

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык
(наименование дисциплины)

для специальности 031202.65 «Перевод и переводоведение»
(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан старшим преподавателем кафедры английской филологии и перевода Сенченко Ольгой Ивановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС специальности 031202.65 «Перевод и переводоведение» 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ И. Г. Ищенко

1. Рабочая программа учебной дисциплины

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной и социально-культурной компетенции у студентов; решение комплексных коммуникативных задач с использованием изученного лингвистического материала.

Задачи дисциплины: формирование произносительных и интонационных навыков аудирования; совершенствование навыков аудирования; овладение основными явлениями и структурами английской грамматики; формирование умений составлять высказывания, содержащие усвоенную ранее лексику и грамматику, а также обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «450 ФТД. Факультативы» по направлению подготовки 620100 – «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Данная учебная дисциплина является факультативной, дополняет по своим целям «Практический курс второго иностранного языка» и предваряет изучение лингвистических дисциплин по специальности 031202.65 - «Перевод и переводоведение».

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) систему грамматических категорий и форм современного английского языка, их место и роль в языке;
- 2) особенности функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.

Уметь:

- 1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;
- 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения;

Владеть:

- 1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;
- 2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в т.ч. 144 часа аудиторной и 36 часов самостоятельной работы.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практич. занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматика как наука о грамматическом строе языка.	3	1	2	1	Устный опрос
2	Общая система английских частей речи.	3	1	2	1	Устный опрос
3	Имя существительное	3	2,3	4	1	Диктант – 2 Тестирование – 3
4	Артикль	3	4,5	4	1	Тестирование – 4 Устный опрос - 5
5	Имя прилагательное	3	6	2	1	Диктант
6	Числительное	3	7	2	1	Устный опрос
7	Наречие	3	8	2	1	Письменный опрос
8	Местоимение. Частицы, предлоги, союзы, междометия.	3	9	2	1	Устный опрос
9	Звуковой строй языка и его компоненты	3	2-5	8	2	Диктант – 2 Тестирование – 3,4 Устный опрос - 5
10	Органы речи и их функции в образовании звуков речи..	3	6-9	8	2	Диктант – 6 Устный опрос – 7,9 Письменный опрос - 8
11	Артикуляция согласных.	3	10-12	10	2	Диктант – 10 Тестирование – 11 Письменный опрос - 12
12	Артикуляция монофтонгов и дифтонгов гласных	3	12-14	10	2	Письменный опрос – 12 Устный опрос – 13 Диктант - 14
13	Гласные и согласные фонемы	3	15-16	8	2	Письменный опрос – 15 Тестирование - 16
14	Ударение	3	17-18	8	2	Итоговая контрольная работа – 17 Зачёт - 18
15	Интонация	4	1 - 5	20	2	Устный опрос – 1,5 Диктант – 2 Тестирование 3,4
16	Глагол	4	6-11	22	3	Диктант – 6,10 Письменный опрос – 8 Устный опрос – 7,9 Тестирование - 11

17	Синтаксические связи слов	4	11	2	1	Тестирование
18	Предложение	4	12-13	6	2	Письменный опрос – 12 Устный опрос – 13
19	Простое предложение	4	13-14	6	2	Устный опрос – 13 Диктант – 14
20	Сложное предложение	4	15-16	6	2	Письменный опрос – 15 Тестирование – 16
21	Прямая и косвенная речь.	4	16-17	6	2	Тестирование – 16 Итоговая контрольная работа - 17
22	Пунктуация	4	18	4	2	Зачёт
	Итого			144	36	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1	Содержание темы 2
1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка	Основные разделы грамматики. Связь грамматической формы и грамматического значения. Синтетические и аналитические формы. Английский язык как язык аналитического строя.
2. Общая система английских частей речи	Знаменательные и служебные части речи. Понятие грамматической категории.
3. Имя существительное	Число, падеж, словообразовательные формы. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление на три родовых класса по соотносённости с местоимениями третьего лица. Синтаксические функции. Подклассы существительных: собственные и нарицательные, исчисляемые неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные вещественные, собирательные.
4. Артикль	Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с существительными различных семантических групп.
5. Имя прилагательное	Простые, производные и сложные прилагательные, качественные и относительные. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы. Порядок следования качественных прилагательных в предложении.
6. Числительные	Количественные и порядковые числительные. Функции числительных. Числительные дробные: образование, Значение, употребление.
7. Наречие	Наречия с суффиксом –ly и безсуффиксальные наречия. степени сравнения. Функции.
8. Местоимения. Частицы, предлоги, союзы, междометия.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, вопросительные местоимения. Местоимение one. Частицы, предлоги, союзы, междометия.

9. Звуковой строй языка и его компоненты.	Соотношение звука и буквы. Фонема. Понятие о фонетической транскрипции и способы графического изображения интонации.
10. Органы речи и их функции в образовании звуков речи.	Особенности образования гласных и согласных. Различия между артикуляционными базами русского и английского языка.
11. Артикуляция согласных	Апикальная и апикальноальвеолярная артикуляция переднеязычных согласных. Аспирированное произнесение. Отсутствие палатализации в произнесении большинства согласных. Комбинаторное изменение согласных в потоке речи.
12. Артикуляция монофтонгов и дифтонгов гласных.	Изменения звучания в потоке речи: количественная и качественная редукция гласных.
13. Гласные и согласные фонемы	Полная лингвистическая классификация гласных и согласных. Изменение звуков в процессе речи. Обобщение. Трудности в работе над английскими звуками и пути предупреждения возможных ошибок.
14. Ударение	Словесное ударение. Ударение в сложных словах и атрибутивных словосочетаниях.
15. Интонация.	Основные компоненты интонации: высота тона, темп. Тембр. Интонационная структура и её основные элементы: начальные безударные слоги, шкала, ядерный слог и конечные безударные слоги, Простые интонационные структуры и выражаемые ими значения Фразовое ударение. Ударение синтагматическое, ритмическое, логическое. Основные интонационные структуры в четырёх коммуникативных типах предложения: повествовательном, вопросительном и восклицательном.
16. Глагол	Лицо и число глагола. Видо-временные формы глагола (tenses): Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the- Past.
17. Синтаксические связи слов	Сочинительная и подчинительная связь. Бедность согласования в английском языке.
18. Предложение	Члены предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия. Коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.
19. Простое предложение	Нераспространенное и распространенное предложение. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы предложений. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения, однородные члены предложения.
20. Сложное	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Типы придаточных

предложение	предложений.
1	2
21. Прямая и косвенная речь.	Последовательность времён в косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.
22. Пунктуация	Пунктуация простых, сложносочиненного и сложноподчинённого предложения.

1.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость час.	
1	2	3	4	
1	Грамматика как наука о грамматическом строе языка	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов и монологов с использованием изученных грамматических явлений	1	
2	Общая система английских частей речи		1	
3	Имя существительное		1	
4	Артикль		1	
5	Имя прилагательное		1	
6	Числительное		1	
7	Наречие		1	
8	Местоимение. Частицы, предлоги, союзы, междометия.		1	
9	Звуковой строй языка и его компоненты	Выполнение упражнений: а) на отработку звуков б) на активное слушание и распознавание звуков, их до- краткости в) на воспроизведение г) на умение читать транскрипцию Заучивание диалогов.	2	
10	Органы речи и их функции в образовании звуков речи		2	
11	Артикуляция согласных		2	
12	Артикуляция монофтонгов и дифтонгов гласных		2	
13	Гласные и согласные фонемы		2	
14	Ударение		2	
15	Интонация		2	
16	Глагол		Выполнение грамматических упражнений.	3
17	Синтаксические связи слов		1	
18	Предложение		2	

19	Простое предложение		2
20	Сложное предложение		2
21	Прямая и косвенная речь		2
22	Пунктуация		2
	Итого		36

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

- коммуникативно- грамматический тренинг (для закрепления навыков правильного и целесообразного использования грамматических форм).
- коммуникативный эксперимент (для выявления тенденций использования определённых грамматических форм в современном английском языке).

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. (ТЕСТЫ)

Образец теста

(текущий контроль, 3 семестр, 11 неделя):

a) Listen to the text and fill the blanks with suitable words.

1. Cheerleaders are __ __ and female.
2. They dress in the ____ of their team.
3. For thirty-two years cheerleaders were __ __ only.
4. Often the women work __ __ from the men.
5. They __ __ and dance too.
6. The best teams make new, faster and more __ __ shows to be the best.

b) Answer the questions

1. When can we see cheerleaders?
2. What do cheerleaders do?
3. What is the job of cheerleaders?
4. Who was the first cheerleader?
5. How do cheerleaders work today?
6. When are cheerleaders most exciting?
7. What contests for cheerleaders are held every year in the USA?

Образец контрольной работы

(промежуточный контроль, 4 семестр, 17 неделя):

a) *Paraphrase the sentences using phrasal verbs and idioms.*

1. I'll collect you in a car outside the station.
2. We can go out for a walk if the weather gets better later.

3. The doctor told him to stop smoking and drinking.
4. She missed the last train home, so I offered her a bed for the night.
5. She postponed writing her composition until the last minute.
6. The accident on the motorway caused long delays.
7. When did you return from Italy?
8. Her singing career became successful after her TV appearance.
9. I can't talk now – can I telephone you again later?
- 10 She is still accepting her father's death.

6) *Form a word that is suitable.*

1. My uncle's got a very interesting _____. He's a TV announcer. (occupy)
2. I don't think guns are _____ toys for young children. (suit)
3. I sometimes wonder whether the world would not have been a better place without the _____ of television. (invent)
4. It is almost _____ for young people leaving school today to get a job.
5. Many people still refuse to believe that smoking is _____ (harm).
6. Bjorn Borg is probably the most _____ tennis player of all the time (success).
7. I was kept _____ last night by the noise from a party in the flat above (wake).
8. He's so nice. It's a _____ working for him (please).
9. John's a nice person _____ he's kind, generous, sympathetic. But I couldn't go out with him – he's just so _____ to look at (attract).
- 10 While money can't exactly buy you _____ at least it helps you suffer in comfort (happy).

Образец теста
(итоговый контроль - зачёт):

TEST variant 1.

1. *Write the verb in the correct tense:*

1. It's the most comfortable car I _____ (ever drive).
2. Peter was cleaning the flat and John _____ the dinner. (make)
3. _____ that we should tell him tomorrow? (you agree)
4. They couldn't leave the studio when I called because they _____ (film).
5. When he warned them about the police, they _____ the country (leave).
6. What _____ tonight? (you do) – I _____ at home. (probably stay)
7. I _____ a lot of milk, when I was a child (drink).
8. Don't make noise, the children _____ to sleep (try).
9. Oh! You _____ a new dress! (buy)
10. He'll be ready in a moment. He _____ his shoes. (clean)
11. I _____ listening to their complains all day. One of these days I'll tell them what I really think.
12. I _____ down on the bed and fell asleep (lie).
13. I think I _____ him somewhere before (see).
14. Jill _____ 5 years next month (be).
15. I _____ you, when I _____ home (write, get).

2. *Fill in a, an, the where necessary.*

1. We went to _____ London by _____ train. _____ train was late, so we had to wait at _____ station for _____ hour. I bought _____ magazine to read and we sat in _____ waiting room.
2. We visited _____ Canada and _____ Dominican Republic.
3. _____ France and _____ Britain are separated by _____ Channel.
4. I'd like to go to _____ China and see _____ Great Wall.
5. We arrived at _____ Victoria Station last night.
6. Carol is _____ economist. She used to work in _____ investment department of _____ Lloyds
7. Bank. Now she works for _____ American Bank in _____ United States.

3. Insert the following modals into the sentences.

can't	mustn't	would	couldn't	don't have to	may	can
have to	mustn't	may				

1. I _____ remember all my friends' telephone numbers.
2. This _____ be the South Pole! There aren't any penguins.
3. I _____ cycle to school. It's too far to walk.
4. I _____ forget her birthday this year.
5. _____ I go and get a drink?
6. _____ you mind giving me some water?
7. You _____ cross the road in the wrong place.
8. I _____ read and write when I was three.
9. Sam _____ come to the cinema with us. – I'm not sure if he's free.
10. We _____ go to school today. – It's a national holiday.

4. Choose the right word in brackets:

1. The (man/men) on this ship have been ill for a long time.
2. He asked for his wages and (this/these) she passed over to him .
3. The cattle stood with (its/their) noses together.
4. It is because of you that we have lost the (fruit/fruits) of our victory.
5. This was a fish built to feed on all the (fish/fishes) in the sea.
6. A black beard of hardly more than a hundred (hair/hairs) hung from his chin.
7. We're going to have a meal now. It smells good! What is it? (Chicken/Chickens)

5. Translate the Russian word into English, fill in the blanks with it, choose the right word in brackets:

1. My ... (is/are) not the best. (новости)
2. Her ... (was/were) in the suitcase. (пижама)
3. ... (has/have) always done things in their own way. (семья Pratt)
4. They say that his ... of grammar (was/were) higher than that of other students.(знания)
5. ... (contains/contain) sugar and many vitamins. (фрукты)
6. ... (is/are) no good. (местная полиция)
7. ... (believe/believes) in everything. (старики)

6. *Translate into English:*

1. Все пришли!
2. Одежда была не дорогой и не дешевой.
3. Следуйте советам вашего учителя. Они всегда будут полезны вам.
4. Мне все равно, что скажет твоя семья. Это их дело.
5. Четыреста миль - большое расстояние для пожилого человека.
6. Каковы ваши политические убеждения?
7. Моя сестра и лучшая подруга всегда помогает мне.
8. Это вы правы, а не я.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЁТА

В конце семестра выполняется итоговое тестовое задание, охватывающее все темы курса. Студент, ответивший верно более чем на 55% сдаёт зачёт. Студент, ответивший верно менее чем на 55% вопросов, выполняет задание вторично (другой вариант). В случае вторичного неудовлетворительного выполнения задания студент должен получить разрешение деканата на пересдачу.

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.
3. Фонетика английского языка : практический курс : учеб. : рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Гудкина, Т.А. Have a go at English : [в 2 ч] : учеб. пособие [по развитию навыков говорения на английском языке] / Т.А. Гудкина, Л.В. Фещенко; АмГУ, ФМО ч.1.-2005-272 с.
3. Гудкина, Т.А. Have a go at English : [в 2 ч] : учеб. пособие [по развитию навыков говорения на английском языке] / Т.А. Гудкина, Л.В. Фещенко; АмГУ, ФМО ч.2.-2005-208с.
4. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб. пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

6. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
7. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.
8. «Иностранные языки в школе» периодический журнал.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1.	askenglish. ru	Сайт по грамматике и фонетике для изучающих английский язык
2.	alleng. ru > Английский язык	Сайт содержит развернутую систему упражнений, направленных на повторение грамматики и освоение лексики
3.	www. biblioclub.ru	Учебники, учебные пособия, словари

1. 10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника: интерактивная доска, компьютер, экран. Комплект компьютерных презентаций.

2. Краткое изложение программного материала

Раздел 1: Грамматика как наука о грамматическом строе языка.

Содержание:

Основные разделы грамматики. Связь грамматической формы и грамматического значения. Синтетические и аналитические формы. Английский язык как язык аналитического строя.

Цель:

Овладение основными явлениями и структурами английской грамматики.

Задачи:

Дать основное представление о разделах грамматики, показать связь грамматической формы и грамматического значения.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинт а : наука, 2009. – 230 с.

2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 2: Общая система английских частей речи.

Содержание:

Знаменательные и служебные части речи. Понятие грамматической категории.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать основное представление о системе английских частей речи.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод. пособие: рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 3: Имя существительное.

Содержание:

Число. Падеж. Словообразовательные формы. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление на три родовых класса по соотносительности с местоимениями третьего лица. Синтаксические функции. Подклассы существительных: собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать основное представление о существительном, ознакомить с синтаксическими функциями.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)

2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 4: Артикль.

Содержание:

Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с существительными различных семантических групп

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать основное представление о системе артиклей, научить правильно употреблять артикль с существительными различных семантических групп.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 5: Имя прилагательное

Содержание:

Простые, производные и сложные прилагательные, качественные и относительные. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Порядок следования качественных прилагательных в предложении.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Обучить правилам образования степеней сравнения прилагательных, ознакомить с порядком следования качественных прилагательных в предложении.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.:

- АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 6: Числительные

Содержание:

Количественные и порядковые числительные. Функции числительных. Числительные дробные: образование, значение, употребление.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать основное представление о числительных, их функции, значении и употреблении, научить применять их в речи.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 7: Наречие

Содержание:

Наречия с суффиксом –ly и безсуффиксальное наречие. Степени сравнения. Функции.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать основное представление о наречии, обучить правилам образования степеней сравнения наречий.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)

2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М.: Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 8: Местоимения. Частицы, предлоги, союзы, междометия.

Содержание:

Личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, вопросительные местоимения. Местоимения one. Частицы, предлоги, союзы, междометия.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Научить применять в речи местоимения, предлоги, союзы, междометия.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 9: Звуковой строй языка и его компоненты.

Содержание:

Соотношение звука и буквы. Фонема. Понятие о фонетической транскрипции, способы графического изображения интонации.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать представление о звуковом строе языка, соотношении звука и буквы и графическом изображении каждой фонемы.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 10: Органы речи и их функции в образовании звуков речи.

Содержание:

Особенности образования гласных и согласных. Различия между артикуляционными базами русского и английского языка .

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить студентов с устройством и работой артикуляционного аппарата и особенностями образования гласных и согласных.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 11: Артикуляция согласных.

Содержание:

Апикальная и апикальноальвеолярная артикуляция переднеязычных согласных. Аспирированное произнесение. Отсутствие палатализации в произнесении большинства согласных. Комбинаторное изменение согласных в потоке речи.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить с основными принципами классификации согласных, выработать их активную энергичную артикуляцию.

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 12: Артикуляция монофтонгов и дифтонгов гласных.

Содержание:

Изменения звучания в потоке речи: количественная и качественная редукция гласных.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить студентов с основными принципами классификации гласных, выработать их активную энергичную артикуляцию.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 13: Гласные и согласные фонемы.

Содержание:

Полная лингвистическая классификация гласных и согласных. Изменение звуков в процессе речи. Обобщение. Трудности в работе над английскими звуками и пути предупреждения возможных ошибок.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Рассмотреть изменение звуков в процессе речи, провести сравнительный анализ русских и английских гласных фонем.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 14: Ударение.

Содержание:

Словесное ударение. Ударение в сложных словах и атрибутивных словосочетаниях.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить со словесным ударением, правилами слогоделения, ударением в двусложных, многосложных словах и составных прилагательных.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб.: рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 15: Интонация.

Содержание:

Основные компоненты интонации: высота тона, темп. Тембр. Интонационная структура и её основные элементы: начальные безударные слоги, шкала, ядерный слог и конечные безударные слоги. Простые интонационные структуры и выражаемые ими значения. Фразовое ударение. Ударение синтагматическое, ритмическое, логическое. Основные интонационные структуры в четырёх коммуникативных типах предложениях.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить с основными компонентами интонации и выработать навыки воспроизведения и употребления изучаемых интонационных структур.

Источники:

А) Основная литература:

1. Фонетика английского языка : практический курс : учеб. рек. УМО / под ред. Ж.Б. Верениновой. – Новое изд. – М : Высш. шк., 2009. – 373 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка для продвинутого этапа обучения [Текст]: учеб.пособие / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, А.Д. Раковская; под ред. Е.Б. Раковской.- М.: Эксмо, 2009.-412 с.+ 1 эл.опт. диск (СД – ROM).- иностранный язык шаг за шагом).
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180000 слов, выражений и значений / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 910 с.

Раздел 16: Глагол.

Содержание:

Лицо и число глагола. Видо-временные формы глагола. Залог. Наклонение. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Научить применять в речи грамматические формы глагола, модальные глаголы, неличные формы глагола.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 17: Синтаксические связи слов.

Содержание:

Сочинительная и подчинительная связь. Бедность согласования в английском языке.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Дать представление о синтаксических связях слов, обучить базовым правилам грамматического оформления высказывания.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 18: Предложения.

Содержание:

Члены предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия. Коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить с коммуникативными типами предложений, порядком слов в утвердительном вопросительном предложении, сформировать навык владения различными типами предложений.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинт а : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 19: Простое предложение.

Содержание:

Нераспространенное и распространенное предложение. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы предложений. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить с главными и второстепенными членами предложения, закрепить вопросно-ответные речевые единицы.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинт а : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.

3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 20: Сложное предложение.

Содержание:

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить со сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, продолжить работу по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинт а : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 21: Прямая и косвенная речь.

Содержание:

Последовательность времён в косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Научить применять в речи правила согласования времён, закрепить грамматический материал в речевых тренировочных упражнениях.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинт а : наука, 2009. – 230 с.

2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

Раздел 22: Пунктуация.

Содержание:

Пунктуация простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Цель:

Формирование базовых фонетических, лексических и грамматических знаний об английском языке.

Задачи:

Ознакомить с правилами пунктуации, показать влияние пунктуации на ритм и на смысл предложений.

Источники:

А) Основная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов. – М.: АЙРИС – пресс, 2011. – 563 с. (ЭБС. Ун. б-ка online)
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.- метод.пособие : рек. УМО / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта : наука, 2009. – 230 с.
2. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / Thomson, A.V. Martinet.- (New York; Oxford: Oxford University Press, 2004.-181 p.
3. Thomson, A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – New York; Oxford: Oxford University Press, 2004-383p.

3. Методические указания (рекомендации).

3.1. Методические указания по изучению дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в раздел ГСЭ. Ф. 09 по направлению подготовки 030601.65 «Журналистика». Основной целью изучения иностранного языка является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в дальнейшем в профессиональной деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие каких умений в различных видах речевой коммуникаций, которые дают возможности:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- вести беседу по специальности.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить комплексную работу по развитию навыков всех видов речевой деятельности. Он предусматривает выполнение упражнений, групповую, индивидуальную и парную работу студентов, самостоятельную работу. Подобная структура дает возможность преподавателю унифицировать методику ведения занятий, осуществлять контроль выполнения заданий, постоянно оценивать успешность процесса обучения.

3.2. Методические указания к практическим занятиям

Данный курс предназначен для обучения иностранному языку студентов филологического факультета и рассчитан на 162 часа практических занятий.

На практических занятиях постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. Здесь же даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Для тренировки речевых образцов используются подстановочные таблицы. Перед текстами выполняются грамматические упражнения, построенные на лексическом материале предыдущих занятий и имеющие целью первичное закрепление грамматических явлений, встречающихся в тексте. После текстов даются: лексический и фонетический комментарий и упражнения, способствующие развитию навыков устной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями текста.

3.3. Методические указания самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов составляет 178 часов. Подробное изложение учебного материала, необходимого для усвоения в ходе изучения данной дисциплины, представлена в рабочей программе. На первом практическом занятии студентам предлагается данная рабочая программа для ознакомления с объемом учебного материала, необходимого для усвоения в ходе практических занятий, а также на самостоятельное изучение. Кроме того, в рабочей программе представлен список обязательной и дополнительной литературы, формы контроля, образцы тестовых заданий.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы индивидуального подхода, системности, познавательной активности. Самостоятельная работа по иностранному языку включает:

- поурочное выполнение домашнего задания в виде лексических, грамматических, речевых упражнений и упражнений на перевод;
- работу с текстом (перевод, составление плана, пересказ и т.д.);
- аудирование текстов с последующим выполнением заданий;
- выполнение письменных заданий (написание доклада, эссе, реферата, аннотации, обзора ит.д.);
- разработку и защиту проектов (устно) по изученным темам;
- работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями;
- выполнение заданий поискового характера с использованием дополнительных источников информации (использование Интернет-ресурсов, обзор новостей).

4. Контроль знаний.

Контроль занимает важное место на уроках по второму иностранному языку поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающе-развивающую, стимулирующе- мотивационную и корректирующую функции.

Текущий контроль осуществляется как в устной, так и в письменной форме в виде языковых и речевых упражнений, лексико-грамматических контрольных работ, тестов и коммуникативных заданий.

Промежуточный контроль проводится после цикла уроков, посвященных изучению какой-либо темы. Объектом контроля являются речевые умения, но проверке подвергаются не все аспекты речевой деятельности, а некоторые из них.

При итоговом контроле проверке подвергаются речевые умения в чтении, говорении (как в монологической, так и в диалогической форме), аудировании и письме. Итоговый контроль предназначен для выявления конечного уровня обученности за весь семестр или год обучения и обязательно выполняет оценочную функцию. Итоговый контроль после первого и третьего семестров проводится в виде зачетов, а после второго и четвертого в виде экзаменов.

5. Интерактивные технологии и инновационные методы.

В ходе изучения данной дисциплины используются как традиционные формы учебной деятельности, так и информационные технологии, а именно:

- портфолио (для накопления и оценки материалов по проблематике курса);
- использование информационных технологий с целью систематизации и творческого освоения знаний по изучаемой дисциплине.

