

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»**

Кафедра Английской филологии и перевода

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая грамматика

Основной образовательной программы по направлению подготовки  
для специальности 031001.65 «Филология»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом филол. наук, доцентом Юнг Анной Владимировной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т. Ю. Ма

### **УТВЕРЖДЕН**

на заседании УМС специальности 031001.65 «Филология» 15 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ Е. А. Оглезнева

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина – Теория и история языка. Теоретическая грамматика входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОПД. Ф.4.4) по направлению подготовки специалистов 031001.65 – «Филология».

В рамках данного теоретического курса осуществляется подготовка специалиста к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-практической, научно-методической и научно-исследовательской.

**Цель курса** – комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Предметом изучения является грамматический строй английского языка (с позиций диахронии и синхронии, с привлечением данных двух основных разделов грамматики – морфологии и синтаксиса).

**Язык обучения** – английский.

**Особенностью** курса является интегративное представление морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования. В связи с этим в процессе изучения указанной дисциплины студентам будет предложено развернутое положение о теории уровней языка, оппозиционная теория грамматических категорий, а также проблематика парадигматического синтаксиса с его выходом в построение целого текста.

Основными **учебными задачами** курса являются следующие:

1) представить теоретическое освещение грамматического строя английского языка, рассмотрев важнейшие аспекты морфологии и синтаксиса, в соответствии с современным состоянием науки о языке;

2) ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка, с теориями и взглядами отечественных и зарубежных лингвистов;

3) развить у студентов умение применять полученные теоретические знания по грамматике английского языка к его практическому владению на различных этапах изучения и к его преподаванию на разных ступенях обучения;

4) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области знаний, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставляя грамматические явления английского и русского, или другого изучаемого иностранного языка (для решения данной задачи обучающимся предлагается примерный список тем устных/письменных сообщений по изучаемым аспектам).

Поставленные задачи курса демонстрируют его многоплановость и многоаспектность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данная учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД. Ф.4.4) подготовки студентов по специальности 031001.65 – «Филология» и представляет собой промежуточную стадию реализации всех знаний, умений и навыков, которые обучаемые приобретут в ходе изучения таких теоретических дисциплин как «Введение в языкознание», «Философия», «Теория и история языка. История языка», «Теория и история языка. Лексикология», а также практической учебной дисциплины – «Практический курс основного языка (английского)».

Данная дисциплина предполагает следующий набор дидактических единиц:

### **Теоретическая грамматика**

Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка.

Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения.

Коммуникативное членение предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

Категории текста. Категория дискурса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По завершению изучения дисциплины *студент должен*

#### ***Знать:***

- базовые, или ключевые принципы, лежащие в основе грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной,
- специфику уровневой структуры языка, а также парадигматического аспекта соотношения элементов языка, которые являются факторами, определяющими системное устройство языка в целом.

#### ***Уметь:***

- применять теоретические знания по грамматике языка в процессе преподавания английского языка, а также при непосредственном общении на иностранном языке,
- самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах,
- осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков,
- работать с учебной и справочной литературой по предмету,
- осуществлять поиск в системе Интернет при самостоятельной подготовке сообщений.

#### ***Владеть:***

- методиками грамматической исследовательской техники: морфемно-дистрибутивный анализ, оппозиционно-категориальный анализ, заместительное тестирование в диагностических моделях, трансформационный анализ, семантико-контекстологический анализ и др.

- навыком работы над устным сообщением по теме, методикой самостоятельного планирования, а также осуществлением подбора библиографического материала и его оформления в логичной, последовательной и аргументативной форме изложения.

Положительная оценка на экзамене ставится в том случае, если студент показывает знание существа вопроса, понимает место данного языкового явления в общей структуре языка, может проследить закономерности взаимодействия его с другими языковыми явлениями, правильно выполняет практическое задание.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов: 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекции и 18 часов практических) и 72 часа самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Грамматика в системном представлении языка. Морфология как один из основных разделов грамматики. Морфемная структура слова	6	1-2	2	2	6	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
2	Категориальная структура слова. Грамматические классы слов	6	3-4	2	2	6	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
3	Имя существительное с позиции традиционной классификации частей речи. Категория рода, категория падежа, категория артиклевой детерминации, категория числа	6	5-6	3	3	8	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
4	Глагол с позиции традиционной классификации частей речи. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий, причастие I, причастие II. Категория лица и числа	6	7-8	2	2	10	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Глагол: категория времени, категория вида, категория наклонения, категория залога	6	9-10	2	2	10	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
6	Синтаксис – один из основных разделов грамматики. Словосочетание и предложение как две основные единицы синтаксического уровня. Простое предложение: структура составляющих	6	11-12	2	2	10	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
7	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация	6	13-14	3	3	10	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
8	Текст как высший уровень языковой иерархии. Текст и дискурс, категории текста и категории дискурса	6	15-16	2	2	12	Выполнение практических заданий, конспект вопросов на самостоятельное изучение, доклад по теме лекции.
					<b>36 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

Лекционные занятия по дисциплине «Теория и история языка. Теоретическая грамматика» направлены на изложение определенного объема информации, развитие у обучающихся творческого научного мышления и критического подхода к излагаемым теоретическим положениям, в задачу лектора входит научить обучающихся извлекать из научной литературы необходимую информацию.

## **Морфология / Morphology:**

### **1. Грамматика в системном представлении языка. Морфология как один из основных разделов грамматики / Grammar in the Systemic Conception of Language. Morphology as the main section of grammar (2ч.)**

Определение языка. Язык как система, его функции, составляющие и структура. Языковые единицы как знаки. Сегментные и сверхсегментные языковые единицы. Уровни языковых единиц, их структурные и функциональные признаки. Иерархические отношения между сегментными единицами разных уровней.

Язык как макросистема, конституируемая тремя подсистемами языка: фонологическая, лексическая и грамматическая подсистемы (системы). Грамматический строй изучаемого языка, системный характер грамматики. Морфология и синтаксис – два основных раздела грамматики, их соотношение. Основные методы описания грамматического строя. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Слово и предложение как основные уровнеобразующие языковые единицы. План содержания, план выражения. Диахронические и синхронические отношения в грамматике. Современные тенденции развития в грамматической подсистеме английского языка.

### **2. Категориальная структура слова / Categorical Structure of the Word (2ч.)**

Общее понятие категории. Грамматическая форма и грамматическое значение, категориальная грамматическая форма и значение, грамматическая категория. Грамматическая категория как система выражения обобщенного (категориального) грамматического значения посредством парадигматической корреляции форм. Оппозиционное основание грамматической категории. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций: бинарные и сверхбинарные оппозиции, привативные, градуальные, эквиолентные оппозиции. Привативные бинарные оппозиции как основной тип оппозиций в грамматике, их структура. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции. Грамматическая категория в функциональном аспекте: два типа оппозиционной редукции: нейтрализация и транспозиция. Синтетические и аналитические грамматические формы. Виды синтетических грамматических форм: внутренняя флексия, внешняя флексия, супплетивизм. Их роль и место в грамматической подсистеме английского языка. Виды аналитических грамматических форм: сильные и слабые. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлексивные категории, закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного признака и категории переменного признака.

### **3. Имя существительное с позиции традиционной классификации частей речи. Категория рода, категория падежа, категория артиклевой детерминации / Noun from the traditional point of view classification. The category of Gender, the Category of Case, the Category of Article Determination (3ч.)**

Характеристика имени существительного с позиции традиционной классификации частей речи. Имя существительное как знаменательная часть речи, обозначающая «вещественность», его формальные признаки и синтаксические функции. Проблема статуса существительного, выступающего в функции определения. Грамматически существенные подклассы существительного: собственные и нарицательные имена, исчисляемые и неисчисляемые, неодушевленные и одушевленные, конкретные и абстрактные.

Проблема реализации категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и на современном этапе развития английского языка. Лексические и грамматические способы различения рода. Личные местоимения как родовые классификаторы. Родовые оппозиции и родовые

классы: личный род и неличный (средний) род, женский, мужской и средний род. Оппозиционная редукция категории рода, персонификация.

Проблема категории падежа, особенности падежной системы в древнеанглийском языке и на современном этапе его развития. Различные теории, обосновывающие или отвергающие существование и реализацию категории падежа. Дихотомия общий – родительный падежи в английском языке на современном этапе его развития.

Категория артиклевой детерминации. Система артикля в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля). Семантическое представление артиклей. Корреляция артиклей с другими детерминативами (указательными местоимениями). Лексико-грамматический статус «артикль+существительное».

**4. Глагол с позиции традиционной классификации частей речи. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий / Verb from the traditional point of view classification. Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund (2ч.)**

Характеристика глагола с позиции традиционной классификации частей речи. Подгруппы глагола.

Проблематичный статус невербальных форм глагола в английском языке. Невербальные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени. Особенности их функционирования в грамматической системе английского языка.

Инфинитив и герундий как неличные формы глагола смешанного процессно-предметного характера.

**5. Глагол: категория времени, категория вида / Verb: the Category of Tense, the Category of Aspect (2ч.)**

Корреляция общепонятийной категории времени и лингвистической категории, лексические и грамматические средства передачи категории времени. Абсолютное и неабсолютное время, относительное и фактическое время. Система двух форм будущего времени.

Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения. Различные интерпретации трактовки аспектных глагольных форм. Система глагольных видовых категорий в английском языке: категория развития и категория ретроспективной координации.

#### **Синтаксис / Syntax:**

**6. Синтаксис как один из основных разделов грамматики. Простое предложение: структура составляющих / Syntax as a branch of grammar. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure (2ч.)**

Синтагматические объединения слов – словосочетание. Предложение: общая информация. Словосочетание и предложение как две основные единицы синтаксического уровня. Коммуникативные типы предложений.

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционная классификация членов предложения: главные члены предложения, второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения. Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Глагол как предикативный центр предложения.

**7. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация / Composite sentence as a Polypredicative Construction. Complex Sentence, Compound Sentence (3 ч.)**



Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Клауза как часть сложного предложения; ее соотнесение с простым предложением. Подчинительная полипредикация и сочинительная полипредикация; сложноподчиненное и сложносочиненное предложения как два основных типа сложных предложений. Синдетические и асиндетические связи между частями сложного предложения; их корреляция с сочинением и подчинением.

Сложносочиненное предложение как полипредикативная конструкция, построенная на основе принципа сочинения. Парадигматическое представление сложносочиненного предложения; ведущая часть и присоединенная часть. Проблема существования сложносочиненного предложения как особой синтаксической единицы: семантико-синтаксические различия между сложносочиненным предложением и последовательностью предложений в тексте.

Сложноподчиненное предложение как полипредикативная конструкция, построенная на основе принципа подчинения. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных; категориальная и функциональная классификации типов придаточных. Подчинительные средства связи: адвербиальные слова и чистые союзы.

**8. Текст как высший уровень языковой иерархии. Текст и дискурс, категории текста и категории дискурса / Text as the highest level of the language hierarchy. The correlation of the text and discourse, their categories (2 ч.)**

Текст как высший уровень в иерархии языковых уровней. Смысловые единицы членения текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Базовые категории текста: когезия, когерентность, цельность, адресованность, законченность и т.д. Дихотомия текст и дискурс. Категория дискурса.

#### **5.2. Практические занятия**

С целью контроля качества усвоения студентами знаний, полученных в ходе лекционных (аудиторных) занятий, на семинарских занятиях к обсуждению предлагаются несколько вопросов, касающихся ключевых аспектов лекций, а также теоретические вопросы и практические задания для самостоятельного выполнения.

1. Grammar in the Systemic Conception of Language. Morphology as the main section of grammar. Morphemic structure of the word (2 ч.).

2. Categorical Structure of the Word. Grammatical Classes of Words (2 ч.).

3. Noun from the traditional point of view classification. The category of Gender, the category of Case, the category of Article Determination, the category of Number (3 ч.).

4. Verb from the traditional point of view classification. Finite Verb (introduction). Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund, the PI and PII. The Category of Person and Number (2 ч.).

5. Verb: the Category of Tense, the Category of Aspect, the Category of Voice, the Category of Mood (2 ч.).

6. Syntax as a branch of grammar. The word combination and the sentence as the two main units of the syntactic level. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure (2 ч.).

7. Composite sentence as a Polypredicative Construction. Complex Sentence, Compound Sentence (3 ч.).

8. Text as the highest level of the language hierarchy. The correlation of the text and discourse, their categories (2 ч.).

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа студентов (72 ч.) предполагает самостоятельное изучение вопросов теоретической грамматики английского языка, некоторые аспекты которых уже были изучены в курсах других теоретических дисциплин (например, в ходе изучения

дисциплины «Теория и история языка. Лексикология»), а также тех аспектов, которые не представляют значительной сложности для индивидуального восприятия.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	2	3	4
1	Грамматика в системном представлении языка. Морфология как один из основных разделов грамматики. Морфемная структура слова	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме.	6
2	Категориальная структура слова. Грамматические классы слов	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме (презентация).	6
3	Имя существительное с позиции традиционной классификации частей речи. Категория рода, категория падежа, категория артиклевой детерминации, категория числа	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме.	8
4	Глагол с позиции традиционной классификации частей речи. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий, причастие I, причастие II. Категория лица и числа	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме (презентация).	10
5	Глагол: категория времени, категория вида, категория наклонения, категория залога	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме.	10
6	Синтаксис – один из основных разделов грамматики.	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме.	10

	Словосочетание и предложение как две основные единицы синтаксического уровня. Простое предложение: структура составляющих		
7	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, их классификация	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме (презентация).	10
8	Текст как высший уровень языковой иерархии. Текст и дискурс, их категории.	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, доклад по теме (презентация).	12
		<b>Итого:</b>	<b>72 ч.</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения данной дисциплины используются следующие формы учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- разбор конкретных речевых ситуаций с целью анализа функционирования грамматических средств в устной и письменной коммуникации и формирования навыков их целесообразного использования; а также для формирования навыков профессиональной коммуникации;
- конструктивная дискуссия;
- информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний в устной и письменной формах.

**Текущий контроль знаний** осуществляется в виде фронтального устного опроса на лекционных и практических занятиях. Одной из форм контроля является использование большого количества практических заданий, направленных на извлечение и переработку смысловой информации. Данные упражнения призваны способствовать формированию

навыка применять полученные теоретические знания по грамматике английского языка к его практическому владению на различных этапах его изучения и использования.

**Образцы практических заданий:**

**Практическое упражнение по теме:** «Grammar in the Systemic Conception of Language. Morphology as the main section of grammar. Morphemic structure of the word »:

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Human language, a system, macrosystem (supersystem), microsystem (subsystem), the phonological (sub)system, the lexical (sub)system, the grammatical (sub)system; synchrony and diachrony, language proper, speech proper, syntagmatic (in “praesentia”) and paradigmatic relations (“in absentia”); segmental and supra-segmental units of language, a hierarchy of language levels (the hierarchical relations), phonemic level, morphemic level, lexemic level, phrasemic level, proposemic level, supra-proposemic level; the plane of content and the plane of expression, polysemy, homonymy, and synonymy; the socio-cultural context of an epoch, the Women’s Movement (Women’s Liberation Movement, the Feminist Movement), inner-related tendencies of development (the tendency for the economy of the language means), the extralinguistic factors.

**Практическое упражнение по теме:** «Categorical Structure of the Word»:

**2. Analyse the following oppositions; define the morphological categories realized in each pair, state the markers:**

girl – girl’s, look – is looking, cat – cats, speak – will speak, to build – to be built, go-went-gone, interesting – more interesting – the most interesting.

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде терминологических диктантов, мини-тестов по пройденному материалу, практикуется устный опрос пройденной или самостоятельно изученной темы.

Образец карточки промежуточного теста по теме «Grammar in the Systemic Conception of Language. Morphology as the main section of grammar. Morphemic structure of the word»:

**CARD # 1**

- 1) Present the definition of the following terms: *system, language system, language.*
- 2) Characterize the following level of the language hierarchy (the name of the level it belongs to, its meaning, and function): *the phoneme.*
- 3) Do the morphemic analysis of the words on the lines of the traditional and distributional classifications: *personification.*

**Итоговый контроль:**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце 6-го семестра. Экзамен представляет собой устный ответ на теоретический вопрос и письменно выполненное практическое задание. Перечень экзаменационных вопросов и образцов практических заданий предлагается студентам до начала экзаменационной сессии.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Grammar in the Systemic Conception of Language
2. Morphemic Structure of the Word
3. Categorical Structure of the Word
4. Grammatical Classes of Words
5. Noun: General. The category of Gender
6. Noun. The Category of Number
7. Noun. The Category of Case
8. Noun. The Category of Article Determination
9. Verb: General. The Category of Finitude.
10. Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund
11. Non-Finite Verbs: the PI and PII

12. Verb. The Category of Person and Number
13. Verb. The Category of Tense
14. Verb. The Category of Aspect
15. Verb. The Category of Voice
16. Verb. The Category of Mood
17. Syntagmatic Connections of Words
18. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure
18. Complex Sentence
19. Compound Sentence
20. The text as the highest level of the language hierarchy, its categories
21. Discourse and its categories

**Образцы практических заданий:**

1. Analyze the morphological structure of the words: embodiment, unbelievably, susceptibility.
2. Characterize the grammatical forms: less important, speaks, going, have made, go-went-gone.
3. Characterize the nouns: bag, hare, Jack, desk, friendship.
4. Identify the Genitive of the following phrases: Jake's arrest, a child's toy, man's vanity, the girl's story, the hotel's parking.
5. Characterize the verbs according to the different subclasses they can enter: to come, to grow, to have, to do.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент показывает знание существа теоретического вопроса, понимает место данного языкового явления в общей структуре языка, может проследить закономерности взаимодействия его с другими языковыми явлениями, отвечает на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Правильно, без ошибок выполняет практическое задание, предоставляя теоретический комментарий, необходимый для анализа данного материала.

**Оценка «хорошо»** ставится в том случае, если студент в целом раскрывает суть теоретического вопроса, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Правильно, практически без ошибок, выполняет практическое задание, не всегда может предоставить теоретический комментарий, необходимый для анализа данного материала.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент допускает смысловые ошибки при раскрытии теоретического вопроса, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Допускает не больше 3-х ошибок в процессе выполнения практического задания, не всегда может предоставить теоретический комментарий, необходимый для анализа данного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент допускает серьезные смысловые ошибки при раскрытии теоретического вопроса, не дает ответ на дополнительные вопросы, связанные со всем курсом изучаемой дисциплины. Допускает больше 3-х ошибок в процессе выполнения практического задания, не может предоставить теоретический комментарий, необходимый для анализа данного материала.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Ионина, А.А. Английская грамматика: теория и практика : учеб. / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М. : Проспект, 2011. – 442 с.

2. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – 368 с.

3. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. яз. / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

**Дополнительная литература:**

4. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М.Я. Блох. – М. : Высш. шк., 2008. – 424 с.

5. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / М.Я. Блох. – М. : Высш. шк., 2005. – 240 с.

6. Глагол: личные и неличные формы : учеб. пособие / ответств. ред. А.И. Шевелева ; сост. Л.В. Крайник, А.Б. Пшеничникова, В.О. Тимченко, Е.С. Унучек, А.В. Юнг. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2010. – 152 с.

7. Юнг, А.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Морфология : учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский. гос. ун-т, 2011. – 49 с.

8. Языкознание : большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 687 с.

9. Longman Language Activator : словарь. – Harlow : Longman, 1997. – 1587 p.

10. Вестник МГУ Сер. 9 «Филология», Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Научный журнал, изд-во МГУ.

11. Вопросы языкознания / Журнал, издается под руководством Отделения историко-филолог. наук РАН, Изд-во «Наука».

12. Elbaum, Sandra N. Grammar in Context : Student book : [in 2 Pt.] / S.N. Elbaum [Pt. 1A]. – 2005.

**Интернет источники:**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	ресурс, посвященный филологии и языкознанию
2	<a href="http://ling.kgw.tu-berlin.de/Korean/Artikel03/index.html">http://ling.kgw.tu-berlin.de/Korean/Artikel03/index.html</a>	<a href="#">статья Ч.Ли</a> и С. Томпсон «Подлежащее и топик»
3	<a href="http://www.superlinguist.com">www.superlinguist.com</a>	материалы, полезные для филологических специальностей
4	Теоретическая грамматика : учеб.-метод. комплекс для спец. 031202 – «Перевод и переводоведение», 031001 – «Филология» / АмГУ, ФФ, сост. О.Н. Морозова, А.В. Юнг. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007 – 89 с.	Режим доступа <a href="http://intra.amursu.ru/amursu/division/faculty/ff">http://intra.amursu.ru/amursu/division/faculty/ff</a>
5	Юнг, А.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Морфология : учебно-метод. пособие / А.В. Юнг. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 50 с.	Режим доступа : <a href="File://10.4.1.254./DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3046.pdf">File://10.4.1.254./DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3046.pdf</a> ,
6	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» специализируется на учебных материалах для

		ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам
--	--	---

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование.

### II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

#### Лекция №1

**Тема: Grammar in the Systemic Conception of Language.**

**План лекции:**

1. The systemic conception of language. The notion of a system. Language and speech. Language synchrony and diachrony. Syntagmatic and paradigmatic relations.

2. The hierarchical relations of language levels. The correlation of word, phrase, sentence, and sentence-constructions. The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.

3. The plane of content and the plane of expression.

4. The social character of language.

**Цель:** To introduce the systemic conception of the English Language.

**Задачи:**

present the definition of a system, human language, Language system, Language system as a macrosystem (supersystem) which comprises phonological, lexical and grammatical subsystems;

explain the difference between the synchrony and diachrony;

explain the difference between language proper and speech proper;

illustrate the syntagmatic (in "praesentia") and paradigmatic relations ("in absentia");

discuss the hierarchy of language levels (the hierarchical relations) ;

identify the plane of content and the plane of expression;

give examples of the polysemy, homonymy, and synonymy;

discuss the socio-cultural context of an epoch, show the examples.

**Ключевые вопросы:**

The definition of the language. Language as a system; its functions, elements and structure. Lingual elements as bilateral signs. The three subsystems of the language: phonological, lexical and grammatical systems. The systemic character of grammar. Morphology and syntax – the two main sections of grammar. Grammar as a branch of linguistics. Syntagmatic and paradigmatic relations in grammar. Diachronic and synchronic relations in grammar. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of segmental units, their structural and functional features. The hierarchical relations between the segmental units of different levels. The word and the sentence as the main level-forming units. The plane of content and the plane of expession. The modern tendencies of development of the grammatical subsystem.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.6-9.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 10-12.

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 6-17.

**Статьи из журналов:**

4. Блох, М.Я. Диктема в уровневой структуре языка // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4. – С. 56-67.
5. Мыркин, В.Я. Всегда ли языковая норма соотносится с языковой системой? // Филологические науки. – 1998. – № 3. – С. 22-29.
6. Мустайоки, А. Возможна ли грамматика на семантической основе? // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 15-38.
7. Пономаренко, Е.В. О развитии системного подхода в лингвистике // Филологические науки. – 2004. – № 5. – С. 24-33.

## **Лекция №2**

### **Тема: Categorical Structure of the Word.**

#### **План лекции:**

1. The basic notions concerned with the analysis of the categorical structure of the word: category, grammatical category, and paradigm.
2. The theory of oppositions, types of the grammatical oppositions: privative, gradual, equipollent; binary, ternary, quaternary, etc. Oppositions in grammar.
3. The notion of oppositional reduction. Types of oppositional reduction: neutralization and transposition.
4. Synthetical and analytical grammatical forms, the notion of suppletivity.
5. Essential divisions of grammatical categories: immanent and reflective; closed and transgressive, constant feature and variable feature.

**Цель:** To illustrate the general notion of grammatical category as the system of expressing generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms.

#### **Задачи:**

- discuss the notion of the grammatical category
- study the oppositional basis of the grammatical category
- analyze the grammatical category in communication.
- study the synthetical and analytical grammatical forms.
- study the the types of categories.

#### **Ключевые вопросы:**

The general notion of category. Grammatical form and grammatical meaning, categorial grammatical form and meaning, grammatical category. Grammatical category as the system of expressing generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms. Oppositional basis of the grammatical category. Oppositional analysis of the grammatical forms. The types of oppositions: binary and supra-binary oppositions, privative, equipollent and gradual oppositions. Privative binary opposition as the most important type of categorial opposition in grammar; its structure. The strong (marked) and the weak (unmarked) members of the opposition. Grammatical category in communication: the problem of oppositional reduction (neutralization and transposition) of grammatical forms in the process of their functioning. Synthetical and analytical grammatical forms. The types of synthetical grammatical forms: inner- inflectional, outer-inflectional, suppletive. Their place in the grammatical system of the English language. The types of analytical grammatical forms: strong and weak. The types of categories: immanent and reflective, closed and transgressive, constant feature and variable feature categories. Morphological and syntactical categories.

#### **Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 6-9.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 13-24.



3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – M : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 37-52.

### **Лекция №3**

**Тема: Noun from the traditional point of view classification. The category of Gender, the Category of Case, the Category of Article Determination.**

#### **План лекции:**

1. The general characteristics of the noun as a part of speech. “The cannon ball problem”. The subclasses of the noun.

2. The problem of the category of gender in English, its oppositional structure. Lexical gender distinctions. The category of gender in Russian and German (at the seminar).

3. The category of case, its oppositional presentation, its peculiarity in the English language.

4. Different theories approaching the category of case in English: the “theory of positional cases”, the “theory of prepositional cases”, the “limited case theory”, the “theory of the possessive postposition” (self-study). Critical synthesis of the positive statements of the limited case theory and the possessive postposition theory.

5. Basic semantic types of the genitive case (self-study).

6. Article. The four successive stages in identifying its nature:

a) semantic evaluation,

b) a situational estimation of the uses of the articles,

c) the categorial features in the light of the oppositional theory,

d) paradigmatic generalization (the organic connection between the articles and semi-notional determiners).

7. The lexico-grammatical status of an article and of an “article + noun” combination.

**Цель:** Introduce the Noun and its categories: the Category of Gender, the Category of Case, the Category of Article Determination.

#### **Задачи:**

characterize the Noun according to the traditional classification;

discuss the peculiarities of the Category of Gender in the English Language;

discuss the peculiarities of the Category of Case in the English Language;

discuss the peculiarities of the Category of Article Determination in the English Language.

#### **Ключевые вопросы:**

Noun as a word denoting “thingness”; its formal characteristics and syntactic functions. “Cannon ball” problem. Grammatically relevant subclasses of the noun: common and proper, countable and uncountable, inanimate and animate (human and non-human), concrete and abstract nouns. The grammatical peculiarities of different groups of nouns.

The problem of gender in English. The category of gender in Old English and in Modern English. Biological sex and gender; gender as a meaningful category in modern English. Lexical and grammatical gender distinctions. Personal pronouns as the gender classifiers of nouns. Gender oppositions and gender classes of nouns: personal and impersonal (neuter) gender, feminine, masculine and common gender. Oppositional reduction of the category (personification).

The problem of the category of case. Disintegration of the inflexional case in the course of historical development of English and establishing of particle case forms. Formal and functional properties of common and genitive cases of the noun. The correlation of nounal case and pronominal case.

Article as a grammatical determiner of the noun. The system of articles in English: the definite article, the indefinite article and the zero article. The semantic presentation of the articles: the definite article - identification, the indefinite article - classifying generalization, the zero article - abstract generalization. Articles with different groups of nouns. Correlation of the articles with other determiners. The problem of establishing the lexico-grammatical status of an article and a “noun+ article” combination.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 10-14, С. 28-60.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 33-53.
3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P.48-55, 61-83.

**Лекция №4**

**Тема: Verb from the traditional point of view classification. Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund.**

**План лекции:**

1. Verb as a complex part of speech.
2. The opposition of finite and non-finite forms of the verb.
3. The infinitive.
4. The gerund .
  - a) The infinitive and the gerund correlation (common and differential features).

Verbal noun.

5. The category of finitude.

**Цель:** To explain the categorial basis of the Finite and Non-finite forms of the English verb.

**Задачи:**

study the verb as a complex part of speech

discuss the problematic status of the non-finite forms of the verb: their hybrid (intermediary) nature.

study the peculiar features of the Infinitive.

study the peculiar features of the Gerund.

discuss the Category of Finitude.

**Ключевые вопросы:**

Problematic status of the non-finite forms of the verb: their hybrid (intermediary) nature. Infinitive as a verbal form of mixed processual-substantive nature and the basic form of verbal paradigms. Semi-predicative infinitive constructions. Infinitive as a constituent of modal action representation. Gerund as a verbal form of mixed processual-substantive nature. Infinitive, gerund and verbal noun: their correlation in expressing processual semantics. Semi-predicative gerundial constructions.

The category of finitude.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 61-64.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 104-124.
3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 99-121.
3. Глагол : личные и неличные формы : учеб. пособие / ответств. ред. А.И. Шевелева; сост. Л.В. Крайник, А.Б. Пшеничникова, В.О. Тимченко, Е.С. Унучек, А.В.Юнг. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2010. – 152 с.

**Лекция №5**

**Тема: Verb: the Category of Tense, the Category of Aspect.**

**План лекции:**

1. The philosophical and linguistic interpretations of time.
2. The grammatical expression of verbal time in Modern English.
  - a) The category of “primary time” (**TIME I**) – primary, absolute, retrospective time;
  - b) The category of “prospective time” (“prospect”) (**TIME II**) – secondary, relative, prospective time.
3. The controversial nature of the *shall/will* + the Infinitive combinations of the verbs.
4. The aspective meaning of the verb.
5. The aspective category of development (the three stages of its scientific evaluation); the cases of oppositional reduction.
6. The category of retrospective coordination (retrospect); the cases of oppositional reduction.

**Цель:** To Introduce and discuss the peculiarities of the Grammatical Categories of the English Finite Verbs: the Category of Tense, the Category of Aspect.

**Задачи:**

discuss the general notion of time and lingual temporality

study Absolute and relative time.

study the categorial meaning of aspect.

discuss the aspective subcategories in English: Aspect 1 and Aspect 2.

**Ключевые вопросы:**

The general notion of time and lingual temporality (lexical and grammatical). Absolute and relative time. The system of verbal tense subcategories in English: Time 1 (absolute, retrospective – past vs. non-past) and Time 2 (relative, prospective – future vs. non-future). The problem of the modal colouring of the future forms. Oppositional reduction of the category.

The categorial meaning of aspect. Lexical and grammatical means of expressing aspective meaning; their interdependence. The system of verbal aspective subcategories in English: Aspect 1 – category of development and Aspect 2 – category of retrospective coordination. Oppositional reduction of the category.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 75-91.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 82-86.
3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 132-150.

**Лекция №6**

**Тема:** Syntax as a branch of grammar. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure

**План лекции:**

1. Syntax as a branch of grammar.
2. The notion of the sentence. The sentence as a language unit. The two aspects of the sentence. The notions of predication and modality.
3. Structural classifications of simple sentences:
  - a) one-member and two-member sentences, different approaches to the interpretation of one-member sentences, the notion of a predicative line;
  - b) complete and elliptical sentences: representation and substitution; the problems of differentiation of one-member and elliptical sentences;

c) structural classification of simple sentences: according to the number of predicative lines, according to the type of the subject; the notions of an elementary sentence and of an extended sentence.

4. Sentence parts classification:

a) traditional scheme of sentence parsing; the main sentence parts (the subject and the predicate, their types); secondary sentence parts (attribute, object, adverbial modifier, parenthetical enclosure, addressing enclosure);

b) functional classification of sentence constituents. The notion of situational semantics of the sentence, “the deep case” (“semantic role”): Agent, Nominative, Experiencer, Natural Force, Patient, etc.

5. Syntagmatics and paradigmatics of the sentence. Paradigmatic syntax as a branch of linguistics.

6. The constructional relations of the kernel sentence. Clausalization and phrasalization; nominalization.

7. The predicative relations of the kernel sentence.

**Цель:** To study and analyze simple sentence as a monopredicative construction

**Задачи:**

analyze simple sentence as a monopredicative construction;

analyze the notion of a predicative line;

study the nominative division of the sentence (semantic and syntactic constituents) ;

discuss the traditional classification of notional parts of the sentence;

study the notions of surface and deep (conceptual) structures of the sentence; the classification of the “semantic roles”, its supplementive (to the traditional classification) nature;

discuss the problem of the positional part presentation (expanded and unexpanded (elementary) sentences), the problem of the sentence completeness (complete and incomplete (elliptical) sentence) ;

study the classification of the sentence on the subject and predicate semantic base (personal (definite and indefinite) and impersonal sentences, verbal (actional and statal) and nominal (factual and perceptual)) sentences; the classification of the sentences on the base of the predicative line discuss the sentence paradigms as the oppositions of sentence patterns;

analyze the kernel sentence as the derivational base of sentence paradigms.

study and analyze from the linguistic point of view different categories of communicative purpose.

**Ключевые вопросы:**

Simple sentence as a monopredicative construction; the notion of a predicative line. Nominative division of the sentence into semantic and syntactic constituents. The traditional classification of notional parts: primary (subject, predicate), secondary (object, attribute, adverbial modifier), detached (apposition, address, parenthesis, interjection) parts of the sentence. The notions of surface and deep (conceptual) structures of the sentence; the classification of the “semantic roles”, its supplementive (to the traditional classification) nature. Verb as the predicative centre of the sentence. The problem of the positional part presentation: expanded and unexpanded (elementary) sentences. The problem of the sentence completeness: complete and incomplete (elliptical) sentence. The classification of the sentence on the subject and predicate semantic base: personal (definite and indefinite) and impersonal sentences, verbal (actional and statal) and nominal (factual and perceptual) sentences. The classification of the sentences on the base of the predicative line presentation: simple, composite and semi-composite sentences.

Sentence paradigms as the oppositions of sentence patterns. Kernel sentence as the derivational base of sentence paradigms. Derivational procedures (transformations): morphological changes of the words, the use of functional words, substitution, deletions, word-order changes, intonational arrangement. The predicative sentence paradigms; the categories of

communicative purpose, of affirmation and negation, of realization, of probability, of modal identity, of subjective modality, of subject-action relations, of subject-object relations, of phrase, of informative perspective, of emotiveness. The series of paradigmatic steps according to the predicative functions. The constructional sentence paradigms. Phrasalization (derivational change of a sentence into a phrase): complete and partial nominalization, phrasalization into complexes and participial phrases. Clausalization (derivational change of a sentence into a clause). Matrix and inserted sentences.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 211-332.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 195-239.
3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 261-282.

### **Лекция №7**

**Тема: Composite Sentence as a Polypredicative construction. Complex Sentence, Compound Sentence, their classifications.**

**План лекции:**

1. Composite sentence as a polypredicative construction.
2. Complex sentences. Semi-complex sentence.
3. Compound sentences. Semi-compound sentence.

**Цель:** To introduce and analyze Composite sentence as a Polypredicative Construction.

**Задачи:**

discuss composite sentence as a polypredicative construction;  
discuss the question of the predicative lines in a composite sentence;  
study paradigmatic presentation of a composite sentence;  
discuss the question of the subordinative polypredication (complex sentences);  
discuss the question of the coordinative polypredication (compound sentences), cumulative polypredication;  
analyze syndetic and asyndetic connections between the clauses.

**Ключевые вопросы:** *Composite sentence* as a polypredicative construction. Predicative lines in a composite sentence. Paradigmatic presentation of a composite sentence. Subordinative polypredication (complex sentences), coordinative polypredication (compound sentences), cumulative polypredication. Syndetic and asyndetic connections between the clauses

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 332-352.
2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 245-256.
3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 282-330.

### **Лекция №8**

**Тема:** Text as the highest level of the language hierarchy. The correlation of the text and discourse, text and discourse categories.

**План лекции:**

1. Text as an object of research. The problem of text in the hierarchy of language levels.

2. Textual units. The notions of supra-phrasal unity.
  3. The semantic, structural, and communicative unity of the text.
  4. Textual categories. The category of time in fiction. Retrospect and prospect. Modality. The category of the author.
  5. Discourse vs. Text.
  6. Influence of discourse circumstances on the grammatical characteristics of the conversation
- Цель:** to represent the Text as the highest level of the language hierarchy, illustrate the difference between the text and the discourse, discuss the categories of both.

**Задачи:**

discuss the text as the highest level of the language hierarchy;  
 study the notion of supra-phrasal unity;  
 study the semantic, structural, and communicative unity of the text;  
 discuss the textual categories;  
 analyze the correlation between the text and discourse.

**Ссылки на литературные источники, приведенные в РП дисциплины:**

1. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 289-312.
2. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 351-363.

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя.**

Данная учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД Ф. 4.4) подготовки студентов по специальности 031001.65 – «Филология» и представляет собой промежуточную стадию реализации всех знаний, умений и навыков, которые обучаемые приобретут в ходе изучения таких теоретических дисциплин как «Введение в языкознание», «Философия», «Теория и история языка. История языка», «Теория и история языка. Лексикология», а также практической учебной дисциплины – «Практический курс основного языка (английского)».

Отвечая всем необходимым требованиям, данный курс ставит своей целью, вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Отличительной особенностью курса является интегративное позиционирование морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования. В связи с этим во время всего периода усвоения дисциплины «Теория и история языка. Теоретическая грамматика» последовательно вводятся, систематично и подробно освещаются следующие аспекты:

развернутое представление теории уровней языка  
 подробный анализ оппозиционной теории грамматических категорий с раскрытием контекстного поведения грамматических форм,  
 введение в проблематику парадигматического синтаксиса с последующим выходом в построение целого текста.

Особое внимание уделяется рассмотрению грамматической семантики во всех разделах описания, что соответствует современному когнитивному подходу к языку в целом.

Непосредственные учебные задачи курса, перечисленные в Рабочей программе (стр.3), наглядно демонстрируют его многоаспектность. Для эффективного выполнения полного комплекса указанных задач в процессе усвоения данной дисциплины необходимо, с одной стороны, создать у студентов представление об объекте изучения –

грамматическом строе английского языка – четкое представление как о системе взаимосвязанных элементов и их свойств (*фактологическая часть*), а с другой стороны, ввести учащихся в исследовательскую сферу предмета, которая осложняется различными, подчас взаимопротивоположными трактовками изучаемых явлений в рамках различных школ и направлений (*проблемно-дискуссионная часть курса*). Обе части теоретического курса грамматики органично взаимосвязаны, поскольку и лингвистика в целом с ее многочисленными научными направлениями, и теоретическая грамматика как одна из отраслей лингвистики развиваются в ходе полемики вокруг достаточно дискуссионных вопросов и аспектов.

Методическое построение всей дисциплины строится таким образом, чтобы обеспечить изучающему данную дисциплину постепенное, интегрированное освоение обеих указанных частей курса. *Фактологическая часть* представлена в тематике лекционных занятий, а также в планах практических/семинарских занятий. *Проблемно-дискуссионная часть* изложена на страницах дополнительных для изучения литературных источников, в статьях из журналов, рекомендованных для самостоятельного изучения (Вестник МГУ Сер. 9 «Филология», Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Научный журнал, изд-во МГУ; Вопросы языкознания / Журнал, издается под руководством Отделения историко-филолог. Наук РАН, Изд-во «Наука»; Филологические науки / Журнал, изд-во «Министерство образования и науки РФ»), а также в упражнениях, направленных на овладение студентами специальными методиками грамматической исследовательской техники (например, оппозиционно-категориальный анализ).

Важно учитывать, что введение студентов в проблемно-дискуссионную часть курса должно быть нацелено на демонстрацию общего восхождения науки в познании предмета – восхождения, которое осуществляется именно в результате различного истолкования реальных, диалектически сложных и противоречивых языковых явлений.

### 3.2 Методические указания для студента

Подробное изложение учебного материала, необходимого для усвоения в ходе изучения дисциплины «Теория и история языка. Теоретическая грамматика», представлено в рабочей программе данной дисциплины. На первом практическом/семинарском занятии студентам предлагается данная рабочая программа для ознакомления с объемом учебного материала, необходимого для усвоения, в ходе лекционных, практических/семинарских занятий, а также на самостоятельное изучение. Кроме того, в рабочей программе представлен список обязательной и дополнительной литературы, формы контроля, образцы тестовых заданий.

В ходе *лекционных занятий* излагается теоретический материал, представляющий определенную сложность для усвоения. Лекции читаются в интерактивном/диалоговом режиме, предполагающим постоянный диалог между лектором и студентами.

Усвоение учебного материала, изложенного в ходе лекционных занятий, а также в ходе самостоятельного изучения дисциплины проверяется в ходе *практических/семинарских занятий* по изучаемой дисциплине. Объем часов, предусмотренных на практические занятия, составляет 18 ч. К обсуждению на практических/семинарских занятиях предлагается ряд вопросов, касающихся ключевых аспектов лекций, а также теоретические вопросы и практические задания, которые были изучены и выполнены самостоятельно.

Учебный материал курса, изучаемый в ходе *практических/семинарских занятий*, разбит на темы, представленные в виде семинарских занятий. Построение каждого занятия строго унифицировано: одна тема была изложена в ходе лекционного занятия, другая была изучена студентами самостоятельно. В начале каждого раздела вниманию студентов предлагается развернутый план ключевых вопросов. В дальнейшем данный план может быть использован как развернутый план ответа на экзамене. Перечень

вопросов акцентирует внимание на наиболее важных проблемах, возникающих при обсуждении конкретных грамматических явлений в соответствии с тем, как они изложены в рекомендуемой для обязательного изучения литературе. Отдельные вопросы из предлагаемого плана могут быть рекомендованы преподавателем для углубленного изучения и освещения с привлечением дополнительной литературы в виде докладов и рефератов.

Далее следуют практические упражнения, направленные на обеспечение синтеза теории и практики. Структура практических заданий единообразна: первое задание предлагает список ключевых терминов по изучаемой теме, задание на перевод данных терминов обеспечивает студентам знакомство с метаязыком отечественной лингвистики. В процессе дальнейшего обучения студенты могут использовать полученные знания при обсуждении филологических вопросов как на английском, так и на русском языках, что значительно расширяет лингвистическую компетентность будущего выпускника.

Последующий комплекс практических упражнений, содержащих языковой материал, позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить соответствующие методы грамматического анализа. Упражнения могут выполняться студентами в аудитории непосредственно при обсуждении темы или самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на практических/семинарских занятиях или на экзамене.

В развернутом плане каждого практического занятия, звездочкой (\*) отмечены термины, необходимые для обязательного усвоения в ходе изучения данной учебной дисциплины. Таким образом, к концу изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен владеть терминологическим ядром, актуализирующим концептуальную сферу изучаемой дисциплины.

### **3.3 Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям**

#### **Практическое занятие №1 (2ч.)**

**Тема:** Grammar in the Systemic Conception of Language. Morphology as the main section of grammar. Morphemic structure of the word.

#### **План:**

1. The systemic conception of language. The notion of a system. Language and speech. Language synchrony and diachrony. Syntagmatic and paradigmatic relations.
2. The hierarchical relations of language levels. The correlation of word, phrase, sentence, and sentence-constructions. The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
3. The plane of content and the plane of expression.
4. The social character of language (for self-studying).
5. The morpheme and the word as two segmental units of morphology.
6. The difficulties in identifying the word. Polar and intermediary phenomena, field theory.
7. The traditional classification of morphemes.
8. The allo-emic classification of morphemes. The notion of distribution, types of distribution (non-contrastive, contrastive, complementary).
9. The distributional classification of morphemes.

#### **Образцы практических заданий:**

#### **Practical assignments:**

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Human language, a system, macrosystem (supersystem), microsystem (subsystem), the phonological (sub)system, the lexical (sub)system, the grammatical (sub)system;



synchrony and diachrony, language proper, speech proper, syntagmatic (in “praesentia”) and paradigmatic relations (“in absentia”); segmental and supra-segmental units of language, a hierarchy of language levels (the hierarchical relations), phonemic level, morphemic level, lexemic level, phrasemic level, proposemic level, supra-proposemic level; the plane of content and the plane of expression, polysemy, homonymy, and synonymy; the socio-cultural context of an epoch, the Women’s Movement (Women’s Liberation Movement, the Feminist Movement), inner-related tendencies of development (the tendency for the economy of the language means), the extralinguistic factors.

The morpheme and the word, polar and intermediary phenomena, continuum, field theory; the traditional classification of morphemes, positional criterion, semantic or functional criterion, root-morphemes (roots) and affixal morphemes (affixes), prefixes, suffixes, and inflexions; the allo-emic theory in morphology, *allo*-terms and *eme*-terms, allomorph, morph, distributional analysis, contrastive distribution, non-contrastive distribution, complementary distribution; distributional classification of morphemes, free and bound morphemes, overt and covert morphemes, segmental and supra-segmental morphemes, additive and replacive morphemes, continuous (or “linear”) and discontinuous morphemes.

**2. Remember the names of the famous linguists. What are they famous for?**

The Russian scholar Beudoin de Courtenay, the Swiss scholar Ferdinand de Saussure.

**3. Comment on and explain different definitions of Language:**

- a) human language is a verbal means of communication
- b) language is a system of signs (meaningful units)
- c) language is a macrosystem (supersystem)
- d) language (in the narrow sense of the word) is a system of means of expression
- e) language is a hierarchy of levels of the segmental units
- f) language is social by nature
- g) language is a corpus of lingual units that give people access to the mental structures of human knowledge/experience.

**4. Identify the language unit and speak about the level of hierarchy it belongs to:**

- a) nominative lingual unit
- b) predicative lingual unit
- c) the smallest material lingual unit, which has no meaning of its own
- d) the smallest meaningful lingual unit
- e) complicated nominations, consisted of two or more words
- f) lingual textual unit.

**5. Find the realization of the new tendencies of development in the English Language and explain them.**

- 1) Most meetings require a chairperson in order to control and direct the proceedings.
- 2) High temperatures and low humidity prevented firefighters from extinguishing a fire on Saturday that threatened at least two dozen homes in a small town in central Utah.
- 3) Good waitrons in good restaurants earn significant incomes. In many of the top restaurants this income is so good that waiting jobs have to be “bought” for considerable sums of money.
- 4) They are planning an educational center that will offer workshops on racism, sexism, family violence and the empowerment of “womyn”, as they spell the word in their newsletter.
- 5) Copper Wimmin are three obstreperous young women who set audiences on fire with their brilliant lyrics, haunting voices and fierce harmonies.
- 6) Since my last blog, I had been out of school for five days, Himmicane Ivan was a category 2 storm [<http://www.himmicaneivan.blogspot.com>].
- 7) I still think that if somebody wants to get a thrill, they should take a ride from Bowling Grenn and ride up to Grand Cenrtal Station – that’s the oldest link of the line really.

8) He plays Dorothy Michaels's agent in "Tootsie" – he's the guy he/she meets at the Russian Tea Room.

9) But they rarely talk about the amount of assets he or she inherits as part of a modern Western society.

10) Let each student participate. Has she had a chance to talk? Could he feel left out? He or she will then hand the tool to her or him.

11) If a scholar has no faith in his-or-her principals, how can he-or-she succeed?

#### **Обязательная литература:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.6-9.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков/ И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 6-12.

#### **Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М.: Vysshaya Shkola, 2005. – P. 6-27.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva – М.: Vysshaya Shkola, 2004. – P. 7-65.

#### **Статьи из журналов и сборников:**

4. Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4. – С. 56-67.

5. Мыркин В.Я. Всегда ли языковая норма соотносится с языковой системой? // Филологические науки. – 1998. – № 3. – С. 22-29.

6. Мустайоки А. Возможна ли грамматика на семантической основе? // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 15-38.

7. Пономаренко Е.В. О развитии системного подхода в лингвистике // Филологические науки. – 2004. – № 5. – С. 24-33.

8. Юнг, А.В., Люфт А.И. Особенности функционирования фразовых глаголов в современном английском языке // Современные проблемы взаимодействия языков и культур: материалы междунар. научно-практ. конф. / А.В. Юнг, А.И. Люфт. – Благовещенск, Изд-во АмГУ. – С. 255-260.

#### **Практическое занятие №2 (2ч.)**

**Тема:** Categorical Structure of the Word. Grammatical Classes of Words.

#### **План:**

1. The basic notions concerned with the analysis of the categorical structure of the word: category, grammatical category, and paradigm.

2. The theory of oppositions, types of the grammatical oppositions: privative, gradual, equipollent; binary, ternary, quaternary, etc. Oppositions in grammar.

3. The notion of oppositional reduction. Types of oppositional reduction: neutralization and transposition.

4. Synthetical and analytical grammatical forms, the notion of suppletivity.

5. Essential divisions of grammatical categories: immanent and reflective; closed and transgressive, constant feature and variable feature.

6. The three criteria classification of words.

7. Notional and functional parts of speech.

8. The subcategorization of parts of speech.

9. The syntactico-distributional classification:

a. the reasons for its appearance

b. Ch. Fries's classification

c. the combination of the two classifications, its benefits (the notional-functional parts

of speech correlation, functional words, pronouns and broad meaning words)

d. functional differences between the three layers of lexicon, their openness and closeness.

**Образцы практических заданий:**

**Practical assignments:**

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Category, the grammatical category, grammatical form, grammatical paradigm; grammatical oppositions: privative, gradual, equipollent; binary, ternary, quaternary; oppositional reduction, neutralization, transposition; synthetical and analytical grammatical forms, suppletivity, grammatical auxiliary, grammatically idiomatic form; immanent and reflective grammatical categories, closed and transgressive, constant feature and variable feature grammatical categories.

The three criteria part of speech classification: semantic, formal, and functional criteria; notional and functional parts of speech; the process of subcategorization; the syntactico-distributional classification; lexical paradigm of nomination; lexemes with a complete paradigm of nomination and lexemes with an incomplete paradigm of nomination; suppletive completion.

**2. Analyse the following oppositions; define the morphological categories realized in each pair, state the markers:**

girl – girl's, look – is looking, cat – cats, speak – will speak, small – smaller, to build – to be built, go-went-gone, interesting – more interesting – the most interesting.

**3. Group the following forms into: a) synthetical forms, b) analytical forms, c) free word combinations. Add some examples of your own to each group:**

is looking, more difficult, the man, has played, bigger, to go, goes, going, a white cat, have been doing, waits, was done.

**4. Suggest your own examples of:**

a) outer inflexion – speak/speaks ...

b) inner inflexion (partial suppletivity) – meet/met, ...

c) suppletivity – go/went, ...

**5. Characterise the grammatical categories: state if they are a) immanent or reflective, b) closed or transgressive, c) constant feature or variable feature categories:**

- the category of number of the English nouns
- the category of tense of the English verbs
- the category of gender of the English nouns
- the category of number of the English verbs.

**6. Build up the word-building paradigms, present your own examples (more than one):**

Width –

Nature –

Peace –

Certainly –

Digression –

Bold –

Down –

To appear –

**Обязательная литература:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.6-10.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 13-33.

**Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 27-48.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М.: Vysshaya Shkola, 2004. – P. 65-109.

5. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е.С. Кубрякова. Изд. 3-е. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 120 с.

**Практическое занятие №3 (3 ч.)**

**Тема:** Noun: General. The category of Gender, the Category of Case, the Category of Article Determination, the Category of Number.

**План:**

1. The general characteristics of the noun as a part of speech. “The cannon ball problem”. The subclasses of the noun.

2. The problem of the category of gender in English, its oppositional structure.

3. Lexical gender distinctions. The category of gender in Russian and German (at the seminar).

4. The oppositional characteristic of the category of number, productive and non-productive ways of expressing the number opposition.

5. The semantic difference between singular and plural forms.

6. Singularia Tantum (only Singular) and Pluralia Tantum (only Plural) nouns. Cases of oppositional reduction (lexicalization, multitude plural, descriptive uncountable plural, repetition plural).

7. The category of case, its oppositional presentation, its peculiarity in the English language.

8. Different theories approaching the category of case in English: the “theory of positional cases”, the “theory of prepositional cases”, the “limited case theory”, the “theory of the possessive postposition” (self-study).

9. Critical synthesis of the positive statements of the limited case theory and the possessive postposition theory.

10. Basic semantic types of the genitive case (self-study).

11. Article. The four successive stages in identifying its nature:

a) semantic evaluation,

b) a situational estimation of the uses of the articles,

c) the categorial features in the light of the oppositional theory,

d) paradigmatic generalization (the organic connection between the articles and semi-notional determiners).

12. The lexico-grammatical status of an article and of an “article + noun” combination.

**Образцы практических заданий:**

**Practical assignments:**

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Noun, the cannon ball problem, proper and common nouns, animate and inanimate, human and non-human, countable and uncountable, concrete and abstract nouns.

Gender, gender classifiers, the oppositional structure of the category of gender, person (human) and non-person (non-human) nouns, masculine and feminine nouns, common gender, lexical gender distinctions, grammatical personifying transposition.

**2. Identify the syntactical functions of the underlined nouns:**

- 1) The ship got under way.
- 2) He was certainly the best hated man in the ship.
- 3) I gave him a pound. Twelve dollars are enough for the man.
- 4) A dog is a man's best friend.
- 5) High above the city, on a tall column, stood the statue of the Happy Prince.

**3. Characterize the nouns according to their lexico-grammatical status**

**MODEL:** teacher – common, animate, human, countable, concrete noun.

Uncle, cat, cousin, Mary, department, lady.

**4. Give the feminine counterparts for the following masculine gender nouns and comment on the lexical means of expressing the category of gender:**

boy-friend, landlord, lion, drake, sire, bridegroom, horse, actor, bull-calf, man-producer, master, wizard, count, baron, bachelor, sultan, cock, buck, cock-sparrow, he-bear, jack-ass, businessman, executor, peacock, marquis, maharajah, beau.

**5. Look through the sentences of the Ex. 5 (Topic #1) and find the cases of the so called “Inclusive Language” (when we use the words that can denote the representatives of both genders: businessman/businesswoman → business executive).**

**6. Characterise the grammatical category of gender** (immanent or reflective, closed or transgressive, constant feature or variable feature). **Pay special attention to such words as:** cousin, doctor, teacher, president.

**7. Give the plural forms of the following nouns and group them in several subgroups a) productive forms of the plural, b) suppletive forms, c) forms with archaic suffixes, d) forms with borrowed suffixes, e) plural forms homonymous with the singular:**

louse, mother-in-law, grouse, child, maid-servant, spoonful, Swiss, antenna, stand-by, passer-by, go-between, goose, stimulus, tableau, species, pick-up, gin-and-tonic, Japanese, criterion, swine, chief, sheaf, lay-by, corps, man-servant, ox.

Add your own examples to each subgroup.

**8. Identify the meaning of the genitive in the following phrases, use the diagnostic test procedure:**

his brother's house; his brother's friend; his brother's arrival; his brother's business; his brother's opinion; his brother's curiosity; his brother's arrest; his brother's team; his brother's paper.

**9. Characterise the grammatical category of case** (immanent or reflective, closed or transgressive, constant feature or variable feature).

**10. Identify the main functions of the Indefinite article (classifying, generic and numerical):**

I am a school teacher.

A complex sentence has two or more clauses.

A friend in need is a friend indeed.

Of course, I won't say a word.

I've read a novel.

A tram runs on rails, a bus does not.

He was a man I would be glad to spend half my time in hell with.

The Indian summer returned for a day.

A man who looks after a library is called a librarian.

**11. Define the functions of the Definite article (specifying and generic):**

The tiger is in danger of becoming extinct.

Somebody moved in the room above.

The man standing by the window is my uncle.

The atom was known to the ancient Greeks.

We got into the wrong train.

**12. Characterise the grammatical category of article determination** (immanent or reflective, closed or transgressive, constant feature or variable feature).

**Обязательная литература:**

a. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.10-61.

b. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 33-53.

**Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 48-83.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 109-140.

**Статьи из журналов:**

5. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода // Вопросы языкознания. – 1984. – № 4. – С. 14-25.

6. Бессонова, Н.П. К проблеме нейтрализации родовых отношений в английском языке // Модернизация языкового образования в XXI веке : материалы междунар. научно-метод. конф. – Благовещенск, 2004. – С. 12-21.

7. Лалаянц, И.Э. О проявлении категории рода у некоторых существительных в современном английском языке // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 102-103.

8. Попкова, Е.М. О родовом делении английских существительных // Язык и общение. – 2003. – № 2. – С. 30-34.

9. Юнг, А.В. Социокультурная обусловленность реализации категории рода // Сборник материалов междунар. научно-практич. конф. «Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты». – Благовещенск: Изд-во БГПУ. 2010. – С. 465-470.

**Практическое занятие №4 (2 ч.)**

**Тема:** Verb from the traditional point of view classification. Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund, the PI and PII. Finite Verb (introduction). The Category of Person and Number.

**План:**

1. Characterization of the verb in the light of the traditional part of speech classification (meaning, form and function).

2. The subclasses of the verb: full nominative value (notional verbs) and the set of verbs of partial nominative value (semi-notional and functional verbs):

a) the subclasses of notional verbs: actional and statal, “limitive” and “unlimitive”, uncomplementive and complementive;

b) the subclasses of semi-notional and functional verbs (auxiliary verbs, modal verbs, semi-notional verbid introducer, and link-verbs).

3. The problem of “subclass migration”.

4. The opposition of finite and non-finite forms of the verb. The category of finitude.

5. The infinitive.

6. The gerund .

a) The infinitive and the gerund correlation (common and differential features). Verbal noun.

7. The present participle.

- a) The present participle and the gerund correlation.
8. The past participle.
9. The purely reflective nature of the category of Person and Number.
10. The formal or morphemic basis of the Category of Person.
11. The expression of grammatical number by the English finite verb.
12. The functional appraisal of the two categories in question.
13. The “notional concord cases”.

**Образцы практических заданий:**

**Practical assignments:**

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Verb stems (*simple, sound-replacive, stress-replacive, expanded, composite, and phrasal*); notional verbs (full nominative value): actional and statal, “limitive” and “unlimitive”, syntactic “valency” (*obligatory and optional*), valency partner, or valency adjunct, verbal transitivity, verbal objectivity, “uncomplementive” (“personal” and “impersonal”) and “complementive”; semi-notional and functional verbs (verbs of partial nominative value), “predicators”: auxiliary verbs, modal verbs, semi-notional verbid introducer verbs, link-verbs: (a) “pure link-verb”, b) “specifying” link-verbs: perceptual link-verbs and factual link-verbs.

**2. State the subclasses the following verbs belong to. Mind that different lexico-semantic variants of the same verb can belong to different groups. Make up your own sentences to illustrate each case.**

**MODEL:** to grow – 1) notional verb (actional, unlimitive, complementive) – I grow vegetables in my garden. 2) specifying link verb: She grew pale.

To start, to do, to have, to be, to fall, to become, to expect, must, to turn, to mention.

**3. State the difference between the marked verbs in the following sentences and identify the subclasses the verbs belong to.**

1) She entered the room and *started to discuss* the acute problems. 2) She entered the room and *started* the discussion of the acute problems. 3) She *failed* to pass the exams successfully. 4) She *failed* her exams to the University. 5) I *began to feel* better. 6) You *try to look cleverer* than you are. 7) The moon *rose* white. 8) I *began to feel* better.

**4. Identify the syntactical functions of the Infinitive:**

1) *To be good* is to be in harmony with oneself. 2) His dearest wish was *to have a son*. 3) She *ought to have told* me before. 4) Can you afford *to buy it yourself*? 5) I think I will go to England *to improve my English*. 6) *To begin with*, I'd like to tell you some words about myself. 7) The best thing is *for you to do it now*.

**5. Point out Participle I, Gerund or Verbal noun:**

1) Curtis Hartman came near dying from the effects of that night of waiting in the church ... (Anderson). 2) They invented the art of giving Christmas presents. Being wise, their gifts were no doubt wise ones, possibly bearing the privilege of exchange in case of duplication (O. Henry). 3) The stewardess announced that they were going to make an emergency landing. All but the child saw in their minds the spreading wings of the Angel of Death. The pilot could be heard singing faintly ... (Cheever). 4) Soapy, having decided to go to the Island, at once set about accomplishing his desire. There were many easy ways of doing this (O. Henry). 5) Cutting the last of the roses in her garden, Julia heard old Mr. Nixon shouting at the squirrels in his bird-feeding station (Cheever).

**6. Distinguish the Gerund, Participle I, and Participle II identify their syntactical functions:**

1) John's hobby is *collecting vintage cars*. 2) The boy was *caught teasing* the cat. 3) *Strictly speaking*, this is illegal. 4) We all appreciate *your helping us*. 5) The boy demonstrated his skill *in building model boats*. 6) She *remained standing*. 7) *Being a*

*newcomer*, he felt ill at ease. 8) Again you *start arguing*. 9) You'll achieve a lot by *telling the truth*. 10) We went along the street *leading to seashore*.

### 7. Identify the syntactical functions of the Participle II:

1) It was a *neatly written* letter. 2) You *seem surprised*. 3) Everybody *is gone*. 4) John will speak for hours, *unless interrupted*. 5) He is very affable *when spoken to*, but naturally silent.

### 8. Use the appropriate person-number form of the verb, justify your choice.

1) The police ... on the track (to be). 2) The fish ... plentiful there (to be). 3) There ... a lot of people in the hall (to be). 4) The army ... (to be retreating). 5) A series of windows ... (to look) out in the garden.

#### Обязательная литература:

a. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.10-61.

b. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 33-53.

#### Дополнительная литература:

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 83-119.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 140-166.

### Практическое занятие №5 (2ч.)

**Тема:** Verb: the Category of Tense, the Category of Aspect, the Category of Voice, the Category of Mood.

#### План:

1. The philosophical and linguistic interpretations of time.
2. The grammatical expression of verbal time in Modern English.
  - a) The category of “primary time” (**TIME I**) – primary, absolute, retrospective time;
  - b) The category of “prospective time” (“prospect”) (**TIME II**) – secondary, relative, prospective time.
3. The controversial nature of the *shall/will* + the Infinitive combinations of the verbs.
4. The aspective meaning of the verb.
5. The aspective category of development (the three stages of its scientific evaluation); the cases of oppositional reduction.
6. The category of retrospective coordination (retrospect); the cases of oppositional reduction.
7. The opposition of the passive and active Verbs in the English Language (passivized and non-passivized verbs).
8. Active constructions vs. Passive constructions.
9. Medial voice constructions: reflexive, reciprocal, middle voice.
10. Grammatical status of the constructions with the passive voice and constructions with the complex nominal predicate with the pure link *be*.
  - a) The semantic basis for the differentiation the two constructions in question.
  - b) The categoric criterion for the differentiation the two constructions in question.
11. The oppositional presentation of the category of mood\*.
12. Subjunctive I (pure spective). Subjunctive IV as its functional equivalent (modal spective), its construction types.



13. Subjunctive II (stipulative conditional).

14. Subjunctive III (consecutive conditional).

### **Образцы практических заданий:**

#### **Practical assignments:**

#### **1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

The verbal category of finitude, the general notion of time, the lexical denotation of time, the grammatical time proper, or grammatical temporality; lexical expressions of time: “present-oriented”, or “absolute” and “non-present-oriented”, “non-absolute” (the relative expression of time, the factual expression of time); Time I (past vs. present (non-past)) – primary, absolute, retrospective time, “historic present”; Time II (future vs. non-future) – secondary, relative, prospective; *shall/will* + Infinitive, *should/would* + Infinitive constructions.

**2. Comment on the scheme representing the realization of the category of tense in the English Language.** Give your arguments that in Modern English, the grammatical expression of verbal time, i.e. tense, is effected in two correlated stages. Name the reasons for identifying the present-past correlation as a separate grammatical category: (Time I). Why do the future forms of the English Language constitute a separate grammatical category (Time II)?

#### **3. Comment on the semantics of the Present Tense forms:**

1) We all leave in the epoch of great changes. 2) Most dogs bark. 3) On Sundays we stay at home. 4) Snow melts at 0 C. 5) I live in this beautiful town.

**4. Identify whether the constructions *shall/will* + Infinitive, *should/would* + Infinitive bare the modal or the purely future meanings:**

1) The car won't start. I wonder what's wrong with it. 2) I've tried to advise her but she won't listen. 3) Oh, I've left the door open. I will go and shut it. 4) The can wouldn't open. 5) You should help her to solve this problem. 6) I shall be replaced by someone from the New York office. 7) I shall take care of everything for you. 8) I will never forget you. 9) Oh, look at this dress. I will buy it. 10) We shall probably go to Scotland for our holiday.

**5. Characterise the grammatical verbal category of tense** (immanent or reflective, closed or transgressive, constant feature or variable feature).

#### **6. Comment on the cases of the oppositional reduction:**

1) Were you wanting my help? 2) Excuse me, I left my book at home. 3) You are constantly laughing at my lessons. 4) This room smells. Let's open the window. 5) Listen! Can you hear something?

**7. Characterise the grammatical verbal category of aspect** (immanent or reflective, closed or transgressive, constant feature or variable feature).

#### **8. Identify the category of voice in the following sentences:**

1) We help our friends. 2) We were met by the chief executive of the company. 3) I had asked no questions, of course; but then, on the other hand, I had been asked one. 4) They saw but were not seen. 5) Unfortunately mass production and marketing haven't been invented yet. 6) Today the calculators we use are probably made by Casio. 7) It was Apple that developed the personal computer market.

#### **9. Comment on the medial meanings of the active forms of the verb.**

1) Glass breaks easily. 2) They embraced when they met after so many years of departure. 3) He shaved, drank some coffee and left the apartment. 4) They never argued in other people's presence. 5) The newspaper sells well.

**10. Compare the homonymous constructions with the Participle II used as a predicative and passive constructions. Explain the difference between them.**

1) He **is** quite **convinced** that it is true. 2) The door opened and the doctor **was shown** in. 3) She read Byron to him and **was** often **puzzled** by the strange interpretations he gave to

some passages. 4) **I am prepared** to believe you. 5) The whole affair **was** soon **forgotten**. 6) Tea **was finished** in silence. 7) The front door **was** slowly **closed**.

### **11. Identify the type of the Subjunctive.**

1) Let him finish his dinner first. 2) Do be careful with the children! 3) If I won a lot of money, I would fly to the Moon. 4) If you had visited us yesterday, you would have known what to do. 5) Oh, if only I knew what to do.

#### **Обязательная литература:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.10-61.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 33-53.

#### **Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 132-197.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 166-217.

5. Шевелева, А.И., Тимченко В.О. Время реальное, время грамматическое и время прагматическое (на материале дискурса о России) // Язык. Культура. Коммуникация : сборник научных трудов / А.И. Шевелева, В.О. Тимченко. Благовещенск : Изд-во Амурского гос. ун-та. – С.165-177.

6. Глагол : личные и неличные формы : учеб. пособие / ответств. ред. А.И. Шевелева; сост. Л.В. Крайник, А.Б. Пшеничникова, В.О. Тимченко, Е.С. Унучек, А.В.Юнг. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2010. – 152 с.

### **Практическое занятие №6 (2ч.)**

**Тема:** Syntax as a branch of grammar. The word combination and the sentence as two main units of syntax. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure. .

#### **План:**

1. Syntax as a branch of grammar.
2. Three types of syntagmatic groupings of words in an utterance.
3. Equipotent groupings of words.
4. Domination groupings of words.
5. The sentence as the main object of syntax. The sentence and the word, the word-sentence.
6. The difference between the nominative function of the sentence and the nominative function of the word.
7. Strict monopredication as the basic diagnostic criterion for identifying the simple sentence.
8. Types of analysis of sentence parts
  - a) traditional division of the sentence
  - b) IC-Model of the sentence
9. The unexpanded and the expanded simple sentences, one-member and two-member sentences.
10. Semantic classification of the simple sentences.
11. Notion of syntactic derivation. The kernel sentence.
12. The constructional relations of the kernel sentence. Clausalization and phrasalization; nominalization. The notion of the “Predicative Load” of the Sentence.

#### **Образцы практических заданий:**

#### **Practical assignments:**

**1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Syntagmatic connections, notional phrases, syntagmatic groupings of notional words with functional words, syntagmatic groupings of functional words alone, equipotent groupings words, syndetic and asyndetic equipotent connections, coordinative and cumulative equipotent connections; dominational groupings words, the principal element ("kernel", kernel element", "head-word"), the subordinate element (the "adjunct", "adjunct-word"), consecutive and cumulative dominational connection, bilateral (reciprocal, two-way) and monolateral (one-way) dominational connection, the predicative connection of words, subject-verb agreement (concord), fully predicative groupings of the subject and the finite verb-predicate, partially predicative groupings.

**2. Group the given word-combinations as follows:** a) consecutive equipotent phrases (coordinative proper), b) cumulative equipotent phrases, c) consecutive dominational (subordinative proper), d) cumulative dominational, e) bilateral dominational

a flowery hat; the train moved; pleased, or almost so; nice and pleasant; the butcher and the grocer; happy but not quite; a wedding or a christening; Mary went; enthusiastic but not cultured; eggs and cheese; a spring wedding; think of an idea; sanity and rationality; familiar noise.

**3. Define the kernel and the adjunct elements in the following word combinations:**

to create new pictures, awfully amazing, a book of stories, presents to the child, vocation abroad, to fly to the Moon next year.

**4. State the difference between the word combination and the sentence.**

**5. Build up the IC-model of the sentences.**

1) The concert on Thursday night was better attended. 2) He showed the white feather. 3) John is eager to please. 4) This large, shambling, good-natured man suddenly frightened her. 5) The exhausted boy greeted his father rather unwillingly.

**6. Study the following sentences and describe their derivational history (the kernel sentence and the derivational procedures):**

**MODEL:** They could not take his things. <- They took his things. (functional words – modal verb can (could) and particle not).

Where did he go to? <- He went to the cinema. (functional words what and did, substitution (where <- to the cinema), change of word-order).

1. You should visit your parents more often. 2. Don't say a word! 3. If only you could do that! 4. You do understand me! 5. Are you listening to me? 6. You don't have to do it. 7. Did she go there alone?

**Обязательная литература:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.170-332.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 159-209.

**Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 222-282.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 245-359.

**Практическое занятие №7 (3 ч.)**

**Тема:** Composite sentence as a Polypredicative Construction. Complex Sentence, Compound Sentence, their classifications.

**План:**

1. The structural criterion of the composite sentence.
2. Two principal types of construction: *hypotaxis* (subordination) and *parataxis* (coordination).
3. The means of combining clauses into a polypredicative sentence (*syndetic* and *asyndetic*). Cumulation.
4. Classification of sentences according to the number of predicative lines: simple sentence, composite sentence.
5. Complex sentence. The notions of matrix sentence and insert sentence. The main principles of classifying subordinate clauses. Monolithic and segregative sentences. Parallel and consecutive subordination.
6. Compound sentence. Semantico-syntactic relations rendered by coordination.

### **Образцы практических заданий:**

#### **Practical assignments:**

#### **1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Polypredicative construction, composite sentence, predicative unit, a clause, subordination (*hypotaxis*), coordination (*parataxis*), subordinate clause, principal clause, syndetic connection, asyndetic connection, cumulation, semi-composite sentence.

Composite sentence, subordination, coordination, subordinative (dominational) polypredication, complex sentence, coordinative polypredication, compound sentence, cumulation, cumulative polypredication, syndetic and asyndetic connections, principal clause, subordinate clause, pure connectors (conjunctions), pronominal connectors, categorial types of subordinate clauses, functional types of subordinate clauses, primary nominative types of subordinate clauses (subject, predicative, objective), secondary nominative types of subordinate clauses (attributive, appositional clauses), adverbial clauses, monolithic (one-member) complex sentence, segregative (two-member) complex sentence, semantically deficient, parallel subordination.

Compound sentence, sequence of independent sentences, leading clause, sequential clause, pure coordinative connectors, adverbial coordinative connectors, marked, unmarked coordination, open, closed compound sentences.

#### **2. Define the type of clauses between the following sentences**

1. While they were driving he had not been taking notice ....2. "Can you tell us if there's a farm near here where we could stay the night?" 3. She could not understand why, instead of smiling at such good news, Miss Elizabeth covered her eyes with her hands and groaned.

#### **3. Define the relations between the clauses of the compound sentences:**

1) "You've got to come, or else I'll pull your hair!" 2) She remained faithful to the Elegy, and the Sonnet claimed much of her attention, but her chief distinction was to revive the Ode, a form of poetry that the poets of the present day somewhat neglect. 3) The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys. 4) Africa was where he had been happiest in the good time of his life, so he had come out here to start again. 5) It was very pleasant and we were all great friends. The next year came the inflation and the money he had made the year before was not enough to buy supplies to open the hotel and he hanged himself.

#### **Обязательная литература:**

1. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – С.332-352.

2. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 245-257.

#### **Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 261-330.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 359-395.

### **Практическое занятие №8 (2 ч.)**

**Тема:** Text as the highest level of the language hierarchy. The correlation of the text and discourse, their categories.

#### **План:**

1. The tasks of the linguistics of text. Text as an object of research. The problem of text in the hierarchy of language levels.

2. Textual units. The notions of supra-phrasal unity. Dicteme as the central textual unity. The correlation of a paragraph and a dicteme.

3. Language means of textual cohesion.

4. Discourse vs. Text.

5. The categories of the text and the categories of discourse.

#### **Образцы практических заданий:**

##### **Practical assignments:**

#### **1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.**

Coherent stretch of speech, topical (semantic) unity, semantico-syntactic cohesion, monologue sequences, dialogue sequences, supra-phrasal unity, complex syntactic unity, supra-sentential construction, macro-topic (micro-topic), macro-text (pleni-text), micro-text (parti-text).

#### **2. Dwell on the means of cohesion in the given text fragments.**

##### **MODEL:**

*Ten minutes later, with face blanched by terror, and eyes wild with grief, Lord Arthur Savile rushed from Bentinck House, crushing his way through the crowd of fur-coated footmen that stood round the large striped awning, and seeming not to see or hear anything. The night was bitter cold, and the gas-lamps round the square flared and flickered in the keen wind; but his hand were hot with fever, and his forehead burned like fire. On and on he went, almost with the gait of a drunken man. A policeman looked curiously at him as he passed, and a beggar, who slouched from an archway to ask for alms, grew frightened, seeing misery greater than his own. Once he stopped under a lamp, and looked at his hands. He thought he could detect the stain of blood already upon them, and a faint cry broke from his trembling lips.*

##### **Обязательная литература:**

1. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 289-312.

##### **Дополнительная литература:**

3. Blokh, M.Y. A course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh. – М. : Vysshaya Shkola, 2005. – P. 351-364.

4. Blokh, M.Y. Theoretical English Grammar (Seminars) / M.Y. Blokh, T.N. Semionova, S.V. Timofeyeva. – М. : Vysshaya Shkola, 2004. – P. 359-422.

### **3.4 Методические указания по выполнению курсовых работ и рефератов**

Курсовая работа представляет собой заключительный этап усвоения учебной дисциплины. Цель данного вида работы: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и их применение в ходе практического анализа материала исследования.

Курсовая работа должна соответствовать следующим критериям:

- 1) актуальность выбранной темы исследования,
- 2) обзор и критический анализ монографий и других теоретических источников, периодической литературы по теме исследования,
- 3) изучение и описание исследуемой проблемы в диахронии,
- 4) определение цели, предмета, объекта исследования, методов исследования
- 5) анализ практического материала исследования,
- 6) обобщение результатов проведенного исследования, представление и обоснование собственных выводов.

Перед началом самостоятельного исследования руководитель доводит до сведения студента определенный порядок выполнения курсовой работы, который предусматривает следующие положения:

- составление плана исследования и календарного плана работы на весь период написания курсовой работы,
- систематический характер работы с литературными источниками,
- сбор и анализ практического материала исследования,
- информирование научного руководителя о ходе исследования, получение необходимой информации, внесение изменений и исправлений в соответствии с полученными замечаниями,
- отчет перед научным руководителем и выпускающей кафедрой о степени готовности курсовой работы согласно общему графику подготовки курсовых работ, разработанного на кафедре.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов кафедрой создаются благоприятные условия:

- руководство и консультации,
- содействие при получении фактических материалов.

Непосредственное и систематическое руководство курсовой работой студента осуществляется научным руководителем, в обязанности которого входит:

- определение задания на выполнение курсовой работы по выбранной теме,
- оказание студенту помощи в разработке календарного графика выполнения исследования на весь период написания курсовой работы,
- рекомендации в поиске необходимой литературы,
- проведение консультаций в соответствии с графиком,
- систематический контроль над выполнением исследования,
- написание отзыва на законченную курсовую работу.

Примерная тематика курсовых работ:

- 1) Современные тенденции в развитии грамматического строя современного английского языка.
- 2) Реализация категории рода на современном этапе развития английского языка.
- 3) Эллипсис в английской грамматике.
- 4) Особенности функционирования фразовых глаголов на современном этапе развития английского языка.
- 5) Особенности предложений на материале деловых писем на английском языке.

### **3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Изучение учебной дисциплины «Теория и история языка. Теоретическая грамматика» предполагает *усиленную самостоятельную работу* студентов.

Тематика теоретических вопросов и практических заданий унифицирована, что в значительной степени облегчает студентам самостоятельное усвоение учебного материала. Контроль успешного усвоения самостоятельно изученного материала осуществляется в ходе практических/семинарских занятий, в ходе тестов текущего, промежуточного и итогового характера.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие научного мышления, соответствующего методологии предмета теоретической грамматики, стремится научить их самостоятельному библиографическому поиску в изучаемой области знаний, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставляя грамматические явления английского и русского, или другого изучаемого иностранного языка.

Студентам заранее предлагается список тем для самостоятельного изучения, рекомендуется список обязательной и дополнительной литературы. Исходя из сложности и объема учебного материала, необходимого для усвоения, студенты самостоятельно планируют график изучения дисциплины.

Для контроля самостоятельной работы студентов в рабочую программу включены тесты, которые в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть выполнены либо на аудиторных занятиях, либо дома.

Для самостоятельного изучения предлагается примерный список тем сообщений, каждое из которых соотносится либо с тематикой лекционного, либо практического/семинарского занятия. Данный вид работы нацелен на развитие творческих способностей самостоятельного реферирования научной литературы, составление краткого и логичного ответа на поставленную задачу, интерактивное общение с аудиторией.

Примерная тематика докладов для самостоятельной подготовки:

1. Modern tendencies in the development of the grammatical structure of the English Language.
2. The category of Gender: its controversial issue in the English/German/Chinese Language.
3. The peculiarities of the Category of Time in the English Language.
4. The grammatical base for the popularity of the phrasal verbs in the English Language.
5. The elliptical constructions in the in the English Language.

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельный библиографический поиск в библиотеках, в Интернет источниках;
- самостоятельное реферирование учебного материала
- изложение учебного материала в форме конспекта, доклада или мультимедийной презентации
- выполнение письменных практических заданий.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Усвоение учебного материала, изложенного в ходе лекционных, практических/семинарских занятий, а также самостоятельного изучения контролируется в формате *текущего*, *промежуточного* и *итогового* контроля знаний.

##### **4.1. Текущий контроль знаний**

Текущий контроль знаний осуществляется в виде фронтального устного опроса на лекционных и практических занятиях. Одной из форм контроля является использование большого количества практических заданий, направленных на извлечение и переработку смысловой информации. Данные упражнения призваны способствовать формированию навыка применять полученные теоретические знания по грамматике английского языка к его практическому владению на различных этапах его изучения и использования.

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде терминологических диктантов, мини-тестов по пройденному материалу, практикуется устный опрос пройденной или самостоятельно изученной темы.

Образец теста по морфологии:

- 1) Give the definition of the term “language”.
- 2) Describe the first, and the second levels of the language hierarchy. (Name the main constituent elements of these levels, present their characteristics, and state their functions).
- 3) Name the lingual unit from the following definition: *a nominative lingual unit*.
- 4) Do the morphemic analysis of the word on the lines of the traditional and distributional classifications (identify the suffixes as lexical or grammatical, give your reasons): *unreproved*.
- 5) Characterize the grammatical form, give your reasons: (she) *goes*.
- 6) Characterize the grammatical category (name the category and identify its type, state its positive and negative members and the mark): *cat-cats*.
- 7) Build up the lexical paradigm of nomination: *fool*.
- 8) Characterize the noun: *dog*.
- 9) Identify the type of the Genitive case: *my son’s wife*.
- 10) Give the plural forms for the following nouns (state the **subgroups** they enter: regular countable nouns, irregular plurals, Singulalia Tantum and Pluralia Tantum nouns): *pyjamas, tomato, foot, phonetics*.
- 11) How is the category of Gender expressed in the English Language?
- 12) Characterize the category of Gender of the English Nouns (immanent/reflective, closed/transgressive, constant feature/variable feature).
- 13) Identify the functions of the underlined indefinite articles: Somewhere *a telephone* began to ring. *A library* is *a collection* of books. *A stitch* in time saves nine.
- 14) Identify the functions of the underlined definite articles: *The moon* is the heavenly body that moves round *the earth*. *The tiger* lives in the jungle.
- 15) Identify the case of the zero article and the deliberate omission of the article: *Light* is necessary for life. “*Girl* saw *Flame*.”
- 16) Characterize the verb: *to become*.
- 17) Name the parts of speech that are combined to make up the Infinitive. Constitute a sentence with that Verbid, and identify its function.
- 18) Identify the Verbid and its syntactic position in the given sentence: *Strictly speaking*, this is illegal.
- 19) Describe the Category of Finitude (name the opposed members, name the positive and negative members).
- 20) What is the lexico-grammatical status of *the article*?
- 21) Explain the difference between these two lingual units: *girl* and *a nice girl*.
- 22) Present the main idea of the “theory of positional cases”.
- 23) Present the main categories of the Verb.
- 24) How is the category of aspect expressed in the English Language?
- 25) How is the category of mood expressed in the English Language?

#### **4.2 Итоговый контроль знаний**

Итоговый контроль представлен в форме экзамена, который проводится в форме экзамена в конце 6-го семестра. Экзамен представляет собой устный ответ на теоретический вопрос и письменно выполненное практическое задание. Перечень экзаменационных вопросов и образцов практических заданий предлагается студентам до начала экзаменационной сессии.

#### **Вопросы на экзамен:**

1. Grammar in the Systemic Conception of Language
2. Morphemic Structure of the Word
3. Categorical Structure of the Word



4. Grammatical Classes of Words
5. Noun: General. The category of Gender
6. Noun. The Category of Number
7. Noun. The Category of Case
8. Noun. The Category of Article Determination
9. Verb: General. The Category of Finitude.
10. Non-Finite Verbs: the Infinitive and the Gerund
11. Non-Finite Verbs: the PI and PII
12. Verb. The Category of Person and Number
13. Verb. The Category of Tense
14. Verb. The Category of Aspect
15. Verb. The Category of Voice
16. Verb. The Category of Mood
17. Syntagmatic Connections of Words
18. Simple Sentence: Constituent and Paradigmatic Structure
19. Complex Sentence
20. Compound Sentence
21. The text as the highest level of the language hierarchy, its categories
22. Discourse and its categories

**Образцы практических заданий:**

1. Analyze the morphological structure of the words: embodiment, unbelievably, susceptibility.
2. Characterize the grammatical forms: less important, speaks, going, have made, went-gone.
3. Characterize the nouns: bag, hare, Jack, desk, friendship.
4. Identify the Genitive of the following phrases: Jake's arrest, a child's toy, man's vanity, the girl's story, the hotel's parking.
5. Characterize the verbs according to the different subclasses they can enter: to come, to grow, to have, to do.

## **V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В ходе изучения данной дисциплины используются как традиционные формы учебной деятельности: лекции и практические/семинарские занятия в диалоговом режиме, а также информационные технологии, а именно:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- разбор конкретных речевых ситуаций с целью анализа функционирования грамматических средств в устной и письменной коммуникации и формирования навыков их целесообразного использования; а также для формирования навыков профессиональной коммуникации;
- конструктивная дискуссия;
- информационные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Рабочая программа учебной дисциплины	3
II. Краткое изложение программного материала	15
III. Методические указания (рекомендации)	22
3.1 Методические указания для преподавателя	22
3.2 Методические указания для студента	23
3.3 Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	24
Методические указания по выполнению курсовых работ и рефератов	37
Методические указания по самостоятельной работе студентов	38
IV. Контроль усвоения знаний	39
4.1 Текущий контроль знаний	39
4.2 Итоговый контроль знаний	40
V. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	41