

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра английской филологии и перевода

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура страны первого изучаемого языка
031202.65 «Перевод и переводоведение»

Благовещенск 2012

УМКД разработан доцентом кафедры английской филологии и перевода, кандидатом филологических наук Сычевой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры английской филологии и перевода, доцентом кафедры английской филологии и перевода, кандидатом филологических наук Зайчиковой Натальей Владимировной кандидатом филологических наук Ма Татьяной Юрьевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Т. Ю. Ма /

УТВЕРЖДЕН

Протокол № 1 заседания УМС по специальности 031202.65 «Перевод и переводоведение» от 3 сентября 2012 г.

Председатель УМСС _____ / И. Г. Ищенко /

I. Рабочая программа учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и культура страны первого изучаемого языка»

для специальности 031202.65 – «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника лингвист, переводчик

Курс 1

Семестр 1

Лекции 18 часов

Практические занятия 18 часов

Зачет 1 семестр

Самостоятельная работа 54 часа

Общая трудоемкость дисциплины 90 часов

Составители О.Н. Сычева, канд. филол. наук, доцент

Факультет филологический

Кафедра английской филологии и перевода

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам базовые знания о Соединенных Штатах Америки, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурологического характера. Предлагаемый курс призван сформировать у студентов представление об истории и культуре США, как неотъемлемой части культурологических дисциплин; познакомить студентов с теми аспектами жизни и устройства общества США, которые необходимы для квалифицированной ориентации в текстах, связанных с разными аспектами американской жизни, проблемами интерпретации некоторых элементов американской культуры и понятий американских ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных представлений по общей географии и об историческом пути развития Америки и американского народа;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- развитие углубленного понимания рассматриваемых проблем, навыка культурной и этнической толерантности;
- формирование у студентов представления об этнокультурном своеобразии США, американских традициях и обычаях;
- ознакомление студентов с особенностями политической, образовательной и религиозной систем США;
- активизация и закрепление знаний лингвострановедческой лексики;
- совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;
- развитие творческо-поисковой стратегии студента;
- выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла ГСЭ.В.3 и является дисциплиной определяемой вузом. Данная дисциплина связана с изучением иностранного языка и культуры страны изучаемого языка в современном состоянии и историческом развитии. Данная дисциплина предваряет изучение таких лингвистических дисциплин как «Лингвострановедение», «История языка и введение в спецфилологию», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого и второго иностранного языков», «Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранный языки)», «История литературы страны первого изучаемого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) источники и историографию истории США;
- 2) основные события политической и социально-экономической истории США в 17-21 вв.

Уметь:

- 1) систематизировать и анализировать историческую информацию и участвовать в дискуссиях по проблемам американской истории;
- 2) критически анализировать материал в рамках изучаемой дисциплины.

Владеть:

- 1) понятийным аппаратом в рамках дисциплины;
- 2) стандартными методиками поиска, анализа и обработки исторического материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	самост-я работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Английская Америка в XVII-первой половине XVIII в. Война за независимость и образование США.	1	1-3	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Участие в проблемном рассуждении
2	Становление США и их внешняя политика. Свободный капитализм и проблема рабства в истории США.	1	4-6	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Анализ конкретных учебных ситуаций

3	Гражданская война. Реконструкция Юга после гражданской войны.	1	7-8	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Терминологический диктант. Дебаты
4	США в конце XIX в.: политическое устройство, экономика, социальное развитие.	1	9-10	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Анализ конкретных учебных ситуаций
5	США в начале XX в. США в 1-й мировой войне.	1	11-12	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Участие в проблемном рассуждении
6	США после 1-й мировой войны. «Великая депрессия» и «Новый курс».	1	13-14	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Терминологический диктант. Анализ конкретных учебных ситуаций
7	США во 2-й мировой войне. Послевоенная Америка.	1	15-16	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Терминологический диктант. Дебаты
8	США 60-х г.: триумф либерализма. Кризис неолиберализма.	1	17	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Участие в проблемном рассуждении
9	Америка в 1970-90-е годы. США на современном этапе развития.	1	18-19	2	2	6	Конспект к семинарскому занятию. Терминологический диктант. Анализ конкретных учебных ситуаций Зачет
			18	18	18	54	90

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

5.1 ЛЕКЦИИ

1. Английская Америка в XVII- первой половине XVIII в. Война за независимость и образование США.

Проникновение англичан в Северную Америку. Возникновение колоний. Колониальная администрация и ее взаимоотношения в жителями колоний. Колониальная общественность. Административное устройство колоний. Новая нация. Конфликт

жителей колоний с английской администрацией: причины и поводы. Война за независимость колоний. Удачная внешняя политика. Образование США. Итоги и значение войны.

2. Становление США и их внешняя политика. Свободный капитализм и проблема рабства в истории США.

Критические 80-е. Конституционный конвент и Конституция 1787 г. Оформление символики нового государства. Партии и политики. «Джефферсоновская демократия». Война 1812-1814 гг. Общие законы и американские особенности. «Джексоновская демократия». Борьба с рабством. Аболиционистское движение. А. Линкольн и отмена рабства в США.

3. Гражданская война. Реконструкция Юга после гражданской войны.

Предпосылки и причины. Гражданская война «по-конституционному» и «по-революционному». Президентская и Конгрессовская Реконструкция Юга.

4. США в конце XIX в.: политическое устройство, экономика, социальное развитие.

Развитие США в XIX в. Политическая система США. Рабочее и фермерское движение в США. Экономическое состояние и развитие США. Социальные отношения в США в конце XIX в. Политика экспансии. Война с Испанией.

5. США в начале XX в. США в 1-й мировой войне.

Характерные особенности империализма в США. Гомперисты и уоббли. Борьба с дискриминацией. «Атлантический компромисс». Эпоха прогрессизма, 1900-1914. «Поиск нового порядка». Социальные движения (макрейкеры, феминизм, идеология афроамериканцев). Реформы Т. Рузвельта и В. Вильсона. Доктрина «открытых дверей» и политика «большой дубины». Политика нейтралитета. Экономическое положение в стране. Вступление в войну. «Тотальная демократия». Усиление роли государства. Итоги войны. США и Россия.

6. США после 1-й мировой войны. «Великая депрессия» и «Новый курс».

Реконверсия и кризис. Основные черты экономического развития. Внутренняя политика. Политика изоляционизма. Причины кризиса. Администрация Г. Гувера. «100 дней». Курс Ф. Рузвельта. Итоги, значение и дипломатия «Нового курса». Закон о нейтралитете.

7 США во 2-й мировой войне. Послевоенная Америка.

Внешняя политика до войны. Борьба изоляционистов и интернационалистов. Вступление в войну. Создание антифашистской коалиции. Два театра военных действий. Итоги войны. Внутренние проблемы. Внешняя политика. Политика Г. Трумэна. Маккартизм. Президентство Д. Эйзенхауэра. Краткий очерк развития российско-американских отношений. Феномен «холодной» войны, ее причины.

8. США 60-х г.: триумф либерализма. Кризис нелиберализма.

Социальная политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Движения протеста: афроамериканская революция, студенческое антивоенное движение. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия. Война во Вьетнаме и американское общество. Администрация Дж. Картера. Проблема прав человека во внешней политике.

9. Америка в 1970-90-е годы. США на современном этапе развития.

Личность президента Р. Рейгана. «Рейганомика» и завершение «холодной войны». Отношения США и СССР. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис. Внутривнутриполитические достижения Б. Клинтона. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-мл. Экономическое, политическое, социальное

состояние США и трансформация общества. Внутренняя и внешняя политика современной Америки.

5.2 СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1(2)

1. Первые американцы и открытие Америки европейцами.
2. Колонизация Америки.
3. Освоение Северной Америки россиянами.
4. Колониальный период и торгово-экономические связи колоний.
5. Предпосылки американской революции и первый континентальный Конгресс.
6. Видные американские деятели этого периода. Индивидуальное задание.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2(2)

1. Конституция США. Первые шаги государства.
2. Партии, политика.
3. Джексоновская демократия.
4. Тред-юнионы и социалисты.
5. Борьба с рабством.
6. Видные политические деятели.
7. Согрин В.В. «Джексоновская демократия: Социально-политическая характеристика». Индивидуальное задание.
8. Зона освоения (фронт) и ее образ в американской и русской культурах. Индивидуальное задание.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2)

1. Подъем экономики после гражданской войны. Первые монополии.
2. Партии, политика.
3. Рабочее и фермерское движение. Протест фермеров.
4. Политика экспансии.
5. Война с Испанией.
6. Абрахам Линкольн. Индивидуальное задание.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4(2)

1. Первая мировая война и Америка. Положение в Америке.
2. Внешняя политика Америки. Вступление в войну.
3. Государственно-монополистический капитализм и перемены в стране.
4. «Тотальная демократия».
5. Америка в войне.
6. Американо-русские отношения.
7. Вудро Вилсон. Теодор Рузвельт. Индивидуальное задание.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5(2)

1. Причины кризиса и крах процветания.
2. Положение и отношение народа к кризису.
3. «Новый курс» и второй «Новый курс».
4. Создание КПП и демократические настроения. Обвал 1936.
5. Итоги и значение «Нового курса».
6. Дипломатия «Нового курса». Закон о нейтралитете.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2)

1. США и Германия в преддверии войны.

2. Ситуация на Дальнем Востоке и приготовления к войне.
3. Роль США в развязывании Второй Мировой войны.
4. Внешняя политика США.
5. Герберт Гувер. Индивидуальное задание
6. Франклин Д. Рузвельт. Индивидуальное задание.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2)

1. Приметы новой послевоенной Америки.
2. Политика неоконсерватизма.
3. Закон Тафта-Хартли. Законы Маккарена и Маккарена-Уолтера.
4. Выборы 1948 г. и «справедливый курс» Гарри С. Трумена.
5. Начало «холодной войны» и вехи «сдерживания».
6. Победа президента-генерала. Дуайт Дэвид Эйзенхауэр.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8(2)

1. Социально-экономическая политика при администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Война во Вьетнаме и американское общество.
3. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
4. «Рейганомика» и завершение «холодной войны».
5. Социальные проблемы и политические вопросы.
6. Отношения США и СССР.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2)

1. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
2. Капитализм конца XX века. Панамский кризис.
3. США и новая Россия. «Буря в пустыне».
4. Революция 1992 года. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
5. Политика администрации Дж. Буша-мл.
6. Внутренняя и внешняя политика современной Америки.
7. Личность президента Барака Обамы и успехи его администрации. Индивидуальное задание.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	Тема 1: Английская Америка в XVII- первой половине XVIII в. Война за независимость и образование США.	Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса. Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам. Работа с картой.	6
2	Тема 2: Становление США и их внешняя политика. Свободный капитализм и проблема рабства в истории США.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на вопросы, поставленные в ситуации.	6
3	Тема 3: Гражданская война. Реконструкция Юга после	Подготовка к словарному диктанту. Подготовка индивидуальных заданий	6

	гражданской войны. США в конце XIX в.: политическое устройство, экономика, социальное развитие.	для участия в дебатах.	
4	Тема 4: США в начале XX в. США в 1-й мировой войне.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций. Работа с картой.	6
5	Тема 5: США после 1-й мировой войны. «Великая депрессия» и «Новый курс».	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам.	6
6	Тема 6: США во 2-й мировой войне. Послевоенная Америка.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций.	6
7	Тема 7: США 60-х г.: триумф либерализма. Кризис неолиберализма.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа со словарем, подготовка к диктанту. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций. Работа с картой.	6
8	Тема 8: Америка в 1970-90- е годы.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам.	6
9	Тема 9: США на современном этапе развития.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка индивидуальных заданий для участия в дебатах.	6
			54

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к практическим занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям.
3. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам.
4. Изучение терминологии, используемой в рамках данного курса.
5. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
6. Подготовку к словарным диктантам.
7. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.
8. Написание реферата по изучаемым темам.

При организации самостоятельной работы студентов особое внимание уделяется индивидуальной работе, которая заключается в поиске и подборе материала для реферативных сообщений по тематике семинарских занятий и смежным историческим событиям с обязательным учетом исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умением определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским

занятиям, лекциям «преподаватель-студент», дебатам, анализу конкретных учебных ситуаций (case study) и индивидуальным заданиям.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

дебаты с целью развития критического мышления, выработки умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Участники должны уметь также логически выстраивать аргументацию, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции;

анализ конкретных учебных ситуаций (case study) – для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы и др.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: устный опрос – проверка выполнения еженедельного задания – повторение лекционного материала по изучаемой тематике, понимание и заучивание терминов, которые разбирались на лекциях и практических занятиях, самостоятельный поиск материала к практическим занятиям (раз в неделю). Промежуточный контроль: написание терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов. Итоговый контроль: зачет.

На зачете студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, сформулированные в разделах «цели» и «задачи» курса, свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

Образец заданий для самостоятельной работы

О чем говорят эти даты?

12 октября 1492 г.

17 сентября 1787 г.

14 июня 1777 г.

20 июля 1782 г.

3 марта 1931 г.

Кто они?

С. Адамс

П.Генри
Р. Ли
Т. Джефферсон
Дж. Вашингтон

Найдите на карте:

Остров Роанок
Город Вашингтон
Город Нью-Йорк
Луизиану
Техас

Терминологический диктант

Объясните значение терминов: *лоялисты*, Билль о правах, инаугурация, «Миссурийский компромисс», «Дорога слез», гомстед, реконструкция, аболиционизм (и др.).

Разбор конкретных учебных ситуаций

Материал для моделирования ситуации и задание:

Вы – представитель администрации Линкольна. Проанализируйте на основе разных источников и дайте Ваше видение возможных ошибок в ходе его правления, уделив особое внимание следующим вопросам:

- 1) *Что послужило причинами войн?*
- 2) *Можно ли ее было избежать путем отмены рабства?*
- 3) *Мог ли Юг одержать победу? При каких условиях?*

Участие в проблемном рассуждении

Насколько и в каких вопросах прогрессивна Конституция США? Сохраняет ли она прогрессивность в наши дни?

Можно ли оправдать политику США по отношению к индейцам?

Прав ли был Линкольн, поставив в центр своей политики не вопрос о рабстве, а сохранение союза?

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Открытие Америки, английская колонизация. Образование первых 13 колоний Англии в Северной Америке и их проблемы.
2. Коренные обитатели Северной Америки и новая нация. Освоение Северной Америки россиянами.
3. Испанские, Французские и английские экспедиции в Северную Америку в 16 веке.
4. Предпосылки и причины освободительной войны за независимость США. Первый континентальный Конгресс.
5. Война за независимость США, 1775 – 1783 гг. Внешняя политика США.
6. Итоги и значение национально-освободительной и революционной войны. Дело «Алабамы».

7. Конституционный конвент и Конституция 1787 г. Теория фронта.
8. Администрации Вашингтона и Адамса. Деятельность А. Гамильтона на посту министра финансов.
9. Возникновение двухпартийной системы в США. Спор федералистов и демократов-республиканцев.
10. Личность Т. Джефферсона. «Джефферсоновская демократия».
11. Англо-американская война 1812 - 1815 гг.
12. Особенности американского «свободного» капитализма.
13. «Эра доброго согласия» и причины ее завершения.
14. Джексонская демократия.
15. Доктрина «явного предназначения» и война с Мексикой.
16. Проблема рабовладения в США. Компромиссы 1820 и 1850 гг.
17. Обострение противоречий Севера и Юга во второй половине 1850-х гг.
18. Причины Гражданской войны.
19. Гражданская война в США по-конституционному и по-революционному, 1861 - 1865 гг.
20. Личность президента А. Линкольна.
21. Реконструкция Юга, 1865 - 1877 гг.
22. Новые тенденции в социально-экономическом развитии США после гражданской войны.
23. Внутривластическое развитие США в 1877 - 1900 гг.
24. Испано-американская война 1898 г. Новые черты во внешней политике США на рубеже 19 - 20 веков.
25. Особенности американского империализма и обострение классовых борьбы.
26. Предпосылки возникновения «прогрессизма» во внутренней политике США.
27. Президенты Т. Рузвельт, В. Тафт, В. Вильсон.
28. Доктрина «открытых дверей» и «политика большой дубины».
29. Политика «посредничества» и вступление в войну.
30. Участие США в Первой мировой войне.
31. Перемены в США и «тотальная демократия».
32. Американско-русские отношения.
33. Экономика США в 1920-е гг. Процветание и кризис.
34. Приметы нормальности и внутренняя политика США.
35. Политика изоляционизма.
36. США и мировой экономический кризис.
37. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
38. Второй «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
39. Итоги и значение «Нового курса».
40. Дипломатия «Нового курса» и закон о нейтралитете.
41. США в преддверии Второй мировой войны.
42. Участие США во Второй мировой войне.
43. Внешняя политика США.
44. Послевоенная Америка. Политика президента Г. Трумэна.
45. Начало «холодной войны» и вехи «сдерживания».
46. Администрация Д. Эйзенхауэра.
47. Америка и НТР.
48. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
49. Война во Вьетнаме и американское общество.
50. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
51. Администрация Дж. Картера. Проблема прав человека во внешней политике.

52. Личность президента Р. Рейгана. «Рейганомика» и завершение «холодной войны». Отношения США и СССР.
53. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
54. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
55. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-мл.
56. Внутренняя и внешняя политика современной Америки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) Дополнительная литература

1. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
2. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
3. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.
4. История государства и права зарубежных стран: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ: в 2 т. / ред. Н. А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма. – 2007. – Т. 2: Современная эпоха. – 2007-2009.– 816 с.
5. История государства и права зарубежных стран: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ: в 2 т. / ред. Н. А. Крашенинникова, О.А Жидков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма. – 2007. – 2009. Т. 1: Древний мир и средние века. – 2007-2009.– 720 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2 ч./ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: Владос, 2001.
7. Согрин, В. В. История США: учеб. пособие: рек. УМО вузов РФ по спец. «Регионоведение». – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
8. Социально-политическая система США [Элект. ресурс] :/матер. для самост. раб. студентов): учеб.-метод. пособие. - 2011.
9. Словарь американской истории [Текст] / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН. 2007. – 656 с.

Периодические издания

1. Международная жизнь.
2. Международная экономика.
3. США. Канада. Экономика – политика-культура.
4. Journal of American Studies.

В) Видеоматериалы

1. Унесенные ветром: мелодрама по произведению М. Митчелл / реж. В. Флеминг, исп. К. Гейбл, исп. В. Ли (видео) – М.: Компания Светла, 2003. – 1 вк.

Г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.englishtips.org	библиотека литературы на

		английском языке
2	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
3	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная Библиотека
4	http://www.iskran.ru/jornal.php	журнал «США: экономика, политика, культура»
5	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
6	http://lib.ru/ENGLISH/	литература на английском языке в библиотеке Максима Мошкова
7	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	информационный портал о народах и религиях мира
8	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
9	http://www.rubricon.com/americana_1.asp	Интернет-версия англо-русского лингвострановедческого словаря «Американа» / Americana English-Russian Encyclopedic Dictionary
10	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека-online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
11	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
12	http://historic.ru/books/	Представлены материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника: интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт., видеосистема – 1 шт., комплект компьютерных презентаций, DVD диски с видеофильмами. Карты: географическая и политическая.

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Английская Америка в XVII – первой половине XVIII в. Война за независимость и образование США.

План лекции:

1. Возникновение американских колоний.
2. Административное устройство колоний.
3. Война за Независимость. Образование государства США.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей США XVII – первой половине XVIII в., основными этапами формирования колоний на американском континенте, причинами и итогами Войны за Независимость, дать краткий обзор формирования и развития культурных традиций колоний.

Ключевые вопросы:

Первая постоянная английская колония была основана в 1607 г. в Джеймстаун, Вирджиния. Через несколько лет, спасаясь от религиозных преследований со стороны англиканской церкви, в Америку прибыли пуритане из Англии. В 1620 г. пуритане основали Плимутскую колонию, которая со временем получила название колония «Массачусетского залива» (затем – штат массачусетс). Плимут стал вторым постоянным британским поселением в Северной Америке и первым в Новой Англии.

Пуритане надеялись построить в Новой Англии «Град на холме» – идеальное общество. С тех пор американцы считают историю своей страны величайшим экспериментом, достойным примером для других стран. Пуритане считали, что государство должно насаждать религиозную мораль. Хотя сами они искали религиозной свободы, пуритане отличались крайней нетерпимостью в вопросах морали. В 1636 г. английский священник Роджер Вильяме покинул Массачусетс и создал колонию Род-Айленд, основанную на принципах религиозной свободы и отделения церкви от государства. Эти два принципа позднее были зафиксированы в американской Конституции.

Колонисты прибывали из всех европейских стран, но наиболее активно в Америку приезжали англичане. К 1733 г. английские поселенцы основали 13 колоний на Атлантическом побережье – от Нью-Гэмпшира на севере до Джорджии на юге. В других частях Северной Америки французы контролировали Канаду и Луизиану, включая бассейн реки Миссисипи. В течение XVIII столетия Франция и Англия вели между собой несколько войн, причем в них неизменно оказывалась втянутой Северная Америка. По окончании семилетней войны в 1763 г. Англия контролировала Канаду и всю Северную Америку к востоку от реки Миссисипи.

Вскоре после этого между Англией и ее колониями разразился конфликт. Метрополия ввела новые налоги, отчасти для того, чтобы компенсировать расходы на ведение семилетней войны. Кроме того, Англия требовала от американцев предоставлять жилье британским солдатам. Колонисты выступали против налогов и не хотели квартировать английских солдат. Утверждая, что они будут платить налоги только своим колониальным законодательным собраниям, колонисты выдвинули лозунг «никаких налогов без представительства».

Все налоги, кроме налога на чай, были отменены. А в 1773 г. группа патриотически настроенных колонистов спровоцировала так называемое «Бостонское чаепитие». Переодевшись под индейцев, они взойшли на борт британских торговых судов и сбросили в Бостонскую бухту 342 ящика с чаем. Британский парламент принял жесткие ответные

меры, включая и закрытие Бостонской бухты. В 1774 г. колониальные лидеры собрались на первый Континентальный конгресс для того, чтобы обсудить, как колониям бороться против британского господства. 19 апреля 1775 г. началась война. Повстанцы выступили против британских солдат в Лексингтоне (Массачусетс). 4 июля 1776 г. Континентальный конгресс принял Декларацию независимости.

В начале войны за независимость американцы потерпели ряд поражений. Плохо снабжаемые и слабо обученные американские войска сражались храбро, но англичане превосходили их численностью и были лучше вооружены. Поворотным пунктом в войне стало поражение британской армии в битве под Саратогой (Нью-Йорк) в 1777 г. Франция оказывала тайную помощь американцам, но не готова была открыто выступить на их стороне, пока они не проявили себя в сражениях. После победы американцев под Саратогой Франция и Америка подписали договоры о союзе, и Франция стала направлять в Америку свои войска и боевые корабли.

Последнее крупное сражение в войне за независимость прошло под Йорктауном (Вирджиния) в 1781 г. Объединенные войска Америки и Франции окружили англичан и вынудили их сдаться. В некоторых районах война продолжалась еще два года вплоть до заключения Парижского договора 1783 г., в котором Англия признавала независимость Америки.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Выводы по теме:

1. Первая постоянная английская колония появилась на американском континенте в 1607 г.
2. В 1620 г. пуритане основали Плимутскую колонию с намерением создать новое государство, «град на Холме».
3. К 1733 г. английские поселенцы основали 13 колоний на Атлантическом побережье.
4. В 1774 г. состоялся первый Континентальный конгресс, где обсуждались вопросы освобождения колоний от британского господства и налогов империи.
5. 19 апреля 1775 г. началась война за независимость колоний.
6. 4 июля 1776 г., после победы над англичанами, Континентальный конгресс принял Декларацию независимости – документ, ознаменовавший своим появлением рождение нового государства – США.

Лекция 2. Становление государства США: внешняя политика, свободный капитализм и проблема рабства.

План лекции:

1. Становление американской нации и государства.
2. Внешняя политика США.
3. Свободный капитализм как основа развития государства.
4. Проблема рабства: противостояние Севера и Юга.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей становления американского государства, развитием капитализма, социально-политическими и экономическими

предпосылками Гражданской войны, особенностями противостояния региональных культур, которые были заложены в данный период.

Ключевые вопросы:

К середине XVIII в. в колониях начал формироваться единый внутренний рынок, развивались торговые связи. Из северных колоний на юг вывозили зерно, рыбу, промышленные изделия. Торговые пути преимущественно шли по рекам.

У поселенцев сложилась одна историческая судьба после почти двухвекового опыта совместной жизни на американской земле. Общим языком стал английский. В середине XVIII в. многие жители колоний уже называли себя американцами. Складывался своеобразный быт населения.

Общность территории, экономических и хозяйственных интересов колоний, языка, религии заложила основы новой нации.

«Условия создания Конфедерации» так и не стали документом, заложившим основы политической системы Соединенных Штатов, ибо объединение штатов пошло иначе, чем ожидалось. Когда настало время платить жалованье национальной армии или военные долги Франции, ряд штатов отказался внести требуемые средства. Чтобы урегулировать эту проблему, Конгресс объявил о созыве конвента, на который каждый штат должен был послать своего представителя. Конвент, получивший название Конституционного, состоялся в Филадельфии в мае 1787 г. Председательствовал на нем Джордж Вашингтон.

Принятие Конституции освобождало американцев от чрезмерного гнета центральной власти, ибо предусматривало разделение власти на три ветви – законодательную (Конгресс), исполнительную (президент и органы федеральной власти) и судебную (федеральные суды). Озабоченность чрезмерной концентрацией власти нашла свое проявление в политической философии двух выдающихся деятелей периода войны за независимость. Джордж Вашингтон, герой войны за независимость и первый президент США, возглавлял партию, выступавшую за сильного президента и сильное центральное правительство; Томас Джефферсон, главный автор Декларации независимости, возглавлял партию, выступавшую за предоставление более широких полномочий штатам, считая, что в этом случае они будут в большей степени подотчетны народу.

Конституция, как она была создана в 1787 г. в Филадельфии, не могла вступить в силу, пока ее не одобрило большинство жителей как минимум 9 штатов из 13. Процесс ратификации шел, и по ходу его у граждан возникали новые и новые вопросы. Серьезную обеспокоенность вызывало то, что документ не содержал каких-либо четких гарантий прав личности. Желаемые формулировки были внесены в документ как 10 поправок к Конституции, получивших название Билля о правах.

В 1801 г. третьим президентом США стал Томас Джефферсон. Он принял ряд волевых решений, включая покупку обширной территории Луизианы у Франции в 1803 г., что практически увеличило территорию США вдвое. Покупка штата Луизиана увеличила территорию более чем на 2 млн. квадратных километров. Она теперь простиралась вплоть до Кордильер (Колорадо).

Промышленная революция, развернувшаяся в основном в 20 – 40-х годах, растянулась на несколько десятилетий. Причинами, тормозившими ее развитие, были, с одной стороны, экономическая зависимость США от Англии (конкуренция английской промышленности), с другой – процесс развития капитализма «вширь»: колонизация Запада сопровождалась временным возвратом к ручной технике (фермеры и ремесленники везли с собой привычную ручную прялку и ручной ткацкий станок). В первой половине XIX в. значительный удельный вес в экономике сохраняли ремесло и мануфактура. Однако промышленный переворот развивался необратимо, охватывая все новые отрасли производства.

В то время как на Севере происходили глубокие изменения в промышленности и сельском хозяйстве, в южных штатах продолжала господствовать рабовладельческая система. На судьбы рабовладельческого Юга сильно повлияли громадный рост английской текстильной промышленности в период промышленного переворота (а затем и развитие текстильной промышленности на севере США) и появление новой товарной культуры хлопка.

Рабовладельческая система сковывала развитие промышленности и сельского хозяйства. Аграрный Юг был не в состоянии даже прокормить себя и ввозил продовольствие. Здесь фактически образовалось кастовое общество, на вершине которого находилась олигархия крупных рабовладельцев: 50 и более рабами владели около 10 тыс. плантаторов; подавляющее большинство белых южан составляли белые бедняки, отравленные расовыми предрассудками.

Начавшийся промышленный переворот выводил на политическую арену промышленную буржуазию.

В 1819 – 1820 гг. произошло острое политическое столкновение по вопросу о рабстве. Поводом послужила дискуссия в конгрессе о принятии в союз штата Миссури, но речь фактически шла о том, быть ли на земле ранее приобретенной Луизианы рабству или свободе. По принятому конгрессом компромиссу Миссури был принят как рабовладельческий штат, а Мэн – как свободный. Число свободных и рабовладельческих штатов осталось в союзе равным. «Миссурийский компромисс» на время отсрочил неизбежный конфликт между двумя социальными системами.

С начала 30-х годов в США развернулось массовое общенациональное движение аболиционизма, (от слова abolition— уничтожение, отмена), выступившее за отмену рабства. Среди аболиционистов были представители интеллигенции, фермеров, рабочих, городской мелкой и промышленной буржуазии.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Выводы:

1. В XVIII веке общность территории, экономических и хозяйственных интересов колоний, языка, религии заложила основы новой нации.
2. Конституционный конвент состоялся в Филадельфии в мае 1787 г. Основным Законом страны был принят после того, как его одобрили 9 штатов из 13. Конституцию дополнили 10 поправками, известными как Билль о правах.
3. Выход 11 штатов из состава Союза ознаменовал начало борьбы между «свободными» и «рабовладельческими» штатами, которая привела к Гражданской войне Севера и Юга США.

Лекция 3. Гражданская война. Реконструкция Юга после гражданской войны.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей Гражданской войны между северными и южными штатами, ее влиянием на социально-политическое, экономическое и культурное развитие США в последующие периоды, этапами и результатами Реконструкции Юга в послевоенный период.

План лекции:

1. Гражданская война 1861 – 1864 гг.
2. реконструкция Юга.

Ключевые вопросы:

Образование независимого государства и ликвидация феодальных элементов создали условия для быстрого развития капитализма в США. Важными благоприятными факторами капиталистического роста служили наличие в США обширных земель и естественных богатств, массовая иммиграция из Европы и приток иностранных капиталов.

После Войны за независимость социально-экономическое развитие США шло по двум основным направлениям. В северо-восточной части страны развертывался промышленный переворот, формировались основные классы буржуазного общества. Развитие промышленности происходило в условиях роста капитализма «вширь», в колонизируемых районах Запада США развивалось фермерское хозяйство. В южных штатах укреплялось и распространялось на новые территории плантационное рабовладельческое хозяйство. Одновременное развитие капиталистического производства на Севере и рабства на Юге привело в дальнейшем к столкновению двух социальных систем – ко второй буржуазной революции в США.

В 1820 г. между политиками Юга и Севера разгорелись дебаты по вопросу о том, законно ли будет вводить рабство на западных территориях. Конгресс принял компромиссное решение: рабство разрешалось в новом штате Миссури и на территории Арканзаса, но запрещалось на всей остальной территории к западу и северу от Миссури. В результате Мексиканской войны 1846 – 1848 гг. американская территория увеличилась, в связи с чем вновь возник вопрос о том, следует ли распространять институт рабства на новые территории. Новый компромисс был заключен в 1850 г.: Калифорния принималась в состав США как новый свободный штат, а гражданам штатов Юта и Нью-Мексико предоставлялось решать: вводить ли рабство на своей территории. Решение было принято отрицательное.

Однако вопрос не был окончательно решен. После того как в 1860 г. президентом был избран Авраам Линкольн, выступавший против рабства, 11 штатов вышли из Союза и заявили о своей независимости (Конфедерация штатов Америки): Южная Каролина, Миссисипи, Флорида, Алабама, Джорджия, Луизиана, Техас, Вирджиния, Арканзас, Теннесси и Северная Каролина. Началась Гражданская война в Америке.

Гражданская война 1861 – 1864 гг. В начале войны успех сопутствовал армии Конфедерации. Однако Союз обладал значительно большими человеческими и материальными ресурсами. После трех дней ожесточенных боев войска Конфедерации потерпели поражение.

Гражданская война была самым болезненным эпизодом в истории Америки. Однако она привела к разрешению двух вопросов, которые волновали американцев с 1776 г.: положила конец рабству и определила будущее страны не как сборища полунезависимых штатов, а как неделимого целого.

В 1865 г. был убит Авраам Линкольн. Его преемник Эндрю Джонсон был южанином, который сохранил лояльность по отношению к Союзу в течение Гражданской войны. Представители Севера в собственной партии Джонсона (Республиканской партии) начали процедуру по отрешению его от должности на том основании, что он проявлял излишнюю снисходительность по отношению к представителям бывшей Конфедерации. Джонсон был оправдан, что знаменовало собой важную победу принципа разделения властей: президент не может быть лишен своего поста, если Конгресс не согласен с его политикой. Но он может быть лишен своей должности, как сказано в Конституции, «за государственную измену, взятки и другие серьезные преступления и проступки».

С 1865 по 1877 гг. республиканские правительства проводили политику так называемой «реконструкции Юга», распространяя на южные штаты, где проживало около 90 % чернокожего населения страны, уже осуществленные на Севере демократические преобразования. Чернокожие американцы начали участвовать в выборах и впервые добились избрания своих представителей в конгресс США. Тем не менее неравноправное положение этого населения не было полностью ликвидировано. В некоторых южных штатах были введены так называемые «черные кодексы», которые устанавливали отдельные для белых и черных места в поездах, ресторанах, театрах, больницах. В ряде штатов запрещались смешанные браки между белыми и черными. Нередки были случаи самосуда (суд «Линча»).

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Выводы:

1. Гражданская война 1861 – 1864 гг. стала одним из самых трагических моментов в истории США, разделив страну на две противоборствующие стороны – индустриальный Север и аграрный Юг.

2. Война привела к разрешению двух проблем: проблемы рабства и будущего страны как неделимого целого.

3. Реконструкция американского Юга заняла почти 40 лет, в течение которых регион трансформировался под влиянием политических и экономических факторов из аграрного в промышленно развитый.

Лекция 4. Политическое устройство, экономика и социальное развитие США в XIX веке.

Цели и задачи: ознакомить студентов с политическим устройством, экономическим и социальным устройством США в XIX веке; рассмотреть особенности развития американской культуры в данный период, ее связь с другими сферами жизни общества.

План лекции:

1. Развитие промышленности США в XIX веке.
2. Особенности территории и экономики американского государства.
3. Прогрессисты. Эпоха Рузвельта.

Ключевые вопросы:

Через несколько лет после окончания Гражданской войны Соединенные Штаты выдвинулись в число ведущих индустриальных держав. В 1869 г. завершилось строительство первой трансконтинентальной железной дороги. В 1900 г. протяженность железных дорог в Соединенных Штатах была больше, чем в Европе. Бурно развивались нефтяная, электрическая и сталелитейная отрасли промышленности.

Индустриализация привела к возникновению организации трудящихся. Американская федерация труда, основанная в 1886 г., представляла собой коалицию профсоюза квалифицированных рабочих. Конец XIX столетия отмечен массовой

иммиграцией, в связи с чем многие рабочие в новых отраслях промышленности были иностранцы. Однако это было тяжелое время для американских фермеров. Цены на продовольствие падали, росли транспортные тарифы, залоговые ставки, налоги и тарифы на товары широкого потребления.

Начиная с 1848 г. территория Америки оставалась неизменной, если не считать покупки Аляски у России в 1867 г. В 90-х годах XIX столетия наступила новая волна экспансии. По примеру стран Северной Европы Соединенные Штаты заявили о том, что их долг – нести «цивилизацию» народам Азии, Африки и Латинской Америки. В 1898 г., после того как американские газеты опубликовали ужасающие рассказы о зверствах в испанской колонии Куба, Соединенные Штаты и Испания объявили друг другу войну. В результате войны Соединенные Штаты отвоевали у Испании ряд территорий, включая Кубу, Филиппины, Пуэрто-Рико и Гуам. Соединенные Штаты также присоединили к себе Гавайские острова.

В последней трети XIX века в США окончательно утвердилась республика президентского типа и двухпартийная система. Сторонники северян составили ядро республиканской партии, а сторонники южан – демократической. В конце XIX века у власти почти постоянно находились республиканцы. К началу XX века разница между республиканской и демократической партиями практически стерлась: обе партии отстаивали существовавший в США общественный и государственный строй.

Значительное развитие получила в США борьба против трестов и картелей, которые ограничивали конкуренцию предпринимателей и торговцев и диктовали потребителям монопольные цены путем взаимного сговора. В 1890 г. американский конгресс принял «антитрестовский закон», предложенный сенатором Шерманом. Закон Шермана запрещал ограничение производства и торговли со стороны «любого объединения, договора или монополии».

В конце XIX в. среди американских фермеров возникло массовое движение, направленное против железнодорожных, промышленных и торговых монополий. Оформилась Популистская партия. Требования популистов носили антимонополистический характер. Они требовали национализации железных дорог, телеграфа и телефона, изъятия излишков земли, увеличения налогов на богатей. Популисты участвовали в выборах президента, на базе этой партии возникло движение прогрессистов.

Активно действовала Антиимпериалистическая лига, насчитывавшая около 1 млн. членов. Она устраивала многочисленные митинги протеста против политики экспансии. Борьбу с расизмом вела основанная в 1909 г. «Национальная ассоциация содействия прогрессу цветного населения», объединявшая как белых, так и цветных. Ее активисты выступали в защиту прав небелого населения в печати, в судах и законодательных собраниях.

Значительное влияние приобрело движение за прогрессивные реформы, объединявшие интеллигенцию, служащих, мелких предпринимателей и торговцев, часть рабочих. Прогрессисты требовали демократизации избирательной системы, снижения налогов, установления правительственного контроля над трестами. Женские организации добивались предоставления женщинам права голоса. Некоторые прогрессисты настаивали на введении в США системы социального страхования по примеру стран Западной Европы и принятии закона о 8-часовом рабочем дне.

Сторонником прогрессистов объявил себя президент Рузвельт, вставший на путь буржуазного реформизма. Придя к власти, он провел ряд реформ, которые положили начало периоду реформаторской деятельности, называемой американскими историками «прогрессивной эрой».

Основная идея Рузвельта заключалась в том, что государство, вопреки доктринам либерализма, должно регулировать развитие экономики и трудовых отношений.

Источники:*Основная литература*

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Выводы:

1. После окончания Гражданской войны начинается бурный экономический рост США.
2. Индустриализация привела к возникновению организации трудящихся и массовой иммиграции.
3. В конце XIX века территория США была значительно расширена за счет новых территорий, полученных в результате войны с Испанией.

Лекция 5. История США первой половине XX века.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей развития США в первой половине XX века, проблемами иммиграции; обозначить роль американского государства в Первой мировой войне.

План лекции:

1. Проблемы иммиграции в начале XX века.
2. Участие США в Первой мировой войне.
3. Развитие промышленности в начале XX века.
4. Внешняя политика США.

Ключевые вопросы:

На выборах 1912 г. в результате раскола бывших сторонников республиканской партии победу одержал кандидат демократов Вудро Вильсон. Он оставался у власти до 1920 г.

Главным внутривнутриполитическим мероприятием Вильсона до начала первой мировой войны было фактическое введение государственной общенациональной банковской системы. Согласно закону о Федеральной резервной системе, принятому в 1913 г., наряду с частными банками создавались «резервные» банки, контролируемые правительством. Им передавались важнейшие банковские функции, в том числе выпуск бумажных денег. В 1914 г. был принят закон о возможности привлечения к суду лиц и предприятий, применяющих «нечестные» методы конкуренции.

Рабочее движение в США носило преимущественно экономический характер. Самая крупная профсоюзная организация – Американская федерация труда (АФТ), возглавляемая С. Гомперсом, стояла на позициях классового сотрудничества и «делового юнионизма». Гомперс утверждал, что профсоюзы (тред-юнионы) не должны заниматься политикой и выступать против буржуазного общества; их задача – деловое сотрудничество с предпринимателями в организации производства и защита экономических интересов членов профсоюза.

В 1914 г., когда в Европе разразилась Первая мировая война, президент Вудро Вильсон выступал за политику строгого нейтралитета Америки. Однако такая позиция стала невозможной, когда Германия объявила тотальную войну подлодок против всех судов, направлявшихся в порты стран союзников. В 1917 г., когда Конгресс США объявил войну Германии, американская армия насчитывала всего лишь 200 000 солдат.

Потребовалось призвать на воинскую службу, обучить и переправить через кишачие немецкими подводными лодками воды Атлантического океана миллионы солдат. Прошел целый год, прежде чем армия США могла внести существенный вклад в военные усилия стран-союзников.

К осени 1918 г. положение Германии на фронтах стало безнадежным. 11 ноября было объявлено перемирие. В 1919 г. Вильсон поехал в Версаль для участия в разработке мирного договора. Хотя в столицах стран-союзниц его встречали ликующие толпы, у себя на родине его ориентированность на внешнеполитическую деятельность находила значительно меньше сторонников. Версальский договор включал его предложение о создании Лиги наций, но Сенат США отказался ратифицировать договор, и Соединенные Штаты не принимали участия в работе Лиги.

Большинство американцев интересовали не внешние, а внутренние проблемы страны, поэтому Соединенные Штаты прекратили участие в европейских делах. Одновременно американцы стали враждебно относиться к иностранцам в своей среде. Было депортировано несколько сотен политических радикалов иностранного происхождения. Позднее, в 1921 г., Конгресс ввел ограничения на иммиграцию, затем ужесточил их решениями 1924 и 1929 гг. Эти ограничения давали преимущества иммигрантам из англосаксонских и скандинавских стран на получение гражданства США.

20-е годы были лучшим временем для большого бизнеса. Соединенные Штаты превратились в общество потребления. Одним из самых популярных людей того времени был Генри Форд, который впервые ввел конвейерное производство на своих автомобильных заводах. Форд мог платить своим рабочим высокую зарплату и в то же время получать гигантскую прибыль за счет серийного производства знаменитого автомобиля «Модель-Т», которую могли позволить себе купить миллионы американцев.

Однако при высоких прибылях и низких процентных ставках инвестиционные ресурсы были огромны. Значительная часть инвестиций шла в безудержную спекуляцию на фондовых рынках. В 1929 г. Фондовый рынок провалился. Это явилось началом охватившего весь мир экономического кризиса.

С именем и деятельностью Т. Рузвельта-президента связан отход США от внешнеполитической активности, обусловленной «доктриной Монро» в пределах Западного полушария. Соединенные Штаты в начале века впервые в своей истории предприняли значительные усилия, чтобы занять место среди великих держав Европы.

У Белого дома появляется собственная европейская и азиатская политика. Т. Рузвельт форсировал отказ от прежнего изоляционизма и пошел на сближение с такими европейскими странами как Англия, что в перспективе привело к выступлению США в ходе первой мировой войны на стороне Антанты. Получив Филиппины, США встали в строй колонизаторов. Попытки достичь баланса сил с Японией, предпринимаемые Т. Рузвельтом, не дали длительного эффекта. В Латинской Америке Т. Рузвельт неизменно руководствовался политикой «большой дубинки». Он открыто ставил себе в заслугу захват части панамской территории для постройки канала.

Политика открытых дверей – это политика, проводимая США в Китае с 1899 г. до 1949 г., начало и основу которой положила доктрина Государственного секретаря Дж. Хэя. Суть такого политического курса состояла в том, что в Китае должна проводиться свободная торговля и свободное проникновение капиталов. Главный смысл доктрины заключается в предоставлении равных возможностей для европейских держав и США в торговой политике в Китае.

После столетнего господства в идейной жизни США буржуазный либерализм встретил мощного соперника – идеологию буржуазного реформизма. Причины появления этого течения, ставшего преобладающим в Америке XX века, коренятся в особенностях экономического развития страны. Переход капитализма в монополистическую стадию был связан с исчезновением свободных земель и соответственно тех возможностей,

которые оживляли «американскую мечту». Монополизация нанесла удар по массе мелких хозяев, на которую опирался индивидуализм «свободного» капитализма прежних лет.

Озабоченность будущностью Америки проникает в ряды идейной элиты буржуазного общества. Воззрения буржуазных реформистов (Коули, Липпман) находят понимание в Белом доме. Начинается эпоха внимания исполнительной власти к вмешательству государства в экономическую жизнь и социальные процессы.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Выводы:

1. Несмотря на попытки правительства придерживаться политики невмешательства в дела европейских стран, США были вынуждены вступить в Первую мировую войну.

2. В 1921, 1924 и 1929 годах Конгресс ввел ограничения на иммиграцию, в результате которых преимущественное право на въезд в страну получили выходцы из стран Северной Европы.

3. 20-е годы XX века стали периодом экономического роста в США, которые сменились экономическим кризисом 1930-х годов.

4. В начале XX века дилемма – абстентизм государства, его невмешательство в общественные дела или государственное регулирование и реформизм – решается в пользу последнего пути.

Лекция 6. США после 1-й мировой войны. «Великая депрессия» и «Новый курс».

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей США 30-х – 40-х годов XX века, наиболее важными событиями предвоенного периода – Великой депрессией и «Новым курсом» страны.

План лекции:

1. Великая депрессия.
2. «Новый курс» Т. Рузвельта.

Ключевые вопросы:

Великая депрессия – мировой экономический кризис 30-х годов XX века. Великая депрессия наиболее сильно затронула США, Канаду, Великобританию, Германию и Францию, но ощущалась и в других государствах. В наибольшей степени пострадали промышленные города, в ряде стран практически прекратилось строительство. Из-за сокращения платёжеспособного спроса цены на сельскохозяйственную продукцию упали на 40 – 60 %.

Предшествовали Великой депрессии события Биржевого краха США 1929 года: обвальное падение цен акций, начавшееся в «чёрный четверг» (24 октября 1929 года), принявшее катастрофические масштабы в «Чёрный понедельник» (28 октября) и «Чёрный вторник» (29 октября).

В январе 1932 года в период правления президента Г. Гувера, Конгресс США создал Финансовую корпорацию реконструкции (RFC). Эта организация была призвана

оказывать финансовую помощь железным дорогам, финансовым институтам и корпорациям. В июле её роль была расширена для оказания помощи сельскому хозяйству и финансирования государственных и местных общественных работ.

Однако общественность считала, что меры, предпринимаемые администрацией Гувера, недостаточны и слишком запоздали. К 1932 г. разорились тысячи американских банков и более 100 000 частных предприятий. Промышленное производство сократилось вдвое. Уровень заработной платы упал на 60 процентов, один из каждых четырех рабочих оказался безработным. В тот год президентом был избран Франклин Рузвельт, предвыборная платформа которого обещала американскому народу «Новый курс» – различные меры, направленные на регулирование экономики. Некоторые из них, по современным представлениям, помогли устранить причины Великой депрессии, некоторые носили социальную направленность, помогая наиболее пострадавшим выжить, другие меры усугубили положение.

В течение трех месяцев – исторических «100 дней» – Рузвельт в ускоренном порядке провел через Конгресс огромное количество законов, направленных на скорейшее восстановление экономики. Вновь созданные организации, такие как Корпус сохранения гражданского общества и Управление по общественным работам, обеспечили работой миллионы людей, организовав строительство дорог, мостов, аэропортов, общественных зданий, разведение парков. Позднее был принят Закон о социальном обеспечении, предусматривавший систему выплаты пенсий за счет предпринимателя и отчислений из заработка рабочих, а также выплаты пенсий членам семей.

Безработные активно привлекались к общественным работам. В общей сложности в 1933 – 1939 годах на общественных работах под эгидой Администрации общественных работ (PWA) и администрации гражданских работ Civil Works Administration (численность занятых на общественных работах достигала 4 миллиона человек).

«Новый курс» Рузвельта не смог положить конец депрессии, но экономика стала выправляться, хотя по-настоящему экономический рост возобновился лишь накануне вступления Америки во Вторую мировую войну в связи с ростом военного производства.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2 ч. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – М.: Владос, 2001.

4. Согрин В.В., История США: учеб. пособие: рек. УМО вузов РФ по спец. «Регионоведение». – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

5. Словарь американской истории / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН. 2007. – 656 с.

Выводы:

1. Великая депрессия – мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 году и продолжавшийся до 1939 года.

2. Экономисты не пришли к единому мнению о причинах Великой депрессии. Существует ряд теорий на этот счёт, но, по всей видимости, в возникновении экономического кризиса сыграла свою роль совокупность факторов.

3. «Новый курс» – различные меры, предложенные правительством Рузвельта с целью регулирования экономики и выхода из кризиса, в том числе привлечение безработных к общественным работам – строительству каналов, дорог, мостов и т.д.

Лекция 7. США во 2-й мировой войне. Послевоенная Америка.

Цели и задачи: ознакомить студентов с исторической ролью США во Второй мировой войне, особенностями развития Америки в послевоенный период.

План лекции:

1. Вторая мировая война. Участие США в военных действиях против Германии.
2. Социально-политическая ситуация в США после войны, общественные движения.
3. План Маршалла.
4. Маккартизм и Холодная война.

Ключевые вопросы:

В 1939 г., когда в Европе разразилась война, Америка первоначально вновь объявила о своем нейтралитете. Однако после того, как в декабре 1941 г. японцы разгромили военно-морскую базу США Пирл-Харбор на Гавайях, Соединенные Штаты вступили в войну: вначале против Японии, а затем и против ее союзников – Германии и Италии.

Америка, Великобритания и Советский Союз договорились о том, что основные усилия будут направлены прежде всего на то, чтобы нанести поражение Германии. В ноябре 1942 г. британские и американские силы высадились в Северной Африке, в 1942 г. они распространили свои действия на Сицилию и основную территорию Италии, а 4 июня 1944 г. освободили Рим. Через два дня союзные войска высадились в Нормандии. 24 августа был освобожден Париж, а к сентябрю американские войска пересекли границу Германии. Германия подписала Акт о капитуляции 5 мая 1945 г.

Война против Японии была завершена в кратчайшие сроки, в августе 1945 г., когда Президент Гарри Трумэн отдал распоряжение о нанесении атомных ударов по городам Хиросима и Нагасаки. В результате погибло около 200 тыс. гражданского населения. Хотя эти действия по-прежнему вызывают ожесточенные дискуссии, в пользу бомбардировок приводится аргумент: если бы союзники вторглись в Японию, потери с обеих сторон были бы значительно большими.

Более чем любая другая война в истории, Вторая мировая была войной технологий. Летом 1939, когда группа физиков, включавшая Альберта Эйнштейна и Энрико Ферми, собралась в городе Вашингтоне, президент Рузвельт установил Координационный Совет по разработкам урана, положив тем самым начало созданию атомной бомбы. В июле 1945 в Аламогордо, штат Нью-Мексико, Америка произвела успешные испытания первой в мире атомной бомбы. Меньше чем через месяц, шестого и девятого августа США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки, что стало чудовищным заключительным аккордом Второй мировой и началом новой эры в истории человечества.

Противоречия американской общественной жизни, временно отодвинутые войной на задний план, заявили о себе снова, едва ли не раньше, чем закончилось празднование победы. Этнические меньшинства, а также женщины, которые во время войны, не жалея сил, работали на победу, теперь чувствовали себя преданными своей страной: им пришлось отойти в сторону, чтобы дать место вернувшимся к мирной жизни фронтовикам.

Особняком стоял вопрос о трудоустройстве «цветных» ветеранов Второй мировой и их положении в обществе в целом. Федеральное правительство самым радикальным образом решило судьбу коренных американцев. Индейцы приняли в войне более

деятельное участие и понесли больше потерь убитыми и ранеными, чем любая другая этническая группа населения США.

В 1949 г. был упразднен Закон о самоопределении, действовавший с 1934 года, и закрыты резервации, что должно было ускорить процесс ассимиляции коренных американцев обществом. В 1950 исчезло с лица земли еще несколько «ассимилированных» племен, большое количество индейцев было насильственно переселено в города. Недовольство коренных американцев, которых отрывали от их "корней", являлось их, индейской проблемой; официально они признавались теперь такими же гражданами США, как и все прочие.

Что касается самой многострадальной части общества, афроамериканцев, за счет которых в основном пополнялись американские ВВС во время войны, и которые проявили чудеса героизма, то государственная политика их сегрегации стала недопустимой.

В 1948 году президент Трумэн положил конец сегрегации в ВВС США, в 1954 Верховный суд страны отменил раздельное обучение белых и черных американцев в школах, а в 1957 году Конгресс впервые со времени Реконструкции законодательно закрепил гражданский статус афроамериканцев – как целиком и полностью равноправных членов общества.

Хотя некоторые правительственные реформы оставляли чувство неудовлетворенности, в целом в США конца 1940 – 1950-х годов преобладали настроения принятия жизни и надежд на будущее. Экономика страны была стабильной, Америка становилась государством «равных потребителей», экономически процветающим и обеспечивающим всем своим членам равные материальные и культурные условия.

Существенно сплотило нацию обозначившееся в 1946 противостояние агрессивной внешней политике Советского Союза. Весной 1947 года американский президент сформулировал Доктрину Трумэна: «Я верю, – сказал он, – что политикой Соединенных Штатов должна стать поддержка свободных народов в их противодействии попыткам <...> внешнего давления».

В июне 1947 года госсекретарь США генерал Джордж Маршалл выдвинул так называемый «план Маршалла» – план борьбы с «голодом, нищетой, отчаянием и хаосом», угрожавшими Восточной Европе путем восстановления ее экономики и «создания политических и социальных условий, в которых могут существовать свободные институты». Годом позже, в июне 1948, Советский Союз начал блокаду Берлина, что подвигло США организовать «воздушный коридор», существовавший до 12 мая 1949 года, когда блокада была отменена. Результатом стал раскол единой Германии на два государства: социалистическую ГДР и капиталистическую ФРГ.

Так выдвинулись сложнейшие политические события эпохи с одной стороны «железного занавеса». По другую его сторону они воспринимались совершенно по-другому, но мир раскололся на две противоборствующие системы; «холодная война» стала официальным курсом правительств.

Во второй раз за столь короткий промежуток времени необходимость отпора внешнему противнику, усугубленная коммунистическим курсом Китая (1949) и созданием атомной бомбы в России (1949), а затем водородной бомбы в США (1952) и в России (1953), отодвинула на задний план внутренние противоречия в стране. «Веком конформизма» назвал современный американский критик конец 1940-х – начало 1950-х в общественной жизни США.

Вскоре, однако, выяснилось, что единодушные нации в противостоянии «красной угрозе» может оказаться политически опасным для самой нации. Сенатор от республиканской партии Джо Маккарти в феврале 1950 г. инициировал и возглавил широкомасштабные гонения на инакомыслящих (новую «охоту на ведьм»), которые продолжались вплоть до его отставки в декабре 1954 года.

В годы президентства Эйзенхауэра (1953 – 1961) «молчаливое десятилетие» было отмечено дальнейшим нарастанием конформистских настроений, которые

поддерживались событиями тех лет: Суэцким кризисом (1956 – 1958), запуском в СССР двух искусственных спутников (1957), революцией на Кубе (1959) под предводительством Фиделя Кастро и в особенности тяжелой войной в Корее, унесшей жизни 50 тысяч американских солдат.

В США в 60-е годы XX века началась эпоха культурного плюрализма, борьбы различных движений за права и свободы социально ущемленных групп.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2 ч. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – М.: Владос, 2001.

4. Согрин В.В., История США: учеб. пособие: рек. УМО вузов РФ по спец. «Регионоведение». – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

5. Словарь американской истории / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН. 2007. – 656 с.

Выводы:

1. США вступили во Вторую мировую войну после того, как в декабре 1941 г. японцы разгромили военно-морскую базу США Пирл-Харбор на Гавайях.

2. В июле 1945 Америка произвела успешные испытания первой в мире атомной бомбы.

3. Маккартизм стал серьезным испытанием для всей нации на ее готовность к гражданским свободам – терпимость к инакомыслию и уважение к праву личной неприкосновенности.

4. В 1957 году Конгресс законодательно закрепил гражданский статус афроамериканцев как равноправных членов общества.

Лекция 8. США 60-х г.: триумф либерализма. Кризис неолиберализма.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей США 60-х годов XX века, триумфом либерализма в политической жизни страны, последовавшим за этим кризисом неолиберализма и другими событиями, оказавшими влияние на развитие американского государства.

План лекции:

1. Экономический рост страны после Второй мировой войны.

2. Период правления Д. Кеннеди и Холодная война с СССР.

3. Война во Вьетнаме.

4. Уотергейтский скандал.

Ключевые вопросы:

С 1945 по 1970 гг. в Соединенных Штатах наблюдался непрерывный экономический рост, лишь изредка прерывавшийся сравнительно небольшими и кратковременными спадами. Впервые жизненный уровень большинства американцев можно было назвать вполне приемлемым. Одновременно страна медленно продвигалась в сторону установления равенства рас.

В 1960 г. президентом избирается Джон Кеннеди. В октябре 1962 г. Кеннеди столкнулся с самым суровым кризисом за всю историю Холодной войны. Было обнаружено, что Советский Союз устанавливал ядерные ракеты на Кубе, откуда они могли за несколько минут долететь до городов Америки. Кеннеди организовал морскую блокаду острова. Никита Хрущев согласился вывести ракеты, если США дадут обещание не вторгаться на Кубу.

В апреле 1961 г. серия побед Советского Союза в освоении космоса увенчалась запуском на околоземную орбиту первого космонавта. Президент Кеннеди отреагировал на это, пообещав, что до конца десятилетия американские граждане совершат прогулку по Луне. Это обещание было выполнено в июле 1969 г., когда астронавт Нил Армстронг сошел с космического корабля «Аполлон-11» и ступил на поверхность Луны.

Кеннеди к тому времени уже не стало. Он был убит в 1963 г. Хотя он и не пользовался поистине всенародной любовью, убийство президента повергло американцев в шок. Его преемник Линдон Джонсон сумел провести через Конгресс ряд законов, направленных на решение социальных проблем. Его программа «Война с бедностью» предусматривала создание дошкольных учреждений для детей из бедных семей, профессионально-техническое образование для учеников, бросивших школу, и работу с подростками в трущобах.

Основной заботой Джонсона во время шестилетнего пребывания в Белом доме была война во Вьетнаме. К 1968 г. в этой маленькой стране, дотоле мало известной американцам, воевало 500 тыс. американских солдат. Хотя политики рассматривали эту войну как необходимую меру для сдерживания наступления коммунизма на всех фронтах, все большее количество американцев отказывалось считать, что происходящее во Вьетнаме соответствует жизненно важным интересам Америки. В университетских городках прошли массовые митинги протеста против участия Америки в войне. Между студентами и полицейскими произошли ожесточенные стычки. Антивоенные настроения вылились в широкое движение протеста против несправедливости и дискриминации.

Расстроенный своей растущей непопулярностью, Джонсон решил не баллотироваться на второй срок. В 1968 г. президентом был избран Ричард Никсон. Он проводил политику «вьетнамизации», постепенно заменяя американских солдат вьетнамскими. В 1973 г. он заключил мир с Северным Вьетнамом и вернул домой американских солдат. На счету Никсона еще две победы на дипломатическом фронте: восстановление отношений между США и Китайской Народной Республикой и подписание первого договора с Советским Союзом об ограничении стратегических вооружений. В 1972 г. он с легкостью победил на президентских выборах и был избран на второй срок.

Во время предвыборной кампании было арестовано пять человек, незаконно проникших в штаб-квартиру Демократической партии в здании Уотергейт в Вашингтоне. Журналисты, расследовавшие инцидент, обнаружили, что взломщики работали по заданию предвыборного комитета Никсона. Белый дом усугубил проблему, попытавшись скрыть свою связь с этим инцидентом. В конце концов обнаружили магнитофонные записи самого президента, из которых выяснилось, что он был замешан в инциденте. К лету 1974 г. стало ясно, что Конгресс собирается отрешить его от должности и отдать под суд. 9 августа Ричард Никсон стал первым американским президентом, отрекшимся от своего поста.

Слово «Уотергейт» вошло в политический словарь многих языков мира в значении скандала, ведущего к краху карьеры главы государства. Последний слог в названии отеля – *гейт* – стал суффиксом, используемым для названия новых скандалов (Ирангейт, Моникагейт и т. п.).

Источники:*Основная литература*

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2 ч. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – М.: Владос, 2001.

4. Согрин В.В., История США: учеб. пособие: рек. УМО вузов РФ по спец. «Регионоведение». – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

5. Словарь американской истории / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН. 2007. – 656 с.

Выводы:

1. С 1945 по 1970 гг. в США наблюдался непрерывный экономический рост, связанный с ростом производства и развитием транснациональных корпораций.

2. Карибский кризис стал одним из самых серьезных военно-политических конфликтов периода Холодной войны.

3. Война во Вьетнаме породила конфликт во внешней и внутренней политике США, привела к серьезным социальным проблемам американского общества.

4. Уотергейтский скандал – политический скандал 1972 – 1974 годов, закончившийся отставкой президента страны Ричарда Никсона. Первый и единственный за историю США случай, когда президент прижизненно досрочно прекратил исполнение обязанностей.

Лекция 9. История США последней трети XX века.

Цели и задачи: ознакомить студентов с историей США 1970-х – 1990-х годов XX века, наиболее значимыми событиями, которые оказали влияние на развитие американского государства в XXI веке.

План лекции:

1. Республиканцы и демократы. Соотношение политических сил.

2. Политика Р. Рейгана и экономический рост страны.

3. Сильное федеральное правительство или децентрализация власти 90-х годов XX века.

4. «Американская мечта» и кризис конца века.

Ключевые вопросы:

В 1980 году был прерван 26-летний период господства демократов в Конгрессе. Большинство мест в Сенате получила Республиканская партия. Одновременно республиканец Рональд Рейган был избран президентом.

Как бы ни относились американцы к политике Рейгана, большинство из них ценили его за способность привить американцам гордость за свою страну и за оптимизм. Если говорить об основной идее, вдохновлявшей его внутреннюю политику, она состояла в том, что федеральное правительство стало слишком громоздким, а федеральные налоги – слишком высокими.

Несмотря на растущий дефицит федерального бюджета, начиная с 1983 г. в США был отмечен самый продолжительный период непрерывного экономического роста со времен Второй мировой войны. Однако администрация Рейгана потерпела поражение на выборах 1986 г., когда демократы вновь завоевали большинство в Сенате. Одним из самых серьезных вопросов в тот период было разоблачение, связанное с секретной

продажей оружия Ирану с целью добиться освобождения американских заложников, удерживавшихся в Ливане, и финансировать повстанческие войска в Никарагуа, несмотря на то, что Конгресс наложил вето на такую помощь. Несмотря на эти разоблачения, Рейган по-прежнему оставался популярен и во второй срок своего президентства.

Сменивший его в 1988 г. на посту президента Джордж Буш (Республиканская партия) пользовался популярностью Рейгана и продолжал во многом начатую им политику. Внешнеполитические инициативы Буша можно разделить на три направления. Первое касалось процесса военной дэскалации. США и России удалось договориться об *уменьшении* (а не просто ограничении) стратегического ядерного вооружения и сокращении численности войск в Европе. Второе направление было связано с региональными конфликтами. В конце 1989 года Соединенные Штаты ввели свои войска на территорию Панамы для свержения военного диктатора Мануэля Антонио Норьеги. Третья инициатива президента Буша была связана с возникшей экономической угрозой ценным природным ресурсам и политической угрозой союзникам США. Когда в 1990 г. Ирак вторгся на территорию Кувейта – страны, исключительно богатой нефтью, Буш сколотил многонациональную коалицию, которая добилась освобождения Кувейта в начале 1991 г.

В 1992 году президентом был избран кандидат от Демократической партии Билл Клинтон, однако через два года настроение электората изменилось на 180 градусов и на выборах в Конгресс республиканцы впервые за 40 лет получили большинство в обеих палатах. Возобновился и вечный спор между сторонниками сильного федерального правительства и теми, кто выступал за децентрализацию власти; между теми, кто считал, что в школах должны проводиться молитвы, и сторонниками отделения церкви от государства; между теми, кто выступает за немедленное и неотвратимое наказание преступников, и теми, кто подчеркивает необходимость докопаться до глубинных причин преступности. В связи с жалобами относительно роли денег в избирательных кампаниях возникло движение за ограничение количества сроков, на которые может избираться один и тот же человек на тот или иной пост. Эти и другие источники неудовлетворенности системой привели к созданию самого крупного движения вне двух основных партий за длительный период. Возглавлял его тexasский бизнесмен Росс Перо.

Несмотря на то, что экономика в середине 90-х годов была стабильной, беспокойство многих американцев вызывали два явления. Корпорации все шире прибегали к сокращению персонала с целью сокращения издержек (несмотря на лишения, которые вынуждены были испытывать увольняемые работники). Несмотря на то, что большинство американцев живут благополучно, они обеспокоены явным ухудшением качества жизни, расшатыванием основ семьи, добрососедства и цивилизованных отношений между людьми.

Одним из главных аспектов глобализации конца XX – начала XXI века стало радикальное изменение роли США в международном движении капитала и усиление американского влияния на направление и характер движения финансовых ресурсов в мировой экономике. Приток в страну иностранного капитала выступает оборотной стороной дефицита платежного баланса по текущим операциям. Главные торговые партнеры одновременно выступают крупными инвесторами в американскую экономику. Вытесняя американские ресурсы труда и капитала из одних отраслей через торговую конкуренцию, они одновременно финансируют развитие других отраслей и создание в них новых рабочих мест через инвестирование своего капитала в экономику США.

Хотя некоторые специалисты рассматривают огромный дефицит американской внешней торговли как угрозу устойчивости экономики Соединенных Штатов, можно оценивать такое положение как объективное следствие укрепления мирового экономического лидерства Америки.

Приток иностранного капитала в США в крупных масштабах, несмотря на конъюнктурные колебания, свидетельствует о том, что сочетание надежности и

доходности, которое обеспечивает американский рынок ценных бумаг, остается одним из наиболее конкурентоспособных.

Источники:

Основная литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб. : в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Дополнительная литература

1. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

2. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2 ч. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – М.: Владос, 2001.

4. Согрин В.В., История США: учеб. пособие: рек. УМО вузов РФ по спец. «Регионоведение». – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

5. Словарь американской истории / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН. 2007. – 656 с.

Выводы:

1. После Второй мировой войны пост президента попеременно занимали представители Демократической и Республиканской партий. В Конгрессе, как в Палате представителей, так и в Сенате, большинство в основном принадлежало демократам.

2. Начиная с 1983 г. в США был отмечен самый продолжительный период непрерывного экономического роста со времен Второй мировой войны.

3. В 1990-х годах возобновился спор между сторонниками сильного федерального правительства и теми, кто выступал за децентрализацию власти.

4. Соединенным Штатам принадлежит крупнейшая доля в мировом валовом внутреннем продукте, которая превышает 21 % в последние годы. По этому показателю к США приближается только ЕС (более 18 % в составе 15 стран).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Основными формами аудиторной работы являются лекционные и семинарские занятия.

Лекции составляют 50 % аудиторного времени и играют особую роль в освоении дисциплины. В ходе лекций студенты знакомятся с основным материалом курса в сжатом, логически выверенном и систематизированном виде. В процессе лекционных занятий начинается формирование важнейших навыков восприятия и переработки информации, ее анализа и синтеза. Обсуждение проблем, возникающих в условиях реального общения представителей разных культур, помогает развивать коммуникативную, культурную и межкультурную компетенции, способность к критическому мышлению в ситуациях диалога или конфликта культур, последующему применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Мультимедийные презентации призваны облегчить восприятие материала (особенно тех фрагментов лекций, которые нуждаются в визуализации), его усвоение (у большинства людей лучше развита зрительная память), помогают стимулировать воображение студентов, побуждают задействовать работу разных анализаторов мозга (в частности, отвечающих за цветовые ощущения).

Конспектирование лекций позволяет повторить теоретический материал в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, систематизировать основные понятия и термины, вспомнить имена, названия, факты, имеющие значение для полного освоения содержания курса.

В начале лекции преподаватель должен назвать тему занятия и перечислить вопросы, которые будут рассмотрены в ходе его проведения, ознакомить студентов с перечнем литературы, использованной при подготовке презентации лекционного материала. Необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в раскрытии основного содержания курса, ее практическое значение. Важно акцентировать внимание студентов на понятиях, явлениях и процессах, которые будут использоваться в дальнейшем в ходе освоения дисциплины, приводить различные точки зрения по спорным теоретическим вопросам, давать оценку существующим в разных науках подходам к решению рассматриваемых проблем межкультурного взаимодействия.

Следует аргументировано обосновывать собственную позицию, приводить примеры, иллюстрирующие отдельные положения учебного материала. В ходе изложения с целью активизации мыслительной деятельности студентов, повышения их внимания и интереса к лекции рекомендуется задавать риторические вопросы или устраивать мини-дискуссии.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Назвать тему следующего за лекцией семинарского занятия и дать краткие рекомендации по подготовке к выполнению пала семинара. Определить место и время консультации для студентов, которые пропустили занятие по какой-либо причине, а также для тех, кто планирует выступить с докладом на семинаре по вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание контрольных вопросов, дискуссионных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или не участвовали в дискуссии. Целесообразно в ходе обсуждения задавать выступающим и аудитории

дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и семинарского занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Подготовка и выступления студентов на семинарских занятиях предполагают не только изучение обязательной и дополнительной литературы по теме, но и выполнение практических заданий, в ходе которых отрабатываются знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данного курса и изучения разных дисциплин гуманитарного и общепрофессионального циклов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Освоение дисциплины предполагает систематическое посещение занятий, активное участие в обсуждении тем, составляющих основное содержание курса, выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках предусмотренных программой тем, подробно рассматриваются наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Конспектируя материал лекционных занятий, следует тщательно выполнять указания преподавателя: выделять графически наиболее важные термины и понятия, фиксировать имена, фамилии и факты, которые преподаватель считает важным подчеркнуть, участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов и приводить собственные примеры, если возникает такого рода необходимость.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов учебных занятий. Семинар в сравнении с другими формами обучения требует высокого уровня самостоятельности от студента, умения работать с несколькими источниками, осуществлять сравнение подходов, точек зрения и делать собственные обобщения и выводы.

При подготовке к семинару следует уточнить тему занятия, вопросы для обсуждения и (при наличии) контрольные вопросы, ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, подготовить доклад или сообщение, выполнить практические задания. Для успешного освоения материала курса в целом, а также подготовки сообщений, докладов и презентаций необходимо знакомиться с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в учебной и научной литературе, в периодических изданиях, включая доступные Интернет-ресурсы.

В рамках семинарских занятий происходит более углубленное освоение тем курса, обсуждаются вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, выполняются практические задания, направленные на выработку навыков межкультурного общения (в том числе в форме ролевых игр, «мозгового штурма», дискуссий и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2)

1. Первые американцы и открытие Америки европейцами.
2. Колонизация Америки.
3. Освоение Северной Америки россиянами.
4. Колониальный период и торгово-экономические связи колоний.
5. Предпосылки американской революции и первый континентальный Конгресс.
6. Видные американские деятели этого периода. Индивидуальное задание.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – с. 120 – 140.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
3. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 11 – 44.

Контрольные вопросы:

- 1) Выходцы из каких регионов мира стали первыми жителями Америки?
- 2) В честь кого Новый Свет был назван Америкой?
- 3) Когда и кем в Северной Америке было основано первое европейское поселение?
- 4) Определимте источники сервитута в Северной Америке.
- 5) Каковы были экономические и политические цели метрополии в отношении ее североамериканских колоний? Проанализируйте проблемы, стоявшие перед основателями США и современными американцами на пороге XXI столетия. В чем их преемственность, новизна и специфика?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2)

1. Конституция США. Первые шаги государства.
2. Партии, политика.
3. Джексоновская демократия.
4. Тред-юнионы и социалисты.
5. Борьба с рабством.
6. Видные политические деятели.
7. Зона освоения (фронтир) и ее образ в американской и русской культурах.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – с. 120 – 140.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 88 – 103, 163 – 184.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую роль сыграл Второй Континентальный конгресс в основании США?

- 2) Назовите союзников и противников США в революционной борьбе против английского владычества.
- 3) Определите социальную функцию Войны за независимость.
- 4) В чем состоит суть принципа «сдержек и противовесов»?
- 5) Как вопрос о рабстве был отражен в Конституции США?
- 6) Как изменилась американская избирательная система к 1828 г.?
- 7) Чем был вызван «нуллификационный кризис»?
- 8) Охарактеризуйте индейскую политику президента Джексона.
- 9) Что такое аболиционизм?
- 10) Какие изменения произошли в политических партиях США в 30-х гг. XIX в.?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2)

1. Подъем экономики после гражданской войны. Первые монополии.
2. Партии, политика.
3. Рабочее и фермерское движение. Протест фермеров.
4. Политика экспансии.
5. Война с Испанией.
6. Абрахам Линкольн.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 239 – 253.

Контрольные вопросы:

1. Каковы технических изобретений, внедренные в американскую экономику на рубеже XIX-XX столетий?
2. Чем известен Рокфеллер?
3. Каковы основные политические партии США?
4. Каковы основные характеристики экспансивной внешней политики США?
5. Назовите основные причины войны США с Испанией?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2)

1. Первая мировая война и Америка. Положение в Америке.
2. Внешняя политика Америки. Вступление в войну.
3. Государственно-монополистический капитализм и перемены в стране.
4. «Тотальная демократия».
5. Америка в войне.
6. Американо-русские отношения.
7. Вудро Вилсон. Теодор Рузвельт.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 313 – 344.

Контрольные вопросы:

1. Почему Теодора Рузвельта прозвали “разрушитель трестов”?
2. Что понимается под понятием “вильсонизм”?
3. В чем заключается суть проблемы “третьей партии” в американской политической истории?
4. Социалистическое и рабочее движение в США: почему не прижился марксизм?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5(2)

1. Причины кризиса и крах процветания.
2. Положение и отношение народа к кризису.
3. «Новый курс» и второй «Новый курс».
4. Создание КПП и демократические настроения. Обвал 1936.
5. Итоги и значение «Нового курса».
6. Дипломатия «Нового курса». Закон о нейтралитете.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 393 – 398.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте противоречивые тенденции социально-экономического развития США в период между двумя мировыми войнами
2. Назовите причины нарастания экономических трудностей накануне “великой депрессии” 1929-1933 гг. В чем заключаются ее причины?
3. Каким образом менялись подходы к экономическим проблемам Америки администраций Герберта Гувера и Франклина Рузвельта?
4. Каковы характеристики Версальско-Вашингтонской системы во внешней политике США?
5. В чем заключается суть дипломатии “Нового курса”?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2)

1. США и Германия в преддверии войны.
2. Ситуация на Дальнем Востоке и приготовления к войне.
3. Роль США в развязывании Второй Мировой войны.
4. Внешняя политика США.
5. Герберт Гувер. Индивидуальное задание
6. Франклин Д. Рузвельт. Индивидуальное задание.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 393 – 427.

Контрольные вопросы:

- 1) Чем объясняется решение Рузвельта установить дипломатические отношения с СССР?
- 2) Какую роль сыграл ленд-лиз во второй мировой войне?
- 3) Когда и где состоялась первая встреча на высшем уровне «большой тройки»? Какие вопросы обсуждались в ее ходе?
- 4) Что лежало в основе решения президента Г. Трумэна об атомной бомбардировке японских городов Хиросимы и Нагасаки?
- 5) Что такое маккартизм? Какова его социальная функция?
- 6) Как началась война в Корее? Какие страны являлись ее участниками?
- 7) Какое влияние оказал разгул маккартизма на решения и действия администрации Д. Эйзенхауэра?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2)

1. Приметы новой послевоенной Америки.
2. Политика неоконсерватизма.
3. Закон Тафта-Хартли. Законы Маккарена и Маккарена-Уолтера.
4. Выборы 1948 г. и «справедливый курс» Гарри С. Трумэна.
5. Начало «холодной войны» и вехи «сдерживания».
6. Победа президента-генерала. Дуайт Дэвид Эйзенхауэр.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 427 – 441, 447 – 461.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние экономики и политическую ситуацию в США после первой мировой войны.
2. В чем заключается суть политики неоконсерватизма?
3. В чем суть закона Тафта-Хартли?
4. Почему политический курс Гарри С. Трумэна называют справедливым?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2)

1. Социально-экономическая политика при администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Война во Вьетнаме и американское общество.
3. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
4. «Рейганомика» и завершение «холодной войны».
5. Социальные проблемы и политические вопросы.
6. Отношения США и СССР.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 461 – 507, 533 – 538.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные характеристики нового подхода к изучению экономики. В чем заключается сущность “Рейганомики”?
2. Что такое “Уотергейт” и “Ирангейт”?
3. С чем связано прозвище Рональд Рейган – “тефлоновый президент”?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2)

1. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
2. Капитализм конца XX века. Панамский кризис.
3. США и новая Россия. «Буря в пустыне».
4. Революция 1992 года. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
5. Политика администрации Дж. Буша-мл.
6. Внутренняя и внешняя политика современной Америки.
7. Личность президента Барака Обамы и успехи его администрации.

Литература

1. История стран Европы и Америки в новое время: учеб.: в 2 ч./ред. В.С. Бондарчук. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
2. История США: Новое время: практикум/ АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
3. История США: хрестоматия: учеб. пособие: рек. НМС/ сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.
4. История США: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – С. 538 – 556.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявился триумф ближневосточной политики Вашингтона?
2. Что имеется в виду под “Революцией 1992 года”?
3. В чем суть нового “мирового порядка”.

Общая схема самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	Тема 1: Английская Америка в XVIII- первой половине XVIII в. Война за независимость и образование США.	Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса. Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам. Работа с картой.	6
2	Тема 2: Становление США и их внешняя политика. Свободный капитализм и проблема рабства в истории США.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на вопросы, поставленные в ситуации.	6
3	Тема 3: Гражданская война. Реконструкция Юга после гражданской войны. США в конце XIX в.: политическое устройство, экономика, социальное развитие.	Подготовка к словарному диктанту. Подготовка индивидуальных заданий для участия в дебатах.	6
4	Тема 4: США в начале XX в. США в 1-й мировой войне.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций. Работа с картой.	6
5	Тема 5: США после 1-й мировой войны. «Великая депрессия» и «Новый курс».	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам.	6
6	Тема 6: США во 2-й мировой войне. Послевоенная Америка.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций.	6
7	Тема 7: США 60-х г.: триумф либерализма. Кризис неолиберализма.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа со словарем, подготовка к диктанту. Подбор дополнительной информации по теме ситуаций. Работа с картой.	6
8	Тема 8: Америка в 1970-90-е годы.	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор дополнительной информации по рассматриваемым проблемным вопросам.	6
9	Тема 9: США на современном этапе развития.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка индивидуальных заданий для участия в дебатах.	6
			54

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1

1. Сравнительная характеристика конституционных документов колониального периода

В разделе Источники вы найдете тексты нескольких колониальных хартий, а также текст Мэйфлауэрского соглашения. При первом же знакомстве с ними вы обнаружите, что написаны они на совершенно жутком бюрократическом староанглийском языке. Не пугайтесь, вам не нужно будет делать дословный перевод. Все что от вас потребуется - попытаться ответить, по мере возможности, на следующие вопросы:

Как эволюционировала структура колониальных хартий?

Как, согласно хартиям, организовывалось управление различными колониями?

Можно ли на основании хартий сделать вывод о различном отношении короля к тем, кому они давались?

Какие выгоды, согласно хартиям, английская корона собиралась получать от колоний?

Какие привилегии давались держателям хартий?

Какие ограничения накладывались хартиями на действия колонистов?

Какие типы колоний можно выделить на основании изучения предложенных документов?

Для облегчения понимания текстов, наиболее важные фрагменты хартий выделены. В первую очередь, обращайтесь внимание на них.

После некоторых документов вы найдете краткие исторические справки. Если вы представляете себе исторический контекст появления того или иного документа (на основании прослушанной лекции, или из другого источника), эти справки можно не читать.

2. Изучение свидетельств участников событий

Пять фрагментов в разделе Источники заимствованы из произведений 17 века, авторы которых либо сами участвовали в описываемых событиях, либо пользовались дневниками непосредственных участников.

Так как фрагменты достаточно большие, и их язык также достаточно сложен, вам нужно будет просто просмотреть их и попытаться найти ответы на следующие вопросы:

Как отнеслись к высадившейся на берегах Калифорнии в 1578 г. команде Ф. Дрейка местные жители?

Каким образом дочь вождя Покахонтас спасла Джона Смита от смерти?

Благодаря чему высадившимся на Плимутской скале колонистам удалось справиться с отчаянием и выжить?

Почему эксперимент с введением максимума заработной платы в Массачусетсе не удался?

Какие доказательства использовались против обвиняемых в колдовстве на процессах в Сейлеме?

При чтении документов пользуйтесь электронными словарями. Интернет-версия известного словаря Lingvo размещена по адресу <http://lingvo.yandex.ru>

Задание № 2

1. Индивидуальные задания

1) Прочитайте отчет Дж. Вашингтона об экспедиции в Огайо и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Как можно охарактеризовать литературный стиль Дж. Вашингтона?

В чем заключалась цель его экспедиции в Огайо?

Какие трудности пришлось претерпеть Вашингтону и его спутникам в ходе экспедиции?

Какие взаимоотношения сложились между французами, англичанами и индейцами в данном регионе?

Насколько серьезными были военные укрепления французов в долине реки Огайо, по оценке Дж. Вашингтона?

2) Прочитайте описание событий 1773 г. в Бостоне, сделанное губернатором Т. Хатчинсоном, и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Почему решение Лондона о поставках дешевого чая вызвало недовольство в североамериканских колониях, особенно в Массачусетсе?

Что было предпринято для противодействия?

Как описывает положение, в котором он оказался, губернатор Т. Хатчинсон?

Что послужило непосредственным поводом для "Бостонского чаепития"?

Почему "Бостонское чаепитие" привело к возникновению революционной ситуации?

3) Прочитайте отрывок из дневниковых записей Дж. Адамса о работе первого Континентального конгресса и подготовьте краткое сообщение (5 минут), ответив на следующие вопросы:

На основании свидетельств Дж. Адамса, какой вывод можно сделать об общей атмосфере, царившей на конгрессе?

Почему возобладало мнение о наделении каждой колонии, независимо от ее размера, лишь одним голосом в конгрессе?

4) Прочитайте два письма (Дж. Адамса Т. Пикерингу и Т. Джефферсона Дж. Мэдисону) и подготовьте краткое сообщение (5 минут), ответив на следующие вопросы:

Почему именно Т. Джефферсону было в 1776 г. поручено составить проект Декларации Независимости?

Чем окончательный текст Декларации отличается от текста, написанного Т. Джефферсоном?

Оправданны ли, по вашему мнению, обвинения Джефферсона в "плагиаризме", выдвинутые Дж. Адамсом?

5) Прочитайте изложение выступления Дж. Мэдисона на Конституционном конвенте 1787 г. (документ 2.11) и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

На какие недостатки существовавшего в США государственного устройства указывал Дж. Мэдисон?

За что он подверг критике "план Нью-Джерси"?

2. Задание для групповой работы

Прочитайте «Декларацию независимости» и ответьте на следующие вопросы:

Для чего была написана и принята Декларация независимости?

Почему, по вашему мнению, Декларация независимости считается одним из величайших документов в истории человечества?

Задание № 3

1. Индивидуальные задания

1) Прочитайте документы Letters of Lafayette and Washington, Hamilton's Estimate of Jefferson и The Death of Washington. Подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Можно ли считать "отцов-основателей" США группой единомышленников?

Какие противоречия существовали между ними на разных этапах американской революции?

В чем А. Гамильтон обвинял Т. Джефферсона в 1792 г.?

Какую оценку Дж. Вашингтону дает Дж. Маршалл?

В чем, на ваш взгляд, величие личности Дж. Вашингтона?

2) Прочитайте документ *Evils that Prompted Shays' Rebellion* и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

В чем генерал Линкольн видит причины произошедшего?

Какие требования предъявляли восставшие, какие действия они предпринимали для достижения своих целей?

Какая часть общества симпатизировала восставшим?

Как удалось подавить восстание Шэйса?

Почему восстание Шейса можно считать одним из ключевых эпизодов истории США?

3) Прочитайте документ *American Characteristics* и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Чем, по мнению Б. Франклина американский образ жизни отличается от европейского?

Кому из европейцев Б. Франклин не советует ехать в Америку?

На что, по словам Б. Франклина, могут рассчитывать в Америке иммигранты?

Попытайтесь сравнить ситуацию тех лет с современной.

Чем, по мнению Б. Франклина, экономическая ситуация в Америке отличается от европейской?

2. Задание для групповой работы

1) Прочитайте документ *How Settlements Were Planted* и ответьте на следующие вопросы:

Какую роль в освоении западных земель играли люди, подобные В. Куперу?

Какие задачи переселенцам необходимо было решить в первую очередь?

По вашему мнению, можно ли считать схему организации поселений, охарактеризованную в данном документе, универсальной, относящейся ко всем американским штатам? Можно ли представить себе какую-то альтернативную модель?

Задание № 4

1. Индивидуальные задания

1) Прочитайте документы

Naturalization Act

Alien Act

Sedition Act

и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Какие положения рассматриваемых законов можно считать дискриминационными по отношению к иностранцам?

Соответствовал ли, по вашему мнению, Акт об Мятеже (Sedition Act) положениям первой поправки конституции США (текст поправки см. в этом документе)?

Какие меры наказания, и за какие действия, были предусмотрены в законах 1798 г.?

2) Прочитайте документ *The Importance of Louisiana to the States* и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Почему после приобретения Луизианы Франция, по мнению Т. Джефферсона, превращалась во враждебную Соединенным Штатам державу?

Какие события, по словам американского президента, должны были последовать за этим приобретением?

Что Джефферсон предлагал предпринять для преодоления кризиса?

2. Задание для групповой работы

1) Прочитайте документ Washington's Farewell Address и ответьте на следующие вопросы: Какие выводы о личностных качествах Дж. Вашингтона можно сделать на основании его политического завещания?

Откуда, по мнению Дж. Вашингтона, исходили основные угрозы благополучию Америки и американцев?

Какого курса во внутренней и внешней политике первый президент советовал придерживаться своим последователям?

Что, на ваш взгляд, можно считать в "Завещании Вашингтона" проявлением идеализма первого президента, а что указывает на его прагматизм и дальновидность?

Согласны ли вы с точкой зрения, что рассуждения Дж. Вашингтона о природе партийной политики явились следствием его неопытности в этом вопросе, и что ход истории опроверг его выводы?

3. Задания по выбору

1) Прочитайте документ American Ways of Life In 1811 и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Какое общее впечатление произвела Америка на Дж. Мелиша?

Что не понравилось Дж. Мелишу, что удивило и что произвело на него наибольшее впечатление?

Сравните уровень жизни среднего американца и среднего обитателя Англии, согласно оценкам Дж. Мелиша.

2) Прочитайте документ First Tariff Debate и подготовьте краткое сообщение (5 минут), ответив на следующие вопросы:

Какие аргументы за и против введения таможенных пошлин приводятся в данном документе?

Задание № 5

1. Задания по выбору

1) Прочитайте документ The Building of the Erie Canal и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Кому принадлежала инициатива строительства канала Эри? На чьи деньги он строился?

Почему строительство канала потребовало принятия многочисленных резолюций, вызвало бурные дебаты в обществе?

Найдите на карте США канал Эри и другие географические объекты, упоминаемые в документе. Охарактеризуйте стратегическое и коммерческое значение канала.

Какие изменения произошли в жизни обитателей северо-востока США после сооружения канала Эри?

2) Прочитайте документ The Burning of Washington и подготовьте краткое сообщение (5 минут), ответив на следующие вопросы:

Как в двух представленных описаниях событий августа 1814 г. характеризуется личность президента Дж. Мэдисона?

Попытайтесь оценить операцию по взятию Вашингтона с военной точки зрения (была ли она результатом длительных целенаправленных усилий англичан, или своего рода «разбойничим набегом»?). Обоснуйте свои выводы.

3) Прочитайте документ The First Protective Tariff и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Выступал ли Дж. Рэндольф против любых таможенных тарифов, или определенная модель их взимания его вполне устраивала?

Какие аргументы Дж. Рэндольф использовал для обоснования несправедливости взимания протекционистских пошлин?

Что, на ваш взгляд, является слабым местом его аргументации, риторическим преувеличением?

2. Задание для групповой работы

1) Прочитайте 4 документа:

The Missouri Compromise

An Apprehensive View of the Missouri Compromise

A Moderate View of the Missouri Compromise

A Northern View of the Missouri Compromise

Ответьте на следующие вопросы:

Какие события привели к обострению противоречий между свободными и рабовладельческими штатами в 1818 г.?

Почему территория Миссури долго не могла добиться принятия в Союз в качестве Штата?

В чем состоял первый миссурийский компромисс 1820 г.?

Почему возникла потребность во втором миссурийском компромиссе? В чем он заключался?

Кто, по мнению Т. Джефферсона, нес главную ответственность за обострение противоречий между Севером и Югом? Почему?

Кого Дж. К. Адамс считал главным виновником раздора?

Какие аргументы для защиты позиций северян и южан предлагает Х. Найлз? Кто по его мнению виноват в сложившейся ситуации?

Как авторы трех последних документов оценивают перспективы миссурийского компромисса? Сможет ли он, по их мнению, урегулировать существующие противоречия?

Задание № 6

1. Индивидуальные задания

1) Используя фрагмент документа Calhoun's Views of Slavery, His Character, and His Personality, выделенный синим цветом, главу из «Краткой истории США» («Движение на Запад и региональные различия»), а также материалы электронной энциклопедии, подготовьте сообщение (15 минут) о политической биографии и личности Дж. Кэлхуна.

2) Используя фрагмент документа Calhoun's Views of Slavery, His Character, and His Personality, выделенный зеленым цветом, а также документ An Argument Upholding Slavery, подготовьте сообщение (10 минут) на тему "Аргументы сторонников сохранения рабовладения". В сообщении ответьте на следующие вопросы:

Как оправдывалось рабовладение с юридической точки зрения?

В чем сторонники рабовладения усматривали его благотворное влияние на социальные отношения?

Как они представляли рабовладение с точки зрения христианской морали?

Как они представляли рабовладение с точки зрения общечеловеческой морали?

Каким образом, по мнению Кэлхуна и Дью, рабовладельческая система способствовала благополучию рабов?

2. Задание по выбору

1) Подготовьте доклад на тему «Политика Э. Джексона в отношении индейцев» (10 минут), используя документ *Indian Removal*, а также самостоятельно найденные материалы на сайтах из каталога ссылок (раздел «Курсы лекций, учебники и справочные материалы по истории США»).

Задание № 7

1. Задания по выбору

1) На основе документа *Address of the Honorable S. F. Austin* подготовьте доклад на тему «Причины провозглашения независимости Техаса». В докладе ответьте на следующие вопросы:

Как и когда происходило заселение Техаса американскими поселенцами?

Как складывались отношения обитателей Техаса с мексиканским правительством?

Почему представитель техасцев был посажен в тюрьму мексиканскими властями?

Убедительными ли представляются вам аргументы С. Остина в пользу независимости Техаса?

Как мексиканское правительство прореагировало на провозглашение Техасом независимости?

Какие варианты будущего статуса Техаса рассматривал С. Остин?

2) На основе документа *Testimony of the Canadian fugitives* подготовьте доклад на тему «Положение рабов в США накануне Гражданской войны». В докладе ответьте на следующие вопросы:

Что заставляло рабов бежать от своих хозяев?

Что предпринимали хозяева для поимки беглых рабов?

Сложно ли было рабам скрыться от преследования?

Каким образом рабам удавалось выбраться на свободную территорию, попасть в Канаду?

Можно ли сделать какие-то выводы об отношении белого населения северных штатов к беглым рабам?

3) Сравните три партийные платформы 1860 г. (документы 1, 2, 3) и подготовьте доклад на тему «Межпартийные противоречия в США накануне Гражданской войны». Для получения общего представления о событиях этого периода используйте соответствующую главу Краткой истории США, или любого другого учебника. В докладе ответьте на следующие вопросы:

По какому вопросу позиции трех партий различаются коренным образом? В чем эти позиции состоят?

Что объединяет все три платформы? Чем, на ваш взгляд, можно объяснить наличие общих тезисов в платформах враждующих партий?

Наследие каких политиков использовала при создании своей платформы республиканская партия?

Можно ли на основании сравнения трех платформ сделать вывод, что уже в 1860 г. победа республиканцев в грядущей войне была предreshена?

2. Задание для групповой работы

1) Прочитайте документ *John L. O'Sullivan on Manifest Destiny, 1839* и подготовьте ответы на следующие вопросы:

Что, по мнению автора, отличает американцев от всего остального человечества?

Какие последствия это должно иметь?

С какими утверждениями автора о сущности американцев вы готовы согласиться, а с какими нет?

Задание № 8

1. Задания по выбору

1) Прочитайте воспоминания участницы калифорнийской «золотой лихорадки» (документ Luzena Stanley Wilson) и подготовьте доклад, ответив на следующие вопросы*:

Как принималось решение о переселении? Какие сложности встречались на пути в Калифорнию?

Охарактеризуйте отношения в среде первых переселенцев в Калифорнию.

Как организовывалось снабжение поселений в Калифорнии предметами первой необходимости?

Каков был уровень жизни обитателей Калифорнии? Могли ли переселенцы рассчитывать на быстрое обогащение? Какие препятствия встречались на этом пути?

Как в Калифорнии решался вопрос о собственности на землю? (см. выделенные фрагменты в главах 7 и 9)

* Т.к. текст воспоминаний достаточно большой, при подготовке доклада сосредоточьте внимание на поиске ответов на вопросы. Не тратьте время на дословный перевод описаний бытовой жизни, изобилующих специальной лексикой.

2) На основе деклараций нескольких южных штатов о причинах отделения от Союза (документ Declaration of Causes of Seceding States) подготовьте доклад, в котором ответьте на следующие вопросы:

В каких исторических событиях, по мнению южан, проявилось стремление северных штатов поставить Юг в подчиненное положение?

Что южане считали причиной распространения на Севере антирабовладельческих настроений?

Как южане обосновывали сецессию с юридической точки зрения?

Можно ли обнаружить различия в позициях южных штатов, или они, по сути дела, выступали с единой платформой?

2. Задание для групповой работы

1) Прочитайте текст первой инаугурационной речи президента А. Линкольна (документ Abraham Lincoln First inaugural address) и подготовьте ответы на следующие вопросы:

Какие аргументы А.Линкольн использует для того, чтобы убедить южан в «невоинственности» собственных намерений?

Отделение южных штатов можно сравнить с провозглашением независимости американских колоний от Англии в 1776 г. Каким образом Линкольн опровергает в своем выступлении правомерность такой аналогии?

Чем, по прогнозу Линкольна, неизбежно завершится гражданская война? Что он предлагает предпринять для выхода из кризиса?

Задание № 9

1. Индивидуальные задания

1) Прочитайте отрывки из частных писем периода Гражданской войны и сопровождающие их комментарии (документ The Civil War Letters). Подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Какие новые типы вооружений использовались во время Гражданской войны 1861 - 1865 гг.?

Каков был потенциал Севера и Юга в начале войны? Были ли у Юга шансы на победу?

Какое воздействие оказала война на экономику Юга?

В чем видели смысл войны солдаты армий Севера?
На каких условиях в армию Севера призывались чернокожие солдаты?

2) Прочитайте документ Address from the Colored Citizens и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

На какие притеснения со стороны бывших рабовладельцев жаловались чернокожие обитатели штата Вирджиния?

К чему они призывали северян?

Как бывшие рабы обосновывали свои притязания на участие в управлении штатом?

3) На основе материалов сайта American Experience (<http://www.pbs.org/wgbh/amex/carnegie/>)

подготовьте сообщение (10 минут) об Э. Карнеги: его биографии, вкладе в индустриальное развитие США, отношениях с властями. Попробуйте сравнить взаимоотношения между бизнесом и властью в США конца 19 в. и в современной России.

Задание № 10

1. Индивидуальные задания

1) Проанализируйте документ Proceedings of the Thirteenth Session of the National Grange и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Что не устраивало американских фермеров в существующих политических и социально-экономических порядках?

Что вызывало наибольшее недовольство?

Какие меры предлагалось принять на правительственном уровне для улучшения положения фермеров?

По вашему мнению, можно ли оценить настроения в среде американских фермеров как революционные?

Воспользовавшись любыми доступными вам материалами, выясните, каких результатов достигло фермерское движение в США к началу 20 в.

2) Проанализируйте документ Address by George Engel, Condemned Haymarket Anarchist (1886) и подготовьте краткое сообщение (10 минут), ответив на следующие вопросы:

Воспользовавшись дополнительными источниками информации (учебники по истории США, Интернет), выясните, что за забастовка произошла в 1886 г. в Чикаго, чем она была вызвана, как проходила, какой была судьба ее участников.

На основании проанализированного документа, изложите идеологическую платформу типичного участника чикагской забастовки.

Что, на ваш взгляд, является в этой идеологии типично американским, отличающим ее, скажем, от аналогичных идеологий европейского пролетариата?

Попробуйте сравнить взгляды анархистов-террористов 19 в. со взглядами современных "международных террористов". Произошли ли в стратегии и тактике террористов за 100 с лишним лет существенные изменения?

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Краткая история США в датах

- | | |
|--------------------|--|
| около 1000 года | – посещение норманнами восточного побережья Северной Америки |
| 12 октября 1492 г. | – прибытие первой экспедиции Колумба к Багамским островам (остров Сан-Сальвадор) |

- 1585 г. – основание колонии Виргинии на острове Роанок английским пиратом У.Рейли
- 1607 г. – основание поселения Джеймстаун экспедицией Дж.Смита
- ноябрь 1620 г. – основание колонии Новый Плимут пуританскими переселенцами с корабля “Mayflower”
- 1619 г. – первый завоз в Америку негров из Африки
- 1637 г. – Пекотская война с индейцами
- 1676 г. – восстание во главе с Натаниелом Бэконом в Вирджинии
- 1763 г. – крупнейшее восстание индейцев под предводительством Понтиака
- 1765 г. – принятие закона о гербовом сборе
- 1767 г. – принятие законов Таунзенда
- декабрь 1773 г. – знаменитое “бостонское чаепитие”
- 5 сентября 1774 г. – открытие в Филадельфии Первого континентального конгресса
- 19 апреля 1775 г. – начало войны за независимость (сражения при Лексингтоне и Конкорде)
- май 1775 г.-март 1781 г. – работа Второго континентального конгресса
- 4 июля 1776 г. – принятие Декларации независимости США
- 14 июня 1777 г. – День флага США
- октябрь 1781 г. – капитуляция английских войск при Йорктауне
- 3 сентября 1783 г. – подписание Парижского мира с Англией, окончание войны за независимость
- 1777 г. – Статьи конфедерации
- 1786 – 1787 гг. – восстание Даниела Шейса
- 17 сентября 1787 г. – принятие Конституции США
- 21 июня 1788 г. – ратификация Конституции США
- 1789-1797 гг. – президентство Джорджа Вашингтона
- 1791 г. – основание Первого национального банка США
- 15 декабря 1791 г. – вступление в силу Билля о правах (первые 10 поправок к Конституции)
- 1786 г. – выпуск в обращение первых серебряных долларов
- 1812-1815 гг. – англо-американская война
- 20 июля 1820 г. – утверждение национального герба США
- 9 сентября 1820 г. – “Миссурийский компромисс”
- ноябрь 1823 г. – Доктрина Монро
- 3 марта 1831 г. – официальное принятие гимна США “Звездное знамя”
- 1831 г. – восстание Нэта Тэрнера в Вирджинии
- 1835 г. – всеобщая забастовка в Филадельфии
- 1846-1848 гг. – война с Мексикой
- 16 октября 1859 г. – восстание Джона Брауна в Вирджинии
- 1861-1865 гг. – президентство Эйбрахама Линкольна
- 4 февраля 1861 г. – начало сецессии (отделения южных штатов)
- 12 апреля 1861 г. – начало Гражданской войны в США
- 20 мая 1862 г. – принятие Закона о гомстедах
- 22 сентября 1862 г. – обнародование Прокламации об отмене рабства
- 9 апреля 1865 г. – окончание Гражданской войны

15 апреля 1865 г.	– смерть Эйбрахама Линкольна
1867 г.	– подписание договора о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США за 7,2 млн.\$
1882 г.	– “Standard Oil” Дж.Д.Рокфеллера
1900 г.	– введение в обращение золотого доллара
1869 г.	– “Орден рыцарей труда”
1876 г.	– образование Социалистической рабочей партии
1898 г.	– испано-американская война
1901 г.	– образование Социалистической партии
1905 г.	– образование ИРМ
1907 г.	– Нобелевская премия мира Теодору Рузвельту
1914 г.	– создание ФРС
7 мая 1915 г.	– гибель “Лузитании”
3 февраля 1917 г.	– вступление США в войну
11 ноября 1918 г.	– окончание мировой войны
1 сентября 1919 г.	– образование Компартии США
27 июля 1919 г.	– негритянский бунт в Чикаго
1 января 1920 г.	– введение XVIII поправки о “сухом законе”
1920 г.	– вступление в силу XIX поправки об избирательных правах женщин
12 ноября 1921 г.	– Вашингтонская международная конференция
6 февраля 1922 г.	– план Дауэса
1924 г.	– казнь Сакко и Ванцетти
23 августа 1927 г.	– пакт Бриана - Келлога
1928 г.	– план Юнга
1929 г.	– “черный вторник”
29 октября 1929 г.	– закон о восстановлении промышленности (“NIRA”)
16 июня 1933 г.	– закон о регулировании сельского хозяйства (“AAA”)
16 февраля 1933 г.	– установление дипотношений с СССР
16 ноября 1933 г.	– закон Вагнера
5 июля 1935 г.	– отмена “сухого закона” (XXI поправка)
5 декабря 1938 г.	– принятие закона о нейтралитете
1939 г.	– принятие закона о ленд-лизе
11 марта 1941 г.	– трагедия в гавани Пирл-Харбор
7 декабря 1941 г.	– сражение у атолла Мидуэй
4 июня – 7 июля 1942 г.	– высадка англо-американских войск в Африке против корпуса Роммеля
8 ноября 1942 г.	– операция “Хаски” (захват Сицилии)
июль-август 1943 г.	– высадка союзников в Нормандии (“операция Оверлорд”)
6 июня 1944 г.	– смерть Франклина Делано Рузвельта
12 апреля 1945 г.	– открытие международной конференции в Сан-Франциско по созданию ООН
25 апреля 1945 г.	– успешное испытание атомной бомбы на полигоне в Аламагордо
16 июля 1945 г.	– Потсдамская конференция
17 июля – 2 августа 1945 г.	– атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
6 и 9 августа 1945 г.	

- 2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии на борту “Миссури”
- 22 февраля 1946 г. – доктрина “сдерживания коммунизма”
Дж.Кеннана
- 5 марта 1946 г. – “Фултонская речь” Уинстона Черчилля
- 23 июня 1947 г. – принятие закона Тафта - Хартли
- 5 июля 1947 г. – план госсекретаря Дж.Маршалла
- 29 декабря 1947 г. – создание Прогрессивной партии
- 1948 г. – образование блока НАТО и ОАГ
- 5 мая 1949 г. – подписание соглашений по Западному Берлину
- 9 февраля 1950 г. – выступление Джозефа Маккарти в Конгрессе
- 25 июня 1950 г. – посылка войск в Корею
- 8 сентября 1951 г. – подписание мирного договора с Японией в Сан-Франциско
- 1 ноября 1952 г. – успешное испытание термоядерного устройства на атолле Эниветок
- 25 июня 1950 г.-
- 27 июля 1953 г. – война в Корее
- 1955 г. – создание блока СЕНТО
- 5 декабря 1955 г. – объединение АФТ и КПП
- 31 января 1958 г. – запуск первого американского спутника
- 1959 г. – Аляска и Гавайи получают статус 49-го и 50-го штатов
- 1961 – 1963 гг. – политика “новых рубежей” Джона Кеннеди
- 5 мая 1961 г. – полет первого американского космонавта Алана Шепарда
- 22 – 27 октября 1962 г. – Карибский кризис
- 22 ноября 1963 г. – убийство Джона Кеннеди в Далласе
- 6 февраля 1965 г. – начало бомбардировок северовьетнамской территории
- 8 марта 1965 г. – высадка морского десанта в Дананге
- 4 апреля 1968 г. – убийство Мартина Лютера Kinga
- 1 ноября 1968 г. – прекращение бомбардировок Северного Вьетнама
- 20 июля 1969 г. – высадка Н.Армстронга и Э.Олдрина на Луне
- 25 июля 1969 г. – “Гуамская доктрина” Р.Никсона
- 22 апреля 1970 г. – “День Земли” (10 млн. участников)
- 1 июля 1971 г. – ратификация XXVI поправки о снижении возрастного избирательного ценза до 18 лет
- 22 – 30 мая 1972 г. – встреча в верхах в Москве и подписание договора об ограничении ПРО
- 27 января 1973 г. – подписание Парижских соглашений по Вьетнаму
- 9 августа 1974 г. – импичмент и отставка Ричарда Никсона
- 30 апреля 1975 г. – падение Сайгона и объединение ДРВ и Южного Вьетнама
- июль 1975 г. – успешная реализация космической программы “Союз - Аполлон”
- 1 августа 1975 г. – подписание США Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4 июля 1776 г. – празднование 200-летия США
- 6-17 сентября 1977 г. – переговоры А.Садата и М.Бегина в Кэмп-Дэвиде
- 1 января 1979 г. – установление дипотношений с КНР
- июль 1979 г. – подписание договора ОСВ-2 с СССР в Вене

- 12 декабря 1979 г. – сессия НАТО в Брюсселе и размещение крылатых ракет в Европе
- октябрь 1983 г. – высадка американских войск на Гренаде
- 19-21 декабря 1985 г. – Женевская встреча М.С.Горбачева и Р.Рейгана
- октябрь 1986 г. – встреча Р.Рейгана и М.С.Горбачева в Рейкьявике
- январь 1991 г. – война в Персидском заливе против Ирака
- июль-август 1991 г. – подписание договора о 50% ограничении СНВ с Советским Союзом
- 11 декабря 1991 г. – Маастрихтские соглашения с ЕС
- 25 декабря 1991 г. – поздравление Дж.Буша американскому народу в связи с победой в холодной войне
- 12 октября 1992 г. – празднование 500-летия открытия Америки
- 1993 – 2000 гг. – президентство Уильяма Дж.Клинтона
- 20 января 2001 г. – инаугурация Джорджа Уокера Буша-младшего
- 16 июня 2001 г. – первая личная встреча президентов России и США В.В.Путина и Дж.У.Буша в Любляне

V. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Задания для осуществления промежуточного контроля знаний

ТЕСТ

1. Важной причиной восстания Н. Бэкона 1676 г. в Вирджинии следует считать:
 - агрессивную политику губернатора Беркли по отношению к индейцам
 - недовольство налоговой политикой Лондона
 - противоречия между обитателями атлантического побережья и фронта
2. Когда было отменено рабство на всей территории США?
 - 1895
 - 1865
 - 1861
 - 1863
3. Какой американский президент умер, простудившись на инаугурации?
 - Линкольн
 - Маккинли
 - Гаррисон
 - Тайлер
4. В какой последовательности создавались английские колонии в С. Америке:
 - Мэриленд, Каролина, Плимут, Пенсильвания
 - Плимут, Пенсильвания, Мэрилэнд, Каролина
 - Плимут, Мэрилэнд, Каролина, Пенсильвания
 - Каролина, Пенсильвания, Мэрилэнд, Плимут
5. Победа под Саратогой в 1777 г. была важна потому, что:
 - Дж. Вашингтон заслужил доверие американских солдат
 - Англия получила контроль над Нью-Йорком
 - Франция теперь решила выступить на стороне восставших колоний
 - Была нейтрализована опасность со стороны индейцев
6. “Великий компромисс”, достигнутый на Конституционном конвенте 1787 г., позволил:
 - Урегулировать противоречия между маленькими и большими штатами
 - Обеспечить признание США Великобританией
 - Примирить республиканцев и федералистов
 - Создать независимую судебную власть
7. В чем суть “Доктрины явного предназначения” (Manifest Destiny)?
 - США суждено стать примером для стран всего мира

- США предназначено судьбой контролировать весь мир
- США предназначено судьбой контролировать североамериканский континент
- Европейские страны не должны вмешиваться в дела Западного полушария

8. Кто такой Панчо Вилла?

- Главнокомандующий испанскими войсками в 1898 г.
- Мексиканский революционер
- Герой сражения при Аламо
- Лидер “Благородных рыцарей труда”

9. Эндрю Карнеги называли:

- нефтяным королем
- железнодорожным королем
- стальным королем
- серебрянным бароном Невады

10. Что НЕ явилось причиной вступления США в Первую мировую войну?

- приход к власти в России большевиков
- свержение самодержавия в России
- нападения немецких подводных лодок на американские корабли
- стремление американского бизнеса заработать на поставках вооружений

11. Как назывался самовольный захват американскими поселенцами свободных неосвоенных земель?

- Приватизация
- Сквоттерство
- Заимка
- Колонизация

12. Можно ли рассматривать войну за независимость в Северной Америке как буржуазно-демократическую революцию?

- Да
- Нет

13. Дата подписания мирного договора с Англией, который юридически закрепил независимость США

- 1776
- 1787
- 1783
- 1775

14. Чрезвычайно важная экономическая проблема США после Войны за независимость, обусловленная спецификой экономического развития английских колоний и требующая незамедлительного решения:

- Проблема правового обеспечения развития предпринимательской деятельности и государственного регулирования экономического развития.
- Проблема аграрного законодательства.
- Проблема промышленного законодательства.
- Проблема обеспечения гражданских прав коренного населения.

15. Суть аграрного вопроса в США в конце 18 первой половине 19 вв.:

- В принципе вопрос о характере и гарантиях собственности на землю и праве экспроприации земель индийских племен.
- Вопрос о направлениях использования земельных ресурсов в пределах фонда «общественных земель».
- Вопрос о землях индийских племен.
- Вопрос об основных принципах формирования фермерского хозяйства.

16. Суть так называемого «Миссурийского компромисса», принятого в 1820 г:

- Введение республиканского строя на территориях северо-западнее от Огайо, запрет на рабство; сохранение в неприкосновенности рабовладельческой системы на юге. Определение двух основных потоков колонизации западных земель и их характера: северный (фермерский) и южный (рабовладельческий, плантационный).
- Определение принципов и условий продажи земель государственного фонда к западу от Аппалачских гор.
- Демократизация процедуры решения аграрных проблем сквоттеров.

17. Чему равен 1 акр (единица измерения земли в Англии и США) ?

- 0,60 га
- 0,40 га
- 0,25 га
- 0,45 га

18. Основные принципы и условия продажи земель, расположенных к западу от Аппалачских гор по закону 1796 г.:

- Продажа участками по 600 акров с рассрочкой платежа на 5 лет.
- Продажа участками по 800 акров с обязательной выплатой 1/3 суммы в момент заключения сделки с рассрочкой остальных платежей на 5 лет.
- Продажа участками по 640 акров с обязательной выплатой половины суммы в момент заключения сделки.
- Продажа участками по 720 акров с рассрочкой платежа на 8 лет.

Итоговый контроль знаний

Требования к зачету

На подготовку заданий отводится 30 минут. Зачет выставляется при условии выполнения посещения лекций и семинарских занятий, систематической и тщательной подготовке к ним.

Зачет состоит из двух вопросов по темам лекционного материала и материала семинарских занятий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Открытие Америки, английская колонизация. Образование первых 13 колоний Англии в Северной Америке и их проблемы.
2. Коренные обитатели Северной Америки и новая нация. Освоение Северной Америки россиянами.
3. Испанские, Французские и английские экспедиции в Северную Америку в 16 веке.
4. Предпосылки и причины освободительной войны за независимость США. Первый континентальный Конгресс.
5. Война за независимость США, 1775 - 1783 гг. Внешняя политика США.
6. Итоги и значение национально-освободительной и революционной войны. Дело «Алабамы».
7. Конституционный конвент и Конституция 1787 г. Теория фронта.
8. Администрации Вашингтона и Адамса. Деятельность А. Гамильтона на посту министра финансов.
9. Возникновение двухпартийной системы в США. Спор федералистов и демократов-республиканцев.
10. Личность Т. Джефферсона. «Джефферсоновская демократия».
11. Англо-американская война 1812 - 1815 гг.
12. Особенности американского «свободного» капитализма.
13. «Эра доброго согласия» и причины ее завершения.
14. Джексонская демократия.
15. Доктрина «явного предназначения» и война с Мексикой.
16. Проблема рабовладения в США. Компромиссы 1820 и 1850 гг.
17. Обострение противоречий Севера и Юга во второй половине 1850-х гг.
18. Причины Гражданской войны.
19. Гражданская война в США по-конституционному и по-революционному, 1861 - 1865 гг.
20. Личность президента А. Линкольна.
21. Реконструкция Юга, 1865 - 1877 гг.
22. Новые тенденции в социально-экономическом развитии США после гражданской войны.
23. Внутривластическое развитие США в 1877 - 1900 гг.
24. Испано-американская война 1898 г. Новые черты во внешней политике США на рубеже 19 – 20 веков.
25. Особенности американского империализма и обострение классовой борьбы.
26. Предпосылки возникновения «прогрессизма» во внутренней политике США.
27. Президенты Т. Рузвельт, В. Тафт, В. Вильсон.
28. Доктрина «открытых дверей» и «политика большой дубины».
29. Политика «посредничества» и вступление в войну.
30. Участие США в Первой мировой войне.
31. Перемены в США и «тотальная демократия».
32. Американо-русские отношения.
33. Экономика США в 1920-е гг. Процветание и кризис.
34. Приметы нормальности и внутренняя политика США.
35. Политика изоляционизма.
36. США и мировой экономический кризис.
37. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
38. Второй «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
39. Итоги и значение «Нового курса».
40. Дипломатия «Нового курса» и закон о нейтралитете.

41. США в преддверии Второй мировой войны.
42. Участие США во Второй мировой войне.
43. Внешняя политика США.
44. Послевоенная Америка. Политика президента Г. Трумэна.
45. Начало «холодной войны» и вехи «сдерживания».
46. Администрация Д. Эйзенхауэра.
47. Америка и НТР.
48. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
49. Война во Вьетнаме и американское общество.
50. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
51. Администрация Дж. Картера. Проблема прав человека во внешней политике.
52. Личность президента Р. Рейгана. «Рейганомика» и завершение «холодной войны». Отношения США и СССР.
53. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
54. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
55. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-мл.
56. Внутренняя и внешняя политика современной Америки.

VII. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекции с использованием информационных технологий, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. В ходе курса комбинируются групповые и индивидуальные формы работы, что предполагает совместную активную деятельность преподавателя и студентов. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии используются в процессе создания электронного образовательного ресурса (электронной презентации) с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение знаний, умений и навыков, предполагают выбор правильных вариантов ответа, включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Ролевая игра – форма обучения, в которой участники воссоздают деятельность людей и отношений между ними. Ролевые игры позволят оценить поведение участников межкультурной коммуникации, проанализировать разыгрываемые ситуации. При работе над ролью можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Имея самостоятельную дидактическую ценность, ролевые игры позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу.

«Мозговой штурм» – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, а не качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается. «Мозговой штурм» как интерактивный метод обучения предполагает анализ проблемных ситуаций, нередко возникающих в межкультурной коммуникации.

Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Функции исследовательского метода обучения: организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Моделирование коммуникативных ситуаций межкультурного общения (case study) как метод обучения направлен на то, чтобы студенты и преподаватель участвовали в дискуссиях по проблемам или случаям, связанным с тематикой курса. Метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики межкультурной коммуникации; самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя; следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Также могут использоваться конструктивная дискуссия, элементы проектной деятельности в группах и обучения в сотрудничестве.