

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

основной образовательной программы по специальности
031000.62 «Филология»
профиль «Русский язык и литература»

Благовещенск 2012

УМКД разработан доцентом кафедры английской филологии и перевода ст. преподавателем кафедры английской филологии и перевода Сенченко Ольгой Ивановной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____

от «_____» _____ 20__ № _____

Председатель УМСС _____ / _____

1.Рабочая программа учебной дисциплины

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа отражает цели, задачи и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» *английский* по направлению подготовки 031000.62 – «Филология». Изучение дисциплины предполагает дальнейшее развитие и совершенствование таких языковых навыков как чтение, восприятие на слух, аудирование, говорение, письменная речь. Учебная дисциплина способствует формированию и дальнейшему развитию у студентов, обучающихся по данной специальности, всех компонентов общей и коммуникативной компетенции: лингвистической, социокультурной, дискурсивной применительно к профессиональной коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Целью курса является подготовка к эффективному общению на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.

В связи с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

1) повышение общего уровня владения иностранным языком путем расширения и активизация словарного запаса и синтаксических структур, усвоенных в ходе обучения на предыдущих курсах, и их интенсивное использование в устной и письменной речи;

2) увеличение словарного запаса в области научного и профессионального общения;

3) ознакомление с речевым этикетом делового общения, а также межкультурными особенностями делового общения на английском языке;

4) изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, а также развитие навыков извлечения данного рода информации в устных и письменных научных и научно-популярных текстах;

5) дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков в различных сферах общения (бытовое общение, деловое общение, научная дискуссия и т.д.), развитие навыков понимания устной и письменной речи;

6) знакомство со спецификой речевой деятельности на английском языке в сфере рекламы и PR;

7) расширение культуры и общего кругозора обучающихся.

Основой данной программы является разделение курса на два языковых аспекта — общеразговорный язык (General English) и язык для специальных целей (Language for special purposes — LSP) — каждому из которых отводится по 50% учебного времени на всех этапах обучения. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

Задачи обучения курсу английского языка в аспекте General English:

- Развитие навыков восприятия звучащей (моно-, диа- и полилогической) речи.
- Развитие навыков устной разговорно-бытовой речи.

Задачи обучения курсу английского языка в аспекте LSP:

- Развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия).
- Развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации.
- Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, т.е. работа по развитию навыков структурирования полученной информации.
- Развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Обучение ведется на материале произведений речи на профессиональные темы.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 031000.62 – «Филология» дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» *английский* входит в федеральный компонент цикла обще-профессиональных дисциплин является составной частью раздела «Иностранный язык / языки (практический курс)» (ОПД.Ф.05.). В учебном плане по направлению подготовки 031000.62 – «Филология» индекс дисциплины ОПД.Ф.5.1.

Изучение данной дисциплины имеет логическую и содержательно-методическую связь с базовыми дисциплинами общенаучного цикла: Теория речевого воздействия, Теория и практика массовой информации, Основы межкультурного языкового взаимодействия. Связь выражается в изучении профессионально ограниченного языка, ориентированного на практическую профессиональную и научную деятельность выпускника магистратуры в сфере PR коммуникаций.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать**

- иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессионального общения;

- правила речевого этикета в англоязычной деловой сфере;

уметь

- осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в профессиональной среде, связанной с профессиональной деятельностью;

- получать информацию профессионального содержания из источников на иностранном языке;

владеть

- навыками устной и письменной речи на иностранном языке применительно к сфере делового общения;

- навыками понимания устной и письменной речи на иностранном языке в сфере профессионального общения;

- владеть навыками реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 031000.62 – «Филология» в содержание раздела «Иностранный язык / языки (практический курс)» (ОПД.Ф.05.) входят следующие дидактические единицы:

- Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической и диалогической).
- Лексико-грамматический минимум.
- Реферирование и аннотирование научной литературы.
 - Научно-технический перевод.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 558 часов. К основным видам учебной работы относятся практические занятия (П) – 246 часов и самостоятельная работа (С) – 312 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				П	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	What is Linguistics?	4	1-5	15	15	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
2	Developments in Linguistics	4	6-10	15	15	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
3	Language Acquisition and Learning	4	11-16	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела Промежуточный контроль 16-я неделя – проектная работа. Зачет
4	Language and Technology	5	1-6	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
5	Language and Society	5	7-12	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
6	Language Teaching.	5	13-18	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела. Промежуточный контроль. Зачет
7	Language Testing	6	1-5	15	15	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
8	The Spread of English	6	6-11	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
9	Translating and Interpreting	6	12-17	18	18	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела. Экзамен
10	Discourse Analysis	7	1-5	15	28	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела
11	Pronunciation and Phonology	7	6-11	18	17	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела

12	Grammar Knowledge	7	12-17	18	17	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела. Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
13	Academic Projects Presentations	8		42	97	Текущий контроль Проверочная работа в конце раздела. Зачет
ИТОГО:				246	312	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия

Тема 1: What is Linguistics?

(15 часов аудиторной, 15 часов самостоятельной работы)

Topics:

Definitions of key terms.

Branches of study in Linguistics

Vocabulary Focus

Words from General English with a special meaning in Linguistics.

Word formation: Noun and Adjective's suffixes and prefixes.

Listening

Preparing for a lecture.

Predicting lecture content from the introduction.

Understanding lecture organization.

Choosing the appropriate forms of notes.

Note-taking lectures.

Speaking

Speaking from notes.

Reading

Prediction. Using research questions to focus on relevant information from the text.

Using topic sentences to get an overview of the text.

Writing

Writing topic sentences.

Writing a paragraph.

Тема 2: Developments in Linguistics

(15 часов аудиторной, 15 часов самостоятельной работы)

Topics:

History of Language Study.
Key figures – famous linguists.
Most important developments in Linguistics.
Current trends in Linguistics.

Vocabulary Focus:

English-English dictionaries: headwords, definitions, parts of speech.

Listening:

Understanding lecture organization.
Choosing the appropriate forms of notes.
Note-taking lectures.

Speaking:

Speaking from notes.
Reporting about the past and present.

Reading:

Prediction. Using research questions to focus on relevant information from the text.
Using topic sentences to get an overview of the text.

Writing:

Writing a paragraph.
Summarizing a text.

Тема 3: Language Acquisition and Learning

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

Acquisition and L2 learning.
Features of a good language learner.
Intelligence types.

Vocabulary Focus:

Word formation of different parts of speech. Compound nouns.

Listening:

Preparing for a lecture. Predicting lecture content.
Making lecture notes.
Using different information sources.

Speaking:

Reporting research findings.
Formulating questions.

Reading:

Identifying topic development within a paragraph.
Using the Internet effectively.
Evaluating Internet search results.

Writing

Reporting research findings.

Тема 4: Language and Technology

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

Computers for Linguistic research.
Technologies in language learning.

Vocabulary Focus:

Computer jargon.
Abbreviations and acronyms.
Discourse and stance markers.

Listening:

Preparing for a lecture. Predicting lecture content.
Making lecture notes.
Using different information sources.

Speaking:

Reporting research findings.
Formulating questions.

Reading:

Identifying topic development within a paragraph.
Using the Internet effectively.
Evaluating Internet search results.

Writing

Reporting research findings.

Тема 5: Language and Society

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

Basic concepts of sociolinguistics.
Regional varieties of language.
Social groupings.

Vocabulary Focus:

Word sets: synonyms and antonyms. Contextual synonyms.
Common lecture language.

Listening:

Understanding 'signpost' language in lectures.
Using symbols and abbreviation in note-taking.

Speaking:

Making effective contributions to a seminar.

Reading:

Locating key information in complex sentences.

Writing:

Reporting research findings from other resources. Avoiding plagiarism.
Writing complex sentences.

Тема 6: Language Teaching

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

Popular language teaching methodologies.
'Informed eclecticism'.

Vocabulary Focus

Synonyms replacement subjects for sentence-level paraphrasing.

Listening:

Understanding 'signpost' language in lectures.
Using symbols and abbreviation in note-taking.

Speaking:

Making effective contributions to a seminar.

Reading:

Locating key information in complex sentences.

Writing:

Reporting research findings from other resources. Avoiding plagiarism.
Writing complex sentences.

Тема 7: Language Testing

(15 часов аудиторной, 15 часов самостоятельной работы)

Topics:

Designing test and assessments.
Test specifications.
Double marking.

Vocabulary Focus:

Compound nouns.

Fixed phrases from Linguistics.

Fixed phrases from Academic English.

Common lecture language.

Listening:

Understanding speaker emphasis.

Speaking:

Asking for clarification.

Responding to the requests of clarification.

Reading:

Understanding depended clauses with passives.

Writing:

Paraphrasing.

Expanding notes into complex sentences.

Different essay types: descriptive, analytical, evaluation, comparison and argumentative.

Writing essay plans.

Writing essays.

Тема 8: The Spread of English

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

English as a global tongue.

Influence of English on indigenous languages.

Vocabulary Focus:

Synonyms.

Nouns from verbs.

Definitions.

Common “direction” verbs in essay titles.

Listening:

Understanding speaker emphasis.

Speaking:

Asking for clarification.

Responding to the requests of clarification.

Reading:

Understanding depended clauses with passives.

Writing:

Paraphrasing.

Expanding notes into complex sentences.
Different essay types: descriptive, analytical, evaluation, comparison and argumentative.
Writing essay plans.
Writing essays.

Тема 9: Translating and Interpreting

(18 часов аудиторной, 18 часов самостоятельной работы)

Topics:

Specialisms in translating and interpreting.
Professional skills and training.
Localization translations.

Vocabulary Focus:

Fixed phrases from Linguistics.
Fixed phrases from Academic English.

Listening:

Using the Cornell note-taking system.
Recognizing digressions in lectures.

Speaking:

Making effective contributions to a seminar.
Referring to other people's ideas.

Reading:

Recognizing the writer's stance and level of confidence.
Inferring implicit ideas.

Writing:

Writing Problem and Solution essays.
Writing evaluation essays.
Using direct quotations.
Compiling a bibliography, a reference list.

Тема 10: Discourse Analysis

(15 часов аудиторной, 28 часов самостоятельной работы)

Topics:

Concepts of Discourse analysis.
Paralinguistic features.
Collecting research data.

Vocabulary Focus:

Neutral and marked words.
Fixed phrases from Linguistics.

Fixed phrases from Academic English.

Listening:

Using the Cornell note-taking system.

Recognizing digressions in lectures.

Speaking:

Making effective contributions to a seminar.

Referring to other people's ideas.

Reading:

Recognizing the writer's stance and level of confidence.

Inferring implicit ideas.

Writing:

Writing Problem and Solution essays.

Writing evaluation essays.

Using direct quotations.

Compiling a bibliography, a reference list.

Тема 11: Pronunciation and Phonology

(18 часов аудиторной, 17 часов самостоятельной работы)

Topics:

International English pronunciation.

Lingua Franca Core.

Vocabulary Focus:

Words and phrases to link ideas.

Fixed phrases from Academic English.

Listening:

Recognizing the speaker's stance.

Writing up notes in full.

Speaking:

Building an argument in a seminar.

Agreeing and disagreeing.

Reading:

Understanding how ideas are linked in a text.

Writing:

Incorporating quotations.

Writing research reports.

Writing effective introductions and conclusions.

Тема 12: Grammar Knowledge

(18 часов аудиторной, 17 часов самостоятельной работы)

Topics:

Implicit and explicit grammar knowledge.
Approaches to teaching grammar.

Vocabulary Focus:

Verbs used to introduce ideas from other sources.
Linking words and phrases conveying contrast, result and reason.
Words of quantity.

Listening:

Recognizing the speaker's stance.
Writing up notes in full.

Speaking:

Building an argument in a seminar.
Agreeing and disagreeing.

Reading:

Understanding how ideas are linked in a text.

Writing:

Incorporating quotations.
Writing research reports.
Writing effective introductions and conclusions.

Тема 13: Academic Projects Presentations

(42 часа аудиторной, 97 часов самостоятельной работы)

Writing research papers. Gathering data and writing summary notes.
Organizing ideas. Writing a paper: structure, linguistics and style.
Summary. Annotation. Prospects. Advertising.
Research problems. Field of science and research. Historical background of research problem.
Purpose and methods. Results and conclusions.
Presenting a paper. How to prepare a speech and a report. The style. The title. Planning. Short abstracts. The structure. References. Bibliography and illustrations.

1.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и новостными текстами – печатными и аудиоматериалами (разнообразные виды работы с печатным текстом: просмотровое, поисковое и аналитическое. виды чтения, краткий конспект текста,

- поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, систематизация материала);
2. Работу с научно-популярной литературой, справочниками, словарями и ресурсами сети Интернет.
 3. Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных.
 4. Выполнение групповых заданий, разработка проектов.
 5. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по предложенным преподавателям видам письменных и устных заданий:
 - краткий или развернутый пересказ текста;
 - реферирование и аннотирование текста;
 - высказывание собственного мнения по проблеме;
 - разносторонний анализ точек зрения на проблемную ситуацию;
 - комментирование проблемы и предложение путей ее решения;
 - подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам;
 - анализ статистических данных (таблиц; графиков и др.);
 - подготовка к дискуссии по вопросам;
 - подготовка к ролевой игре по изучаемой теме;
 - самостоятельный поиск в различных источниках и презентация материалов по изучаемой теме;
 6. Выполнение письменного задания по результатам обсуждения соответствующих вопросов на практическом занятии;
 7. Самостоятельная подготовка к диктантам, тестам и другим видам проверочных (контрольных) и творческих работ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	What is Linguistics?	1. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний.	15
1	2	3	4
2	Developments in Linguistics	1. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний.	15
3	Language	1. Подготовка к практическому занятию	18

	Acquisition and Learning	с использованием рекомендованной литературы. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний. 3. Выполнение проектной работы.	
4	Language and Technology	1. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний.	18
5	Language and Society	1. Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 2. Написание аннотации. 3. Выполнение проектной работы.	18
6	Language Teaching	1. Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров. 2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний.	18
7	Language Testing	1. Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний.	15
1	2	3	4
8	The Spread of English	Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов,	18

		<p>обзоров.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы.</p> <p>3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний</p>	
9	Translating and Interpreting	<p>Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы.</p> <p>3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний</p>	18
10	Discourse Analysis	<p>Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы.</p> <p>3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний</p>	28
11	Pronunciation and Phonology	<p>Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы.</p> <p>3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний</p>	17

1	2	3	4
12	Grammar Knowledge	Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров. 2. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендованной литературы. 3. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических и диалогических высказываний	17
13	Academic Projects Presentations	1. Подготовка к практическому занятию: выполнение заданий по поиску информации, подготовке докладов, обзоров. 2. Выполнение творческих заданий по составлению подготовленных монологических высказываний. 3. Выполнение проектной работы. 4. Аннотирование реферирование текстов 5. Создание презентаций	97
ИТОГО:			312

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение дисциплине «Иностранный язык в сфере профкоммуникации» строится на интерактивном подходе. В ходе обучения применяются такие образовательные технологии как дискуссия, проектная работа, анализ ситуаций на основе имитационных моделей, кейс-стади. С целью обучения грамотному речевому общению в условиях бизнес коммуникации применяются коммуникативно-грамматические тренинги и ролевые игры.

В целом удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет 40% от общего количества аудиторных занятий, то есть 98 часов за весь курс обучения.

В данном курсе используются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- «поиск сокровищ» (Treasure Hunt), предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- моделирование коммуникативных ситуаций (case study);
- конструктивная дискуссия;
- обучение в сотрудничестве;
- технология «дебаты»;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- элементы проектной деятельности в группах и обучения в сотрудничестве.

Выбор технологии зависит от уровня базовых знаний в группе и от уровня мотивации к обучению.

Обобщение и систематизация полученных лингвистических, культурологических, функционально-стилистических знаний, активизации творческой и поисковой деятельности с применением английского языка как средства познания осуществляются с использованием информационных технологий.

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля освоения дисциплины студентами:

- 1) текущий контроль, осуществляющийся в форме проверочной работы;
- 2) промежуточный контроль – в форме проверки проектной работы;
- 3) итоговый контроль – в форме зачета (4, 5, 8 семестры) или экзамена (6, 7 семестры).

Текущий контроль осуществляется в течение курса в виде *тестов*, устных опросов *сообщений, докладов, творческих работ* (например, эссе), письменных работ (например, деловое письмо, описание графического и статистического материала и т.д.). Используются следующие формы текущего контроля:

1. Тестирование:

- а) комплексное тестирование языковой компетенции;
- б) тестирование навыков устной речи;
- в) тестирование навыков письменной речи.

2. Устный контроль:

- а) вопросно-ответная форма;
- б) контрольный анализ текстов различных функциональных разновидностей;
- в) подготовленное/ неподготовленное монологическое высказывание на заданную тему;
- г) спонтанное диалогическое высказывание по заданной ситуации

3. Письменный контроль:

- а) диктант (синонимический, антонимический, терминологический);
- б) контрольное написание текстов, ограниченное во времени и объёме, различных жанров (рецензия, аннотация, сочинение-описание, сочинение-аргументация, нарративное сочинение и т. д.);
- в) выполнение контрольных упражнений (лексико-грамматических, стилистических, трансформационных);
- г) контрольные задания корректурного характера.

Текущий контроль ОБРАЗЕЦ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по разделу №2 «Developments in Linguistics»

1. Complete the sentences with the following words:

target audiences, mass communication, accomplished, level, messages, outlets, designed, consistently.

1. This can be _____ only of people receive _____ constantly and _____.
2. On a more specialized _____, the media are no longer just _____.
3. Thousands of publications and hundreds of radio, television, and cable _____ enable the PR communicators to reach very specific _____ with tailored messages _____ for them.

2. Insert preposition where necessary:

at, in, to, as, on, from, by, of.

1. Your dependence _____ the media requires that you be accurate and honest _____ all the times _____ all your PR materials.
2. The media's power and influence _____ a democratic society reside their dependence _____ government control.
3. This is important _____ you because the media, _____ difference, serve _____ third-party endorsers _____ your information.

Промежуточный контроль

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

Тема: Developments in Linguistics

Требования: 1) соответствие содержания доклада теме; 2) четкое композиционное структурирование; 3) использование риторических приемов в тексте доклада; 4) актуальность, дискуссионность представляемого материала; 5) творческий подход к представлению материала: оформление плаката, презентации в Power Point, видеоролика и т.д.

Критерии оценки выполнения проекта:

соответствие требованиям, предъявляемым к содержанию, композиции, лексико-грамматической корректности оформления доклада, творческий подход к представлению материала – отлично; неполное соответствие требованиям к содержанию и композиции доклада, допущение незначительных лексико-грамматических ошибок – хорошо; неполное соответствие требованиям к содержанию, структуре доклада, наличие лексических, грамматических и иных ошибок в речи – удовлетворительно; невыполнение работы, несоответствие работы предъявляемым требованиям – неудовлетворительно.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в виде экзамена, на котором выполняются следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (1-3 текста на профессиональную тему объемом 2500-3500 печатных знаков), написать тезисы сообщения или реферат на эту тему (в объеме 1000 печатных знаков).
2. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам. Время подготовки — 45 минут.
3. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную (научную/производственную) тему на иностранном языке.
4. Написать деловое письмо на иностранном языке (объемом 1000 печ. знаков), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату или составить структурированное. Время написания — 15 минут.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕН

1. Лексико-грамматический тест.
2. Аннотирование \ реферирование статьи на английском языке

Критерии оценки выполнения задания на экзамене:

Экзаменационная оценка складывается из текущей успеваемости, демонстрируемой в течение трех семестров, и ответа на экзамене.

Критерии оценки экзаменационного теста:

100-91% правильных ответов – отлично; 90-75% правильных ответов – хорошо; 74-50% правильных ответов – удовлетворительно; 49% и меньше правильных ответов – неудовлетворительно.

Критерии оценки работы по реферированию текста

1. Соблюдение / несоблюдение требуемого объема аннотации (50-60 слов).
2. Полная / неполная передача смысла текста оригинала.
3. Правильная / неправильная передача тема-рематической структуры оригинала.
4. Правильная / неправильная передача смысла текста оригинала.
5. Наличие / отсутствие нарушений нормативно-языкового плана.

Таблица критериев для оценки работы по реферированию текста

Оценка	Возможные ошибки				Сумма допущенных ошибок
	смысловые	технологические	языковые	формальные	
«отлично»	отсутствуют	Имеются	Не имеются	Не имеются	до 1-х полных
«хорошо»	1	Имеются	имеются	имеются	до 2-х полных
«удовлетворительно»	2	Имеются	имеются	имеются	до 3-х полных
«неудовлетворительно»	более 2-х	Имеются	имеются	имеются	более 3-х полных

Толкование ошибок при реферировании текста

Вид ошибки	Классификация ошибок	Толкование ошибки
1	2	3
Смысловая ошибка	<i>Грубая смысловая ошибка</i> (полное искажение смысла оригинала)	Опущение релевантной для смысла текста пропозиции или неправильное толкование смысла оригинала

	Незначительная смысловая ошибка (использование нерелевантной пропозиции)	использование нерелевантной пропозиции
	Смысловая неточность (требуется уточнения)	неоправданное добавление дополнительной информации
Технологическая ошибка (нарушение технологии аннотиров.)	Грубая технологическая ошибка	Опущение ключевого слова
		немотивированное выделение ключевого слова
Языковая ошибка (нарушение норм языка аннотации)	Грубая лексическая ошибка	Неверный выбор лексической единицы при создании аннотации
	Незначительная лексическая ошибка	нарушение норм сочетаемости слов
	Грубая грамматическая ошибка	грубое нарушение грамматических норм, приводящее к искажению смысла оригинала
Языковая ошибка (нарушение норм языка аннотации)	Незначительная грамматическая ошибка	незначительное нарушение грамматических норм языка не приводящее к искажению смысла оригинала
	Грубая стилистическая ошибка	грубое нарушение стиля
	Незначительная стилистическая ошибка	неудачный выбор слова, не влияющий на точность передаваемой информации
	Грубая синтаксическая ошибка	неправильная передача тематической структуры оригинала
	Незначительная синтаксическая ошибка	нарушение синтаксической структуры предложения, не влияющее на точность передаваемой информации
	Орфографическая ошибка	неправильное написание слова
	Пунктуационная Ошибка	несоблюдение правил пунктуации
Формальная ошибка (нарушение)	Грубая формальная ошибка	Значительное превышение требуемого объема более, чем на 20%

объема аннотации)		Превышение объема текст от 10% до 20%
	Незначительная формальная ошибка	Незначительное превышение объема текста (менее 10%)
		несоблюдение правил оформления аннотации (отсутствие данных об исполнителе перевода, обозначения направления перевода, источника и страниц оригинала)

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Выборова, Г. Е. и др. *Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов* Гриф УМО // Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : Флинта: Наука. – 2010. – 240 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)
2. Раицкая, Л. К. *Коммерческая корреспонденция и документация : учеб. пособие по англ. Языку : рек. УМО / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина; под ред. Л. К. Раицкой. – М. : Дашков и К, 2007. – 808 с.*
3. Manning, A. *English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).*

Б) Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. *Деловой английский : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 320 с.*
2. [Александрова, Л. И.](#) *Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)*
3. Басаков, М. И. *Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. – М. : Дашков и К, 2005. – 112 с.*
4. Вельчинская, В. А. *Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта: наука, 2009. – 232 с.*
5. Назарова, Т. Б. *Английский язык делового общения : пособие по обучению чтению : рек. УМО / Т. В. Назарова, А. А. Левина. – М. : Высш. шк., 2006. – 136 с.*
6. *Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка: учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – Лингвистика / АмГУ, ФФ; сост. Н. В. Зайчикова, – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 73 с. (ЭБС б-ка АмГУ)*
7. Gairns, R. *Oxford Word Skills: Advanced.* / R. Gairns, S. Redman. - Oxford: Oxford University Press. – 2009. –256 p.
8. McEntire, J. *Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2009. – 268 p.*

9. Pakenham, K. J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. High Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2004. – 274 p.

Справочная литература

1. Аллен Р. Словарь оксфордского английского языка [Текст] = Oxford Primary Dictionary/ Р. Аллен. – М.: Центрполиграф, 2008. – 569 с.
2. Англо-русский, русско-английский словарь и грамматика [Текст] / под ред. А.П. Ивакина. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с.
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]: 50000 слов / сост. А.В. Васильев. – М.: Евро-пресс, 2011. – 512 с.

Журналы по дисциплине

1. Вестник Амурского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки
2. Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация
3. Высшее образование сегодня
4. Иностранные языки в школе
5. Journal of American Studies // периодический научный журнал, посвященный вопросам истории, культуры и лингвокультурологии США.
6. English Today // периодический журнал, посвященный актуальным вопросам исследования современного состояния английского языка.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.eb.com www.britannica.com	Энциклопедия “Британика” Encyclopedia Britannica
2	www.bartleby.com/reference	An Encyclopedia of Contemporary American Culture American Heritage Dictionary
3	www.englishtips.org	библиотека литературы на английском языке
4	http://www.lang.ru	интернет-справочник по английскому языку
5	http://www.fluent-english.ru	образовательный проект Fluent English
6	http://www.native-english.ru	образовательный проект Native English
7	http://www.english.language.ru	информационный портал для изучающих английский язык
8	http://www.websib.ru/noos/english/	проект Новосибирской открытой образовательной сети
9	http://www.hello-online.ru/index.php	интернет-журнал для изучающих английский язык
10	http://www.rubricon.com/americana_1.asp	Интернет-версия англо-русского лингвострановедческого словаря «Американа» / Americana English-Russian Encyclopedic Dictionary
11	www.onestopenglish.com	сайт «One Stop English» - бесплатное виртуальное

		мультимедийное учебное пособие
12	http:// biblioclub.ru	электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве МТО дисциплины используются

1) основные программы: Microsoft Word, Power Point, ABBYY Fine Reader 7.0 Professional Edition, Antivirus Gree Soft Program 7.5, ABBYY Lingvo – 10 (многоязычный словарь);

2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, DVD – диски с художественными фильмами, DVD – проигрыватели, MP3 проигрыватели, проектор и мультимедийная доска, компьютеры с доступом к сети Интернет.

2. Краткое изложение программного материала

Программный материал распределен в тринадцати разделах.

Тема 1: What is Linguistics?

Содержание:

Definitions of key terms.

Branches of study in Linguistics

Литература:

1.Выборова, Г. Е. и др. Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов Гриф УМО // Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : Флинта: Наука. – 2010. – 240 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.Агабекян, И. П. Деловой английский : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 320 с.

Тема 2: Developments in Linguistics

Содержание:

History of Language Study.

Key figures – famous linguists.

Most important developments in Linguistics.

Current trends in Linguistics.

Литература:

1.Выборова, Г. Е. и др. Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов
Гриф УМО // Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : Флинта: Наука. – 2010.
– 240 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.Агабекян, И. П. Деловой английский : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 320 с.

Тема 3: Language Acquisition and Learning

Содержание:

Acquisition and L2 learning.

Features of a good language learner.

Intelligence types.

Литература:

1.Выборова, Г. Е. и др. Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов
Гриф УМО // Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : Флинта: Наука. – 2010.
– 240 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.Агабекян, И. П. Деловой английский : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 320 с.

Тема 4: Language and Technology

Содержание:

Computers for Linguistic research.

Technologies in language learning.

Литература:

1.Раицкая, Л. К. Коммерческая корреспонденция и документация : учеб. пособие по англ. Языку : рек. УМО / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина; под ред. Л. К. Раицкой. – М. : Дашков и К, 2007. – 808 с.

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.[Александрова, Л. И.](#) Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

4.Басаков, М. И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. – М. : Дашков и К, 2005. – 112 с.

Тема 5: Language and Society

Содержание:

Basic concepts of sociolinguistics.

Regional varieties of language.

Social groupings.

Литература:

1.Раицкая, Л. К. Коммерческая корреспонденция и документация : учеб. пособие по англ. Языку : рек. УМО / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина; под ред. Л. К. Раицкой. – М. : Дашков и К, 2007. – 808 с.

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.[Александрова, Л. И.](#) Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

4.Басаков, М. И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. – М. : Дашков и К, 2005. – 112 с.

Тема 6: Language Teaching

Содержание:

Popular language teaching methodologies.

'Informed eclecticism'.

Литература:

1.Раицкая, Л. К. Коммерческая корреспонденция и документация : учеб. пособие по англ. Языку : рек. УМО / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина; под ред. Л. К. Раицкой. – М. : Дашков и К, 2007. – 808 с.

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.[Александрова, Л. И.](#) Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

4.Басаков, М. И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. – М. : Дашков и К, 2005. – 112 с.

Тема 7: Language Testing

Содержание:

Designing test and assessments.

Test specifications.

Double marking.

Литература:

1.Раицкая, Л. К. Коммерческая корреспонденция и документация : учеб. пособие по англ. Языку : рек. УМО / Л. К. Раицкая, Л. В. Коровина; под ред. Л. К. Раицкой. – М. : Дашков и К, 2007. – 808 с.

2.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

3.[Александрова, Л. И.](#) Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. (ЭБС эл. б-ка on-line)

4.Басаков, М. И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. – М. : Дашков и К, 2005. – 112 с.

Тема 8: The Spread of English

Содержание:

English as a global tongue.

Influence of English on indigenous languages.

Литература:

1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

2.Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта: наука, 2009. – 232 с.

3.Назарова, Т. Б. Английский язык делового общения : пособие по обучению чтению : рек. УМО / Т. В. Назарова, А. А. Левина. – М. : Высш. шк., 2006. – 136 с.

Тема 9: Translating and Interpreting

Содержание:

Specialisms in translating and interpreting.

Professional skills and training.

Localization translations.

Литература:

- 1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).
- 2.Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта: наука, 2009. – 232 с.
- 3.Назарова, Т. Б. Английский язык делового общения : пособие по обучению чтению : рек. УМО / Т. В. Назарова, А. А. Левина. – М. : Высш. шк., 2006. – 136 с.

Тема 10: Discourse Analysis**Содержание:**

Concepts of Discourse analysis.

Paralinguistic features.

Collecting research data.

Литература:

- 1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).
- 2.Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта: наука, 2009. – 232 с.
- 3.Назарова, Т. Б. Английский язык делового общения : пособие по обучению чтению : рек. УМО / Т. В. Назарова, А. А. Левина. – М. : Высш. шк., 2006. – 136 с.

Тема 11: Pronunciation and Phonology**Содержание:**

International English pronunciation.

Lingua Franca Core.

Литература:

- 1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).
- 2.Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка: учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – Лингвистика / АмГУ, ФФ; сост. Н. В. Зайчикова, – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 73 с. (ЭБС б-ка АмГУ)
- 3.Gairns, R. Oxford Word Skills: Advanced. / R. Gairns, S. Redman. - Oxford: Oxford University Press. – 2009. –256 p.
- 4.McEntire, J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2009. – 268 p.
- 5.Pakenham, K. J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. High Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2004. – 274 p.

Тема 12: Grammar Knowledge**Содержание:**

Implicit and explicit grammar knowledge.

Approaches to teaching grammar.

Литература:

- 1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).
- 2.Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка: учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – Лингвистика / АмГУ, ФФ; сост. Н. В. Зайчикова, – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 73 с. (ЭБС б-ка АмГУ)
- 3.Gairns, R. Oxford Word Skills: Advanced. / R. Gairns, S. Redman. - Oxford: Oxford University Press. – 2009. –256 p.
- 4.McEntire, J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2009. – 268 p.

5.Pakenham, K. J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. High Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2004.- 274 p.

Тема 13: Academic Projects Presentations

Содержание:

Writing research papers. Gathering data and writing summary notes.

Organizing ideas. Writing a paper: structure, linguistics and style.

Summary. Annotation. Prospects. Advertising.

Research problems. Field of science and research. Historical background of research problem.

Purpose and methods. Results and conclusions.

Presenting a paper. How to prepare a speech and a report. The style. The title. Planning. Short abstracts. The structure. References. Bibliography and illustrations.

Литература:

1.Manning, A. English for Language and Linguistics in Higher education Studies. Course Book / A. Manning. – UK : Garnet Publishing Ltd. – 2008. -131 p. (with 2 CDs).

2.Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка: учеб.-метод. комплекс для спец. 031100.62 – Лингвистика / АмГУ, ФФ; сост. Н. В. Зайчикова, – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 73 с. (ЭБС б-ка АмГУ)

3.Gairns, R. Oxford Word Skills: Advanced. / R. Gairns, S. Redman. - Oxford: Oxford University Press. – 2009. –256 p.

4.McEntire, J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2009. – 268 p.

5.Pakenham, K. J. Making Connections. A Strategic Approach to Academic Reading. High Intermediate / J. McEntire, J. Williams – Cambridge University Press, 2004.- 274 p.

3. Методические указания (рекомендации).

3.1. Методические указания по изучению дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Иностранный язык/ языки (практический курс)» (ОПД.Ф.05.) по направлению подготовки 031000.62 – «Филология». Основной целью изучения иностранного языка является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в дальнейшем в профессиональной деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие каких умений в различных видах речевой коммуникаций, которые дают возможности:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- вести беседу по специальности.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить комплексную работу по развитию навыков всех видов речевой деятельности. Он предусматривает выполнение упражнений, групповую, индивидуальную и парную работу студентов, самостоятельную работу. Подобная структура дает возможность преподавателю унифицировать методику ведения занятий, осуществлять контроль выполнения заданий, постоянно оценивать успешность процесса обучения.

3.2. Методические указания к практическим занятиям

Данный курс предназначен для обучения иностранному языку студентов филологического факультета и рассчитан на 246 часов практических занятий.

На практических занятиях постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. Здесь же даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Для тренировки речевых образцов используются подстановочные таблицы. Перед текстами выполняются грамматические упражнения, построенные на лексическом материале предыдущих занятий и имеющие целью первичное закрепление грамматических явлений, встречающихся в тексте. После текстов даются: лексический и фонетический комментарии и упражнения, способствующие развитию навыков устной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями текста.

3.3. Методические указания самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов составляет 312 часов. Подробное изложение учебного материала, необходимого для усвоения в ходе изучения данной дисциплины, представлена в рабочей программе. На первом практическом занятии студентам предлагается данная рабочая программа для ознакомления с объемом учебного материала, необходимого для усвоения в ходе практических занятий, а также на самостоятельное изучение. Кроме того, в рабочей программе представлен список обязательной и дополнительной литературы, формы контроля, образцы тестовых заданий.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы индивидуального подхода, системности, познавательной активности. Самостоятельная работа по иностранному языку включает:

- поурочное выполнение домашнего задания в виде лексических, грамматических, речевых упражнений и упражнений на перевод;
- работу с текстом (перевод, составление плана, пересказ и т.д.);
- аудирование текстов с последующим выполнением заданий;
- выполнение письменных заданий (написание доклада, эссе, реферата, аннотации, обзора ит.д.);
- разработку и защиту проектов (устно) по изученным темам;
- работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями;
- выполнение заданий поискового характера с использованием дополнительных источников информации (использование Интернет-ресурсов, обзор новостей).

4. Контроль знаний.

Контроль занимает важное место на уроках по иностранному языку поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающе-развивающую, стимулирующе- мотивационную и коррегирующую функции.

Текущий контроль осуществляется в течение курса в виде *тестов*, устных опросов *сообщений, докладов, творческих работ* (например, эссе), письменных работ (например, деловое письмо, описание графического и статистического материала и т.д.). Используются следующие формы текущего контроля:

1. Тестирование:

- а) комплексное тестирование языковой компетенции;
- б) тестирование навыков устной речи;
- в) тестирование навыков письменной речи.

2. Устный контроль:

- а) вопросно-ответная форма;
- б) контрольный анализ текстов различных функциональных разновидностей;
- в) подготовленное/ неподготовленное монологическое высказывание на заданную тему;
- г) спонтанное диалогическое высказывание по заданной ситуации

3. Письменный контроль:

- а) диктант (синонимический, антонимический, терминологический);
- б) контрольное написание текстов, ограниченное во времени и объёме, различных жанров (рецензия, аннотация, сочинение-описание, сочинение-аргументация, нарративное сочинение и т. д.);
- в) выполнение контрольных упражнений (лексико-грамматических, стилистических, трансформационных);
- г) контрольные задания корректурного характера.

Текущий контроль
ОБРАЗЕЦ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по разделу №2 «Developments in Linguistics»

1. Complete the sentences with the following words:

target audiences, mass communication, accomplished, level, messages, outlets, designed, consistently.

- 4. This can be _____ only of people receive _____ constantly and _____.
- 5. On a more specialized _____, the media are no longer just _____.
- 6. Thousands of publications and hundreds of radio, television, and cable _____ enable the PR communicators to reach very specific _____ with tailored messages _____ for them.

2. Insert preposition where necessary:

at, in, to, as, on, from, by, of.

- 4. Your dependence _____ the media requires that you be accurate and honest _____ all the times _____ all your PR materials.
- 5. The media's power and influence _____ a democratic society reside their dependence _____ government control.
- 6. This is important _____ you because the media, _____ difference, serve _____ third-party endorsers _____ your information.

Промежуточный контроль

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

Тема: Developments in Linguistics

Требования: 1) соответствие содержания доклада теме; 2) четкое композиционное структурирование; 3) использование риторических приемов в тексте доклада; 4) актуальность, дискуссионность представляемого материала; 5) творческий подход к представлению материала: оформление плаката, презентации в Power Point, видеоролика и т.д.

Критерии оценки выполнения проекта:

соответствие требованиям, предъявляемым к содержанию, композиции, лексико-грамматической корректности оформления доклада, творческий подход к представлению материала – отлично; неполное соответствие требованиям к содержанию и композиции доклада, допущение незначительных лексико-грамматических ошибок – хорошо; неполное соответствие требованиям к содержанию, структуре доклада, наличие лексических, грамматических и иных ошибок в речи – удовлетворительно; невыполнение работы, несоответствие работы предъявляемым требованиям – неудовлетворительно.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в виде экзамена, на котором выполняются следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (1-3 текста на профессиональную тему объемом 2500-3500 печатных знаков), написать тезисы сообщения или реферат на эту тему (в объеме 1000 печатных знаков).
2. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам. Время подготовки — 45 минут.
3. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную (научную/производственную) тему на иностранном языке.
4. Написать деловое письмо на иностранным языке (объемом 1000 печ. знаков), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату или составить структурированное. Время написания — 15 минут.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕН

1. Лексико-грамматический тест.
2. Аннотирование \ реферирование статьи на английском языке

5. Интерактивные технологии и инновационные методы.

В ходе изучения данной дисциплины используются как традиционные формы учебной деятельности, так и информационные технологии, а именно:

- портфолио (для накопления и оценки материалов по проблематике курса);
- использование информационных технологий с целью систематизации и творческого освоения знаний по изучаемой дисциплине.

