

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра английской филологии и перевода

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

основной образовательной программы по специальности 031001.65 –
«Филология»

УМКД разработан канд. филол. наук, доцентом Ищенко И.Г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС специальности 031001.65 «Филология» 15 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ Е. А. Оглезнева

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики;
- показать системный характер лексики;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа – компонентного, дистрибутивного, сравнительного и пр.;
- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе – подготовке сообщений, докладов, написанию курсовых и дипломных работ;
- углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ОПД.Ф.4.3 и призвана подготовить студентов к овладению теорией языка и развитию лингвистической и профессиональной компетенции.

Освоение курса лексикологии предполагает знаний и умения, приобретенные студентами при изучении практического курса английского языка, а также таких теоретических дисциплин, как «Введение в языкознание», «Лингвострановедение».

1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и концепции, предложенные в рамках лексикологии, основные тенденции развития словарного состава английского языка и его подсистем

Уметь:

читать, реферировать и обсуждать учебную и научную литературу по лексикологии, делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом, пользоваться словарями

Владеть:

основными навыками лингвистического анализа и способностью применять их в своей профессиональной деятельности

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,7 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|--------|-------|--|--|
| | | | | ЛЗ: 7 | СЗ: 2 | СР:9 | | |
| 1 | Предмет лексикологии | 3 | 1-2 | ЛЗ: 7 | СЗ: 2 | СР:9 | | Конспект по теме 1-2 |
| 2 | Общая характеристика словарного состава английского языка | 3 | 3-4 | ЛЗ: 7 | СЗ: 2 | СР:9 | | Конспект первоисточника – 3 Анализ текстов -4 |
| 3 | Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Заимствования. | 3 | 5-8 | ЛЗ: 7 | СЗ: 4 | СР:9 | | Конспект – 5, 7 Сообщение- 6, 8 |
| 4 | Морфологическая структура английского слова | 3 | 9-12 | ЛЗ: 7 | СЗ: 4 | СР:9 | | Практические задания – 9 Конспект – 10, 11 Тест – 12 |
| 5 | Словообразовательная система английского языка | 3 | 13-18 | ЛЗ: 8 | СЗ: 6 | СР:9 | | Сообщение – 13 Конспект – 14 – 18 Практические задания – 15 Проблемное обсуждение – 16 Терминологический диктант – 17 Тест – 18 |
| 6 | Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. | 4 | 1-10 | ЛЗ: 9 | СЗ: 10 | СР:9 | | Конспект 1 -10 Анализ текста – 2 Сообщение – 3 Эссе – 9 Практические задания 4 – 8 Тест – 9 Проблемное обсуждение – 10 |
| 7 | Фразеология | 4 | 11-14 | ЛЗ: 9 | СЗ: 4 | СР:8 | | Конспект – 11, 14 Работа со словарями – 12 Сообщения – 13 |
| 8 | Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. | 4 | 15-16 | ЛЗ: 9 | СЗ: 2 | СР: 8 | | Индивидуальные и групповые проекты – 15 Работа с источниками – 16 |
| 9 | Английская | 4 | 18 | ЛЗ: 9 | СЗ: 2 | СР: 8 | | Презентация – 17 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--|-----|----|----|--|------------------|
| | лексикография | | | | | | Тест – 18 |
| Всего: | | | 72 | 36 | 78 | | Зачет Экзамен |
| Итого: | | | 216 | | | | |
| Курсовая работа | | | 30 | | | | |

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции.

1. Предмет лексикологии.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, прикладная и сопоставительная. Структурный, семантический, функциональный аспекты в изучении слова как единицы языка. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений.

2. Общая характеристика словарного состава английского языка.

Особая роль английского языка в качестве языка международного общения. Национально-маркированные элементы лексики в системе единиц общезыкового фонда. Диалектная дифференциация английской лексики. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики. Понятие речевого регистра и ситуации общения. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам ее применения. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о Standard English. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.

Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг, его роль и функции в различных регистрах языка. Место неологизмов и окказиональных слов.

3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.

Займствования.

Этимологические основы английского словаря. Слова индо-европейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Этимологические дублеты. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

4. Морфологическая структура английского слова.

Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные морфемы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложно-производные. Типы морфем: словоизменяемые, корневые, аффиксальные. Понятие членимости слова: слова членимые, неполночленимые, нечленимые. Словообразовательная структура слова. Типы основ: мотивированные и немотивированные. Явление деэтимологизации. Морфологическое опрощение. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни).

5. Словообразование.

Словообразовательная система английского языка. Словообразовательные аффиксы (суффиксы и префиксы), их функции и значения.

Ступени производности. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования.

Новое понимание словообразования как источника динамических процессов в конструировании слов. Прагматика креативного словообразования. Определяющая роль контекста и речевой ситуации.

Неологизм и окказиональное слово. Основные функции нового производного слова: понятийно-формирующая в регистре научного сообщения, текстообразующая, создающая тематические связи между сегментами текста, и стилистическая в регистре художественной литературы.

Различные способы образования слов. Аффиксация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.

Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования а различных частях речи. Семантические соотношения между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии.

Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложного слова. Принципы классификации сложного слова.

Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и их функциональное использование.

Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение, звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.

6. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.

Значение как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения – номинативное, номинативно-производное, свободное, фразеологически связанное. Значение когнитивное и прагматическое, узуальное и окказиональное, прямое и переносное. Значение и употребление слова. Типы коннотаций: экспрессивная, эмоциональная, оценочная, стилистическая. Переосмысление значения слова. Виды переноса – метафора, метонимия, синекдоха и др. Метафоры конвенциональные, неконвенциональные (ситуативные, авторские), лингвопоэтические.

Проблема «тождества слова». Закон знака и своеобразие его проявления в естественном языке. Нарушение взаимодозначного соответствия выражения и содержания, подвижный характер семантики слова.

Полисемия слова как вариативность содержания. Понятие лексико-семантического варианта слова.

Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Омофоны и омографы. Омонимия частная и полная. Проблема разграничения полисемии и омонимии.

Антонимия и ее логическая основа. Антонимические и видовые понятия и их языковое выражение. Морфологическая структура антонимов. Антонимы разнокорневые и однокорневые.

Синонимия как явление варьирования плана выражения. Синонимический ряд. Синонимы идеографические, диалектные, этимологические. Генетическая неоднородность английской лексики как источник синонимии. Синонимы и «квази-синонимы». Каламбур, основанный на относительном тождестве слов. Паронимическая аттракция.

7. Фразеология

Словосочетание как предмет фразеологии и «малого синтаксиса». Идиоматическая и неидиоматическая фразеология. Словосочетания свободные и связанные. Понятие воспроизводимости словосочетания.

Основные фразеологические категории современного английского языка: коннотативности, клишированности (воспроизводимости), идиоматичности, социолингвистической обусловленности.

Устойчивые словосочетания. Фразеологическая единица как сложный раздельнооформленный эквивалент слова. «Собственно идиомы» – пословицы, поговорки, клише, крылатые слова. Экспрессивность, образность и другие специфические черты идиом.

«Фразовые» и «предложные» глаголы. Преобладание фразовых глаголов в определенных регистрах речи.

8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык – диалект – вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америки. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

9. Английская лексикография

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари.

Семинарские занятия.

Seminar 1

What is lexicology?

1. The object of lexicology.
2. The theoretical and practical value of English lexicology.
3. The connection of lexicology with the other branches of linguistics.

Seminar 2

The Word

1. Difficulties in the definition of the word.
2. Characteristics of words.

Seminar 3

1. Historical development of English vocabulary.
2. The opposition of native and borrowed words.
3. Types of borrowings.

Seminar 4

1. Assimilation of borrowings.
2. International words.
3. Etymological doublets.

Seminar 5

1. Word structure. Morphemes. Free and bound forms. Types of morphemes.
2. Allomorphs.
3. Derivational and functional affixes.

Seminar 6

1. Affixation. Native and borrowed affixes. Productive and non-productive affixes.
2. Semantics of affixes.
3. Classification of affixes.

Seminar 7

1. Conversion.
2. Composition. Structural and semantic criteria.
3. Semi-affixes
4. Reduplicative compounds. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

Seminar 8

1. Shortening. Curtailment. Blending.
2. Graphical abbreviations. Acronyms.
3. Minor types of word-formation.

Seminar 9

1. Lexical meaning. Semantic triangle.
2. The structure of lexical meaning.
3. Componential analysis.
4. Contextual analysis.

Seminar 10

1. The semantic structure of polysemantic words.
2. Types of semantic change (metaphor, metonymy).
3. Causes and process of development of new meaning.

Seminar 11

1. Extralinguistic causes of semantic change.
2. Broadening and narrowing of meaning.
3. Degeneration and elevation of meaning.

Seminar 12

1. Synonyms. Criteria of synonymy.
2. Types of synonyms.
3. The dominant synonym.
4. Euphemisms.

Seminar 13

1. Homonyms. Sources of homonyms.
2. Classification of homonyms.

3. Antonyms.

Seminar 14

1. Set expressions. Definition. Set expressions and free phrases.
2. Principles of classification.
3. Proverbs, sayings, cliches.

Seminar 15

1. Functional styles and registers.
2. Informal style.
3. Formal style.
4. Basic vocabulary.

Seminar 16

1. Standard English variants and Dialects.
2. American English.
3. Canadian, Australian and Indian Variants.

Seminar 17

1. The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms.
2. Thematic and ideographic groups.
3. Terminological systems.

Seminar 18

1. Lexicography as a branch of lexicology.
2. Types of dictionaries.

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательные самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1. | 1 | Конспектирование первоисточников. Подготовка к семинарскому занятию. | 9 |
| 2. | 2 | Конспектирование материала. Подготовка анализа практического материала | 9 |
| 3. | 3 | Конспектирование источников. Подготовка сообщений. | 9 |
| 4. | 4 | Выполнение практических заданий. Конспектирование материала. Подготовка к тесту. | 9 |
| 5. | 5 | Работа с литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к диктанту. | 9 |

| | | | |
|-----------------|---|--|----|
| 6. | 6 | Конспектирование материала. Подготовка анализа текстов. Написание эссе. Подготовка к обсуждению лингвистической проблемы. | 9 |
| 7. | 7 | Конспектирование материала. Работа со словарями. | 8 |
| 8. | 8 | Конспектирование материала. Подготовка индивидуальных и групповых проектов по тематике курса. | 8 |
| 9. | 9 | Подготовка презентации. Подготовка к тесту. Подготовка к экзамену. | 8 |
| Итого: | | | 78 |
| Курсовая работа | | | 30 |

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), диктантов, рефератов, тематических тестов.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

Письменные работы. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Терминологический диктант

Задание: give definitions of the following terms: word, vocabulary, neologism, nonce word, obsolete word.

Творческая работа:

“Every language is a dictionary of faded metaphor.” Write a paragraph explaining why this statement is true.

Тест (примерные задания):

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ...
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with ...
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology

Формой итогового контроля является экзамен

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. The object of lexicology. The connection of lexicology with the other branches of linguistics.
2. Definition of the word. Internal and external structures of words.
3. Historical development of English vocabulary.
4. Etymology of English words.
5. The etymological structure of English vocabulary.
6. The process of borrowing. Types of borrowing.
7. Assimilation of borrowed words.
8. Etymological doublets. International words.
9. Lexicography as a branch of lexicology. Types of dictionaries.
10. Morphological structure of English words. Types of morphemes. Allomorphs.
11. Affixation. Types of affixes. Native and borrowed affixes. Productive and non-productive affixes. Derivational and functional affixes.
12. Conversion.
13. Word composition. Structural and semantic aspects of compounds.
14. Shortening. Curtailment. Blending.
15. Shortening. Abbreviations. Acronyms.
16. Minor types of word formation (onomatopoeia, back-formation, reduplication).
17. Meaning. Semantic triangle.
18. Lexical meaning. Structure of lexical meaning.
19. Semantic structure of polysemantic words.
20. Types of semantic change. Transference based on resemblance and contiguity.
21. Types of semantic change. Broadening/Narrowing of meaning. Degeneration/Elevation of meaning.
22. Homonymy. Sources of homonyms. Classification of homonyms.
23. Synonymy. Criteria of synonymy.
24. Types of synonyms.
25. The dominant synonym. Euphemisms.

26. Antonymy. Types of antonyms.
27. Phraseological units and free phrases.
28. Various approaches to classification of phraseological units.
29. Informal style.
30. Formal style.

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 288 с.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – 285 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.
4. Краснобродский, Ю. Г. Английские идиомы и фразеологизмы : учеб. пособие / Ю. Г. Краснобродский. – М. : Высш. шк., 2008. – 190 с.
5. Кронгауз, М.А. Семантика: учеб. / М. А. Кронгауз – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 400 с.
6. Лексикология: учеб.-метод. комплекс для спец. 031202 – «Перевод и переводоведение» / сост. И.Г. Ищенко. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
7. Вопросы языкознания / Журнал, издается под руководством Отделения историко-филолог. Наук РАН, изд-во «Наука».
8. Филологические науки / Журнал, изд-во «Министерство образования и науки РФ».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----------|---|--|
| 1 | http://www.bartleby.com/reference | Словари- тезаурусы, тексты на английском языке |
| 2 | http://en.wikipedia.org/wiki/ | Словарный состав английского языка |
| 3 | http://www.wordorigins.org | Этимология слов |
| 4 | http://www.wordcentral.com/edu/ | Словари |
| 5 | http://www.biblioclub.ru | Учебные пособия |

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. The object of lexicology.

Plan

1. Lexicology as a branch of linguistics. Its practical and theoretical value
2. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
3. Approaches to lexicological studies.

Objectives

1. To introduce the object of study of lexicology, its main tasks, its branches.
2. To show links of lexicology with the other linguistic disciplines.
3. To present synchronic and diachronic, syntagmatic and paradigmatic approaches to the study of vocabulary.

Lexicology (of Greek origin: *lexis* “word” + *logos* “learning”) is the branch of linguistics dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. Distinction between the terms ‘vocabulary’, ‘lexis’, ‘lexicon’ on the one hand, and ‘dictionary’, on the other.

Lexical study is a wide-range domain, involving such diverse areas as the sense relationships between words, the use of abbreviations, puns and euphemisms, the compilation of dictionaries and many others. Thus, lexicology deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.

The word is the basic unit of the lexical system of a language resulting from the association of a particular meaning with a particular group of sounds capable of a particular grammatical employment.

The term word-group denotes a group of words that exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and of syntactic function.

Types of lexicology: general lexicology, special lexicology, contrastive lexicology, comparative lexicology, historical lexicology, descriptive lexicology.

Branches of lexicology: etymology, word-formation, semantics, phraseology, lexicography.

Modern approaches to the word are characterized by two different levels of study: syntagmatic and paradigmatic. On the paradigmatic (substitution) level, the word is studied in its relationship with other words in the vocabulary system. On the syntagmatic (sequence) level, the word is analyzed in its linear relationships with words in connected speech.

One of the objectives of lexicological studies is the study of the vocabulary as a system. The vocabulary can be studied by means of two approaches: descriptive or synchronic (from Greek ‘*syn*’ – “together with” and ‘*chronos*’ – “time”) and historical or diachronic (‘*dia*’ – “through”), i.e. the synchronic approach is concerned with the vocabulary of a language at the given stage of its development, the diachronic approach deals with the changes and the development of vocabulary in course of time.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 6-7

2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 6-10

2. The Word as the Basic Linguistic Unit

Plan

1. Definition of the word.
2. Characteristics of the word as the basic unit of the language.

Objectives

1. To introduce various approaches to definition of the word.
2. To form understanding of various aspects and characteristics of the word.

The basic unit of the lexicology is the word. Various approaches to definition are based on writing traditions, formal criteria, phonetic aspect, semantic aspect, etc.

To give definition to the word is a very difficult task as the word has many different aspects: it has its own sound form and some grammar forms. Also words are units of speech, they serve the purposes of human communication.

The first type of definition relies mainly on writing traditions that separate by spaces sequences of letters or characters.

The second type of definition considers the indivisible unit of thought as the most essential criterion.

The third type of definition relies on purely formal criteria. A word is viewed as a form which can occur in isolation and have meaning but which cannot be analysed into elements which can occur alone and also have meaning.

The modern approach to word studies distinguishes the external and the internal structures of the word. By the external structure of the word we mean its morphological structure: prefixes, suffixes, roots, etc. The internal structure of the word is its meaning or its semantic structure. The area of lexicology specializing in the semantic studies of the word is called *semantics*.

The following four characteristics are considered essential:

- first, the word is an uninteruptible unit;
- secondly, the word may consist of one or more morphemes;
- thirdly, the word occurs typically in the structure of phrases;
- finally, it is also an important characteristic of each word that it should belong to a specific word class.

No matter how careful we are in our definition of the word, we are bound to accommodate a certain amount of vagueness or ambiguity, which is inherent in the very nature of language in general and that of the word in particular. The most important sources of ambiguity are:

- the generic character of the word;
- the multiplicity of aspects in every word;
- the lack of clear-cut boundaries in the non-linguistic world;
- the lack of familiarity with the referent of the words.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 6-11
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 6-10

3. Etymology of English Words

Plan

1. Historical development of the English vocabulary.
2. Words of native origin.

Objectives

1. To show the place of the English languages among other languages of the Germanic group of the Indo-European family.
2. To describe stages of the diachronic development of the English vocabulary.
3. To describe native element of the English vocabulary.

Etymology (from Greek “etymon” + “logos”) is a branch of linguistics that studies the origin and history of words tracing them to their earliest determinable sources.

The place of the English language among the languages of the world. English as one of the languages of the Germanic Branch of the Indo-European family.

How English came to England. The first inhabitants of the land – Celts (the fifth millenium BC). The first invasion of the Roman Empire (55 - 54 BC). The second Roman invasion and their conquest of the British territory. (43 – 410 AD). Intrusion of the Germanic tribes – Angles, Saxons, Frisians and Jutes, their war with the Celts for 200 years. Formation of the Anglo-Saxon society and the English language.

The English vocabulary contains a huge number of words of foreign origin. Modern scholars suppose that borrowed words in the English language make about 65-70%. Mostly they come from Latin, French. About 650 words were borrowed from Scandinavian languages.

The character of borrowings depends on the period of the British history when they were borrowed.

There can be an original (primary) language and a transmitting one. E.g. *table* → Latin (original – *tabula*) → French (trans.) → English.

There can be two ways of borrowing words: 1)while talking/ communicating; 2)in an indirect way (through literature).

Native words make the backbone of the English language, though they are few in number. Sometimes native words are called Old-English or Anglo-Saxon. They form 2 groups: of common Indo-European origin; of common Germanic origin.

Sometimes scientists distinguish words of the English proper element – words that don't have similar representatives in other Indo-European or Germanic languages (their roots or other elements are different). Native words in general are the most active part of the vocabulary. Among the 500 most frequently used English words more than 80% are of native origin. They are often used in word-building (word-formation).

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 44-61
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 103-105

4. Process of Borrowing Plan

1. Borrowing. Types of borrowings.
2. Influence of borrowings.

Objectives

1. To introduce basic ways of borrowing, types of borrowing, sources of borrowing.
2. To show role of borrowings in the development of English.

Borrowings enter the language in two ways: through oral speech and through written speech. Borrowings may be direct or indirect, i.e. through another language.

Distinction must be made between the term ‘source of borrowing’ and the term ‘origin of borrowing’. The first should be applied to the language from which the loan word was taken into English. The second refers to the language to which the word may be traced. English during its historical development borrowed words from: Celtic, Latin, Scandinavian, French, Greek, Italian, Spanish, Russian, German, Indian and other languages.

Types of borrowings:

- translation borrowings are words and expressions formed from the material existing in the English language but according to patterns taken from another language, by way of literal morpheme-for-morpheme translation;
- semantic borrowings – development in an English word of a new meaning under the influence of a related word in another language;
- borrowings proper – are words taken over from another language and modified in phonemic shape, spelling, paradigm or meaning according to the standards of the English language;
- international words – words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowing from one ultimate source.

Borrowings exerted much influence on the development of English and brought changes or innovations on all the levels of the language system. They have influenced:

- the phonetic structure of English words and the sound system;
- the word-structure and the system of word-building;
- the semantic structure of English words;
- the lexical territorial divergence.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 62 – 77.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 103-109

5. Morphological Structure of English Words

Plan

1. Morphemes. Classification of morphemes.
2. Morphemic types of words.
3. Types of word segmentability.

Objectives

1. To introduce structural and semantic classifications of morphemes.
2. To teach students to define types of words according to their morphemic structure.
3. To comment on different types of words according to different degrees of segmentability.

Morphemes – the smallest meaningful units in a language (which consist of a word or part of a word that cannot be divided without losing its meaning) (Longman).

All morphemes are subdivided into 2 large classes: root morphemes and affixational morphemes. Affixational morphemes include suffixes and prefixes.

Some words consist only of one root morpheme. They are called root words.

Naturally root morphemes make words, but affixational morphemes can't make words as a rule. The root morpheme is the lexical nucleus of the word. They contain the main lexical meaning of the word.

Affixational morphemes include derivational affixes (such as –er, -or, -ness and so on), inflexional affixes (which carry the grammatical meaning of the word – looked, the girl's smile). Also morphemes can be free and bound. Free morphemes can function independently, as independent words. Usually they are root morphemes, though there can be exceptions.

There can be morphemes which have different phonemic shapes. Such elements are called allomorphs.

According to their structure (English) words are classified into:

- 1) root words (*cat*);
- 2) derived words (built with the help of some derivational affixes – *beautiful*);
- 3) compound words (consist of at least 2 root morphemes – *football*);
- 4) compound derivatives (include not only root morphemes, but also derivational ones – *pig-headed*).

The largest class of the 4 above will be derived words.

The structure of a word undergoes changes, it can be developed. Some morphemes can be fused (joined) or lost in the course of time.

The stem is that part of the word that remains unchanged throughout the paradigm. In the English language the root and the stem of a word often coincide (can be the same).

The stem structure may be represented in several ways. It may be generalized with the help of symbols: n – for nouns, v – for verbs, adj – for adjectives, adv – for adverbs and so on.

All living languages are characterized by the creation of new words. This process is called word-building or word-formation – the process of creating new words from elements existing in the language with the help of some patterns. That is, if the pattern V + able exists in English we can create words according to it.

New words can appear because of some semantic changes of the word (changes in the lexical meaning).

Derivation, conversion, semantic development are quite productive. As for non-productive ways of word-formation (not really spread), they are: sound-interchange (blood – to bleed); back-formation (baby-sitter – to baby-sit).

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 78 - 79.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 52 – 57.

6. Derivational Structure

Plan

1. Derivational structure.
2. Derivational affixes.
3. Inflectional (functional) affixes.

Objectives

1. To explain principles of the analysis into immediate constituents.
2. To show difference between derivational and inflectional affixational morphemes.

The nature, type and arrangement of the immediate constituents of the word are known as its derivational structure. Though the derivational structure of a word is closely connected with its morphemic (or morphological) structure and often coincides with it, it differs from the morphemic structure in principle.

The analysis of the morphemic structure reveals the hierarchy of morphemes making up the word, the way a word is constructed, the structural and the semantic type of the word and how a new word of similar structure should be understood.

The basic elementary units of the derivational structure of words are: derivational bases, derivational affixes and derivational patterns.

A derivational base is the part of the word, which establishes connection with the lexical unit that motivates the derivative and determines its individual lexical meaning describing the difference between words in one and the same derivational set.

Derivational affixes are Immediate Constituents of derived words in all parts of speech.

Derivational affixes have two basic functions: 1) stem building which is common to all affixational morphemes: derivational and non-derivational; 2) word-building.

Semantically derivational affixes are characterized by a unity of part-of-speech meaning, lexical meaning, differential and distributional meanings.

A derivational pattern (DP) is a regular meaningful arrangement, a structure that imposes rigid rules on the order and the nature of the derivational bases and affixes that may be brought together. DPs may represent the derivational structure at different levels of generalization:

- a) at the level of structural types. Patterns of this level are known as structural formulas;
- b) at the level of structural patterns;
- c) at the level of structural-semantic patterns.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 79 - 86.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 61 - 67.

7. Conversion Plan

1. Conversion. Different approaches.
2. Typical Semantic Relations in Conversion.

Objectives

1. To introduce different points of view on the nature of conversion.
2. To present the factors determining productivity of conversion in the English language.

In linguistics conversion is a type of word-formation; it is a process of creating a new word in a different part of speech without adding any derivational element. The morphemic shape of the original word remains unchanged. There are changes in the syntactical function of the original word, its part of speech and meaning.

The question of *conversion* has been a controversial one in several aspects. The term conversion was first used by Henry Sweet at the end of the 19th century. The nature of conversion has been analyzed by several linguists. A number of terms have been offered to describe the process in question.

The most objective treatment of conversion belongs to Victoria Nikolaevna Yartseva. According to her, it is a combined morphological, syntactical and semantic way of word-formation.

The process was called “*non-affixal derivation*” (Galperin) or “*zero derivation*”.

The term “*functional change*” (by Arthur Kennedy) also has shortcomings. The term implies that the first word merely changes its function and no new word appears. It isn't possible.

The largest group related through conversion consists of verbs converted from nouns. The relations of the conversion pair in this case can be of the following kind:

- 1) instrumental relations;
- 2) relations reflecting some characteristic of the object;
- 3) locative relations;
- 4) relations of the reverse process, the deprivation of the object.

The second major division of converted words is deverbial nouns (nouns converted from verbs).

They denote:

- 1) an instance of some process;

- 2) the object or the result of some action;
- 3) the place where the action occurs;
- 4) the agent or the instrument of the action.

Conversion is not only a highly productive but also a particularly English way of word-building. There are a lot of words in the English language that are short and morphologically unmarked (don't indicate any part of speech). By short words we mean monosyllables, such words are naturally more mobile and flexible than polysyllables.

In English verbs and nouns are specially affected by conversion. Conversion has restrictions. It's impossible to use conversion if verbs cannot represent some process as a succession of isolated actions. Besides, the structure of the first word shouldn't be complicated.

Conversion is typical not only of nouns, verbs and adjectives, but other parts of speech as well, even such minor elements as interjections and prepositions or shortened words.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 86 - 94.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 87 - 90.

8. Composition

Plan

1. Compounding as a type of word-building.
2. Structural classification of compounds.
3. Semantic classification of compounds.

Objectives

1. To explain semantic and structural aspects of compounds.
2. To introduce productive patterns of composition in the English language.

Word-compounding is a way of forming new words combining two or more stems. It's important to distinguish between compound words and word-combinations, because sometimes they look or sound alike. It happens because compounds originate directly from word-combinations.

The major feature of compounds is their inseparability of various kinds: graphic, semantic, phonetic, morphological.

There is also a syntactic criterion which helps us to distinguish between words and word combinations. For example, between the constituent parts of the word-group other words can be inserted (*a tall handsome boy*).

In most cases the structural and semantic centre of the compound word lies on the second component. It shows what part of speech the word is. The function of the first element is to modify, to determine the second element. Such compounds (with the structural and semantic centre "in" the word) are called endocentric.

There are also exocentric compounds where the centre lies outside (*pickpocket*).

Another type of compound words is called *bahuvrihi* – compound nouns or adjectives consisting of two parts: the first being an adjective, the second – a noun.

There are several ways to classify compounds. Firstly, they can be grouped according to their part of speech. Secondly, compounds are grouped according to the way the stems are linked together: morphological compounds (few in number); syntactic compounds (from segments of speech, preserving articles, prepositions, adverbs).

The third classification is according to the combinability of compounding with other ways of word-formation: 1) compounds proper (formed by a mere juxtaposition of two stems);

2) derived or derivational compounds (have affixes in their structure);

- 3) converted compounds;
- 4) contractive compounds (based on shortening);
- 5) compounds based on back formation;

The structural meaning of a compound may be described through the interrelation of its components. e.g. N + Adj (*heart-sick* – the relation of comparison).

In most cases compounds are motivated. They can be completely motivated, partially motivated, unmotivated. In partially motivated compounds one of the components (or both) has changed its original meaning. The meaning of unmotivated compounds has nothing to do with the meanings of their individual parts.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 104 - 114.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 91 - 96.

9. Shortening

Plan

1. Definition. Classification.
2. Lexical shortenings.
3. Graphical abbreviations.
4. Acronyms.

Objectives

1. To explain the causes of high productivity of shortening in modern English.
2. To teach to differentiate between the types of shortening.

Shortening stands apart from other ways of word-formation because it doesn't produce new words. It produces variants of the same word. The differences between the new and the original word are in style, sometimes in their meaning.

There are two major groups of shortenings (colloquial and written abbreviations). Among shortenings there can be polysemantic units as well.

Shortenings are classified a) according to the position of the shortened part of the word (clipped words), b) into shortened word combinations, c) into abbreviations, d) into blendings.

Among clipped words there are cases of apocope, aphaeresis, and syncope.

Abbreviations can be read as in the alphabet, as one word. When initialisms are pronounced with the names of the letters of the alphabet, they may be called alphabetisms or abbreviations. But when they are pronounced like individual lexical items, they are acronyms. There are also cases when alphabetisms are mixed with acronyms and the two systems of pronunciation are combined.

Aphetic forms are a special kind of shortening characterized by the omission of the initial unstressed syllable as in 'scuse me and 'cause for excuse me and because respectively.

A blend may be defined as a new lexeme built from parts of two (or possibly more) words in such a way that the constituent parts are usually easily identifiable, though in some instances, only one of the elements may be identifiable. Blends may also be referred to as 'telescope' or 'portemanteau' words.

Blends tend to be more frequent in informal style in the registers of journalism, advertising and technical fields. They give rise either to new morphemes or to folk etymology.

Folk etymology is viewed here as a minor kind of blending. It is a naïve misunderstanding of a relatively esoteric word which gives it a new, but false, etymology.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 115 - 116.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 70 - 71.

10. Semasiology. Semantic triangle

Plan

1. Theory of meaning.
2. Word as a linguistic sign.
3. Referential approach. Semantic triangle.

Objectives

1. To introduce another branch of linguistics – semasiology or semantics.
2. To explain theory of linguistic sign.
3. To introduce referential approach of a linguistic sign.

The branch of linguistic which specializes in the study of meaning is called semantics or semasiology. The modern approach to semantics is based on the fact that any word has its inner form which is called the semantic structure.

Following de Saussure (1959), the linguistic sign is a mental unit consisting of two faces, which cannot be separated: a concept and an acoustic image. Since the word is a linguistic sign, a discussion of 'word meaning' is focuses on the relationship between the two faces of the sign.

There are two main approaches to the meaning of a word: referential and functional.

The referential approach is based on the notion of the referent (the object the word is devoted to). It also operates the notions of the concept and word. The word and the referent are related only through the concept. The essential characteristic of the referential approach is that it distinguishes between the three components closely connected with meaning: the sound-form of the linguistic sign; the concept underlying this sound-form; the referent, i.e. the part or aspect of reality to which the linguistic sign refers.

Meaning is not to be identical with any of the three points of the triangle, but is closely connected with them.

The referential definitions of meaning are usually criticized on the ground that:

- 1) they cannot be applied to sentences;
- 2) they cannot account for certain semantic additions emerging in the process of communication;
- 3) they fail to account for the fact that one word may denote different objects and phenomena (polysemy) while one and the same object may be denoted by different words (synonymy).

According to the functional approach the meaning of a word depends on the function of the word in a sentence. The approach is not perfect because it can help us only to compare the meanings of words. Speaking about the meaning of a word both approaches should be combined.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 129 - 131.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С. 11 - 17.

11. Word-meaning and motivation

Plan

1. Structure of lexical meaning
2. Inner form of a word and motivation

Objectives

1. To introduce aspects of lexical meaning.
2. To form skills of componential analysis.

Word-meaning is not homogeneous. It is made up of various components.

The lexical meaning of the word is the meaning proper to the given linguistic unit in all its forms and distributions.

In the general framework of lexical meaning several aspects can be singled out. They are:

- a) the denotational aspect – is the part of lexical meaning which establishes correlation between the name and the object, phenomenon, process or characteristic feature of concrete reality, which is denoted by the given word.
- b) The connotational aspect of lexical meaning is the part of the meaning which reflects the attitude of the speaker towards what he speaks about. Connotation includes: the emotive charge, evaluation, intensity (or expressiveness), imagery.
- c) The pragmatic aspect is the part of meaning, that conveys information on the situation of communication: information on the “time and space” relationship of the participants; information on the participants and the given language community; information on the tenor of discourse; information on the register of communication.

The term ‘motivation’ is used to denote the relationship between the phonetic or morphemic composition and structural pattern of the word on the one hand, and its meaning on the other.

There are three main types of motivation:

- a) phonetical motivation;
- b) morphological motivation;
- c) semantic motivation.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 136 - 138.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.17 - 26.

12. Semantic structure of polysemantic words

Plan

1. Polysemy.
2. Types of semantic changes
 - metaphor
 - metonymy

Objectives

1. To explain the essence of polysemy, metaphorical and metonymical types of transference of meaning.
2. To form the skills of contextual analysis.

Most words are polysemantic. Monosemantic words are usually found among terms and scientific words. The ability of words to have more than one meaning is called polysemy. Polysemy exists only in the language system.

The semantic structure of a polysemantic word may be described as a combination of its semantic variants. Each variant can be described from the point of view of their denotational and connotational meaning.

Polysemy is closely connected with the notion of the context (the minimum stretch of speech which is sufficient to understand the meaning of a word). The main types of context are lexical and grammatical.

Every word in its development has undergone many semantic changes. The causes of semantic changes can be extralinguistic and linguistic. There are different kinds of change that occur.

One of the most familiar kinds of relationship between meanings is that of metaphor where a word appears to have both a 'literal', meaning and one or more 'transferred' meaning. Metaphor is a transfer of the meaning on the basis of comparison. It can be based on different types of similarity: similarity of shape, position, function, etc.

Sometimes the meaning may be transformed on the basis of contiguity. It is metonymy. There are different types of metonymy. The name of the place may be used for its inhabitants; the name of some person may become a common noun with the meaning of some features characteristic for the person.

Metaphor and metonymy are different kinds of process. Metaphor is a way of conceiving of one thing in terms of another, and its primary function is understanding. Metonymy has primarily a referential function, that is, allows us to use one entity to stand for another.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 131 - 136.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.27 - 33.

13. Types of semantic relations. Synonymy.

Plan

1. Types of semantic relations.
2. Synonymy. Classification of synonyms.
3. Synonymic condensation. Paronymy.

Objectives

1. To show intralinguistic relations of words.
2. To form skills of differentiating between synonyms and phenomena close to synonymy.

There are four basic types of semantic relations: proximity, equivalence, inclusion and opposition.

Synonyms are defined as words belonging to one part of speech, close in meaning and interchangeable at least in some contexts. Synonyms are characterized by either the semantic relations of equivalence or by the semantic relations of proximity. As the degree of semantic proximity may be different, different types of synonyms can be singled out.

Full (total, absolute) synonyms, i.e. words characterized by semantic equivalence, are extremely rare.

The degree of semantic proximity is best of all estimated in terms of the aspects of meaning, i.e. the connotational, the denotational, and the pragmatic aspect.

The highest degree of proximity is observed in synonyms which have similar denotational aspects but differ either in the connotational or the pragmatic aspect of meaning.

Taking into account the difference of synonyms by the three aspects of their meaning they may be classified into stylistic, ideographic and ideographic-stylistic synonyms.

Synonymic condensation refers to situations when writers or speakers bring together several words from one the same thematic group to enhance the purport, to make more detailed and more refined a certain underlying sense, to add conviction and force to their statements or, simply, to make for greater prosodic prominence of the 'thing-meant' (Minajeva).

Paronyms are words that are kindered both in sound form and meaning and therefore liable to be mixed but in fact different in meaning and usage and therefore only mistakenly interchanged.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 184 - 197.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.39 - 44.

14. Semantic relations of opposition and inclusion

Plan

1. Antonyms. Classifications of antonyms.
2. Нупоному.

Objectives

1. To explain what semantic relation of opposition is and to introduce different types of antonyms.
2. To explain semantic relation of inclusion (hyponymic relations).

The contrast of semantic features helps to establish the semantic relations of opposition. There are two types of relations of semantic opposition: polar oppositions are those which are based on the semantic feature uniting two linguistic units by antonymous relations (rich – poor, dead – alive; young – old). Relative oppositions imply that there are several semantic features on which the opposition rests (to leave – to arrive).

Antonyms – a class of words grouped together on the basis of the semantic relations of opposition. Antonyms are words belonging to one part of speech sharing certain common semantic characteristics.

Structurally, antonyms can be divided into antonyms of the same root (to do – to undo, cheerful – cheerless); and antonyms of different roots (day – night, rich – poor).

Semantically, antonyms may be classified into:

1. Contradictories represent the type of semantic relations that exist between pairs like, dead – alive, single – married. Contradictory antonyms are mutually opposed, they deny one another.
2. Contraries are antonyms that can be arranged into a series according to the increasing difference in one on their qualities. Contraries are gradable antonyms, they are polar members of a gradual opposition which may have intermediate members.
3. Incompatibles are antonyms which are characterized by the relations of exclusion. Semantic relations of incompatibility exist among antonyms with a common component of meaning and may be described as the reverse of hyponymy.

Another type of semantic relations is the relationship of inclusion which exists between two words if the meaning of one word contains the semantic features constituting the meaning of the other word. The semantic relations of inclusion are called hyponymic relations. The general term is referred to as the classifier or the hyperonym. The more specific term (the hyponym) is included in the more general term.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 216 - 219.

2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.41 - 43.

15. Word groups and phraseological units

Plan

1. Collocability. Lexical and grammatical valency.
2. Structure and classification of word groups.
3. Phraseology. Problems of definition.

Objectives

1. To explain the difference of terminology in Russian and foreign linguistics.
2. To form skills of distinguishing between different types of phrases.

The aptness of a word to appear in various combinations is described as its lexical valency or collocability. The range of the lexical valency of words is linguistically restricted by the inner structure of the English word-stock.

Grammatical valency is the aptness of a word to appear in specific grammatical (or rather syntactic) structures.

The meaning of word groups can be divided into lexical and structural (grammatical) components. The lexical meaning of the word group may be defined as the combined lexical meaning of the component words.

The structural meaning of the word groups is the meaning conveyed mainly by the pattern of arrangement of its constituents.

The lexical and structural components of meaning in word groups are interdependent and inseparable.

A phraseological unit can be defined as a reproduced and idiomatic (non-motivated) or partially motivated unit built up according to the model of free word groups and semantically and syntactically brought into correlation with words.

Phraseology is a branch of linguistics which studies different types of set expressions, which like words name various objects and phenomena. They exist as ready-made units.

English and American linguists often use the term “idiom” which may denote a) a mode of expression; b) structural form peculiar to a given language; c) ‘idiom’ may be synonymous to the words “language” or “dialect” denoting a form of expression peculiar to a people, a country, a district, or to an individual.

The structural criterion brings forth features which state a certain structural similarity between phraseological units and free word-combinations at the same time opposing them to single words.

The semantic criterion – the meaning in phraseological units is created by mutual interaction of elements and conveys a single concept.

The syntactic criterion reveals the close ties between single words and phraseological units as well as free word-groups. Like words, phraseological units may have different syntactic functions in the sentence.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 225 - 236.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.121 - 131.

16. Classification of phraseological units

Plan

1. Different principles of classification of phraseological units.
2. Semantic structure of phraseological units.

Objectives

1. To introduce different types of classification and to form a skill to determine the type of phraseological unit.

Semantic classification of phraseological units. It is based on the motivation of the unit. This classification was suggested by acad. Vinogradov V.V., who developed some points first advanced by the Swiss scientist Charles Bally. According to the degree of idiomatic meaning of various groups of phraseological units, V.V. Vinogradov classified them as follows:

- a) phraseological fusions;
- b) phraseological unities;
- c) phraseological combinations.

Structural classification of phraseological units. Prof Smirnitsky A.I., who worked out this classification, described phraseological units as highly idiomatic set expressions functioning as word equivalents, and characterized by their semantic and grammatical unity:

- a) one-top (one-summit) phraseological units
- b) two-top phraseological units.

Functional classification of phraseological units. This classification, suggested by prof. Arnold I.V., is based on the grammatical unity typical of all phraseological units and their functioning in the language as word equivalents. They may be subdivided into:

- a) noun equivalents;
- b) verb equivalents;
- c) adjective equivalents;
- d) adverb equivalents;
- e) phraseological units functioning like prepositions;
- f) phraseological units functioning like interjections.

Contextual classification of phraseological units. This approach was suggested by prof. Amosova N.N. She considers phraseological units to be units of fixed context. Units of fixed context are subdivided into two types: phrasemes and idioms.

Prof. Kunin's classification of phraseological units (structural-semantic classification). Kunin divides them into the following classes:

- a) nominative phraseological units;
- b) nominative-communicative phraseological units;
- c) interjectional phraseological units;
- d) Communicative phraseological units.

The semantic structure of phraseological units is formed by semantic ultimate constituents called macrocomponents of meaning. There are the following principal macrocomponents in the semantic structure of phraseological units:

- a) denotational (descriptive) macrocomponent;
- b) evaluational macrocomponent;
- c) motivational macrocomponent;
- d) emotive macrocomponent;
- e) stylistic macrocomponent;
- f) grammatical macrocomponent;
- g) gender macrocomponent.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 242 - 251.

2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.131 - 136.

17. Variants and dialects of the English language

Plan

1. The main variants of the English language.
2. Variants of English in the United Kingdom.
3. Variants of English outside the British Isles.
4. Some peculiarities of British English and American English.

Objectives

1. To explain distinction between national variants, local dialects.
2. To form the skill of determining a variety of the English language.

In modern linguistics the distinction is made between Standard English and territorial variants and local dialects of the English language.

Standard English may be defined as that form of English which is current and literary, substantially uniform and recognized as acceptable wherever English is spoken or understood.

Variants of English are regional varieties possessing a literary norm. There are distinguished variants existing on the territory of the United Kingdom (British English, Scottish English and Irish English), and variants existing outside the British Isles (American English, Canadian English, New Zealand English, South African English and Indian English). British English is often referred to the written Standard English and the pronunciation known as Received Pronunciation (RP).

Local dialects are varieties of English peculiar to some districts, used as means of oral communication in small localities; they possess no normalized literary form.

Lexical differences between the American and British variants of the English language:

1. Cases where there are no equivalent words in one of the variants.
2. Cases where different words are used for the same denotatum (sweet – candy).
3. Cases where some words are used in both variants but are much commoner in one of them.
4. Cases where one (or more) lexico-semantic variants is specific to either British English or American English.
5. Cases where one and the same word in one of its lexico-semantic variants is used oftener in British English than in American English.
5. Cases where the same words have different semantic structure in British English and American English.

There are five main groups of local dialects in Great Britain: Northern, Midland, Eastern, Western and Southern. The close links existing between some of the dialects make it possible to unite them into two major groups: 1) Southern dialects and 2) Northern and Midlands dialects.

The English language in the United States is characterized by relative uniformity throughout the country. Written American English is fairly standardized across the country. However, there is some variation in the spoken language. Three major belts of dialects, each with its own characteristic features, are identified: Northern, Midland and Southern.

English is the official language in over 60 countries, and is represented in every continent. In four continents, Asia, Africa and the Americas, and in the Pacific, it is an official language in some 34 countries. Currently, English is the de facto international language of the Third World. In the 21st century English has become the international language of communication, both conventional and digital.

Литературные источники:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – С. 259 - 266.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008 – С.145 - 160.

18. English lexicography

Plan

1. Some of the main problems in lexicography.
2. Classification and types of dictionaries.
3. Modern trends in English lexicography.

Objectives

1. To introduce lexicology as a branch of lexicology, to explain its object, main problems and modern trends of its development.
2. To form the skill of using various types of dictionaries.

Lexicography is the theory and practice of compiling dictionaries. It has a common object of study with lexicology as both describe the vocabulary of a language.

The term dictionary is used to denote a book that lists the words of a language in a certain order (usually alphabetical) and gives their meanings, or that gives the equivalent words in a different language.

The most important problems of lexicography are connected with:

- 1) the selection of lexical units for inclusion;
- 2) the arrangement of the selected lexical units;
- 3) the setting of the entry;
- 4) the selection and arrangement of word-meaning;
- 5) the definition of meanings;
- 6) the illustrative material.

Dictionaries may be classified under different heads.

According to the choice of items included and the sort of information given about these items dictionaries may be divided into two big groups – encyclopedic and linguistic.

According to the scope of their word-list linguistic dictionaries are divided into general and restricted.

According to the information they provide all linguistic dictionaries fall into two groups: explanatory and specialized.

According to the language of explanations, all dictionaries are divided into: monolingual and bilingual.

Dictionaries also fall into diachronic and synchronic with regard to time.

Modern trends in English lexicography are connected with the appearance and rapid development of such branches of linguistics as corpus linguistics and computational linguistics.

Corpus-based linguistics deals mainly with compiling various electronic corpora for conducting investigations in different linguistic fields.

Computational linguistics is the branch of linguistics in which the techniques of computer science are applied to the analysis and synthesis of language and speech.

The use of language corpora and the application of modern computational techniques in various lexicographical researches and in dictionary-making, have stipulated the appearance of corpus-based lexicography and computational lexicography.

Литературные источники:

1. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. Лингв. Вузов и фак. Ин. Языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008 – С.187 – 200.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания для преподавателя

Специфика курса определяется тем, что он предназначен для студентов, изучающих английский язык как иностранный. Для студентов важно не просто понять общие принципы организации лексики, но и развить навыки анализа языкового материала, приобрести умение правильно выбирать и употреблять слова в прагматических ситуациях. Теоретические аспекты лексикологии помогут студентам разобраться в многообразии единиц, формирующих словарный состав языка, и оценить значимость каждого элемента в речевом функционировании.

Структура курса «Лексикология» предусматривает 216 часов: 36 лекционных часов, 36 – семинарских, 100 – для самостоятельной работы студентов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только дать студентам определенный объем информации, но и развить у них творческое научное мышление и критический подход к теоретическим положениям, научить их извлекать из научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы из собственных наблюдений над фактическим материалом. Некоторые вопросы готовятся студентами самостоятельно, на основе рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах, в конце 4 семестра проводится зачет, а по окончании всего курса – экзамен. Экзаменационный билет включает 2 задания: теоретический вопрос и практический (анализ лексикологических явлений в тексте).

Лекции и семинарские занятия проводятся на английском языке.

Изучение лексикологии важно для будущего специалиста, т.к. эта дисциплина дает понятие о классах, группах слов, их изменении, изменении словарного состава языка, об употребительности слов, закономерностях их развития. Изложение материала должно осуществляться согласно следующим принципам:

1. Научность изложения материала.
2. Систематичность и стройность изложения.
3. Наглядность и доступность материала.
4. Межпредметные связи, их учет в преподавании.
5. Подробно излагать материал «первой необходимости». Более известный по изученным ранее дисциплинам материал излагать обзорно.

3.2 Методические указания для студентов

Приступая к изучению дисциплины, необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное общее представление о дисциплине в целом: ее системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Важное значение приобретает программа во время самостоятельной работы студента, она ориентирует студентов в изучаемом материале, содержит перечень учебных, учебно-методических и научных источников, рекомендуемых по каждой теме.

Планы семинарских занятий составлены в соответствии с тематическим планом курса. Они определяют собой систему и организацию занятий студентов по данному предмету. Выполнение заданий, изложенных в этих указаниях, имеет своей целью:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и других предшествующих занятиях;

- развить умение приобретать знания путем работы с научными материалами.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой.

При изучении данного курса следует помнить, что он тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами (введение в языкознание, история английского языка, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, стилистика). Поэтому их знание будет способствовать всестороннему и более полному изучению курса.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В программу включено изучение 9 тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По многим темам проводятся семинарские занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам.

Изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке:

- ознакомиться с теми основными ее положениями, которые изложены в соответствующем разделе данных учебно-методических материалов;

- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;

- если по данной теме была прочитана лекция, то следующим этапом должно стать повторение материала по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;

- если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;

- проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе, или темы в целом, студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры. Студент, отсутствующий по каким-либо причинам на лекциях, семинарских занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно. Контроль за усвоением знаний осуществляется во время опроса и принятия экзамена. Важно организовать самостоятельную работу студентов: по некоторым темам готовятся небольшие сообщения по дополнительным источникам, с которыми они выступают на семинарских занятиях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Seminar 1 (2ч.) СР: 10

The Object of Lexicology.

1. Lexicology as a branch of linguistics. Its aims and tasks.
2. The theoretical and practical value of English lexicology.
3. The connection of lexicology with other branches of linguistics.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.

2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 2 (2ч.) CP: 10

Word as the basic unit language.

1. Lexical units. The word as a fundamental unit of the language. The definition of the word.
2. Characteristics of the word.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminars 3 – 4 (4 ч.) CP: 10

Etymological Survey of the English Word-Stock.

1. Historical development of the English vocabulary.
2. The opposition of native and borrowed words.
3. Types of borrowings.
4. Assimilation of borrowed words.
5. Etymological doublets and triplets.
6. International words.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.

5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 5 – 6 (4 ч.) СР: 10
Morphological structure of English words.

1. Word structure.
2. Morpheme. Types of morphemes.
3. Variants of forms in morphemes (allomorphs).
4. Types of word segmentability.
5. Principles of morphemic analysis.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminars 7 – 8 (4 ч.) СР: 6
Word-Formation: Major Types.

1. Affixation. Native and borrowed affixes. Productive and non-productive affixes.
2. Semantics of affixes.
3. Classification of affixes.
4. Conversion. Different theories of conversion. Productivity of conversion in present-day English.
5. Semantic relations between conversion pairs.
6. Composition. Structural and semantic criteria of compounds.
7. Shortening. Definition. Classification.
8. Lexical shortenings: lexical abbreviations, clipping (curtailment).

Graphical abbreviations. Acronyms

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 9 (2 ч.) CP: 4
Minor types of Word-Formation.

1. Blending.
2. Reduplication.
3. Back formation.
4. Sound imitation. Sound interchange. Stress interchange.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 10 (2 ч.) CP: 8
Lexical Meaning.

1. Different approaches to meaning. Lexical meaning versus notion.
2. Semantic triangle.
3. Structure of lexical meaning.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 11- 12 (4 ч.) CP: 12
Semantic Structure of English Words.

1. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
2. Causes of development of new meanings.
3. Transference based on similarity, on contiguity.
4. Broadening (generalization) / narrowing (specialization) of meaning.
5. “Degeneration” (“degradation”) / “elevation” of meaning.
6. Polysemy and context.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.

2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.
6. Кронгауз, М.А. Семантика: учеб. / М. А. Кронгауз – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 400 с.

Seminars 13 – 14 (4 ч.) СР: 10
Homonyms. Synonyms. Antonyms.

1. Types of semantic relations.
2. Homonyms. Sources of homonyms. Classification of homonyms.
3. Synonyms. Sources and criteria of synonymy.
4. Types of synonyms.
5. Euphemisms.
6. Antonyms. Types of antonyms.
7. Paronymy. Нуponymy.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.
6. Кронгауз, М.А. Семантика: учеб. / М. А. Кронгауз – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 400 с.

Seminar 15 - 16 (4 ч.) СР: 12
Phraseology.

1. Collocability. Lexical and grammatical valency.
2. Definition. Phraseological units and free phrases.
3. Various approaches to classification.
4. Classifications of phraseological units:
 - semantic classification;
 - structural classification;
 - functional classification;
 - contextual classification;
 - prof. Kunin's classification.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.
6. Краснобродский, Ю. Г. Английские идиомы и фразеологизмы : учеб. пособие / Ю. Г. Краснобродский. – М. : Высш. шк., 2008. – 190 с.

Seminar 17 (2 ч.) СР: 4

Regional Varieties of the English Vocabularies.

1. Standard English variants and dialects.
2. American English versus British English.
3. Canadian, Australian and Indian variants.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.
4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

Seminar 18 (2 ч.) СР: 4

English Lexicography.

1. Historical development of British and American lexicography.
2. Some of the main debatable problems in lexicography.
3. Types of dictionaries.
4. How modern dictionaries are made.

Literature:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 569 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.- 288 с.
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособ. : рек. Мин. обр. РФ / Г. Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200с
3. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков: рек. УМО / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.- 285 с.

4. English Lexicology : практикум / сост.И. Г. Ищенко. – Благовещенск Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003 г. – 37 л. + гиб. диск.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. –М. : Флинта : Наука, 2010. – 118 с.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа представляет собой заключительный этап усвоения дисциплины. Ее цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по предмету, применение этих знаний при решении конкретных научных задач.

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития лексикологии;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме курсовой работы;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы;
- четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
- описание и анализ проведенного автором исследования;
- обобщение результатов, обоснование выводов.

Перед тем как приступить к самостоятельному исследованию, студент должен знать порядок выполнения курсовой работы, который предусматривает:

1. составление плана исследования и календарного плана работы на весь период;
 2. систематическую работу над литературой;
 3. сбор и анализ материала;
 4. информирование научного руководителя о ходе работы, получение необходимой информации, исправление и расширение разделов в соответствии с полученными замечаниями;
 5. отчет перед научным руководителем и кафедрой о степени готовности работы согласно общему графику подготовки курсовых работ, разработанному на кафедре.
- Для успешной организации самостоятельной работы студентов по теме исследования кафедрой создаются благоприятные условия:

- руководство и консультации;
 - содействие при получении фактических материалов и их обработке.
- Непосредственное и систематическое руководство работой студента осуществляется научным руководителем, в обязанности которого входит:
- определение задания на выполнение курсовой работы по выбранной теме;
 - оказание студенту помощи в разработке календарного графика на период выполнения курсовой работы;
 - рекомендации в поиске необходимой литературы;
 - проведение консультаций в соответствии с графиком;
 - систематический контроль за ходом работы;
 - написание отзыва на законченную курсовую работу.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Структурно-семантические особенности неологизмов в современном английском языке.
2. Заимствование и его роль в обогащении словарного состава английского языка.
3. Семантика прилагательных цветообозначений в английском языке.
4. Лексические средства выражения эмоциональности в СМИ.
5. Прагматические характеристики наименований лица.

6. Константно-вариативные признаки в семантике слов-синонимов.
7. Образование лексических сокращений в области компьютерных технологий и сети интернет.
8. Синтезическая метафора в английском языке.
9. Паронимия в современном английском языке.
10. Семантика противоположности в лексике английского языка.
11. Лексические различия американского и британского вариантов английского языка.
12. Продуктивные модели словосложения в современном английском языке.
13. Окказионализмы как особый вид новообразований в английском языке.
14. Способы образований и функции эвфемизмов и дисфемизмов.
15. Динамичный характер соотношения когнитивного и прагматического компонентов в структуре лексического значения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения, являются преимущественно однотипными. Студент самостоятельно осваивает предлагаемые темы. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время текущего и итогового контроля.

Самостоятельная работа по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его в виде доклада, эссе, презентации и т.д.

Задания для самостоятельной работы целесообразно выдавать в начале семестра, определив окончательные сроки выполнения и сдачи.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего освоения материала методом самостоятельной работы.

При возникновении трудностей в процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе в ходе подготовки к семинарским занятиям, преподаватель должен предоставить студентам индивидуальные или групповые консультации.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

Обязательные самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- составление планов-конспектов (эта форма особенно рекомендуется студентам, обучающимся по индивидуальному графику);
- подготовку сообщений и докладов;

- выполнение в предлагаемых учебных пособиях практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-----------------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1. | 1 | Конспектирование первоисточников. Подготовка к семинарскому занятию. | 9 |
| 2. | 2 | Конспектирование материала. Подготовка анализа практического материала | 9 |
| 3. | 3 | Конспектирование источников. Подготовка сообщений. | 9 |
| 4. | 4 | Выполнение практических заданий. Конспектирование материала. Подготовка к тесту. | 9 |
| 5. | 5 | Работа с литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к диктанту. | 9 |
| 6. | 6 | Конспектирование материала. Подготовка анализа текстов. Написание эссе. Подготовка к обсуждению лингвистической проблемы. | 9 |
| 7. | 7 | Конспектирование материала. Работа со словарями. | 8 |
| 8. | 8 | Конспектирование материала. Подготовка индивидуальных и групповых проектов по тематике курса. | 8 |
| 9. | 9 | Подготовка презентации. Подготовка к тесту. Подготовка к экзамену. | 8 |
| Итого: | | | 78 |
| Курсовая работа | | | 30 |

7. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

7.1 Текущий контроль знаний.

Тестовые задания могут быть использованы для организации текущего контроля в ходе обучения лексикологии современного английского языка. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания и понимания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий и т.д., изучаемых в курсе «Лексикология современного английского языка».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1. Владеть знаниями терминологии курса лексикологии современного английского языка.
2. Владеть знаниями понятийного аппарата лексикологии современного английского языка.
3. Знать характерные черты основных единиц языковой системы.

4. Уметь применять различные подходы к анализу сущности языковых явлений, процессов
5. Владеть навыками критического анализа существующих теоретических положений, концепций и т.д.
6. Знать основные принципы и законы структурной и системной организации языковых единиц.
7. Владеть навыками самоконтроля и самооценки.

**ТЕСТОВЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ОБРАЗЦЫ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Темы: Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Этимологические основы лексикона. Морфологическая структура слова.

1. How can you explain the fact that the English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin?
2. What are the structural characteristics of the word?
3. Give definitions of the following terms: a historism, a loan word, a neologism.
4. What is the difference between general and special dictionaries?
5. What are the main characteristics of the English vocabulary in Modern English period?
6. What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin?

Тема: Словообразование.

1. What is the difference between the morphological structure of the words *admirer* and *cater*?
2. Perform the morphemic analysis of the following word (i.e. define the number of morphemes and define their types): *reinstitutionalization*.
3. Study the morphological structure of the neologism *Potteriana*. Translate it into Russian. On what pattern has it been built?
4. Point out the following characteristics of the derivational affixes:

| | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) productivity | 4) meaning |
| 2) part of speech added to | 5) stylistic reference |
| 3) part of speech formed | 6) origin |

 for the following derivatives: *armful, truthful, rightful*.
5. Define the type of word-formation:
 - Aggro (aggression)
 - Americard
 - To baby
 - Goalkeeper
 - Ringlet

Темы: Морфологическая структура слова. Способы словообразования.

1. Find a word with an inflection:

| | | | |
|-----------|-------------|----------|------------|
| a) worker | b) darkness | c) books | d) rewrite |
|-----------|-------------|----------|------------|
2. Find a word with a derivational affix:

| | | | |
|----------|--------------|-------------|-----------|
| a) night | b) heartless | c) Ivanov's | d) papers |
|----------|--------------|-------------|-----------|
3. Find a word with two free morphemes:

| | | | |
|---------------|--------------|-------------------|----------------|
| a) unbearable | b) childhood | c) merry-go-round | d) first-night |
|---------------|--------------|-------------------|----------------|
4. Find a word with a bound root-morpheme:

| | | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------|
| a) suspicion | b) backward | c) brotherly | d) houses |
|--------------|-------------|--------------|-----------|

5. Find a monomorph word:
 a) mighty b) reader c) daughter d) ashtray
6. Find a polymorph (derived) word:
 a) unquestionable b) lamp-shade c) snowball d) forget-me-not
7. Find a word with a pseudo-morpheme:
 a) rewrite b) remain c) speaker d) lady-killer
8. Find a word with a semi-affix:
 a) red-hot b) long-haired c) self-possessed d) undisputable
9. Which of the words is built in accordance with the formula: a+ suff ?
 a) irresistible b) invariably c) impossible d) good-for-nothing
10. Find a word formed with the help of a productive prefix:
 a) amphitheatre b) withdraw c) unknown d) forecast
11. Which of the words is built with a prefix denoting negation:
 a) unbutton b) counter-attack c) illegal d) demobilize
12. Which of the suffixes is used for the formation of nouns:
 a) -ness b) -ish c) -less d) -ize
13. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:
 a) cutter b) booklet c) decorator d) hostess
14. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix:
 a) victory b) violinist c) passage d) freedom
15. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:
 a) sonny b) removal c) oaklet d) brightness
16. Find the case of noun – verb conversion:
 a) a cut – to cut b) a break – to break c) a jump – to jump
 d) a pen – to pen
17. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:
 a) hammer – to hammer b) doctor – to doctor
 c) bag – to bag d) dress – to dress
18. Find a compound noun:
 a) theatre-goer b) rain-driven c) Afro-Asian d) black-hearted
19. Find a neutral compound:
 a) Anglo-Saxon b) horseman c) sportsman d) handiwork
20. Find a reduplicative compound:
 a) long-living b) man-servant c) willy-nilly d) blueprint
21. Find a non-idiomatic compound:
 a) bottle-opener b) handcuff c) greenhouse d) dog-rose

22. Find an example of graphical abbreviation:
a) Mr. Brown's office b) V-Day celebration c) MP's speech
d) UNESCO

23. Find an acronym:
a) BBC b) Mrs. c) radar d) WAAF

24. Find an example of final clipping:
a) curtsy b) exam c) flu d) bus

25. Find an example of blend:
a) fence b) zoo c) U-boat d) motel

Темы: Lexical Meaning. The Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.

1. Find the word in which the emotive charge is heavier.
a) large b) big c) tremendous d) vast
2. Find the word which is colloquial in style.
a) a parent b) father c) dad d) ancestor
3. Find the word which is bookish in style.
a) darkness b) harmony c) foolish d) glad
4. Find a non-literary word (slang).
a) wife b) sister c) missus d) mother
5. Find a non-literary word (professionalism).
a) a shop b) a lab c) a store d) a barn
6. Find a non-literary word or expression (vulgarism).
a) bad b) negative c) awful d) bloody
7. Find the word which is motivated morphologically.
a) father b) singer c) aunt d) niece
8. Find the word which is completely motivated morphologically.
a) long b) endless c) big d) large
9. Find the word which is partially motivated morphologically.
a) cherry b) apple c) plum d) cranberry
10. Find the word which is motivated phonetically.
a) hiss b) book c) table d) chair
11. Find an example of a dead metaphor.
a) cold reason b) cruel heat c) the flower of his life
d) the hand of the watch
12. Find an example of a personal metaphor.
a) She is like a snake in the grass. c) The moon is riding in the sky.
b) He bought a head of cabbage. d) The moon is like a silver coin.
13. Find an example of zoosemy.
a) Don't you be a dog in the manger.
b) She is always as busy as a bee.
c) He is as strong as an elephant.
d) "Rise like lions after slumber".
14. Find an example of metonymy.
a) He had only a few coppers in his pocket.
b) We got to the mouth of the river.
c) He was a lion in the fight.
d) The valley was silent.

28. Find an example of absolute (total) synonyms.
 a) eye-doctor – oculist c) to get – to receive
 b) large – vast d) word-building – word-formation
29. Find an example of ideographic-stylistic synonyms.
 a) to see – to view c) to see – to observe
 b) to see – to behold d) to see – to watch
30. Find the dominant of the synonymic set.
 a) celebrated b) famous c) distinguished d) eminent
31. Find an example of root antonyms.
 a) kind – cruel c) appear – disappear
 b) important – unimportant d) known – unknown
32. Find an example of derivational antonyms.
 a) love – hatred c) possible – impossible
 b) beautiful – ugly d) long – short

7.2 Итоговый контроль знаний.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. What is meant by the native element of the English vocabulary?
2. What do we mean by 'derivation'?
3. What is the external structure of the word *irresistible*? What is the internal structure of this word?
4. Give definition of the 'word'. Illustrate its characteristics by commenting an example.
5. Name the main periods and groups of English borrowings.
6. Types of dictionaries.
7. What is the difference between frequency and productivity of affixes? Give examples.
8. Object of study of lexicology. Types of lexicology.
9. What are the italicised elements in the words: *statesman*, *waterproof*, *cat-like*?
10. Prove that the words *a finger* and *to finger* are two words and not the one word 'finger' used either as a noun or as a verb.
11. The ways of development of the English vocabulary.
12. What stages of assimilation do borrowings go through?
13. Semantics of affixes.
14. Functional and derivational affixes.
15. What do we understand by etymological doublets?
16. When and under what circumstances did England become a bi-lingual country? What features were left in English vocabulary by this period?
17. Idiomatic and non-idiomatic compounds.
18. Semantics of prefixes.
19. Types of borrowings (semantic loans, translation loans, loans proper).
20. Allomorphs.
21. Structural classification of compounds.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Экзаменационный билет по курсу «Лексикология английского языка» состоит из двух вопросов:

Вопрос 1: теоретический (из предложенного студентам списка вопросов к экзамену).

Вопрос 2: практический (дать лексикологический анализ подчеркнутых в тексте единиц).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. The object of lexicology. Types of lexicology.
2. The connection of lexicology with the other branches of linguistics.
3. The definition of the word. Characteristics of the word as the basic unit of language.
4. Historical development of English vocabulary.
5. The etymological structure of English vocabulary.
6. The process of borrowing. Types of borrowing.
7. Assimilation of borrowed words.
8. Etymological doublets/triplets. International words.
9. Lexicography as a branch of lexicology. Types of dictionaries.
10. Morphological structure of English words. Types of morphemes. Allomorphs.
11. Affixation. Types of affixes. Native and borrowed affixes. Productive and non-productive affixes. Derivational and functional affixes.
12. Conversion.
13. Word-Composition. Structural and semantic aspects of compounds.
14. Shortening.
15. Minor types of Word-Formation (onomatopoeia, back-formation, reduplication).
16. Meaning. Semantic triangle.
17. Lexical meaning. Structure of lexical meaning.
18. Semantic structure of polysemantic words.
19. Types of semantic change. Transference based on resemblance and contiguity.
20. Types of semantic change. Broadening/narrowing of meaning. Degeneration/elevation of meaning.
21. Homonymy. Sources of homonyms. Classification of homonyms.
22. Synonymy. Criteria of synonymy.
23. Types of synonyms. The dominant synonym. Euphemisms.
24. Antonymy. Types of antonyms.
25. Word groups in English.
26. Various approaches to classification of phraseological units.
27. Functional styles. Basic vocabulary.
28. Informal style.
29. Formal style.
30. English usage in the UK and USA.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ОТРЫВКА

Comment on

- the meaning and the origin of words; the changes of meaning (if any);
- the models of word-building;
- functional and dialectal features;
- synonyms, antonyms, homonyms, etc., and explain their difference;
- international words;
- the meaning and types of phraseological units as well as their structure.

SAMPLE ANALYSIS

Inconceivably is an adverb which means *in a manner that cannot be imagined*, the Russian for it is *непостижимо, невообразимо*.

Derivational level. At the first stage of the IC's analysis it falls into the following IC's: *inconceivable* + *-ly* after the analogy of many other adverbs which are built on the pattern **adj** + **-ly**, for example, *quickly*, *happily*, *purposefully*, etc. The adverb-forming suffix *-ly* of native origin, with the meaning *in the manner expressed by the stem*, productive in Mod.E., is an UC indivisible into smaller meaningful elements, while the adjective stem *inconceivable* is liable to further segmentation and falls into the following IC's (the second stage of IC's analysis): *in-* +

conceivable, after the analogy of many other adjectives which are built on the pattern *in-* + *adj.* stem, e.g. *indifferent, indiscreet, impossible, illiterate*, etc. The prefix *in-* is an UC, of Romance origin, having a negative meaning, productive in Mod.E., with the allomorphs *il-*, *im-*, *ir-*.

The adjective stem *conceivable* is liable to further segmentation and falls into the following IC's (the third stage): *conceive+able*, after the analogy of many other adjectives which are built on the pattern **V** + **-able**, e.g. *understandable, eatable*, etc. The adjective-forming suffix **-able** builds adjectives of verb stems with the meaning *able to (do) or to be (done)* what is expressed by the verb stem; fit for what is expressed by the verb stem, e.g. able to be conceived (understood, fit for eating, etc.), it is of Romance origin, productive in Mod.E. word-building. In the word under analysis it is an UC while the verb stem *conceive* is a derived stem liable to further segmentation *con* + *ceive*. Both these IC's are at the same time UC's. *Con-* is a prefix of Romance origin which is also found in such words as *contain, contract, contentment*, etc. It is a non-productive prefix with a vague meaning. Its allomorphs are *com-* (comprehend), *col-* (collect) and *cor-* (correspond).

The stem **-ceive** is the root morpheme in the word under analysis, but it is a bound stem found only in such prefixed words of Romance origin as *deceive, receive, perceive*, etc.

This, the adverb **inconceivably** is a derivative built through affixation in several steps:

- 1) by adding the prefix *con-* to the bound stem **-ceive** (the word was practically borrowed from O.Fr. in this prefix form);
- 2) by adding the suffix **-able** to the verb stem *conceive*;
- 3) by adding the prefix *in-* to the adjective stem *conceivable*;
- 4) by adding the suffix **-ly** to the adjective stem *inconceivable*.

Morphemic level. On the morphemic level of analysis *inconceivable* is a polymorphemic word consisting of five morphemes: one root morpheme (**-ceive**) and four derivational morphemes (two prefixes *in-* and *con-* and two suffixes **-able** and **-ly**).

Etymological level. On the etymological level the word under study is a hybrid consisting of Romance morphemes and one native English morpheme (**-ly**).

Semantic level. Semantically it is a monosemantic word, like most derivatives.

Stylistic level. Stylistically it is a word of neutral style tending to bookish, literary rather than colloquial.

To busy is a verb which means *occupy, keep busy*. The Russian for it is *давать работу, занимать делом*.

Derivational level. On the derivational level of analysis it is a derivative built through conversion from the adjective stem *busy* (**V** ← **adj.**).

Morphemic level. On the morphemic level of analysis it is a monomorphemic word consisting of one root morpheme.

Etymological level. Etymologically it is a native word.

Semantic level. Semantically – neutral.

Brolly is a noun which means *umbrella*.

Derivational level. On the derivational level of analysis the IC's are *broll* + **-y** after the analogy of such nouns as *mummy, sunny*, etc. built on the pattern **N** + **-y**. The suffix **-y** is a noun-forming diminutive suffix with the meaning of affection and familiarity. It is of native origin and is an UC in the analysed word. The noun stem *broll-* is a bound stem resulting from two processes:

- 1) curtailment, both initial and final of (*um*)*brell(a)*;
- 2) vowel interchange of **-e-** into **-o-**, hence *broll-* is an UC too.

On the whole, the noun **brolly** is the result of three processes: curtailment, vowel interchange and affixation.

Morphemic level. On the morphemic level it is a polymorphemic word consisting of two morphemes: one root morpheme *broll-* and one derivational morpheme **-y**.

Etymological level. Etymologically it is a hybrid. The full prototype of the curtailed stem *umbrella* is an Italian borrowing, while the suffix is native.

Semantic level. Semantically it is monosemantic.

Stylistic level. Stylistically it is colloquial (slangy).

To be dressed up to the nines means *to be dressed smartly or extravagantly*. The Russian for it is *расфрантиться, разодеться в пух и прах*. It is a word-group characterized by the lack of structural integrity which manifests itself first of all in the lack of unity of spelling. It is not a free but a phraseological word-group (unit) because

1) it is a non-patterned, stable word-group permitting no change or substitution of its elements;

2) non-motivated;

3) semantically and grammatically indivisible, functioning as a verb.

According to academician Vinogradov's classification it can be regarded as a fusion because it is completely non-motivated, especially its adverbial part.

According to professor Koonin's classification it is a nominating phraseological unit with a partially transferred meaning.

According to professor Arnold's classification, it is a verb equivalent.

According to professor Amosova's classification, it is a phraseme (not an idiom) because only one of the components *up to the nines* is lexically weakened and phraseologically bound to the free meaning of the other component *to be dressed* within the fixed context of the whole.

Knave is a noun which means *a dishonest man*. The Russian for it is *мошенник, плут*.

Derivational level. On the derivational level it is a root word.

Morphemic level. On the morphemic level it is monomorphemic.

Etymological level. On the etymological level it is native.

Semantic level. Semantically it is a result of the semantic change of the OE word, cause extralinguistic (ascribing low moral qualities to people of lower social position), nature – metaphoric, result – degradation of the original meaning *boy, servant*. Stylistically – neutral tending to literary (archaic).

Bare – naked. These two words are ideographic synonyms. They differ in the shades of meaning and especially in lexical valency. For example, *bare feet, bare shoulders, bare head*, etc., but *naked body, naked man*, etc. They are used in the same style – neutral.

Thee is an archaic word, the objective case of the pronoun *thou* (you). In Modern English it is mainly used in poetry and prayers, i.e. in a stylistically literary (high-flown) speech.

8. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает

в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Методы организации обмена деятельностью предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, как преподавателя, так и студентов. Ведущим признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития. Например: «Интервью», «Круглый стол» (при обучении дискуссии).

Работа над проектом осуществляется в определенной последовательности и имеет, как правило, следующие этапы:

отбор и формулировка темы проекта, сбор информации;

обсуждение первых результатов и уточнение (дискуссия) конечных результатов работы, поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой);

дискуссия, т.е. обсуждение новой информации и её документирование (оформление); подведение итогов и презентация проекта.

Обучение в сотрудничестве. На этапе творческого освоения материала учащиеся подразделяются на “Home Groups” (первоначальные группы) по три человека в группе. Количество учащихся в таких группах зависит от количества предлагаемых вопросов. Каждый из студентов выбирает один из предложенных вопросов и выполняет задания. Цель работы на данном этапе – самостоятельное ознакомление с проблемой с целью полного понимания или извлечения конкретной информации и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного.

Второй этап работы проходит в “Expert Groups” (экспертных группах). Все студенты, которые работали над первым вопросом, собираются в одну группу, учащиеся, которые работали над вторым вопросом – в другую группу, учащиеся, которые работали над третьим заданием – в третью группу.

Цели работы в экспертных группах:

1. Сравнить ответы, к которым учащиеся пришли, самостоятельно выполняя задание в “Home Groups”, и прийти к единому мнению.

2. Совместно подготовить такое понимание вопроса, с которым каждый член группы вернется в свою первоначальную группу.

Третий этап работы – возвращение учащихся в свои первоначальные группы (Home Groups), где они по очереди излагают свое понимание вопроса.

После того, как выскажутся все три студента, они должны обсудить и суммировать всю полученную информацию. В конечном результате этой интерактивной деятельности учащихся на семинаре, преподаватель может задать любому студенту и группе вопрос по теме, или учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается.

