

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию
(наименование дисциплины)

для направления подготовки 031100.62 «Лингвистика»
(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан старшими преподавателями кафедры английской филологии и перевода Ощепковой Натальей Алексеевной и Баженовой Екатериной Юрьевной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС направления 031100.65 «Лингвистика» 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ И. Г. Ищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: выяснить закономерности исторического развития всех аспектов языка: фонетики, грамматики, словарного состава английского языка за всю историю его развития; развить у студентов лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, сформировать умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, научить аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Задачи дисциплины: дать общую характеристику тенденций развития языка на основе всестороннего изучения исторических процессов в системе английского языка; научить применять полученные знания в изучении других дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Страноведение».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина входит в цикл ОПД.Ф.2.1 ГОС-2 по направлению подготовки 031100.62 «Лингвистика»

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра: Лексикология, Теоретическая фонетика, Стилистика, Теоретическая грамматика.

ВЫПИСКА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки дипломированного специалиста 620100 – «Лингвистика и межкультурная коммуникация»
Утвержден «14» марта 2000 г.

История языка и введение в спецфилологию. ОПД.Ф.2.1

Связь истории языка и история народа.

Внешняя и внутренняя история языка, Проблема языковых изменений.

Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.

Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.

Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка.

Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка.

Историческая стилистика.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- периодизацию истории английского языка;

- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;
 - основные закономерности развития грамматического строя английского языка;
 - основные закономерности формирования современной фонологической системы английского языка;
 - основные источники пополнения словарного состава английского языка;
- уметь:*
- читать и анализировать письменные памятники английского языка;
 - проводить этимологический анализ слов;
 - проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц разных уровней языка;
- владеть:*
- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и новоанглийского периодов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 76 час, в т.ч. 38 часов аудиторной и 38 часов самостоятельной работы.

ЛЕКЦИИ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестр	Трудо-емкость в часах	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Введение.	6	1,3	4	Контроль посещаемости. Работа с картой.
2	Историческая фонетика	6	5	3	Контроль посещаемости.
3	Историческая лексикология	6	7	2	Контроль посещаемости.
4	Историческая грамматика. Морфология	6	9,11	4	Проверочная работа на контроль усвоения лекционного материала.
5	Историческая грамматика. Синтаксис	6	13,15	4	Контроль посещаемости. Совместный анализ языковых явлений.
6	Заключение.	6	17	2	Контроль посещаемости. Совместный анализ языковых явлений.
	Всего:			19 часов	

СЕМИНАРЫ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Введение	6	2	2	Фронтальный опрос. Индивидуальные доклады. Работа по карте. Чтение древнеанглийского текста.
2	Историческая фонетика	6	4,6	4	Фронтальный опрос. Индивидуальные доклады. Чтение текстов.
3	Развитие лексического состава английского языка	6	8,10	4	Фронтальный опрос. Индивидуальные доклады. Чтение и анализ лексического наполнения текстов.
4	Развитие морфологии английского языка	6	12,14	4	Фронтальный опрос. Индивидуальные доклады. Чтение текста. Морфологический разбор.
5	Развитие синтаксиса английского языка	6	16	2	Фронтальный опрос. Индивидуальные доклады. Чтение текста.
6	Заключение	6	17,18	3	Индивидуальные доклады. Дискуссия.
	Итого:			19	

5. Содержание разделов и тем дисциплины

5.1 Лекции:

1. Введение.

Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка, Проблемы языковых изменений. Классификация современных германских языков.

Периодизация историй изучаемого языка. Критерий периодизаций. Характеристика основных периодов.

Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Синхрония. Диахрония.

2. Историческая фонетика

Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

3. Историческая лексикология.

Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка. Историческая стилистика.

4. Историческая грамматика. Морфология.

Грамматический строй древнеанглийского языка, преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Основные грамматические категории. Среднеанглийский период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Процесс аналитизации. Грамматический строй новоанглийского языка.

5. Историческая грамматика. Синтаксис.

Модели подчинительных словосочетаний в древнеанглийском. Развитие словосочетания с двойной синтаксической связью. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Превалирующая роль согласования и управления как способов синтаксической связи. Особенности древнеанглийского отрицания.

Изменение соотношения согласования, управления, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложений. Использование атрибута в постпозиции. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

Особенности словосочетаний в английском языке: грамматическая слитность и структурная законченность. Использование *that* и *one* в функции замещения в ранненовоанглийском. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и в словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм, возросшая роль служебных слов.

6. Заключение. Основные тенденции развития систем английского языка.

Территориальная и социальная вариативность нормы. Интерференция британского и американского вариантов литературного языка. Английский язык как язык международного общения.

5.2 Семинарские занятия:

1. Введение

Сведения о древнегерманских племенах. Древнегерманские языки и область их распространения. Письменные памятники. Алфавиты.

Чтение древнеанглийского текста из Библии «Обман Исаака Иаковым».

2. Историческая фонетика.

Чтение на древнеанглийском отрывка из поэмы «Беовульф», на среднеанглийском «Ormulum», на ранненовоанглийском «Завещание Шекспира»

3. Развитие лексического состава английского языка.

Заимствования из латинского, скандинавского, французского языков в древнеанглийский и среднеанглийский период. Чтение отрывков из «Англосаксонской хроники» на древнеанглийском и среднеанглийском.

Словарный состав новоанглийского языка.

4. Развитие морфологии английского языка.

История развития частей речи английского языка.

Чтение «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера и анализ морфологических изменений, произошедших от древнеанглийского к среднеанглийскому.

Выполнение упражнений.

5. Развитие синтаксиса английского языка.

Чтение отрывка из поэмы «Гамлет» У. Шекспира на ранненовоанглийском. Анализ синтаксических моделей данного периода.

6. Заключение.

Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии.

6. Организация самостоятельной работы студентов

№	Форма самостоятельной работы	Семестр	Неделя семестра	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Фонетическое чтение древнеанглийского текста из Библии «Обман Исаака Иаковым».	6	1,2	8	Опрос
2	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Ведение портфолио по дисциплине.	6	3,4,5,6	14	Опрос
3	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Ведение портфолио по дисциплине. Чтение отрывков из «Англосаксонской хроники» (д/а, с/а), работа со словарем. Сопоставительный анализ лексики.	6	7,8,9,10	14	Опрос
4	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Ведение портфолио по дисциплине. Чтение «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. Выполнение упражнений из Практикума ... (А.И. Смирницкий)	6	11,12,13	12	Опрос. Текущий контроль: проверочная работа
5	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Ведение портфолио по дисциплине. Чтение отрывка из «Гамлета» У. Шекспира (р/н/а).	6	14,15	8	Опрос
6	Выполнение фонетических и грамматических заданий. Работа со словарем.	6	16	6	Опрос
7	Изучение литературы по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального доклада. Ведение портфолио по дисциплине. Подготовка к семестровой контрольной	6	17,18	10	Дискуссия. Промежуточный контроль: тест и контрольная работа

	работе.				
	Итого:			72	

7. Образовательные технологии

В преподавании данного курса целесообразно применять следующие образовательные технологии:

- 1) портфолио для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- 2) разбор в малых группах конкретных языковых явлений;
- 3) конструктивная дискуссия.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основной формой текущего контроля является оценка подготовки к устным докладам на семинарских занятиях и проверочной работе. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью теста и контрольной работы, проводимых в конце семестра. Формой итогового контроля является экзамен.

Текущий контроль знаний

Примерное содержание проверочной работы

1. На сколько периодов делится история английского языка?
 - а) 3 периода
 - в) 4 периода
 - с) 2 периода
2. Когда происходило Нормандское завоевание Англии?
 - а) 9 век
 - в) 10 век
 - с) 11 век
3. В каком веке была война Алой и Белой Розы?
 - а) в 13 веке
 - в) в 14 веке
 - с) в 15 веке
4. Г. Суит считал, древнеанглийский период стал:
 - а) периодом утраченных окончаний
 - в) периодом редуцированных окончаний
 - с) периодом полных окончаний
5. Периодизация английского языка строится по состоянию:
 - а) синтаксического строя
 - в) фонологического строя
 - с) морфологического строя
6. Наиболее ранним первоисточником сведений о древних германцах является:
 - а) «Записки о Гальской войне» Юлия Цезаря
 - в) источники от греческих историков
 - с) труды римских историков Плиния и Тацита
7. Древнегерманские языки делятся на три ветви: восточную, северную и западную потому, что:
 - а) их легко было классифицировать
 - в) на этих языках говорили многие племена
 - с) эти языки имели письменность
8. Научные труды «К истории древних германцев» и «Франкский диалект» написал:
 - а) К. Маркс
 - в) Ф. Энгельс
 - с) В. Ленин
9. В эпоху для германцев характерен:
 - а) общинно-родовой строй
 - в) рабовладельческий строй
 - с) феодальный строй
10. Первым населением Британских островов были:
 - а) кельты
 - в) бритты
 - с) иберийцы
 - д) гаэлы

Критерии оценки проверочной работы на текущий контроль знаний

100-91% правильно выполненных заданий – «отлично», 90-75% правильно выполненных заданий – «хорошо», 74-51% - «удовлетворительно».

Промежуточный контроль знаний

Примерное содержание теста

1. Завоевание Британских островов римлянами началось в:
 - а) 55 г. до н.э.
 - в) 54 г. до н.э.
 - с) 53 г. до н.э.
2. Латинское слово «castra»обозначало:

- а) дорогу в) военный лагерь с) стену
3. Восстание древних кельтов под предводительством королевы Боадисии было в:
а) 60 г. н.э. в) 60 г. до н.э. с) 61 г. н.э.
4. Рим пал под натиском германских варварских племен в:
а) 410 г. в) 411 г. с) 412 г.
5. Завоевание Британии германцами началось в:
а) начале 5 века в) середине 5 века с) конце 5 века
6. Германцы образовали на территории Британии:
а) 6 королевств в) 7 королевств с) 8 королевств
7. Дальнейшее развитие диалектов происходило в:
а) государственных рамках в) племенных рамках с) территориальных рамках
8. Христианизация Британии началась к:
а) концу 7 века в) началу 8 века с) середине 8 века
9. Важным фактором культурного влияния церкви было создание:
а) библиотек из рукописей в) диалектов с) письменности
10. Наиболее древним алфавитом считается:
а) рунический в) латинский с) кириллица
11. Область датского права – «Данелаг» образовались на северо – восточном побережье Англии в:
а) 876 г. в) 877 г. с) 879 г.
12. Битва при Гастингсе состоялась в:
а) 1066 г. в) 1167 г. с) 1188 г.
13. В период нормандского завоевания Британии к власти пришел:
а) Эдуард Исповедник в) Вильгельм Завоеватель с) Этельред Неразумный

Критерии оценки теста на промежуточный контроль знаний

100-91% правильно выполненных заданий – «отлично», 90-75% правильно выполненных заданий – «хорошо», 74-51% - «удовлетворительно».

Примерное содержание контрольной работы

1. Когда была завоёвана Англия Норманнами?
2. Кто стал королём Англии в 1066 г. и при каких обстоятельствах.
3. Назовите древнеанглийские памятники в хронологическом порядке.
4. Кто из авторов и в какой работе описал закон первого перебора согласных. В чём он заключался.
5. Проследите явление ротацизма на примере.
6. Когда закончился процесс формирования шипящих фонем? Из чего возникли шипящие фонемы?
7. Почему не произошло изменение гласных в некоторых случаях в средний период (например: child – children)?
8. К чему привело утрачивание падежных суффиксов?
9. В каком веке определенный артикль превратился в неизменяемое служебное слово?
10. В какую группу языков входит Английский язык?
11. Кто из авторов сделал первую классификацию германских племен? Кто её усовершенствовал?
12. Подобно существительным каких основ склонялись определенные прилагательные?
13. Когда произошло отпадение безударного конечного – e?
14. В чём заключался новый качественный признак системы склонения существительных древнеанглийского периода?

Критерии оценки контрольной работы

Дан полный ответ на вопрос, приведены примеры, студент демонстрирует понимание процессов, происходивших в системах английского языка на разных этапах его развития – «отлично». Ответ не полный, отсутствуют примеры – «хорошо». При ответе на вопрос допущены ошибки, дающие основание полагать, что студент не имеет требуемых знаний – «удовлетворительно».

Итоговый контроль
Вопросы к экзамену

- Билет 1 1. Основные задачи курса истории языка и принципы его построения.
2. История системы склонения существительных, категория падежа, числа, грамматического рода.
- Билет 2 1. Письменные памятники. Алфавиты.
2. Склонение бывших основ на –n- (u/e-n-).
- Билет 3 1. Современные германские языки и область их распространения.
2. История формы множественного числа существительного.
- Билет 4 1. Сведения о древнегерманских племенах.
2. История форм множественного числа с чередованием гласных звуков корня (древние корневые основы).
- Билет 5 1. Древнегерманские языки.
2. История суффикса множественного числа – (e)s, - en.
- Билет 6 1. Сведения о древнегерманских племенах.
2. История множественного числа существительных child, lamb, calf.
- Билет 7 1. Фонетические особенности древнегерманских языков.
2. История форм множественного числа существительных sheep, deer, swine.
- Билет 8 1. Закон Вернера. Озвончение по закону Вернера.
2. История форм множественного числа заимствованных существительных (formula, genius, crisis, basis, phenomenon, datum, stratum).
- Билет 9 1. Система ударения. Теория субстрата.
2. История личных местоимений.
- Билет 10 1. История притяжательной формы с суффиксом ‘s.
2. История притяжательных местоимений.
- Билет 11 1. История категории грамматического рода.
2. История вопросительных местоимений.
- Билет 12 1. История неопределённых местоимений.
2. Развитие претерито-презентных глаголов.
- Билет 13 1. Происхождение и развитие аналитических форм глагола.
2. История указательных местоимений.
- Билет 14 1. Возникновение и развитие артикля.
2. Степени сравнения прилагательных.
- Билет 15 1. Грамматические особенности английского языка древнеанглийского периода.
2. Имя прилагательное. Неопределенное (сильное) склонение.
- Билет 16 1. Характерные особенности английского языка среднеанглийского периода.
2. Определенное (слабое) склонение прилагательных.
- Билет 17 1. Характерные особенности английского языка 16 – 20 в.в.
2. История системы склонения прилагательных.
- Билет 18 1. Развитие порядка слов в предложении.
2. Развитие супплетивных глаголов.
- Билет 19 1. Образование английской народности.
2. Развитие системы глаголов с суффиксацией.

Билет 20 1. Развитие английского национального языка во второй половине 18 в. и в 19 – 20 в.

2. Развитие аналитических форм глагола.

Критерии оценки экзамена

Экзамен принимается на «отлично», если студент обстоятельно отвечает на два вопроса по билету и правильно выполняет практическое задание на карточке; на «хорошо», если ответ недостаточно полный или допускаются незначительные ошибки при выполнении практического задания. Экзамен принимается на «удовлетворительно» если студент слабо владеет материалом или не справляется с практическим заданием. Чтобы проверить подготовку студента к экзамену, могут быть заданы дополнительные вопросы по всему курсу.

Экзамен не принимается, если студент отказывается отвечать, плохо отвечает на вопросы по билету или дополнительные вопросы, не справляется с практическим заданием.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка : учеб. пособие : рек. УМО / В.А. Аракин. – М. : Физматлит, 2009. – 304 с., 21 экз.
2. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка : учеб. пособие : рек. УМО / Аракин, В.Д. ; под ред. М.Д. Резвевой. – М.: Физматлит, 2007. – 288 с., 20 экз.
3. Глагол : личные и не личные формы : учеб. пособие / ответств. ред. А.И. Шевелева; сост. Л.В. Крайник, А.Б. Пшеничникова, В.О. Тимченко, Е.С. Унучек, А.В. Юнг. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2010. – 152 с., 1 экз.

Б) Дополнительная литература:

1. История языка : учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – «Лингвистика» / АмГУ, ФФ; сост. Н.А. Ощепкова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. – 49 с., 1 экз. + эл. доступ.
2. История языка и введение в спецфилологию : учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – «Лингвистика» / АмГУ, ФФ; сост. В.И. Воронкова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. – 87 с., 1 экз. + эл. доступ.
3. Резник, Р.В. A History of the English Language : учеб. пособие : рек. УМО / Р.В. Резник, Т.А. Сорокина, И.В. Резник. – М.: Флинта : Наука, 2001. – 496 с., 1 экз.
4. Иванова И.П. История английского языка учеб. хрестоматия / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2006. – 559 с., 1 экз.
5. Вестник МГУ Сер. 9 «Филология», Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Научный журнал, изд-во МГУ.
6. Вопросы языкознания / журнал, издается под руководством Отделения историко-филолог. Наук, Изд-во «Наука».
7. Филологические науки / Журнал, изд-во «Министерство образования и науки РФ».
8. Elbaum, Sandra N. Grammar in Context : Student book : [in 2 Pt] / S.N. Elbaum [Pt. 1A]. – 2005.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	http://www.philology.ru	Ресурс, посвященный филологии и языкознанию

2	http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/	Ресурс, посвященный филологии и языкознанию
3	http://www.krugosvet.ru	Он-лайн энциклопедия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в стандартных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями преподавания теоретических дисциплин. Для проведения аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы студентов имеется раздаточный материал по темам данной дисциплины. В наличии имеются компьютерные классы, подключенные к Интернет, аудитория, оборудованная интерактивной доской.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Лекции:

1. Введение.

Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка, Проблемы языковых изменений. Классификация современных германских языков.

Периодизация историй изучаемого языка. Критерий периодизаций. Характеристика основных периодов.

Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Синхрония. Диахрония.

2. Историческая фонетика

Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

Фонетический строй английского языка древнего периода. Общая характеристика системы согласных в древнеанглийском языке. Ассибиляция палатализованных смычных. Ассимиляция согласных. Общая характеристика системы гласных в древнеанглийском языке. Дифтонги и монофтонги. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвонской палатализации. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Древнеанглийское преломление кратких гласных (дифтонгизация). Дифтонгизация после палатализованных согласных. Велярная перегласовка (велярный умлаут). Особые черты древнеанглийской фонологической системы. Развитие безударного вокализма.

Фонетические изменения и орфографические изменения среднеанглийского периода. Заимствованные аффиксы, степень их ассимилированности. Частичное разрушение исконной системы превербов. Судьба преверба ge- > i-. Гетерогенность позднесреднеанглийской лексики. Хронология и диалектные особенности качественных изменений. Ассибиляция среднеязычных шипящих и возникновение аффрикат и шипящих. Вокализация задне- и среднеязычных щелевых. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Судьба древнеанглийского гласного [y]. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Количественные изменения гласных: удлиняющие группы. Сокращение перед группой согласных. Удлинение в открытом слоге. Этапы редукции безударных гласных. Роль французских заимствований в возникновении новых фонем. Ударение в заимствованных словах. Влияние французского языка на среднеанглийскую орфографию.

Изменения в системе гласных в новоанглийском. Великий сдвиг гласных: его системные предпосылки и фонологическая сущность, хронологические этапы сдвига. Сокращение долгого открытого [e:], а также [u:] перед денальными, его спорадический характер. Колебания между [eɪ] и [aɪ]. Переход [a] в [æ]. Переход [aɪ] в [aʊ], а затем в [au] (в словах типа talk). Монофтонгизация [au]. Развитие долгого [o:] и долгого открытого [o:]. Лабиализация [a] в сочетании [wa]. Делабиализация [u] и возникновение новой фонемы [ʌ]. Вокализация [ɪ] и возникновение дифтонгов нового типа. Изменения в системе согласных. Дефонологизация количества у согласных (выпадение геминат). Фоноло-

гизация голоса у щелевых. Новый сонант [ŋ]. Ассибиляция сочетаний переднеязычных согласных с [j]. Озвончение щелевых и аффрикаты [tʃ] в безударном слоге. Упрощение начальных групп согласных.

3. Историческая лексикология.

Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка. Историческая стилистика.

Основные способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Преобладающая роль собственных ресурсов в развитии словарного состава: аффиксация и словосложение. Наиболее продуктивные аффиксы древнеанглийского языка. Суффиксы и их связь с полнозначными словами. Модели словосложения. Место заимствований в древнеанглийской лексике. Скандинавское влияние. Этимологические дублеты. Заимствования из кельтских языков. Заимствования из латыни: первый и второй слой.

Нормандское завоевание и новая языковая ситуация в Англии. Тематические группы французских заимствований в среднеанглийском периоде. Конкуренция исконной и заимствованной лексики, судьба заимствованных слов. Третий слой латинских заимствований. Этимологические дублеты французского и латинского происхождения. Словообразование в среднеанглийском. Влияние латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка.

Заимствования из итальянского, испанского, голландского, греческого и др. языков в эпоху Возрождения. Французские заимствования XVII-XVIII вв., степень их ассимилированности. Заимствования из других языков (немецкий, русский, языки народов Ближнего Востока и коренного населения Северной и Южной Америки и др.) Интернациональная лексика в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии, ее происхождение. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

4. Историческая грамматика. Морфология.

Грамматический строй древнеанглийского языка, преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Основные грамматические категории. Среднеанглийский период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Процесс анализации. Грамматический строй новоанглийского языка.

5. Историческая грамматика. Синтаксис.

Модели подчинительных словосочетаний в древнеанглийском. Развитие словосочетания с двойной синтаксической связью. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Превалирующая роль согласования и управления как способов синтаксической связи. Особенности древнеанглийского отрицания.

Изменение соотношения согласования, управления, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложений. Употребление атрибута в постпозиции. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

Особенности словосочетаний в английском языке: грамматическая слитность и структурная законченность. Употребление *that* и *one* в функции замещения в ранненовоанглийском. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и в словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм, возросшая роль служебных слов.

6. Заключение. Основные тенденции развития систем английского языка.

Территориальная и социальная вариативность нормы. Интерференция британского и американского вариантов литературного языка. Английский язык как язык международного общения.

Динамика взаимоотношений английского и французского языка. Борьба трех языков (англо-саксонского, французского, латинского) в XXI – XXIII вв. Социолингвистические предпосылки победы английского языка к середине XV века. Стирание границ территориальных диалектов. Возвышение лондонского диалекта, причины. Проникание раз-

личных диалектных форм в лондонский диалект, их сосуществование. Роль государственных институтов в нормализации лондонского диалекта и распространения его влияния в стране. Основные письменные памятники, созданные на лондонском диалекте (творчество Джеффри Чосера, Джона Гауэра и Джона Уиклифа). Признаки национального литературного языка и основные этапы его формирования в XV-XVII вв.

5.2 Семинарские занятия:

1. Введение

Сведения о древнегерманских племенах. Древнегерманские языки и область их распространения. Письменные памятники. Алфавиты.

Чтение древнеанглийского текста из Библии «Обман Исаака Иаковым».

2. Историческая фонетика.

Чтение на древнеанглийском отрывка из поэмы «Беовульф», на среднеанглийском «Ormulum», на ранненовоанглийском «Завещание Шекспира»

3. Развитие лексического состава английского языка.

Заимствования из латинского, скандинавского, французского языков в древнеанглийский и среднеанглийский период. Чтение отрывков из «Англосаксонской хроники» на древнеанглийском и среднеанглийском.

Словарный состав новоанглийского языка.

4. Развитие морфологии английского языка.

История развития частей речи английского языка.

Чтение «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера и анализ морфологических изменений, произошедших от древнеанглийского к среднеанглийскому.

Выполнение упражнений.

5. Развитие синтаксиса английского языка.

Чтение отрывка из поэмы «Гамлет» У. Шекспира на ранненовоанглийском. Анализ синтаксических моделей данного периода.

6. Заключение.

Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Методические рекомендации для преподавателя. В рамках каждой темы осуществляется знакомство с новым материалом на лекции; проработка нового материала студентами в режиме самостоятельной работы; закрепление материала на семинарских занятиях.

На лекционных и семинарских занятиях рекомендуется использовать наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы, презентации в программе Power Point Presentation) и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер).

С целью более качественного усвоения программного материала рекомендуется применять такие интерактивные формы аудиторной работы как разбор языковых явлений, дискуссия.

Методические указания для студентов. Особое внимание в ходе изучения курса уделяется самостоятельной работе студентов, в процессе которой они учатся самостоятельно работать с древними текстами, анализировать их, искать ответы на поставленные вопросы, пользуясь справочниками, учебниками, словарями, а также цифровыми образовательными ресурсами.

Для накопления и систематизации знаний по курсу студентам предлагается формировать портфолио, отражающее основные процессы развития систем английского языка, содержащее примеры и их краткий анализ.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

К основным формам контроля знаний относятся:

- 1) текущий контроль – оценка докладов и проверочных работ, проводимых на семинарских занятиях;
- 2) промежуточный контроль – тест на знание фактического материала и контрольная работа на проверку способности студентов анализировать процессы развития английского языка, проводимые в конце семестра;
- 3) итоговый контроль – экзамен.

Текущий контроль знаний

Примерное содержание проверочной работы

1. На сколько периодов делится история английского языка?
 - a) 3 периода
 - в) 4 периода
 - с) 2 периода
2. Когда происходило Нормандское завоевание Англии?
 - a) 9 век
 - в) 10 век
 - с) 11 век
3. В каком веке была война Алой и Белой Розы?
 - a) в 13 веке
 - в) в 14 веке
 - с) в 15 веке
4. Г. Суит считал, древнеанглийский период стал:
 - a) периодом утраченных окончаний
 - в) периодом редуцированных окончаний
 - с) периодом полных окончаний
5. Периодизация английского языка строится по состоянию:
 - a) синтаксического строя
 - в) фонологического строя
 - с) морфологического строя
6. Наиболее ранним первоисточником сведений о древних германцах является:
 - a) «Записки о Гальской войне» Юлия Цезаря
 - в) источники от греческих историков
 - с) труды римских историков Плиния и Тацита
7. Древнегерманские языки делятся на три ветви: восточную, северную и западную потому, что:
 - a) их легко было классифицировать
 - в) на этих языках говорили многие племена
 - с) эти языки имели письменность
8. Научные труды «К истории древних германцев» и «Франкский диалект» написал:
 - a) К. Маркс
 - в) Ф. Энгельс
 - с) В. Ленин
9. В эпоху для германцев характерен:
 - a) общинно–родовой строй
 - в) рабовладельческий строй
 - с) феодальный строй
10. Первым населением Британских островов были:
 - a) кельты
 - в) бритты
 - с) иберийцы
 - д) гаэлы

Критерии оценки проверочной работы на текущий контроль знаний

100-91% правильно выполненных заданий – «отлично», 90-75% правильно выполненных заданий – «хорошо», 74-51% - «удовлетворительно».

Промежуточный контроль знаний

Примерное содержание теста

1. Завоевание Британских островов римлянами началось в:
 - a) 55 г. до н.э.
 - в) 54 г. до н.э.
 - с) 53 г. до н.э.
2. Латинское слово «castra»обозначало:
 - a) дорогу
 - в) военный лагерь
 - с) стену
3. Восстание древних кельтов под предводительством королевы Боадисии было в:
 - a) 60 г. н.э.
 - в) 60 г. до н.э.
 - с) 61 г. н.э.
4. Рим пал под натиском германских варварских племен в:
 - a) 410 г.
 - в) 411 г.
 - с) 412 г.
5. Завоевание Британии германцами началось в:
 - a) начале 5 века
 - в) середине 5 века
 - с) конце 5 века
6. Германцы образовали на территории Британии:
 - a) 6 королевств
 - в) 7 королевств
 - с) 8 королевств
7. Дальнейшее развитие диалектов происходило в:

- а) государственных рамках в) племенных рамках с) территориальных рамках
8. Христианизация Британии началась к:
- а) концу 7 века в) началу 8 века с) середине 8 века
9. Важным фактором культурного влияния церкви было создание:
- а) библиотек из рукописей в) диалектов с) письменности
10. Наиболее древним алфавитом считается:
- а) рунический в) латинский с) кириллица
11. Область датского права – «Данелаг» образовались на северо – восточном побережье Англии в:
- а) 876 г. в) 877 г. с) 879 г.
12. Битва при Гастингсе состоялась в:
- а) 1066 г. в) 1167 г. с) 1188 г.
13. В период нормандского завоевания Британии к власти пришел:
- а) Эдуард Исповедник в) Вильгельм Завоеватель с) Этельред Неразумный

Критерии оценки теста на промежуточный контроль знаний

100-91% правильно выполненных заданий – «отлично», 90-75% правильно выполненных заданий – «хорошо», 74-51% - «удовлетворительно».

Примерное содержание контрольной работы

1. Когда была завоёвана Англия Норманнами?
2. Кто стал королём Англии в 1066 г. и при каких обстоятельствах.
3. Назовите древнеанглийские памятники в хронологическом порядке.
4. Кто из авторов и в какой работе описал закон первого перебора согласных. В чём он заключался.
5. Проследите явление ротацизма на примере.
6. Когда закончился процесс формирования шипящих фонем? Из чего возникли шипящие фонемы?
7. Почему не произошло изменение гласных в некоторых случаях в средний период (например: child – children)?
8. К чему привело утрачивание падежных суффиксов?
9. В каком веке определенный артикль превратился в неизменяемое служебное слово?
10. В какую группу языков входит Английский язык?
11. Кто из авторов сделал первую классификацию германских племен? Кто её усовершенствовал?
12. Подобно существительным каких основ склонялись определенные прилагательные?
13. Когда произошло отпадение безударного конечного – e?
14. В чём заключался новый качественный признак системы склонения существительных древнеанглийского периода?

Критерии оценки контрольной работы

Дан полный ответ на вопрос, приведены примеры, студент демонстрирует понимание процессов, происходивших в системах английского языка на разных этапах его развития – «отлично». Ответ не полный, отсутствуют примеры – «хорошо». При ответе на вопрос допущены ошибки, дающие основание полагать, что студент не имеет требуемых знаний – «удовлетворительно».

Итоговый контроль Вопросы к экзамену

Билет 1 1. Основные задачи курса истории языка и принципы его построения.

2. История системы склонения существительных, категория падежа, числа, грамматического рода.

Билет 2 1. Письменные памятники. Алфавиты.

2. Склонение бывших основ на -n- (u/e-n-).

Билет 3 1. Современные германские языки и область их распространения.

2. История формы множественного числа существительного.

Билет 4 1. Сведения о древнегерманских племенах.

2. История форм множественного числа с чередованием гласных звуков корня (древние корневые основы).

Билет 5 1. Древнегерманские языки.

2. История суффикса множественного числа – (e)s, - en.

Билет 6 1. Сведения о древнегерманских племенах.

2. История множественного числа существительных child, lamb, calf.

Билет 7 1. Фонетические особенности древнегерманских языков.

2. История форм множественного числа существительных sheep, deer, swine.

Билет 8 1. Закон Вернера. Озвончение по закону Вернера.

2. История форм множественного числа заимствованных существительных (formula, genius, crisis, basis, phenomenon, datum, stratum).

Билет 9 1. Система ударения. Теория субстрата.

2. История личных местоимений.

Билет 10 1. История притяжательной формы с суффиксом 's.

2. История притяжательных местоимений.

Билет 11 1. История категории грамматического рода.

2. История вопросительных местоимений.

Билет 12 1. История неопределённых местоимений.

2. Развитие претерито-презентных глаголов.

Билет 13 1. Происхождение и развитие аналитических форм глагола.

2. История указательных местоимений.

Билет 14 1. Возникновение и развитие артикля.

2. Степени сравнения прилагательных.

Билет 15 1. Грамматические особенности английского языка древнеанглийского периода.

2. Имя прилагательное. Неопределенное (сильное) склонение.

Билет 16 1. Характерные особенности английского языка среднеанглийского периода.

2. Определенное (слабое) склонение прилагательных.

Билет 17 1. Характерные особенности английского языка 16 – 20 в.в.

2. История системы склонения прилагательных.

Билет 18 1. Развитие порядка слов в предложении.

2. Развитие супплетивных глаголов.

Билет 19 1. Образование английской народности.

2. Развитие системы глаголов с суффиксацией.

Билет 20 1. Развитие английского национального языка во второй половине 18 в. и в 19 – 20 в.

2. Развитие аналитических форм глагола.

Критерии оценки экзамена

Экзамен принимается на «отлично», если студент обстоятельно отвечает на два вопроса по билету и правильно выполняет практическое задание на карточке; на «хорошо», если ответ недостаточно полный или допускаются незначительные ошибки при выполнении практического задания. Экзамен принимается на «удовлетворительно» если студент слабо владеет материалом или не справляется с практическим заданием. Чтобы про-

верить подготовку студента к экзамену, могут быть заданы дополнительные вопросы по всему курсу.

Экзамен не принимается, если студент отказывается отвечать, плохо отвечает на вопросы по билету или дополнительные вопросы, не справляется с практическим заданием.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На лекционных и семинарских занятиях рекомендуется использовать презентации в программе (Power Point Presentation) и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер).

С целью более качественного усвоения программного материала рекомендуется применять такие интерактивные формы аудиторной работы как разбор языковых явлений, дискуссия, проведение экспертизы языковых явлений в малых группах.

Для анализа и обобщения информации, полученной на лекционных, семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты формируют портфолио, отражающее основные процессы развития систем английского языка, содержащее примеры и их краткий анализ.