личной выгодой и благом другого человека, между желанием помочь и остаться в стороне, между нравственным или безнравственным поступком. Моральный выбор порой бывает очень трудным: приходится выбирать между

огромным количеством возможностей (приятного, веселого, целесообразного, полезного, нужного, подходящего, красивого, честного, обязательного, «того, что очень хочется», запретного и т.д.). В эти моменты внутри каждого происходит колоссальная работа: борьба между животными инстинктами человека и его социальной природой, между эгоизмом и теми моральными представлениями, которые заложили в него с детства. Вся совокупность подобных пережитых ситуаций, а также комплекс представлений о правильном и неправильном, этичном и неэтичном, справедливом и несправедливом и составляют нравственный опыт человека. Иными словами, нравственный опыт - это опыт духовной жизни, внутренних коллизий, ценностных выборов личности.

Вопрос 2. Нравственный опыт очень часто тесно связан с общим духовным (в том числе религиозным) опытом человека. Представление человека о ценностях тесно связаны с признаваемыми им представлениями о добре и зле, содержание которых чаще всего обозначают религиозными понятиями. При этом религиозный опыт, а с ним и опыт нравственный, может выходить далеко за пределы традиционных религиозных представлений – об это хорошо написал У.Джемс в своей работе «Многообразие религиозного опыта». Разные религии по-разному оценивают основания и истоки религиозного опыта. Например, в христианстве считается, что нравственный опыт, как и опыт веры, дается исключительно при участии Бога и не присущ человеку самому по себе. Совесть, являющаяся стражем нравственности, постоянно напоминает христианину о божественных истоках моральных норм. В буддизме, напротив, считается, что нравственное чувство и формируемый им нравственный опыт присущ человеку как сознательному существу априори, поскольку каждый человек обладает природой Будды, а следовательно склонен к состраданию, хотя может это не осознавать. Примеру из других традиционных и нетрадиционных религий.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 13. Этика пользы. Польза и добродетель в предписаниях различных религий (2 час.).

План лекции

- 1) Понятие пользы, принцип полезности, его содержание

- 2) Этическое обоснование принципа полезности
- 3) Польза и добродетель в предписаниях различных религий

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление об этике пользы в разных религиозно-этических системах.

Задачи:

- раскрыть понятие пользы, принцип полезности, его содержание;
- осветить этическое обоснование принципа полезности;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Польза - ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к интересам субъекта (индивидуального или коллективного), т.е. его склонности к различным объектам, освоение которых позволяет ему сохранять и повышать свой статус. Поскольку интересы выражаются в целях, которые человек преследует в своей деятельности, то полезным считается то, что содействует достижению цели. Как жизненный принцип полезность выражается в максиме: «Исходя из своего интереса, извлекай из всего пользу».

Вопрос 2. В представлении о пользе, в понятиях и ценностях прагматистского сознания обобщаются требования, с которыми сталкивается человек в своей практической, целесообразной, творчески преобразовательной деятельности. Если говорить о развитых, узнаваемых образах, то прагматизм представляет собой тот тип сознания, который вырабатывается благодаря развитию не просто денежного, но рыночного хозяйства и предпринимательства в широком смысле этого слова. Польза ни под каким видом не может заменить добродетель. И вопрос не заключается в определении меры включения принципа полезности в обоснование поведения с тем, чтобы нравственность и целесообразность как бы опосредствовали друг друга. В сориентированном исключительно на пользу сознании любые ценности, не относящиеся к доминирующей ориентации, признаются производными и, следовательно, второстепенными.

Вопрос 3. Наиболее последовательно этика пользы представлена в протестантизме. М. Веберу принадлежит мысль о том, что протестантская этика явилась в истории европейской цивилизации тем духовным феноменом, благодаря которому была заполнена пропасть между брэнностью меркантильных забот и возвышенностью духовных помыслов. Практически это выразилось в осознании необходимости нравственных ограничений принципа полезности и в формировании этих ограничений. Усилия во имя пользы и успеха были поставлены на службу Богу и освящены благородными целями. И все же компромисс между добродетелью и принципом полезности невозможен, во всяком случае невозможен в плане разрешения реальных жизненных противоречий. Этика пользы также представлена в исламе (ср. полезность добродетелей и оценка этичности поступков приносимой ими пользой) и буддизме (отсутствие понятий греха и добродетели понятиями вреда и пользы).

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.:

Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 14. Справедливость как социально-философское понятие и принцип, особенности его обоснования в религиозной этике (4 час.).

План лекции

- 1) Понятие справедливости и ее этическое обоснование
- 2) Справедливость в религиозной этике

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о понятии справедливости и ее трактовках в религиозной этике.

Задачи:

- раскрыть особенности апофатического и катафатического богословия;
- осветить решение вопроса богопознания в протестантизме;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Этимологически русское слово «справедливость» с очевидностью восходит к слову «правда», родственному (или по крайней мере созвучному) слову «праведность». В европейских языках соответствующие слова указывают на происхождение от латинского слова «*justitia*» — «юстиция», свидетельствующем (как и в греческом — *dikaios*) о его связи с юридическим законом. Было бы неверно делать из этого какие-либо выводы, касающиеся русского понимания справедливости, поскольку в старинном значении слово «правда» означало и установленный закон (ср. «Русская Правда») В словаре В. Даля «справедливость» также приравнивается слову «правда», однако в значении «правосудие», а основное слово — «справедливый» помещено в кусте слов, производных от слова «справливать» (т.е. править, прямить, выправлять), и в качестве первых значений имеет: «правильный», «сделанный законно», а затем уже «по правде», «по совести», «по правоте». Справедливость является одним из принципов, регулирующих взаимоотношения между людьми по поводу распределения (перераспределения), в том числе взаимного (в обмене, дарении-отдаривании), социальных ценностей. Социальные ценности понимаются в самом широком смысле. Это — свобода, благоприятные возможности, доходы и богатства, знаки престижа и уважения и т.д. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство. Два принципа справедливости Дж. Ролза. Справедливость во взаимоотношениях между людьми.

Вопрос 2. Справедливость является одним из атрибутов Бога (Абсолюта) практически во всех традиционных религиях. При этом зачастую полагается, что божественная справедливость может в корне отличаться от человеческой, поэтому Божий суд может быть не всегда понятен человеку, не способному постичь Божий замысел во всей его полноте. Одни из самых парадоксальных примеров божественной справедливости представлены в Ветхом Завете, изобилующем примерами кары господней в весьма изощренных формах и далеко не всегда воспринимаемых сегодня как заслуженное наказание. Иудейский принцип талиона – око за око, зуб за зуб - христианство провозгласило устаревшим по причине Нового завета между Богом и людьми – Заветом, основой которого является прежде всего не справедливость, но любовь и милосердие. При этом справедливость как атрибут Бога не утратила своего значения, но сам он стал восприниматься как сострадательный и любящий Отец, не пожалевший ради спасения людей даже своего Сына. В исламе идея

справедливости Аллаха занимает чрезвычайно важное место: каждый человек после смерти окажется именно там, куда он попасть заслуживает. Кроме того, справедливость и справедливый суд приписывается и самому человеку – например, для наказания неверных. В буддизме идея справедливости выражен, прежде всего, в понятии кармы (пал. каммы) и кармического воздаяния.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 15. Милосердие как этическое понятие и принцип отношения, его сущность, противоречия и трудности реализации (4 час.).

План лекции

- 1) Понятие милосердия
- 2) Милосердие в религиозной этике

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление понятии милосердия и его обосновании в религиозной этике.

Задачи:

- раскрыть понятие милосердия;
- осветить обоснование милосердия в религиозной этике.

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Милосердие представляет сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Как этическое понятие милосердие восходит к Пятикнижию, в котором древнееврейское слово «hesed», (т.е. «любящая доброта») выражало принцип отношения Бога к людям, а также то, что он ждал от людей в их отношении друг к другу: доверительность и верность. В доbibлейской греческой литературе соответствующее «hesed» слово «eleos» обозначало чувство, которое возникает при виде незаслуженных страданий. У Аристотеля это - чувство, противоположное гневу: сочувствие, жалость, сострадание. Вместе с тем аристотелевские определения дружбы (точнее, дружеской любви — «philein») частично пересекаются по смыслу с христианским пониманием милосердия как «caritas», которое означает также благотворительность. В греческом тексте Нового Завета милосердие передается главным образом словом «agape», одним из четырех греческих слов,

обозначавших любовь; в христианстве «агаре» приобретает специфический узкий смысл милосердной любви. Этический смысл заповеди любви как основы милосердия. Любовь к ближнему и дальнему. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. Жертвенная суть милосердия. Милосердие как путь нравственного совершенствования. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации. Проблема меры допустимого в милосердии. Прощение, любовь к врагам, их этический смысл.

Вопрос 2. Особое значение любви к ближнему подчеркивалось в древнеиндийской культуре. Во многих текстах милосердие и сострадание выделяются в ряду человеческих мотивов и противопоставляются влечению, выгоде, славе, почету и т.д. Однако при чтении о благодеяниях индийских святых создается впечатление, что сами их нравственные подвиги были замечены и сохранены в людской памяти главным образом как аскеза, как средство восхождения к блаженству. В буддизме милосердие представлено в основном в форме сострадания ко всем живым существам, содействие их скорейшему освобождению от кармической зависимости. В христианской же этике милосердная любовь доминирует над всеми другими принципами и подчеркнуто сформулирована в виде стоящей над ними заповеди — заповеди любви. При этом милосердие в христианстве считается чертой самого Бога, поэтому развитие в себе милосердия, сострадания к ближним суть уподобление Христу, приближение к нему.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 16. Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико-философской и религиозной мысли (4 час.).

План лекции

- 1) Нравственное совершенствование: суть и цель
- 2) Понимание нравственного совершенствования в истории этико-философской и религиозной мысли

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о понятии нравственного совершенствования и его трактовке в религиозной этике.

Задачи:

- раскрыть понятие нравственного совершенствования;

3) - осветить трактовки нравственного совершенствования в истории этико-философской и религиозной мысли

Ключевые вопросы

Вопрос 1. В европейских языках слово «совершенство» (лат. perfectus восходит к perfectio — завершение) содержит в себе представление о завершенности, законченности, исполненности чего-то и родственно словам, в которых эти представления выражаются. Понятие «совершенство» возникает на основе идеи некоторой высшей цели или некоторого стандарта, с которым соотносятся результаты деятельности и как бы указывает на реализованность цели, помысла, стандарта или образца. В живом языке под совершенством может пониматься практическая пригодность вещи для определенных целей, достигнутость поставленной цели, свершенность замысла, полнота чего-то, высшая степень развития и, наоборот, лаконичность, простота (в которой обнаруживается гениальность), наконец, гармоничность. В этике речь идет о совершенстве человека и о путях достижения им совершенства. Понятие совершенства получает содержательную определенность через понятие нравственного идеала. Перфекционистское мышление содержит в себе два пласта взаимопересекающихся представлений: (а) совершенство как идеал и (б) совершенствование как процесс достижения идеала.

Вопрос 2. В истории этико-философской и религиозной мысли идея совершенства развивается в противопоставлении гедоническому опыту — как представление об упорядоченности и одухотворенности склонностей человека. На этом фоне можно выделить несколько контекстов перфекционистского (т.е. сориентированного на совершенство, имеющего в виду совершенство) рассуждения. Если попытаться выделить в этической мысли различные образы совершенства, то один из них будет связан с понятием *меры* (Аристотель). Другое понимание совершенства предложил И. Кант: этическое самосовершенствование заключается в исполнении долга, причем поддолг не подпадает физическое, социальное, личностное совершенствование человека. Быть совершенным, по Канту, это значит быть нравственным. Другое понимание совершенства — как самодостаточности — было развито в стоицизме и буддизме. Согласно этому пониманию, совершенство заключается в полной независимости человека от преходящих обстоятельств и страстей, во внутренней свободе. В качестве идеала здесь выдвигается отрешение от мира и от всего телесного в себе, достижение особого «духа чистоты». Он достигается посредством специальных моральных упражнений — *аскезы*, как это предполагалось в стоицизме или христианстве. Однако в буддизме, например, отвергались не только наслаждения, но и всякие попечения о плоти, в том числе и аскетические (что отличало буддизм от брахманизма и джайнизма). Человек, свободный духом, по учению Будды, не отказывается от вещей и естественных потребностей, ибо его внутренняя просветленность — залог его действительной отрешенности. Наконец, еще одно понимание совершенства предлагает нам христианская этика. В целом христианский перфекционизм представляет собой разновидность сотериологических учений. Однако в отличие от сотериологий платоновского или буддистского типа, в христианстве нравственное совершенство неразрывно связано не только с представлением о вечном спасении, в котором заключается единственная цель всей жизни и деятельности человека, но и с активной практической деятельностью, направленной на преобразование действительного мира по образу и подобию Бога. Совершенствование в христианстве немислимо без спасения от греха и обретения загробного блаженства. В отличие от буддистской этики *нирваны* христианство проповедует деятельную любовь к людям. Более того, в христианстве преобладает вера в то, что человек должен совершенствоваться во имя деятельной любви и что он реально совершенствуется только в деятельной любви. Христианство не настаивает на отрешении человека от всех своих чувственных проявлений, как это порой представляется в упрощенной критике христианства; человеку подсказывается путь раскрепощения, освобождения из-под власти

самодовлеющих страстей. Согласно перфекционистским представлениям христианства, каждый человек несет в себе возможность спасения, или совершенствования, для этого человеку необходимо лишь осуществить свое естественное и единственное предназначение — подчиниться воле Бога и на основе этого преобразиться и обожиться, соединившись с Богом в осуществлении идеала Богочеловека. Отсюда вытекают два нравственных императива человека в отношении Бога, или абсолюта, которые В.С. Соловьев сформулировал следующим образом: (а) «Имей в себе Бога»; (б) «Относись ко всему по-Божьи». Таким образом, в каждом из предложенных образов совершенства, рассмотренных на примере учений Аристотеля, Канта, буддизма и христианства, можно выделить существенные моменты, из которых складывается обобщенное представление об этике самосовершенствования. Первое — самоограничение и личная дисциплина, второе — стойкость в исполнении долга и сознательном подчинении себя выбранной цели, третье — внутренняя свобода, четвертое — верность этическому абсолюту и пятое — непрестанные усилия по практическому осуществлению идеала. Не каждая из этих черт в отдельности специфична именно перфекционизму. Однако в названном ансамбле эти черты свойственны именно перфекционизму.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 17. Прикладная этика: основные проблемы, позиции церковей (4 час.).

План лекции

- 1) Прикладная этика: общая характеристика
- 2) Позиции церковей в отношении вопросов прикладной этики

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о прикладной этике в рамках религиозной этики.

Задачи:

- дать общую характеристику прикладной этики;
- осветить позиции церковей в отношении вопросов прикладной этики;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Исторически наиболее существенными являются видоизменения морали, которые связаны с национально-культурной, социально-статусной, профессиональной принадлежностью людей. В определенном смысле каждый народ, каждый класс, каждая профессия вырабатывают свою мораль. Наиболее показательны в этом отношении писанные и неписанные профессионально-нравственные кодексы, обеспечивающие достойное и общественно значимое поведение человека в рамках его профессиональной деятельности. В них особое внимание уделяется тем видимым отступлениям от общих моральных норм, которые диктуются своеобразием профессии. Прикладная этика — не просто приложение результатов теоретической этики к практике. Она, скорее, является особой стадией развития и морали, и этики, знаменуя собой одновременно новую, более глубокую и конкретную форму их синтеза. Прикладная этика сложилась в последние десятилетия, наиболее бурно развивается в западных странах, так называемых *открытых обществах*, прежде всего в США. Наиболее показательными для понимания феномена прикладной этики являются проблемы, которые можно назвать «открытыми моральными проблемами». Это такие проблемы, по поводу моральной квалификации которых нет единства мнений в общественном сознании — ни среди специалистов, ни среди широкой публики. Это — смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, эгоизм рыночной конкуренции и др. Они открыты в том смысле, что *открытым (нерешенным)* остается вопрос о нравственно достойных способах их практического решения. Применительно к ним речь идет не просто о нарушении общепринятых моральных канонов, а об отсутствии таких канонов.

Вопрос 2. Проблемы прикладной этики активно обсуждаются сегодня представителями как традиционных, так и нетрадиционных религий. Чаще всего это вопросы биоэтики, но встают также и другие вопросы. Например, одной из самых актуальных сегодня проблем, обсуждаемых в христианских церквях, является проблема сексуальных меньшинств. В частности, мнения представителей различных христианских течений расходятся в том, является ли гомосексуализм грехом (некоторые либеральные теологи, например, опровергают это), и даже могут ли гомосексуалисты становиться священниками (многие считают, что могут). Другой актуальной проблемой является вопрос о женском священстве, также имеющий этическое измерение. Здесь мы видим, как традиционные религиозные нормы и запреты сталкиваются с нормами современного права и часто оказываются потесненными ими, что не может не отражаться на религиозной этике в рамках отдельно взятой конфессии.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. *Этика. Учебное пособие* : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. *История философии. Учебное пособие для вузов* : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. *Этика : учеб. пособие* / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. *Проблема соотношения морали и религии в истории философии.* – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. *Великие моралисты.* – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. *История этики древнего мира.* – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 18. Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики (2 час.).

План лекции

1. Понятие разумного эгоизма
2. Рационализм религиозной этики

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о прикладной этике в рамках религиозной этики.

Задачи:

- дать общую характеристику прикладной этики;
- осветить позиции церкви в отношении вопросов прикладной этики;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Весь порядок этического рассуждения как будто ведет к утверждению в жизни принципов справедливости и милосердия, однако социальная практика провоцирует или прямо обуславливает поведение, которое в ценностном плане является эгоистическим, но с прагматической точки зрения как будто бы единственно правильно и житейски оправданно. Человек сплошь и рядом оказывается в ситуациях, когда, желая быть порядочным и добродетельным, он вынуждаем, или ему приходится действовать в обход, а то и вступать в противоречие с моральными принципами. Получается, что с точки зрения практической рациональности правильным оказывается эгоизм, а не справедливость и милосердие. *Эгоизм* – это жизненная позиция, в соответствии с которой удовлетворение личного интереса рассматривается в качестве высшего блага и, соответственно, каждому следует стремиться только к максимальному удовлетворению своего личного интереса, игнорируя интересы других людей или общий интерес, а то и нарушая их. Эгоизму противостоит *альтруизм*, такая нравственная позиция или принцип, в соответствии с которыми каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека (ближнего) и общее благо. Ценностно-императивный смысл противоположности двух позиций понятен: альтруизм и эгоизм противостоят друг другу как добро и зло, добродетель и порок. Однако в то время как зло и порок отвергаются нравственным сознанием однозначно, эгоизм не всегда воспринимается как радикально негативное явление. Сторонники эгоизма замечают в ответ на критику, что при определении эгоизма некорректно из вопроса о нравственных мотивах поведения (личный интерес или общий интерес) делать вывод о содержательной определенности поступков, из них вытекающих. Ведь в личный интерес индивида может входить исполнение нравственных требований и содействие общему благу. Такова логика так называемого разумного эгоизма.

Вопрос 2. Действенным ограничением эгоизма является альтруизм. Здесь, правда, альтруизм и эгоизм обнаруживаются различно: альтруизм — как принципиальное требование, которое вменяется в исполнение личности, эгоизм — как реальное качество индивида, как его личный принцип. Альтруистическая этика представлена в христианской максиме: «Возлюби ближнего своего как самого себя», хотя эта формула отсылает и к эгоизму («как самого себя»). Все мировые религии призывают человека к уважению других людей, милосердию, однако при этом, как правило, мотивируют это поведение ожидаемой наградой (спасением, вечной жизнью в раю после смерти, выходом из колеса сансары и улучшением кармы т.д.) и, напротив, наказанием за проявленное плохое поведение. В этом смысле религиозная этика диалектична: с одной стороны, она фундирует и укрепляет альтруизм, а с другой – мотивирует его личной выгодой, что отрицает принцип бескорыстия как основу

этики. Принцип разумного эгоизма явно также присутствует в протестантизме, исламе, буддизме и многих других религиях.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 19. Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий (4 час.).

План лекции

1.Биоэтика: общая характеристика

2.Позиции церквей в отношении вопросов биоэтики

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о биоэтике и позициях церквей в отношении вопросов биоэтики

Задачи:

- дать общую характеристику биоэтики;

- осветить позиции церквей в отношении вопросов биоэтики;

Ключевые вопросы

Вопрос 1.Биоэтика – одна из наиболее актуальных областей прикладной этики в современном мире. Технические и научно-медицинские достижения человечества дошли до такого уровня, что человек теперь получил возможность напрямую влиять не только на социальный и материальный аспект своего существования (улучшение условий своей жизни и т.д.), но также на свою физиологию на глубочайшем, генетическом уровне. Более того, человек уже начал трансформировать генофонд населяющих планету растений и животных, что является гораздо более глобальным изменением. Как расценивать эти действия с точки зрения этики? Зачастую этическая оценка подобных достижений находится в зависимости от того, стоим ли мы на позициях религиозного или нерелигиозного мировоззрения: соответственно, в первом случае, скорее всего, мы будем воспринимать это как несанкционированное вмешательство в замысел Творца, а вот втором – как естественный и необходимый для прогресса человечества этап его развития. Однако даже с позиций светского мировоззрения неясной остается этическая сторона очень многих проблем биоэтики – в частности, абортов, смертной казни, эвтаназии, смены пола, генной инженерии.

Вопрос 2. Наибольшее внимание современными религиозными организациями в области практической этики уделяется, прежде всего, проблемам биоэтики, связанным с ценностью человеческой жизни и вмешательством человека в замысел Творца (генная инженерия, изменение пола, эвтаназия, аборт и т.д.). Чаще всего религии дают негативную оценку вмешательству человека в тайны жизни и смерти, что находит отражение в соответствующих документах. Позиция Римской католической церкви в отношении глобальных проблем человечества и биоэтики в том числе обстоятельно изложена в положениях Второго Ватиканского собора и отдельных энцикликах папы Иоанна Павла II. Русской православной церковью в 2000-м году был принят документ «Основы социальной концепции РПЦ», содержащий раздел «Проблемы биоэтики». В 2001 году своя социальная концепция появилась и у российских мусульман, в 2002-2003 – у российских баптистов, адвентистов, пятидесятников, в 2003 – у российских иудеев, в 2010 – у российских лютеран. Таким образом, из основных религиозных конфессий России подобный документ, в котором бы четко излагалась позиция религиозной организации в отношении, в числе прочего, проблем биоэтики, не принят пока только среди российских буддистов.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

Тема 20. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре (2 час.).

План лекции

1. Проблема ненасилия

2. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре

Цели, задачи

Цель данной темы – сформировать у студентов представление о проблеме ненасилия и ее отражении в религиозной этике и в современной культуре.

Задачи:

- дать общую характеристику проблемы ненасилия;
- осветить место проблемы ненасилия в религиозной этике и в современной культуре;

Ключевые вопросы

Вопрос 1. Основной аргумент в пользу насилия состоит в том, что без него нельзя

противостоять агрессивным формам зла (например, тирании). И как бы плохо ни было насилие, оно все же лучше покорности и трусости. Насилие считается оправданным как противонасилие. Насильственный ответ на насилие в сопоставлении с непровлечением, покорностью ему и в самом деле имеет огромные преимущества. В практическом плане оно более эффективно и в нравственном плане более достойно. Оно является вызовом насилию, формой борьбы с ним. Если бы перед человеком, считал Ганди, был выбор между трусливым смирением или насильственным сопротивлением, то предпочтение, конечно, следовало бы отдать насильственному сопротивлению. Ответное насилие вполне могло бы быть нравственно оправданным, если бы его альтернативой была только покорность. Но есть еще третья линия поведения перед лицом агрессивной несправедливости — это активное ненасильственное сопротивление, преодоление ситуации несправедливости, но другими — ненасильственными — методами. Ненасилие отличается от насилия прежде всего и главным образом пониманием того, как распределены добро и зло среди людей. Оно исходит из взаимной связанности всех людей в добре и зле. Одно из часто повторяемых возражений против ненасилия как исторической программы состоит в том, что оно будто бы культивирует слишком благодное и потому нереалистическое представление о человеке. В действительности это не так.

Вопрос 2. В основе современных концепций ненасилия лежит убеждение, согласно которому человеческая душа является ареной борьбы добра и зла. Как писал Мартин Лютер Кинг, даже в наихудших из нас есть частица добра, и в лучших из нас есть частица зла. Считать человека радикально злым — значит незаслуженно клеветать на него. Считать человека бесконечно добрым — значит откровенно льстить ему. Должное же ему воздается тогда, когда признается моральная амбивалентность (двойственность) человека. Сторонник ненасилия не считает человека добрым существом. Он считает, что человек открыт добру, как и злу. Человек может быть добрым. Поэтому в отношениях между людьми всегда остается возможность сотрудничества. Сознательно ориентируясь на доброе начало в человеке, сторонник ненасилия тем не менее исходит из убеждения, что моральная амбивалентность является принципиально неустранимой основой человеческого бытия. *Он не исключает себя из того зла, против которого он ведет борьбу, и не отлучает оппонента от того добра, во имя которого эта борьба ведется.* На этом, собственно, и построены принципы ненасильственного поведения: а) отказ от монополии на истину, готовность к изменениям, диалогу и компромиссу; б) критика своего собственного поведения с целью выявления того, что в нем могло бы питать и провоцировать враждебную позицию оппонента; в) анализ ситуации глазами оппонента с целью понять его и найти такой выход, который позволил бы ему сохранить лицо, выйти из конфликта с честью; г) борьба со злом, но любовь к людям, стоящим за ним; д) полная открытость поведения, отсутствие в отношении оппонента какой бы то ни было лжи, скрытых намерений, тактических хитростей и т.п. Таким образом, перед лицом агрессивного зла, воинствующей несправедливости возможны три линии поведения: а) пассивная покорность; б) насильственное сопротивление; в) ненасильственное сопротивление. Они образуют восходящий ряд и с прагматической, и с аксиологической точек зрения. И по критерию эффективности, и по критерию ценности насильственное сопротивление выше пассивной покорности, и ненасильственное сопротивление выше насильственного сопротивления. Ненасилие существует не рядом с насилием, оно следует за ним. Это — постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Покорность не доросла до насильственного сопротивления, а ненасилие переросло его. Легитимное насилие государства — необходимая предпосылка ненасилия, своего рода промежуточная стадия на пути к нему. Такая последовательность вполне подтверждается историей идей.

Литература:

а) Основная литература:

Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия

для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

б) Дополнительная литература:

Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – КомКнига, 2010. – 213 с.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб.пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

В соответствии с ГОС дисциплина «Религиозная этика» является важной составной частью профессиональной подготовки по специальности ВПО 031801.65– «Религиоведение». Преподавание данной дисциплины требует от преподавателя высокого уровня профессионализма, который предполагает наличие соответствующих теоретических знаний в области теоретических аспектов и истории религиозной этики и ее современного состояния, общепедагогических и ораторских навыков и умений.

Для того, чтобы заинтересовать студенческую аудиторию, рекомендуется использовать сравнительно-исторический метод, акцентировать внимание на актуальности изучаемых тем, обращаться к современным примерам религиозной жизни, предлагать студентам самим попытаться ответить на основные вопросы, стоявшие перед главами религиозных организаций, теологами и теоретиками этики.

Преподавателям необходимо учитывать специфику дисциплины «Религиозная этика» и излагать курс объективно, с точки зрения светского подхода, однако при этом не умалять стоящих перед религиозной этикой задач. В поликонфессиональных и полиэтнических условиях современного российского общества преподавателям религиоведческих дисциплин необходимо придерживаться объективной позиции, излагать материал максимально тактично, опираясь на достоверные факты. С самого начала изучения дисциплины необходимо ориентировать студентов на работу в таком же ключе.

Преподавателю необходимо свободно ориентироваться в многообразии религиозно-этических учений. Учитывая возрастающий интерес студентов к Интернет-ресурсам, рекомендуется сформировать перечень сайтов, на которых представлен достоверный материал по истории и современному состоянию религиозной этики.

Методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Религиозная этика» обусловлена специфическим статусом учебной дисциплины, ее глубоким философским содержанием. Понимание сути религиозно-этических учений важно для специалиста-религиоведа, поскольку лежит в основе принятия им решений, относящихся к области его профессиональной деятельности. Поэтому главным принципом построения семинарских занятий должна стать ориентация на социально-культурную проекцию содержания религиозной этики. Вместе с тем необходимо опираться на знания, полученные студентами

при изучении смежных дисциплин, таких как «Философия религии», «Социология религии», «История религии», «История свободомыслия», «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений», «История философии» и т.п.

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Тема семинарского занятия	Семестр	Неделя семестра	Объем аудиторных занятий	Кол-во самост. работы
1	Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования	7	1	2	8
2	Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция	7	3	2	8
3	Этика Будды – этика преодоления желаний	7	5	4	8
4	Моисей, его жизнь и учение	7	7	2	8
5	Этика любви Иисуса Христа	7	9	4	8
6	Мухаммед как великий учитель – моралист	7	11	4	8
7	Этика Эпикура	7	13	2	8
8	Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики	7	15,1 7	4	8
9	Христианская этика средневековья	8	1,3	6	8
10	Мусульманская этическая традиция	8	5	4	8
11	Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи.	8	7	2	6
12	Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции	8	9, 11	4	6
13	Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение.	8	13	4	6

7 семестр

Тема 1. Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования (2 часа).

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их этимология и современное значение.
2. Предмет этики, его история и современные представления.
3. Мораль, два ее основных измерения.
4. Мораль в жизни человека: особенности ее функционирования, парадоксы моральной оценки и морального поведения.
5. Единство морали и многообразие нравов.
6. Выведите обобщенное определение морали, обоснуйте его.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для

студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

2. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие : Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки России в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.

2. Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.

3. Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

4. Гусейнов А.А. Этика : Учебник.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.А. Гусейнова, 2003. – 912 с.

5. Кузьменко Г.Н. Этика : Учеб. пособие / Г.Н. Кузьменко. – М.: Инфра-М : Весь мир, 2002. – 144 с. 1 экз.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования » имеет важное методологическое значение для изучения курса «Религиозная этика», поскольку содержит важнейшие, базовые этические понятия, определяет специфику этики как философской дисциплины. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие определения понятия «этика» и основных этических категорий. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: этика, мораль, философская дисциплина, нравы.

Тема 2. Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция. (2 часа)

1. Конфуций как духовный наставник китайской нации, его жизнь.
2. Основные категории этики Конфуция: жень, ли, вэнь, цзюнь – цзе, их содержание, смыслы и взаимосвязь.
3. Конфуцианский нравственный идеал, его особенности.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

1. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.

2. История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.

3. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.

4. Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция» позволяет рассмотреть этику Древнего Китая на примере одной из традиционных религий Китая – конфуцианства. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать конфуцианские тексты (прежде всего, «Лунь Юй»), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Конфуция. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: этика в Китае, мораль, Конфуций, конфуцианство, Лунь Юй, цзюнь-цзы, жэнь, сяо, благородный муж, гуманность, сыновья почтительность.

Тема 3. Этика Будды - этика преодоления желаний (4 час.)

1. Жизнь Будды, его духовное становление.
2. Учение Будды о срединном пути как отправное в его этике: сущность и отличия от принципа меры в греческой этике.
3. Четыре благородные истины и нормативная программа духовного возвышения Будды.
4. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Лысенко В. Г. Ранний буддизм: религия и философия. Учебное пособие. - М.: ИФ РАН, 2003. – 553 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 3) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 4) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 5) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Этика Будды - этика преодоления желаний» позволяет рассмотреть этику одной из крупнейших мировых религий – буддизма. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать буддийские тексты (например, «Абхидхамма-питака»), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Будды. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: этика в Индии, Будда, буддизм, индийская философия, ахимса, непричинение вреда живому, карма, дхарма, благородные истины в буддизме, буддийские монашеские обеты.

Тема 4. Моисей, его жизнь и учение (2 час.).

1. Жизнь и Миссия Моисея.
2. Моисей как духовный наставник народа. Особенности Декалога Моисея.
3. Нравственный аспект избранности детей Израиля.
4. Этико – культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Моисей, его жизнь и учение» позволяет рассмотреть этику одной из традиционных религий – иудаизма. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать тексты иудаизма (Тора, Талмуд), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Моисея. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: этика в иудаизме, Моисей, Декалог, иудаизм, Десять заповедей, Ветхий Завет, Тора, Талмуд, принцип талиона.

Тема 5. Этика любви Иисуса Христа (4 час.).

1. Жизнь Иисуса, его миссия на земле.
2. Основные моральные ценности в этической системе Иисуса.
3. Особенности христианской любви.
4. Сущность христианского милосердия.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Этика любви Иисуса Христа» позволяет рассмотреть этику одной из крупнейших мировых религий – христианства. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать христианские тексты (Новый Завет, тексты Священного Предания), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Иисуса Христа. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: христианская этика, Иисус Христос, христианство, Библия, новый Завет, Нагорная проповедь, золотое правило нравственности, грех, спасение, благодать.

Тема 6. Мухаммед как великий учитель – моралист (4 час.)

1. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
2. Мухаммед об истинной вере, о добре и зле, о последнем суде.
3. Устои правоверного мусульманина, их нравственный смысл.
4. Особенности этики Корана.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в кач-ве учеб. пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Мухаммед как великий учитель – моралист» позволяет рассмотреть этику одной из крупнейших мировых религий – ислама. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать мусульманские тексты (Коран, суннитские тексты), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Мухаммеда. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: мусульманская этика, Мухаммед, ислам, Коран, Сунна, ширк, харам, фикх, иерархия действий в фикхе, действие и намерение.

Тема 7. Этика Эпикура (2 час.)

1. Диоген Лаэртский о жизни Эпикура.
2. Учение Эпикура о счастье как условия добродетельной жизни.
3. Этика удовольствий Эпикура.
4. Эпикур об отношении к страхам в письме к Менекею.
5. Свобода от социума по Эпикуру. Отношение к дружбе.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Этика Эпикура» позволяет рассмотреть одно из исторических сложившихся направлений в этике – гедонизм. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать тексты, приписываемые Эпикуру («Письмо к Менекею»), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание биографии и этических взглядов Эпикура. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: античная этика, Эпикур, эпикурейство, гедонизм, счастье.

Тема 8. Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики (4 час.)

1. Отношение человека к Богу в стоицизме.
2. Понятие разума, его связь с космосом, роль в добродетельной жизни.
3. Этика стоицизма – суровая этика долга.
4. Нравственный идеал стоиков.
5. Единое Плотина и многоступенчатая модель бытия как иерархия ценностей.
6. Нравственно – очистительный аскетизм неоплатонизма, его идеал.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики» позволяет проследить преемственность этических традиций между античной и христианской культурами. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать тексты стоиков (Марка Аврелия, Эпиктета, Сенеки), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание стоицизма и этических взглядов стоиков. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: античная этика, стоицизм, стоики, Эпиктет, Марк Аврелий, Сенека, Абсолют.

8 семестр

Тема 9. Христианская этика средневековья (6 ч.)

1. Августин Блаженный о своей жизни, поисках и обретении веры в «Исповеди».
2. Бог Августина, отношения человека к богу.
3. Свобода воли человека и божественная благодать в работе Августина «О благодати и свободном произволении».
4. П. Абеляр о своей жизни в «Истории моих бедствий», о праве человека на выбор своих поступков. Пелагианский дух этики Абеляра.
5. Теоретические источники этики Ф.Аквинского, ее структура.
6. Этика добра и зла, теодицея Ф.Аквинского.
7. Учение о высшем благе, добродетелях, о свободе и божественной благодати.

Литература:

Основная

1. Христианская Церковь в Высокое Средневековье. Учебное пособие. – М.: "Прометей", 2011. – 220 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.

- 2) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 3) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 4) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 5) Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Христианская этика средневековья» позволяет проследить развитие этики в истории самой крупной религии современности - христианстве. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать работы христианских богословов (Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Абельяра), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание этических взглядов крупнейших христианских богословов. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: христианская этика, богословие, Августин, Фома Аквинский, Абельяр, схоластика, грех, благодать, добродетели, свобода и предопределение.

Тема 10. Мусульманская этическая традиция (4 ч.)

1. Отличительные особенности мусульманской этической традиции: разнообразие жанров литературы, тесная связь этики с правом.
2. Проблема свободы воли – различные подходы в мусульманском богословии.
3. Суфийская этика: причины ее возникновения и особенности.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие : Рек. Ред.-изд. Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители : Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
- 2) История этических учений : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. - 912 с.
- 3) Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
- 4) Иванов В.Г. История этики древнего мира. – СПб. Лань, 2003. – 224 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Мусульманская этическая традиция» позволяет проследить развитие этики в истории одной из крупнейших и быстро растущих мировых религий - исламе. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание этических взглядов крупнейших мусульманских богословов. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: мусульманская этика, мусульманская философия, суфизм, калам, богословие, свобода и предопределение, фикх, ширк, харам, Коран, Сунна.

Тема 11. Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи. (2 час.)

1. Разум и вера, их сущность и взаимоотношения в теодицеи Лейбница.
2. Бог как сверхмировой разум. Справедливость Бога.
3. Происхождение зла и свобода человека.

Литература:

Основная

- 1) Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
- 2) Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- 2) Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- 3) Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
- 4) Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 5) Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи» позволяет рассмотреть одну из центральных проблем в религиозной этике – проблему теодицеи. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание этических взглядов крупнейших мыслителей мировых религий на проблему теодицеи. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: теодицея, проблема оправдания зла, атрибуты Бога, христианская этика, мусульманская этика, буддийская этика, свобода и предопределение.

Тема 12. Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции (4 час.)

1. Учение о добре и зле В.С. Соловьева в его работе «Оправдание добра. Нравственная философия».
2. Н.О. Лосский об условиях абсолютного добра, о борьбе со злом и нравственном прогрессе.
3. И.А. Ильин о добре и зле, о сопротивлении злу силою.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. Учебное пособие для вузов : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 800 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- 2) Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- 3) Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
- 4) Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 5) Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции» позволяет рассмотреть одну из центральных проблем в религиозной этике – проблему существования и онтологического статуса добра и зла – на примере русской религиозной этической традиции. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание этических взглядов крупнейших российских религиозных философов на проблему существования добра и зла. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: русская религиозная философия, теодицея, проблема оправдания зла, атрибуты Бога, христианская этика, свобода и предопределение, добро, зло.

Тема 13. Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение(4 час.)

1. Понятие насилия в современной этике: общее и отличие от традиционной религиозно – этической трактовки.
2. Свободная воля: абсолютно свободная добрая или абсолютно свободная злая?
3. Понятие ненасилия, его различные трактовки и отличие от насилия.
4. Проблема соотношения целей и средств в этике ненасилия.

Литература:

Основная

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2011. – 416 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)
2. Горелов А.А. История мировой культуры. Учебное пособие : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с. (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»)

Дополнительная:

- 1) Зеленкова И.Л. Этика : учеб.пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с.
- 2) Канке В.А. Современная этика : учеб. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- 3) Этика : учебник для бакалавров. Электрон.копия / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
- 4) Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. – комКнига, 2010. – 213 с.
- 5) Философия и этика : к 70-летию акад. А.А. Гусейнова: сб. науч.тр. / ред., сост. Р.Г. Апресян, 2009. – 800 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Тема «Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение» позволяет рассмотреть одно из направлений этической и религиозно-этической мысли – проблему ненасилия. При подготовке к занятию в качестве основных источников следует использовать труды по этике ненасилия (например, работы Л.Н. Толстого), а также философские энциклопедии, справочники и энциклопедические словари, содержащие описание этической концепции ненасилия. Основной упор рекомендуется сделать на изучение работ А.А. Гусейнова по истории этических учений. Студентам необходимо написать конспекты по вопросам темы.

Основные понятия: принцип ненасилия, непротивленчество, русская религиозная философия, христианство, буддизм, проблема оправдания зла, христианская этика, добро, зло, насилие, милосердие.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Усвоение дисциплины «Религиозная этика» также предполагает написание курсовой работы (8 семестр). Требования к выполнению курсовых работ, предъявляемые к студентам специальности 031801.65 «Религиоведение», подробно изложены в следующем учебно-методическом пособии:

Кобызов Р.А. Методика подготовки и написания курсовых и дипломных работ (для студентов специальности 031801 «Религиоведение»). Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2008.

Примерные темы курсовых работ:

1. Религиозная вера как нравственная ценность.
2. Религиозно-этические концепции в Древнем Китае
3. Этика в Японии и ее связь с традиционными религиозными представлениями японцев
4. Религиозно-этические концепции в Древней Индии
5. Понятие «Божественного нравственного закона» в моральных учениях мировых конфессий (иудаизм и ислам).
6. Проблема теодицеи: конфессиональные особенности подхода к ней.
7. Проблема «греха» и «страдания» в моральных учениях буддизма и ислама.
8. Современная деловая этика Востока, ее зависимость от традиционных религиозно-культурных ценностей.
9. Сравнительно-историческое исследование этических учений в католичестве и православии
10. Влияние морали православия на формирование деловой этики в России конца XIV начала XXI века.
11. Новации в сфере морали в НРД.

12. Религия и нравственность: история взаимоотношений
13. Религия и нравственность в первобытных обществах
14. Этические учения античности
15. Этическая концепция Платона
16. Этическая концепция Аристотеля
17. Этические представления софистов
18. Этические представления киников
19. Этико-религиозные представления стоиков
20. Этико-религиозные представления неоплатоников
21. Любовь, ее место в моральных аксиологических учениях христианства.
22. Религиозная этика в трудах раннехристианских апологетов
23. Августин Аврелий и его этические представления
24. Тертуллиан и его понимание этики
25. Проблема «искупления», «спасения», «освобождения» в моральном учении христианства.
26. Религиозная этика в эпоху средневековья
27. Этика в учении Фомы Аквинского
28. Этика в эпоху Возрождения
29. Эразм Роттердамский и его этическая концепция
30. Религия и этика в эпоху Нового Времени
31. Религиозная этика в протестантизме
32. Этика в учении Мартина Лютера
33. Добро и зло в религиозной этике и аксиологии на примере православия и протестантизма.
34. Макс Вебер о профессиональной этике протестантизма.
35. Этика в учении Жана Кальвина
36. Этические концепции неопротестантских течений
37. Новации в сфере морали в нетрадиционных религиозных движениях.
38. Религиозно-этическая проблематика в русской религиозной философии
39. Религиозно-этическое учение Вл. Соловьева
40. Этика в мировых религиях: сравнительный анализ
41. Концепция ненасилия: истоки, история, основное содержание
42. Религия и этика в современном мире

3.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

В соответствии с учебным планом по специальности 031801.65 Религиоведение объем самостоятельной работы студентов – 80 часов. Ниже приведена схема распределения объема самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Этика как учение о морали, ее сущности и особенностях функционирования	Написание конспектов по заданному плану.	8
2	Нормативная программа жизни или этика ритуала Конфуция	Написание конспектов по заданному плану.	8
3	Этика Будды – этика преодоления желаний	Написание конспектов по заданному плану.	8

4	Моисей, его жизнь и учение	Написание конспектов по заданному плану.	8
5	Этика любви Иисуса Христа	Написание конспектов по заданному плану.	8
6	Мухаммед как великий учитель – моралист	Написание конспектов по заданному плану.	8
7	Этика Эпикура	Написание конспектов по заданному плану.	8
8	Этика стоицизма и неоплатонизма как истоки ранней христианской этики	Написание конспектов по заданному плану.	8
9	Христианская этика средневековья	Написание конспектов по заданному плану.	8
10	Мусульманская этическая традиция	Написание конспектов по заданному плану.	8
11	Понятие "теодицея"; эволюция концепций теодицеи.	Написание конспектов по заданному плану.	6
12	Проблема добра и зла в русской религиозной этической традиции	Написание конспектов по заданному плану.	6
13	Идея ненасилия в религиозной этике, ее современное значение.	Написание конспектов по заданному плану.	6

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Религиозная этика» предполагает более глубокое изучение тем. Рекомендуется, во-первых, прорабатывать материалы, полученные в курсе лекций и, во-вторых, самостоятельно глубоко осваивать материал в ходе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется использовать учебную литературу и периодические издания, а также ресурсы Интернет. Во-вторых, необходимо углубленное изучение материала с использованием рекомендуемой литературы, составление подробных конспектов. Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием справочной, энциклопедической литературы по религиоведению. Например,

1. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. -1520 с.
2. Религиоведение : энцикл. слов./ под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М: Академический Проект, 2006. – 1256 с.

Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем может осуществляться путем включения части материала в словарные работы, которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала. Важную роль в самостоятельной работе студента играет самоконтроль по рабочим программам

дисциплины, проверочным вопросам, к которым необходимо обращаться постоянно, особенно перед промежуточными этапами проверки знаний – проверочными работами, контрольными точками, экзаменами. Студентам также рекомендуется обращаться к периодической литературе, рекомендуемой в рабочей программе дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний студентов необходимо осуществлять на всех этапах учебного процесса: проверка работы студентов во время лекций, подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы по усвоению учебного материала. С точки зрения содержания необходимо следить за тем, как студенты овладевают специальной терминологией, понятийной базой дисциплины, с одной стороны, а с другой – контролировать, насколько полно они усваивают теоретический и эмпирический материал. Отсюда следует, что формы контроля должны быть разнообразными.

На лекциях может быть использован *экспресс-опрос*, когда студенты в течение 10 мин. (перед окончанием лекционного занятия) делают письменную работу, в которой обобщают содержание лекционного материала. О проведении экспресс-опроса они заранее не предупреждаются. Поэтому систематическое проведение этой формы контроля способствует повышению учебной дисциплины при проведении лекционных занятий.

Для стимулирования и контроля работы студентов по формированию у них понятийной базы дисциплины целесообразно использовать *«словарные диктанты»* в качестве работы с терминами и дефинициями. Проводить их можно на каждом занятии в самом начале.

Основная форма контроля – выступления студентов на семинарских занятиях – дополняется беседами с ними на консультациях.

По итогам изучения тем практических и лекционных занятий в рамках дисциплины «Религиозная этика» предусматривается текущий контроль знаний. Для этого предлагается проведение проверочных работ, проверка ключевых понятий по темам, тестовые задания.

Образец проверочных заданий по темам:

Проверочная работа №1.

Вариант 1.

1. Влияние варновой системы на этику индуизма
2. Соотношение религии и морали в Конфуцианстве.
3. Дайте определения понятиям: этика, мораль, нравственная норма.

Вариант 2.

1. Этическое содержание идеи кармы. Основные принципы индуистской этики.
2. Этика недеяния даосизма, ее отличие от деятельного идеала человека в этике Конфуция.
3. Дайте определения понятиям: непротивленчество, гедонизм, абсолютная этика.

Проверочная работа №2.

Вариант 1.

1. Влияние восточной религиозной мысли на движение ненасилия.
2. Три основных положения философии скептицизма
3. Дайте определения понятиям: относительная этика, ситуативная этика, добродетель.

Вариант 2.

1. Влияние восточной религиозной мысли на экологическую этику.

10 Каковы основные идеи экологической этики (две)?

- а) антропоцентризм
- б) биофилия
- в) холизм
- г) экоцентризм

11. Кто считал, что источник зла кроется в социальной несправедливости: нищете, плохом воспитании и т.д.?

- а) Платон
- б) Кант
- в) Маркс
- г) Бодрийяр

12. Как определяет счастье Аристотель?

- а) счастье – это свобода от всех условностей: от семьи, государства, собственности и прочее
- б) результат собственных усилий человека
- в) счастье – это любовь
- г) счастье заключается в выполнении долга перед собой и перед другими людьми:

13. В какой из нижеперечисленных мировых религий отсутствует понятие греха?

- а) буддизм
- б) ислам
- в) христианство
- г) иудаизм

14. Как в исламской этике называется абсолютно запрещенное действие?

- а) ширк
- б) фикх
- в) каламг)
- г) акбар

15. Как звучит «золотое правило нравственности» ?

- а) поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали тобой
- б) не поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали тобой
- в) бей своих, чтобы другие боялись
- г) око за око, зуб за зуб

4.2 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Форма итогового контроля по результатам 7 семестра – **зачет**.

При допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты контрольных точек.

Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) – складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете. Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки. Оценка «незачтено» - при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Список примерных вопросов к зачету по дисциплине Религиозная этика (7 сем.)

1. История возникновения этики, ее предмет и основные проблемы исследования.
2. Мораль, ее сущность и роль в жизни общества и индивида.
3. В чем заключаются парадоксы морального поведения и его оценки.
4. Основные идеи этики Анаксимандра, Гераклита и Пифагора.
5. Этика софистов: основные положения и нормативная модель поведения.
6. Учение Сократа о добродетелях в диалоге Платона «Протагор».
7. Этика Платона: мир идей, учение о душе, о нравственном идеале в диалогах «Федон», «Федр», «Горгий».

8. Этика Аристотеля: основные положения, учение о добродетелях и их срединном характере, о нравственном идеале в работах «Большая этика», «Эвдемова этика».
9. Этика Эпикура об удовольствиях, о страхах, о счастье и нравственном идеале в письме к Менекею.
10. Этика стоицизма: основные положения, отношение к необходимости, к свободе, к смерти, к богам, их нравственный идеал.
11. Этика неоплатоников как один из источников христианской этики, ее основные идеи, учение о душе, о Боге и божественном мире, о нравственном идеале.
12. Истоки и основания религиозной этики.
13. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии.
14. Религиозная вера как нравственная ценность.
15. Этика Конфуция: основные категории, нравственный идеал, его особенности.
16. Этика Будды как учение о спасении.
17. Нормативный характер этики Моисея.
18. Этика любви Иисуса, ее особенности.
19. Христианская этика средневековья о высшем благе, о свободной воле и божественной благодати.
20. Этика Мухаммеда о вере, о добре и зле, о последнем суде.
21. Мусульманская этическая традиция: тесная связь этики с правом, различие подходов к проблеме свободы воли.
22. Суфийская этика: причины возникновения и особенности.
23. Место религиозно-этических учений в мировой культуре.

Форма итогового контроля – экзамен.

При допуске студента к экзамену учитываются результаты контрольных точек (посещение лекций, семинарских занятий).

Итоговая оценка на экзамене складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения, использовать сведения из дополнительных источников, четко ориентироваться в основных понятиях психологии религии.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки, ориентироваться в основных понятиях психологии религии.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, формулировки выводов, слабо ориентируется в основных понятиях психологии религии.

Оценка «неудовлетворительно» при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины – экзаменационные вопросы.

Список примерных вопросов к экзамену по дисциплине Религиозная этика (8 сем.)

1. Этика, мораль, нравственность – этимология, понятия, их содержание и сущность, различия в толкованиях.

2. Религиозная этика, ее истоки и основания.
3. Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее.
4. Вера как философское понятие, мировоззренческая установка и психологическая позиция. Философы и теологи об этом.
5. Религиозная вера как нравственная ценность: различие точек зрения.
6. Учение о теодицеи: различие точек зрения в религиозных конфессиях.
7. Место человека в теоцентрических и антропоцентрических религиозных системах Запада и Востока, их отличия.
8. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики.
9. Конфессиональные особенности религиозного либерализма и фундаментализма в вопросах этики, морали и нравственности.
10. Тема «новой теодицеи» и «этики глобального выживания» в современных богословских этических конструкциях.
11. Нравственный опыт – опыт духовного совершенствования: различие точек зрения в мировых религиозных конфессиях.
12. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиозных учениях.
13. Милосердие как этическое понятие и принцип отношений, его сущность, противоречия и трудности реализации.
14. Нравственное совершенствование, его понимание в историко-философской и религиозной мысли.
15. Наличие понятия греха как одно из принципиальных отличий религиозной и светской этики.
16. Проблема свободной воли и божественной предопределенности в религиозной этике и теологии, их конфессиональные отличия.
17. Этика экзистенциализма о сущности бытия, свободе выбора и неотвратимости судьбы.
18. Проблема добра и зла в русской философской традиции.
19. Этика ненасилия: сущность, основные положения в работах Л.Н.Толстого и М.Кинга.
20. Учение Августина Блаженного о благодати и свободной воли.
21. Ф. Аквинский, его теодицея и учение о свободной воли человека и милости божьей.
22. Этика Конфуция, ее особенности и основные категории.
23. Этика Будды – этика самосовершенствования, ее основные положения и нравственные предписания.
24. Нормативный характер этики Мухаммеда, ее нравственные предписания.
25. Мусульманская этическая традиция, ее особенности.
26. Особенности «суфийской» этики.
27. Теодицея Лейбница, ее основные положения и доказательства богооправдания.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Изучение дисциплины «Религиозная этика» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Рекомендуемой формой интерактивных занятий является круглый стол. Такая форма позволяет каждому учащемуся высказать свою точку зрения, выслушать других, развивает умение студентов вести научную полемику. Примерные темы круглых столов (совмещены с лекционными и практическими занятиями):

- 1) Круглый стол на тему «Актуальные проблемы биоэтики» (2 часа)
- 2) Круглый стол на тему «Этика ненасилия: за и против» (2 часа)

Кроме того, к интерактивным методам обучения, используемым при изучении дисциплины «Религиозная этика», можно также отнести групповые задания по составлению совместных слайд-презентаций по изучаемым темам, демонстрируемым учащимися в рамках практических занятий.