

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской работы студента

Основной образовательной программы по направлению подготовки
031100.62 «Лингвистика»

Благовещенск 2012

УМКД разработан доцентом кафедры английской филологии и перевода,
кандидатом филологических наук Зайчиковой Натальей Владимировной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии
и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС направления 031100.65 «Лингвистика» 3 сентября
2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ И. Г. Ищенко

Содержание

I. Рабочая программа учебной дисциплины	стр. 4 – 18
II. Краткое изложение программного материала	стр. 19 – 21
III. Методические рекомендации	стр. 22– 23
IV. Методические указания к семинарским занятиям	стр. 24 – 50
V. Методические указания по самостоятельной работе студентов	стр. 51 – 56
VI. Контроль знаний	стр. 57 – 64
VII. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	стр.65

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы студента»
для направления подготовки 031100.62 «Лингвистика»

Степень выпускника бакалавр лингвистики

Курс 1

Семестры 1, 2

Практические занятия 38 часов

Зачет 1, 2 семестры

Самостоятельная работа 40 часов

Общая трудоемкость дисциплины 78 часов

Составитель Н.В. Зайчикова, канд. филол. наук, доцент

Факультет филологический

Кафедра английской филологии и перевода

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» входит в факультативный блок дисциплин по направлению подготовки 031001.62 – «Лингвистика» и читается в первом и втором семестрах (на 1-ом курсе).

С учетом необходимости формирования у обучающихся компетенции познавательной деятельности, важным звеном высшего образования является непосредственное включение студентов в научно-исследовательский процесс.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области лингвистики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы.

В соответствие с поставленной целью, основными задачами данного курса являются:

1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин.
2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач.
3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний.
4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в цикл факультативных дисциплин ГОС-II ВПО по направлению подготовки 031100.62 - «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате научно-исследовательской работы в средних учебных заведениях и освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, входящих в цикл ГСЭ - «Стилистика русского языка и культура речи». Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, находят применение в дисциплинах циклов ДН и СД: «Введение в языкознание», «Общее

языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса, обучаемые должны *знать*:

- методологические основы и принципы организации научного знания;
- основные принципы организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и изложением теоретического и практического материала;
- особенности функционального стиля научной прозы русского языка требования, предъявляемые к научному изложению и доказательности;
- основные общенаучные методы исследования приемы лингвистического анализа;
- особенности композиционного, языкового и графического оформления научно-исследовательских работ в области языкознания;
- требования стандарта Амурского государственного университета по оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных проектов;

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе непосредственного написания самостоятельного научно-исследовательского проекта;
- аннотировать, конспектировать, реферировать научные тексты;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, находить адекватные методы их решения, определять объект и предмет исследования;
- уметь работать с научной литературой, справочными и лексикографическими источниками, ресурсами Интернет;
- владеть методикой поиска с применением поисковых систем;
- подготовить устное выступление, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному жанру научного дискурса;

быть ознакомленными:

- с возможными подходами к сбору и обработке фактического и теоретического материала;
- с композиционной организацией научно-исследовательской работы;
- процедурой защиты курсового проекта и выпускной квалификационной работы;
- критериями оценки качества научно-исследовательской работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса рассчитана на 78 часов, из которых 38 часов отводится на проведение семинарских занятий и 40 часов - на самостоятельную работу.

Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов.

Практические занятия, посвященные освоению методики и техники лингвистических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о

нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ.

В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно-исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Эти темы являются ключевыми и наиболее трудными в курсе. Контроль усвоения осуществляется при помощи вопросов к прослушанному материалу.

Большое внимание уделяется выполнению практических заданий, которые нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, правильному структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		№ семинара	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				семинары	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1	Планирование самостоятельного научного исследования	1	1-7	8	8	№ 1– 4	
Тема 1	Научное исследование в вузе	1	1	2	2	№ 1	опрос
	1.1 Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки. Классификация наук.	1	1	0.5	0.5	№1	
	1.2 Научное знание. Методологические основы научного знания.	1	1	0.5	0.5	№1	
	1.3 Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований	1	1	1	1	№1	
	1.4 Требования, предъявляемые к научным исследованиям						

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2	Формы организации самостоятельной научной деятельности студента 2.1 Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д. 2.2 Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов 2.3 Выпускная квалификационная работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов 2.4 Проектирование стратегии и тактики исследования	1 1 1 1	3 3 3 3	2 0.5 0.5 0.5	2 0.5 0.5 0.5	№2 №2 №2 №2	опрос
Тема 3	Выбор и обоснование темы исследования 3.1 Выбор темы исследования и ее формулировка 3.2 Цели и задачи научного исследования 3.3 Выбор объекта и предмета исследования	1 1 1 1	5-7 5 5 7	4 1 1 2	4 1 1 2	№ 3 - 4 №3 №3 №4	Контрольная работа №1 опрос
Модуль 2	Научная информация: поиск, накопление и методы обработки	1	9-19	12	12	№ 5-9	
Тема 4	Научная информация и ее источники 4.1 Изучение теоретических источников. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее) 4.2 Конспектирование источников 4.3 Источники фактического материала 4.4 Периодические и справочные издания, словари 4.5 Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем	1 1 1 1 1	9 11 13 9 11 11 13	6 2 1 1 2	6 2 1 1 2	№ 5 – 6 – 7 №5 № 6 № 6 № 7	опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5	Работа с научными источниками 5.1 Составление библиографического списка 5.2 Правила оформления библиографического списка	1 1 1	15 15 15	2 1 1	2 1 1	№ 8 № 8 № 8	составлен ие библиогр афическо го списка по теме работы
Тема 6	Интеллектуальная собственность и ее защита	1	17	1	1	№ 9	
Тема 7	Выбор метода исследования 7.1 Методология — метод — методика 7.2 Общенаучные методы исследования 7.3 Методы лингвистического анализа 7.4 Экспериментальные методы исследования	1 1 1 1	17 17 17 19	3 0.5 0.5 1	3 0.5 0.5 1	№ 9 № 9 № 9 № 9	Контроль ная работа №2
Модуль 3	Оформление текста научного исследования	2	1-11	12	12	№ 10–19	
Тема 8	Композиционная структура научного исследования 8.1 Введение 8.2 Основная часть 8.3 Заключение 8.4 Список литературы 8.5 Приложение	2 2 2 2 2	1-5 1 3-5	6 2 4	6 2 4	№ 10–12 № 10 № 10 № 10 № 11 № 12	опрос, выполнен ие практичес кого задания
Тема 9	Языковое оформление исследовательской работы 9.1 Функциональный стиль научной прозы 9.2 Метаязык исследования. 9.3 Терминологический аппарат исследования 9.4 Правила цитирования, плагиат 9.5 Оформление сносок и ссылок в тексте исследования	2 2 2 2 2	7-11 7 7 9 9 11	6 1 1 1 2	6 1 1 1 2	№ 13–15 № 13 № 13 № 14 № 14 № 15	Контроль ная работа №3
Модуль 4	Особенности подготовки устного научного выступления	2	13-19	7	7	№ 16 – 19	

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 10	Особенности подготовки устного выступления 10.1 Содержание и структура устного выступления 10.2 Языковое оформление устного выступления	2 2 2	13-15 13 15	3 1 2	3 1 2	№ 16 – 17	представление устного доклада
Тема 11	Особенности создания презентации 11.1 Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств. 11.2 Создание презентации	2 2 2	17-19 17 19	4 2 2	4 2 2	№ 18 – 19 №18 №19	Контрольная работа №4 презентация
ИТОГО:		1-2		38	40	1-19	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Семинарские занятия

Семинар № 1 (2 часа)

Тема 1. Научное исследование в вузе. Наука и ее роль в развитии общества

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
4. Классификация наук.
5. Характерные особенности современной науки.
6. Определение научного исследования.
7. Цели и задачи научных исследований.
8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема 2. Формы организации самостоятельной научной деятельности студента

1. Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д.
2. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
3. Выпускная квалификационная работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.

Семинар № 3-4 (4 часа)

Тема 3. Выбор и обоснование темы исследования

1. Выбор темы исследования и ее формулировка.
2. Цели и задачи научного исследования.

3. Выбор объекта и предмета исследования.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема 4 Научная информация и ее источники

1. Изучение теоретических источников.
2. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее).
3. Конспектирование источников.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема 4. Научная информация и ее источники

1. Источники фактического материала.
2. Периодические издания.
3. Справочные издания, энциклопедии и словари.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема 4. Научная информация и ее источники

1. Ресурсы Интернет.
2. Методика поиска с применением поисковых систем.
3. Поисковые системы и полезные сайты на русском и английском языке.
4. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке.

Данное семинарское занятие проводится в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Семинар № 8 (2 часа)

Тема 5. Работа с научными источниками

1. Составление библиографического списка: как работать в библиотеке.
2. Правила оформления библиографического списка.

Семинар № 9 (3 часа)

Тема 6. Интеллектуальная собственность и ее защита

Тема 7. Выбор метода исследования

1. Интеллектуальная собственность и ее защита. Законодательная база по защите интеллектуальной собственности.
2. Понятия «методология» – «метод» – «методика».
3. Общенаучные методы исследования.
4. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
5. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
6. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

7. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, корпусный анализ.
8. Методы верификации результатов исследования.
9. Экспериментальные методы исследования. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Типология экспериментов.
10. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Актуальные направления в современном языкознании: когнитивные, лингвокультурологические исследования, исследования корпусов текстов, проблемы взаимодействия и взаимовлияния языков и культур и т.д.

Семинар № 10 – 12 (6 часов)

Тема 8. Композиционная структура научного исследования

1. Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.
2. Введение.
3. Основная часть исследования. Рубрикация основной части работы.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.

Семинар № 13 – 15 (6 часов)

Тема 9. Языковое оформление исследовательской работы

1. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.
2. Метаязык исследования.
3. Терминологический аппарат исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
4. Правила цитирования, плагиат.
5. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.

Семинар № 16 – 17 (3 часа)

Тема 10. Особенности подготовки устного выступления

1. Содержание и структура устного выступления.
2. Языковое оформление устного выступления.
3. Невербальные аспекты подготовки устного выступления.

Семинар № 18– 19 (4 часа)

Тема 11. Особенности создания презентации

1. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств.
2. Создание презентации в формате Power Point.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	2	3
Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования		8
Тема 1: Научное исследование в вузе	Работа с научными источниками	2

Тема 2: Формы организации самостоятельной научной деятельности студента	Работа с научными и справочными источниками	2
Тема 3: Выбор и обоснование темы исследования	Составление списка научных источников. Составление списка фактического материала исследования	4
Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки		12
Тема 4: Научная информация и ее источники	Работа с научными и справочными источниками	6
1	2	3
Тема 5: Работа с научными источниками	Составление библиографического списка источников, Интернет-ресурсов и периодических изданий по лингвистике, конспектирование статьи	2
Тема 6: Интеллектуальная собственность и ее защита	Работа со справочными источниками	1
Тема 7: Выбор метода исследования	Работа с научными и справочными источниками	3
Модуль 3: Оформление текста научного исследования		12
Тема 8: Композиционная структура научного исследования	Работа со Стандартом оформления выпускных квалификационных работ АмГУ	6
Тема 9: Языковое оформление исследовательской работы	Стилистическая редакция текста; составление списка клишированных фраз	6
Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления		7
Тема 10: Особенности подготовки устного выступления	Подготовка устного выступления по выбранной теме	3
Тема 11: Особенности создания презентации	Подготовка презентации	4
ИТОГО:		40

Образцы заданий для самостоятельной работы

- Прочтите литературу по выбору темы научного исследования:
 - Эко У. как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – С. 18 – 28.
 - Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – Спб.: Питер. – 2004. – С. 17 – 22.
 - Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991.– С. 63 – 71.
- Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования.

3. Определите дисциплину, по которой Вы бы хотели написать самостоятельное научное исследование (реферат, доклад, курсовую работу). Постарайтесь сформулировать возможную тему Вашего будущего исследования.
 4. Вспомните виды научных исследований и определите, к какому виду исследования можно отнести Вашу будущую работу, исходя из сформулированной темы.
 5. Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями по написанию аннотации. Напишите аннотацию к статье о конспекте (<http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/>).
 6. Ознакомьтесь со статьями в сборниках «Язык. Культура. Коммуникация» и «Вестник АмГУ» (серия «Гуманитарные науки»). Выберите и прочтите заинтересовавшую Вас статью. Напишите аннотацию выбранной Вами статьи, используя предложенные конструкции для реферативного изложения.
1. Дополните список предложенных фраз из прочитанных научных текстов.
 2. Подготовьтесь к тесту и терминологическому диктанту по Модулю 1 - «Планирование самостоятельного научного исследования».
 3. Подготовьте краткое сообщение об истории развития и современных представлениях о научном познании на одну из предложенных тем:
 - Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания;
 - Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну;
 - Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера;
 - И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения;
 - Постпозитивистская трактовка развития науки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- «Поиск сокровищ», предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;
- информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса;
- элементы технологии «Критическое мышление».

Раздел дисциплины	Образовательная технология	Трудоемкость в часах
1	2	3
Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования		
Тема 1: Научное исследование в вузе	«Поиск сокровищ», конструктивная дискуссия	1
Тема 2: Формы организации самостоятельной научной деятельности студента		
Тема 3: Выбор и обоснование темы исследования	«Поиск сокровищ», портфолио	1
Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы		

обработки		
Тема 4: Научная информация и ее источники	Конструктивная дискуссия	1
Тема 5: Работа с научными источниками	Элементы проектной деятельности в группах, портфолио, информационные технологии	1
Тема 6: Интеллектуальная собственность и ее защита	«Поиск сокровищ»	1
Тема 7: Выбор метода исследования	Портфолио	1
1	2	3
Модуль 3: Оформление текста научного исследования		
Тема 8: Композиционная структура научного исследования		
Тема 9: Языковое оформление исследовательской работы	«Поиск сокровищ»	1
Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления		
Тема 10: Особенности подготовки устного выступления	Конструктивная дискуссия	1
Тема 11: Особенности создания презентации	Элементы проектной деятельности в группах, информационные технологии	1
ИТОГО:		9

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте статью о том, что такое конспект (<http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/>). Дайте определение «конспекта» и укажите основные его характеристики. Чем отличается конспект от аннотации и тезисов?

ЗАДАНИЕ 2: Прочтите информацию о курсовой и дипломной работе (Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – С. 13 -14).

Какие умения необходимы для написания реферата или курсовой работы? (реферирования, аннотирования, анализа и синтеза информации, и.т.д.)

ЗАДАНИЕ 3. Отредактируйте список литературы в соответствии со Стандартом АмГУ «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)»

1 Арнольд И. В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: сб. статей / ред. И. В. Арнольд. – М., 1999. – 256с.

2 Ворожцова О.А. Лингвистическое исследование прецедентных феноменов в дискурсе российских и американских федеральных выборов (2003 – 2004 гг.): Автореферат

диссертации канд. филол. наук: 16.02.2004 / О. А. Ворожцова. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбург. гос ун-та, 2007– 64с.

3 Ворожцова О.А., Прецедентные имена в российской и американской печати // Известия Уральского государственного университета. – 2006–№45.–36 с.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде контрольных работ. Результаты промежуточного контроля учитываются при сдаче зачета.

Контрольная работа № 2

1. Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе. Отметьте ✓ обязательные структурные элементы.

<i>титульный лист;</i>	_____
<i>содержание;</i>	_____
<i>нормативные ссылки;</i>	_____
<i>задание;</i>	_____
<i>реферат;</i>	_____
<i>основная часть работы;</i>	_____
<i>перечень условных обозначений, сокращений;</i>	_____
<i>введение;</i>	_____
<i>заключение;</i>	_____
<i>библиографический список;</i>	_____
<i>приложения</i>	_____

2. Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните.

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

3. Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы? Подчеркните.

- обосновать актуальность избранной темы;
- определить проблему, на решение которой направлено исследование;
- привести примеры;
- сформулировать цель, задачи работы;
- определить теоретико-методологическую основу исследования;
- кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе;
- обосновывать научную новизну темы;
- дать определения основным терминам;
- объяснить суть исследуемого явления;
- описать структуру и объем исследования.

4. Соедините термины с их определениями

1. объект исследования	А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора;
2. доклад	Б. процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы;
3. понятийно-терминологический аппарат исследования	В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы;
4. предмет исследования	Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции;
5. научная информация	Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов;

6. методика исследования	Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике;
7. эксперимент	Ж. совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых в исследовании;
8. схема	З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания;
9. контент-анализ	И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;
10. компиляция	К. метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления.

5. Продолжите мысль. Эксперимент обладает следующими преимуществами:

1. Изучаемые явления можно воспроизводить по желанию исследователя;
2. В процессе эксперимента можно обнаружить такие характеристики явления, которые нельзя наблюдать в естественных условиях;
3. _____
4. _____

6. Назовите экспериментальные методы, используемые при изучении лингвистических явлений.

7. Заполните пропуски в тексте

1) _____ собственность — форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2) _____ закреплено законом. Списывание без 3) _____ на автора и его работу называется 4) _____.
 5) _____ — сознательное присвоение авторства на чужое произведение, на сказанные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6) _____.
 Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7) _____ порядке.

Итоговый контроль проводится в виде зачета в 1 и 2 семестрах.

Примерные вопросы к зачету

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Критерии выбора методов исследования в научной работе.
10. Методы и процедуры лингвистического анализа.
11. Экспериментальные методы исследования.
12. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
13. Композиционная структура дипломной работы.
14. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
15. Языковое оформление исследовательской работы.

16. Особенности функционального стиля научной прозы.
17. Графическое оформление исследовательской работы.
18. Критерии оценивания качества исследования.
19. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в вузе.
20. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.

Содержание зачета:

1. Вопрос, связанный с тематикой семинарских занятий.
2. Практическое задание, соответствующее вопросу билета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: 2008.- 195 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 458 с.
5. Основы научно-исследовательской работы студента: учебно-метод. комплекс для спец. 031100.62– Лингвистика / АмГУ, ФФ; сост. Н. В. Зайчикова, – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 65 с.
4. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов) : Стандарт Амурского государственного университета. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011. – 95 с.
6. «Вопросы языкознания» // периодический научный журнал.
7. «Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация» // периодический научный журнал.
8. «Филологические науки» // периодический научный журнал.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991. – 140 с.
2	http://www.twirpx.com/file/604	Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую,

	17/	диплом. – СПб.: Питер, 2004.- 176 с.
3	http://reslib.com/book/Slovarj_nauchnoj_gramotnost	Бреннан, Р. Словарь научной грамотности / Р. Бреннан; Б. А. Борисов, 1997. - 368 с.
4	http://yanko.lib.ru/books/cultur/e-co-diplom.pdf	Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. 240 с.
1	2	3
5	http://www.amursu.ru/attachments/158_4526_СТО%20оформление%20выпускных%20работ-2011.pdf	Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов) : Стандарт Амурского государственного университета. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011. – 95 с.
6	http:// biblioclub.ru	электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника: интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и баллов, набранных на зачете. Максимальная сумма баллов за текущий контроль и промежуточный контроль - 80 баллов, сумма баллов по результатам итогового контроля составляет 0 - 20 баллов.

Максимальное количество баллов по видам текущего контроля составляет 45 баллов, которые складываются из оценки следующих видов работ: а) присутствие на семинаре (0.5 балла), участие в обсуждении (0 - 0.5 балла), выполнение практических заданий (0 – 1.5 балла за каждое задание), опрос по теме (0 - 5 баллов). Количество баллов, которые студент может получить по результатам промежуточного контроля, составляет 25 баллов: терминологический диктант (0 – 5 баллов), контрольная работа (0 – 10 баллов за 1 контрольную работу). Студент имеет возможность повысить рейтинговый балл при условии выполнения индивидуальных заданий, предложенных преподавателем в рамках изучаемой темы, которые оцениваются от 2 до 5 баллов каждое.

Минимальная рейтинговая оценка, набранная студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий при которой студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Студент, не набравший необходимое количество баллов, по

решению преподавателя, ведущего данную дисциплину, может быть допущен к сдаче зачета только в случае удовлетворительного выполнения дополнительных заданий по пройденному материалу.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе обучения по данной дисциплине.

Структура рейтинговой оценки по дисциплине

Виды работ \ количество	Количество баллов
1	2
Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования	
Присутствие на практических занятиях 4	0 – 2
Участие в обсуждении 4	0 – 2
Практические задания 4	0 – 6
Опрос по теме 3	0 - 15
Индивидуальное задание 2	2 -5 (каждое)
Контрольная работа №1	0-10
Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки	
Присутствие на практических занятиях 6	0 - 3
Участие в обсуждении 6	0 - 3
Практические задания 6	0 - 9
Индивидуальное задание 2	2 -5
Опрос по теме 4	0 - 20
Терминологический диктант	0 - 5
Контрольная работа № 2	0-10
Модуль 3: Оформление текста научного исследования	
Присутствие на практических занятиях 6	0 - 3
Участие в обсуждении 6	0 - 3
Практические задания 4	0 - 9
Индивидуальное задание 2	2 -5 (каждое)
Опрос по теме 2	0 - 10
Контрольная работа №3	0-10
Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления	
Присутствие на практических занятиях 3	0 – 1,5
Участие в обсуждении 3	0 – 1,5
Практические задания 2	0 - 3
Контрольная работа №4	0-10
Зачет	0-20

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научное исследование в вузе. Наука и ее роль в развитии общества

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

О п р е д е л е н и е н а у ч н о г о и с с л е д о в а н и я . Ц е л и и з а д а ч и н а у ч н ы х и с s л e d o в a н и й . О с н о в н ы е т р е б o в a н и я , п р е д њ я в л я е м ы е к н а у ч н о м у и s s l e d o в a н и ю . Ф о р м ы и м е т o д ы н а у ч н о г о и s s l e d o в a н и я . Т е o р е т и ч е с к и й и э м п и р и ч е с к и й у р o в н и и s s l e d o в a н и я и и х о с н o в н ы е э л e м e н т ы .

Тема 2. Формы организации самостоятельной научной деятельности студента

Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов. Выпускная квалификационная работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.

Проектирование стратегии и тактики исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды.

Тема 3. Выбор темы исследования

Выбор темы исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Название темы дипломной работы.

Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Интерпретация основных понятий.

Тема 4. Научная информация и ее источники

О п р е д е л е н и е п o н я т и й «и н ф o р м а ц и я» и «н а у ч н а я и н ф o р м а ц и я». С в o й с т в а и н ф o р м а ц и и .

О с н o в н ы е т р e b o в a н и я , п р e d њ я в л я e м ы е к н а у ч н o й и н ф o р м а ц и и . И с т o ч н и к и н а у ч н o й и н ф o р м а ц и и и и х к л a c c и ф и к a ц и я п o p a з л и ч н ы м o c н o в a н и я м . Н e н a y ч н a я , л ж e н a y ч н a я и н ф o р м a ц и я .

Виды источников информации.

Теоретические источники: монографии, материалы конференции, статьи, ит.д. Изучение теоретических источников.

Изучение теоретических источников. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников. Методы обработки содержания научных текстов. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее). Конспектирование источников.

Источники фактического материала. Периодические издания. Справочные издания, энциклопедии и словари.

Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем. Поисковые системы и полезные сайты на русском и английском языке. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке.

Тема 5. Работа с научными источниками

Библиографический список. Виды библиографического описания. Составление библиографического списка: как работать в библиотеке. Правила оформления библиографического списка.

Тема 6. Интеллектуальная собственность и ее защита

Интеллектуальная собственность и ее защита. Законодательная база по защите интеллектуальной собственности. Плагиат.

Тема 7. Выбор метода исследования

Понятия «методология» – «метод» – «методика».

Общенаучные методы исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, корпусный анализ.

Методы верификации результатов исследования. Экспериментальные методы исследования. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Типология экспериментов. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.

Актуальные направления в современном языкознании: когнитивные, лингвокультурологические исследования, исследования корпусов текстов, проблемы взаимодействия и взаимовлияния языков и культур и т.д.

Тема 8. Композиционная структура научного исследования

Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Требования, предъявляемые к введению, основной части исследования, заключению, списку литературы и приложениям; правила их оформления.

Рубрикация основной части работы.

Тема 9. Языковое оформление исследовательской работы

Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.

Метаязык исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к терминологическому аппарату исследования.

Правила цитирования, плагиат. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.

Тема 10. Особенности подготовки устного выступления

Процедура защиты результатов научного исследования в вузе.

Содержание и структура устного выступления Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления. Невербальные аспекты подготовки устного выступления.

Тема 11. Особенности создания презентации

Графическое оформление исследовательской работы. Буквенная символика. Схемы, таблицы, диаграммы и графики.

Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств.

Создание презентации в формате Power Point.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для преподавателя

Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов.

Практические занятия, посвященные освоению методики и техники лингвистических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ.

Материал курса представлен в виде четырех модулей: Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования. Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки. Модуль 3: Оформление текста научного исследования. Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления. Модульный подход позволяет читать дисциплину не целиком, а по частям (например: 1, 2 модуль - во 2 семестре, остальные – по мере приближения к написанию курсовой работы).

В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно-исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Эти темы являются ключевыми и наиболее трудными в курсе. Контроль усвоения осуществляется при помощи вопросов к прослушанному материалу.

Большое внимание уделяется выполнению практических заданий, которые нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, правильному структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

В процессе подготовки практических заданий, преподаватели могут обращаться к методике научных исследований диссертационного характера, поскольку в этой сфере уже накоплен достаточный опыт, который полезно использовать в процессе организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Для практического анализа изучаемых вопросов (например, структурных компонентов исследовательской работы, его языкового оформления, использование терминологии, оформление ссылок и т.д.) могут быть использованы авторефераты диссертаций. Семинарское занятие, в ходе которого рассматриваются вопросы поиска материала в с помощью поисковых систем,

рекомендуется проводить в компьютерном классе. Кроме этого, обязательным является работа с принятыми нормативами и стандартами оформления дипломного и курсового проекта.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Дисциплина дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области лингвистики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование – работу над курсовым проектом.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал курса дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ.

На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Эти темы являются ключевыми и наиболее трудными в курсе.

Большое внимание уделяется выполнению практических заданий, которые нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, правильному структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. Важное значение для успешного освоения курса имеет систематическая, регулярная подготовка к семинарским занятиям.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар № 1 (2 часа)

Тема 1. Научное исследование в вузе. Наука и ее роль в развитии общества

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
4. Классификация наук.
5. Характерные особенности современной науки.
6. Определение научного исследования.
7. Цели и задачи научных исследований.
8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

Литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 216 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 458 с.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 242 с.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – С. 10 - 16.
8. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. – С. 6 – 8.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема 2. Формы организации самостоятельной научной деятельности студента

1. Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д.
2. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
3. Выпускная квалификационная работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.

Литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991. – С. 63 – 70, 72 – 75.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 216 с.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. — М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. — 288 с.
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2008. — 340 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2006. — 458 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 242 с.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. — М.: Книжный дом «Университет», 2003. — С. 10 - 16.
9. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. — Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. — С. 6 – 8.

Семинар № 3-4 (4 часа)

Тема 3. Выбор и обоснование темы исследования

1. Выбор темы исследования и ее формулировка.
2. Цели и задачи научного исследования.
3. Выбор объекта и предмета исследования.

Литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. — М. Высшая школа, 1991. — С. 123 - 132.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 128 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 216 с.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. — М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. — 288 с.
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2008. — 340 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2006. — 458 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 242 с.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. — М.: Книжный дом «Университет», 2003. — С. 59 - 163.
9. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. — Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. — С. 11 – 12, 17 – 19, 45 – 56.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема 4 Научная информация и ее источники

1. Изучение теоретических источников.
2. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее).
3. Конспектирование источников.

Литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема 4. Научная информация и ее источники

4. Источники фактического материала.
5. Периодические издания.
6. Справочные издания, энциклопедии и словари.

Литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема 4. Научная информация и ее источники

1. Ресурсы Интернет.
2. Методика поиска с применением поисковых систем.
3. Поисковые системы и полезные сайты на русском и английском языке.
4. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке.

Литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Семинар № 8 (2 часа)

Тема 5. Работа с научными источниками

1. Составление библиографического списка: как работать в библиотеке.
2. Правила оформления библиографического списка.

Литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Семинар № 9 (3 часа)

Тема 6. Интеллектуальная собственность и ее защита

Тема 7. Выбор метода исследования

1. Интеллектуальная собственность и ее защита. Законодательная база по защите интеллектуальной собственности.
2. Понятия «методология» – «метод» – «методика».
3. Общенаучные методы исследования.
4. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
5. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
6. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
7. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, корпусный анализ.
8. Методы верификации результатов исследования.
9. Экспериментальные методы исследования. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Типология экспериментов.
10. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Актуальные направления в современном языкознании: когнитивные, лингвокультурологические исследования, исследования корпусов текстов, проблемы взаимодействия и взаимовлияния языков и культур и т.д.

Литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 458 с.
7. Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж, 1989.
8. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 3 – 18.
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.
10. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. – С. 12 – 17.

Семинар № 10 – 12 (6 часов)

Тема 8. Композиционная структура научного исследования

1. Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.
2. Введение.
3. Основная часть исследования. Рубрикация основной части работы.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.

Литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991. – С.81 – 83.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: 2008.- 195 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.
5. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – С. 230 - 234.
6. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов) : Стандарт Амурского государственного университета. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011. – 95 с.

Семинар № 13 – 15 (6 часов)

Тема 9. Языковое оформление исследовательской работы

1. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.

2. Метаязык исследования.
3. Терминологический аппарат исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
4. Правила цитирования, плагиат.
5. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.

Литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М. Высшая школа, 1991. – С. 113 – 122, 133 - 138.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: 2008.- 195 с.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : «Флинта. Наука», 2003, 2006. – 288 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2008. – 340 с.
7. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 458 с.
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – С. 166 - 208.
10. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. – С. 19 – 21.

Семинар № 16 – 17 (3 часа)

Тема 10. Особенности подготовки устного выступления

1. Содержание и структура устного выступления.
2. Языковое оформление устного выступления.
3. Невербальные аспекты подготовки устного выступления.

Литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: 2008.- 195 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: международные отношения, 1993.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 458 с.
6. Основы публичной речи: Learning to Speak in Public: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – С. 5 - 51.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. — 242 с.

Семинар № 18– 19 (4 часа)

Тема 11. Особенности создания презентации

3. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств.
4. Создание презентации в формате Power Point.

Литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. — М.: 2008.- 195 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 128 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М.: международные отношения, 1993.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. — 216 с.
5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2006. — 458 с.
6. Основы публичной речи: Learning to Speak in Public: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — С. 5 - 51.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. — 242 с.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

Наука и ее роль в развитии общества

Понятие науки. Понятие «**наука**» имеет несколько основных значений. Во-первых, под наукой (греч. episteme, лат. scientia) мы понимаем *сферу человеческой деятельности, направленную на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности*. Во втором значении **наука** выступает как *результат этой деятельности – система полученных научных знаний*. В-третьих, термин "наука" употребляется для обозначения отдельных отраслей научного знания. В-четвертых, науку можно рассматривать как отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу общества и важнейший социальный институт.

Непосредственные **цели науки** – это *получение знаний об окружающем мире, предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов*. В широком смысле ее цель – *теоретическое отражение действительности*. Наука создана для непосредственного выявления существенных сторон всех явлений природы, общества и мышления. К **основным задачам науки** можно отнести: 1) открытие законов движения природы, общества, мышления и познания; 2) сбор, анализ, обобщение фактов; 3) систематизация полученных знаний; 4) объяснение сущности явлений и процессов; 5) прогнозирование событий, явлений и процессов; 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Не всякое знание можно рассматривать как научное. Нельзя признать **научными те знания**, которые получает человек лишь на основе простого наблюдения. Эти знания

играют в жизни людей важную роль, но они не раскрывают сущности явлений, взаимосвязи между ними, которая позволила бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие.

Правильность научного знания определяется не только логикой, но, прежде всего обязательной проверкой его на практике. Научные знания принципиально отличаются от слепой веры, от беспрекословного признания истинным того или иного положения, без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Раскрывая закономерные связи действительности, наука выражает их в абстрактных понятиях и схемах, строго соответствующих этой действительности.

В отличие от видов деятельности, результат которых зачастую известен заранее или задан до начала деятельности, **научная деятельность** правомерно называется таковой лишь постольку, поскольку она даёт приращение нового знания, т.е. её результат принципиально нетрадиционен. Именно поэтому наука выступает как сила, постоянно революционизирующая другие виды деятельности. От эстетического (художественного) способа освоения действительности, носителем которого является искусство, науку отличает стремление к обезличенному, максимально обобщённому объективному знанию, в то время как в искусстве результаты художественного познания неотделимы от индивидуально-неповторимого личностного элемента. Часто искусство характеризуют как "мышление в образах", а науку - как "мышление в понятиях", имея целью подчеркнуть, что первое развивает преимущественно чувственно-образную сторону творческой способности человека, а наука - в основном интеллектуально-понятийную. Однако эти различия не означают непреходимой грани между наукой и искусством, которые объединяет творчески- познавательное отношение к действительности. С одной стороны, в построениях науки, в частности в конструкции теории, в математической формуле, в схеме эксперимента или его идее, существенную роль нередко играет эстетический элемент, что специально отмечали многие учёные. С другой стороны, произведения искусства несут, помимо эстетической, и познавательную нагрузку.

Сложный характер имеет взаимосвязь между наукой и философией как специфическими формами общественного сознания. Философия всегда в той или иной мере выполняет по отношению к науке функции методологии познания и мировоззренческой интерпретации его результатов. Философию объединяет с наукой также стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности своих выводов. Высшего воплощения это стремление достигает в диалектическом материализме - философии, которая сознательно и открыто связывает себя с наукой, с научным методом, делая предметом своего изучения наиболее общие законы развития природы, общества и мышления и, опираясь при этом на результаты науки.

Развитию науки свойствен **кумулятивный характер**: на каждом историческом этапе она суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения, и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в её общий фонд, не перечёркиваясь последующими успехами познания, а лишь уточняясь и перерабатываясь.

Преемственность науки приводит к единой линии её поступательного развития и необратимому его характеру. Она обеспечивает также функционирование науки как особого вида "социальной памяти" человечества, теоретически кристаллизующей прошлый опыт познания действительности и овладения её законами.

Процесс развития науки находит своё выражение не только в возрастании суммы накапливаемых положительных знаний. Он затрагивает также всю структуру науки. На каждом историческом этапе научное познание использует определённую совокупность познавательных форм - фундаментальных категорий и понятий, методов, принципов и схем объяснения, т.е. всего того, что объединяют понятием стиля мышления. Например, для античного стиля мышления характерно было наблюдение как основной способ получения знания; наука нового времени опирается на эксперимент и на господство

аналитического подхода, направляющего мышление к поиску простейших, далее не разложимых первоэлементов исследуемой реальности. *Современная наука характеризуется стремлением к целостному и многостороннему охвату изучаемых объектов.* Каждая конкретная структура научного мышления после своего утверждения открывает путь к экстенсивному развитию познания, к его распространению на новые сферы реальности. Однако накопление нового материала, не поддающегося объяснению на основе существующих схем, заставляет искать новые, интенсивные пути развития науки, что приводит время от времени к научным революциям, т.е. радикальной смене основных компонентов содержательной структуры науки, к выдвижению новых принципов познания, категорий и методов науки. Чередование экстенсивных и революционных периодов развития, характерное как для науки в целом, так и для отдельных её отраслей, рано или поздно находит своё выражение также и в соответствующих изменениях форм организации науки.

Всю историю науки пронизывает сложное диалектическое сочетание процессов **дифференциации** и **интеграции**; освоение всё новых областей реальности и углубление познания приводят к дифференциации науки, к дроблению её на всё более специализированные области знания; вместе с тем потребность в синтезе знания постоянно находит выражение в тенденции к интеграции науки. Первоначально новые отрасли науки формировались по предметному признаку - сообразно с вовлечением в процесс познания новых областей и сторон действительности. *Для современной науки становится всё более характерным переход от предметной к проблемной ориентации, когда новые области знания возникают в связи с выдвижением определённой крупной теоретической или практической проблемы.* Так возникло значительное количество стыковых (пограничных) наук типа биофизики и т.п. Их появление продолжает в новых формах процесс дифференциации науки, но вместе с тем даёт и новую основу для интеграции прежде разобщённых научных дисциплин.

Важные интегрирующие функции по отношению к отдельным отраслям науки выполняют философия, которая обобщает научную картину мира, а также отдельные научные дисциплины типа математики, логики, кибернетики, вооружающие науку системой единых методов. Науку можно рассматривать как систему, состоящую: из теории; методологии, методики и техники исследований; практики внедрения полученных результатов. Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она включает в себя следующие элементы: объект – то, что изучает конкретная наука. Например, объектом теории финансов являются основные закономерности возникновения и развития финансов, их сущность, назначение и функционирование; субъект – конкретный научный работник, специалист, исследователь, научная организация; научная деятельность субъектов, применяющих определённые приемы, методы для обнаружения законов действительности.

Развитие науки идет от сбора фактов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к связанной, логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые. Путь познания определяется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике.

Процесс познания включает накопление **фактов**. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты — это необходимый материал для ученого, сами по себе они еще не наука. *Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде.* Факты систематизируют и обобщают с помощью простейших абстракций — **понятий** (определений), являющихся важными структурными элементами науки. Наиболее широкие понятия называют **категориями**. Это самые общие абстракции. К категориям относятся философские понятия о форме и содержании явлений, в экономической теории — это товар, стоимость и т. д. Важная

форма знаний — принципы (постулаты), аксиомы. Под **принципом** понимают *исходные положения какой-либо отрасли науки*. Они являются начальной формой систематизации знаний (аксиомы евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т. д.). Важнейшим составным звеном в системе научных знаний являются **научные законы**, отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся объективные внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Обычно законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий. Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является **теория**. Под теорией понимают *учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей*.

Классификация наук. Научные дисциплины, образующие в своей совокупности **систему наук** в целом, весьма условно можно подразделить на 3 большие группы (подсистемы) - **естественные, общественные и технические**, различающиеся по своим предметам и методам. Резкой грани между этими подсистемами нет - ряд научных дисциплин занимает промежуточное положение. Так, например, на стыке технических и общественных наук находится техническая эстетика, между естественными и техническими науками - бионика, между естественными и общественными науками - экономическая география.

Каждая из указанных подсистем, в свою очередь, образует систему отдельных наук, что делает проблему их детальной классификации крайне сложной и полностью не решенной до сегодняшнего дня.

Наряду с **традиционными исследованиями**, проводимыми в рамках какой-либо одной отрасли науки, проблемный характер ориентации современной науки вызвал к жизни широкое развёртывание **междисциплинарных и комплексных исследований**, проводимых средствами нескольких различных научных дисциплин, конкретное сочетание которых определяется характером соответствующей проблемы. Примером этого является исследование проблем охраны природы, находящееся на перекрёстке технических наук, биологии, наук о Земле, медицины, экономики, математики и др. Такого рода проблемы, возникающие в связи с решением крупных хозяйств, и социальных задач, типичны для современной науки. По своей направленности, по непосредственному отношению к практике отдельные **науки** принято подразделять на **фундаментальные и прикладные**. *Задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления*. Эти законы и структуры изучаются в "чистом виде", как таковые, безотносительно к их возможному использованию. Поэтому фундаментальные науки иногда называют "чистыми".

Непосредственная **цель прикладных наук** - *применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем*. Поэтому здесь критерием успеха служит не только достижение истины, но и мера удовлетворения социального заказа. На стыке прикладных наук и практики развивается особая область исследований -разработки, переводящие результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, промышленных материалов и т.п.

Прикладные науки могут развиваться с преобладанием как теоретической, так и практической проблематики. Например, в современной физике фундаментальную роль играют электродинамика и квантовая механика, приложение которых к познанию конкретных предметных областей образует различные отрасли теоретической прикладной физики – физику металлов, физику полупроводников и т.п. Дальнейшее приложение их результатов к практике порождает разнообразные практические прикладные науки - металловедение, полупроводниковую технологию и т.п., прямую связь которых с

производством осуществляют соответствующие конкретные разработки. Все технические науки являются прикладными. Как правило, фундаментальные науки опережают в своём развитии прикладные, создавая для них теоретический задел. В современной науке на долю прикладных приходится до 80-90% всех исследований и ассигнований. Одна из насущных проблем современной организации науки - установление прочных, планомерных взаимосвязей и сокращение сроков движения в рамках цикла "фундаментальные исследования - прикладные исследования - разработки - внедрение".

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования с перечнем магистерских программ (специализаций), разработанных научно-методическими советами – отделениями УМО по **направлениям образования** выделены: 1) естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.); 2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и др.); 3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.); сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г., указаны следующие **отрасли науки**: физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские, фармацевтические, ветеринарные, искусствоведение, архитектура, психологические, социологические, политические, культурология и науки о земле.

Каждая из названных групп наук может быть подвергнута дальнейшему дроблению.

Научное исследование и его этапы

Формой существования и развития науки является **научное исследование**. В Федеральном законе закона РФ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» научно-исследовательская деятельность определена как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом. Объектом научного исследования являются материальная или идеальная системы, а предметом – структура системы,

взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития.

Результаты научных исследований оцениваются тем выше, чем выше научность сделанных выводов и обобщений, чем достовернее они и эффективнее. Они должны создавать основу для новых научных разработок.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к научному исследованию, является научное обобщение, которое позволит установить зависимость и связь между изучаемыми явлениями и процессами и сделать научные выводы. Чем глубже выводы, тем выше научный уровень исследования.

Научные исследования классифицируются по различным основаниям. Так, например, в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» выделяются фундаментальные и прикладные исследования. Под **фундаментальными научными исследованиями** понимают экспериментальную или теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. **Прикладные научные исследования** определяются как исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. По источнику финансирования различают научные исследования бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые. Бюджетные исследования финансируются из средств бюджета РФ или бюджетов субъектов РФ. Хоздоговорные исследования финансируются организациями - заказчиками по хозяйственным договорам. Нефинансируемые исследования могут выполняться по инициативе ученого, индивидуальному плану преподавателя.

По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные краткосрочные и экспресс-исследования. В

науке можно выделить эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания. Теоретический уровень научного знания предполагает наличие особых абстрактных объектов (конструктов) и связывающих их теоретических законов, создаваемых с целью идеализированного описания и объяснения эмпирических ситуаций, т.е. с целью познания сущности явлений. Цель их – расширить знания общества и помочь более глубоко понять законы природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований, которые могут быть долгосрочными, бюджетными и др.

Элементами эмпирического знания являются факты, получаемые с помощью наблюдений и экспериментов и констатирующие качественные и количественные характеристики объектов и явлений. Устойчивая повторяемость и связи между эмпирическими характеристиками выражаются с помощью эмпирических законов, часто имеющих вероятностный характер.

Итак, теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием логических методов познания. На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью логических понятий, умозаключений, законов и других форм мышления. Здесь исследуемые объекты мысленно анализируются, обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития. На этом уровне познание с помощью органов чувств (эмпирия) может присутствовать, но оно является подчиненным. Структурными компонентами теоретического познания являются проблема, гипотеза и теория. Под **проблемой** понимают сложную теоретическую или практическую задачу, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. **Гипотеза** – это требующее проверки и

доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Гипотеза является научной лишь в том случае, если она подтверждается фактами и она может существовать лишь до тех пор, пока не противоречит достоверным фактам опыта, в противном случае она становится просто фикцией. Гипотеза верифицируется соответствующими фактами опыта, в особенности экспериментом, получая характер истины. Таким образом, научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям: 1) релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается; 2) проверяемости опытным путем (исключение составляют непроверяемые гипотезы); 3) совместимости с существующим научным знанием; 4) обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Большею объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов; 5) простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Факты опыта какой-либо ограниченной научной области вместе с осуществленными, строго доказанными гипотезами образуют теорию. **Теория** представляет собой целостную систему достоверных знаний. Она является наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний. Теория – это учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей. Теория не только описывает совокупность фактов, но и

объясняет их, т.е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости. Все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованы, доказаны. Структуру теории образуют понятия, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы.

Понятие - это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений.

Категория - общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений. Категории бывают философскими, общенаучными и относящимися к отдельной отрасли науки. Примеры категорий в экономических науках: цена, финансы, кредит.

Научный термин - это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке. Совокупность понятий (терминов), которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат.

Суждение - это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Принцип - это сходные положения какой-либо отрасли науки. Они являются начальной формой систематизации знаний (аксиомы евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т. д.).

Аксиома - это положение, которое является исходным, недоказуемым, и из которого по установленным правилам выводятся другие положения. Логическими аксиомами являются, например, закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего.

Закон - положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью. Законы объективны и выражают наиболее существенные, устойчивые, причинно обусловленные связи и отношения между явлениями и процессами.

Законы могут быть классифицированы по различным основаниям. Так, по основным сферам реальности можно выделить законы природы, общества, мышления и познания; по объему действия – всеобщие, общие и частные. Научный закон – это знание, формулируемое людьми в понятиях, которое, однако, имеет свое основание в природе, объективном мире.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Учение – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности. Например, **Идея** – это: 1) новое интуитивное **объяснение** события или явления; 2) определяющее стержневое положение в теории.

Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями); основная мысль. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания (изучения внешнего мира посредством органов чувств). На этом уровне формы теоретического познания присутствуют, но имеют подчиненное значение. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования заключается в том, что: 0) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы; 0) факты могут подтверждать теорию или опровергать ее; 0) научный факт всегда пронизан теорией, поскольку он не может быть сформулирован без системы понятий, истолкован без теоретических представлений; 0) эмпирическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией.

Формирование теоретического уровня науки приводит к качественному изменению эмпирического уровня. Если до формирования теории эмпирический материал, послуживший её предпосылкой, получался на базе обыденного опыта и естественного языка, то с выходом на

теоретический уровень он "видится" сквозь призму смысла теоретических концепций, которые начинают направлять постановку экспериментов и наблюдений – основных методов эмпирического исследования. Структуру эмпирического уровня исследования составляют факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).

Понятие **«факт»** употребляется в нескольких значениях: объективное событие, результат, относящийся к объективной реальности (факт действительности) либо к сфере сознания и познания (факт сознания); 2) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истина); 3) предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов.

Эмпирическое обобщение – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.

Эмпирические законы отражают регулярность в явлениях, устойчивость в отношениях между наблюдаемыми явлениями. Эти законы теоретическим знанием не являются. В отличие от теоретических законов, которые раскрывают существенные связи действительности, эмпирические законы отражают более поверхностный уровень зависимостей.

Для успеха научного исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности (**процедура исследования**). Эти планы и последовательность действий зависят от вида, объекта и целей научного исследования. Так, если оно проводится на технические темы, то вначале разрабатывается основной предплановый документ – технико-экономическое обоснование, а затем осуществляются теоретические и экспериментальные исследования, составляется научно-технический отчет и результаты работы

внедряются в производство. Применительно к работам студентов на экономические темы можно наметить следующие последовательные этапы их выполнения:

0) подготовительный;

0) проведение теоретических и эмпирических исследований;

0) работа над рукописью и её оформление;

0) внедрение **результатов научного исследования.**

Представляется необходимым сначала дать общую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а затем более подробно рассмотреть те из них, которые имеют важное значение для выполнения научных исследований студентами.

Подготовительный этап включает: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария). Вначале формулируется тема научного исследования и обосновываются причины её разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание следует уделить вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны. Составляется список нормативных актов, отечественной и зарубежной литературы, картотека опубликованной судебной практики. Разрабатывается методика исследования. Подготавливаются средства НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Для проверки их годности могут проводиться пилотажные исследования.

Исследовательский этап состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и

эмпирических исследований, в том числе сбора обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Третий этап включает: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Четвертый этап состоит из внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов (например, дипломные работы) рекомендуются для внедрения в практическую деятельность правоохранительных органов и в учебный процесс.

Методология научных исследований

Методология в широком смысле слова представляет собой систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также - учение об этой системе. Существует другое определение методологии как «учения о методе научного познания и преобразования мира». Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования, его объекта, предмета, задач, совокупности средств, необходимых для решения задач исследования, а также формирует представление о последовательности действий исследователя в процессе решения задачи.. В современной литературе методология - это прежде всего объект, предмет, совокупность средств, необходимых для решения задач исследования; методология также формирует представление о последовательности действий

исследователя в процессе решения задачи. Методологическое знание может выступать либо в описательной форме, либо в нормативной, т.е. в форме прямых предписаний и указаний к деятельности. В таком виде методология прямо направлена на реализацию деятельности.

Различают 4 уровня методологии:

0. Философская методология - общие принципы познания.

0. Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин - системный подход, кибернетический подход и др.).

0. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине)

0. Методология данного конкретного исследования - методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

Метод или по-другому путь исследования представляет собой способ достижения определенной цели, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету. Таким образом, метод научного исследования - это способ познания объективной действительности.

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и другие.

Способ - это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Методику можно определить как совокупность способов и приемов познания. Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам.

Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Среди философских методов наиболее известными являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами. Для Гегеля диалектика есть «использование в науке закономерности, заключенной в природе мышления, и в то же время сама эта закономерность». Диалектика – движение, которое лежит в основе всего. Для марксистского диалектического материализма диалектика есть прежде всего внутренняя закономерность экономического развития и – поскольку от последнего зависит все остальное – закономерность всего происходящего вообще. При изучении предметов и явлений диалектика рекомендует исходить из следующих принципов:

1. Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов: а) единства и борьбы противоположностей; б) перехода количественных изменений в качественные; в) отрицания отрицания;

2. Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

4. Рассматривать исследуемые предметы и явления: а) всесторонне; б) во всеобщей связи и взаимозависимости; в) в

непрерывном изменении, развитии; г) конкретно-исторически.

5. Проверять полученные знания на практике.

Метафизика рассматривает вещи и явления изолированно, отдельно, независимо друг от друга. Метафизическая мысль устремлена к простому, единому и целостному.

Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические. Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Анализ - метод исследования, с помощью которого изучаемое явление или процесс мысленно расчленяются на составные элементы с целью изучения каждого в отдельности. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.

Синтез - метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.

Методы анализа и синтеза взаимосвязаны, их одинаково используют в научных исследованиях.

Индукция - это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индукция приводит к всеобщим понятиям и законам, которые могут быть положены в основу дедукции.

Дедукция - это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения;

движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях. Посредством дедуктивных умозаключений «выводят» определенную мысль из других мыслей.

Аналогия - это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках

делается заключение об их сходстве и в других признаках.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

В научных исследованиях широко применяется способ **абстрагирования**, т. е. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточиться на важнейших особенностях изучаемого явления. Например, при исследовании работы какого-либо механизма анализируют расчетную схему, которая отображает основные, существенные свойства механизма.

Иногда при анализе явлений и процессов возникает потребность рассмотреть большое количество фактов (признаков). Здесь важно уметь выделить главное. В этом случае может быть применен способ ранжирования, с помощью которого исключают все второстепенное, не влияющее существенно на рассматриваемое явление.

Аксиоматический метод заключается в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

В ряде случаев используют способ **формализации**. Сущность его состоит в том, что основные положения процессов и явлений представляют в виде формул и специальной символики. Путем операций с формулами искусственных языков можно получать новые формулы, доказывать истинность какого-либо положения. Формализация является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования. Применение символов и других знакомых систем позволяет установить закономерности

между изучаемыми фактами. Гипотетический метод основан на разработке гипотезы, научного предположения, содержащего элементы новизны и оригинальности. Гипотеза должна полнее и лучше объяснить явления и процессы, подтверждаться экспериментально и соответствовать общим законам диалектики и естествознания. Этот метод исследования является основным и наиболее распространенным в прикладных науках.

Обобщение - установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления. Этот метод научного исследования опирается на философские категории общего, особенного и единичного.

Исторический метод позволяет исследовать возникновение, формирование и развитие процессов и событий в хронологической последовательности с целью выявить внутренние и внешние связи, закономерности и противоречия. Данный метод исследования используется преимущественно в общественных и, главным образом, в исторических науках. В прикладных же науках он применяется, например, при изучении развития и формирования тех или иных отраслей науки и техники. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания состоит в том, что исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность.

К методам эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Первичным в познании физической и экономической сущности процессов выступают наблюдения. Наблюдение - это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. Каждое наблюдение может зафиксировать лишь некоторые факторы. Для того чтобы наиболее полно понять процесс, необходимо иметь большое количество наблюдений. Как метод научного исследования наблюдение применяется, например, для сбора социологической информации в области экономики. В зависимости от положения исследователя по отношению к объекту изучения различают простое и включенное наблюдение. Первое состоит в наблюдении со стороны, когда исследователь - постороннее по отношению к объекту лицо, не являющееся участником деятельности наблюдаемых. Второе характеризуется тем, что исследователь открыто или инкогнито включается в группу, её деятельность в качестве участника. Если наблюдение проводилось в естественной обстановке, то его называют полевым, а если условия окружающей среды, ситуация были специально созданы исследователем, то оно будет считаться лабораторным. Результаты наблюдения могут фиксироваться в протоколах, дневниках, карточках, на киноплёнках и другими способами.

Наиболее важной составной частью научных исследований являются эксперименты. Это один из основных способов получить новые научные знания. От обычного, обыденного, пассивного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление. Основной целью эксперимента является проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования. Эксперимент должен быть

проведен по возможности в кратчайший срок с минимальными затратами при самом высоком качестве полученных результатов.

Различают эксперименты естественные и искусственные. Естественные эксперименты характерны при изучении социальных явлений (социальный эксперимент) в обстановке, например, производства, быта и т. п. Искусственные эксперименты широко применяются во многих естественнонаучных исследованиях. В этом случае изучают явления, изолированные до требуемой степени, чтобы оценить их в количественном и качественном отношениях.

Экспериментальные исследования бывают лабораторные и производственные. Лабораторные опыты проводят с применением типовых приборов, специальных моделирующих установок, стендов, оборудования и т. д. Эти исследования позволяют наиболее полно и доброкачественно, с требуемой повторяемостью изучить влияние одних характеристик при варьировании

других. Лабораторные опыты в случае достаточно полного научного обоснования эксперимента (математическое планирование) позволяют получить хорошую научную информацию с минимальными затратами. Однако такие эксперименты не всегда полностью моделируют реальный ход изучаемого процесса, поэтому возникает потребность в проведении производственного эксперимента. Производственные экспериментальные исследования имеют целью изучить процесс в реальных условиях с учетом воздействия различных случайных факторов производственной среды.

Описание - это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения, измерения или эксперимента. Описание бывает: 1) непосредственным, когда исследователь непосредственно

воспринимает и указывает признаки объекта;

2) опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались другими лицами.

Счет (количественный метод) – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства. Так, экономическая статистика изучает количественную сторону экономически значимых явлений и процессов, т.е. их величину, степень распространенности, соотношение отдельных составных частей, изменение во времени и пространстве.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего. В научном исследовании этот метод применяется, например, для сравнения экономических систем, институтов различных государств.

Выделить главное и затем глубоко исследовать процессы или явления с помощью обширной, но не систематизированной информации затруднительно. Поэтому такую информацию стремятся "сгустить" в некоторое абстрактное понятие – "модель". Под моделью понимают искусственную систему, отображающую основные свойства изучаемого объекта – оригинала. Модель – это изображение в удобной форме многочисленной информации об изучаемом объекте. Она находится в определенном соответствии с последним, может заменить его при исследовании и позволяет получить информацию о нем.

Метод **моделирования** – изучение явлений с помощью моделей – один из основных в современных исследованиях.

Различают физическое и математическое моделирование. При физическом моделировании физика явлений в объекте и модели и их математические зависимости одинаковы. При математическом

моделировании физика явлений может быть различной, а математические зависимости одинаковыми. Математическое моделирование приобретает особую ценность, когда возникает необходимость изучить очень сложные процессы.

При построении модели свойства и сам объект обычно упрощают, обобщают. Чем ближе модель к оригиналу, тем удачнее она описывает объект, тем эффективнее теоретическое исследование и тем ближе полученные результаты к принятой гипотезе исследования. Модели могут быть физическими, математическими, натурными.

Физические модели позволяют наглядно представлять протекающие в натуре процессы. С помощью физических моделей можно изучать влияние отдельных параметров на течение физических процессов.

Математические модели позволяют количественно исследовать явления, трудно поддающиеся изучению на физических моделях.

Натурные модели представляют собой масштабно изменяемые объекты, позволяющие наиболее полно исследовать процессы, протекающие в натуральных условиях. Стандартных рекомендаций по выбору и построению моделей не существует. Модель должна отображать существенные явления процесса. Мелкие факторы, излишняя детализация, второстепенные явления и т. п. лишь усложняют модель, затрудняют теоретические исследования, делают их громоздкими, нецеленаправленными. Поэтому модель должна быть оптимальной по своей сложности, желательно наглядной, но главное – достаточно адекватной, т. е. описывать закономерности изучаемого явления с требуемой точностью. Для построения наилучшей модели необходимо иметь глубокие и всесторонние знания не только по теме и смежным наукам, но и

х о р о ш о з н а т ь п р а к т и ч е с к и е а с п е к т ы
и с с л е д у е м о й з а д а ч и .

Основные формы самостоятельной научной работы студентов

Реферат - (от лат. refero — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах. В общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях рефераты называют специально подготовленные сообщения учащихся на факультативных занятиях и др. Реферат (автореферат), составляемый соискателем учёной степени кандидата наук или доктора наук по своей диссертации, содержит основные научно-теоретические положения диссертационной работы.

Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов университетов, педагогических, экономических, юридических, культуры и искусства и др. вузов, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). На 2—3-м курсах курсовые работы носят обычно реферативный характер, на старших — исследовательский. Темы курсовых работ разрабатываются и утверждаются кафедрами вузов. Курсовая работа защищается на кафедре.

Дипломная работа - заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая оканчивающими университеты, экономические, театральные, художественные и др. вузы и некоторые средние специальные учебные заведения. Дипломная работа, как правило, представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом (учащимся) специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу.

Формулирование темы научного исследования

Подготовительным этапом научно-исследовательской работы является выбор темы научного исследования. Тема научно-исследовательской работы может быть отнесена к определённому научному направлению или к научной проблеме.

Под научным направлением понимают сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Например, научные исследования, выполняемые экономистами, охватываются общим направлением «экономика» (экономические науки). Внутри его можно выделить конкретные направления, основой которых являются специальные экономические науки: экономическая теория, экономический анализ, налогообложение, мировая экономика, экономика организаций.

Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, проблемы, темы и вопросы. Комплексная проблема включает в себя несколько проблем.

Научная проблема – это совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Проблема охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение. Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной.

Проблема состоит из ряда тем. **Тема** — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах.

Под **научными вопросами** понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но, главным образом, и практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект.

Темы могут быть теоретическими, практическими и смешанными. Теоретические темы разрабатываются преимущественно с использованием литературных источников. Практические темы разрабатываются на основе изучения, обобщения и анализа фактов. Смешанные темы сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования. При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная **задача** в исследовании — разработать новую конструкцию, прогрессивную технологию, новую методику и т. д.

Выбору тем предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной и смежной специальности.

Постановка (выбор) проблем или тем является трудной, ответственной задачей, включает в себя ряд этапов. Первый этап — формулирование проблем. На основе анализа противоречий исследуемого направления формулируют основной вопрос — проблему — и определяют в общих чертах ожидаемый результат. Второй этап включает в себя разработку структуры проблемы. Выделяют темы, подтемы, вопросы. Композиция этих компонентов должна составлять древо проблемы (или комплексной проблемы). По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования. На третьем этапе устанавливают актуальность проблемы, т. е. ценность ее на данном этапе для науки и техники. Для этого по каждой теме выставляют несколько возражений и на основе

анализа, методом исследовательского приближения, исключают возражения в пользу реальности данной темы.

При выборе важно уметь отличать псевдопроблемы от научных проблем. Псевдопроблемы (ложные, мнимые), какую бы не имели внешнюю форму, в основе своей имеют антинаучный характер.

После обоснования проблемы и установления ее структуры научный работник (или коллектив), как правило, самостоятельно приступает к выбору темы научного исследования. По мнению некоторых ученых, выбрать тему зачастую более сложно, чем провести само исследование. К теме предъявляют ряд требований.

Тема должна быть актуальной, т. е. важной, требующей разрешения в настоящее время. Это требование одно из основных. Критерия для установления степени актуальности пока нет. Так, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый данной отрасли или научный коллектив. При оценке актуальности прикладных научных разработок ошибки не возникают, если более актуальной окажется та тема, которая обеспечит большой экономический эффект.

Тема должна решать новую научную задачу. Это значит, что тема в такой постановке никогда не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т. е. дублирование исключается. Дублирование возможно только в том случае, когда по заданию руководящих организаций одинаковые темы разрабатывают два конкурирующих коллектива в целях разрешения важнейших государственных проблем в кратчайшие сроки. Таким образом, оправданное дублирование тем (разработок) иногда может быть одним из требований.

Планирование научно-исследовательской работы имеет важное значение для ее рациональной организации. Научно-исследовательские организации и образовательные учреждения разрабатывают планы работы на год на основе целевых комплексных программ, долгосрочных научных и научно-технических программ, хозяйственных договоров и заявок на исследования, представленных заказчиками. Научная работа кафедр учебных заведений организуется и проводится в соответствии с планами работы на учебный год. Профессора, преподаватели и аспиранты выполняют научно-исследовательские работы по индивидуальным планам. Планируется и научно-исследовательская работа студентов. Планы работы учебных заведений и кафедр могут содержать соответствующий разделу НИРС. По планам работают студенческие научные кружки и проблемные группы. В научно-исследовательских и образовательных учреждениях по темам научно-исследовательских работ составляются рабочие программы и планы-графики их выполнения. При подготовке монографий, учебников, учебных пособий и лекций разрабатываются планы-проспекты этих работ.

Рабочая программа – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами. Она состоит, как правило, из двух разделов: методологического и процедурного. Методологический раздел включает: 1) формулировку проблемы или темы; 2) определение объекта и предмета исследования; 3) определение цели и постановку задач исследования; 4) интерпретацию основных понятий; 5) формулировку рабочих гипотез.

Формулировка проблемы (темы) – это определение задачи, которая требует решения. Проблемы бывают социальные и научные. Под социальной проблемой понимают противоречие в развитии общественной системы или отдельных ее элементов. **Научная (гносеологическая) проблема** – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения. Такие проблемы решаются путем создания теории, выработки практических рекомендаций.

Определение объекта и предмета исследования является важным методологическим этапом научной научно-исследовательской работы. **Объект исследования** – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. **Предмет исследования** – это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Цель исследования – это общая его направленность на конечный результат. Задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.

Конкретное научное исследование осуществляется по принципиальному плану, который строится в зависимости от количества информации об объекте исследования. Планы бывают разведывательные, аналитические (описательные) и экспериментальные. Разведывательный план применяется, если об объекте и предмете исследования нет ясных представлений и трудно выдвинуть рабочую гипотезу. Цель составления такого плана – уточнение темы (проблемы) и формулировка гипотезы. Обычно он применяется, когда по теме отсутствует литература или ее очень мало. Описательный план используется тогда, когда можно выделить объект и предмет исследования и сформулировать описательную гипотезу. Цель плана – проверить эту гипотезу, описать факты, характеризующие объект исследования. Экспериментальный план включает проведение социального (правового) эксперимента. Он применяется тогда, когда сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза. Цель плана – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте. В процедурной части программы обосновывается выбор методов исследования, показывается связь данных методов с целями, задачами и гипотезами исследования.

Научная информация и ее источники

Умственный труд в любой его форме всегда связан с поиском информации. Тот факт, что этот поиск становится сейчас все сложнее и сложнее, в доказательствах не нуждается. Усложняется сама система поиска, постепенно она превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста. Понятие подготовленности в этом отношении складывается из следующих основных элементов:

- четкого представления об общей системе **информационных ресурсов** и техвозможностях, которые дает использование информационных источников своей области;
- знания всех возможных источников информации по своей специальности;
- умения выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с его задачами и условиями;
- наличия навыков в использовании вспомогательных библиографических и информационных материалов.

Характерной чертой развития современной науки является бурный поток новых научных **данных**, получаемых в результате исследований. Ежегодно в мире издается более 500 тысяч книг по различным вопросам. Еще больше издается журналов. Но, несмотря на это, огромное количество научной информации остается неопубликованной.

Информация имеет свойство "стареть". Это объясняется появлением новой печатной и неопубликованной информации или снижением потребности в данной информации. По зарубежным данным интенсивность падения ценности информации ("старения") ориентировочно составляет 10% в день для газет, 10% в месяц для журналов и 10% в год для книг.

Таким образом, отыскать новое, передовое, научное в решении данной темы — сложная задача не только для одного научного работника, но и для большого коллектива. Недостаточное использование мировой информации приводит к дублированию исследований.

Что же следует понимать под термином «информация»? Приведем несколько определений информации.

1. сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чём-либо, передаваемые людьми;
2. уменьшаемая, снимаемая неопределённость в результате получения сообщений;
3. сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик;
4. передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы).

Научная информация — это получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике. Из определения вытекает, что научной можно считать только ту информацию, которая удовлетворяет нескольким серьезным требованиям. Во-первых, научная информация получается человеком в процессе познания, и, следовательно, неразрывно связана с его практической, производственной деятельностью, поскольку последняя является основой познания. Во-вторых, **научная информация** — это логическая информация, которая образуется путем обработки информации, поставляемой человеку органами чувств, при помощи абстрактно-логического мышления. Например, совокупность данных о температуре в различных точках нашей страны, не будет еще научной информацией. Информация будет научной в том случае, когда между данными будет установлена связь. При этом надо учитывать и третье условие отнесения той или иной информации к научной. Она должна адекватно отображать объективный мир. Однако выполнения этих условий не достаточно.

Чтобы информация считалась научной, она должна удовлетворять еще одному, четвертому условию: она должна непременно использоваться в общественно-

исторической практике. Именно поэтому к научной информации не могут быть отнесены научно-фантастические литературные произведения. Не может считаться научной адекватная и логически обработанная информация, полученная кем-то в результате многолетних наблюдений за погодой только с той целью, чтобы выбрать себе наиболее подходящее время для отпуска. Этот пример показывает, что не всякое использование информации делает ее научной.

Под «**источником** научной информации» понимается **документ**, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен. Это часто путают. Документальные источники содержат в себе основной объем сведений, используемых в научной, преподавательской и практической деятельности, и поэтому в этом разделе речь идет именно о них. К документам относят различного рода издания, являющиеся основным источником научной информации. **Издание** – это документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.

Научные издания. Под **научным** понимают издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы. Научные издания можно разделить на следующие виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание.

Монография - научное или научно-популярное книжное издание: • содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы; • принадлежащее одному или нескольким авторам.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Сборник научных трудов - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Тезисы докладов научной конференции - научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера: аннотации, рефераты докладов и/или сообщений.

Материалы научной конференции – научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Научно-популярное издание - издание, содержащее сведения: • о теоретических или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники; • изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Учебные издания. **Учебное издание** – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения. К учебным изданиям относятся: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия и т.д.

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Хрестоматия - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Справочно-информационные издания. Справочным называют издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Информационное издание - издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, непубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в **первоисточниках**.

Библиографическое издание - библиографическое пособие, выпущенное в виде отдельного документа. По многим экономическим наукам публикуются тематические библиографические справочники.

Реферативное издание – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты.

Издания могут быть непериодическими, периодическими и продолжающимися.

Непериодические издания – это издания, выходящие однократно и не имеющие продолжения. К ним относятся: книги, брошюры, листовки и т.д. Книга - книжное издание объемом свыше 48 страниц. Брошюра - книжное издание объемом более 4-х, но не более страниц. Листовка - в издательском деле - листовое издание объемом до четырех страниц.

Периодическое издание - сериальное издание, выходящее, через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров (выпусков) и не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными нумерованными или датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. К периодическим печатным изданиям – по законодательству РФ относят: газеты, журналы, альманах, бюллетени, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год.

Газета – это периодическое газетное издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу. Обычно газета издается в виде больших листов (полос).

Журнал - периодическое журнальное издание, содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения; имеющее постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве журнального издания. Журнал может иметь приложения.

Альманах - сборник, содержащий литературно-художественные и/или научно-популярные произведения, объединенные по определенному признаку.

Бюллетень - периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации. Обычно периодические бюллетени имеют постоянную рубрику. Примерами таких изданий могут служить: биржевой бюллетень (периодический орган биржи, в котором публикуются курсы ценных бумаг, биржевые цены товаров, сведения о заключенных сделках), бюллетень курсов иностранной валюты (издаваемый Центральным Банком РФ официальный документ, содержащий сведения о курсе иностранных валют по отношению к рублю), бюллетень Комиссии по ценным бумагам и биржам (в США - периодическая **публикация**, касающаяся интерпретации правил и практики бухгалтерского учета, которых придерживается Комиссия по ценным бумагам и биржам), бюллетень по вопросам исследований в области бухгалтерского учета (издание Совета по принципам бухгалтерского учета).

Работа с источниками информации. Приступая к поиску необходимых сведений, следует четко представлять, где их можно найти и какие возможности в этом отношении имеют те организации, которые существуют для этой цели, — библиотеки и органы научной информации.

Библиотеки. В первую очередь это библиотеки научные и специальные, т. е. предназначенные для обслуживания ученых, преподавателей и специалистов различного профиля. По своим возможностям они не равны, но, тем не менее, формы обслуживания читателей у них в основном одни и те же:

- справочно-библиографическое;
- читальный зал;
- абонемент;
- межбиблиотечный обмен;
- заочный абонемент;
- изготовление фото- и ксерокопий;
- микрофильмирование.

Для справочно-библиографического обслуживания каждая библиотека имеет специальный отдел (бюро), в котором в дополнение к системе каталогов и картотек собраны все имеющиеся в библиотеке справочные издания, позволяющие ответить на вопросы, связанные с подбором литературы по определенной теме, уточнением фамилий авторов, названия произведения и т. д. Задачей библиографических отделов является также обучение читателей правилам пользования библиотечными каталогами и библиографическими указателями. Научная и специальная литература издается, как правило, сравнительно ограниченными тиражами. Поэтому в большинстве научных и специальных библиотек основной формой обслуживания является не абонемент, а читальный зал.

Каталоги и картотеки. Каталоги и картотеки — это принадлежность любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научной информации. Под *каталогом* понимается перечень документальных источников информации, имеющих в фонде данной библиотеки или бюро НТИ.

Картотека — перечень всех материалов, выявленных по какой-то определенной тематике. Их, как правило, несколько, и речь обычно идет не просто о каталогах и картотеках, а о системе каталогов и картотек, где они взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Создается, по крайней мере, два вида каталогов, один из которых *алфавитный*, а другой, группирующий литературу по содержанию, — *систематический*, или *предметный*.

Чтобы правильно пользоваться каталогами, совершенно необходимо знать общие принципы их построения. Кроме того, надо постараться разобраться в их системе в той библиотеке, в которой предстоит работать. В общем, составленные по единой схеме, все они тем не менее имеют свои особенности.

Алфавитный каталог. Ведущее место в системе каталогов занимает алфавитный. По нему можно установить, какие произведения того или иного автора имеются в библиотеке, и наличие в ней определенной книги, автор или название которой известны. Карточки алфавитного каталога расставлены по первому слову библиографического описания книги: фамилии автора или названию книги, не имеющей автора. Если первые слова совпадают, карточки расставляются по второму слову, при совпадении вторых слов — по третьему и т. д. В тех случаях, когда первое совпадающее слово относится к разным типам книжного описания, на первое место ставятся описания под индивидуальным автором, затем — под коллективным, а после этого под заглавием.

Систематический каталог. Карточки здесь сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. С его помощью можно выяснить, по каким отраслям знаний и какие именно произведения имеются в библиотеке, подобрать нужную литературу, а также установить автора и название книги, если известно ее содержание.

Последовательность расположения карточек систематического каталога всегда соответствует определенной библиографической классификации. В стране используются две такие классификации: Универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Для того чтобы осмысленно

пользоваться систематическими каталогами, нужно иметь представление о принципах построения этих классификаций.

Универсальная десятичная классификация (УДК). В основу этой международной классификации положен десятичный принцип, в соответствии с которым вся совокупность знаний и направлений деятельности условно разделена в таблицах УДК на десять отделов, каждый из которых подразделяется на десять подотделов, те в свою очередь на десять подразделений и т. д. При этом каждое понятие получает свой цифровой индекс. Теоретически такое деление можно производить бесконечно, образуя индексы для более узких вопросов.

Интеллектуальная собственность и ее защита

Интеллектуальная собственность – это собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

Особенности изобретательского права мы уже рассмотрели выше, поэтому кратко остановимся на некоторых положениях, касающихся авторского права.

Согласно Закону РФ «Об авторских и смежных правах» № 5351-1 авторское право распространяется на:

- произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации, независимо от гражданства авторов и их правопреемников;
- произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами - гражданами Российской Федерации и их правопреемниками;
- произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами (их правопреемниками) - гражданами других государств в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Общие положения

- авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческой деятельности, независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения;

- авторское право распространяется как на обнародованные произведения, так и на необнародованные произведения, существующие в какой-либо объективной форме: письменной (рукопись, машинопись, нотная запись и так далее); устной (публичное произнесение, публичное исполнение и так далее); звуко- или видеозаписи (механической, магнитной, цифровой, оптической и так далее); изображения (рисунок, эскиз, картина, план, чертеж, кино-, теле-, видео- или фотокадр и так далее); объемно-пространственной (скульптура, модель, макет, сооружение и так далее); в других формах; Авторское право не распространяется на идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты.

Авторское право на произведение не связано с правом собственности на материальный объект, в котором произведение выражено.

недочеты и ошибки.

Памятка по подготовке устного доклада

Для изложения основных результатов исследования автору предоставляется 10-15 минут. В выступлении докладчик не должен озвучивать чужие общеизвестные сведения, положения, определения, а кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив большее внимание результатам собственного исследования.

В докладе рекомендуется отразить:

- обоснование актуальной темы;
- характеристику объекта исследования;
- основное содержание в по главам;
- обоснование предлагаемых мероприятий;
- выводы и предложения.

Содержание доклада может быть иллюстрировано. Иллюстративный материал должен подтверждать теоретические и практические выводы, представлять наиболее важные цифры, оформленные в табличной, графической или текстовой формах.

По окончании доклада члены комиссии и присутствующие могут задать дипломнику вопросы по теме дипломной работы. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими и аргументированными.

Затем зачитываются отзыв руководителя и рецензии (замечания и основные выводы из них) и предоставляется слово руководителю и рецензенту, которые сообщают свое мнение о дипломной работе.

Решения комиссии об оценке дипломных работ и итогах защиты принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии.

Памятка для создания мультимедийной презентации

- 1) начинать презентацию с титульного слайда и вступления;
- 2) в разработке дизайна слайда использовать максимальный контраст между заливкой фона и цветом шрифта;
- 3) выделять ключевые моменты курсивом / заглавными буквами / шрифтом / цветом и т.д.;
- 4) использовать обилие тщательно отобранных цитат и примеров с собственными комментариями (размер шрифта: для цитат min 24, для анализа и выводов 28-32);
- 5) в случае использования анимации выставлять скорость «очень быстро»;
- 6) время на презентацию с проговариванием ограничивать восьмью минутами;
- 7) проверять наличие ссылок на место в тексте (напр. Акт 2, Сц.4 / гл.11);
- 8) в предпоследнем слайде представлять лаконичные, четко сформулированные и глубокие выводы;
- 9) в заключительном слайде указывать список использованных источников в алфавитном порядке, автора перевода и свою фамилию.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Общая схема самостоятельной работы

Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	2	3
Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования		8
Тема 1: Научное исследование в вузе	Работа с научными источниками	2
Тема 2: Формы организации самостоятельной научной деятельности студента	Работа с научными и справочными источниками	2
Тема 3: Выбор и обоснование темы исследования	Составление списка научных источников. Составление списка фактического материала исследования	4
Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки		12
Тема 4: Научная информация и ее источники	Работа с научными и справочными источниками	6
Тема 5: Работа с научными источниками	Составление библиографического списка источников, Интернет-ресурсов и периодических изданий по лингвистике, конспектирование статьи	2
Тема 6: Интеллектуальная собственность и ее защита	Работа со справочными источниками	1
Тема 7: Выбор метода исследования	Работа с научными и справочными источниками	3
Модуль 3: Оформление текста научного исследования		12
Тема 8: Композиционная структура научного исследования	Работа со Стандартом оформления выпускных квалификационных работ АмГУ	6
Тема 9: Языковое оформление исследовательской работы	Стилистическая редакция текста; составление списка клишированных фраз	6
Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления		7
Тема 10: Особенности подготовки устного выступления	Подготовка устного выступления по выбранной теме	3
Тема 11: Особенности создания презентации	Подготовка презентации	4
ИТОГО:		40

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите определения различных видов исследовательской работы и выявите дифференциальные признаки аннотации, конспекта, реферата.
2. Дайте определения следующим понятиям: «курсовая работа», «дипломная работа», «диссертация».
3. Используя данные лексикографических и справочных изданий, изучите различные определения объекта и предмета исследования. В чем их принципиальное различие?
4. Оцените правильность выбора объекта и предмета исследования в прочитанных вами введениях к курсовым и дипломным работам.
5. Прочтите литературу по выбору темы научного исследования. Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования.
6. Определите дисциплину, по которой Вы бы хотели написать самостоятельное научное исследование (реферат, доклад, курсовую работу). Постарайтесь сформулировать возможную тему Вашего будущего исследования. Определите основные термины вашего исследования.
7. Вспомните виды научных исследований и определите, к какому виду исследования можно отнести Вашу будущую работу, исходя из сформулированной темы.
8. Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями по написанию аннотации. Напишите аннотацию к статье о конспекте (<http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/>).
9. Ознакомьтесь со статьями в сборниках «Язык. Культура. Коммуникация» и «Вестник АмГУ» (серия «Гуманитарные науки»). Выберите и прочтите заинтересовавшую Вас статью. Напишите аннотацию выбранной Вами статьи, используя предложенные конструкции для реферативного изложения.
10. Дополните список предложенных фраз из прочитанных научных текстов.
11. Подготовьтесь к тесту и терминологическому диктанту по Модулю 1 - «Планирование самостоятельного научного исследования».
12. Подготовьте краткое сообщение об истории развития и современных представлениях о научном познании на одну из предложенных тем:
 - Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания;
 - Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну;
 - Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера;
 - И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения;
 - Постпозитивистская трактовка развития науки.
13. Работая в библиотеке университета, составьте список периодических печатных изданий по лингвистической тематике. Просмотрите списки публикаций в этих изданиях за последние 5 лет. Составьте список работ, отвечающих тематике Вашей курсовой работы. Оформите Ваш список в соответствии с требованиями «Стандарта АмГУ».
14. Используя различные поисковые системы и принципы поиска (по ключевому слову, по теме, по автору, по дате и т.д.), составьте список сайтов и других Интернет-источников, которые будут полезны для Вашей курсовой работы.
15. Составьте список аутентичных и переводных словарей, а также справочных изданий, которыми Вы пользуетесь или предполагаете пользоваться в процессе работы над практическим материалом Вашего исследования. Оформите данный список в соответствии с требованиями «Стандарта АмГУ».
16. Выберите и опишите общенаучные и частные методы исследования, которые будут использоваться в Вашей курсовой работе. С какой целью используются данные методы?

17. Составьте список часто употребляемых конструкций и клише для реферативного изложения прочитанного материала, характерных для письменной научной речи на русском языке.
18. Просмотрите список глаголов, характерных для научного стиля русского языка (см. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. – С. 59 – 60). Дополните данный список.
19. Используя конструкции для описания основных положений (см. Юзефович Н.Г. Методика организации научно-исследовательской работы студентов-лингвистов: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2006. – С.58), оформите введение Вашей курсовой работы.
20. Изучите правила графического оформления схем, диаграмм, таблиц, графиков, изложенные в «Стандарте АмГУ».
21. Определите направление, проблематику Вашего курсового исследования. Составьте библиографический список теоретических источников по Вашей теме. Оформите список в соответствии со стандартом.
22. Ответьте на вопросы, аргументируя Вашу точку зрения: 1) Какие моменты подготовки устного выступления, на Ваш взгляд, являются самыми существенными (содержание выступления, манера презентации, внешний вид говорящего, иллюстративный материал и т.д.)? Почему? 2) Каковы невербальные аспекты устного выступления, которые могут повлиять на общее впечатление о защите дипломной работы?

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературными источниками — это умение правильно оценить произведение, быстро разобраться в его структуре, взять и зафиксировать в удобной форме все, что в нем оказалось ценным и нужным. Работа с книгой — процесс сложный. Обусловлено это прежде всего тем, что чтение научно-литературных произведений всегда связано с необходимостью усвоения каких-то новых понятий. Сложно это и потому, что практически каждая книга оригинальна по своей композиции и требуются определенные усилия, чтобы понять ход мысли автора.

Умением работать с литературой обладают далеко не все. Наиболее частые ошибки — отсутствие должной целенаправленности в чтении, недостаточное использование справочного аппарата, нерациональная форма записи прочитанного.

Техника чтения. Одной из особенностей чтения специальной литературы является то, что оно протекает в определенной последовательности: сначала предварительное ознакомление с книгой и только после этого ее тщательная проработка.

Предварительное ознакомление с книгой. Ценность каждого научного произведения колеблется в весьма широких пределах. Далеко не любую книгу следует читать полностью, в ряде случаев могут быть нужны лишь отдельные ее части. Поэтому для экономии времени и с тем, чтобы определить цели и подходы к чтению книги, рекомендуется начинать с предварительного ознакомления с ней в целях общего представления о произведении и его структуре, организации справочно-библиографического аппарата. При этом необходимо принять во внимание все те элементы книги, которые дают возможность оценить ее должным образом. Делать это лучше всего в следующей последовательности:

- заглавие;
- автор;
- издательство (или учреждение, выпустившее книгу);

- время издания;
- аннотация;
- оглавление;
- авторское или издательское предисловие;
- справочно-библиографический аппарат (указатели, приложения, перечень сокращений и т. п.).

Предварительное ознакомление призвано дать четкий ответ на вопрос о целесообразности дальнейшего чтения книги, в каких отношениях она представляет интерес и какими должны быть способы ее проработки, включая сюда наиболее подходящую для данного случая форму записей.

Рекомендации по подготовке к зачету

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет. Обязательным условием получения допуска к зачету является:

- посещение семинарских занятий и активная работа в аудитории;
- выполнение всех заданий для самостоятельной, внеаудиторной работы;
- наличие положительных оценок по всем формам промежуточного контроля, как устного, так и письменного.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, а также знать требования Стандарта Амурского государственного университета по оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов).

Основными терминами, подлежащими усвоению по окончании дисциплины являются:

Глоссарий

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Библиография - информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

Дипломная работа – выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.

Доклад – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

Задача - координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

Интеллектуальная собственность - собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

Информационное издание - издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, непубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Источник информации - объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации - лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода - создатель или автор текста оригинала.

Конспект - краткое изложение прочитанного.

Курсовая работа – предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Методология - 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); 2) учение о научном методе познания.

Монография - научное или научно-популярное книжное издание: • содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы; • принадлежащее одному или нескольким авторам.

Научная информация - логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

Научное знание - система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

Научное издание - издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Научное исследование - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.

Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Объяснение - этап научного исследования, состоящий: • в раскрытии необходимых и существенных заимозависимостей явлений или процессов; • в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

Описание - этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

Предмет исследования - существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании.

Процедура исследования - последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.

В общем случае научное исследование предполагает:

1. постановку задачи;
2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов
3. решения задач данного класса;
4. формулировку исходных гипотез;
5. сбор данных;
6. анализ и обобщение полученных результатов;
7. проверку гипотез;
8. формулирование утверждений.

Рецензия — это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

Реферат - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Рубрикация – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Тема — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

Эксперимент - общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами.

VI. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде контрольных работ. Результаты промежуточного контроля учитываются при сдаче зачета.

Итоговый контроль проводится в виде зачета в 1 и 2 семестрах.

Текущий контроль

1. Терминологический диктант. Дайте определение следующим терминам: аннотация, дипломная работа, объект исследования, предмет исследования, методология, метаязык, функциональный стиль научной прозы, библиография.
2. Объясните суть следующих методов исследования:
 - метод оппозиций;
 - метод статистических подсчетов;
 - контекстологический анализ;
 - компонентный анализ;
 - метод верификации.
3. Прочтите «Введения» в предложенных авторефератах и дипломных работах и определите правильность определения целей и задач исследования, их соответствия заявленным темам.
4. Оцените правильность выбора объекта и предмета исследования в прочитанных Вами «Введениях».

Образец контрольной работы

Дисциплина: Основы научно-исследовательской работы Количество заданий: 10

Специальность: 031001 – «Лингвистика»

Время выполнения: 45 минут

Модуль 2, 3: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки

Оформление текста научного исследования

Контрольная работа № 2

Теоретическая часть

1. Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе.

Отметьте ✓ обязательные структурные элементы.

титульный лист;

содержание;

нормативные ссылки;

задание;

реферат;

основная часть работы;

перечень условных обозначений, сокращений;

введение;

заключение;

2. Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните.

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

3. Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы? Подчеркните.

- обосновать актуальность избранной темы;
- определить проблему, на решение которой направлено исследование;
- привести примеры;
- сформулировать цель, задачи работы;
- определить теоретико-методологическую основу исследования;
- кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе;
- обосновывать научную новизну темы;
- дать определения основным терминам;
- объяснить суть исследуемого явления;
- описать структуру и объем исследования.

4. Соедините термины с их определениями

1. объект исследования	А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора;
2. доклад	Б. процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы;
3. понятийно-терминологический аппарат исследования	В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы;
4. предмет исследования	Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции;
5. научная информация	Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов;
6. методика исследования	Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике;
7. эксперимент	Ж. совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых в исследовании;
8. схема	З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания;

9. контент-анализ	И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;
10. компиляция	К. метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замере частоты их употребления.

5. Продолжите мысль. Эксперимент обладает следующими преимуществами:

5. Изучаемые явления можно воспроизводить по желанию исследователя;
6. В процессе эксперимента можно обнаружить такие характеристики явления, которые нельзя наблюдать в естественных условиях;
7. _____
8. _____

6. Назовите экспериментальные методы, используемые при изучении лингвистических явлений.

7. Заполните пропуски в тексте

1)_____ собственность — форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2)_____ закреплено законом. Списывание без 3)_____ на автора и его работу называется 4)_____. 5)_____ — сознательное присвоение авторства на чужое произведение, на сказанные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6)_____. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7)_____ порядке.

Образец тестового задания

1. **Научное исследование начинается**
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования
2. **Как соотносятся объект и предмет исследования**
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
3. **Выбор темы исследования определяется**
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. **Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 1. что исследуется?

2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?
5. **Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. **Методы исследования бывают**
 1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
7. **Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
8. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
9. **Основными функциями органов НТИ являются**
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
10. **Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
 1. ИНИОН
 2. ВИНИТИ
 3. Книжная палата
11. **К опубликованным источникам информации относятся**
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
12. **К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
13. **Ко вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
14. **Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры
15. **На титульном листе необходимо указать**
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
16. **В содержании работы указываются**
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
17. **Во введении необходимо отразить**
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
18. **Для научного текста характерна**
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
19. **Стиль научного текста предполагает только**
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
20. **Особенности научного текста заключаются**
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
21. **Научный текст необходимо**
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
22. **Формулы в тексте**
 1. выделяются в отдельную строку
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. нумеруются
23. **Выводы содержат**
 1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
24. **Список использованной литературы**
 1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
25. **Цитирование в научных текстах возможно только**
 1. с указанием автора и названия источника
 2. из опубликованных источников
 3. с разрешения автора

Итоговый контроль знаний

Содержание зачета (1, 2 семестры):

1. Вопрос, связанный с тематикой семинарских занятий.
2. Практическое задание, соответствующее вопросу билета.

Примерные вопросы к зачету

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
6. Способы сбора и обработки фактического материала.

7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Выбор методов исследования в дипломном проекте.
10. Методы и процедуры лингвистического анализа.
11. Экспериментальные методы исследования.
12. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
13. Композиционная структура дипломной работы.
14. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
15. Языковое оформление исследовательской работы.
16. Особенности функционального стиля научной прозы.
17. Графическое оформление исследовательской работы.
18. Критерии оценивания качества исследования.
19. Процедура защиты дипломной работы.
20. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.

Образцы практических заданий

Практическое задание №1

Отредактируйте реферат в соответствии со Стандартом АмГУ «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)»

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 105 с., 62 источника, 18 приложений.

Мировоззрение любого народа определяется условиями культурного развития нации. Представления о норме, добре и зле начинают формироваться с детства, а именно с прочтения детской литературы, одним из распространенных фольклорных жанров которой является народная сказка. В сказках наиболее ярко демонстрируются стереотипы, мировоззренческие ценности народа, отношения к тому или иному объекту. В данной работе рассматривается реализация концептуальной оппозиции «добро – зло» в текстах русских и американских народных сказок как части фольклорной картины мира русской и американской лингвокультур, описываются признаки данной дихотомии, реально существующие в сознании носителей русского языка и американского варианта английского языка.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ, КАТЕГОРИЗАЦИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОППОЗИЦИЯ, ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОНЦЕПТ, ФОЛЬКЛОРНАЯ КАРТИНА МИРА, ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА, НАИВНАЯ КАРТИНА МИРА, РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА, АМЕРИКАНСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА, СВОБОДНЫЙ АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, РЕЦЕПТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Практическое задание №2

Отредактируйте содержание дипломной работы в соответствии со Стандартом АмГУ «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	7
1. Концепт как один из базовых элементов фольклорной картины мира	9
1.1. Концепт как основная единица описания языка	9
1.1.1. Процессы концептуализации и категоризации	13
1.1.2. Понятие лингвокультурного концепта и его структура	13
1.1.3. Методы описания концепта	15
1.2. Фольклорная картина мира	18
1.2.1. Языковая фольклорная картина мира	20
1.2.2. Сказка как фольклорный жанр и ее классификация	22
2. Концептуальная оппозиция «добро – зло» в фольклорной картине мира	27
2.1. Репрезентация концептуальной оппозиции «добро – зло» в русских народных сказках	27
2.2. Репрезентация концептуальной оппозиции «kindness – evil» в американских фольклорных текстах	34
2.3. Структурная организация концептуальной оппозиции «добро – зло» в русской и американской фольклорных картинах мира	41
3. Содержание концептуальной оппозиции «добро – зло» в русской и американской наивных картинах мира	44
3.1. Концептуальные оппозиции «добро – зло», «kindness – evil» по данным лексикографических источников	44
3.2. Интерпретация результатов ассоциативных экспериментов	50
3.2.1. Концептуальная оппозиция «добро – зло» в обыденном русском языковом сознании	52
3.2.2. Концептуальная оппозиция «kindness – evil» в обыденном американском языковом сознании	57
<u>Библиографический список</u>	71
<u>Заключение</u>	75

Практическое задание №3

Отредактируйте список литературы в соответствии со Стандартом АмГУ «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Адоньева С.Б. К проблеме классификации традиционного фольклора: типология фольклорных форм / С. Б. Адоньева // Кунсткамера : Этнографические тетради. – 1995. – Вып. 8-9. – С.202-205.
- 2 Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: очерки / В. П. Аникин. – М. : Дет. лит., 1988. – 67С.
- 3 Армазасцева И.Н. Детская литература : учеб. для студентов / И. Н. Армазасцева. – М. : Высшая школа, 2000. – 471С.
- 4 Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека, М. : Наука, 1998. – 170С.
- 5 Бабушкин А.П. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : науч. изд. / под ред. И. А. Стернина. – Воронеж : ВГУ, 2001. – С.52-57.

Критерии оценки знаний студента

«ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если студент показывает знание существа теоретического вопроса, отвечает на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Выполняет практическое задание, предоставляя комментарий, допускает не более трех ошибок.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если студент допускает серьезные смысловые ошибки при раскрытии теоретического вопроса, не дает ответ на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Допускает больше 3-х ошибок в процессе выполнения практического задания, не может предоставить комментарий; отказывается отвечать на теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

VII. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- «Поиск сокровищ», предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;
- информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса;
- элементы технологии «Критическое мышление».

Раздел дисциплины	Образовательная технология	Трудоемкость в часах
1	2	3
Модуль 1: Планирование самостоятельного научного исследования		
Тема 1: Научное исследование в вузе	«Поиск сокровищ», конструктивная дискуссия	1
Тема 2: Формы организации самостоятельной научной деятельности студента		
Тема 3: Выбор и обоснование темы исследования	«Поиск сокровищ», портфолио	1
Модуль 2: Научная информация: поиск, накопление и методы обработки		
Тема 4: Научная информация и ее источники	Конструктивная дискуссия	1
Тема 5: Работа с научными источниками	Элементы проектной деятельности в группах, портфолио, информационные технологии	1
Тема 6: Интеллектуальная собственность и ее защита	«Поиск сокровищ»	1
Тема 7: Выбор метода исследования	Портфолио	1
Модуль 3: Оформление текста научного исследования		
Тема 8: Композиционная структура научного исследования		
Тема 9: Языковое оформление исследовательской работы	Поиск сокровищ»	1
Модуль 4: Особенности подготовки устного научного выступления		
Тема 10: Особенности подготовки устного выступления	Конструктивная дискуссия	1
Тема 11: Особенности создания презентации	Элементы проектной деятельности в группах, информационные технологии	1
ИТОГО:		9